ESTUDO TÉCNICO PRELIMINAR

1. NECESSIDADE DA CONTRATAÇÃO

De acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), a educação financeira se apresenta como um dos temas transversais a serem trabalhados de forma articulada aos diferentes componentes curriculares, uma vez que essa temática possibilita, aos professores e estudantes discussões e reflexões que objetivam a ampliação dos conhecimentos, diante do significativo alcance da informação e um apelo desenfreado ao consumismo. Dessa maneira, a educação financeira é uma temática atual e relevante que contribui para a formação de crianças e estudantes para enfrentar a realidade de uma sociedade em permanente transformação.

2. ALINHAMENTO DA CONTRATAÇÃO AOS INSTRUMENTOS DE PLANEJAMENTO

A Secretaria Municipal de Educação de Goiânia (SME) tem como intuito ser um agente de transformação na vida e no processo de aprendizagem das crianças e estudantes deste município, de forma a assegurar a prestação de serviços de educação com qualidade.

Com o objetivo de buscar a maior efetividade na aquisição e no consumo de materiais educacionais, a SME realiza avaliação relacionada aos desafios e avanços pedagógicos para a elaboração e planejamento das contratações, conforme as necessidades previamente identificadas.

A educação financeira se apresenta como um dos temas transversais a serem trabalhados de forma articulada aos diferentes componentes curriculares, uma vez que essa temática possibilita, aos professores e estudantes discussões e reflexões que objetivam a ampliação dos conhecimentos, diante do significativo alcance da informação e um apelo desenfreado ao consumismo.

Pensando nessa necessidade, esta Secretaria visa implementar ações pedagógicas para que de fato formemos estudantes críticos em relação ao consumo consciente, com habilidades para compreenderem os conteúdos desenvolvidos, refletindo e debatendo com clareza de argumentos demonstrando seu conhecimento, por meio de suas experiências dentro e fora do ambiente escolar.

Dessa forma, nossos estudantes podem evoluir em sua trajetória educacional, compreendendo e interpretando diferentes perspectivas presentes nos contextos sociais. Para essa implementação, avalia-se que o *Projeto Banco* + apresenta elementos significativos que coadunam com as concepções orientadoras do trabalho pedagógico para os anos iniciais do Ensino Fundamental desta Rede de Ensino, considerando o Documento Curricular para Goiás – Ampliado.

Considerando a importância da implementação de projetos para a expansão da educação financeira nas escolas, foi solicitada à Diretoria Pedagógica a análise de material pedagógico complementar que apresente características técnicas para o atendimento das necessidades e especificidades da Rede Municipal de Educação de Goiânia. Assim, foi criada uma comissão, equipe formada por profissionais apoios técnico-professores da Gerência de Formação dos Profissionais da SME, para o estudo e avaliação que consiste na análise das informações e possibilidades apresentadas para o desenvolvimento do trabalho pedagógico junto aos estudantes dos anos iniciais do Ensino Fundamental.

Procedida à análise por esta Diretoria, o *Projeto Banco +*, da Editora Movimenta, é um material pedagógico complementar de educação financeira que apresenta características didático-pedagógicas que pode atender à orientações e especificidades da Secretaria Municipal de Educação de Goiânia.

O material pedagógico complementar *Projeto Banco +*, da Editora Movimenta, apresenta experiências voltadas aos anos iniciais do Ensino Fundamental, por meio de diferentes materiais didáticos que, segundo descrito no material, objetiva auxiliar o processo ensino e aprendizagem no que se refere às noções básicas da educação financeira para essa etapa de ensino, com alinhamento à perspectiva de trabalho como tema transversal, em atendimento à Base Nacional Comum Curricular.

3. RESULTADOS PRETENDIDOS

A educação financeira é um processo que visa o desenvolvimento de habilidades e competências, por meio de conhecimentos e informações atualizadas referentes à gestão das finanças pessoais, considerando a realidade econômica do país e as dificuldades vivenciadas por grande parte das famílias brasileiras, para que os estudantes se sintam incluídos, evitando-se constrangimentos e esteriótipos.

A responsabilidade pela educação financeira deve ser compartilhada entre as famílias e a escola para que, desde cedo, as crianças compreendam o valor do dinheiro e sejam desestimuladas ao consumo compulsivo, o controle de impulsos na hora das compras, ensinando a identificarem o que é essencial e o que é supérfluo, atitudes importantes para auxiliar na educação financeira, contribuindo com as temáticas a serem abordadas na escola, no desenvolvimento dos conhecimentos propostos para cada ano escolar.

4. REQUISITOS DA CONTRATAÇÃO

O prazo para entrega dos materiais será de até 30 (trinta) dias da assinatura do contrato celebrado entre as partes. A entrega deverá ser realizada diretamente nas Unidades Educacionais da Secretaria Municipal de Educação de Goiânia, conforme lista anexa, embalado pela editora com os quantitativos, devidamente identificado. O quantitativo de material por turma só será encaminhado, quando as matrículas de 2024 forem concluídas.

O cumprimento do cronograma é um item essencial para a realização de qualquer projeto. Os prazos estipulados, bem como o cumprimento destes, garantirão o andamento de todo processo dentro das unidades educacionais.

O *Projeto Banco* + apresenta uma proposta que integra teoria e prática, dialogar sobre a importância de compreender as temáticas relacionadas à educação financeira que envolvem o cotidiano dos estudantes e suas famílias, de forma a articular essas discussões a todos os componentes do currículo escolar, possibilitando a compreensão de conceitos, princípios e valores significativos a toda sociedade. O material é composto por:

Kit do Estudante	Kit do Professor
• Livro do estudante • Livro paradidático • Caderneta de Ações • Cédulas e Moedas • Carteira porta cédula • Movimentação bancária • Talão de cheques • Crachá • Jogo da memória • Placa de leilão • Adesivos • Placa de emojis	• Livro do professor • Livro paradidático • Caderneta de Ações • Cédulas e Moedas • Carteira porta cédula • Movimentação bancária • Talão de cheques • Crachá • Jogo da memória • Placa de leilão • Adesivos • Placa de emojis • Certificados

Para cada ano escolar, o projeto apresenta temáticas para direcionar as discussões que são desmembradas em encontros denominados Saber +, com diferentes temas transversais organizados em capítulos, possibilitando estabelecer relação com os objetos de conhecimento previstos na BNCC, conforme descrito:

1º Ano	**Capítulo 1**	A abordagem tem início por meio de ciências, com a temática água e sua relação com o consumo consciente, hábitos e impactos de gastos na preservação global.
	Capítulo 2	Compreensão sobre valores e consumo, diferenciação entre necessidade e desejo, uso consciente de produtos e sustentabilidade.
	Capítulo 3	Abrangência sobre tomada de decisões, uso de cédulas e moedas.
	Capítulo 4	Conceitos sobre valores, noções básicas sobre sistema monetário.
	Capítulo 5	Relação do cotidiano com a obra literária "O piquenique de Aurora", contextualizando situações problemas referentes ao consumo.
	Livro literário	*O piquenique de Aurora* - a proposta literária relaciona-se ao contexto apresentado por meio da situação história/aprendizagem, permeando as temáticas dos capítulos.

2º Ano	**Capítulo 1**	São abordadas as temáticas sobre o sistema monetário financeiro, consumo e sustentabilidade, apresentados por meio de situações problemas, reconhecimento de cédulas e equivalência de valores.
	Capítulo 2	As temáticas perpassam por noções sobre o consumismo e reconhecimento de práticas de educação financeira em diferentes contextos.
	Capítulo 3	A proposta versa sobre compreensão de modos de vida, produção e consumo, noção sobre poupança e valores financeiros.
	Capítulo 4	O tema principal discutido é custo e benefício, legendas como forma de interpretação e gêneros textuais de propagandas ligadas ao consumo.
	Capítulo 5	Continuidade na relação entre consumo e propaganda e, ainda, um plano de ação relacionado ao empreendedorismo. Os conteúdos apresentam noções de consciência social e financeira, consumo, importância da tomada de decisões e especificidades sobre o dinheiro.
	Livro literário	*Marina Cresceu* – a proposta literária relaciona-se ao contexto apresentado por meio da situação história/aprendizagem, permeando as temáticas dos capítulos.

3º Ano	**Capítulo 1**	Conceitos e práticas de educação financeira, transações financeiras, relação entre custo e benefícios.
	Capítulo 2	Relação entre necessidade e desejo nos projetos financeiros, noção básica sobre pesquisa e valores, transversalidade entre valores, custos e gênero textual fábulas e relação com situações problemas.
	Capítulo 3	Situações problemas com a proposta do livro literário "O segredo de Pedro", a partir das temáticas de periodicidade, calendário, organização de eventos que envolvam custos e gastos.
	Capítulo 4	Noções básicas sobre orçamento, contas a pagar, prestações e planilhas. Crédito e consciência financeira.
	Capítulo 5	As propostas perpassam pelo tema consumismo, gastos a partir de necessidades, sustentabilidade, perfis de consumidores, gênero textual convite e relação com situações problemas
	Livro literário	*O Segredo de Pedro* – a proposta literária relaciona-se ao contexto apresentado por meio da situação história/aprendizagem, permeando as temáticas dos capítulos.

4º Ano	**Capítulo 1**	A temática perpassa por Sistemas Monetários do mundo, padrões monetários, consumismo.
	Capítulo 2	Consciência sobre consumo relacionando necessidade e criação de sonhos, coletividade, planejamento orçamentário.
	Capítulo 3	Utilização do livro paradidático "As aventuras de Dudu" no contexto de estilo de vida e economia, relações de consumo, noções sobre economia e poupança.
	Capítulo 4	Diferentes situações sobre consumo, propaganda, mídia e influência econômica de mercado.

	Capítulo 5	Noções sobre juros, descontos e situações de compra, empreendedorismo.
	Livro literário	*As aventuras de Dudu* – a proposta literária relaciona-se ao contexto apresentado por meio da situação história/aprendizagem, permeando as temáticas dos capítulos.

5º Ano	**Capítulo 1**	As temáticas abordadas são, arrecadação, organização tributária, emissão de notas, impostos.
	Capítulo 2	A partir do gênero textual propaganda, aborda consumo consciente e influência da mídia na sociedade, situações do cotidiano, negociação, tipos de diferentes opções de venda.
	Capítulo 3	Consumismo, impacto social na relação consumo e meio ambiente.
	Capítulo 4	Utilização do livro paradidático "Luiza, assim nasce uma empreendedora", no contexto da poupança e economia. Noções básicas sobre crédito e opções de funcionamento. Tipos de investimentos, empreendedorismo.
	Livro literário	*Luiza, assim nasce uma empreendedora* – a proposta literária relaciona-se ao contexto apresentado por meio da situação história/aprendizagem permeando as temáticas dos capítulos.

A validade da contração será de 12 (doze) meses ou o tempo necessário para o procedimento administrativo inexigibilidade de licitação de aquisição de material pedagógico.

A Constituição Federal estabelece no Art. 37 a obrigatoriedade de formalização de procedimento licitatório para as contratações feitas pelo Poder Público. No entanto, o próprio dispositivo constitucional reconhece a existência de exceções à regra, ao considerar a ressalva para "os casos especificados na legislação". Admitiu-se, assim, a possibilidade de contratação sem o respectivo processo licitatório, podendo a Administração, discricionariamente, fazê-lo. A Lei 14.133, disciplina nos Artigos 72 e 74, as situações autorizadoras das contratações com a prescindibilidade da instauração da competente licitação. Tratando especificamente da inexigibilidade, que se aplica ao caso em apreço, Marçal Justen Filho traça parâmetros de indispensável observância para evitar a ocorrência de falhas. A inexigibilidade de licitação deriva da inviabilidade de competição.

Como vista, a inviabilidade de competição e consequência derivada de características existentes na realidade extranormativa, que tornam a licitação inútil ou contraproducente. É necessário destacar, no entanto, a inter-relação entre essa realidade extranormativa e o interesse estatal a ser atendido. Afigura-se conveniente destacar que, na presente situação, verifica-se a hipótese da aplicação do Art. 25, I da Lei 8.666/93, que assim dispõe: Art. 25. E inexigível a licitação quando houver inviabilidade de competirão, em especial:

I - para aquisição de materiais, equipamentos, ou gêneros que só possam ser fornecidos por produtor, empresa ou representante comercial exclusivo, vedada a preferência de marca, devendo a comprovação de exclusividade ser feita através de atestado fornecido pelo órgão de registro de

comércio do local em que se realizaria a licitação ou a obra ou o serviço, pelo Sindicato, Federação ou Confederação Patronal, ou, ainda, pelas entidades equivalentes.

Este dispositivo impõe a concreta e efetiva caracterização da situação ensejadora da ausência de licitação. Assim, entende-se o fornecedor exclusivo implica na ausência de alternativas de competição pela ocorrência de um único fornecedor, mas pela existência de um único produto em condições de bem atender aos interesses da Administração. Há que se destacar as seguintes situações ensejadoras da inexigibilidade:

1. Tratar-se de material ou equipamento que pode ser fornecido por produtor ou representante comercial exclusivo;

2. A comprovação de exclusividade através de atestado ou declaração fornecida pelo órgão de registro competente;

3. O requisito primário para a configuração da contratação excepcional nos termos desse dispositivo, caracteriza-se através da exclusividade do fabricante ou fornecedor do produto, encontra-se devidamente tipificada ante a impossibilidade de estabelecer, de forma objetiva, critérios para comparar com outros preços ou produtos similares, daqueles que estão sendo apresentados pela Editora Movimenta, ante singularidade do objeto e a comprovada inexistência de outros fabricantes dos materiais e equipamentos que se desejam adquirir.

5. LEVANTAMENTO DA DEMANDA

Diante da relevância dessa temática, foi instituído pelo Governo Federal, por meio do Decreto Nº 10.393, de junho de 2020, a nova Estratégia Nacional de Educação Financeira - ENEF e o Fórum Brasileiro de Educação Financeira – FBEF com a representação de vários órgãos e entidades, inclusive o Ministério da Educação, para o desenvolvimento de ações que ampliem o conhecimento das crianças e estudantes sobre Educação Financeira.

Dessa maneira, considerando a importância da implementação de projetos para a expansão da educação financeira nas escolas, foi solicitada à Diretoria Pedagógica a análise de materiais pedagógicos complementares que apresentassem características técnicas para o atendimento das necessidades e especificidades da Rede Municipal de Educação de Goiânia. Assim, foi criada uma comissão, equipe formada por profissionais apoios técnico-professores da Gerência de Formação dos Profissionais da SME, para o estudo e avaliação de material didático-pedagógico com essa abordagem.

Considerando a necessidade de atender todos os estudantes e professores das turmas dos anos iniciais - 1º ao 5º ano – do Ensino Fundamental, conforme o Estudo de Rede da SME para o ano de 2024, Processo Nº 23.24.000040628-4.

ANOS ESCOLARES	MATRICULADOS 2023	ESTUDO DE REDE 2024	QUANTITATIVO DE TURMAS 2024
ANOS INICIAIS 1º ANO	10289	10784	431
ANOS INICIAIS 2º ANO	10609	10946	437
ANOS INICIAIS 3º ANO	10556	11069	442
ANOS INICIAIS 4º ANO	10406	11963	398
ANOS INICIAIS 5º ANO	10134	11109	370
TOTAL	**51.994**	**55.871**	**2.078**

6. SOLUÇÕES EXISTENTES NO MERCADO

Diante da complexidade da temática, entende-se a necessidade de um material complementar estruturado que apresente conteúdo o qual além do alinhamento às orientações da Base Nacional Comum Curricular; disponibilização de recursos lúdicos que possibilitem o desenvolvimento de atividades e experiências a serem vivenciadas com os estudantes, por meio de jogos em situações próximas à realidade de seu cotidiano; orientações técnicas e metodológicas para os professores, como a realização de ação formativa; suporte e assessoramento técnico-pedagógico para esta Rede de Ensino.

Assim, após análise dos materiais pedagógicos complementares de educação financeira avaliados, foram analisadas as seguintes coleções de educação financeira: Coleção Consciente de Educação Financeira, Editora CAB; Educação Financeira e Consumo Consciente, Projeto Preciso Saber, Editora Divulgação Cultural e o Projeto Banco +, da Editora Movimenta.

7. SOLUÇÃO EXISTENTE MAIS ADEQUADA

Diante da análise e avaliação dos materiais mencionados no item anterior, o que apresenta características didático-pedagógicas que podem atender à Secretaria Municipal de Educação de Goiânia é o *Projeto Banco +*, da Editora Movimenta. Verifica-se que, no presente

caso, a Editora Movimenta é a que, possui as condições de fornecer os produtos, por ser a única e exclusiva fabricante e distribuidora do material pedagógico denominado *Projeto Banco +*, que apresenta experiências voltadas aos anos iniciais do Ensino Fundamental, por meio de diferentes materiais didáticos, os quais podem auxiliar o processo ensino e aprendizagem, referente às noções básicas da educação financeira para essa etapa de ensino, com alinhamento à perspectiva de trabalho como tema transversal, em atendimento à Base Nacional Comum Curricular.

Desse modo, a forma de se trabalhar a educação financeira nesse material pode ajudar os estudantes a repensarem o consumo responsável, estabelecendo prioridades em detrimento à aquisição de produtos dispensáveis. A longo prazo, pode auxiliar os estudantes a dialogarem, refletirem e aprenderem desde cedo a controlarem os impulsos de consumo e a pouparem seu dinheiro.

Nesse sentido, a educação financeira possibilita ao estudante desenvolver a capacidade de compreender como a organização econômica impacta sua vida e de sua família, auxiliando na definição de decisões financeiras mais assertivas, como é evidenciado na proposta do *Projeto Banco +*, ao valorizar e possibilitar a articulação das vivências e experiências dos estudantes, com atividades que vão se complexificando a cada ano escolar, de forma transdisciplinar, promovendo o desenvolvimento de conhecimentos comuns entre os componentes curriculares.

8. DEFINIÇÃO DO MÉTODO DE PESQUISA DE PREÇOS

No âmbito do estudo técnico preliminar, a definição do método de pesquisa de preço por inexigibilidade é de extrema importância para garantir a transparência e a eficiência nas contratações públicas. Esse método consiste em identificar produtos ou serviços que possuam características únicas ou que sejam fornecidos por um único fornecedor no mercado, inviabilizando a possibilidade de competição de preços. Nesse sentido, entende-se que o material complementar estruturado *Projeto Banco +* apresenta conteúdo o qual está alinhado às orientações da Base Nacional Comum Curricular; disponibilização de recursos lúdicos que possibilitem o desenvolvimento de atividades e experiências a serem vivenciadas com os estudantes, por meio de jogos em situações próximas à realidade de seu cotidiano; orientações técnicas e metodológicas para os professores, como a realização de ação formativa; suporte e assessoramento técnico-pedagógico para esta Rede de Ensino. Dessa forma, pretende-se a contratação da Editora Movimenta LTDA, por meio da Inexigibilidade, tendo como fundamento o Artigo 74, inciso I, da Lei nº 14.133/21.

9. PESQUISA DE PREÇOS

Esse método consiste em identificar produtos ou serviços que possuam características únicas ou que sejam fornecidos por um único fornecedor no mercado, inviabilizando a possibilidade de competição de preços. Nesse sentido, é essencial estabelecer critérios claros e objetivos para a realização dessa pesquisa, levando em consideração a análise de preços praticados em contratações anteriores, a consulta a fontes especializadas e a obtenção de pareceres técnicos que justifiquem a inexigibilidade. Ao definir esse método de pesquisa de preço, é possível assegurar a economicidade dos recursos públicos, evitando sobrepreços e garantindo a contratação de produtos e serviços de qualidade para atender às necessidades da administração pública. Além disso, a pesquisa de preço por inexigibilidade contribui para a transparência nas contratações, uma vez que a justificativa para a escolha do fornecedor é embasada em critérios técnicos e objetivos.

Para tanto, pretende-se a aquisição do referido material, um kit completo conforme já descrito para cada estudante dos anos iniciais – 1º ao 5º do Ensino Fundamental e um kit completo para cada professor que atua nas turmas mencionadas, na Rede Municipal de Educação de Goiânia.

MOVIMENTA

BANCO+
Práticas e lições de educação financeira

A/C SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DE GOIÂNIA -GO	18/12/2023
MOVIMENTA EDITORA S.A.	**Frete:** CIF
CNPJ: 14.619.967/0001-60	**Prazo de entrega:** 60 dias da data do pedido
Rua Paes Leme, 215 - sala 3001 – Pinheiros	**Pagamento:** a vista- após entrega da mercadoria e NF
Cep 05424-150 - São Paulo – SP	**Garantia:** Contra defeito de fabricação
Contato: Douglas von Gal	**Validade da Proposta:** 60 Dias
comercial@movimentaeducacao.com.br	**Conta para Pagamento:** Santander - Ag: 3978 c/c13003760-3
Telefone: (11) 4193-2277	**Site:** http://www.movimentaeducacao.com.br

BANCO+ Práticas e Lições de Educação Financeira

ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Público	Escolaridade	Quantidade	Preço	Desc. 50%	Total
ALUNO	PRIMEIRO ANO	10.784	R$ 658,00	R$ 329,00	R$ 3.547.936,00
ALUNO	SEGUNDO ANO	10.946	R$ 658,00	R$ 329,00	R$ 3.601.234,00
ALUNO	TERCEIRO ANO	11.069	R$ 658,00	R$ 329,00	R$ 3.641.701,00
ALUNO	QUARTO ANO	11.963	R$ 658,00	R$ 329,00	R$ 3.935.827,00
ALUNO	QUINTO ANO	11.109	R$ 658,00	R$ 329,00	R$ 3.654.861,00
PROFESSOR	PRIMEIRO ANO	431	R$ 1.248,00	R$ 624,00	R$ 268.944,00
PROFESSOR	SEGUNDO ANO	437	R$ 1.248,00	R$ 624,00	R$ 272.688,00
PROFESSOR	TERCEIRO ANO	442	R$ 1.248,00	R$ 624,00	R$ 275.808,00
PROFESSOR	QUARTO ANO	398	R$ 1.248,00	R$ 624,00	R$ 248.352,00
PROFESSOR	QUINTO ANO	370	R$ 1.248,00	R$ 624,00	R$ 230.880,00
TOTAL					**R$ 19.678.231,00**

Treinamento oferecido dentro do ano letivo de aplicação do projeto, de forma gratuita para professores e coordenadores a fim de garantir o uso adequado do acervo em sala de aula.
A composição do treinamento é dada por:
- Reunião inicial
- Elaboração de cronograma
- Reunião de gestão
- Palestra inaugural
- Oficinas
- Certificação
- Reunião de encerramento

10. JUSTIFICATIVA PARA O PARCELAMENTO OU NÃO DA SOLUÇÃO

A justificativa para o não parcelamento da solução no estudo técnico preliminar baseia-se em diversos fatores que devem ser considerados. O não parcelamento pode permitir uma maior sinergia entre as etapas do projeto, otimizando recursos e garantindo uma implementação mais eficiente. Por fim, é fundamental considerar a viabilidade financeira e a disponibilidade de recursos para a execução do projeto como um todo, levando em conta que o parcelamento pode implicar em um desembolso financeiro prolongado ao longo do tempo. Portanto, a justificativa para o não parcelamento da solução está embasada na complexidade da solução, na otimização de recursos, na gestão eficiente do projeto e na viabilidade financeira.

11. PROVIDÊNCIAS ANTERIORES À CELEBRAÇÃO DO CONTRATO

A contratação não demandará qualquer alteração no ambiente da SME. Solicita-se atenção ao item 4 - REQUISITOS DA CONTRATAÇÃO e ao Anexos para entrega do material.

12. CONTRATAÇÕES CORRELATAS OU INTERDEPENDENTES

Esta contratação não possui correlação ou interdependência com outras contratações no âmbito da Secretaria Municipal de Educação

13. DESCRIÇÃO DE POSSÍVEIS IMPACTOS AMBIENTAIS E RESPECTIVAS MEDIDAS MITIGADORAS

A gravidade dos problemas ambientais pressupõe que as medidas para reduzir os impactos negativos no ambiente natural e na sociedade devam ser tão rápidas quanto foi o avanço de nossa ação predatória. A sociedade de consumo em que vivemos tem como hábito de extrair da natureza a matéria prima e depois de utilizada, descartá-la em lixões, caracterizando uma relação depredatória do seu habitat. Assim, grande quantidade de produtos recicláveis, que poderiam ser aproveitados, são inutilizados na sua forma de destino final. Isso implica em uma grande perda ambiental, devido ao potencial altamente poluidor e do mau gerenciamento dos resíduos gerados, comprometendo a qualidade do ar, solo e, principalmente, das águas superficiais e subterrâneas.

Nesse sentido, a reciclagem é uma opção para o desenvolvimento sustentável, se apresentando como alternativa social e econômica a geração e concentração de milhões de toneladas de lixo produzido diariamente pelos grandes centros urbanos espalhados pelo mundo. Entretanto, sua maior importância se dá no campo do desenvolvimento sustentável, visto que proporciona uma economia de recursos naturais do planeta. A SME, nesse sentido, orienta algumas possibilidades apontadas pelos ambientalistas como medidas que estejam ao alcance de todos, como a reciclagem de materiais, por exemplo, que constitui uma atividade relativamente simples, que vem tornando-se indispensável para recuperar a saúde do nosso planeta.

14. DECLARAÇÃO DE VIABILIDADE DA CONTRATAÇÃO

Os estudos preliminares evidenciaram que a aquisição do material, se mostra tecnicamente possível e fundamentadamente necessária. Diante do exposto, declara-se ser viável a contratação pretendida.

Goiânia 19 de dezembro de 2023.

Prof. Richard de Souza Costa
Diretor Pedagógico

Prof. Marcelo Ferreira de Oliveira
Superintendente Pedagógico