

# Pós-Graduação em Gestão Escolar

## PROPOSTA TÉCNICA E FINANCEIRA

---

São Paulo, 15 de fevereiro de 2024

Para: KEZIA CLAUDIA DA CRUZ,

Prezada,

O Instituto Superior de Educação de São Paulo (ISESP) apresenta a proposta técnica e financeira atualizada para o desenvolvimento e a implementação de uma Pós-Graduação em Gestão Escolar customizada para o grupo de gestores da Secretaria Estadual de Educação do Estado de Goiás.

A presente proposta tem validade de 60 dias.

Atenciosamente,

Bárbara Born

Diretora de Pós-Graduação, Extensão e Pesquisa

Emilia Zouain

Diretora de Projetos Educacionais

Gisele Braga Pinheiro

Diretora Executiva de Operações

## SUMÁRIO

|                                                                                      |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. INSTITUTO SINGULARIDADES.....</b>                                              | <b>6</b>  |
| 1.1 Sobre o Instituto .....                                                          | 6         |
| 1.2 Qualificação técnica .....                                                       | 7         |
| <b>2. Pós-Graduação em Gestão Escolar.....</b>                                       | <b>8</b>  |
| 2.1 Justificativa.....                                                               | 8         |
| 2.2 Objetivos de desenvolvimento profissional e aprendizagem .....                   | 9         |
| 2.3 Premissas formativas e estratégias metodológicas .....                           | 10        |
| 2.4 Organização das experiências de aprendizagem e desenvolvimento profissional..... | 11        |
| 2.5 Percorso de aprendizagem .....                                                   | 12        |
| 2.6 Referências.....                                                                 | 16        |
| <b>3. INVESTIMENTO .....</b>                                                         | <b>18</b> |
| 3.1 Global .....                                                                     | 18        |
| <b>ANEXO: QUALIFICAÇÕES TÉCNICAS DO SINGULARIDADES.....</b>                          | <b>19</b> |



## 1. INSTITUTO SINGULARIDADES

### 1.1 Sobre o Instituto

Fundado em 2001, o Instituto Superior de Ensino de São Paulo (ISESP), também conhecido como **Instituto Singularidades**, está situado na capital do Estado de São Paulo, na Rua Cincinato Braga, 388, Bela Vista. Trata-se de uma instituição de ensino superior credenciada pelo MEC, de direito privado e sem fins lucrativos, inscrita no CNPJ/MF sob nº 04.162.324/0001-87.

Desde sua fundação, o **Instituto Singularidades** se dedica à formação de profissionais da educação, disseminando conhecimentos referentes aos processos de ensino-aprendizagem e à educação escolar básica, atuando em quatro frentes: graduação, pós-graduação, extensão e projetos educacionais & inovação. Em outubro de 2010, o Singularidades foi incorporado pelo Instituto Península, braço social da Península Participações e empresa de investimentos da família Abílio Diniz, com o intuito de ampliar o impacto de suas ações no âmbito da educação nacional, transformar e potencializar vidas, além de buscar o desenvolvimento sustentável da sociedade.

O **Instituto Singularidades** destaca-se como um dos principais centros de referência brasileira para a formação inicial e continuada de professores e profissionais de educação, cujas ações visam à constituição de uma nação equânime e justa, que acolha e respeite a diversidade e utilize os recursos de maneira consciente e sustentável, comprometendo-se com a promoção do bem-estar comum. Para tanto, valoriza a investigação da prática pedagógica, a ampliação do repertório cultural e o desenvolvimento integral de educadores, incentivando o engajamento desses profissionais na transformação da sociedade.

Os cursos de graduação do **Instituto Singularidades** adotam um currículo que trabalha na contramão da mercantilização da formação e profissão docente, buscando fortalecer políticas de ensino, de pesquisa e extensão institucionais que colaboram com o combate de índices educacionais abaixo da média nacional de desempenho dos estudantes do ensino básico em disciplinas como Matemática e Língua Portuguesa. Além disso, destaca-se por realizar ações de qualificação da formação docente, por meio de micromanifestos, os quais tratam de temas contemporâneos abordados de forma inovadora.



## 1.2 Qualificação técnica

O Instituto Singularidades tem atuado na **formação de docentes, gestores escolares e profissionais da educação** com o objetivo central de melhorar a qualidade e a equidade na educação, como consequência da potencialização das aprendizagens dos estudantes. Compreendemos que alcançamos esse objetivo por meio de uma formação sólida, com foco em construir conhecimentos aprofundados sobre o que e como ensinar, o que inclui o planejamento de ações didáticas para a formação integral dos estudantes, gerando engajamento e comprometimento com seu próprio aprendizado.

Nesse sentido, o Instituto Singularidades tem implementado formações para profissionais da educação básica de diversas redes públicas e privadas de ensino, a partir de uma forte articulação entre teoria e prática, de modo a proporcionar uma formação de qualidade e conectada com as diferentes demandas do contexto escolar. Somando-se a isso, dispomos de avaliações contínuas e processuais para a aferição do aproveitamento dos cursistas e para que possamos, a partir delas, reorientar nossa prática formativa a fim de, cada vez mais, colaborarmos para a melhoria dos processos educativos da rede.

Tendo em vista os princípios formativos do planejar (reflexão para a ação), realizar (reflexão na ação) e avaliar (reflexão sobre a ação), o Instituto Singularidades atua de forma customizada e dedicada de acordo com a necessidade de cada projeto, constituindo equipes que visam atuar sob diversas óticas, garantindo sempre um olhar interdisciplinar que acompanhe a aprendizagem e seus desdobramentos nos diversos percursos formativos com o objetivo de obter o melhor resultado. Do ponto de vista das escolhas tecnológicas, o Instituto apoia a implementação de plataformas e recursos que procuram garantir a melhor experiência do cursista com base nos princípios da usabilidade e conhecimentos digitais aplicados à educação.

São mais de 600 mil profissionais da Educação formados nos últimos anos e queremos ampliar ainda mais, promovendo assim o alcance da formação continuada a todo o território brasileiro.



## 2. PÓS-GRADUAÇÃO EM GESTÃO ESCOLAR

### *Síntese da proposta*

**Ação formativa:** Pós-Graduação em Gestão Escolar

**Período de implementação:** 12 meses a partir do término da fase de planejamento

**Horas de participação dos gestores:** 360 horas

**Modalidade:** híbrida, com dois encontros presenciais, dois encontros síncronos online por módulo e conteúdo assíncrono online disponibilizado em AVA

### 2.1 Justificativa

O gestor escolar ocupa um lugar central para assegurar a **qualidade da aprendizagem de estudantes e professores**. Na condição de liderança, seu trabalho é “mobilizar e influenciar aos outros para articular e alcançar os objetivos e metas compartilhadas” (LEITHWOOD *et al*, 2006, *apud* MINEDUC, 2015). Enquanto gestor, ocupa-se com a complexidade dos processos organizacionais, sendo o articulador principal das mudanças necessárias. Para tanto, necessita planejar, desenvolver capacidades, instalar processos e acompanhar a qualidade de sua implementação, responsabilizar-se e dar conta de resultados dos diferentes atores escolares, entre outras demandas contextuais.

A despeito de sua centralidade na promoção das aprendizagens no ambiente escolar, as oportunidades de desenvolvimento profissional de gestores são bastante restritas, particularmente aquelas dedicadas a se debruçarem sobre sua própria prática e desafios do cotidiano escolar. Fiarman (2015, loc. 3358, tradução nossa) ressalta que “a melhoria nas escolas depende de variáveis interconectadas que são imprevisíveis e mutáveis. Gerenciar um processo como este é desafiador o suficiente para lideranças experientes. Quando você é novo no cargo, você está aprendendo a pedalar um monociclo enquanto faz malabarismo. Não existe forma de se preparar para todos os desafios”.

Para apoiar atores tão centrais na garantia da qualidade de processos educacionais, faz-se fundamental a oferta de oportunidades de desenvolvimento profissional voltadas para a sua prática. Gestores escolares precisam lidar com desafios de natureza distinta para assegurar as aprendizagens e o desenvolvimento das crianças e adolescentes: liderar a construção e assegurar a implementação de uma liderança estratégica compartilhada, desenvolver as capacidades profissionais dentro de seu contexto, liderar os processos de ensino e aprendizagem, gerir a convivência e a participação da comunidade escolar, e



assegurar uma boa gestão financeira para que os investimentos escolares apoiem o desenvolvimento pedagógico.

O conjunto de competências complexas necessárias para liderar todas essas frentes está longe de ser desenvolvido pelos processos de formação inicial pelos quais os gestores passam. Nesse sentido, propomos um programa de pós-graduação em gestão escolar que possa apoiar gestores *em atuação* no estado de Goiás a fortalecerem essas competências a partir da reflexão de seus contextos de trabalho, por meio do mergulho em conteúdos relevantes para sua reflexão e de atividades e interações com seus pares que promovam a reflexão sobre a prática e a proposição de ações assertivas sobre seu trabalho.

## 2.2 Objetivos de desenvolvimento profissional e aprendizagem

Ao longo desta pós-graduação, esperamos que os gestores:

- **Refinem** sua compreensão sobre as características de uma liderança educacional promotora de aprendizagem para toda a comunidade escolar.
- **Reflitam** sobre sua identidade enquanto gestores e lideranças nas comunidades escolares nas quais atuam.
- **Ampliem** seu repertório sobre a história e a legislação pertinente à gestão escolar
- **Fortaleçam** seu papel de liderança na condução de uma gestão democrática.
- **Alinhem** os PPPs de suas unidades de ensino aos princípios de gestão democrática, às legislações educacionais locais e nacionais, e aos objetivos da equipe pedagógica delineados a partir do mapeamento das necessidades educacionais de sua comunidade escolar.
- **Liderem** o planejamento pedagógico das aprendizagens de maneira estruturada, baseada em dados contextuais e que favoreça ações coordenadas e intencionais por parte do corpo docente.
- **Identifiquem** quais são as ações estratégicas para assegurar a construção de um ambiente de aprendizagem para professores e estudantes.
- **Avaliem** as práticas pedagógicas do corpo docente e de coordenadores a partir das premissas sobre ensino eficaz e processos de aprendizagem de adultos.
- **Desenvolvam** estratégias para mapear de maneira sistemática e rigorosa os principais desafios a serem enfrentados em seus contextos de atuação.
- **Gerenciem** de maneira adequada as relações entre os diferentes atores no contexto escolar, criando um clima escolar positivo e atuando para a construção de uma cultura escolar colaborativa.



- **Construam** coletivamente soluções para os desafios encontrados em suas unidades escolares, por meio de trocas qualificadas com seus pares.
- **Ampliem** seu repertório de estratégias para lidar com conflitos no ambiente escolar.
- **Construam** estratégias adequadas para ampliar o engajamento das famílias na vida escolar dos estudantes.
- **Desenvolvam** estratégias para acompanhar o trabalho docente e oferecer devolutivas construtivas para os profissionais com os quais trabalham.
- **Ampliem** o repertório de estratégias e mecanismos para que a utilização dos recursos financeiros esteja a favor da promoção e da garantia dos processos de aprendizagem.
- **Desenvolvam** um plano de ação para sua unidade escolar, com estratégias explícitas de transformação do espaço e apresentação de indicadores de acompanhamento

### 2.3 Premissas formativas e estratégias metodológicas

Na literatura especializada sobre ciências das aprendizagens e voltada para o desenvolvimento profissional de adultos, discute-se a importância da formação de profissionais que possuam expertise adaptativa (National Research Council, 2000). Um expert adaptativo é um profissional que dispõe de um amplo repertório teórico, conceitual e de práticas que consegue ser mobilizado de maneira flexível e apropriada para a resolução de diferentes problemas da prática. Um expert é um aprendente que não apenas utiliza uma base de informação factual rica e estruturada, mas que consegue transformar esse conjunto de "fatos" em conhecimento aplicável e transferível. De acordo com a pesquisa, "Esse quadro teórico permite que os experts organizem a informação em padrões significativos e a armazene hierarquicamente na memória para facilitar a sua recuperação quando precisarem resolver um problema" (Donavan et al., 1998).

Em outra frente, a literatura do campo de desenvolvimento e aprendizagem profissional de educadores destaca que **a aprendizagem ocorre de maneira mais efetiva** e os profissionais estão mais inclinados a **transformar suas práticas** quando são expostos a **trocas significativas e sustentadas ao longo do tempo** com seus colegas dentro de **comunidades de prática e aprendizagem profissional** (LITTLE; GEARHART; CURRY; KAFKA, 2003; DRAGO-SEVERSON, 2009; GROSSMAN; WINEBURG; WOOLWORTH, 2001; LOUCKS-HORSLEY *et al.*, 2010; SHULMAN; SHULMAN, 2004; OLSSON, 2019).

A ideia de **comunidades de prática** tem suas raízes particularmente nos trabalhos de Schön (1983) e Wenger (1998). Essas comunidades, definidas a partir de estudos de



diferentes categorias profissionais, são espaços nos quais os profissionais desenvolvem um **repertório compartilhado de recursos** para identificar e resolver *problemas da prática*. Elas pressupõem o que Schön denomina “reflexão sobre a ação”, que implicam um olhar crítico sobre aspectos da prática, o compartilhamento de ideias, a identificação conjunta de problemas e o levantamento de hipóteses para sua solução. Wenger, por sua vez, observa que as comunidades fortalecidas possuem rituais e rotinas que demarcam o pertencimento às mesmas, engajam os seus participantes em uma série de interações ao longo do tempo, promovem uma identidade coletiva e um senso de pertencimento.

Comunidades de prática são espaços bastante significativos para a promoção da aprendizagem de seus membros, pois incorporam **pressupostos de aprendizagem situada**, como define Wenger (1998, p. 4, tradução nossa):

- 1) Nós somos seres sociais. Para além de ser uma obviedade, este fato é um aspecto central da aprendizagem.
- 2) Conhecimento é uma questão de competência em relação a uma empreitada valorizada – tal como cantar afinado, descobrir fatos científicos, escrever poesia, saber conviver, crescer como um garoto ou garota, entre outras coisas.
- 3) Conhecer é uma questão de participar na busca destas empreitadas, ou seja, uma questão de engajamento ativo no mundo.
- 4) Significado – nossa habilidade de experimentar o mundo e nosso engajamento com ele de maneira significativa – é em última instância o que a aprendizagem produz.

A Pós-Graduação em Gestão Escolar desenhada para gestores do estado de Goiás parte destes princípios em seu desenho metodológico. A seleção de conteúdos foi pensada para assegurar que os gestores ampliem seu repertório teórico conceitual sobre temas centrais para o exercício da gestão e da liderança escolar, que desenvolvam ferramentas práticas para aplicar esses conhecimentos em seus contextos de atuação e, ao mesmo tempo, possam engajar-se em comunidades de prática e desenvolvimento profissional com seus pares para juntos construírem soluções e ampliarem seu repertório de saberes a partir das experiências vivenciadas em seu cotidiano.

## **2.4 Organização das experiências de aprendizagem e desenvolvimento profissional**



Considerando os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento profissional e os aspectos metodológicos destacados, a organização das experiências formativas dos gestores participantes da **Pós-Graduação em Gestão Escolar** será estruturada por três estratégias com diferentes propósitos:

### **1) Dois encontros presenciais imersivos**

- a. Encontro imersivo de abertura, com seis horas de duração, voltado para o estabelecimento de comunidade e engajamento inicial do grupo de formandos
- b. Encontro imersivo ao final do programa para apresentação do trabalho de conclusão de curso e trocas qualificadas entre os gestores.

### **2) Encontros Síncronos online**

- a. A cada módulo, os participantes terão dois encontros síncronos online, mediados por mentores especializados, com o objetivo de promover trocas e fortalecer as comunidades de prática.
- b. No primeiro encontro, os cursistas mergulharão na temática do módulo por meio da análise e discussão de um estudo de caso. A partir deste estudo de caso, pensarão em como a problemática central do módulo se relaciona com sua realidade, ativando as conexões entre o conteúdo e seu contexto de atuação.
- c. No segundo encontro, que ocorrerá ao final do módulo, os gestores discutirão como as ferramentas teórico-conceituais discutidas ao longo do módulo favorecem a implementação de práticas específicas diante dos problemas levantados em seu contexto. Por meio das trocas com seus pares, sistematizarão ações que podem ser adotadas por todos como culminância das aprendizagens dos módulos.

### **3) Conteúdo assíncrono em AVA**

- a. Em cada módulo, os cursistas terão acesso a conteúdos organizados em um ambiente virtual de aprendizagem (AVA). Esses conteúdos serão desenvolvidos por especialistas e organizados de maneira interativa e conectada com os desafios concretos da gestão escolar.
- b. No AVA, os gestores também realizarão atividades práticas que os ajudarão a consolidar as aprendizagens do módulo

## **2.5 Percurso de aprendizagem**



Seguindo a estrutura proposta pela Matriz Nacional Comum de Competências do Diretor Escolar, propomos a organização de curso a seguir, estruturado em quatro eixos: Político-Institucional, Pedagógico, Administrativo-Financeiro e Pessoal-Relacional.

O trabalho de conclusão de curso proposto é um **plano de ação da gestão escolar**, focado na transformação de um problema concreto identificado pelo gestor em seu contexto. Esse plano será desenvolvido progressivamente ao longo do curso, com uma parte sendo construída ao final de cada eixo e dialogando com as aprendizagens do mesmo, culminando em uma proposta refinada ao final do curso.

Para a realização das aulas presenciais e das atividades síncronas, os gestores serão divididos em grupos de até 50 pessoas. Ao longo de todo o programa, os gestores contarão com tutoria especializada que dará devolutivas nas atividades realizadas no AVA e mediarão os fóruns de interação dos participantes, além de estarem disponíveis para dúvidas e demais necessidades do grupo.

Considerando a importância de que a equipe de técnicos da secretaria de educação participe da formação, apoiando o entendimento local sobre o processo e ampliando o repertório também da equipe que está em atuação fora da escola, disponibilizaremos 50 vagas do curso para equipe central, distribuídas em até 5 vagas por agrupamento de gestores.

| Módulo                                                                                                                                                                          | Temática                                                              | Objetivos gerais                                                                                                                                                                                                                                                            | Carga-horária                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| PLANEJAMENTO – Definição de calendário do programa junto à equipe gestora e desenvolvimento da plataforma de aprendizagem – Duração: 30 dias a partir da assinatura do contrato |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                          |
| Eixo 1: Dimensão Político-Institucional                                                                                                                                         |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                          |
| <b>Imersão de abertura</b>                                                                                                                                                      | A importância do gestor escolar na aprendizagem da comunidade escolar | Familiarizar-se com as competências e habilidades previstas pela MATRIZ NACIONAL COMUM DE COMPETÊNCIAS DO DIRETOR ESCOLAR                                                                                                                                                   | 6 horas presenciais                                                                      |
| <b>Módulo1</b>                                                                                                                                                                  | Legislação educacional, gestão democrática e PPP                      | Alinhar PPP aos princípios da gestão democrática, às legislações educacionais, inclusive da Educação Especial e da Educação de Jovens e Adultos, e aos objetivos da equipe pedagógica delineados a partir do mapeamento das necessidades educacionais da comunidade escolar | 24 horas<br>(4 horas de encontros síncronos e 20 horas de atividades assíncronas em AVA) |



|                                    |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                       |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Módulo 2</b>                    | Desigualdades na escola e desigualdades educacionais: a realidade das escolas no Brasil e no estado de Goiás     | Planejar, a partir de evidências nacionais, regionais e/ou da unidade escolar, ações pedagógicas que mitiguem desigualdades sociais e minimizem desigualdades educacionais                                    | 24 horas (4 horas de encontros síncronos e 20 horas de atividades assíncronas em AVA) |
| <b>Módulo 3</b>                    | Análise de dados administrativos em prol da gestão democrática                                                   | Gerir recursos financeiros e materiais da escola de maneira eficiente em prol de assegurar a aprendizagem dos estudantes, o bem-estar docente, a qualidade das relações e a gestão democrática                | 24 horas (4 horas de encontros síncronos e 20 horas de atividades assíncronas em AVA) |
| <b>TCC 1</b>                       | Desenvolvimento da primeira parte do plano de ação                                                               | Mapeamento do contexto e do problema a ser enfrentado                                                                                                                                                         | 15 horas de atividades assíncronas                                                    |
| <b>Eixo 2: Dimensão Pedagógica</b> |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                       |
| <b>Módulo 4</b>                    | Como as pessoas aprendem: consensos científicos recentes e implicações metodológicas na escola                   | Compreender como apoiar os processos de aprendizagem a partir das evidências sobre o que efetivamente desenvolve aprendizagem em profundidade e com compreensão pelos estudantes                              | 24 horas (4 horas de encontros síncronos e 20 horas de atividades assíncronas em AVA) |
| <b>Módulo 5</b>                    | Como professores aprendem a ser professores: estratégias para formação continuada com impacto na prática docente | Planejar formações pedagógicas para o corpo docente a partir de premissas atualizadas sobre o processo de aprendizagem profissional de professores                                                            | 24 horas (4 horas de encontros síncronos e 20 horas de atividades assíncronas em AVA) |
| <b>Módulo 6</b>                    | Avaliação da, para e como aprendizagem: gerindo os processos avaliativos para uma educação baseada em evidências | Compreender como utilizar, de maneira eficaz, os dados produzidos por avaliações externas, e como apoiar processos de avaliação formativa internamente que favoreçam o desenvolvimento de todos os estudantes | 24 horas (4 horas de encontros síncronos e 20 horas de atividades assíncronas em AVA) |



|                                                     |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                       |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TCC2</b>                                         | Traçando estratégias pedagógicas                                                                    | Identificação de quais estratégias pedagógicas serão adotadas para enfrentar o problema mapeado anteriormente                                                                                                    | 15 horas de atividades assíncronas                                                    |
| <b>Eixo 3: Dimensão Administrativo e Financeira</b> |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                       |
| <b>Módulo 7</b>                                     | Financiamento da educação: compreendendo a origem dos recursos e suas aplicações                    | Ampliar o repertório sobre como funciona o financiamento educacional e quais são as estratégias ótimas de alocação de recursos a partir das verbas estaduais e federais recebidas pela escola                    | 24 horas (4 horas de encontros síncronos e 20 horas de atividades assíncronas em AVA) |
| <b>Módulo 8</b>                                     | Gerindo os recursos financeiros da escola com eficácia, eficiência e visando a promoção da equidade | Desenvolver estratégias de otimização dos usos dos recursos financeiros que estão sob responsabilidade do gestor para assegurar a promoção da equidade e apoiar o projeto político pedagógico da unidade escolar | 24 horas (4 horas de encontros síncronos e 20 horas de atividades assíncronas em AVA) |
| <b>Módulo 9</b>                                     | Coordenando as atividades administrativas da escola e cuidando do espaço físico                     | Apropriar-se de estratégias de gestão administrativa, uso do tempo e otimização dos recursos, bem como compreensão de como zelar pelo espaço físico da escola                                                    | 24 horas (4 horas de encontros síncronos e 20 horas de atividades assíncronas em AVA) |
| <b>TCC3</b>                                         | Utilizando os recursos para assegurar o sucesso do projeto                                          | Identificação de quais recursos serão necessários para implementação do plano de ação de ação e como eles serão utilizados para alcançar sucesso na proposta                                                     | 15 horas de atividades assíncronas                                                    |
| <b>Eixo 4: Dimensão Pessoal e Relacional</b>        |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                       |
| <b>Módulo 10</b>                                    | Gestão de pessoas: funcionários, professores, alunos e responsáveis                                 | Gerir relações e mediar conflitos entre funcionários, professores, alunos e responsáveis a partir de princípios da gestão democrática, em prol do clima escolar positivo                                         | 24 horas (4 horas de encontros síncronos e 20 horas de atividades assíncronas em AVA) |



|                              |                                                                              |                                                                                                                                                                        |                                                                                       |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Módulo 11</b>             | Comunicação não-violenta e criação de uma cultura de paz no ambiente escolar | Desenvolver estratégias para comunicar-se com a comunidade escolar de maneira assertiva e não-violenta, construindo uma cultura de paz e de enfrentamento da violência | 24 horas (4 horas de encontros síncronos e 20 horas de atividades assíncronas em AVA) |
| <b>Módulo 12</b>             | Transformando o clima e a cultura escolar                                    | Compreendendo como o gestor pode transformar o clima e a cultura escolar a partir de intervenções pontuais e de longo prazo                                            | 24 horas (4 horas de encontros síncronos e 20 horas de atividades assíncronas em AVA) |
| <b>TCC4</b>                  | Engajando os atores para o sucesso do plano de ação                          | Mapeamento dos atores estratégicos para o sucesso do plano de ação e definição de estratégias para engajá-los ativamente em sua execução                               | 15 horas de atividades assíncronas                                                    |
| <b>Imersão de Fechamento</b> | Apresentação dos TCCS                                                        |                                                                                                                                                                        | 6 horas de atividades presenciais                                                     |

## 2.6 Referências

CITY, E.; ELMORE, R.; FIARMAN, S.; TEITEL, L. **Rodadas pedagógicas**. Como o trabalho em redes pode melhorar o ensino e a aprendizagem. Porto Alegre: Penso, 2014.

DRAGO-SERVERSON, Eleanor. (2009). **Leading Adult Learning: Supporting Adult Development in Our Schools**. Thousand Oaks, CA: Corwin, Learning Forward.

FIARMAN, Sarah. **Becoming a school principal: learning to lead, leading to learn**. Cambridge, MA: Harvard Education Press, 2015

GROSSMAN, P., WINENBURG, S.; WOOLWORTH, S. Toward a theory of teacher community. **Teachers College Record**, 103(6), 942-1012, 2001.

HARGREAVES, Andy. **Liderança sustentável: desenvolvendo gestores da aprendizagem**. Porto Alegre: Artmed, 2007



LIEBERMAN, A.; MILLER, L.; ROY, P.; HORD, S.; FRANK, V. **Reach the highest standard in professional learning: learning communities**. Thousand Oaks: Corwin, 2014.

LITTLE, J. **Professional community and professional development in the learning-centered school**. Washington, DC: National Education Association, 2006.

LITTLE, J.; GEARHART, M.; CURRY, M.; KAFKA, J. Looking at student work for teacher learning, teacher community, and school reform. **Phi Delta Kapan**, 85(3), 184-192, 2003.

LOUCKS-HORSLEY, S. *et al.* **Designing professional development for teachers of Science and Mathematics** (3rd ed.). Thousand Oaks: Corwin, 2010.

LÜCK, Heloísa. **Gestão da cultura e do clima organizacional da escola**, 2ª ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2011

LÜCK, Heloísa. **Liderança em gestão escolar**, 9ª ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2014

MINEDUC (Ministério de Educación República de Chile). **Marco para la buena dirección y el liderazgo escolar**. Santiago: 2015

OLSSON, D. **Improving teaching and learning together**: A literature review of professional learning communities. Karlstad University Studies, 2019.

SHULMAN, L.; SHULMAN, J. How and what teachers learn: a shifting perspective. **Journal of Curriculum Studies**, 36(2), 257-271, 2004.

WENGER, E. **Communities of practice**. Learning, Meaning, and Identity. New York: Cambridge University Press, 1998.



### 3. INVESTIMENTO

#### 3.1 Global

O investimento total para a construção de rede de comunidades é de R\$ 3.011.027,00 (três milhões e onze mil e vinte e sete reais), que deverá ser pago em 5 (cinco) parcelas, conforme descrição abaixo:

| Parcelas  | Valor          | Porcentagem | Data                                |
|-----------|----------------|-------------|-------------------------------------|
| Parcela 1 | R\$ 903.308,10 | 30%         | 30 dias após assinatura do contrato |
| Parcela 2 | R\$ 602.205,40 | 20%         | 11/11/2024                          |
| Parcela 3 | R\$ 602.205,40 | 20%         | 10/02/2025                          |
| Parcela 4 | R\$ 451.654,05 | 15%         | 12/05/2025                          |
| Parcela 5 | R\$ 451.654,05 | 15%         | 11/08/2025                          |

Foram consideradas para precificação:

- Formação Lato Sensu, certificada pelo Instituto Singularidades e reconhecida pelo MEC, para 1000 gestores escolares.
- Disponibilização de 4 coordenadores especializados.
- Desenvolvimento do conteúdo para os 12 módulos do curso por especialistas reconhecidos nas temáticas propostas.
- Seleção e contratação de tutoria especializada para acompanhamento dos cursistas.
- A partir da assinatura do contrato, 30 dias para planejamento de implementação do calendário do programa junto à equipe gestora da Secretaria de Educação e desenvolvimento de plataforma para realização do curso.
- Organização dos encontros presenciais e síncronos online.



## ANEXO: QUALIFICAÇÕES TÉCNICAS DO SINGULARIDADES

São mais de 600 mil profissionais da Educação formados nos últimos anos e queremos ampliar ainda mais, promovendo assim o alcance da formação continuada a todo o território brasileiro. Atualmente, o Instituto Singularidades tem se dedicado aos projetos em execução a seguir:

| CLIENTE                      | STATUS       | OBJETO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SMED de Salvador, BA, Brasil | Em andamento | Desenvolvimento da concepção pedagógica e acompanhamento da implantação de uma Sistemática de Monitoramento e Avaliação Formativa (SIMAF) em Língua Portuguesa e Matemática para estudantes e docentes dos 2º, 3º, 5º e 9º anos do Ensino Fundamental da rede municipal de Salvador. Faz parte da consultoria o desenvolvimento da matriz de avaliação a partir dos referenciais curriculares da rede, bem como a construção de 2 mil itens e mais de 144 trilhas de aprendizagem, além da formação de toda a rede para aplicação da SIMAF.<br><b>Período:</b> em andamento até março de 2025.                                                                                                                   |
| SEDUC de Pernambuco, Brasil  | Em andamento | Formação da equipe técnica da SEDUC de Pernambuco sobre o sistema de financiamento da Educação Básica e os caminhos para a eficiência e eficácia dos investimentos educacionais. Faz parte da formação a organização de dois seminários.<br><b>Carga horária total:</b> 60 horas<br><b>Período:</b> em andamento até setembro de 2024.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Fundação Raízen              | Em andamento | Desenvolvimento e implementação do Programa Ativa Comunidade Escolar que objetiva a melhoria da jornada formativa de alunos matriculados nos anos finais do Ensino Fundamental, por meio do estímulo e da incorporação do desenvolvimento socioemocional nas redes públicas de ensino. Além disso, busca tornar o espaço escolar mais atrativo, estimulando a permanência do aluno e sua preparação para a vida no mundo contemporâneo. O programa possui um cronograma desenhado para quatro anos e meta de atendimento de 90 (noventa) municípios brasileiros, beneficiando 405 escolas diretamente em três frentes de atuação: gestão escolar fortalecida, educadores com saberes continuamente aperfeiçoados |



|                              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |              | <p>e comunidade atuando para acolher os estudantes nos anos finais do Ensino Fundamental. Além disso, o escopo prevê a replicação da metodologia de formação em outras 630 escolas – público impactado indiretamente –, a ser realizada por representantes do público direto formado.</p> <p><b>Carga horária total:</b> 190 horas</p> <p><b>Período:</b> outubro de 2023 até junho de 2027.</p>                                                                                                                           |
| Colégio Pentágono            | Em andamento | <p>Formação continuada centrada na prática e voltada à equidade educacional, com vistas a mitigar as desigualdades que se reproduzem e produzem na escola, capacitando colaboradores internos para a replicação dos conhecimentos, no papel de multiplicadores. O escopo envolve 2 eixos de formação, Educação especial e inclusiva e Diversidade e equidade na escola, com formato de encontros presenciais e online.</p> <p><b>Carga horária total:</b> 60h</p> <p><b>Período:</b> outubro de 2023 até maio de 2024.</p> |
| Instituto Alana              | Em andamento | <p>Formação on-line para educadores de Educação Infantil e Ensino Fundamental – anos iniciais que busca o fortalecimento de iniciativas de educação ambiental, a alfabetização ecológica, o desenvolvimento comunitário e a educação para a sustentabilidade.</p> <p><b>Carga horária total:</b> 40h</p> <p><b>Período:</b> em andamento até dezembro de 2024.</p>                                                                                                                                                         |
| Escola Divina Providência    | Em andamento | <p>Formação em Educação Bilíngue, com conteúdo autoformativo e encontros síncronos, para docentes da Escola Divina Providência.</p> <p><b>Carga horária total:</b> 136h</p> <p><b>Período:</b> em andamento até março de 2024.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Bilingual Education (BE)     | Em andamento | <p>Oferta de trilhas 100% autoformativas para docentes de Educação Infantil e Ensino Fundamental das escolas parceiras da Rede Bilingual Education. A trilha é composta por cursos de extensão em diversas temáticas, visando à atualização profissional dos educadores.</p> <p><b>Carga horária total:</b> 120h</p> <p><b>Período:</b> em andamento até fevereiro de 2024.</p>                                                                                                                                            |
| Vetor Brasil / SME de Recife | Em andamento | <p>Concepção e desenvolvimento do curso de pós-graduação lato sensu em Gestão Pública, para os membros do Programa de Residência Talentos Recife, atuantes na SME de Pernambuco.</p> <p><b>Carga horária total:</b> 360h</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



|                                   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |              | <b>Período:</b> em andamento até dezembro de 2024.                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Vetor Brasil / SDE SP             | Em andamento | <p>Concepção e desenvolvimento do curso de pós-graduação lato sensu em Gestão Pública com enfoque no Novotec, para os membros do Programa de residentes da Vetor na Secretaria de Desenvolvimento Econômico de São Paulo.</p> <p><b>Carga horária total:</b> 360h</p> <p><b>Período:</b> em andamento até outubro de 2024.</p> |
| Rede Santa Marcelina              | Finalizado   | <p>Ciclo de palestras síncronas e presenciais para a equipe de docentes do Programa Bilíngue e do Programa After School da Rede de Colégios Santa Marcelina.</p> <p><b>Carga horária total:</b> 13h</p> <p><b>Período:</b> em andamento até outubro de 2023.</p>                                                               |
| Colégio Santo Agostinho           | Finalizado   | <p>Formação em Educação Bilíngue, com conteúdo encontros síncronos, para docentes do Colégio Santo Agostinho.</p> <p><b>Carga horária total:</b> 120h</p> <p><b>Período:</b> em andamento até Agosto de 2023.</p>                                                                                                              |
| Colégio Renascença                | Finalizado   | <p>Programa de formação presencial na temática do bullying e da violência escolar para os docentes e as famílias do colégio. A proposta contempla uma palestra inaugural e três encontros.</p> <p><b>Carga horária total:</b> 6h</p> <p><b>Período:</b> em andamento até outubro de 2023.</p>                                  |
| SME de Rio Branco, AC, Brasil     | Finalizado   | <p>Formação para até 3 mil docentes da rede de Rio Branco a partir de uma trilha formativa em Ensino híbrido.</p> <p><b>Carga horária total:</b> 120 horas</p> <p><b>Período:</b> 2021 a 2022</p>                                                                                                                              |
| SME de Santo André, SP, Brasil    | Finalizado   | <p>Formação para os docentes da Rede Municipal de Educação de Santo André a partir de uma trilha formativa em ensino híbrido.</p> <p><b>Carga horária total:</b> 120 horas</p> <p><b>Período:</b> 2021</p>                                                                                                                     |
| SME de São Paulo, SP, Brasil      | Finalizado   | <p>Formação para os docentes da Rede Municipal de Educação de São Paulo a partir de uma trilha formativa em ensino híbrido.</p> <p><b>Carga horária total:</b> 120 horas</p> <p><b>Período:</b> 2021</p>                                                                                                                       |
| SME do Rio de Janeiro, RJ, Brasil | Finalizado   | <p>Formação para os docentes da Rede Municipal de Educação do Rio de Janeiro a partir de uma trilha formativa em Ensino híbrido.</p>                                                                                                                                                                                           |



|                                                         |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |            | <b>Carga horária total:</b> 120 horas<br><b>Período:</b> 2021                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| SME de São Vicente, SP, Brasil                          | Finalizado | Programa de formação continuada destinado à qualificação da equipe gestora rede de São Vicente em gestão escolar e diversas outras temáticas do dia a dia da sala de aula.<br><b>Carga horária total:</b> 309 horas<br><b>Período:</b> 2022                                                                                                                                                                                                                                |
| Fundação Telefônica, São Paulo, SP, Brasil              | Finalizado | Coordenação e formação de profissionais da educação básica nos temas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personalização (20h)</li> <li>• Espaços diferenciados (20h);</li> <li>• Gestão inovadora (20h);</li> <li>• Projeto de vida (20h);</li> <li>• Papel do professor (20h);</li> <li>• Recursos tecnológicos (20h).</li> </ul> <b>Carga horária total:</b> 120 horas<br><b>Período:</b> 2022                                                                     |
| Planeta Educação, São Paulo, SP, Brasil                 | Finalizado | Formação continuada para capacitação de professores do Ensino Fundamental da Rede Municipal de Educação de Osasco, nos segmentos de Arte, Inglês e Educação Física.<br><b>Carga horária total:</b> 40 horas<br><b>Período:</b> 2022 a 2023                                                                                                                                                                                                                                 |
| Fundação SOS Mata Atlântica                             | Finalizado | Concepção e desenvolvimento das formações Mata Atlântica Vai à Escola e Água Limpa, ambas voltadas às temáticas socioambientais e oferecidas para mais de 7 mil professores da rede pública de ensino.<br><b>Carga horária total:</b> 82 horas<br><b>Período:</b> 2021 a 2022                                                                                                                                                                                              |
| Editora Poliedro Ltda., São José dos Campos, SP, Brasil | Finalizado | Trilha formativa que constituiu na produção de conteúdo autoral e digital de cursos on-line e autoformativo para docentes da educação básica: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Itinerários formativos para o Ensino Médio (40h)</li> <li>• Coordenação pedagógica: articular, formar e transformar na contemporaneidade (34h)</li> <li>• Avaliação da educação infantil (30h)</li> <li>• Sequência didática (24h)</li> </ul> <b>Carga horária total:</b> 128 horas |



|                                                                     |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     |            | <b>Período:</b> 2020 a 2021                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Fundação Telefônica, São Paulo, SP, Brasil                          | Finalizado | <p>Coordenação e mediação de aprendizagem no formato on-line assíncrono para 50 mil profissionais da educação básica nos cursos do Projeto Inova Escola:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personalização (20h)</li> <li>• Papel do professor (20h)</li> <li>• Projeto de vida (20h)</li> <li>• Recursos tecnológicos (20h)</li> <li>• Espaços diferenciados (20h)</li> <li>• Gestão inovadora (20h)</li> </ul> <p><b>Carga horária total:</b> 120 horas<br/><b>Período:</b> 2020 a 2021</p>                                    |
| Editora Poliedro Ltda., São José dos Campos, SP, Brasil             | Finalizado | <p>Produção de conteúdo autoral para o Ensino Médio, na modalidade híbrida (on-line e presencial) no tema Mundo do Trabalho e Empreendedorismo, contendo o caderno do aluno e o manual do professor acompanhado de orientações didáticas.</p> <p><b>Carga horária total:</b> 50 horas<br/><b>Período:</b> 2019 a 2020</p>                                                                                                                                                                                                                  |
| Secretaria Municipal de Educação do Rio de Janeiro, RJ, Brasil      | Finalizado | <p>Realização do Programa de Formação em Gestão Escolar (PFG-E-Rio) para qualificação da equipe gestora das unidades escolares.</p> <p><b>Carga horária total:</b> não declarada<br/><b>Período:</b> 2019 a 2020</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Unindústria – Departamento Nacional – SESI/DN, Brasília, DF, Brasil | Finalizado | <p>Produção de conteúdo autoral e digital e formação para três grupos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gestor escolar (132h);</li> <li>• coordenador pedagógico (142h);</li> <li>• professor de Ensino Médio nas áreas de Linguagens e suas Tecnologias (297h),</li> <li>• Matemática e suas Tecnologias (297h),</li> <li>• Ciências da Natureza e suas Tecnologias (297h),</li> <li>• Ciências Humanas Sociais e Aplicadas (297h).</li> </ul> <p><b>Carga horária total:</b> 1.462 horas<br/><b>Período:</b> 2019 a 2020</p> |



|                                                                |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Secretaria de Educação do Município de Recife, PE, Brasil      | Finalizado | <p>Produção de conteúdo autoral, produção digital e formação do Programa de Formação em Alfabetização e Multiletramentos para 163 docentes de 1º e 2º anos do Ensino Fundamental, na modalidade híbrida (online com tutoria, e presencial). Ao longo do percurso formativo, os cursistas desenvolveram sequências de atividades e apresentaram aos seus pares em ocasião prevista para esse fim.</p> <p><b>Carga horária total:</b> 85 horas</p> <p><b>Período:</b> 2019</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Editora Poliedro Ltda., São José dos Campos, SP, Brasil        | Finalizado | <p>Produção de conteúdo autoral e produção digital para quatro cursos de formação continuada para docentes do Ensino Fundamental, nas modalidades on-line e com tutoria ativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A BNCC para a Educação Infantil e o material didático (26h);</li> <li>• A BNCC para os anos iniciais do Ensino Fundamental e o material didático (32h);</li> <li>• A BNCC de Matemática para os anos iniciais do Ensino Fundamental e o material didático (40h);</li> <li>• A BNCC e o material didático na alfabetização (30h).</li> <li>• Além de mais dois cursos na da modalidade híbrida (on-line e presencial):</li> <li>• Metodologias ativas (48h);</li> <li>• Formação em tutoria (10h).</li> </ul> <p><b>Carga horária total:</b> 186 horas</p> <p><b>Período:</b> 2019</p> |
| Instituto Península, São Paulo, SP, Brasil                     | Finalizado | <p>Produção de conteúdo autoral, produção digital e customização de plataforma para um curso na modalidade híbrida (presencial e a distância) no tema “Alfabetização e práticas alfabetizadoras” para professores do ciclo da alfabetização a pedido da Secretaria Municipal de Educação de São Paulo.</p> <p><b>Carga horária total:</b> 100 horas</p> <p><b>Período:</b> 2018</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Universidade Corporativa Sesi Senai Unindústria, Brasília, DF, | Finalizado | <p>Produção de conteúdo autoral e digital, e formação para gestores da Educação Básica no tema Inovação, Tecnologias e Criatividade.</p> <p><b>Carga horária total:</b> 16 horas</p> <p><b>Período:</b> 2018</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|                                                                                 |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Brasil                                                                          |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Planeta<br>Educação<br>Gráfica e<br>Editora Ltda.,<br>SME Osasco,<br>SP, Brasil | Finalizado | <p>Cursos de formação continuada, presencial e a distância para 758 professores da Educação Infantil e 730 professores do Ensino Fundamental – anos iniciais a pedido da Secretaria Municipal de Educação de Osasco/SP. A formação, para 1.448 professores no total, foi composta por seis cursos de 60 horas cada, distribuídas em:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educação Infantil – creche;</li> <li>• Educação Infantil – pré-escola;</li> <li>• Ensino Fundamental – Matemática e Língua Portuguesa;</li> <li>• Inglês;</li> <li>• Educação Física;</li> <li>• Artes.</li> </ul> <p><b>Carga horária total:</b> 360 horas<br/><b>Período:</b> 2017 a 2018</p> |
| Associação<br>Parceiros da<br>Educação, São<br>Paulo, SP,<br>Brasil             | Finalizado | <p>Formação continuada para os ingressantes diretores de escola da rede pública estadual paulista, on-line.</p> <p><b>Carga horária total:</b> 286 horas<br/><b>Período:</b> 2017 a 2018</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Fundação<br>Bradesco,<br>Osasco, SP,<br>Brasil                                  | Finalizado | <p>Formação continuada para professores do Ensino Fundamental dos anos iniciais de 12 unidades escolares com foco no ensino, aprendizagem e práticas significativas de numeramento, formas e tratamento da informação.</p> <p><b>Carga horária total:</b> 180 horas<br/><b>Período:</b> 2017 a 2018</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Fundação<br>Bradesco,<br>Osasco, SP,<br>Brasil                                  | Finalizado | <p>Formação continuada com mediação assíncrona para professores do Ensino Fundamental dos anos iniciais com foco em alfabetização e práticas alfabetizadoras, das unidades escolares da Fundação Bradesco.</p> <p><b>Carga horária total:</b> 180 horas<br/><b>Período:</b> 2017</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|                                                                       |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Universidade Corporativa Sesi Senai Unindústria, Brasília, DF, Brasil | Finalizado | <p>Conteúdo autoral e produção digital para três cursos na modalidade on-line para professores, coordenadores e gestores escolares nos temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inclusão e diversidade (15h);</li> <li>• Maturidade/idosos (15h);</li> <li>• Lei Brasileira da Inclusão (15h).</li> </ul> <p><b>Carga horária total:</b> 45 horas<br/><b>Período:</b> 2017</p>                                                                                                                                                                                                                                            |
| Associação Nova Escola, São Paulo, SP, Brasil                         | Finalizado | <p>Produção de conteúdo autoral para cinco roteiros de planos de aula nas temáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estratégias para trabalhar a oralidade na sala de aula de Língua Portuguesa</li> <li>• Aumente o potencial das aulas de Matemática produzindo materiais auxiliares com recursos de seu computador</li> <li>• Inclusão: desafios da prática inclusiva na sala de aula</li> <li>• Educação Infantil: avaliação</li> <li>• Relações entre a escola e família: construindo as bases de uma parceria na educação básica</li> </ul> <p><b>Carga horária total:</b> 15 horas<br/><b>Período:</b> 2017</p> |
| Universidade Corporativa Sesi Senai Unindústria, Brasília, DF, Brasil | Finalizado | <p>Conteúdo autoral e produção digital para professores, coordenadores e gestores escolares na temática de atendimento educacional especializado às práticas inclusivas.</p> <p><b>Carga horária total:</b> 24 horas<br/><b>Período:</b> 2017</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Fundação Telefônica, São Paulo, SP, Brasil                            | Finalizado | <p>Coordenação e formação de 18 mil profissionais da educação básica nos temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personalização (20h)</li> <li>• Espaços diferenciados(20h);</li> <li>• Gestão inovadora (20h);</li> <li>• Projeto de vida (20h);</li> <li>• Papel do professor (20h);</li> <li>• Recursos tecnológicos (20h)</li> </ul> <p><b>Carga horária total:</b> 120 horas<br/><b>Período:</b> 2017</p>                                                                                                                                                                                                           |



|                                                                     |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Associação<br>Parceiros da<br>Educação, São<br>Paulo, SP,<br>Brasil | Finalizado | Formação de 1.971 profissionais de educação (professor, coordenador pedagógico, professor coordenador de núcleo pedagógico, diretor e vice-diretor de escola e supervisor de ensino) da Secretaria Estadual de Educação de São Paulo, no tema Projeto Currículo + em Ação.<br><b>Carga horária total:</b> 30 horas<br><b>Período:</b> 2014                                                                                                                                                                        |
| Instituto<br>Natura, São<br>Paulo, SP,<br>Brasil                    | Finalizado | Conteúdo autoral para formação de 715 professores, formadores escolares e formadores locais, no tema 'Projeto Trilhas: leitura, escrita e oralidade, a partir dos seguintes módulos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formação leitora de professores e crianças;</li> <li>• Trilhas para ler e escrever textos;</li> <li>• Trilhas para abrir o apetite poético;</li> <li>• Trilha de jogos;</li> <li>• Trilhas na sala de aula.</li> </ul> <b>Carga horária total:</b> 35 horas<br><b>Período:</b> 2014 |



Outras parcerias:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Conteúdo autoral para formação de professores do pré I e pré II da Educação Infantil da rede municipal de ensino de Rio Claro.                                                                                                                                                 | Prefeitura Municipal de Rio Claro, SP, Brasil                   |
| Conteúdo autoral para a formação de professores da educação infantil (pré III) e Ensino Fundamental (1º ano) da rede municipal de ensino de Rio Claro, na temática 'O brincar na educação infantil e passagem para o 1º ano'.                                                  | Prefeitura Municipal de Rio Claro, SP, Brasil                   |
| Conteúdo autoral para a formação de diretores, dirigentes e professores de crianças de 0 a 3 anos da rede municipal de ensino de Rio Claro.                                                                                                                                    | Prefeitura Municipal de Rio Claro, SP, Brasil                   |
| Serviços técnicos na área de Educação Infantil e Ensino Fundamental para professores da Prefeitura Municipal de São José do Rio Preto.                                                                                                                                         | Prefeitura Municipal de São José do Rio Preto, SP, Brasil       |
| Produção de conteúdo autoral de formação de professores de Educação Infantil nos municípios de Santos, Bertioga, Cajati, Cananeia, Cubatão, Eldorado, Guarujá, Iguape, Itanhaém, Juquiá, Miracatu, Mongaguá, Pedro de Toledo, Santos, Praia Grande, São Vicente e Sete Barras. | Prefeitura Municipal de Santos – Estância Balneária, SP, Brasil |
| Produção de conteúdo autoral para a formação de professores e coordenadores da educação básica: Infantil e Ensino Fundamental da Prefeitura Municipal de Mogi Guaçu.                                                                                                           | Prefeitura Municipal de Mogi Guaçu, Mogi Guaçu, SP, Brasil      |

