

ESTUDO TÉCNICO PRELIMINAR (ETP)

					Número do Processo - SISLOG 118787
					Número do Processo - SEI 20260005006767

Em conformidade com a Lei federal nº 14.133, de 01 de abril de 2021 e com o Decreto estadual nº 10.207, de 27 de janeiro de 2023, o Estudo Técnico Preliminar - ETP é o documento constitutivo da primeira etapa do planejamento de uma contratação a fim de atender a uma necessidade administrativa, e tem por objetivo subsidiar a elaboração do Anteprojeto, Termo de Referência ou Projeto Básico, bem como do edital de licitação e da minuta contratual, quando aplicável.

Tópico 1 - DESCRIÇÃO DA NECESSIDADE DA CONTRATAÇÃO

1.1. O presente Estudo Técnico Preliminar apresenta os estudos técnicos realizados visando identificar e analisar as soluções disponíveis no mercado, em termos de requisitos, alternativas e justificativas para escolha da melhor solução para alcançar os resultados pretendidos.

1.2. Assim, a delimitação da solução nos termos e condições estipulados não é decisão de livre arbítrio desta equipe. Aqui estão pautados elementos que, fundamentadamente, têm a capacidade e potencial para, em tese, considerando o caso concreto, melhor atender ao interesse público.

Previsão no Plano de Contratações Anual:

1.3. A demanda a ser contratada está prevista no PCA 2026/2027.

Alinhamento Estratégico:

1.4. Esta pretendida contratação apresenta conformidade com os Programas e Ações do PPA 2024-2027 relacionados às atribuições desta Pasta, em conformidade com as suas competências, nos termos da [Lei nº 22.317, 18 de outubro de 2023](#).

Justificativa da Contratação:

1.5. A presente contratação justifica-se pela necessidade da aquisição de materiais didáticos e paradidáticos voltados às temáticas das africanidades, da história e cultura afro-brasileira, das matrizes indígenas e dos povos originários. A iniciativa justifica-se como ação estruturante e contínua da política educacional desta Pasta, voltada ao cumprimento das disposições legais vigentes e ao fortalecimento de uma educação pública antirracista, inclusiva e socialmente referenciada. A aquisição atende de forma direta e obrigatória às Leis Federais nº 10.639/2003 e nº 11.645/2008, bem como às Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais, às Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Indígena e Quilombola e às orientações da Política Nacional de Equidade, Educação para as Relações Étnico-Raciais e Educação Escolar Quilombola. Tais normativos determinam que a abordagem dessas temáticas ocorra de forma transversal, permanente e articulada em todas as etapas da Educação Básica, impondo ao Poder Público o dever de assegurar condições materiais e pedagógicas adequadas para sua efetiva implementação no âmbito das unidades escolares.

No âmbito da Educação Infantil Anos e Fases I e II, a aquisição dos materiais justifica-se pela necessidade de assegurar, desde os primeiros anos de escolarização, a abordagem das histórias e culturas africanas, afro-brasileiras e indígenas, em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil e com as Leis Federais nº 10.639/2003 e nº 11.645/2008. Considera-se que é nessa etapa que se iniciam os processos de construção de valores, identidades, percepções sociais e formas de convivência, sendo fundamental que o ambiente educativo apresente referências positivas e plurais, capazes de contribuir para a formação integral das crianças e para a prevenção de práticas discriminatórias desde a infância. A contratação do material tem como finalidade ampliar o acesso a materiais voltados à Educação para as Relações Étnico-Raciais junto às turmas de anos iniciais, considerando que trabalhar a temática desde a infância fortalece a base formativa, de identidade e a prevenção do racismo desde cedo. É importante iniciar processos formativos comprometidos com a valorização da diversidade étnico-racial e com o respeito às diferenças desde a infância, período em que valores, percepções de mundo e referências sociais começam a ser constituídos.

A abordagem das temáticas relacionadas às histórias e culturas africanas, afro-brasileiras e indígenas nas fases iniciais da escolarização constitui elemento estruturante para a formação integral dos estudantes, uma vez que é nesse período que se consolidam os primeiros referenciais de identidade, pertencimento e convivência social. O acesso a materiais pedagógicos adequados nessa etapa possibilita a construção de aprendizagens significativas, contribuindo para o desenvolvimento de sujeitos críticos, conscientes de seu papel social e comprometidos com os princípios da equidade, do respeito e da justiça social. Nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, a literatura infantil, os materiais ilustrados, os recursos paradidáticos e as propostas pedagógicas lúdicas configuram-se como instrumentos essenciais para o trabalho educativo, permitindo que as crianças tenham contato positivo com personagens, narrativas, estéticas, histórias e referências negras e indígenas. Essa estratégia fortalece a autoestima e o sentimento de pertencimento dos estudantes negros, indígenas e quilombolas, ao mesmo tempo em que promove, junto aos demais estudantes, o reconhecimento da diversidade cultural brasileira e o respeito às diferenças.

Para os Anos Finais do Ensino Fundamental e para o Ensino Médio, a aquisição de materiais didáticos e paradidáticos específicos permite o aprofundamento conceitual, histórico, social e cultural das temáticas afro-brasileiras, africanas e indígenas, favorecendo análises críticas sobre a formação da sociedade brasileira, o enfrentamento do racismo estrutural, das desigualdades historicamente construídas e a valorização dos saberes e contribuições desses povos. Nessa etapa, os materiais subsidiam tanto o trabalho pedagógico em sala de aula quanto práticas interdisciplinares, projetos escolares e ações formativas alinhadas aos desafios contemporâneos da educação. Destaca-se que os materiais a serem adquiridos destinam-se simultaneamente a alunos e professores, reconhecendo-se que a efetivação das políticas de educação para as relações étnico-raciais pressupõe o fortalecimento da prática docente, a ampliação do repertório pedagógico e o acesso a conteúdos estruturados, atualizados e alinhados às diretrizes nacionais. A inexistência desses materiais nas unidades escolares compromete diretamente a implementação das normativas vigentes, fragilizando a construção de uma educação orientada pela equidade racial, pela valorização da diversidade e pela promoção da justiça social.

Ressalta-se, ainda, que os estudantes atendidos pelo Programa Alfa Mais também receberão os materiais, assegurando que a política de alfabetização esteja integrada a uma perspectiva antirracista desde os primeiros processos de leitura, escrita e letramento, em consonância com os princípios estabelecidos na Lei nº 9.394/1996, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, que define a alfabetização como etapa indissociável da formação integral do educando. A inclusão dessas temáticas no âmbito do Alfa Mais encontra respaldo, ainda, nas Leis Federais nº 10.639/2003 e nº 11.645/2008, que impõem a obrigatoriedade do ensino da história e cultura afro-brasileira, africana e indígena em todas as etapas da Educação Básica, bem como nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais. Dessa forma, a inserção dos materiais no contexto do Alfa Mais fortalece a formação integral dos estudantes, contribui para a construção de identidades positivas, previne práticas discriminatórias desde a infância e amplia o alcance das ações institucionais de combate ao racismo e às discriminações no ambiente escolar, alinhando a política de alfabetização aos compromissos constitucionais de igualdade, dignidade da pessoa humana e promoção dos direitos humanos.

O quantitativo dos materiais a serem adquiridos, foram alinhados estritamente aos parâmetros técnicos, pedagógicos e administrativos estabelecidos, bem como às orientações e padrões solicitados no âmbito das análises de controle. Considerou-se a efetiva demanda das unidades escolares, a finalidade pedagógica dos materiais, o público a ser atendido e a necessidade de racionalização do gasto público, assegurando proporcionalidade, razoabilidade e compatibilidade com os objetivos da política educacional implementada. Dessa forma, o quantitativo ora proposto reflete critérios objetivos e adequados, afastando excessos e garantindo conformidade com as exigências formuladas, sem prejuízo da qualidade e do alcance das ações educacionais pretendidas. A aquisição dos materiais didáticos e paradidáticos, portanto, não se configura como ação pontual ou isolada, mas como medida estruturante e contínua de política pública educacional, voltada à valorização da diversidade étnico-racial, ao fortalecimento da identidade dos estudantes, à qualificação da prática pedagógica e à promoção de uma educação pública comprometida com os direitos humanos. Trata-se de iniciativa alinhada às diretrizes nacionais, às políticas educacionais do Estado de Goiás e ao compromisso institucional de assegurar uma educação de qualidade, inclusiva e socialmente referenciada em todas as etapas da Educação Básica. Por fim, a contratação tem como finalidade assegurar o pleno atendimento às normativas legais e às diretrizes nacionais supramencionadas, promovendo uma educação inclusiva, plural e antirracista, com fortalecimento da prática docente, ampliação do repertório didático e integração qualificada de conteúdos pedagógicos aos ambientes educacionais. A adoção da contratação para anos consecutivos justifica-se pela necessidade de garantir continuidade pedagógica, coerência curricular e estabilidade na implementação da política pública, evitando descontinuidade de ações, fragmentação de fornecedores e riscos de incompatibilidade pedagógica, ao mesmo tempo em que otimiza a gestão administrativa, pedagógica e financeira, assegurando maior eficiência, planejamento e efetividade na aplicação dos recursos públicos.

1.6. A ausência do objeto desta contratação poderá ocasionar os seguintes prejuízos:

A ausência da aquisição dos materiais didáticos e paradidáticos de temática inter-racial poderá acarretar prejuízos à Administração Pública e à comunidade escolar, um dos pontos é que a não oferta do material impede o cumprimento direto das **Leis nº 10.639/2003 e nº 11.645/2008**, que tornam obrigatória a temática no currículo. Além disso, fere as **Diretrizes Curriculares Nacionais (ERER)**, sujeitando o Estado a questionamentos e sanções de órgãos de controle, como o Ministério Público e Tribunais de Contas.

A falta de representatividade positiva contribui para a **invisibilização de estudantes negros, indígenas e quilombolas**. Sem recursos que confrontem estereótipos, o ambiente escolar torna-se vulnerável à reprodução de práticas discriminatórias e ao **bullying** de base racial, afetando a saúde mental e o sentimento de pertencimento dos alunos desde a Educação Infantil.

A ausência de material estruturado sobrecarrega o docente, que muitas vezes não possui formação específica ou recursos adequados para abordar temas complexos de forma transversal e cientificamente correta. Programas como o **Alfa Mais** terão seu potencial reduzido, uma vez que a alfabetização ocorrerá desassociada de uma perspectiva antirracista, gerando um hiato formativo que será mais difícil de corrigir em etapas posteriores.

A literatura demonstra que uma educação que não reconhece a pluralidade do seu alunado gera desinteresse e evasão. A falta deste objeto prejudica o objetivo de uma educação pública "socialmente referenciada". A não contratação interrompe o fluxo de ações estruturantes da Secretaria, transformando o combate ao racismo em uma ação pontual (apenas em datas comemorativas) em vez de uma política de Estado contínua e eficaz.

Tópico 2 - DESCRIÇÃO DA SOLUÇÃO

Definição da solução escolhida

2.1. Abaixo segue a descrição resumida do objeto a ser contratado, definido após a realização de estudo técnico preliminar: **Fornecimento de Bens e Materiais e Serviços - SRP - MATERIAIS DIDÁTICOS INTERRACIAIS**

Característica do objeto:

2.2. O objeto a ser contratado é **comum**, assim considerado por possuir padrão de desempenho e qualidade que possam ser objetivamente definidos no Termo de Referência, por meio de especificações usuais no mercado, na forma do inciso XIII do art. 6º da Lei federal nº 14.133, de 01 de abril de 2021. A solução adotada trata-se de objeto comum, pois:

2.2.1. é encontrado e praticado no mercado sem maiores dificuldades;

2.2.2. é ordinário, sem peculiaridades ou características especiais;

2.2.3. é apresentado com identidade e características padronizadas, com perfil qualitativo passível de ser descrito objetivamente; e

2.2.4. sua caracterização é garantida tendo por base as exigências detalhadas do Termo de Referência, compatível com o rito procedimental de seleção do fornecedor a ser adotado.

Apesar de o objeto envolver conteúdo didático-pedagógico estruturado, sua caracterização como bem comum decorre da existência de soluções equivalentes no mercado editorial e educacional, previamente desenvolvidas, com metodologia consolidada e passíveis de avaliação objetiva por critérios técnicos previamente definidos.

Ressalta-se que a contratação não se destina à produção intelectual inédita ou personalizada para a Administração, mas sim ao fornecimento de solução educacional estruturada, com parâmetros de qualidade, desempenho e aderência pedagógica passíveis de definição objetiva.

Ademais, a Administração adotará mecanismos de verificação técnica do atendimento aos requisitos mínimos, por meio de análise de amostras com critérios objetivos e caráter eliminatório, assegurando a qualidade da solução a ser contratada, sem afastar a utilização do critério de julgamento por menor preço.

Dessa forma, a natureza do objeto permite a adequada comparação entre propostas, assegurando a proposta mais adequada sob os aspectos operacionais, administrativos e de padronização da implementação da política pública.

Justificativa da escolha da solução:

2.3.

2.3. A definição da solução adotada decorre de análise comparativa das alternativas disponíveis no mercado, realizada à luz das disposições da Lei nº 14.133/2021 e das normas educacionais aplicáveis, especialmente as Leis nº 10.639/2003 e nº 11.645/2008.

A partir do levantamento de mercado e da avaliação das possibilidades de atendimento da demanda, verificou-se a necessidade de adoção de solução capaz de assegurar padronização mínima da implementação da política pública educacional, uniformidade operacional entre as unidades escolares e compatibilidade funcional entre os componentes da solução.

Nesse contexto, foram consideradas diferentes estratégias, incluindo a aquisição isolada de materiais didáticos, a realização de ações formativas desvinculadas de conteúdo estruturado, a utilização de acervos públicos disponíveis e o desenvolvimento interno de conteúdos.

Contudo, tais alternativas, embora possam ser utilizadas de forma complementar, apresentaram limitações quanto à padronização da execução, à uniformidade de aplicação da política pública, à integração funcional entre os recursos utilizados e à capacidade de atendimento escalonado da rede estadual de ensino.

Adicionalmente, foi analisada a possibilidade de adoção de modelagem baseada em técnica e preço ou na dissociação entre fornecimento de materiais, plataforma digital e suporte instrumental. Entretanto, tais alternativas não se revelaram adequadas ao caso concreto, uma vez que:

I – a solução pretendida não envolve desenvolvimento intelectual inédito, mas fornecimento de conteúdo estruturado já disponível no mercado.

Os materiais didáticos, conteúdos editoriais, recursos pedagógicos e plataforma digital previstos na presente contratação consistem em soluções previamente estruturadas, editadas, publicadas, licenciadas, disponibilizadas ou comercializadas no mercado educacional, não envolvendo customização pedagógica autoral exclusiva, desenvolvimento intelectual singular sob encomenda ou criação integralmente inédita destinada especificamente à Administração Pública.

II – a adoção do critério de técnica e preço ampliaria a subjetividade do julgamento, sem benefício proporcional à Administração, considerando a possibilidade de definição objetiva dos requisitos mínimos de conformidade da solução;

III – a fragmentação da solução ampliaria riscos de incompatibilidade operacional, descontinuidade da execução e dificuldades de padronização da implementação da política pública.

Diante disso, concluiu-se que a solução integrada, composta por materiais didáticos estruturados, plataforma digital vinculada e capacitação instrumental destinada à adequada utilização da solução, apresenta maior adequação operacional para assegurar padronização mínima da implementação, integração funcional entre os componentes da solução e suporte instrumental aos profissionais da rede estadual de ensino.

Sob a perspectiva administrativa e econômica, a solução integrada também contribui para racionalização da gestão contratual, redução da fragmentação operacional, simplificação da fiscalização e melhor aproveitamento dos recursos públicos.

Dessa forma, resta evidenciado que a solução adotada apresenta adequação operacional, administrativa e funcional ao atendimento da necessidade pública identificada, observados os princípios da eficiência, planejamento, economicidade e julgamento objetivo previstos na Lei nº 14.133/2021.

2.4. Solução Escolhida

Foi escolhida a modalidade de Pregão Eletrônico, pelo Sistema de Registro de Preços, nos termos da Lei nº 14.133/2021. O registro de preço permite a aquisição gradual dos itens necessários, conforme a demanda e as necessidades das unidades escolares ao longo do tempo.

A escolha do regime de Registro de Preços (SRP) é justificada por diversas vantagens que a administração pública, tais como:

- **Economia de Escala:** Permite a aquisição de grandes volumes de itens a preços mais competitivos, mesmo que a entrega seja parcelada ao longo do tempo.
- **Agilidade nas Aquisições:** Elimina a necessidade de um novo processo licitatório a cada demanda, otimizando o tempo e a burocracia.
- **Flexibilidade na Demanda:** A Secretaria pode solicitar os itens conforme a necessidade real e a disponibilidade orçamentária, sem a obrigação de adquirir todo o quantitativo de uma só vez.
- **Economia de Escala:** Permite a aquisição de grandes volumes de itens a preços mais competitivos, mesmo que a entrega seja parcelada ao longo do tempo.
- **Agilidade nas Aquisições:** Elimina a necessidade de um novo processo licitatório a cada demanda, otimizando o tempo e a burocracia.
- **Redução de Estoque:** Como os itens podem ser solicitados conforme a demanda, há uma redução na necessidade de manter grandes estoques, o que diminui custos de armazenagem e perdas por obsolescência ou vencimento (no caso de alguns materiais).
- **Transparência e Controle:** O processo de Registro de Preços é transparente e sujeito a controle, garantindo a lisura nas aquisições.

2.5. Vigência da Ata de Registro de Preços

A Vigência da Ata Registro de Preço, seguirá o Art. 84 da NLLC n. 14.133/2021: O prazo de vigência da ata de registro de preços será de 12 (doze) meses e poderá ser prorrogado, por igual período, desde que comprovado o preço vantajoso. Os efeitos da prorrogação ARP, recaem sobre os quantitativos originários registrados, conforme expresso no Termo de Referência e Edital.

Regime de fornecimento:

2.7. Tendo em vista a necessidade de fornecimento dos bens ou serviços contratados, a entrega será prestada de forma parcelada, sob demanda.

Vigência do contrato:

2.8. O contrato terá vigência de 12 meses, com início na data de sua divulgação no Portal Nacional de Contratações Públicas (PNCP) e contagem do prazo a partir do dia subsequente, em conformidade com o disposto nos arts. 94 e 183 da Lei federal nº 14.133, de 01 de abril de 2021.

2.8.1. Considerando que o objeto contratado é de natureza não continuada, a vigência do contrato é prorrogável nos termos da Lei federal nº 14.133, de 01 de abril de 2021.

Tópico 3 - ESTIMATIVA DA QUANTIDADE A SER CONTRATADA

Identificação dos itens, quantidades e unidades:

3.1. A estimativa da quantidade a ser contratada é justificada nos termos deste ETP, conforme disposto na Lei federal nº 14.133, de 01 de abril de 2021. A descrição com o respectivo quantitativo a ser contratado está apresentado abaixo:

#	Lote	Cod	Descrição	Qtde
001	Único	607	livros técnicos, literários e outros, sob demanda.	10000
002	Único	607	livros técnicos, literários e outros, editora forense.	166906
003	Único	607	livros técnicos, literários e outros, obras jurídicas, sob demanda.	100380
004	Único	607	livros técnicos, literários e outros, obras jurídicas, sob demanda.	10000
005	Único	607	livros técnicos, literários e outros, obras jurídicas, sob demanda.	166906
006	Único	607	livros técnicos, literários e outros, obras jurídicas, sob demanda.	100380
007	Único	607	livros técnicos, literários e outros, obras jurídicas, sob demanda.	50190
008	Único	607	livros técnicos, literários e outros, obras jurídicas, sob demanda.	50190
009	Único	607	livros técnicos, literários e outros, obras jurídicas, sob demanda.	50190

Justificativa de quantitativo:

3.2. Este quantitativo foi estimado levando em consideração o seguinte histórico de consumo e/ou método estimativo:

A contratação tem por objetivo complementar a aquisição iniciada no exercício de 2025 e dar continuidade à execução do programa a partir do segundo semestre de 2026, com previsão de execução escalonada até os exercícios de 2027 e 2028, em consonância com as metas estabelecidas no Plano Nacional de Educação e no Plano Estadual de Educação, que preveem ampliação progressiva do acesso a materiais pedagógicos estruturantes.

A demanda contempla público estimado de até 959.488 estudantes da Rede Estadual de Ensino, distribuídos entre Educação Infantil, Ensino Fundamental Anos Iniciais e Finais e Ensino Médio. Nesta etapa, prevê-se o fornecimento de 705.142 exemplares de materiais didáticos e paradidáticos, correspondendo ao atendimento aproximado de 73% do público-alvo, com ampliação gradual até a universalização do acesso, conforme disponibilidade orçamentária e capacidade operacional da Secretaria, conforme tabela por série e quantidade de alunos:

As quantitativos estimados foram definidos com base nos dados oficiais de matrícula da Rede Estadual de Ensino, considerando o universo aproximado de 959.488 estudantes e atendimento inicial estimado de 705.142 exemplares, conforme detalhamento constante no Estudo Técnico Preliminar, assim como neste Termo de Referência.

A distribuição dos quantitativos por etapa, série e tipo de material encontra-se discriminada nas tabelas consolidadas do ETP, as quais integram o presente Termo de Referência para todos os fins.

Os quantitativos foram dimensionados com base em dados oficiais do Censo Escolar e registros institucionais de matrícula, observando critérios de proporcionalidade, viabilidade orçamentária e implementação escalonada da política pública.

SÉRIE	QUANTIDADES
Educação Infantil (4 e 5 anos)	133.392
Ensino Fundamental – 1º ano	75.876
Ensino Fundamental – 2º ano	76.167
Ensino Fundamental – 3º ano	83.311
Ensino Fundamental – 4º ano	81.254
Ensino Fundamental – 5º ano	74.919
Ensino Fundamental – 6º ano	50.866
Ensino Fundamental – 7º ano	57.522
Ensino Fundamental – 8º ano	61.751
Ensino Fundamental – 9º ano	63.671
Ensino Médio – 1ª série	77.949
Ensino Médio – 2ª série	66.952
Ensino Médio – 3ª série	55.858
Total de Alunos	959.488

Esclarece-se que o dimensionamento preliminar foi elaborado com base em critérios técnicos relacionados às etapas de ensino contempladas, quantitativo estimado de estudantes matriculados na rede estadual, abrangência projetada da política pública, implementação escalonada das ações educacionais e atendimento potencial das unidades escolares vinculadas à Secretaria de Estado da Educação.

Esclarece-se, contudo, que a consolidação definitiva das unidades escolares contempladas dependerá da implementação escalonada da política pública, da disponibilidade orçamentária e do planejamento anual de execução da Secretaria de Estado da Educação, razão pela qual a relação preliminar das unidades potencialmente atendidas será oportunamente consolidada e juntada aos autos antes da deflagração do certame.

Histórico de Consumo:

3.3. A seguir é apresentado o histórico de consumo do objeto a ser contratado, conforme valores liquidados nos últimos 24 (vinte e quatro) meses:

A presente contratação possui natureza autônoma e não está juridicamente vinculada, subordinada ou condicionada a outros processos licitatórios ou contratos administrativos em vigor no âmbito da Secretaria de Estado da Educação de Goiás.

Histórico Contratual:

3.4. A seguir é apresentado o histórico do(s) último(s) contrato(s) firmado(s) e atualmente vigente(s), referente(s) ao mesmo objeto:

Há uma Adesão de Ata, Processo nº 202500006110392, Contrato nº 227/2025.

Unidades administrativas a serem atendidas:

3.5. Considerando as necessidades do órgão, foram identificadas as seguintes unidades administrativas a serem atendidas, com as seguintes quantidades:

As quantidades indicadas a seguir foram definidas com base no quantitativo de estudantes regularmente matriculados na Rede Estadual de Ensino e no Programa Alfa Mais, distribuídos por etapa e série de ensino. A estimativa fundamenta-se nos dados oficiais de matrícula mais recentes, assegurando que o fornecimento dos materiais ocorra de forma gradativa e proporcional à demanda efetiva de cada etapa educacional, com previsão de ampliação progressiva do atendimento até os exercícios de 2027 e 2028:

Os dados utilizados correspondem ao exercício de 2025, atualizados até o encerramento do período oficial de consolidação de matrículas, assegurando fidedignidade estatística e alinhamento com o planejamento orçamentário vigente, conforme o Censo Escolar.

A relação das escolas será anexada assim que iniciado o processo aquisitivo, que será consolidado o estudo da demanda no momento oportuno.

Tópico 4 - ESTIMATIVAS DO VALOR DA CONTRATAÇÃO

4.1. Os valores referenciais estimados da contratação, unitários e totais, aferidos conforme ampla pesquisa de mercado, são os seguintes:

Único	
Descrição do item 001	
Código 607 - Livros Técnicos, Literários e Outros, sob demanda.	
Informações Adicionais	
Material didático sobre Africanidades e Matrizes Indígenas – Ensino Infantil Anos/Fases I e II para alunos e professores	
Período (Meses)	
Quantidade	10000
Unidade	unidade
Participação	Ampla Participação
Local de Entrega	conforme cronograma e locais de entrega
Diferença Mínima	
Valor Unitário	R\$ 107,76
Valor Total	R\$ 1.077.600,00

Único	
Descrição do item 002	
Código 607 - Livros Técnicos, Literários e Outros, editora Forense.	
Informações Adicionais	
Material didático sobre Africanidades e Matrizes Indígenas – Ensino Fundamental Anos Iniciais e Finais (1º ao 9º ano), para alunos e professores	
Período (Meses)	
Quantidade	166906
Unidade	unidade
Participação	Ampla Participação
Local de Entrega	conforme cronograma e locais de entrega
Diferença Mínima	
Valor Unitário	R\$ 107,76
Valor Total	R\$ 17.985.790,56

Único	
Descrição do item 003	
Código 607 - Livros Técnicos, Literários e Outros, obras jurídicas, sob demanda.	
Informações Adicionais	
Material didático sobre Africanidades e Matrizes indígenas – Ensino Médio (1ª a 3ª série), para alunos e professores	
Período (Meses)	
Quantidade	100380

Unidade Participação	unidade Ampla Participação
Local de Entrega	conforme cronograma e locais de entrega
Diferença Mínima	
Valor Unitário	R\$ 107,76
Valor Total	R\$ 10.816.948,80

Único	
Descrição do item 004	
Código 607 - Livros Técnicos, Literários e Outros, obras jurídicas, sob demanda.	
Informações Adicionais	
Material paradidático sobre história afro-brasileira - Ensino Infantil Anos/Fases I e II para alunos e professores	
Período (Meses)	
Quantidade	10000
Unidade	unidade
Participação	Ampla Participação
Local de Entrega	conforme cronograma e locais de entrega
Diferença Mínima	
Valor Unitário	R\$ 58,47
Valor Total	R\$ 584.700,00

Único	
Descrição do item 005	
Código 607 - Livros Técnicos, Literários e Outros, obras jurídicas, sob demanda.	
Informações Adicionais	
Material paradidático sobre história afro-brasileira - Ensino Fundamental Anos Iniciais e Finais (1º ao 9º ano), para alunos e professores	
Período (Meses)	
Quantidade	166906
Unidade	unidade
Participação	Ampla Participação
Local de Entrega	conforme cronograma e locais de entrega
Diferença Mínima	
Valor Unitário	R\$ 58,47
Valor Total	R\$ 9.758.993,82

Único	
Descrição do item 006	
Código 607 - Livros Técnicos, Literários e Outros, obras jurídicas, sob demanda.	
Informações Adicionais	
Material paradidático sobre história afro-brasileira - Ensino Médio (1ª a 3ª série), para alunos e professores	
Período (Meses)	
Quantidade	100380
Unidade	unidade
Participação	Ampla Participação
Local de Entrega	conforme cronograma e locais de entrega
Diferença Mínima	
Valor Unitário	R\$ 58,47
Valor Total	R\$ 5.869.218,60

Único	
Descrição do item 007	
Código 607 - Livros Técnicos, Literários e Outros, obras jurídicas, sob demanda.	
Informações Adicionais	
Material paradidático sobre história dos povos originários - Ensino Médio (1ª a 3ª série), para alunos e professores	
Período (Meses)	
Quantidade	50190
Unidade	unidade
Participação	Ampla Participação
Local de Entrega	conforme cronograma e locais de entrega
Diferença Mínima	
Valor Unitário	R\$ 58,47
Valor Total	R\$ 2.934.609,30

Único	
Descrição do item 008	
Código 607 - Livros Técnicos, Literários e Outros, obras jurídicas, sob demanda.	
Informações Adicionais	
Material paradidático livro da família - Ensino Médio (1ª a 3ª série), para alunos e professores	
Período (Meses)	
Quantidade	50190
Unidade	unidade
Participação	Ampla Participação
Local de Entrega	conforme cronograma e locais de entrega
Diferença Mínima	
Valor Unitário	R\$ 58,47
Valor Total	R\$ 2.934.609,30

Único	
Descrição do item 009	
Código 607 - Livros Técnicos, Literários e Outros, obras jurídicas, sob demanda.	
Informações Adicionais	
Material paradidático história e cultura afro e indígena de Goiás - Ensino Médio (1ª a 3ª série), para alunos e professores	
Período (Meses)	
Quantidade	50190
Unidade	unidade
Participação	Ampla Participação
Local de Entrega	conforme cronograma e locais de entrega
Diferença Mínima	
Valor Unitário	R\$ 58,47
Valor Total	R\$ 2.934.609,30

4.2. O preço total estimado da contratação é **R\$ 54.897.079,68 (R\$ Cinquenta e Quatro Milhões e Oitocentos e Noventa e Sete Mil e Setenta e Nove Reais e Sessenta e Oito Centavos)**, conforme pesquisa de preços realizada em conformidade com o Decreto estadual nº 9.900, de 07 de julho de 2021.

4.3. O orçamento estimado da presente contratação foi elaborado com base nos parâmetros e calculado em conformidade com o Decreto estadual nº 9.900, de 07 de julho de 2021, cujo documento de Orçamento Estimado, que contém memória de cálculo, será anexado aos autos da contratação, indicando os parâmetros, a metodologia e os preços referenciais utilizados no cálculo estimativo.

A estimativa do valor da contratação considera não apenas os custos diretos dos materiais, mas também os ganhos decorrentes da contratação integrada, incluindo a redução de custos administrativos, a simplificação da gestão contratual e a eliminação da necessidade de múltiplas contratações isoladas para cada componente da solução.

Nesse contexto, a modelagem adotada contribui para maior racionalização dos recursos públicos, ao evitar sobreposição de contratos, reduzir encargos operacionais e proporcionar maior eficiência na execução e fiscalização contratual, em consonância com os princípios da economicidade e da eficiência previstos na Lei nº 14.133/2021.

5.1. A seguir são apresentadas evidências e informações que subsidiaram a decisão de **Lote Único**, que justifica-se pela necessidade de garantir a **coerência metodológica** necessária ao tratamento das temáticas étnico-raciais. A integração entre o acervo físico (9 itens), o suporte tecnológico (plataforma) e a formação continuada (capacitação) forma um **ecossistema de aprendizagem indissociável**. A separação dos itens comprometeria a eficácia do projeto pedagógico, uma vez que a capacitação é desenhada especificamente sobre o conteúdo dos materiais adquiridos, assegurando o pleno cumprimento das Leis 10.639/03 e 11.645/08.

• **Interoperabilidade:** A plataforma digital deve estar em perfeita sintonia com o conteúdo dos livros físicos. Adquirir de fornecedores diferentes pode gerar incompatibilidade de metodologias.

• **Unidade Pedagógica:** Os 9 itens foram selecionados para dialogar entre si. A fragmentação do lote poderia resultar na entrega de materiais com abordagens conflitantes.

• **Economia de Escala:** A contratação conjunta reduz custos de logística e gestão de múltiplos contratos.

Tópico 6 - REQUISITOS DA CONTRATAÇÃO

6.1. Os requisitos necessários à contratação, com vistas ao atendimento da demanda, são os seguintes:

Requisitos mínimos de qualidade:

6.2. A presente contratação deverá atender aos requisitos mínimos estabelecidos no Termo de Referência, de forma a assegurar a seleção da proposta mais vantajosa mediante competição, observando-se, simultaneamente, a melhor qualidade possível associada ao menor preço, nos termos da legislação vigente.

A definição dos requisitos no Termo de Referência limita-se àqueles indispensáveis ao atendimento da necessidade pública identificada, garantindo-se a competitividade do certame e a máxima eficiência na contratação.

Os requisitos mínimos deverão observar as diretrizes estabelecidas no Projeto Político-Pedagógico, constante como anexo do Termo de Referência, bem como assegurar plena aderência à Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e às normativas educacionais aplicáveis.

A solução deverá atender a padrões mínimos de qualidade, incluindo rigor científico e historiográfico no tratamento das temáticas relacionadas às africanidades e às matrizes indígenas, assegurando que os materiais estejam isentos de estereótipos, simplificações indevidas ou abordagens folclorizadas.

Os materiais didáticos e paradidáticos deverão apresentar adequada durabilidade física, com especificações compatíveis com o uso escolar contínuo, bem como qualidade gráfica que favoreça a representatividade visual positiva e a adequada compreensão dos conteúdos.

O atendimento aos requisitos mínimos será verificado por meio de avaliação técnica das amostras, com base em critérios objetivos previamente definidos, observando-se a aderência à BNCC, às Leis nº 10.639/2003 e nº 11.645/2008, à coerência metodológica e à qualidade do conteúdo pedagógico, nos termos detalhados no Termo de Referência.

A avaliação técnica das amostras constitui etapa obrigatória e de caráter eliminatório, sendo condição prévia para a classificação das propostas na fase de julgamento por menor preço, de modo a assegurar que apenas soluções que atendam integralmente aos requisitos de qualidade sejam consideradas na seleção da proposta mais vantajosa.

A exigência de apresentação de amostras na fase de julgamento mostra-se estritamente necessária diante das especificidades do objeto. Esclarece-se que tal medida não possui finalidade de avaliação subjetiva de mérito pedagógico ou seleção discricionária de propostas concorrentes. A análise das amostras destina-se, exclusivamente, à verificação objetiva da conformidade mínima da solução ofertada com as especificações técnicas estabelecidas, de caráter eliminatório (critério binário: ATENDE / NÃO ATENDE), servindo como mecanismo preventivo para mitigar riscos de fornecimento de materiais em desacordo com as diretrizes curriculares e com as especificações mínimas do edital.

Os requisitos mínimos devem obedecer o que está estabelecido no Projeto Político Pedagógico. [Anexo do TR \(353894\)](#)

Requisitos normativos e legais:

6.3. A presente contratação deverá atender ao que determina:

Os materiais deverão estar alinhados às diretrizes estabelecidas pela **Base Nacional Comum Curricular (BNCC)** pela **Lei nº 10.639/2003** e pela **Lei nº 11.645/2008**, garantindo a inclusão da história e cultura afro-brasileira e indígena, bem como às orientações curriculares estaduais e nacionais voltadas à promoção da equidade, da diversidade e da educação ambiental.

Como também, BNCC (Base Nacional Comum Curricular) e as Diretrizes Curriculares, com foco na história e cultura afro-brasileira e povos originários;

Materiais físicos e digitais, com guia metodológico para docentes; Estrutura modular que permita integração à plataforma digital.

CRITÉRIO DE AVALIAÇÃO	DESCRIÇÃO TÉCNICA	Eixo Temático	Competências e Habilidades (BNCC)	RESULTADO
Adequação à BNCC	Verifica o alinhamento dos conteúdos e habilidades aos parâmetros e competências da Base Nacional Comum Curricular.	História e Cultura Afro-Brasileira	EF15AR24, 15AR25, EF69AR33, EF69AR34, EF12EF02, EF3SEF01, EF3SEF02, EF3SEF09, EF3SEF13, EF3SEF14, EF3SEF15, EF04GE01, EF04GE06, EF07GE03, F07GE04, EF03HI03, EF05HI04, EF05HI08, EF06HI05, EF06HI08, EF07HI02, EF07HI12, EF08HI14, EF09HI07, EF09HI21, EF09HI26, EM13CHS302, EM13CHS601, EM13CHS104	
Conformidade com Leis nº 10.639/2003 e nº 11.645/2008	Avalia a inclusão transversal e interdisciplinar dos conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira e dos Povos Indígenas.	História e Cultura Afro-Brasileira	EF15AR24, 15AR25, EF69AR33, EF69AR34, EF12EF02, EF3SEF01, EF3SEF02, EF3SEF09, EF3SEF13, EF3SEF14, EF3SEF15, EF04GE01, EF04GE06, EF07GE03, F07GE04, EF03HI03, EF05HI04, EF05HI08, EF06HI05, EF06HI08, EF07HI02, EF07HI12, EF08HI14, EF09HI07, EF09HI21, EF09HI26, EM13CHS302, EM13CHS601, EM13CHS104	
Literatura	Material de literatura sobre as temáticas africana e afro-brasileira	Educação Antirracista Interdisciplinaridade	Competências Gerais 1, 3 e 8 (BNCC) Pensamento Científico, Repertório Cultural, Autoconhecimento	
Literatura	Material de literatura sobre povos originários	Educação Antirracista Interdisciplinaridade	Competências Gerais 1, 3 e 8 (BNCC) Pensamento Científico, Repertório Cultural, Autoconhecimento	

Material Didático para família	Material didático para família sobre relações étnico-raciais	Educação Antirracista Interdisciplinaridade	Competências Gerais 6, 8 e 9 (BNCC) Educação para a Cidadania, Autoconhecimento E Empatia
Material Didático Regional	Material didático com informações regionais sobre povos originários e ou afro-brasileiros	Cultura Regional; Identidade Cultural	Competência Geral 3 (BNCC) Repertório Cultural
Coerência metodológica	Analisa a clareza da proposta pedagógica e a articulação entre teoria, prática e interdisciplinaridade.	Interdisciplinaridade; Prática Pedagógica	Competências Gerais 1, 2 e 7 (BNCC) Pensamento Científico, Argumentação, Conhecimento
Linguagem acessível e inclusiva	Verifica o uso de linguagem adequada à faixa etária e livre de estereótipos ou discriminações.	Inclusão; Direitos Humanos	EF15LP01; EF15LP03; EF35LP05; EF35LP07; Competências Gerais 4, 8 e 9 (BNCC) Comunicação, Autoconhecimento e Empatia
Qualidade editorial e gráfica	Avalia diagramação, legibilidade, qualidade de impressão, ilustrações e acabamento dos materiais impressos.	Comunicação; Linguagem	EF15LP04; EF35LP06; EF69LP20; EF69LP21; Competência Geral 4 (BNCC) Comunicação
Integração multimídia	Analisa a presença de recursos digitais interativos, videoaulas, objetos educacionais e atividades complementares.	Cultura Digital; Tecnologias Educacionais	EF15LP08; EF35LP18; EF69LP21; EF69LP22; Competência Geral 5 (BNCC) Cultura digital
Recursos de inteligência artificial	Verifica se a plataforma utiliza recursos de IA para a solução de dúvidas e ampliação de conteúdos.	Tecnologia e Sociedade; Cultura Digital	Competências Gerais 1, 2, 5 e 7 (BNCC) Pensamento Científico, Argumentação, Cultura Digital e Conhecimento
Segurança da informação	Confirma a conformidade com a LGPD, incluindo autenticação, controle de acesso e proteção de dados pessoais.	Cidadania Digital; Ética	Competências Gerais 5, 8 e 10 (BNCC) Cultura Digital, Autoconhecimento, Responsabilidade e Cidadania
Formação docente	Avalia a coerência metodológica, carga horária, qualificação da equipe formadora e integração com os materiais didáticos.	Desenvolvimento Profissional	Competências Gerais 1, 2 e 6 (BNCC) Pensamento Científico, Argumentação, Trabalho e Projeto de Vida

A descrição detalhada dos elementos metodológicos busca assegurar coerência pedagógica, progressão curricular e efetividade na implementação da política pública, não implicando direcionamento a fornecedor específico, mas sim definição de parâmetros técnicos mínimos necessários ao atendimento da demanda educacional identificada, admitindo-se soluções equivalentes que atendam aos mesmos objetivos formativos, padrões de qualidade e resultados educacionais pretendidos.

Requisitos de segurança:

6.4. O objeto contratado deve garantir a segurança de não serem tóxicos, e livres de substâncias prejudiciais à saúde dos usuários.

Requisitos de sustentabilidade:

6.5. A empresa contratada deverá adotar práticas de sustentabilidade, em consonância com a legislação e as políticas públicas vigentes, incluindo:

- Utilização de papel proveniente de manejo florestal sustentável, com certificações reconhecidas (ex.: FSC, Cerflor);
- Processos produtivos que priorizem tintas atóxicas, materiais recicláveis ou de menor impacto ambiental;
- Planejamento logístico que minimize a emissão de gases de efeito estufa, priorizando rotas otimizadas de distribuição;
- Ações que estimulem a economia circular, como reaproveitamento de insumos, incentivo à coleta seletiva e gestão adequada de resíduos;
- Compromisso com a responsabilidade social, valorizando fornecedores locais e promovendo condições dignas de trabalho em sua cadeia produtiva.

Tópico 7 - LEVANTAMENTO DE MERCADO

Identificação de soluções:

7.1.O levantamento de mercado foi realizado com o objetivo de identificar as soluções disponíveis no setor editorial e educacional capazes de atender à necessidade administrativa descrita neste Estudo Técnico Preliminar, considerando aspectos técnicos, pedagógicos, operacionais e econômicos.

A análise contemplou a verificação de soluções praticadas no mercado, incluindo materiais didáticos e paradidáticos, plataformas educacionais digitais e serviços de capacitação docente, bem como a avaliação de sua aplicabilidade no contexto da rede estadual de ensino.

Foram considerados, entre outros critérios, a aderência à Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e à matriz curricular estadual, a existência de progressão pedagógica estruturada, a possibilidade de integração entre recursos físicos e digitais, a viabilidade de implementação em larga escala e o impacto na gestão contratual.

Adicionalmente, procedeu-se à verificação de experiências similares realizadas por outros entes da Administração Pública, mediante consulta ao Portal Nacional de Contratações Públicas (PNCP) e a atas de registro de preços, constatando-se a adoção recorrente de soluções integradas em contratações de objeto semelhante.

Também foi realizada análise quanto à existência de conteúdos disponibilizados gratuitamente em repositórios públicos e institucionais, tendo sido identificadas obras isoladas e materiais não estruturados, sem padronização curricular ou integração metodológica compatível com a necessidade administrativa identificada.

7.2. Com base no levantamento realizado, foram identificadas as seguintes categorias de soluções disponíveis no mercado:

- aquisição de materiais didáticos e paradidáticos de caráter generalista, sem integração tecnológica e sem vinculação a ações estruturadas de capacitação docente;
- contratação isolada de ações formativas e de capacitação, desacompanhadas de material didático estruturado e sistematizado;
- soluções integradas, compostas por material didático seriado por etapa de ensino, plataforma digital educacional vinculada e capacitação docente articulada.

As soluções descritas apresentam características distintas quanto à forma de implementação, nível de integração pedagógica e capacidade de atendimento em escala, sendo analisadas comparativamente no item próprio deste Estudo Técnico Preliminar, com vistas à definição da alternativa mais adequada ao atendimento da necessidade pública.

Contratações similares realizadas por outros órgãos e entidades da Administração Pública:

7.3. A prospecção de mercado foi realizada mediante consulta a editais e atas de registro de preços no **Portal Nacional de Contratações Públicas (PNCP)** e bancos de preços, com destaque para a **Ata de Registro de Preços nº 001/2024 do Governo do Estado do Pará (SECULT/PA)**, oriunda do Pregão Eletrônico SRP nº 90002/2024.

A análise técnica deste parâmetro revela que órgãos de grande porte têm adotado com sucesso o modelo de **Solução Integrada**, que associa o fornecimento de materiais didáticos e paradidáticos específicos (Africanidades e Povos Indígenas) à **formação técnica presencial, online e EAD para professores**. A referência do Estado do Pará confirma a viabilidade técnica de adquirir, em um mesmo instrumento, materiais para diferentes ciclos (Ensino Fundamental e Médio), garantindo a uniformidade da política educacional e o cumprimento rigoroso das Leis nº 10.639/03 e nº 11.645/08.

Dessa forma, a pesquisa comprova que a solução pretendida por esta Administração não apenas guarda estrita compatibilidade com os preços de mercado, mas também se alinha às melhores práticas de gestão pública atual, onde a **capacitação docente** é integrada ao material didático para assegurar o aproveitamento pedagógico real do investimento realizado.

7.4. Os preços encontrados e as fontes utilizadas serão demonstrados no Mapa Comparativo de Preços, que estará no documento Orçamento Estimado.

Análise comparativa das soluções

7.5. Para escolher o melhor tipo de solução a contratar, realizou-se uma análise comparativa entre as soluções disponíveis no mercado, levando em consideração os aspectos técnicos e econômicos, mensurados a partir dos critérios elencados no art. 15 do Decreto estadual nº 10.207, de 27 de janeiro de 2023.

7.6. A seguir é apresentado quadro comparativo com as principais vantagens e limitações das soluções identificadas, considerando critérios técnicos, pedagógicos e operacionais relevantes para a implementação da política pública:

Critérios de Análise	Solução A: Itens Fragmentados (Compra de livros avulsos no mercado)	Solução B: Solução Integrada (Lote Único)
Solução B: Solução Integrada (Lote Único: 9 itens + Ecossistema Digital)	Contra: Risco de adquirir obras com abordagens conflitantes ou superficiais sobre africanidades e povos originários.	Pró: Curadoria unificada. Os 9 itens formam progressiva e coerente.
Integração Digital (Paradidáticos)	Contra: O livro físico é estático. Não há expansão do conteúdo (vídeos, áudios em	Pró: A plataforma expande o livro. O aluno

Aplicação em Sala de Aula	linguas indígenas, etc.) de forma nativa. Contra: O material didático chega "nu". O professor precisa criar do zero como integrar o livro à tecnologia disponível.	exclusivos na plataforma que complementam. Pró: O material já vem com roteiros pedagógicos e 9 itens às competências da BNCC.
Atualização do Conteúdo	Contra: O material impresso torna-se datado rapidamente, especialmente em temas de direitos e demarcações.	Pró: A plataforma permite a atualização e complementam os 9 itens físicos.
Aprofundamento da Capacitação	Contra: O treinamento aborda a lei de forma genérica, sem usar os 9 itens como base de estudo.	Pró: A capacitação dos professores utiliza paradidáticos como objeto de estudo, gera
Relação Custo-Benefício Pedagógico	Contra: Baixo aproveitamento. Livros podem acabar esquecidos em armários por falta de suporte tecnológico e formação.	Pró: Alto aproveitamento (efetividade). O vivo e amparado tecnicamente.

Após a análise comparativa, verifica-se que a solução baseada na aquisição fragmentada de materiais apresenta limitações significativas, especialmente no que se refere à ausência de integração metodológica, à baixa articulação entre conteúdo físico e recursos digitais, à descontinuidade pedagógica e à reduzida efetividade na aplicação em sala de aula.

Por outro lado, a solução integrada demonstra superioridade técnica e pedagógica, ao assegurar curadoria unificada, progressão curricular estruturada, integração entre material didático, plataforma digital e capacitação docente, bem como atualização contínua dos conteúdos e maior aderência às competências da Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

Ressalte-se que a solução integrada não se configura como mera agregação de itens, mas como estrutura pedagógica sistêmica, cuja efetividade depende da articulação entre material didático, plataforma digital e capacitação docente de natureza instrumental.

A eventual fragmentação da solução comprometeria a coerência metodológica, dificultaria a padronização da política pública e ampliaria os riscos de incompatibilidade entre os componentes, impactando negativamente os resultados pretendidos.

Adicionalmente, sob a perspectiva econômica, a solução integrada apresenta melhor relação custo-benefício global, ao reduzir riscos de retrabalho, evitar sobreposição de contratações, simplificar a gestão contratual e ampliar a efetividade da política pública.

Diante de todo o exposto, verifica-se que a solução adotada atende de forma simultânea aos critérios de necessidade, adequação e proporcionalidade, uma vez que:

I – é necessária para assegurar o cumprimento efetivo das diretrizes legais e a implementação estruturada da política pública educacional;

II – é adequada por garantir coerência metodológica, padronização curricular e suporte pedagógico integrado;

III – é proporcional, na medida em que os custos envolvidos são compensados pelos ganhos de eficiência, pela redução de riscos operacionais e pela ampliação da efetividade da política pública.

Assim, conclui-se que a solução integrada (**lote único**) representa a alternativa mais adequada, eficiente e vantajosa para a Administração, sob os aspectos técnico, pedagógico e econômico, em conformidade com os princípios previstos na Lei nº 14.133/2021.

Tópico 8 - RESULTADOS PRETENDIDOS

8.1. Considerando que as contratações públicas devem buscar resultados positivos para a Administração, são apontados os resultados pretendidos, em termos de eficiência, eficácia, efetividade e economicidade, em busca do melhor aproveitamento dos recursos humanos, materiais e financeiros disponíveis, bem como de desenvolvimento nacional sustentável.

8.2. Assim, a presente contratação pretende alcançar o(s) seguinte(s) resultado(s):

A presente contratação tem como objetivo produzir resultados pedagógicos, institucionais, administrativos e sociais diretamente vinculados à implementação estruturada das Leis nº 10.639/2003 e nº 11.645/2008 no âmbito da Rede Estadual de Ensino de Goiás.

Sob a perspectiva pedagógica, pretende-se assegurar a efetiva incorporação das temáticas da história e cultura afro-brasileira, africana e indígena ao currículo escolar, de forma transversal, progressiva e alinhada à Base Nacional Comum Curricular e à Matriz Curricular estadual. A disponibilização de material didático seriado, integrado a plataforma digital educacional e capacitação docente vinculada, permitirá padronização metodológica, progressão curricular estruturada e fortalecimento da prática pedagógica em todas as etapas da Educação Básica.

Espera-se como resultado a ampliação do repertório cultural e histórico oferecido aos estudantes, o combate a estereótipos, a valorização da diversidade étnico-racial e a consolidação de ambiente escolar mais inclusivo, plural e representativo. A solução deverá contribuir para a formação de estudantes críticos, conscientes de seu papel social e comprometidos com os princípios da equidade, da justiça social e do respeito às diferenças.

Sob a perspectiva institucional, busca-se a padronização do atendimento em toda a rede estadual, assegurando que aproximadamente 705.142 estudantes, distribuídos entre Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio, tenham acesso a materiais de igual qualidade, independentemente da localidade ou modalidade de ensino. A uniformização dos conteúdos e metodologias reduz assimetrias pedagógicas e fortalece a identidade curricular da rede.

No âmbito da gestão pública, o fornecimento da solução educacional integrada pretende gerar racionalização administrativa, simplificação da fiscalização contratual e redução de riscos decorrentes da fragmentação de fornecedores. A incorporação da plataforma digital e da capacitação docente ao valor global da solução promove economia de escala, maior previsibilidade orçamentária e eficiência na aplicação dos recursos públicos.

Como resultado adicional, espera-se o fortalecimento do trabalho docente, por meio de ações formativas presenciais e digitais, que proporcionarão suporte técnico e metodológico para utilização qualificada dos materiais e integração efetiva entre conteúdo impresso e ambiente virtual.

Sob a dimensão social, a contratação visa contribuir para a consolidação de política pública educacional comprometida com a promoção dos direitos humanos, a valorização da diversidade cultural e o enfrentamento do racismo estrutural, alinhando-se aos princípios constitucionais da igualdade, da dignidade da pessoa humana e aos compromissos nacionais e internacionais relacionados à educação inclusiva e sustentável.

Dessa forma, a solução proposta não apenas supre lacuna identificada na rede estadual, mas projeta resultados estruturantes e permanentes, consolidando modelo de política educacional tecnicamente consistente, juridicamente fundamentado e orientado ao interesse público.

Tópico 9 - POSSÍVEIS IMPACTOS AMBIENTAIS E MEDIDAS MITIGADORAS

9.1. Tendo em vista a natureza do objeto que se pretende contratar, é necessário que o Fornecedor, no âmbito de suas atividades, atenda aos critérios e políticas de sustentabilidade ambiental, sem prejuízo da observância das boas práticas e das normas pertinentes.

9.2. Considerando as particularidades da contratação, há previsão de possíveis impactos ambientais, tais como:

A execução do objeto desta contratação apresenta os seguintes impactos potenciais:

Consumo de Recursos Naturais: A produção de materiais didáticos impressos demanda o uso de celulose e água no processo industrial.

Geração de Resíduos Sólidos: Descarte de embalagens (plásticos e papelão) no ato da entrega e eventual descarte dos livros ao fim de seu ciclo de vida útil.

Emissões de Gases de Efeito Estufa (GEE): Poluição gerada pelo transporte logístico dos materiais e pelo deslocamento de pessoal para as etapas de capacitação presencial.

Consumo de Energia: Uso de servidores e infraestrutura de TI para a manutenção da plataforma digital.

9.3. As medidas mitigadoras dos referidos impactos são:

Para anular ou reduzir os impactos citados, a contratada deverá observar as seguintes condições:

- **Matéria-Prima Sustentável:** Exigência de que o papel utilizado nos 9 itens possua certificação de manejo florestal sustentável.
- **Logística Reversa e Descarte:** Orientação às unidades escolares sobre o descarte adequado das embalagens e incentivo à doação ou reciclagem dos livros após o período de uso pedagógico.
- **Eficiência Logística (Lote Único):** A escolha pelo lote único atua como mitigadora ao evitar múltiplas rotas de entrega, otimizando o frete e reduzindo a queima de combustíveis fósseis.
- **Desmaterialização via Plataforma:** A utilização da plataforma digital mitiga a necessidade de novas impressões para atualizações de conteúdo, reduzindo o consumo futuro de papel.
- **Capacitação Remota/Híbrida:** Priorização de ferramentas de videoconferência para etapas da capacitação, reduzindo a pegada de carbono associada a viagens e deslocamentos.

Tópico 10 - PROVIDÊNCIAS PRÉVIAS A SEREM ADOTADAS PELA ADMINISTRAÇÃO

10.1. A Administração Pública deverá tomar todas as providências previamente à formalização da contratação, visando à disponibilização da solução contratada em sua plenitude e ao alcance das finalidades da contratação.

10.2. No que tange a necessidade de serem tomadas providências para adequação do ambiente da instituição, frisa-se que não há necessidade de adequação da organização para que a contratação surta seus efeitos.

10.3. Ademais, pela característica do objeto aqui tratado, não há necessidade de capacitação de servidores para fiscalização e gestão contratual.

Anexo

[Anexo TR: Projeto Político Pedagógico Anexo do TR \(353894\)](#)

DESPACHO Nº 190/2026/SEDUC/SUAE-16378 [364294](#)

DESPACHO Nº 183/2026/SEDUC/DC-16162 Anexo [\(375769\)](#)

Tópico 11 - CONTRATAÇÕES CORRELATAS OU INTERDEPENDENTES

11.1. Para atendimento da finalidade da contratação, são contratações correlatas e/ou interdependentes da presente contratação:

Não se faz necessária a realização de contratações correlatas e/ou interdependentes para que o objetivo desta contratação seja atendido.

AVALIAÇÃO DA VIABILIDADE DA CONTRATAÇÃO

Em virtude de todo o exposto, o presente Estudo Técnico Preliminar evidencia que a contratação da solução: **Fornecimento de Bens e Materiais e Serviços - SRP - MATERIAIS DIDÁTICOS INTERRACIAIS** formada neste Estudo Técnico Preliminar, mostra-se necessária e viável tecnicamente, tendo em vista a imprescindibilidade da contratação e o adequado atendimento às demandas apresentadas. Além do mais, os custos previstos são compatíveis e atendem à economicidade; os riscos envolvidos são administráveis; e a área requisitante priorizará o fornecimento de todos os elementos aqui relacionados necessários à consecução dos benefícios pretendidos.

Assim sendo, a Equipe de Planejamento declara a viabilidade desta contratação para o atendimento da necessidade a que se destina, consoante disposto na Lei federal nº 14.133, de 01 de abril de 2021 e no Decreto estadual nº 10.207, de 27 de janeiro de 2023.

EQUIPE DE PLANEJAMENTO RESPONSÁVEL PELA ELABORAÇÃO DESTE ETP:

Responsável	Função	Telefone	Email
ROBERTO DE SOUZA CORREIA	Integrante Administrativo	62 32209641	roberto.correia@seduc.go.gov.br
SERGIO EUGENIO FERREIRA DE CAMARGO	Integrante Requisitante	62 32209500	sergio.camargo@seduc.go.gov.br
MARISE HELENA VALVERDE DE SOUSA	Integrante Técnico	62 32013067	marise.sousa@seduc.go.gov.br