TERMO DE REFERÊNCIA

OBJETO

O presente Termo de Referência tem por objeto o credenciamento de coleções visando pretensa aquisição de soluções educacionais, sob demanda, para suprir as necessidades da Rede Pública de Ensino dos Municípios que integram o **CONSÓRCIO INTERMUNICIPAL DA REGIÃO SUDOESTE DA GRANDE SÃO PAULO - CONISUD**, conforme condições e especificações constantes neste Termo de Referência.

Abaixo segue tabela da relação dos itens constantes do objeto do presente Termo de Referência:

Item	Descrição
1	Sistema de Ensino Estruturado
2	Material de Apoio ao SAEB
3	Material de Apoio à Competência Leitora
4	Material de Apoio à Fluência Internacional
5	Educação Financeira
6	Pensamento Computacional Sustentável

A análise técnica para o credenciamento das coleções terá como base os requisitos mínimos listados abaixo, garantindo assim o credenciamento de obras de qualidade para atendimento das demandas futuras do **CONSÓRCIO INTERMUNICIPAL DA REGIÃO SUDOESTE DA GRANDE SÃO PAULO - CONISUD**.

ITEM 1 - SISTEMA DE ENSINO ESTRUTURADO

ESPECIFICAÇÕES TÉCNICAS EDUCAÇÃO INFANTIL

MATERIAL DIDÁTICO PARA OS ESTUDANTES

Maternal – 2 anos

- Livro do estudante: Material didático consumível, organizado em volume único (anual), com conteúdos dispostos a partir das expectativas de Aprendizagem e Campos de Experiência da BNCC. No livro do estudante, a criança deve protagonizar a construção do conhecimento. Por isso, dentre as vivências oferecidas pela coleção, deve se destacar o brincar, direito que deve se estender para além da convivência familiar e do ambiente doméstico, ampliando-se na escola, em interações entre as crianças e outros adultos do seu convívio.
- Material cartonado: material de apoio pedagógico, disponível ao final do livro do estudante.
- Caderno de Criatividade: Livro consumível, anual, composto de pranchas que favoreçam trabalhos manuais mais elaborados, explorando o olhar e a sensibilidade para o fazer artístico e desenvolvendo a coordenação motora. As atividades do caderno realizadas ao longo do ano letivo, reunidas, comporão uma mostra pessoal com as criações de cada criança.
- Agenda da Família: Em volume único (anual), deve permitir inserir informações úteis aos responsáveis referentes à rotina escolar da criança, contemplando orientações que estimulem o diálogo e o brincar com objetivo de fomentar a relação escola e família.
- Bolsa: Bolsa de tecido lavável, resistente e colorida, para acondicionar os materiais.

Educação Infantil – 3 anos

- Livro do estudante: Material didático consumível, organizado em volume único (anual), com conteúdos dispostos a partir das expectativas de Aprendizagem e Campos de Experiência da BNCC. No livro do estudante, a criança deve protagonizar a construção do conhecimento. Por isso, dentre as vivências oferecidas pela coleção, deve se destacar o brincar, direito que deve se estender

para além da convivência familiar e do ambiente doméstico, ampliando-se na escola, em interações entre as crianças e outros adultos do seu convívio.

- Material cartonado: material de apoio pedagógico, disponível ao final do livro do estudante.
- Jogos: materiais complementares, com o objetivo de valorizar o aprender em equipe por meio de atividades coletivas, da ludicidade de jogos e brincadeiras: O material do estudante de 3 anos deve ser composto por jogos.
- Caderno de Criatividade: Livro consumível, anual. Em formato apropriado à faixa-etária a que se destina, o Caderno de Criatividade deve ser composto de pranchas que favoreçam trabalhos manuais mais elaborados, explorando o olhar e a sensibilidade para o fazer artístico e desenvolvendo a coordenação motora. As atividades do caderno realizadas ao longo do ano letivo, reunidas, comporão uma mostra pessoal com as criações de cada criança.
- Caderno de cenários: Livro composto de imagens frente e verso, deve conter conjunto de cenários que permita desenvolver a imaginação das crianças de modo leve e prazeroso enquanto elas constroem e reconstroem histórias, explorando o próprio repertório e as narrativas que compõem o *Livro de histórias*.
- Livro de histórias: Livro literário, anual, deve ser composto de textos literários elaborados por autores consagrados e textos inéditos para oferecer às crianças a oportunidade de entrar no universo literário, contando com rico uso da linguagem escrita e ilustrações, que se entrelacem com o texto, aprimorando o olhar do pequeno leitor sobre o mundo que lhe é apresentado.
- Agenda da Família: Em volume único (anual), deve permitir inserir informações úteis aos responsáveis referentes à rotina escolar da criança, contemplando orientações que estimulem o diálogo e o brincar com objetivo de fomentar a relação escola e família.
- Bolsa: Bolsa de tecido lavável, resistente e colorida para acondicionar os materiais.

Educação Infantil – 4 anos

- Livro do estudante: Material didático consumível, organizado em volume único (anual), com conteúdos dispostos a partir das expectativas de Aprendizagem e Campos de Experiência da BNCC. No livro do estudante, a criança deve protagonizar a construção do conhecimento. Por isso, dentre as vivências oferecidas pela coleção, deve se destacar o brincar, direito que deve se estender

para além da convivência familiar e do ambiente doméstico, ampliando-se na escola, em interações entre as crianças e outros adultos do seu convívio.

- Material cartonado: material de apoio pedagógico, disponível ao final do livro do estudante.
- Jogos: materiais complementares, com o objetivo de valorizar o aprender em equipe por meio de atividades coletivas, da ludicidade de jogos e brincadeiras. O material do estudante de 4 anos deve ser composto por jogos.
- Caderno de Criatividade: Livro consumível, anual, deve ser composto de pranchas que favoreçam trabalhos manuais mais elaborados, explorando o olhar e a sensibilidade para o fazer artístico e desenvolvendo a coordenação motora. As atividades do caderno realizadas ao longo do ano letivo, reunidas, comporão uma mostra pessoal com as criações de cada criança.
- Caderno de cenários: Livro composto de imagens frente e verso, deve conter um conjunto de cenários que permita desenvolver a imaginação das crianças de modo leve e prazeroso enquanto elas constroem e reconstroem histórias, explorando o próprio repertório e as narrativas que compõem o *Livro de histórias*.
- Livro de histórias: Livro literário, anual, deve ser composto de textos literários elaborados por autores consagrados, para oferecer às crianças a oportunidade de entrar no universo literário contando com rico uso da linguagem escrita e ilustrações, que se entrelacem com o texto, aprimorando o olhar do pequeno leitor sobre o mundo que lhe é apresentado.
- Agenda da Família: Em volume único (anual), deve permitir inserir informações úteis aos responsáveis referentes à rotina escolar da criança, contemplando orientações que estimulem o diálogo e o brincar com objetivo de fomentar a relação escola e família.
- Bolsa: Bolsa de tecido lavável, resistente e colorida para acondicionar os materiais.

Educação Infantil – 5 anos

- Livro do estudante: Material didático consumível, organizado em volume único (anual), com conteúdos dispostos a partir das expectativas de Aprendizagem e Campos de Experiência da BNCC. No livro do estudante, a criança deve protagonizar a construção do conhecimento. Por isso, dentre as vivências oferecidas pela coleção, deve se destacar o brincar, direito que deve se estender

para além da convivência familiar e do ambiente doméstico, ampliando-se na escola, em interações entre as crianças e outros adultos do seu convívio.

- Caderno de Criatividade: Livro consumível, anual, deve ser composto de pranchas que favorecem trabalhos manuais mais elaborados, explorando o olhar e a sensibilidade para o fazer artístico e desenvolvendo a coordenação motora. As atividades do caderno realizadas ao longo do ano letivo, reunidas, comporão uma mostra pessoal com as criações de cada criança.
- Material cartonado: material de apoio pedagógico, disponível ao final do livro do estudante.
- Jogos: materiais complementares, com o objetivo de valorizar o aprender em equipe por meio de atividades coletivas, da ludicidade de jogos e brincadeiras. O material do estudante de 5 anos deve ser composto por jogos.
- Caderno de cenários: Livro composto de imagens frente e verso, deve conter um conjunto de cenários que permita desenvolver a imaginação das crianças de modo leve e prazeroso enquanto elas constroem e reconstroem histórias, explorando o próprio repertório e as narrativas que compõem o *Livro de histórias*.
- Livro de histórias: Livro literário, anual, deve ser composto de textos literários elaborados por autores consagrados, para oferecer às crianças a oportunidade de entrar no universo literário contando com rico uso da linguagem escrita e ilustrações, que se entrelacem com o texto, aprimorando o olhar do pequeno leitor sobre o mundo que lhe é apresentado.
- Agenda da Família: Em volume único (anual). Deve permitir inserir informações úteis aos responsáveis referentes à rotina escolar da criança, contemplando orientações que estimulem o diálogo e o brincar com objetivo de fomentar a relação escola e família.
- Bolsa: Bolsa de tecido lavável, resistente e colorida para acondicionar os materiais.

MATERIAL DIDÁTICO PARA OS PROFESSORES

Aos educadores da Educação Infantil, deverão ser oferecidos recursos didáticos para enriquecer a prática docente e nortear o planejamento das aulas. Os professores contemplados deverão receber todos os componentes oferecidos aos estudantes, além dos seguintes recursos:

- Livro do Professor: livro anual, deve ser elaborado para auxiliar e orientar o trabalho em sala de aula, possuir a reprodução das páginas do livro do estudante com as respostas das atividades, sugestões de encaminhamentos e orientações para a realização e a ampliação das propostas. Nas laterais e na parte inferior do livro, deverá conter ícones que indiquem a utilização de materiais de apoio, comentários, sugestões didáticas e aprofundamentos para ampliar o conteúdo trabalhado e enriquecer o dia a dia em sala de aula. O livro deve prever orientações para os encaminhamentos que suportam o trabalho do professor e valorizam os conhecimentos prévios das crianças e os saberes que elas constroem coletivamente.
- Áudios complementares: trilha sonora pertinente às músicas contidas no material do estudante, canções e outros áudios que fazem parte das atividades do livro, valorizando a linguagem musical. Esse conteúdo deverá estar presente no portal virtual da solução apresentada.
- Agenda do professor: livro-calendário anual.

O Material do Professor deverá apresentar orientações gerais sobre rotina escolar, biblioteca de classe, materiais utilizados em aula, organização do espaço físico da sala de aula, papel do professor da Educação Infantil. Essa abordagem deverá permitir aos educadores as orientações para a implementação de cantos de atividades diversificadas.

MATERIAL DE APOIO À EDUCAÇÃO INCLUSIVA – EDUCAÇÃO INFANTIL

A solução apresentada deverá oferecer insumos para a formação contínua dos docentes incluindo um livro de apoio aos educadores da Educação Infantil com o objetivo de auxiliar as práticas didáticas com foco na educação inclusiva. O objetivo é fornecer ferramentas, a fim de que o professor possa compreender o cenário atual da educação inclusiva e, ao mesmo tempo, oferecer orientações sobre como agir em diferentes situações.

O material deverá trazer informações sobre as deficiências e os transtornos que têm os maiores índices de ocorrência nas salas de aula do Brasil, dando suporte para que o docente consiga compreender os impactos de cada um deles e, consequentemente, traçar estratégias, com base nas sugestões de adaptações sugeridas, para ajudar os estudantes a se desenvolverem da melhor forma possível.

MATERIAL DE APOIO AO COORDENADOR PEDAGÓGICO

A solução apresentada deverá oferecer um livro para o coordenador pedagógico da Educação Infantil, com o objetivo de ajudar os gestores na implementação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e na condução da solução na Educação Infantil.

ESPECIFICAÇÕES TÉCNICAS ANOS INICIAIS ENSINO FUNDAMENTAL

MATERIAL DIDÁTICO PARA OS ESTUDANTES

Ensino Fundamental – 1º ano

- Livro do estudante: Material didático consumível, bimestral, organizado em quatro volumes. Livro multidisciplinar, composto pelos seguintes componentes curriculares: Língua Portuguesa, Matemática e livro integrado com Ciências, História e Geografia; livro anual de Língua Inglesa; e livro anual de Arte. Cada componente curricular deve ser organizado para atender ao planejamento de aulas dos Anos iniciais do Ensino Fundamental. Alinhado às competências gerais da Base Nacional Comum Curricular para os Anos iniciais do Ensino Fundamental.
- Material de apoio: Material cartonado disponível ao final do livro do estudante, para realização de algumas atividades descritas nas unidades temáticas.
- Agenda da Família: Apresentada em volume único (anual), deve permitir inserir informações úteis aos responsáveis referentes à rotina escolar da criança e contempla orientações que estimulam o diálogo e o brincar com objetivo de fomentar a relação escola e família.

Ensino Fundamental – 2º ano

- Livro do estudante: Material didático consumível, bimestral, organizado em quatro volumes. Livro multidisciplinar, composto pelos seguintes componentes curriculares: Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História e Geografia; livro anual de Língua Inglesa; e livro anual de Arte. Cada componente curricular deve ser organizado para atender ao planejamento de aulas dos Anos iniciais do Ensino Fundamental. Alinhado às competências gerais da Base Nacional Comum Curricular para os Anos iniciais do Ensino Fundamental.
- Material de apoio: Material cartonado, disponível ao final do livro do estudante, para realização de algumas atividades descritas nas unidades temáticas.
- Agenda da Família: Apresentada em volume único (anual), deve permitir inserir informações úteis aos responsáveis referentes à rotina escolar da criança e contempla orientações que estimulam o diálogo e o brincar com objetivo de fomentar a relação escola e família.

Ensino Fundamental – 3º ano

- Livro do estudante: Material didático consumível, bimestral, organizado em quatro volumes. Livro multidisciplinar, composto pelos seguintes componentes curriculares: Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História e Geografia; livro anual de Língua Inglesa; e livro anual de Arte. Cada componente curricular deve ser organizado para atender ao planejamento de aulas dos Anos iniciais do Ensino Fundamental. Alinhado às competências gerais da Base Nacional Comum Curricular para os Anos iniciais do Ensino Fundamental.
- Material de apoio: Material cartonado, disponível ao final do livro do estudante, para realização de algumas atividades descritas nas unidades temáticas.
- Agenda da Família: Apresentada em volume único (anual), deve permitir inserir informações úteis aos responsáveis referentes à rotina escolar da criança e contempla orientações que estimulam o diálogo e o brincar com objetivo de fomentar a relação escola e família.

Ensino Fundamental – 4º ano

- Livro do estudante: Material didático consumível, bimestral, organizado em quatro volumes. Livro multidisciplinar, composto pelos seguintes componentes curriculares: Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História e Geografia; livro anual de Língua Inglesa; e livro anual de Arte. Cada componente curricular deve ser organizado para atender ao planejamento de aulas dos Anos iniciais do Ensino Fundamental. Alinhado às competências gerais da Base Nacional Comum Curricular para os Anos iniciais do Ensino Fundamental.
- Material de apoio: Material cartonado, disponível ao final do livro do estudante, para realização de algumas atividades descritas nas unidades temáticas.
- Agenda da Família: Apresentada em volume único (anual), deve permitir inserir informações úteis aos responsáveis referentes à rotina escolar da criança e contempla orientações que estimulam o diálogo e o brincar com objetivo de fomentar a relação escola e família.

Ensino Fundamental – 5º ano

- Livro do estudante: Material didático consumível, bimestral, organizado em quatro volumes. Livro multidisciplinar, composto pelos seguintes componentes curriculares: Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História e Geografia; livro anual de Língua Inglesa; e livro anual de Arte. Cada componente curricular deve ser organizado para atender ao planejamento de aulas dos Anos iniciais do Ensino Fundamental. Alinhado às competências gerais da Base Nacional Comum Curricular para os Anos iniciais do Ensino Fundamental.

- Material de apoio: Material cartonado, disponível ao final do livro do estudante, para realização de algumas atividades descritas nas unidades temáticas.
- Agenda da Família: Apresentada em volume único (anual), deve permitir inserir informações úteis aos responsáveis referentes à rotina escolar da criança e contempla orientações que estimulam o diálogo e o brincar com objetivo de fomentar a relação escola e família.
- Material de apoio às avaliações SAEB – deve apresentar no 5º ano, material com objetivo de preparar os estudantes para avaliações do Saeb (Sistema de Avaliação da Educação Básica). Em Língua Portuguesa, a cada bimestre, deve ser proposta uma produção de texto e, em Matemática, uma estratégia de raciocínio.

MATERIAL DIDÁTICO PARA OS PROFESSORES

Aos educadores dos Anos iniciais do Ensino Fundamental, deverão ser oferecidos recursos didáticos para enriquecer a prática docente e nortear o planejamento das aulas, a partir dos seguintes recursos:

- Livro do Professor: livro bimestral, multidisciplinar, deve possuir a reprodução das páginas do livro do estudante com as respostas das atividades, sugestões de encaminhamentos e orientações para a realização e a ampliação das propostas. Para orientar o trabalho com as diferentes seções de cada componente curricular, o livro do professor deve trazer um conjunto de orientações específicas, distribuídos de acordo com o conjunto de aprendizagens essenciais da Base Nacional Comum Curricular.
- Guia e Recursos Didáticos: livro anual, deve disponibilizar ao professor subsídios para a ampliação do trabalho tanto em sala de aula quanto fora dela, com outras orientações e sugestões de trabalho, além de textos de referência que explicitam a concepção teórica de cada um dos componentes curriculares.
- Educação Física – Teoria: livro anual, destinado ao componente curricular de Educação Física, o livro deve trazer a fundamentação teórica de cada um dos objetos de conhecimentos sugeridos no projeto, oferecendo subsídios teóricos e conceituais acerca das práticas corporais apresentadas, expondo de forma crítica aspectos socioculturais e históricos, artísticos e estéticos. O livro deve ser alinhado às unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades da BNCC.
- Educação Física – Prática: livro anual, destinado ao componente curricular de Educação Física, deve organizar as sugestões de atividades que fazem parte das unidades temáticas e dos objetos de conhecimento propostos pelo projeto. O livro deve ser composto por duas seções: Roteiro de atividades, com sugestões de dinâmicas que podem ser desenvolvidas com os estudantes de acordo com o planejamento proposto ou combinando as atividades da maneira mais conveniente; e Avaliação, com

sugestões de formas de registrar, documentar, divulgar e utilizar as observações feitas durante as aulas em prol do desenvolvimento dos estudantes e da turma.

- Agenda do professor: livro-calendário anual

MATERIAL DE APOIO À EDUCAÇÃO INCLUSIVA – ANOS INICIAIS

A solução apresentada deverá oferecer insumos para a formação contínua dos docentes incluindo um livro de apoio aos educadores dos anos iniciais com o objetivo de auxiliar as práticas didáticas com foco na educação inclusiva.

O objetivo é fornecer ferramentas, a fim de que o professor possa compreender o cenário atual da educação inclusiva e, ao mesmo tempo, oferecer orientações sobre como agir em diferentes situações.

O material deverá trazer informações sobre as deficiências e os transtornos que têm os maiores índices de ocorrência nas salas de aula do Brasil, dando suporte para que o docente consiga compreender os impactos de cada um deles e, consequentemente, traçar estratégias, com base nas sugestões de adaptações sugeridas, para ajudar os estudantes a se desenvolverem da melhor forma possível.

MATERIAL DE APOIO AO COORDENADOR PEDAGÓGICO

A solução apresentada deverá oferecer um livro para o coordenador pedagógico da Educação Fundamental – Anos Iniciais, com o objetivo de ajudar os gestores na implementação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e na condução da solução para os Anos Iniciais.

ESPECIFICAÇÕES TÉCNICAS ANOS FINAIS ENSINO FUNDAMENTAL

MATERIAL DIDÁTICO PARA OS ESTUDANTES

Ensino Fundamental – 6º. ano

- Livro do estudante: Material didático consumível, bimestral, composto por 4 (quatro) volumes, contendo os componentes curriculares Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História e Geografia, além de 3 (três) volumes anuais, sendo um para cada um dos componentes curriculares: Arte, Língua Inglesa e Língua Espanhola.

Ensino Fundamental – 7º ano

- Livro do estudante: Material didático consumível, bimestral, composto por 4 (quatro) volumes, contendo os componentes curriculares Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História e Geografia, além de 3 (três) volumes anuais, sendo um para cada um dos componentes curriculares: Arte, Língua Inglesa e Língua Espanhola.

Ensino Fundamental – 8º ano

- Livro do estudante: Material didático consumível, bimestral, composto por 4 (quatro) volumes, contendo os componentes curriculares Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História e Geografia, além de 3 (três) volumes anuais, sendo um para cada um dos componentes curriculares: Arte, Língua Inglesa e Língua Espanhola.

Ensino Fundamental – 9º ano

- Livro do estudante: Material didático consumível, bimestral, composto por 4 (quatro) volumes, contendo os componentes curriculares Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História e Geografia, além de 3 (três) volumes anuais, sendo um para cada um dos componentes curriculares: Arte, Língua Inglesa e Língua Espanhola.

MATERIAL DIDÁTICO PARA OS PROFESSORES

Aos educadores, deverão ser oferecidos recursos didáticos para enriquecer a prática docente e nortear o planejamento das aulas, conforme descrito a seguir.

- Livro do Professor: deve conter a apresentação da visão geral da proposta desenvolvida na coleção, seus fundamentos teórico-metodológicos, a estrutura do livro do estudante (com a descrição das seções e boxes nele presentes) e quadros com a correspondência entre os conteúdos das Unidades e Capítulos e os objetos de conhecimento e habilidades da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) trabalhados. Deve conter também a reprodução das páginas do Livro do Estudante em formato reduzido, acompanhadas, nas laterais e na parte inferior (em formato semelhante à letra U), das orientações ao professor, relacionadas ao conteúdo e às atividades propostas, com sugestões didáticas e indicações das correspondências dos conteúdos com a BNCC. A estrutura do Manual do Professor deve ser disciplinar.
- Competências para a vida: Material complementar, organizado em formato anual, com o objetivo de fomentar o desenvolvimento de competências socioemocionais

por meio de um conjunto de habilidades de maneira integrada ao ensino dos conteúdos de cada componente curricular.

- Educação Física - Teoria e Prática: livro anual, com o objetivo de organizar, sintetizar e difundir propostas didático-pedagógicas que subsidiem o professor de Educação Física do Ensino Fundamental na construção de suas práticas com pontos de atenção para a condução dos processos avaliativos e destaque para as habilidades da BNCC que podem ser desenvolvidas por meio das atividades propostas.

MATERIAL DE APOIO AO COORDENADOR PEDAGÓGICO

A solução apresentada deverá oferecer um livro para o coordenador pedagógico da Educação Fundamental – Anos Finais, com o objetivo de ajudar os gestores na implementação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e na condução da solução para os Anos Finais.

DESCRIÇÃO TÉCNICA DOS RECURSOS DIGITAIS
EDUCAÇÃO INFANTIL, ANOS INICIAIS E FINAIS

Portal educacional

A solução apresentada deverá contar com um ambiente virtual totalmente seguro, dedicado a gestores, gestores escolares, professores, estudantes e familiares, a ser disponibilizado à Secretaria de Educação por meio de cadastramento prévio e envio de usuários e senhas de acesso.

Este portal educacional deverá disponibilizar conteúdos exclusivos permitindo uma inovação tecnológica, que responda plenamente às exigências de informação e capacitação entre aqueles que acessam os conteúdos digitais.

Os recursos mínimos disponíveis deverão incluir:

- Relatórios de acesso e utilização dos recursos digitais para gestão e monitoramento da aprendizagem;
- Livros digitais, que permita o desenvolvimento do trabalho junto aos estudantes, tanto em computadores quanto em lousa digital;

- Busca inteligente, que permita ao usuário a localização dos conteúdos por meio de competências e habilidades da BNCC;
- Banco de questões, repositório com pelo menos 10.000 questões, alinhadas à BNCC, para elaboração de avaliações e simulados;
- Sequências didáticas complementares para ampliação das propostas do livro impresso;
- Guias do professor para todos os componentes curriculares e anos;
- Avaliações processuais organizadas por componente curricular e segmento;
- Biblioteca digital, atividades interativas com conteúdos complementares aos componentes curriculares;
- Objetos Educacionais Digitais (OEDs), biblioteca digital com pelo menos 1.000 recursos complementares organizados em html, vídeos e áudios;
- Planejador de aulas, ferramenta que possibilite a elaboração do plano de aula personalizado para todos os segmentos (educação infantil, anos iniciais e anos finais do ensino fundamental), com filtro por habilidade da BNCC ou por unidades vinculadas ao livro, além dos conteúdos disponibilizados no portal, para fazer o planejamento das aulas. O recurso ainda deve permitir a inserção da logomarca da escola, secretaria de educação, ou prefeitura e o download em arquivo editável;
- Publicação (revista) virtual de apoio às práticas e tendências pedagógicas;
- Biblioteca aos educadores, livros digitais para a formação de professores e gestores, com obras de referência sobre temas centrais das políticas educacionais, do ensino, da aprendizagem e a difusão de boas práticas;
- Formação de professores em ambiente virtual de aprendizagem, com pelo menos 180h de cursos à distância com o objetivo de capacitar e auxiliar educadores na prática pedagógica.

Aplicativo Dispositivos Móveis

A solução apresentada deverá disponibilizar Aplicativo com download gratuito, com tráfego patrocinado pela proponente (ou seja, após a entrada/login no Aplicativo, não haverá consumo do chip de dados durante a utilização on-line), para uso de estudantes, professores e gestores.

O Aplicativo deve oferecer os seguintes requisitos mínimos:

- Mural de recados: Ambiente de comunicação entre família e escola em um formato de linha do tempo, que todo o conteúdo publicado será apresentado a todos os envolvidos.
- Calendário: Um formato de organizar as publicações de Eventos, Diário e Agenda, incluindo lembretes.
- Conteúdos: Espaço com todos os conteúdos digitais, de acordo com o perfil de acesso e ano de escolaridade.
- Avaliação: lançamentos dos dados das avaliações via aplicativo. No caso de aplicação online, os estudantes poderão responder utilizando o app.

DESCRIÇÃO TÉCNICA DO SISTEMA DE AVALIAÇÃO E MONITORAMENTO DA APRENDIZAGEM – EDUCAÇÃO INFANTIL, ANOS INICIAIS E FINAIS

A solução apresentada deverá disponibilizar um sistema robusto de avaliação que monitore os grandes objetivos de aprendizagem da solução, visando o aprimoramento contínuo dos processos e resultados educacionais do município.

A solução apresentada deverá se utilizar de modernas técnicas estatísticas para medir a proficiência dos estudantes – como a Teoria de Resposta ao Item (TRI), a Teoria Clássica dos Testes (TCT) e outras metodologias para análises de dados educacionais – permitindo a apresentação de diagnósticos que relacionam o desenvolvimento dos estudantes com estruturas sociais e escolares intimamente ligadas aos processos de ensino e de aprendizagem.

A proposta de avaliação deverá considerar o percurso de aprendizagem do estudante, monitorando as etapas de desenvolvimento escolar, desde os fundamentos da linguagem na Educação Infantil, à consolidação da alfabetização e o desenvolvimento da competência leitura e competência matemática, com vistas à melhoria contínua da aprendizagem e dos resultados do IDEB. Para isso, as avaliações deverão ser organizadas conforme descrito abaixo:

Avaliações Diagnósticas

Disponíveis no 2º e 5º anos, alinhadas à BNCC, permitindo um processo diagnóstico das habilidades e competências dos estudantes. Seu objetivo deve ser identificar as necessidades de aprendizagem, os pontos fortes e as dificuldades dos estudantes, permitindo um planejamento pedagógico mais eficaz e direcionado.

Avaliações Processuais

Avaliações bimestrais, disponíveis no portal educacional para download, conforme conteúdo dos materiais didáticos.

Periodicidade: 4 vezes ao ano.

Sondagem da Educação Infantil

Verificação aplicada ao final da Educação Infantil, destinada às crianças de 5 anos, com o objetivo de aferir os fundamentos da linguagem ao final do ciclo e apontar indicadores que evidenciem a síntese de aprendizagens consolidadas na educação infantil e a transição para o Ensino Fundamental. A Matriz de Referência deve se orientar pelo entendimento de que, embora não deva haver na Educação Infantil a expectativa de que as crianças dominem conhecimentos formais, há intencionalidades da prática educativa cujo desenvolvimento precisa ser verificado pelo professor.

Periodicidade: 1 vez, ao final do ano letivo.

Avaliação de alfabetização

Monitoramento anual, aplicado nos dois primeiros anos do Ensino Fundamental, considerando o processo e a consolidação da alfabetização. A Matriz de Referência apresenta um conjunto de habilidades relevantes para o letramento em língua portuguesa passíveis de avaliação, em diálogo com os campos de atuação e objetos de conhecimento apresentados na Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

A avaliação deve ser disponibilizada via plataforma digital, sendo os resultados apresentados automaticamente ao lançamento.

Periodicidade: 1 vez ao ano, ao final de cada etapa escolar (1º e 2º ano).

Avaliação Externa nos moldes do Saeb

Avaliação de competências e habilidades em leitura e matemática aplicada no 5º e 9º. ano do Ensino Fundamental, com escalas calibradas segundo os parâmetros do Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb) / Prova Brasil, e análise aferida pela Teoria da Resposta ao Item (TRI). Além da aplicação de questionários contextuais aplicados a gestores, professores, estudantes e seus familiares.

Periodicidade: 1 vez ao ano.

DESCRIÇÃO TÉCNICA DA ASSESSORIA PEDAGÓGICA
EDUCAÇÃO INFANTIL, ANOS INICIAIS E FINAIS

A solução apresentada deverá incluir os seguintes objetivos de assessoramento técnico pedagógico:

- Garantir apoio pedagógico para que os educadores promovam experiências significativas vinculadas à implementação da BNCC na rede de ensino, que resultem em assimilações criativas e dinâmicas do estudante diante dos direitos de aprendizagem propostos e do conjunto de habilidades requisitadas a cada faixa-etária, de modo a reverberar positivamente tanto para a sua formação pessoal plena quanto para o exercício da cidadania e sua inserção social presente e futura, na escola e fora dela.
- Oferecer aos educadores envolvidos recursos didático-pedagógicos de excelência, organizados por especialistas da área, para aperfeiçoamento da prática em sala de aula.
- Formar professores para desenvolver, a partir desses recursos, uma ação pedagógica cada vez mais sistemática e intencional.
- Instrumentalizar as equipes técnicas e os gestores escolares a criar, gerir e manter o desenvolvimento satisfatório na rede de ensino.

A assessoria deverá se organizar para atender pelo menos os pontos abaixo de interação com a equipe técnica do Município:

Reuniões técnicas

Assessoria pedagógica orientada ao alinhamento, junto à equipe técnica da Secretaria de Educação, contemplando os temas:

- Reunião técnica de alinhamento: Implementação da solução na rede de ensino, desafios e benefícios.
- Gestão e Acompanhamento da Formação Docente: diagnóstico e estratégias de intervenção pedagógica.

Além disso, o bloco formativo dedicado à equipe técnica deverá prever a assessoria na elaboração do calendário escolar em consonância com as ações da solução apresentada.

Público-alvo: Equipe técnica da Secretaria de Educação.
Periodicidade: 4 vezes no ano.

Seminário de Implantação

A implantação deve ser o evento de apresentação da solução aos educadores participantes. A ação contará com a presença dos gestores da secretaria de educação, autoridades do município e da coordenação pedagógica do Projeto, aonde serão apresentados, em detalhe:

- Concepção teórica da solução
- Organização dos conteúdos
- Gestão pedagógica das avaliações externas e internas
- Recursos digitais

Público-alvo: Autoridades do município, equipe técnica da Secretaria de Educação, gestores escolares e corpo docente.
Periodicidade: 1 vez no ano.

Orientação pedagógica - coordenadores

Encontros formativos dedicados aos gestores pedagógicos das unidades escolares, contendo os seguintes eixos norteadores:

- Planejamento curricular: Projetos na escola; Interação entre os componentes curriculares; e ampliação de propostas a partir do material.
- Avaliações educacionais e a promoção da aprendizagem.
- Articulação das competências socioemocionais aos componentes curriculares: Atitudes para a vida.

Público-alvo: Gestores escolares.
Periodicidade: 2 vezes no ano.

Oficinas formativas – Educação Infantil

Plano de formação voltado às especificidades da rede de ensino, a partir dos recursos didáticos da solução para a Educação infantil, visando o aprimoramento da prática docente. Esse bloco formativo deve ser organizado no formato de oficinas, cujos temas serão relacionados ao processo educacional na Educação Infantil.

Público-alvo: Professores contemplados pelo projeto.

Periodicidade: 4 vezes no ano.

Oficinas formativas – Anos Iniciais

Plano de formação voltado às especificidades da rede de ensino, a partir dos recursos didáticos da solução para Anos Iniciais, visando o aprimoramento da prática docente. Esse bloco formativo deve ser organizado no formato de oficinas, cujos temas serão relacionados ao processo educacional na Educação Fundamental – Anos Iniciais.

Público-alvo: Professores contemplados pelo projeto.
Periodicidade: 4 vezes no ano.

Oficinas formativas – Anos Finais

Plano de formação voltado às especificidades da rede de ensino, a partir dos recursos didáticos da solução para Anos Finais, visando o aprimoramento da prática docente. Esse bloco formativo deve ser organizado no formato de oficinas, cujos temas serão relacionados ao processo educacional na Educação Fundamental – Anos Finais, divididos conforme abaixo.

- Área de linguagens: Língua Portuguesa.
- Área de linguagens: Artes; Língua Inglesa; Educação Física.
- Área de Matemática
- Área de Ciências da Natureza
- Área de Ciências Humanas: Geografia e História.

Público-alvo: Corpo docente.
Periodicidade: 4 vezes ao ano.

Diálogo escola-família

Palestras com os pais ou responsáveis pelos estudantes, conduzido por um profissional especializado. Os trabalhos e temas deverão ser sugeridos pela Secretaria de Educação em diálogo com a equipe pedagógica da proponente, sempre com o objetivo de fomentar a parceria para a aprendizagem e o desenvolvimento integral de crianças, adolescentes e jovens.

Público-alvo: Famílias, comunidade escolar.
Periodicidade: 1 vez ao ano.

Seminário de Educação

O Seminário tem por objetivo reconhecer, divulgar e premiar o trabalho de professores da rede. Momento de compartilhar as experiências pedagógicas eficazes e transformadoras desenvolvidas na rede de ensino. O seminário pode acontecer de modo presencial ou virtual.

Público-alvo: Autoridades do município, Gestores educacionais, coordenadores pedagógicos, professores e familiares.

Periodicidade: 1 vez no ano.

Formação a distância

A solução apresentada deverá oferecer um plano de assessoria pedagógica a distância em parceria com Instituição de Ensino Superior reconhecida pelo MEC, com temas relevantes para desencadear uma reflexão crítica sobre a BNCC, metodologias ativas, estratégias de ensino híbrido, entre outras questões, disponibilizados em Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA). Os cursos devem contemplar os seguintes temas:

- Intervenção docente e a formação do aluno do século XXI
- BNCC - Do Currículo à Sala de Aula
- Cultura digital e jogos na educação
- Desconstruindo o recurso midiático na sala de aula
- Extrapolando as paredes da sala de aula
- Metodologias ativas de aprendizagem: princípios, práticas e tecnologias
- Narrativas em vídeo na educação
- Narrativas gráficas para educadores
- Ensino híbrido

Público-alvo: Equipe técnica da Secretaria de Educação, gestores escolares e corpo docente.

Carga horária mínima: 180h

Assessoria Pedagógica Remota e Suporte Técnico

Com o objetivo de fomentar a utilização satisfatória da solução, bem como o atendimento de cunho pedagógico e suporte técnico, deverá ser disponibilizada Central de Atendimento

permanente para assessorar o corpo administrativo e docente da Secretaria de Educação, via telefone, e-mail e demais meios de comunicação.

ITEM 2 – MATERIAL DE APOIO AO SAEB

ESPECIFICAÇÕES TÉCNICAS – ANOS INICIAIS E FINAIS

KIT MATERIAL DE APOIO PEDAGÓGICO ENSINO FUNDAMENTAL I – 1º. ANO COMPOSTO DE 1 LIVRO DE LÍNGUA PORTUGUESA E 1 LIVRO DE MATEMÁTICA

Material de apoio pedagógico Ensino Fundamental I –1º. Ano – Língua Portuguesa
Livro consumível destinado aos alunos do 1º ano do Ensino Fundamental com atividades semelhantes a simulados e com textos e atividades selecionados e elaborados a partir da Matriz de Referência do Saeb. A sequência de conteúdos dever ser organizada de acordo com os conteúdos definidos pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) envolvendo diferentes habilidades para o 1º ano, considerando uma ordem crescente de dificuldade. O livro deve enfatizar a aquisição do sistema de escrita alfabética, e dá início às práticas de fluência e compreensão leitora que trabalham múltiplas habilidades, levando à apreensão dos diferentes textos, como por exemplo: cantigas, trava-línguas, poemas, advinha, quadrinho, parlenda, legenda, curiosidade, tirinha, lenda, verbetes, bilhetes, fábula dentre outros gêneros textuais com o objetivo de consolidar a competência leitora.

Material de apoio pedagógico Ensino Fundamental I –1º. Ano – Matemática
Livro consumível destinado aos estudantes do 1° ano do Ensino Fundamental com atividades semelhante a simulados, com graus progressivos de dificuldade, envolvendo as diferentes habilidades previstas no SAEB e na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) em cada um dos diferentes anos de escolaridade. Os livros devem trabalhar conceitos fundamentais da Matemática, tais como: números, grandezas e medidas, a partir de atividades de raciocínio lógico, desenvolvendo o pensamento estratégico e a resolução de situações-problema.

KIT MATERIAL DE APOIO PEDAGÓGICO ENSINO FUNDAMENTAL I – 2º. ANO COMPOSTO DE 1 LIVRO DE LÍNGUA PORTUGUESA E 1 LIVRO DE MATEMÁTICA

Material de apoio pedagógico Ensino Fundamental I –2º. Ano – Língua Portuguesa
Livro consumível destinado aos estudantes do 2° ano do Ensino Fundamental com atividades semelhante a simulados, com graus progressivos de dificuldade, envolvendo as diferentes habilidades previstas no SAEB e na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) em cada um dos diferentes anos de escolaridade. Deve enfatizar práticas de fluência e

compreensão leitora, desenvolvendo habilidades alinhadas às que serão avaliadas nos exames externos, levando à apreensão dos variados sentidos de diferentes textos, como por exemplo: cantigas, trava-línguas, poemas, advinha, quadrinho, parlenda, legenda, curiosidade, tirinha, lenda, verbetes, bilhetes, fábula, dentre outros gêneros textuais, com o objetivo de consolidar a competência leitora.

Material de apoio pedagógico Ensino Fundamental I –2º. Ano – Matemática

Livro consumível destinado aos estudantes do 2° ano do Ensino Fundamental com atividades semelhante a simulados, com graus progressivos de dificuldade, envolvendo as diferentes habilidades previstas no SAEB e na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) em cada um dos diferentes anos de escolaridade. Os livros devem trabalhar conceitos fundamentais da matemática tais como: números, grandezas e medidas, a partir de atividades de raciocínio lógico, desenvolvendo o pensamento estratégico e a resolução de situações problema. Deverá conter orientações pedagógicas detalhadas sobre os conteúdos trabalhados, indicação das habilidades e competências desenvolvidas em cada avaliação e simulado, bem como sugestões de atividades, caso sejam observadas dificuldades.

KIT MATERIAL DE APOIO PEDAGÓGICO ENSINO FUNDAMENTAL I – 3º. ANO COMPOSTO DE 1 LIVRO DE LÍNGUA PORTUGUESA E 1 LIVRO DE MATEMÁTICA

Material de apoio pedagógico Ensino Fundamental I–3º. Ano – Língua Portuguesa

Livro consumível destinado aos estudantes do 3° ano do Ensino, com atividades semelhante a simulados, com graus progressivos de dificuldade envolvendo as diferentes habilidades previstas no SAEB e na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) em cada um dos diferentes anos de escolaridade. Em Língua Portuguesa, as atividades devem trazer uma diversidade de gêneros textuais a partir dos quais se organizem exercícios de compreensão que trabalhem múltiplas habilidades, levando à apreensão dos variados sentidos de diferentes textos, como por exemplo: cantigas, trava-línguas, poemas, paródias, poesias, e-mail, receitas, regras, histórias em quadrinhos, mitos, contos, fábulas, textos variados, adivinhas, parlendas, crônicas, anedotas, bulas, legendas, convites, lendas, anúncios, verbetes, bilhetes, diários, cartas, reportagens, dentre outros gêneros textuais, com o objetivo de consolidar a competência leitora. Livro complementar do aluno: deverá ser fornecido livro complementar, com no mínimo 45 páginas, organizado em dez propostas de produção de texto, cada uma delas com um gênero textual, selecionado com base nas lições estudadas na apostila de Língua Portuguesa e nos gêneros que circulam em diferentes campos de atuação (vida cotidiana, vida pública, jornalístico/midiático, artístico/literário e práticas de estudo e pesquisa).

Material de apoio pedagógico Ensino Fundamental I –3º. Ano – Matemática

Livro consumível destinado aos estudantes do 3° ano do Ensino Fundamental, com atividades semelhante a simulados, com graus progressivos de dificuldade, envolvendo as diferentes habilidades previstas no SAEB e na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) em cada um dos diferentes anos de escolaridade. Os livros devem trabalhar conceitos fundamentais da Matemática, tais como: números, grandezas e medidas, a partir de atividades de raciocínio lógico, desenvolvendo o pensamento estratégico e a resolução de situações-problema. Livro complementar do aluno: deverá ser fornecido livro complementar, com no mínimo 30 páginas, organizado em estratégias que envolvam a compreensão, a interpretação, a análise de uma situação-problema e a tradução em um problema matemático incluindo sua construção, análise e explicações.

KIT MATERIAL DE APOIO PEDAGÓGICO ENSINO FUNDAMENTAL I – 4º. ANO COMPOSTO DE 1 LIVRO DE LÍNGUA PORTUGUESA E 1 LIVRO DE MATEMÁTICA

Material de apoio pedagógico Ensino Fundamental I–4º. Ano – Língua Portuguesa

Livro consumível destinado aos estudantes do 4° ano do Ensino Fundamental com atividades semelhante a simulados, com graus progressivos de dificuldade, envolvendo as diferentes habilidades previstas no SAEB e na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) em cada um dos diferentes anos de escolaridade. Deverá ainda haver página com cartão resposta para as atividades ou sequência de atividades. Em Língua Portuguesa, as atividades devem trazer uma diversidade de gêneros textuais a partir dos quais se organizem em exercício de compreensão que trabalhem múltiplas habilidades, levando à apreensão dos variados sentidos de diferentes textos, como por exemplo: cantigas, trava línguas, poemas, paródias, poesias, e-mail, receitas, regras, histórias em quadrinhos, mitos, contos, fábulas, textos variados, adivinhas, parlendas, crônicas, anedotas, legendas, convites, lendas, anúncios, verbetes, diários, cartas, reportagens, dentre outros gêneros textuais, com o objetivo de consolidar a competência leitora. Livro complementar do aluno: deverá ser fornecido livro complementar, com no mínimo 45 páginas, organizado em dez propostas de produção de texto, cada uma delas com um gênero textual, selecionado com base nas lições estudadas na apostila de Língua Portuguesa e nos gêneros que circulam em diferentes campos de atuação (vida cotidiana, vida pública, jornalístico/midiático, artístico/literário e práticas de estudo e pesquisa).

Material de apoio pedagógico Ensino Fundamental I–4º. Ano – Matemática

Livro consumível destinado aos estudantes do 4º ano do Ensino Fundamental, com atividades semelhante a simulados, com graus progressivos de dificuldade, envolvendo as diferentes habilidades previstas no SAEB e na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) em cada um dos diferentes anos de escolaridade. Deverá ainda haver página com cartão

resposta para as atividades ou sequência de atividades. Os livros devem trabalhar conceitos fundamentais da Matemática, tais como: números, grandezas e medidas, a partir de atividades de raciocínio lógico, desenvolvendo o pensamento estratégico e a resolução de situações-problema. Livro complementar do aluno: deverá ser fornecido livro complementar, com no mínimo 30 páginas, organizado em estratégias que envolvam a compreensão, a interpretação, a análise de uma situação-problema e a tradução em um problema matemático incluindo sua construção, análise e explicações.

KIT MATERIAL DE APOIO PEDAGÓGICO ENSINO FUNDAMENTAL I – 5º. ANO COMPOSTO DE 1 LIVRO DE LÍNGUA PORTUGUESA E 1 LIVRO DE MATEMÁTICA

Material de apoio pedagógico Ensino Fundamental I–5º. Ano – Língua Portuguesa

Livro consumível destinado aos estudantes do 5° ano do Ensino Fundamental, com atividades semelhante a simulados, com graus progressivos de dificuldade, envolvendo as diferentes habilidades previstas no SAEB e na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) em cada um dos diferentes anos de escolaridade. Deverá ainda haver página com cartão resposta para as atividades ou sequência de atividades. Em Língua Portuguesa, as atividades devem trazer uma diversidade de gêneros textuais a partir dos quais se organizem exercícios de compreensão que trabalhem múltiplas habilidades, levando à apreensão dos variados sentidos de diferentes textos, como por exemplo: cantigas, trava-línguas, poemas, paródias, poesias, e-mail, receitas, regras, histórias em quadrinhos, mitos, contos, fábulas, textos variados, adivinhas, parlendas, crônicas, anedotas, bulas, legendas, convites, lendas, anúncios, verbetes, bilhetes, diários, cartas, reportagens, dentre outros gêneros textuais, com o objetivo de consolidar a competência leitora. Livro complementar do aluno: deverá ser fornecido livro complementar, com no mínimo 45 páginas, organizado em dez propostas de produção de texto, cada uma delas com um gênero textual, selecionado com base nas lições estudadas na apostila de Língua Portuguesa e nos gêneros que circulam em diferentes campos de atuação (vida cotidiana, vida pública, jornalístico/midiático, artístico/literário e práticas de estudo e pesquisa).

Material de apoio pedagógico Ensino Fundamental I–5º. Ano – Matemática

Livro consumível destinado aos estudantes do 5º. ano do Ensino Fundamental, com atividades semelhante a simulados, com graus progressivos de dificuldade envolvendo as diferentes habilidades previstas no SAEB e na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), em cada um dos diferentes anos de Escolaridade. Deverá haver ainda página com cartão resposta para as atividades ou sequencias de atividades. Os livros devem trabalhar conceitos fundamentais da matemática tais como: números, grandezas e medidas, a partir de atividades de raciocínio lógico, desenvolvendo o pensamento estratégico e a resolução de situações-problema. Deverá conter orientações pedagógicas detalhadas sobre os

conteúdos e simulados trabalhados, indicação das habilidades e competências desenvolvidas em cada avaliação e simulado, bem como sugestões de atividades, caso sejam observadas dificuldades. Livro complementar do aluno: deverá ser fornecido livro complementar, com no mínimo 30 páginas, organizado em estratégias que envolvam a compreensão, a interpretação, a análise de uma situação-problema e a tradução em um problema matemático incluindo sua construção, análise e explicações.

KIT MATERIAL DE APOIO PEDAGÓGICO ENSINO FUNDAMENTAL II – 6º. ANO COMPOSTO DE 1 LIVRO DE LÍNGUA PORTUGUESA E 1 LIVRO DE MATEMÁTICA

Material de apoio pedagógico Ensino Fundamental II–6º. Ano – Língua Portuguesa

Livro consumível destinado aos estudantes do 6° ano do Ensino Fundamental, com atividades semelhante a simulados, com graus progressivos de dificuldade, envolvendo as diferentes habilidades previstas no SAEB e na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) em cada um dos diferentes anos de escolaridade. Deverá ainda haver página com cartão resposta para as atividades ou sequência de atividades. Em Língua Portuguesa, as atividades devem trazer uma diversidade de gêneros textuais a partir dos quais se organizem exercícios de compreensão que trabalhem múltiplas habilidades, levando à apreensão dos variados sentidos de diferentes textos, como por exemplo: cantigas, trava-línguas, poemas, paródias, poesias, e-mail, receitas, regras, histórias em quadrinhos, mitos, contos, fábulas, textos variados, adivinhas, parlendas, crônicas, anedotas, bulas, legendas, convites, lendas, anúncios, verbetes, bilhetes, diários, cartas, reportagens, notícias, roteiros, cartum, charges, relatos, artigos, dentre outros gêneros textuais, com o objetivo de consolidar a competência leitora. Livro complementar do aluno: deverá ser fornecido livro complementar, com no mínimo 45 páginas, organizado em dez propostas de produção de texto, cada uma delas com um gênero textual, selecionado com base nas lições estudadas na apostila de Língua Portuguesa e nos gêneros que circulam em diferentes campos de atuação (vida cotidiana, vida pública, jornalístico/midiático, artístico/literário e práticas de estudo e pesquisa).

Material de apoio pedagógico Ensino Fundamental II–6º. Ano – Matemática

Livro consumível destinado aos estudantes do 6 º ano do Ensino Fundamental com atividades semelhante a simulados, com graus progressivos de dificuldade, envolvendo as diferentes habilidades previstas no SAEB e na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) em cada um dos diferentes anos de escolaridade. Deverá ainda haver página com cartão resposta para as atividades ou sequência de atividades. Os livros devem trabalhar conceitos fundamentais da Matemática, tais como: álgebra, geometria, números, grandezas e medidas, probabilidade e estatística, a partir de atividades de raciocínio

lógico, desenvolvendo o pensamento estratégico e a resolução de situações-problema. Livro complementar do aluno: deverá ser fornecido livro complementar, com no mínimo 30 páginas, organizado em estratégias que envolvam a compreensão, a interpretação, a análise de uma situação-problema e a tradução em um problema matemático incluindo sua construção, análise e explicações.

KIT MATERIAL DE APOIO PEDAGÓGICO ENSINO FUNDAMENTAL II – 7º. ANO COMPOSTO DE 1 LIVRO DE LÍNGUA PORTUGUESA E 1 LIVRO DE MATEMÁTICA

Material de apoio pedagógico Ensino Fundamental II – 7º. Ano – Língua Portuguesa
Livro consumível destinado aos estudantes do 7° ano do Ensino Fundamental, com atividades semelhante a simulados, com graus progressivos de dificuldade, envolvendo as diferentes habilidades previstas no SAEB e na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) em cada um dos diferentes anos de escolaridade. Deverá ainda haver página com cartão resposta para as atividades ou sequência de atividades. Em Língua Portuguesa, as atividades devem trazer uma diversidade de gêneros textuais a partir dos quais se organizem exercícios de compreensão que trabalhem múltiplas habilidades, levando à apreensão dos variados sentidos de diferentes textos, como por exemplo: cantigas, trava-línguas, poemas, paródias, poesias, e-mail, receitas, regras, histórias em quadrinhos, mitos, contos, fábulas, textos variados, adivinhas, parlendas, crônicas, anedotas, bulas, legendas, convites, lendas, anúncios, verbetes, bilhetes, diários, cartas, reportagens, notícias, roteiros, cartum, charges, relatos, artigos, dentre outros gêneros textuais, com o objetivo de consolidar a competência leitora. Livro complementar do aluno: deverá ser fornecido livro complementar, com no mínimo 45 páginas, organizado em dez propostas de produção de texto, cada uma delas com um gênero textual, selecionado com base nas lições estudadas na apostila de Língua Portuguesa e nos gêneros que circulam em diferentes campos de atuação (vida cotidiana, vida pública, jornalístico/midiático, artístico/literário e práticas de estudo e pesquisa).

Material de apoio pedagógico Ensino Fundamental II –7º. Ano – Matemática
Livro consumível destinado aos estudantes do 7° ano do Ensino Fundamental, com atividades semelhante a simulados, com graus progressivos de dificuldade, envolvendo as diferentes habilidades previstas no SAEB e na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) em cada um dos diferentes anos de escolaridade. Deverá ainda haver página com cartão resposta para as atividades ou sequência de atividades. Os livros devem trabalhar conceitos fundamentais da Matemática, tais como: álgebra, geometria, números, grandezas e medidas, probabilidade e estatística, a partir de atividades de raciocínio lógico, desenvolvendo o pensamento estratégico e a resolução de situações-problema. Livro complementar do aluno: deverá ser fornecido livro complementar, com no mínimo 30

páginas, organizado em estratégias que envolvam a compreensão, a interpretação, a análise de uma situação-problema e a tradução em um problema matemático incluindo sua construção, análise e explicações

KIT MATERIAL DE APOIO PEDAGÓGICO ENSINO FUNDAMENTAL II – 8º. ANO COMPOSTO DE 1 LIVRO DE LÍNGUA PORTUGUESA E 1 LIVRO DE MATEMÁTICA

Material de apoio pedagógico Ensino Fundamental II – 8º. Ano – Língua Portuguesa

Livro consumível destinado aos estudantes do 8° ano do Ensino Fundamental, com atividades semelhante a simulados, com graus progressivos de dificuldade, envolvendo as diferentes habilidades previstas no SAEB e na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) em cada um dos diferentes anos de escolaridade. Deverá ainda haver página com cartão resposta para as atividades ou sequência de atividades. Em Língua Portuguesa, as atividades devem trazer uma diversidade de gêneros textuais a partir dos quais se organizem exercícios de compreensão que trabalhem múltiplas habilidades, levando à apreensão dos variados sentidos de diferentes textos, como por exemplo: cantigas, trava-línguas, poemas, paródias, poesias, e-mail, receitas, regras, histórias em quadrinhos, mitos, contos, fábulas, textos variados, adivinhas parlendas, crônicas, anedotas, bulas, legendas, convites, lendas, anúncios, verbetes, bilhetes, diários, cartas, reportagens, notícias, roteiros, cartum, charges, relatos, artigos, dentre outros gêneros textuais, com o objetivo de consolidar a competência leitora. Livro complementar do aluno: deverá ser fornecido livro complementar, com no mínimo 45 páginas, organizado em dez propostas de produção de texto, cada uma delas com um gênero textual, selecionado com base nas lições estudadas na apostila de Língua Portuguesa e nos gêneros que circulam em diferentes campos de atuação (vida cotidiana, vida pública, jornalístico/midiático, artístico/literário e práticas de estudo e pesquisa).

Material de apoio pedagógico Ensino Fundamental II–8º. Ano – Matemática

Livro consumível destinado aos estudantes do 8° ano do Ensino Fundamental com atividades semelhante a simulados, com graus progressivos de dificuldade, envolvendo as diferentes habilidades previstas no SAEB e na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) em cada um dos diferentes anos de escolaridade. Deverá ainda haver página com cartão resposta para as atividades ou sequência de atividades. Os livros devem trabalhar conceitos fundamentais da Matemática, tais como: álgebra, geometria, números, grandezas e medidas, probabilidade e estatística, a partir de atividades de raciocínio lógico, desenvolvendo o pensamento estratégico e a resolução de situações-problema. Livro complementar do aluno: deverá ser fornecido livro complementar, com no mínimo 30 páginas, organizado em estratégias que envolvam a compreensão, a interpretação, a

análise de uma situação-problema e a tradução em um problema matemático incluindo sua construção, análise e explicações.

KIT MATERIAL DE APOIO PEDAGÓGICO ENSINO FUNDAMENTAL II – 9º. ANO COMPOSTO DE 1 LIVRO DE LÍNGUA PORTUGUESA E 1 LIVRO DE MATEMÁTICA

Material de apoio pedagógico Ensino Fundamental II–9º. Ano – Língua Portuguesa

Livro consumível destinado aos estudantes do 9° ano do Ensino Fundamental com atividades semelhante a simulados, com graus progressivos de dificuldade, envolvendo as diferentes habilidades previstas no SAEB e na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) em cada um dos diferentes anos de escolaridade. Deverá ainda haver página com cartão resposta para as atividades ou sequência de atividades. Em Língua Portuguesa, as atividades devem trazer uma diversidade de gêneros textuais a partir dos quais se organizem exercícios de compreensão que trabalhem múltiplas habilidades, levando à apreensão dos variados sentidos de diferentes textos, como por exemplo: cantigas, trava-línguas, poemas, paródias, poesias, e-mail, receitas, regras, histórias em quadrinhos, mitos, contos, fábulas, textos variados, adivinhas, parlendas, crônicas, anedotas, bulas, legendas, convites, lendas, anúncios, verbetes, bilhetes, diários, cartas, reportagens, notícias, roteiros, cartum, charges, relatos, artigos, dentre outros gêneros textuais, com o objetivo de consolidar a competência leitora. Livro complementar do aluno: deverá ser fornecido livro complementar, com no mínimo 45 páginas, organizado em dez propostas de produção de texto, cada uma delas com um gênero textual, selecionado com base nas lições estudadas na apostila de Língua Portuguesa e nos gêneros que circulam em diferentes campos de atuação (vida cotidiana, vida pública, jornalístico/midiático, artístico/literário e práticas de estudo e pesquisa).

Material de apoio pedagógico Ensino Fundamental II–9º. Ano – Matemática

Livro consumível destinado aos estudantes do 9° ano do Ensino Fundamental, com atividades semelhante a simulados, com graus progressivos de dificuldade, envolvendo as diferentes habilidades previstas no SAEB e na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) em cada um dos diferentes anos de escolaridade. Deverá ainda haver página com cartão resposta para as atividades ou sequência de atividades. Os livros devem trabalhar conceitos fundamentais da Matemática, tais como: álgebra, geometria, números, grandezas e medidas, probabilidade e estatística, a partir de atividades de raciocínio lógico desenvolvendo o pensamento estratégico e a resolução de situação problema. Livro complementar do aluno: deverá ser fornecido livro complementar, com no mínimo 30 páginas, organizado em estratégias que envolvam a compreensão, a interpretação, a análise de uma situação-problema e a tradução em um problema matemático incluindo sua construção, análise e explicações.

KIT SIMULADOS ENSINO FUNDAMENTAL I – 3º. ANO – CIÊNCIAS DA NATUREZA E CIÊNCIAS HUMANAS

Ensino Fundamental – 3º. Ano – Ciências da Natureza

Livro de simulados do aluno Ciências da Natureza: Livro consumível destinado aos alunos do 3º ano do Ensino Fundamental com questões elaboradas a partir da Matriz de Referência do SAEB alinhada à Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Em Ciências da Natureza, a proposta deve estar alinhada aos Eixos do Conhecimento: Matéria e energia, Vida evolução, Terra e universo.

Ensino Fundamental – 3º. Ano – Ciências Humanas

Livro de simulados do aluno Ciências Humanas: Livro consumível destinado aos alunos do 3º ano do Ensino Fundamental com questões elaboradas a partir da Matriz de Referência do SAEB alinhada à Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Em Ciências Humanas, a abordagem deve estar alinhada aos Eixos do conhecimento: Tempo e espaço: fontes e formas de representação; Natureza e questões socioambientais; Culturas, identidades e diversidades; Poder, Estado e instituições; Cidadania, direitos humanos e movimentos sociais; Relações de trabalho, produção e circulação.

KIT SIMULADOS ENSINO FUNDAMENTAL I – 4º. ANO – CIÊNCIAS DA NATUREZA E CIÊNCIAS HUMANAS

Ensino Fundamental – 4º. Ano – Ciências da Natureza

Livro de simulados do aluno Ciências da Natureza: Livro consumível destinado aos alunos do 4º ano do Ensino Fundamental com questões elaboradas a partir da Matriz de Referência do SAEB alinhada à Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Em Ciências da Natureza, a proposta deve estar alinhada aos Eixos do Conhecimento: Matéria e energia, Vida evolução, Terra e universo.

Ensino Fundamental – 4º. Ano – Ciências Humanas

Livro de simulados do aluno Ciências Humanas: Livro consumível destinado aos alunos do 4º ano do Ensino Fundamental com questões elaboradas a partir da Matriz de Referência do SAEB alinhada à Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Em Ciências Humanas, a abordagem deve estar alinhada aos Eixos do conhecimento: Tempo e espaço: fontes e formas de representação; Natureza e questões socioambientais; Culturas, identidades e

diversidades; Poder, Estado e instituições; Cidadania, direitos humanos e movimentos sociais; Relações de trabalho, produção e circulação.

KIT SIMULADOS ENSINO FUNDAMENTAL I – 5º. ANO – CIÊNCIAS DA NATUREZA E CIÊNCIAS HUMANAS

Ensino Fundamental – 5º. Ano – Ciências da Natureza

Livro de simulados do aluno Ciências da Natureza: Livro consumível destinado aos alunos do 5º ano do Ensino Fundamental com questões elaboradas a partir da Matriz de Referência do SAEB alinhada à Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Em Ciências da Natureza, a proposta deve estar alinhada aos Eixos do Conhecimento: Matéria e energia, Vida evolução, Terra e universo.

Ensino Fundamental – 5º. Ano – Ciências Humanas

Livro de simulados do aluno Ciências Humanas: Livro consumível destinado aos alunos do 5º ano do Ensino Fundamental com questões elaboradas a partir da Matriz de Referência do SAEB alinhada à Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Em Ciências Humanas, a abordagem deve estar alinhada aos Eixos do conhecimento: Tempo e espaço: fontes e formas de representação; Natureza e questões socioambientais; Culturas, identidades e diversidades; Poder, Estado e instituições; Cidadania, direitos humanos e movimentos sociais; Relações de trabalho, produção e circulação.

KIT SIMULADOS ENSINO FUNDAMENTAL II – 6º. ANO – CIÊNCIAS DA NATUREZA E CIÊNCIAS HUMANAS

Ensino Fundamental – 6º. Ano – Ciências da Natureza

Livro de simulados do aluno Ciências da Natureza: Livro consumível destinado aos alunos do 6º ano do Ensino Fundamental com questões elaboradas a partir da Matriz de Referência do SAEB alinhada à Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Em Ciências da Natureza, a proposta deve estar alinhada aos Eixos do Conhecimento: Matéria e energia, Vida evolução, Terra e universo.

Ensino Fundamental – 6º. Ano – História e Geografia

Livro de simulados do aluno História: Livro consumível destinado aos alunos do 6º ano do Ensino Fundamental com questões elaboradas a partir da Matriz de Referência do SAEB alinhada à Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Em História, a abordagem deve estar alinhada aos Eixos do conhecimento: Tempo e espaço: fontes e formas de

representação; Natureza e questões socioambientais; Culturas, identidades e diversidades; Poder, Estado e instituições; Cidadania, direitos humanos e movimentos sociais; Relações de trabalho, produção e circulação.

Livro de simulados do aluno Geografia: Livro consumível destinado aos alunos do 6º ano do Ensino Fundamental com questões elaboradas a partir da Matriz de Referência do SAEB alinhada à Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Em Geografia, a abordagem deve estar alinhada aos Eixos do conhecimento: Tempo e espaço: fontes e formas de representação; Natureza e questões socioambientais; Culturas, identidades e diversidades; Poder, Estado e instituições; Cidadania, direitos humanos e movimentos sociais; Relações de trabalho, produção e circulação.

KIT SIMULADOS ENSINO FUNDAMENTAL II – 7º. ANO – CIÊNCIAS DA NATUREZA E CIÊNCIAS HUMANAS

Ensino Fundamental – 7º. Ano – Ciências da Natureza

Livro de simulados do aluno Ciências da Natureza: Livro consumível destinado aos alunos do 7º ano do Ensino Fundamental com questões elaboradas a partir da Matriz de Referência do SAEB alinhada à Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Em Ciências da Natureza, a proposta deve estar alinhada aos Eixos do Conhecimento: Matéria e energia, Vida evolução, Terra e universo.

Ensino Fundamental – 7º. Ano – História e Geografia

Livro de simulados do aluno História: Livro consumível destinado aos alunos do 7º ano do Ensino Fundamental com questões elaboradas a partir da Matriz de Referência do SAEB alinhada à Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Em História, a abordagem deve estar alinhada aos Eixos do conhecimento: Tempo e espaço: fontes e formas de representação; Natureza e questões socioambientais; Culturas, identidades e diversidades; Poder, Estado e instituições; Cidadania, direitos humanos e movimentos sociais; Relações de trabalho, produção e circulação.

Livro de simulados do aluno Geografia: Livro consumível destinado aos alunos do 7º ano do Ensino Fundamental com questões elaboradas a partir da Matriz de Referência do SAEB alinhada à Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Em Geografia, a abordagem deve estar alinhada aos Eixos do conhecimento: Tempo e espaço: fontes e formas de representação; Natureza e questões socioambientais; Culturas, identidades e diversidades; Poder, Estado e instituições; Cidadania, direitos humanos e movimentos sociais; Relações de trabalho, produção e circulação.

KIT SIMULADOS ENSINO FUNDAMENTAL II – 8º. ANO – CIÊNCIAS DA NATUREZA E CIÊNCIAS HUMANAS

Ensino Fundamental – 8º. Ano – Ciências da Natureza

Livro de simulados do aluno Ciências da Natureza: Livro consumível destinado aos alunos do 8º ano do Ensino Fundamental com questões elaboradas a partir da Matriz de Referência do SAEB alinhada à Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Em Ciências da Natureza, a proposta deve estar alinhada aos Eixos do Conhecimento: Matéria e energia, Vida evolução, Terra e universo.

Ensino Fundamental – 8º. Ano – História e Geografia

Livro de simulados do aluno História: Livro consumível destinado aos alunos do 8º ano do Ensino Fundamental com questões elaboradas a partir da Matriz de Referência do SAEB alinhada à Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Em História, a abordagem deve estar alinhada aos Eixos do conhecimento: Tempo e espaço: fontes e formas de representação; Natureza e questões socioambientais; Culturas, identidades e diversidades; Poder, Estado e instituições; Cidadania, direitos humanos e movimentos sociais; Relações de trabalho, produção e circulação.

Livro de simulados do aluno Geografia: Livro consumível destinado aos alunos do 8º ano do Ensino Fundamental com questões elaboradas a partir da Matriz de Referência do SAEB alinhada à Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Em Geografia, a abordagem deve estar alinhada aos Eixos do conhecimento: Tempo e espaço: fontes e formas de representação; Natureza e questões socioambientais; Culturas, identidades e diversidades; Poder, Estado e instituições; Cidadania, direitos humanos e movimentos sociais; Relações de trabalho, produção e circulação.

KIT SIMULADOS ENSINO FUNDAMENTAL II – 9º. ANO – CIÊNCIAS DA NATUREZA E CIÊNCIAS HUMANAS

Ensino Fundamental – 9º. Ano – Ciências da Natureza

Livro de simulados do aluno Ciências da Natureza: Livro consumível destinado aos alunos do 9º ano do Ensino Fundamental com questões elaboradas a partir da Matriz de Referência do SAEB alinhada à Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Em Ciências da Natureza, a proposta deve estar alinhada aos Eixos do Conhecimento: Matéria e energia, Vida evolução, Terra e universo.

Ensino Fundamental – 9º. Ano – História e Geografia

Livro de simulados do aluno História: Livro consumível destinado aos alunos do 9º ano do Ensino Fundamental com questões elaboradas a partir da Matriz de Referência do SAEB alinhada à Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Em História, a abordagem deve estar alinhada aos Eixos do conhecimento: Tempo e espaço: fontes e formas de representação; Natureza e questões socioambientais; Culturas, identidades e diversidades; Poder, Estado e instituições; Cidadania, direitos humanos e movimentos sociais; Relações de trabalho, produção e circulação.

Livro de simulados do aluno Geografia: Livro consumível destinado aos alunos do 9º ano do Ensino Fundamental com questões elaboradas a partir da Matriz de Referência do SAEB alinhada à Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Em Geografia, a abordagem deve estar alinhada aos Eixos do conhecimento: Tempo e espaço: fontes e formas de representação; Natureza e questões socioambientais; Culturas, identidades e diversidades; Poder, Estado e instituições; Cidadania, direitos humanos e movimentos sociais; Relações de trabalho, produção e circulação.

Material do Professor – 1º. ao 9º. Ano

Livros de Recursos Didáticos – Língua Portuguesa e Matemática

Aos educadores deverá ser disponibilizada uma coleção de *Livros de Recursos Didáticos*, organizados por ano de escolaridade, os quais apresentem orientações detalhadas para cada lição proposta ao estudante; encaminhamentos para aplicação e correção dos simulados. Os livros do professor devem apresentar a reprodução reduzida do livro do aluno, e para cada lição proposta ao estudante, a descrição da habilidade desenvolvida na atividade; orientações de encaminhamento; e orientações para explorar dificuldades; além da explicitação dos descritores da Matriz de referência do Saeb abordados em determinadas atividades.

Deverá ser fornecido local próprio para registro dos resultados individuais dos estudantes nos simulados. Esse registro deverá fornecer um diagnóstico do desenvolvimento de cada aluno e de toda a turma, possibilitando a identificação de principais dificuldades e o planejamento de novas estratégias para as próximas aulas.

O material destinado ao professor deverá incluir um conjunto de cartazes que explicitam a data dos simulados; incentivam o trabalho com competências socioemocionais; e que preveem a divulgação dos “combinados da turma”, de modo a auxiliar na organização da sala de aula e na condução de atividades. O material destinado ao professor deverá

contemplar livro de orientações referente ao material complementar do aluno (Produção de Texto e Estratégias da Matemática).

Kit Simulados CIÊNCIAS HUMANAS E CIÊNCIAS DA NATUREZA

Os educadores deverão contar com uma coleção de Manuais do professor, organizados por ano de escolaridade, sendo um de Ciências Humanas e um de Ciências da Natureza do 3º ao 5º ano; e um de Ciências da Natureza, um de História e um de Geografia do 6º ao 9º ano. Os manuais do professor devem apresentar a reprodução reduzida do livro do aluno, e para cada questão proposta ao estudante, a descrição da habilidade da Matriz de Referência do SAEB e da BNCC desenvolvidas na atividade; orientações detalhadas para cada simulado proposto ao estudante; encaminhamentos para aplicação e correção dos simulados.

Diário do Professor

Fornecer um Diário do Professor, cujo objetivo é auxiliar no planejamento escolar e registrar as fases do projeto, além de informações importantes que orientam e contribuem para as práticas pedagógicas. Material de apoio pedagógico, com conjunto de adesivos para identificação de lições, simulados e formações pedagógicas; informações sobre o Saeb e Ideb; tabelas para preenchimento de 04 (quatro) planos de ação por simulado; e planejador anual.

Livro do gestor/coordenador pedagógico

Fornecer material complementar destinado aos gestores pedagógicos das unidades escolares. Considerando o papel dos coordenadores como fundamental na jornada por uma educação com qualidade e equidade, deve fornecer material para apoiar a atuação desse importante profissional na implementação e na condução do projeto na escola.

O livro do coordenador deve ser anual e conter informações sobre a gestão pedagógica nas escolas; avaliação e gestão de resultados; Saeb e Ideb; bem como conceitos e sugestões para a aplicação do projeto, com exemplos de planos de ação a serem desenvolvidos com os professores, além da apresentação detalhada do projeto, proposta pedagógica dos materiais e seus componentes; descritores de cada simulado aplicado e orientações específicas da coleção.

Assessoria Pedagógica – Formações

As oficinas formativas deverão ser organizadas em quatro módulos:

Módulo 1: Oficina para gestão e organização do trabalho pedagógico com a oferta de estratégias de ensino, análises e discussões reflexivas dos resultados apresentados pelos alunos ao final do 1º simulado.

Público-alvo: Equipe técnica da rede municipal de ensino, professores contemplados pelo Projeto (organizados por ano de escolaridade) e coordenadores pedagógicos.

Carga horária: 3h (três horas) por grupo.

Módulo 2: Oficina para gestão e organização do trabalho pedagógico com a oferta de estratégias de ensino, análises e discussões reflexivas dos resultados apresentados pelos alunos ao final do 2º simulado.

Público-alvo: Equipe técnica da rede municipal de ensino, professores contemplados pelo Projeto (organizados por ano de escolaridade) e coordenadores pedagógicos.

Carga horária: 3h (três horas) por grupo.

Módulo 3: Oficina para gestão e organização do trabalho pedagógico com a oferta de estratégias de ensino, análises e discussões reflexivas dos resultados apresentados pelos alunos ao final do 3º simulado.

Público-alvo: Equipe técnica da rede municipal de ensino, professores contemplados pelo Projeto (organizados por ano de escolaridade) e coordenadores pedagógicos.

Carga horária: 3h (três horas) por grupo.

Módulo 4: Oficina para gestão e organização do trabalho pedagógico com a oferta de estratégias de ensino, análises e discussões reflexivas dos resultados apresentados pelos alunos ao final do 4º simulado.

Público-alvo: Equipe técnica da rede municipal de ensino, professores contemplados pelo Projeto (organizados por ano de escolaridade) e coordenadores pedagógicos.

Carga horária: 3h (três horas) por grupo.

Plataforma de Conteúdos Digitais – Web e Aplicativo (app)

A plataforma deverá apresentar um ambiente virtual web e via aplicativo para celular (app) que forneça ao gestor público, às escolas e aos professores uma visão geral acerca do aprendizado dos estudantes no que diz respeito à competência leitora e competência matemática. Nela, deverão ser tabulados os resultados dos simulados feitos pelos estudantes, para que se possa acompanhar a evolução da rede de ensino durante a implementação do Projeto.

A plataforma deverá fornecer relatórios e gráficos com resultados gerais das aplicações dos simulados, apresentando a distribuição dos alunos por níveis de acerto; evolução de resultados por simulado; e resultados por escola, turma ou alunos, ou seja, informações que permitem ao educador a gestão da aprendizagem dos estudantes.

A ferramenta deverá permitir o monitoramento das principais habilidades dos alunos e as necessidades de intervenções pedagógicas.

A disponibilização da plataforma para a rede de ensino deverá estar organizada em três diferentes perfis: Secretaria da Educação, Escolas e Professores, com acesso adequado das funcionalidades para cada perfil.

A plataforma deverá disponibilizar tecnologia de correção dos simulados com uso de Inteligência Artificial, facilitando o trabalho de analise e monitoramento dos resultados.

Os aplicativos para celular (app) disponibilizados pela plataforma devem possuir mecanismo para assumir o consumo de dados do chip do celular de todos os usuários (gestores, diretores, professores, pais e alunos), ou seja, o aplicativo para celular (app) não deve consumir dados do chip de celular de qualquer usuário da plataforma após o acesso/login no aplicativo.

Avaliação Diagnóstica

Fornecer uma Avaliação Diagnóstica para alunos do 1º ao 9º ano do Ensino Fundamental, com o objetivo de acompanhar o grau de domínio das habilidades consideradas essenciais com relação ao ano escolar anterior e mais centrais do ano vigente. Esse acompanhamento deve oportunizar a verificação de possíveis lacunas em conteúdos importantes já trabalhados e, ao mesmo tempo, a identificação de potenciais facilidades em assuntos que serão vistos ao longo do ano. A avaliação diagnóstica deve estar disponível na plataforma do projeto.

Periodicidade: Uma aplicação ao ano.

Simulados

Os simulados deverão ser as avaliações processuais da competência leitora e matemática do 1º. ao 9º ano do Ensino Fundamental. Esse bloco avaliativo deverá ser selecionado e elaborado com base na Matriz de Referência de Habilidades do SAEB. Os resultados dos simulados deverão ser tabulados na plataforma de conteúdo digital. Periodicidade e quantidade: Quatro aplicações de simulados durante o projeto.

Aplicativo com Jogos

Alunos e professores devem poder contar com acesso gratuito a jogos pedagógicos virtuais, por meio de aplicativo para celular (app), que permitam a aplicação de conceitos em um contexto mais divertido e lúdico, e gerem indicadores de aprendizagem. Com eles, a escola e os familiares acompanham a evolução de cada turma e de cada estudante.

Os jogos devem ser disponibilizados por meio de login individual de acesso, para cada ano de escolaridade, contemplando um número mínimo de 10 (dez) jogos educativos para cada ano/ componente curricular. Além do uso do jogo como um recurso didático para alunos, os educadores devem ter acesso a quadros de atividades, com a possibilidade de estipular data de início e término, além de status e acertos de cada estudante de sua turma; e relatórios de desempenho, que explicitam o aprendizado da turma a partir dos jogos.

O aplicativo para celular (app) disponibilizado para jogos deve possuir mecanismo para assumir o consumo de dados do chip do celular de todos os usuários (gestores, diretores, professores, pais e alunos), ou seja, o aplicativo para celular (app) não deve consumir dados do chip de celular de qualquer usuário dos jogos após o acesso/login no aplicativo.

Assessoria Pedagógica Remota e Suporte Técnico

Com o objetivo de fomentar a utilização satisfatória da solução, bem como o atendimento de cunho pedagógico e suporte técnico, deverá ser disponibilizada Central de Atendimento permanente para assessorar o corpo administrativo e docente da Secretaria de Educação, via telefone, e-mail e demais meios de comunicação.

ITEM 3 – MATERIAL DE APOIO À COMPETÊNCIA LEITORA

ESPECIFICAÇÕES TÉCNICAS – EDUCAÇÃO INFANTIL, ANOS INICIAIS E ANOS FINAIS

KIT PARA O ALUNO – Educação Infantil (2 e 5 anos)

- 4 obras literárias: Seleção de obras literárias, privilegiando títulos com textos e ilustrações de qualidade e autores de renome, proporcionando a oportunidade de ampliar o repertório literário dos alunos por meio de textos com conteúdo desafiador e adequado aos anos de escolaridade. A lista de livros deverá ser fornecida pelo proponente para avaliação das obras.

- 1 Diário de Histórias: Livro consumível, anual, para registro das produções e experiências de leitura ao longo do ano, a partir de diferentes formas de expressão da criança.
- 1 Diário Literário da Família: Livro consumível, anual, para acompanhamento do desenvolvimento da criança, possibilitando o incentivo ao prazer pela leitura e a prática do registro das vivências e criações do estudante.
- 1 acessório para acondicionar os livros do projeto literário.

KIT PARA O ALUNO – Ensino Fundamental (1º ao 5º ano)

- 4 obras literárias: Seleção de obras literárias, privilegiando títulos com textos e ilustrações de qualidade e autores de renome, proporcionando a oportunidade de ampliar o repertório literário dos alunos por meio de textos com conteúdo desafiador e adequado aos anos de escolaridade. A lista de livros deverá ser fornecida pelo proponente para avaliação das obras.
- 1 Diário Contador de História: Livro consumível, anual, para registro das produções e experiências de leitura ao longo do ano, a partir de diferentes formas de expressão da criança.
- 1 Diário Literário da Família: Livro consumível, anual, para acompanhamento do desenvolvimento da criança, possibilitando o incentivo ao prazer pela leitura e a prática do registro das vivências e criações do estudante.
- 1 acessório para acondicionar os livros do projeto literário.

KIT PARA O ALUNO – Ensino Fundamental (6º ao 9º ano)

- 4 obras literárias: Seleção de obras literárias que privilegiam a diversidade de autores e gêneros textuais, oportunizando a ampliação do repertório literário dos estudantes e a formação de uma biblioteca pessoal, por meio de textos com conteúdo desafiador e adequado à faixa-etária. A lista de livros deverá ser fornecida pelo proponente para avaliação das obras.
- 1 Diário de leituras: Livro anual, consumível, organizado por ano de escolaridade, do 6º ao 9º ano, para registro das produções e experiências de leitura do estudante.
- 1 acessório para acondicionar os livros do projeto literário.

KIT PARA O PROFESSOR - Educação Infantil (2 e 5 anos)

- 4 obras literárias: Mesmo acervo destinado aos estudantes, com seleção qualificada de obras literárias, priorizando títulos com textos e ilustrações de qualidade e autores de renome, proporcionando ao educador a oportunidade de ampliar o repertório literário dos alunos por meio de textos com conteúdo desafiador e adequado aos anos de escolaridade.
- 1 Manual do Professor: O Manual do Professor deverá ser divido em duas partes. A primeira composta por quatro textos que se relacionam com a importância da leitura no desenvolvimento das crianças, dos objetivos do projeto e da adequação do

projeto à BNCC e ao PNA. A segunda parte deverá ser dedicada ao detalhamento dos materiais que compõem o projeto: Diário Literário da Família e Diário de Histórias.

- 1 Dado de Leitura: composto por frases e imagens que incentivam a interação entre as crianças e a expressão das opiniões sobre o conteúdo do livro lido em classe ou em casa.
- Portal virtual com materiais para impressão, incluindo: Artes para impressão de banners de incentivo à leitura; Arte com diploma de contador de histórias; Arte para convite e cartaz para sarau de contação de histórias para a família.
- 1 acessório para acondicionar os livros do projeto literário.

KIT PARA O PROFESSOR - Ensino Fundamental (1° ao 3° Ano)

- 4 obras literárias: Mesmo acervo destinado aos estudantes, com seleção qualificada de obras literárias, priorizando títulos com textos e ilustrações de qualidade e autores de renome, proporcionando ao educador a oportunidade de ampliar o repertório literário dos alunos por meio de textos com conteúdo desafiador e adequado aos anos de escolaridade.
- 1 Varal de histórias: material interativo que permita à criança construir suas próprias narrativas.
- 1 Dado de Leitura: composto por frases e imagens que incentivam a interação entre as crianças e a expressão das opiniões sobre o conteúdo do livro lido em classe ou em casa.
- Portal virtual com materiais para impressão, incluindo: Artes para impressão de banners de incentivo à leitura; Arte com diploma de contador de histórias; Arte para convite e cartaz para sarau de contação de histórias para a família.
- 1 acessório para acondicionar os livros do projeto literário.

KIT PARA O PROFESSOR - Ensino Fundamental (4° e 5° Ano)

- 4 obras literárias: Mesmo acervo destinado aos estudantes, com seleção qualificada de obras literárias, priorizando títulos com textos e ilustrações de qualidade e autores de renome, proporcionando ao educador a oportunidade de ampliar o repertório literário dos alunos por meio de textos com conteúdo desafiador e adequado aos anos de escolaridade.
- 1 Varal de histórias: material interativo que permita à criança construir suas próprias narrativas.
- 1 Roleta de Leitura: apresentar perguntas geradoras que incentivam a criança a expressar sua opinião sobre o conteúdo do livro lido.
- Portal virtual com materiais para impressão, incluindo: Artes para impressão de banners de incentivo à leitura; Arte com diploma de contador de histórias; Arte para convite e cartaz para sarau de contação de histórias para a família.
- 1 acessório para acondicionar os livros do projeto literário.

KIT PARA O PROFESSOR - Ensino Fundamental (6° ao 9° Ano)

- 4 obras literárias: Mesmo acervo destinado aos estudantes, proporcionando ao educador a oportunidade de ampliar o repertório literário dos alunos por meio de textos com conteúdo desafiador e adequado à faixa-etária.
- Diário de leituras: Livro anual, organizado por ano de escolaridade, do 6º ao 9º ano, para registro das produções e experiências de leitura do estudante.
- 1 Manual do Professor: Organizado em volume único, anual, o Manual do Professor deve trazer orientações sobre a importância e estratégias para se criar círculos de leitura; o papel do professor como mediador; aspectos sobre a literatura na BNCC e a relevância do trabalho com diversos gêneros textuais. Além disso, o livro deve trazer orientações específicas para melhor utilização dos recursos propostos no Diário de leituras do estudante.
- Portal virtual com materiais para impressão, incluindo: Artes para impressão de banners de incentivo à leitura; Arte com diploma de contador de histórias; Arte para convite e cartaz para sarau de contação de histórias para a família.
- 1 acessório para acondicionar os livros do projeto literário.

PLANO DE ASSESSORIA PEDAGÓGICA

O Projeto pressupõe o incentivo à leitura e a formação de leitores como instrumento para a cidadania, por isso, cria instrumentos para que a rede de ensino possa formar redes literárias e culturais entre a família e a escola.

Ao oferecer aos educadores participantes um suporte técnico de natureza pedagógico-didática em torno de situações objetivas de ensino e aprendizagem da leitura de textos escritos, instrumentalizando-os diante da desafiadora tarefa de abordar conteúdos de nossa vida cultural e cotidiana e diante da possibilidade de cada um exercer sua cidadania, o projeto se mostra, de forma contundente, como uma ferramenta de apoio aos gestores que desejam instituir em suas redes de ensino ações efetivas e duradouras relacionadas à formação de leitores.

Nesse sentido, o projeto deve oferecer um plano de assessoria pedagógica, sem ônus para a Secretaria de Educação, cujo objetivo seja formar a equipe docente como contadores de histórias e como mediadores de situações de leitura na escola, além de engajar os profissionais da sala de leitura ou bibliotecários, a fim de que os alunos despertem o gosto pela leitura.

O Programa de Formação Docente deve ser organizado em oficinas temáticas, videoaulas, vídeos de apoio e projetos de leitura. Nos dias, locais e horários previamente estabelecidos entre as partes, serão trabalhados encaminhamentos metodológicos da proposta e atividades dos livros dos alunos, como forma de capacitação para melhor utilização dos materiais e encaminhamento da ação pedagógica dos profissionais da educação da rede de ensino, conforme descrito a seguir:

Evento de abertura

Evento de apresentação do projeto aos educadores participantes. Trata-se do primeiro encontro da equipe pedagógica com os educadores da rede, portanto, se consagra como um momento sensibilização da rede de ensino para a importância da formação e leitores a partir da escola, partindo do acervo e dos serviços integrados propostos pelo projeto. O evento de abertura deverá acontecer no formato on-line, via youtube.

Carga Horária: 2h

Oficinas formativas

Oficinas formativas orientadas no sentido da instrumentalização técnica dos educadores em torno da formação de leitores. Nesse sentido, a carga horária oferecida destina-se a explorar, junto ao grupo de educadores, atividades permanentes de leitura a serem desenvolvidas em sala de aula e na escola.

O detalhamento do conteúdo das oficinas será definido em reunião técnica de alinhamento, promovida entre a equipe pedagógica da proponente e a equipe técnica da Secretaria de Educação, podendo acontecer no formato presencial ou on-line.

Carga horária: mínimo de 8h.

Formação à distância (ASSÍNCRONA)

Oferecer recursos para formação à distância, considerando:

- VIDEOAULAS destinadas aos educadores, sobre a Arte de contar histórias. Organizadas em 12 módulos. Disponíveis em portal virtual.
- VIDEOAULAS destinadas aos profissionais de salas de leitura sobre a organização do espaço escolar para a literatura. Organizadas em 12 módulos. Disponíveis em portal virtual.
- VÍDEOS de autores renomados com referências de leitura em voz alta; e contações de histórias. Disponíveis em portal virtual.
- PROJETOS DE LEITURA para todos os livros do acervo literário selecionado. Disponíveis em portal virtual/site da proponente.

Assessoria Pedagógica Remota e Suporte Técnico

Com o objetivo de fomentar a utilização satisfatória da solução, bem como o atendimento de cunho pedagógico e suporte técnico, deverá ser disponibilizada Central de Atendimento permanente para assessorar o corpo administrativo e docente da Secretaria de Educação, via telefone, e-mail e demais meios de comunicação.

ITEM 4 – MATERIAL DE APOIO À FLUÊNCIA INTERNACIONAL

ESPECIFICAÇÕES TÉCNICAS EDUCAÇÃO INFANTIL

EDUCAÇÃO INFANTIL – 3 ANOS – ALUNO

- Livro do Aluno deverá apresentar conteúdo correspondente com as habilidades cognitivas e desenvolvimento da faixa etária, devendo apresentar atividades e ideias para praticar o conteúdo linguístico, ricamente ilustrados, aprendizagem e prática da linguagem comunicativa, devendo ter correlação com outras disciplinas.
- Deverá ser consumível em formato brochura, orientação paisagem/horizontal, com dimensões aproximadas de 27,6cm x 21,9cm, com capa em acabamento em papel cartão mínimo de 250g/m2 e o miolo em papel couchê mínimo de 90g/m2, contendo mais de 50 páginas destacáveis. Deverá apresentar pelo menos cinco unidades temáticas e dois projetos opcionais de interdisciplinaridade. Deverá conter atividades lúdicas para colorir e recortar para maior absorção do vocabulário.
- Livro de Atividades integrado: exercícios complementares sobre cultura e tradição, ara maior assimilação e revisão dos conteúdos para alunos.
- Encartes: destacáveis para cada unidade com gramatura mínima de 120g/m2.
- Adesivos coloridos relacionados com cada unidade, tendo como função associar vocabulários novos com imagens para um melhor aprendizado e também desenvolver habilidades manipulativas.
- Aplicativo para aprendizagem em casa composto por jogos adicionais interativos para prática do vocabulário, incluindo animações e vídeos de músicas, para utilização em dispositivos móveis e tablets, com geração de relatório sobre o progresso do aluno para visualização dos responsáveis pela criança.

EDUCAÇÃO INFANTIL – 3 ANOS – PROFESSOR

- Guia de Orientações ao Professor com acabamento espiral, formato aproximado de 29,60cm x 21cm x 0,80cm, com pelo menos 100 páginas, capa colorida com acabamento em papel cartão mínimo 250g/m2 e o miolo colorido em papel couchê brilho mínimo 90g/m2, contendo introdução que explique a metodologia e conceito da coleção, passo a passo para planejamento em sala de aula, ideias para atividades extras, sugestão de utilização de áudios e vídeos, dicas e notas práticas para gerenciar a aulas, sugestões para práticas criativas de revisão e expansão dos elementos linguísticos estudados.

- Site do Professor contendo cronograma de aula; guia de orientações em português; conteúdos extras para utilização em sala de aula; treinamento de implantação para os professores; vídeos e cursos para formação continuada com certificação.
- Plataforma de desenvolvimento linguístico intercultural com acesso síncrono (on-line).
- Livro Digital do Aluno Interativo: acesso a plataforma digital através de código de ativação, sendo ferramenta de apresentação em sala de aula do livro do aluno, contendo vídeos e áudios, atividades interativas, respostas aos exercícios, sendo projetável em lousa interativa, notebook/computador, tablet/celular ou smart tv. Utilização online e offline.

EDUCAÇÃO INFANTIL – 4 ANOS – ALUNO

- Livro do Aluno deverá apresentar conteúdo correspondente com as habilidades cognitivas e desenvolvimento da faixa etária, devendo apresentar atividades e ideias para praticar o conteúdo linguístico, ricamente ilustrados, aprendizagem e prática da linguagem comunicativa, devendo ter correlação com outras disciplinas.
- Deverá ser consumível em formato brochura, orientação paisagem/horizontal, com dimensões aproximadas de 27,6cm x 21,9cm, com capa acabamento em papel cartão mínmo 250g/m2 e o miolo em papel couchê mínimo 90g/m2, contendo pelo menos 50 páginas destacáveis. Deverá apresentar pelo menos cinco unidades temáticas e dois projetos opcionais de interdisciplinaridade. Atividades lúdicas para colorir e recortar para maior absorção do vocabulário.
- Livro de Atividades integrado: exercícios complementares sobre cultura e tradição para maior assimilação e revisão dos conteúdos para alunos.
- Encartes: destacáveis para cada unidade com gramatura mínima 120g/m2.
- Adesivos: coloridos relacionados com cada unidade, tendo como função de associar vocabulários novos com imagens para um melhor aprendizado e também desenvolver habilidades manipulativas.
- Aplicativo para aprendizagem em casa composto por jogos adicionais interativos para prática do vocabulário, incluindo animações e vídeos de músicas, para utilização em dispositivos móveis e tablets, com geração de relatório sobre o progresso do aluno para visualização dos responsáveis pela criança.

EDUCAÇÃO INFANTIL – 4 ANOS – PROFESSOR

- Guia de Orientações ao Professor com acabamento espiral, formato aproximado 29,60cm x 21cm x 0,80cm, com pelo menos 100 páginas, com capa colorida com acabamento em papel cartão mínimo 250g/m2 e o miolo colorido em papel couchê brilho mínimo 90g/m2, contendo introdução que explique a metodologia e conceito da coleção, passo a passo para planejamento em sala de aula, ideias para atividades extras, sugestão de utilização de áudios e vídeos, dicas e notas práticas para gerenciar a aulas, sugestões para práticas criativas de revisão e expansão dos elementos linguísticos estudados.
- Site do Professor contendo cronograma de aula; guia de orientações em português; conteúdos extras para utilização em sala de aula; treinamento de implantação para os professores; vídeos e cursos para formação continuada com certificação.
- Plataforma de desenvolvimento linguístico intercultural com acesso síncrono (on-line).
- Livro Digital do Aluno Interativo: acesso a plataforma digital através de código de ativação, sendo ferramenta de apresentação em sala de aula do livro do aluno, contendo vídeos e áudios, atividades interativas, respostas aos exercícios, sendo projetável em lousa interativa, notebook/computador, tablet/celular ou smart tv. Utilização online e offline.

EDUCAÇÃO INFANTIL – 5 ANOS – ALUNO

- Livro do Aluno deverá apresentar conteúdo correspondente com as habilidades cognitivas e desenvolvimento da faixa etária, devendo apresentar atividades e ideias para praticar o conteúdo linguístico, ricamente ilustrados, aprendizagem e prática da linguagem comunicativa, devendo ter correlação com outras disciplinas. Deverá ser consumível em formato brochura, orientação paisagem/horizontal, com dimensões aproximadas 27,6cm x 21,9cm, com capa acabamento em papel cartão mínimo 250g/m2 e o miolo em papel couchê mínimo 90g/m2, contendo no mínimo 50 páginas destacáveis. Deverá apresentar pelo menos cinco unidades temáticas e dois projetos opcionais de interdisciplinaridade. Atividades lúdicas para colorir e recortar para maior absorção do vocabulário.
- Livro de Atividades integrado: exercícios complementares sobre cultura e tradição para maior assimilação e revisão dos conteúdos para alunos.
- Encartes: destacáveis para cada unidade com gramatura mínima 120g/m2.

- Adesivos: coloridos para cada unidade, tendo como função de associar vocabulários novos com imagens para um melhor aprendizado e também desenvolver habilidades manipulativas.
- Aplicativo para aprendizagem em casa composto por jogos adicionais interativos para prática do vocabulário, incluindo animações e vídeos de músicas, para utilização em dispositivos móveis e tablets, com geração de relatório sobre o progresso do aluno para visualização dos responsáveis pela criança.

EDUCAÇÃO INFANTIL – 5 ANOS – PROFESSOR

- uia de Orientações ao Professor com acabamento espiral, formato aproximado 29,60cm x 21cm x 0,80cm, com pelo menos 100 páginas, com capa colorida com acabamento em papel cartão mínimo 250g/m2 e o miolo colorido em papel couchê brilho mínimo 90g/m2, contendo introdução que explique a metodologia e conceito da coleção, passo a passo para planejamento em sala de aula, ideias para atividades extras, sugestão de utilização de áudios e vídeos, dicas e notas práticas para gerenciar a aulas, sugestões para práticas criativas de revisão e expansão dos elementos linguísticos estudados.
- Site do Professor contendo cronograma de aula; guia de orientações em português; conteúdos extras para utilização em sala de aula; treinamento de implantação para os professores; vídeos e cursos para formação continuada com certificação.
- Plataforma de desenvolvimento linguístico intercultural com acesso síncrono (on-line).
- Livro Digital do Aluno Interativo: acesso a plataforma digital através de código de ativação, sendo ferramenta de apresentação em sala de aula do livro do aluno, contendo vídeos e áudios, atividades interativas, respostas aos exercícios, sendo projetável em lousa interativa, notebook/computador, tablet/celular ou smart tv. Utilização online e offline.

RECURSOS AO PROFESSOR – PARA TODOS OS ANOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL

- Cartões de Histórias: cartões para o professor contar as histórias com ilustrações coloridas. No verso de cada cartão deverá conter a transcrição completa das histórias e perguntas de compreensão.
- Flashcards: mínimo de 60 unidades, coloridos, contendo vocabulário chave, personagens, condições climáticas, números e cores.

- Adesivos de recompensa: mínimo de cinco folhas coloridas para uso na sala de aula e em jogos.
- Posters: dois posters grandes, ricamente ilustrados para ajudar a apresentar e explorar os elementos linguísticos estuados no livro do aluno
- Flashcards de projeto: mínimo de cinco flashcards com fotos coloridas para apresentar o tema e a linguagem referente aos projetos.
- Fantoches dos personagens com bocas móveis ou dedoche.

ESPECIFICAÇÕES TÉCNICAS ANOS INICIAIS DA EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL

FUNDAMENTAL 1º ANO – ALUNO

- Livro do Aluno: consumível em formato brochura, com dimensões aproximadas de 21,5cm x 28 cm, com capa em papel cartão mínimo 250g/m2 e o miolo em papel couchê mínimo 90g/m2, contendo pelo menos 90 páginas, formato da letra em caixa alta (LETRA BASTÃO). Deverá conter 8 unidades, sendo que a cada 2 unidades, lições de revisão, vídeos e áudios. A contextualização de cada unidade é feita através vídeo com personagens reais e pronúncia nativa, com ênfase no vocabulário. As canções de áudios devem ter sido escritas em diferentes estilos musicais, apresentando a gramática e vocabulário. Cada unidade deve conter 4 lições, sendo que a última lição deverá trabalhar com situações reais com foco em valores ou conteúdo interdisciplinar. Predominância de gravuras, mais imagens do que texto, preferencialmente irreais, que respeitem o ritmo de aprendizado do estudante. Atividades “ligue os pontos”, “colorir”, “encontre a diferença entre as imagens”.
- Livro de Atividades integrado: exercícios complementares para maior assimilação e revisão dos conteúdos, sendo orientados em cada lição de cada unidade.
- Recortes: lições extras de comemorações e datas festivas, sendo destacável para colorir e pintar.
- Adesivos: mínimo de 4 adesivos por unidade, tendo sua orientação através de áudios, como função de associar vocabulários novos com imagens para um melhor aprendizado e também desenvolver habilidades manipulativas.
- Lista de Palavras: vocabulário novo introduzido em cada unidade para fixação.
- Ambiente Virtual de Prática Online: ativação através de código de acesso, contendo atividades extras em ambiente virtual para prática e consolidação de conteúdos,

com correção automática, glossário de vocabulários chaves de cada unidade com imagens e pronúncia, mídia center com acesso a todos os áudios e vídeos de cada nível da coleção para download.

FUNDAMENTAL 1º ANO – PROFESSOR

- Guia de Orientações ao Professor em formato brochura, com dimensões aproximadas 21,5 cm x 28 cm, com capa acabamento em papel cartão mínimo 250g/m2 e o miolo em papel couchê mínimo 90g/m2, contendo pelo menos 100 páginas, em português, contendo respostas aos exercícios, passo a passo para planejamento em sala de aula, ideias para atividades extras, sugestão de utilização de áudios e vídeos.
- Flashcards na quantidade mínima de 70 unidades, formato aproximado 17,8 x 25,4 cm, em papel couchê mínimo 250g/m2, para enriquecer o trabalho em sala de aula.
- Livro Digital Interativo do Aluno: código de acesso a plataforma digital, sendo ferramenta de apresentação em sala de aula do livro do aluno, contendo vídeos e áudios, atividades interativas, respostas aos exercícios, sendo projetável em lousa interativa, notebook/computador, tablet/celular ou smart tv. Utilização online e offline.
- Ambiente Virtual: ativação através de código de acesso para acompanhamento das atividades e exercícios realizados pelos alunos; criação de turmas; relatórios para intervenções; testes e recursos extras. Deverá apresentar testes de unidades editáveis, testes de revisão e testes de fim de ano. Atividades extras, sugestão de jogos, glossário de vocabulários chaves de cada unidade com imagens e pronúncia, mídia center com acesso a todo o áudio e vídeos de cada nível da coleção para download. Sugestão de conteúdo interdisciplinar, planejamento para 1 ou 2 aulas por semana, correlação com o CEFR.
- Plataforma de desenvolvimento linguístico intercultural com acesso síncrono (on-line).
- Site do Professor contendo planejamento de aula para um ou duas aulas semanais; testes das unidades editáveis, testes de revisão e testes de fim de ano; worksheets editáveis; módulos para formação aos professores com emissão de certificação por universidade credenciada internacionalmente; correlação com a BNCC; correlação com Quadro Comum Europeu de Referência para Línguas (CEFR); guia de orientações; suporte aos professores.

FUNDAMENTAL 2º ANO – ALUNO

- Livro do Aluno: consumível em formato brochura, com dimensões aproximadas 21,5cm x 28 cm, com capa em papel cartão mínimo 250g/m2 e o miolo em papel couchê mínimo 90g/m2, contendo pelo menos 90 páginas, formato da letra em caixa alta (LETRA BASTÃO). Deverá conter 8 unidades, sendo que a cada 2 unidades, lições de revisão, vídeos e áudios. A contextualização de cada unidade é feita através vídeo com personagens reais e pronúncia nativa, com ênfase no vocabulário. As canções de áudios devem ter sido escritas em diferentes estilos musicais, apresentando a gramática e vocabulário. Cada unidade deve conter 4 lições, sendo que a última lição deverá trabalhar com situações reais com foco em valores ou conteúdo interdisciplinar. Predominância de gravuras, mais imagens do que texto, preferencialmente irreais, que respeitem o ritmo de aprendizado do estudante. Atividades que envolvam relacionar imagens; abordem números; palavras no singular e plural.
- Livro de Atividades integrado: exercícios complementares para maior assimilação e revisão dos conteúdos, sendo orientados em cada lição de cada unidade.
- Recortes: lições extras de comemorações e datas festivas, sendo destacável para colorir e pintar.
- Adesivos: na quantidade mínima de 4 adesivos por unidade, tendo sua orientação através de áudios, como função de associar vocabulários novos com imagens para um melhor aprendizado e também desenvolver habilidades manipulativas.
- Lista de Palavras: vocabulário novo introduzido em cada unidade para fixação.
- Ambiente Virtual de Prática Online: ativação através de código de acesso, contendo atividades extras em ambiente virtual para prática e consolidação de conteúdos, com correção automática, glossário de vocabulários chaves de cada unidade com imagens e pronúncia, mídia center com acesso a todos os áudios e vídeos de cada nível da coleção para download.

FUNDAMENTAL 2º ANO – PROFESSOR

- Guia de Orientações ao Professor em formato brochura, com dimensões aproximadas 21,5 cm x 28 cm, com capa acabamento em papel cartão mínimo 250g/m2 e o miolo em papel couchê mínimo 90g/m2, contendo pelo menos 100 páginas, em português, contendo respostas aos exercícios, passo a passo para planejamento em sala de aula, ideias para atividades extras, sugestão de utilização de áudios e vídeos.

- Flashcards na quantidade mínima de 60 unidades, formato aproximado 17,8 x 25,4 cm, em papel couchê mínimo 250g/m2, para enriquecer o trabalho em sala de aula.
- Livro Digital Interativo do Aluno: código de acesso a plataforma digital, sendo ferramenta de apresentação em sala de aula do livro do aluno, contendo vídeos e áudios, atividades interativas, respostas aos exercícios, sendo projetável em lousa interativa, notebook/computador, tablet/celular ou smart tv. Utilização online e offline.
- Ambiente Virtual: ativação através de código de acesso para acompanhamento das atividades e exercícios realizados pelos alunos; criação de turmas; relatórios para intervenções; testes e recursos extras. Deverá apresentar testes de unidades editáveis, testes de revisão e testes de fim de ano. Atividades extras, sugestão de jogos, glossário de vocabulários chaves de cada unidade com imagens e pronúncia, mídia center com acesso a todo o áudio e vídeos de cada nível da coleção para download. Sugestão de conteúdo interdisciplinar, planejamento para 1 ou 2 aulas por semana, correlação com o CEFR.
- Plataforma de desenvolvimento linguístico intercultural com acesso síncrono (on-line).
- Site do Professor contendo planejamento de aula para um ou duas aulas semanais; testes das unidades editáveis, testes de revisão e testes de fim de ano; worksheets editáveis; módulos para formação aos professores com emissão de certificação por universidade credenciada internacionalmente; correlação com a BNCC; correlação com Quadro Comum Europeu de Referência para Línguas (CEFR); guia de orientações; suporte aos professores.

FUNDAMENTAL 3º ANO – ALUNO

- Livro do Aluno: consumível em formato brochura, com dimensões aproximadas 21,5cm x 28 cm, com capa em papel cartão mínimo 250g/m2 e o miolo em papel couchê mínimo 90g/m2, contendo pelo menos 90 páginas. Deverá conter 8 unidades, sendo que a cada 2 unidades, lições de revisão, vídeos e áudios. A contextualização de cada unidade é feita através vídeo com personagens reais e pronúncia nativa, com ênfase no vocabulário. As canções de áudios devem ter sido escritas em diferentes estilos musicais, apresentando a gramática e vocabulário. Cada unidade deve conter 4 lições, sendo que a última lição deverá trabalhar com situações reais com foco em valores ou conteúdo interdisciplinar (CLIL). Atividades

com nome dos animais; palavras comuns do dia a dia; partes do corpo; imagens reais e irreais.

- Livro de Atividades integrado: exercícios complementares para maior assimilação e revisão dos conteúdos, sendo orientados em cada lição de cada unidade.
- Recortes: lições extras de comemorações e datas festivas, sendo destacável para colorir e pintar.
- Adesivos: na quantidade mínima de 4 adesivos por unidade, tendo sua orientação através de áudios, como função de associar vocabulários novos com imagens para um melhor aprendizado e também desenvolver habilidades manipulativas.
- Lista de Palavras: vocabulário novo introduzido em cada unidade para fixação.
- Ambiente Virtual de Prática Online: ativação através de código de acesso, contendo atividades extras em ambiente virtual para prática e consolidação de conteúdos, com correção automática, glossário de vocabulários chaves de cada unidade com imagens e pronúncia, mídia center com acesso a todos os áudios e vídeos de cada nível da coleção para download.

FUNDAMENTAL 3º ANO – PROFESSOR

- Guia de Orientações ao Professor em formato brochura, com dimensões aproximadas 21,5 cm x 28 cm, com capa acabamento em papel cartão mínimo 250g/m2 e o miolo em papel couchê mínimo 90g/m2, contendo pelo menos 100 páginas, em português, contendo respostas aos exercícios, passo a passo para planejamento em sala de aula, ideias para atividades extras, sugestão de utilização de áudios e vídeos.
- Flashcards na quantidade mínima de 60 unidades, formato aproximado 17,8 x 25,4 cm, em papel couchê mínimo 250g/m2, para enriquecer o trabalho em sala de aula.
- Livro Digital Interativo do Aluno: código de acesso a plataforma digital sendo ferramenta de apresentação em sala de aula do livro do aluno, contendo vídeos e áudios, atividades interativas, respostas aos exercícios, sendo projetável em lousa interativa, notebook/computador, tablet/celular ou smart tv. Utilização online e offline.
- Ambiente Virtual: ativação através de código de acesso para acompanhamento das atividades e exercícios realizados pelos alunos; criação de turmas; relatórios para intervenções; testes e recursos extras. Deverá apresentar testes de unidades editáveis, testes de revisão e testes de fim de ano. Atividades extras, sugestão de jogos, glossário de vocabulários chaves de cada unidade com imagens e pronúncia,

mídia center com acesso a todo o áudio e vídeos de cada nível da coleção para download. Sugestão de conteúdo interdisciplinar, planejamento para 1 ou 2 aulas por semana, correlação com o CEFR.

- Plataforma de desenvolvimento linguístico intercultural com acesso síncrono (on-line).
- Site do Professor contendo planejamento de aula para um ou duas aulas semanais; testes das unidades editáveis, testes de revisão e testes de fim de ano; worksheets editáveis; módulos para formação aos professores com emissão de certificação por universidade credenciada internacionalmente; correlação com a BNCC; correlação com Quadro Comum Europeu de Referência para Línguas (CEFR); guia de orientações; suporte aos professores.

FUNDAMENTAL 4º ANO – ALUNO

- Livro do Aluno: consumível em formato brochura, com dimensões aproximadas 21,5cm x 28 cm, com capa em papel cartão mínimo 250g/m2 e o miolo em papel couchê mínimo 90g/m2, contendo pelo menos 100 páginas. Deverá conter 8 unidades, sendo que a cada 2 unidades, lições de revisão, vídeos e áudios. A contextualização de cada unidade é feita através vídeo com personagens reais e pronúncia nativa, com ênfase no vocabulário. As canções de áudios devem ter sido escritas em diferentes estilos musicais, apresentando a gramática e vocabulário. Cada unidade deve conter 4 lições, sendo que a última lição deverá trabalhar com situações reais com foco em valores ou conteúdo interdisciplinar. Atividades com os dias da semana, profissões e nome dos países; imagens reais e irreais.
- Livro de Atividades integrado: exercícios complementares para maior assimilação e revisão dos conteúdos, sendo orientados em cada lição de cada unidade. Prática extra de leitura e compreensão de textos.
- Recortes: lições extras de comemorações e datas festivas, sendo destacável para colorir e pintar.
- Adesivos: na quantidade mínima de 4 adesivos por unidade, tendo sua orientação através de áudios, como função de associar vocabulários novos com imagens para um melhor aprendizado e também desenvolver habilidades manipulativas.
- Lista de Palavras: vocabulário novo introduzido em cada unidade para fixação.
- Ambiente Virtual de Prática Online: ativação através de código de acesso, contendo atividades extras em ambiente virtual para prática e consolidação de conteúdos, com correção automática, glossário de vocabulários chaves de cada unidade com

imagens e pronúncia, mídia center com acesso a todos os áudios e vídeos de cada nível da coleção para download.

FUNDAMENTAL 4º ANO – PROFESSOR

- Guia de Orientações ao Professor em formato brochura, com dimensões aproximadas 21,5 cm x 28 cm, com capa acabamento em papel cartão mínimo 250g/m2 e o miolo em papel couchê mínimo 90g/m2, contendo pelo menos 100 páginas, em português, contendo respostas aos exercícios, passo a passo para planejamento em sala de aula, ideias para atividades extras, sugestão de utilização de áudios e vídeos.
- Flashcards na quantidade mínima de 70 unidades, formato aproximado 17,8 x 25,4 cm, em papel couchê mínimo 250g/m2, para enriquecer o trabalho em sala de aula.
- Livro Digital Interativo do Aluno: código de acesso a plataforma digital sendo ferramenta de apresentação em sala de aula do livro do aluno, contendo vídeos e áudios, atividades interativas, respostas aos exercícios, sendo projetável em lousa interativa, notebook/computador, tablet/celular ou smart tv. Utilização online e offline.
- Ambiente Virtual: ativação através de código de acesso para acompanhamento das atividades e exercícios realizados pelos alunos; criação de turmas; relatórios para intervenções; testes e recursos extras. Deverá apresentar testes de unidades editáveis, testes de revisão e testes de fim de ano. Atividades extras, sugestão de jogos, glossário de vocabulários chaves de cada unidade com imagens e pronúncia, mídia center com acesso a todo o áudio e vídeos de cada nível da coleção para download. Sugestão de conteúdo interdisciplinar, planejamento para 1 ou 2 aulas por semana, correlação com o CEFR.
- Plataforma de desenvolvimento linguístico intercultural com acesso síncrono (on-line).
- Site do Professor contendo planejamento de aula para um ou duas aulas semanais; testes das unidades editáveis, testes de revisão e testes de fim de ano; worksheets editáveis; módulos para formação aos professores com emissão de certificação por universidade credenciada internacionalmente; correlação com a BNCC; correlação com Quadro Comum Europeu de Referência para Línguas (CEFR); guia de orientações; suporte aos professores.

FUNDAMENTAL 5º ANO – ALUNO

- Livro do Aluno: consumível em formato brochura, com dimensões aproximadas 21,5cm x 28 cm, com capa em papel cartão mínimo 250g/m2 e o miolo em papel couchê mínimo 90g/m2, contendo pelo menos 100 páginas. Deverá conter 8 unidades, sendo que a cada 2 unidades, lições de revisão, vídeos e áudios. A contextualização de cada unidade é feita através vídeo com personagens reais e pronúncia nativa, com ênfase no vocabulário. As canções de áudios devem ter sido escritas por compositores vencedores do Grammy, em diferentes estilos musicais, apresentando a gramática e vocabulário. Cada unidade deve conter 4 lições, sendo que a última lição deverá trabalhar com situações reais com foco em valores ou conteúdo interdisciplinar. Atividades com números de zero a cem, comidas, objetos de casa, horas do dia; imagens reais e irreais.
- Livro de Atividades integrado: exercícios complementares para maior assimilação e revisão dos conteúdos, sendo orientados em cada lição de cada unidade. Prática extra de leitura e compreensão de textos.
- Recortes: lições extras de comemorações e datas festivas, sendo destacável para colorir e pintar.
- Adesivos: na quantidade mínima de 4 adesivos por unidade, tendo sua orientação através de áudios, como função de associar vocabulários novos com imagens para um melhor aprendizado e também desenvolver habilidades manipulativas.
- Lista de Palavras: vocabulário novo introduzido em cada unidade para fixação.
- Ambiente Virtual de Prática Online: ativação através de código de acesso, contendo atividades extras em ambiente virtual para prática e consolidação de conteúdos, com correção automática, glossário de vocabulários chaves de cada unidade com imagens e pronúncia, mídia center com acesso a todos os áudios e vídeos de cada nível da coleção para download.

FUNDAMENTAL 5º ANO – PROFESSOR

- Guia de Orientações ao Professor em formato brochura, com dimensões aproximadas 21,5 cm x 28 cm, com capa acabamento em papel cartão mínimo 250g/m2 e o miolo em papel couchê mínimo 90g/m2, com pelo menos 100 páginas, em português, contendo respostas aos exercícios, passo a passo para planejamento em sala de aula, ideias para atividades extras, sugestão de utilização de áudios e vídeos.
- Flashcards na quantidade mínima de 80 unidades, formato aproximado 17,8 x 25,4 cm, em papel couchê mínimo 250g/m2, para enriquecer o trabalho em sala de aula.

- Livro Digital Interativo do Aluno: código de acesso a plataforma digital sendo ferramenta de apresentação em sala de aula do livro do aluno, contendo vídeos e áudios, atividades interativas, respostas aos exercícios, sendo projetável em lousa interativa, notebook/computador, tablet/celular ou smart tv. Utilização online e offline.
- Ambiente Virtual: ativação através de código de acesso para acompanhamento das atividades e exercícios realizados pelos alunos; criação de turmas; relatórios para intervenções; testes e recursos extras. Deverá apresentar testes de unidades editáveis, testes de revisão e testes de fim de ano. Atividades extras, sugestão de jogos, glossário de vocabulários chaves de cada unidade com imagens e pronúncia, mídia center com acesso a todo o áudio e vídeos de cada nível da coleção para download. Sugestão de conteúdo interdisciplinar (CLIL), planejamento para 1 ou 2 aulas por semana, correlação com o CEFR.
- Plataforma de desenvolvimento linguístico intercultural com acesso síncrono (on-line).
- Site do Professor contendo planejamento de aula para um ou duas aulas semanais; testes das unidades editáveis, testes de revisão e testes de fim de ano; worksheets editáveis; módulos para formação aos professores com emissão de certificação por universidade credenciada internacionalmente; correlação com a BNCC; correlação com Quadro Comum Europeu de Referência para Línguas (CEFR); guia de orientações; suporte aos professores.

ESPECIFICAÇÕES TÉCNICAS ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS

FUNDAMENTAL 6º ANO - ALUNO

- Livro do Aluno: consumível em formato brochura, com dimensões aproximadas 21cm x 29,5cm, com capa acabamento em papel cartão mínimo 250g/m2 e o miolo acabamento em papel couchê mínimo 90g/m2, com no mínimo 160 páginas. A estrutura didática pedagógica deverá estar alinhada ao ensino da língua inglesa, atendendo as diretrizes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e do Quadro Comum Europeu de Referência (CEFR). Deverá apresentar ano de edição validado pelo ISBN superior a 2023. Deverá conter uma unidade introdutória, 8 unidades principais, sendo que a cada 2 unidades, deverá constar lições de revisão. As unidades principais devem iniciar com vídeos integrados para engajamento no tópico e concluir com um vídeo tipo documentário ou entrevista que conecta o tópico

da unidade a um lugar ou situação cultural. O desenvolvimento da habilidade de fala deverá estar integrado aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS). A coleção deverá apresentar pelo menos 150 áudios contextualizados que desenvolvam todas as habilidades previstas. Os áudios e vídeos deverão ter possibilidade de acesso através de QRCode.

- A coleção deverá apresentar unidades extras: atividades complementares para (i) habilidades de escrita: permitir aos alunos criarem seu próprio texto curto sobre um tópico relacionado à unidade principal; (ii) atividades em formato de jogos que reciclem a gramática e o vocabulário da unidade de uma forma desafiadora mas lúdica; (iii) projetos: incentivar os alunos a explorar o vídeo final da unidade, por meio de um projeto de trabalho em grupo; (iv) interdisciplinariedade: para cada duas unidades, deverá constar uma lição interdisciplinar, vinculadas aos ODS da ONU; (v) pronúncia: exercícios que ajudem os alunos a ouvir e praticar a pronúncia.
- Livro de Atividades integrado: a coleção deverá apresentar exercícios complementares para maior assimilação e revisão dos conteúdos, sendo orientados em cada lição de cada unidade principal.
- Plataforma Digital de Aprendizagem: a coleção deverá incluir plataforma digital com ativação através de código de acesso disponível dentro do livro do aluno, contendo atividades extras em ambiente virtual para prática, consolidação e ampliação dos conteúdos. Deverá estar disponível 24 horas por dia 07 dias da semana online. As atividades deverão estar associadas a cada unidade principal e cada lição do livro do aluno, contendo no mínimo: 64 atividades de vocabulário, 80 de gramática, 24 de escuta, 32 de leitura e escrita, 24 de fala, 16 vídeos, 8 revisões. Deverá apresentar função de correção de respostas automática, nova tentativa, pontuação dos acertos, demonstrativo de quantidade de tentativas, glossário ilustrado com a função de narração por áudio, análise de progresso através de percentuais, gráficos das habilidades e tempo na atividade. Deverá apresentar Mídia Center com acesso a todos os áudios e vídeos do livro do aluno com possibilidade de download. Deverá possibilitar o ingresso a uma sala/turma com acesso a mural de informativos do professor. Deverá disponibilizar suporte aos usuários em português e inglês.

FUNDAMENTAL - 6º ANO - PROFESSOR

- Guia de Orientações ao Professor em formato brochura, com dimensões aproximadas 21cm x 29,5cm, com capa acabamento em papel cartão mínimo 250g/m2 e o miolo em acabamento papel offset mínimo 90g/m2, com no mínimo

150 páginas, contendo uma visão geral do curso e sua metodologia, respostas aos exercícios, passo a passo para planejamento em sala de aula, ideias para atividades extras, roteiros utilização de áudios e vídeos, avaliação para dicas de aprendizagem.

- Plataforma Digital de Aprendizagem: a coleção deverá incluir plataforma digital com ativação através de código de acesso, disponível 24 horas por dia, 07 dias da semana. Deverá conter ferramenta de apresentação em sala de aula do livro do aluno em formato interativo, com vídeos e áudios na função karaokê, atividades interativas, respostas aos exercícios, sendo projetável em lousa interativa, notebook/computador, tablet/celular ou smart tv. Deverá permitir sua utilização online e offline.
- Plataforma de desenvolvimento linguístico intercultural com acesso síncrono (on-line).
- Deverá conter acompanhamento das atividades e exercícios realizados pelos alunos; criação de turmas; fórum de comunicação; relatórios para intervenções, possibilidade de ocultar e liberar gradativamente as unidades e/ou lições aos alunos. Deverá conter centro de recursos contendo testes de unidades editáveis; testes de revisão; testes finais; atividades extras; sugestão de jogos; glossário de vocabulários chaves de cada unidade com imagens e pronúncia; mídia center com acesso a todos os áudios e vídeos de cada nível da coleção para download e sugestão de conteúdo interdisciplinar. Deverá conter módulos para o desenvolvimento profissional via autoestudo e artigos para formação pedagógica aos professores.

FUNDAMENTAL - 7º ANO - ALUNO

- Livro do Aluno: consumível em formato brochura, com dimensões aproximadas 21cm x 29,5cm, com capa acabamento em papel cartão mínimo 250g/m2 e o miolo acabamento em papel couchê mínimo 90g/m2, com no mínimo 160 páginas. A estrutura didática pedagógica deverá estar alinhada ao ensino da língua inglesa, atendendo as diretrizes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e do Quadro Comum Europeu de Referência (CEFR). Deverá apresentar ano de edição validado pelo ISBN superior a 2023. Deverá conter uma unidade introdutória, 8 unidades principais, sendo que a cada 2 unidades, deverá constar lições de revisão. As unidades principais deverão iniciar com vídeos integrados para engajamento no tópico e concluir com um vídeo tipo documentário ou entrevista que conecta o tópico

da unidade a um lugar ou situação cultural. O desenvolvimento da habilidade de fala deverá estar integrado aos Objetivos de Desenvolvimento Sustável (ODS). A coleção deverá apresentar pelo menos 150 áudios contextualizados que desenvolvam todas as habilidades previstas. Os áudios e vídeos deverão ter possibilidade de acesso através de QRCode.

- A coleção deverá apresentar unidades extras: atividades complementares para (i) habilidades de escrita: permitir aos alunos criarem seu próprio texto curto sobre um tópico relacionado à unidade principal; (ii) atividades em formato de jogos que reciclem a gramática e o vocabulário da unidade de uma forma desafiadora mas lúdica; (iii) projetos: incentivar os alunos a explorar o vídeo final da unidade, por meio de um projeto de trabalho em grupo; (iv) interdisciplinariedade: para cada duas unidades, deverá constar uma lição interdisciplinar, vinculadas aos ODS da ONU; (v) pronúncia: exercícios que ajudem os alunos a ouvir e praticar a pronúncia.
- Livro de Atividades integrado: a coleção deverá apresentar exercícios complementares para maior assimilação e revisão dos conteúdos, sendo orientados em cada lição de cada unidade principal.
- Plataforma Digital de Aprendizagem: a coleção deverá incluir plataforma digital com ativação através de código de acesso disponível dentro do livro do aluno, contendo atividades extras em ambiente virtual para prática, consolidação e ampliação dos conteúdos. Deverá estar disponível 24 horas por dia 07 dias da semana online. As atividades deverão estar associadas a cada unidade principal e cada lição do livro do aluno, contendo no mínimo: 64 atividades de vocabulário, 80 de gramática, 24 de escuta, 32 de leitura e escrita, 24 de fala, 16 vídeos, 8 revisões. Deverá apresentar função de correção de respostas automática, nova tentativa, pontuação dos acertos, demonstrativo de quantidade de tentativas, glossário ilustrado com a função de narração por áudio, análise de progresso através de percentuais, gráficos das habilidades e tempo na atividade. Deverá apresentar Mídia Center com acesso a todos os áudios e vídeos do livro do aluno com possibilidade de download. Deverá possibilitar o ingresso a uma sala/turma com acesso a mural de informativos do professor. Deverá disponibilizar suporte aos usuários em português e inglês.

FUNDAMENTAL - 7º ANO - PROFESSOR

- Guia de Orientações ao Professor em formato brochura, com dimensões aproximadas 21cm x 29,5cm, com capa acabamento em papel cartão mínimo 250g/m2 e o miolo em acabamento papel offset mínimo 90g/m2, com no mínimo

150 páginas, contendo uma visão geral do curso e sua metodologia, respostas aos exercícios, passo a passo para planejamento em sala de aula, ideias para atividades extras, roteiros utilização de áudios e vídeos, avaliação para dicas de aprendizagem.

- Plataforma Digital de Aprendizagem: a coleção deverá incluir plataforma digital com ativação através de código de acesso, disponível 24 horas por dia, 07 dias da semana. Deverá conter ferramenta de apresentação em sala de aula do livro do aluno em formato interativo, com vídeos e áudios na função karaokê, atividades interativas, respostas aos exercícios, sendo projetável em lousa interativa, notebook/computador, tablet/celular ou smart tv. Deverá permitir sua utilização online e offline.
- Plataforma de desenvolvimento linguístico intercultural com acesso síncrono (on-line).
- Deverá conter acompanhamento das atividades e exercícios realizados pelos alunos; criação de turmas; fórum de comunicação; relatórios para intervenções, possibilidade de ocultar e liberar gradativamente as unidades e/ou lições aos alunos. Deverá conter centro de recursos contendo testes de unidades editáveis; testes de revisão; testes finais; atividades extras; sugestão de jogos; glossário de vocabulários chaves de cada unidade com imagens e pronúncia; mídia center com acesso a todos os áudios e vídeos de cada nível da coleção para download e sugestão de conteúdo interdisciplinar. Deverá conter módulos para o desenvolvimento profissional via autoestudo e artigos para formação pedagógica aos professores.

FUNDAMENTAL - 8º ANO - ALUNO

- Livro do Aluno: consumível em formato brochura, com dimensões aproximadas 21cm x 29,5cm, com capa acabamento em papel cartão mínimo 250g/m2 e o miolo acabamento em papel couchê mínimo 90g/m2, com no mínimo 160 páginas. A estrutura didática pedagógica deverá estar alinhada ao ensino da língua inglesa, atendendo as diretrizes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e do Quadro Comum Europeu de Referência (CEFR). Deverá apresentar ano de edição validado pelo ISBN superior a 2023. A coleção deverá conter uma unidade introdutória, 8 unidades principais, sendo que a cada 2 unidades, lições de revisão. As unidades principais deverão iniciar com vídeos integrados para engajamento no tópico e concluir com um vídeo tipo documentário ou entrevista que conecta o tópico da

unidade a um lugar ou situação cultural. O desenvolvimento da habilidade de fala deverá estar integrado aos Objetivos de Desenvolvimento Sustável (ODS). A coleção deverá apresentar pelo menos 150 áudios contextualizados que desenvolvam todas as habilidades previstas. Os áudios e vídeos deverão ter a possibilidade de acesso através de QRCode.

- A coleção deverá apresentar unidades extras: atividades complementares para (i) habilidades de escrita: permitir aos alunos criarem seu próprio texto curto sobre um tópico relacionado à unidade principal; (ii) atividades em formato de jogos que reciclem a gramática e o vocabulário da unidade de uma forma desafiadora mas lúdica; (iii) projetos: incentivar os alunos a explorar o vídeo final da unidade, por meio de um projeto de trabalho em grupo; (iv) interdisciplinariedade: para cada duas unidades, deverá constar uma lição interdisciplinar, vinculadas aos ODS da ONU; (v) pronúncia: exercícios que ajudem os alunos a ouvir e praticar a pronúncia.
- Livro de Atividades integrado: a coleção deverá apresentar exercícios complementares para maior assimilação e revisão dos conteúdos, sendo orientados em cada lição de cada unidade principal.
- Plataforma Digital de Aprendizagem: a coleção deverá incluir plataforma digital com ativação através de código de acesso disponível dentro do livro do aluno, contendo atividades extras em ambiente virtual para prática, consolidação e ampliação dos conteúdos. Deverá estar disponível 24 horas por dia 07 dias da semana online. As atividades deverão estar associadas a cada unidade principal e cada lição do livro do aluno, contendo no mínimo: 64 atividades de vocabulário, 80 de gramática, 24 de escuta, 32 de leitura e escrita, 24 de fala, 16 vídeos, 8 revisões. Deverá apresentar função de correção de respostas automática, nova tentativa, pontuação dos acertos, demonstrativo de quantidade de tentativas, glossário ilustrado com a função de narração por áudio, análise de progresso através de percentuais, gráficos das habilidades e tempo na atividade. Deverá apresentar Mídia Center com acesso a todos os áudios e vídeos do livro do aluno com possibilidade de download. Deverá possibilitar o ingresso a uma sala/turma com acesso a mural de informativos do professor. Deverá disponibilizar suporte aos usuários em português e inglês.

FUNDAMENTAL - 8º ANO - PROFESSOR

- Guia de Orientações ao Professor em formato brochura, com dimensões aproximadas 21cm x 29,5cm, com capa acabamento em papel cartão mínimo 250g/m2 e o miolo em acabamento papel offset mínimo 90g/m2, com no mínimo

150 páginas, contendo uma visão geral do curso e sua metodologia, respostas aos exercícios, passo a passo para planejamento em sala de aula, ideias para atividades extras, roteiros utilização de áudios e vídeos, avaliação para dicas de aprendizagem.

- Plataforma Digital de Aprendizagem: a coleção deverá incluir plataforma digital com ativação através de código de acesso, disponível 24 horas por dia, 07 dias da semana. Deverá conter ferramenta de apresentação em sala de aula do livro do aluno em formato interativo, com vídeos e áudios na função karaokê, atividades interativas, respostas aos exercícios, sendo projetável em lousa interativa, notebook/computador, tablet/celular ou smart tv. Deverá permitir sua utilização online e offline.
- Plataforma de desenvolvimento linguístico intercultural com acesso síncrono (on-line).
- Deverá conter acompanhamento das atividades e exercícios realizados pelos alunos; criação de turmas; fórum de comunicação; relatórios para intervenções, possibilidade de ocultar e liberar gradativamente as unidades e/ou lições aos alunos. Deverá conter centro de recursos contendo testes de unidades editáveis; testes de revisão; testes finais; atividades extras; sugestão de jogos; glossário de vocabulários chaves de cada unidade com imagens e pronúncia; mídia center com acesso a todos os áudios e vídeos de cada nível da coleção para download e sugestão de conteúdo interdisciplinar. Deverá conter módulos para o desenvolvimento profissional via autoestudo e artigos para formação pedagógica aos professores.

FUNDAMENTAL - 9º ANO - ALUNO

- Livro do Aluno: consumível em formato brochura, com dimensões aproximadas 21cm x 29,5cm, com capa acabamento em papel cartão mínimo 250g/m2 e o miolo acabamento em papel couchê mínimo 90g/m2, com no mínimo 160 páginas. A estrutura didática pedagógica deverá estar alinhada ao ensino da língua inglesa, atendendo as diretrizes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e do Quadro Comum Europeu de Referência (CEFR). Deverá apresentar ano de edição validado pelo ISBN superior a 2023. A coleção deverá conter uma unidade introdutória, 8 unidades principais, sendo que a cada 2 unidades, apresentar lições de revisão. As unidades principais deverão iniciar com vídeos integrados para engajamento no

tópico e concluir com um vídeo tipo documentário ou entrevista que conecta o tópico da unidade a um lugar ou situação cultural. O desenvolvimento da habilidade de fala deverá estar integrado aos Objetivos de Desenvolvimento Sustável (ODS). A coleção deverá apresentar pelo menos 150 áudios contextualizados que desenvolvam todas as habilidades previstas. Os áudios e vídeos deverão ter a possibilidade de acesso através de QRCode.

- A coleção deverá apresentar unidades extras: atividades complementares para (i) habilidades de escrita: permitir aos alunos criarem seu próprio texto curto sobre um tópico relacionado à unidade principal; (ii) atividades em formato de jogos que reciclem a gramática e o vocabulário da unidade de uma forma desafiadora mas lúdica; (iii) projetos: incentivar os alunos a explorar o vídeo final da unidade, por meio de um projeto de trabalho em grupo; (iv) interdisciplinariedade: para cada duas unidades, deverá constar uma lição interdisciplinar, vinculadas aos ODS da ONU; (v) pronúncia: exercícios que ajudem os alunos a ouvir e praticar a pronúncia.
- Livro de Atividades integrado: a coleção deverá apresentar exercícios complementares para maior assimilação e revisão dos conteúdos, sendo orientados em cada lição de cada unidade principal.
- Plataforma Digital de Aprendizagem: a coleção deverá incluir plataforma digital com ativação através de código de acesso disponível dentro do livro do aluno, contendo atividades extras em ambiente virtual para prática, consolidação e ampliação dos conteúdos. Deverá estar disponível 24 horas por dia 07 dias da semana online. As atividades deverão estar associadas a cada unidade principal e cada lição do livro do aluno, contendo no mínimo: 64 atividades de vocabulário, 80 de gramática, 24 de escuta, 32 de leitura e escrita, 24 de fala, 16 vídeos, 8 revisões. Deverá apresentar função de correção de respostas automática, nova tentativa, pontuação dos acertos, demonstrativo de quantidade de tentativas, glossário ilustrado com a função de narração por áudio, análise de progresso através de percentuais, gráficos das habilidades e tempo na atividade. Deverá apresentar Mídia Center com acesso a todos os áudios e vídeos do livro do aluno com possibilidade de download. Deverá possibilitar o ingresso a uma sala/turma com acesso a mural de informativos do professor. Deverá disponibilizar suporte aos usuários em português e inglês.

FUNDAMENTAL - 9º ANO - PROFESSOR

- Guia de Orientações ao Professor em formato brochura, com dimensões aproximadas 21cm x 29,5cm, com capa acabamento em papel cartão mínimo

250g/m2 e o miolo em acabamento papel offset mínimo 90g/m2, com no mínimo 150 páginas, contendo uma visão geral do curso e sua metodologia, respostas aos exercícios, passo a passo para planejamento em sala de aula, ideias para atividades extras, roteiros utilização de áudios e vídeos, avaliação para dicas de aprendizagem.

- Plataforma Digital de Aprendizagem: a coleção deverá incluir plataforma digital com ativação através de código de acesso, disponível 24 horas por dia, 07 dias da semana. Deverá conter ferramenta de apresentação em sala de aula do livro do aluno em formato interativo, com vídeos e áudios na função karaokê, atividades interativas, respostas aos exercícios, sendo projetável em lousa interativa, notebook/computador, tablet/celular ou smart tv. Deverá permitir sua utilização online e offline.
- Plataforma de desenvolvimento linguístico intercultural com acesso síncrono (on-line).
- Deverá conter acompanhamento das atividades e exercícios realizados pelos alunos; criação de turmas; fórum de comunicação; relatórios para intervenções, possibilidade de ocultar e liberar gradativamente as unidades e/ou lições aos alunos. Deverá conter centro de recursos contendo testes de unidades editáveis; testes de revisão; testes finais; atividades extras; sugestão de jogos; glossário de vocabulários chaves de cada unidade com imagens e pronúncia; mídia center com acesso a todos os áudios e vídeos de cada nível da coleção para download e sugestão de conteúdo interdisciplinar. Deverá conter módulos para o desenvolvimento profissional via autoestudo e artigos para formação pedagógica aos professores.

ASSESSORIA PEDAGÓGICA / EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS

- Oferecer assessoria pedagógica, com no mínimo 120 horas (40 horas para Educação Infantil, 40 horas para Fundamental Anos Iniciais e 40 horas para Fundamental Anos Finais) em modelo híbrido contendo: acompanhamento pedagógico; atividades formativas para os educadores; demonstração e utilização das plataformas digitais; metodologias e práticas de ensino; orientação para aplicação de provas; observações em sala de aula; sugestões de ações e atividades interventoras objetivando a aprendizagem e o desenvolvimento da proficiência dos alunos.

Assessoria Pedagógica Remota e Suporte Técnico

Com o objetivo de fomentar a utilização satisfatória da solução, bem como o atendimento de cunho pedagógico e suporte técnico, deverá ser disponibilizada Central de Atendimento permanente para assessorar o corpo administrativo e docente da Secretaria de Educação, via telefone, e-mail e demais meios de comunicação.

ITEM 5 – EDUCAÇÃO FINANCEIRA

ESPECIFICAÇÕES TÉCNICAS – EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

- A coleção que atende ao Programa de Educação Financeira deverá ser composta por 9 obras para o aluno, 9 obras para o professor e um livro para a Família, que contemplem desde a Educação Infantil ao Ensino Fundamental Anos Iniciais e Anos Finais.
- Deverão ser livros para uso em sala e em casa, com mediação do professor e apoio da família, cujos conteúdos deverão ser embasados em Metodologia de Educação Financeira.

As 9 obras deverão ser divididas da seguinte forma, considerando 1 livro para cada aluno e 1 livro para cada professor de cada ano/série:

- Maternal (2 anos): 1 obra.
- Educação Infantil (3 a 5 anos): 3 obras, um para cada ano.
- Educação Fundamental: 5 obras, um para cada ano.

- Cada uma das obras deverá apresentar os pilares da Metodologia de Educação Financeira envolvendo o educando na construção do seu conhecimento.
- Os livros da coleção deverão ter linguagem e objetivos adaptados à idade do educando, com uma abordagem socioconstrutivista e interacionista, com material que possa desenvolver competências e habilidades próprias de cada fase – atingindo os objetivos de aprendizagem – sempre seguindo a Metodologia de Educação Financeira.
- A coleção deverá se nortear pela construção do conhecimento, com respeito a expressão criativa e espontânea do aluno. Por meio dele o professor planejará suas aulas buscando construir a aprendizagem de forma significativa e não apenas transmitir conteúdos momentâneos que serão esquecidos ao final da aula. Deve propiciar espaço para criação, reflexão, aplicação do conhecimento adquirido.

- Embasados na neurociência, deverá levar a aplicação prática da teoria trabalhada, levando a estruturar comportamentos de escolhas corretas para um consumo consciente, valorizando o SER em detrimento do TER.
- Nos livros da Educação Fundamental, o livro deverá fazer correlação com seis disciplinas: Português, Matemática, História, Geografia, Ciências e Arte. Cabe ao professor abordar essas disciplinas.
- O conteúdo deverá estar organizado de modo a permitir o uso flexível. Ou seja, caberá ao professor definir em que momento quer trabalhar os conceitos de educação financeira. Isso torna possível o uso para escolas que adotem a divisão bimestral, trimestral ou semestral.
- Todo seu conteúdo deverá estar fundamentado na Base Nacional Comum Curricular – BNCC.

Assessoria Pedagógica Remota e Suporte Técnico

Com o objetivo de fomentar a utilização satisfatória da solução, bem como o atendimento de cunho pedagógico e suporte técnico, deverá ser disponibilizada Central de Atendimento permanente para assessorar o corpo administrativo e docente da Secretaria de Educação, via telefone, e-mail e demais meios de comunicação.

ITEM 6 – PENSAMENTO COMPUTACIONAL SUSTENTÁVEL

ESPECIFICAÇÕES TÉCNICAS ANOS INICIAIS ENSINO FUNDAMENTAL

LIVRO DO ALUNO - ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS - 1º AO 5º ANO

- Livro consumível, em formato 20,5 cm x 27,5 cm, com capa em papel cartão 250g/m2, 4x4 cores, laminação brilho, acabamento em lombada quadrada ou grampo canoa e o miolo em papel couchê ou offset 75g/m2, 4x4 cores, destinado aos alunos do 1º ao 5º. Ano do Ensino Fundamental.

- Deverá conter no mínimo 05 atividades, por ano escolar, que abordem conteúdos adequados à faixa etária.

- Deverá possibilitar a construção do conhecimento por meio de vivências lúdicas, colaborativas e mãos na massa.

- O material do aluno deverá estar alinhado à Base Nacional Comum Curricular (BNCC) do Ensino Fundamental, juntamente com seu complemento, a BNCC Computação, e ao Currículo de Referência em Tecnologia do Centro para Inovação da Educação Brasileira (CIEB), tendo como premissa pedagógica o protagonismo da criança, a colaboração entre pares, o trabalho investigativo e o desenvolvimento de habilidades fundamentais do século XXI.

- O material deverá trazer uma abordagem multidisciplinar, que vise estimular a aprendizagem criativa e a construção do conhecimento por meio de atividades práticas relacionadas às áreas do STHEAM (Ciências, Tecnologias, Humanidades, Engenharia, Artes e Matemática), baseando-se nos princípios do Construcionismo, de Seymour Papert, e inspirando-se nos 4Ps (Projetos, Pares, Pensar brincando e Paixão) bem como na espiral da Aprendizagem Criativa, de Mitchel Resnick, proporcionando aos estudantes uma experiência educativa dinâmica, que se desenvolve de forma cíclica e progressiva na robótica com sucata.

- A robótica deverá ser apresentada como uma área que se relaciona aos diferentes contextos sociais e tecnológicos, e não apenas como a construção de robôs, mostrando como os conceitos de Mecânica, Eletricidade, Eletrônica e Computação se manifestam nas tecnologias presentes no dia a dia das crianças e com uma abordagem sustentável, a partir dos 5Rs (Repensar, Reduzir, Recusar, Reutilizar, Reciclar).

- As atividades deverão conter sugestões de diferentes experiências de imaginar, criar, brincar, compartilhar refletir sobre o mundo da robótica.

- O livro do aluno do 1º Ano deverá utilizar como principais recursos tecnológicos a plataforma Scratch Jr, empregada nas atividades de programação visual, proporcionando uma abordagem acessível e intuitiva para o desenvolvimento do pensamento computacional.

- O livro do aluno do 2º Ano deverá abordar uma reflexão sobre o mundo digital e refletir sobre o impacto do excesso do uso da tecnologia. Abordar também sobre algoritmos, autômatos, STHEAM e soluções para o futuro.

- O livro do aluno do 3º Ano deverá apresentar a robótica, arduino e mapa mental. Também deverá apresentar o que é um LED e suas característica. Apresentar a condutividade. Introduzir a programação em Blocos. Apresentar também a ligação do LED junto ao arduino.

- O livro do aluno do 4º Ano deverá apresentar os componentes de robótica, arduino e apresentar o STHEAM. Deverá ter atividade sobre uso do componente Servomotor com uma atividade contextualizada.

- O livro do aluno do 5º Ano deverá apresentar os componentes de robótica, arduino e apresentar o STHEAM. Deverá ter atividade de Pensamento Computacional e Robótica para ensinar a montar um semáforo, contextualizando a educação de trânsito e refletir sobre outros meios menos poluentes de trânsito. Apresentar o componente LDR para montar um projeto de posto inteligente.

- Ao final de cada livro, a coleção deverá propor um projeto final aos alunos.

LIVRO DO PROFESSOR - ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS - 1º AO 5º ANO

- Livro consumível, em formato 20,5 cm x 27,5 cm, com capa em papel cartão 250g/m2, 4x4 cores, laminação brilho, acabamento em lombada quadrada ou grampo canoa e o miolo em papel couchê ou offset 75g/m2, 4x4 cores, destinado aos alunos do 1º ao 5º. Ano do Ensino Fundamental.

- Deverá conter orientações didáticas, encaminhamentos metodológicos e indicação dos componentes curriculares e habilidades da BNCC trabalhadas ao longo de cada aula/atividade.

- Deverá ser apresentada em formato de U para facilitar o entendimento do professor com orientações de cada capítulo.

- Deverá apresentar tópicos sobre a BNCC Computação. Deverá explicar sobre a abordagem STHEAM e sobre Ecopedagogia. Deverá explanar sobre Construcionismo e Aprendizagem Criativa.

- Deverá apresentar uma plataforma digital de acesso aos professores de modo a gerenciar o projeto e fornecer tutoriais, artigos e tirar dúvidas sobre o projeto.

- Deverá fornecer vídeos comentando sobre todo o material, descrevendo os livros de cada ano de ensino, também vídeos sobre os componentes eletrônicos e como conectá-los no arduino e programado no Mblock (Scratch).

- Deverá conter QR codes nos livros com links para documentos, acesso a softwares e vídeos.

- Deverá incluir CURSO DE CAPACITAÇÃO DO SOFTWARE MBlock (Scratch), programa educacional feito para os alunos desenvolverem melhor suas características e habilidades, desenvolvido pelo MIT – Massachusetts Institute of Technology.

- Deverá incluir CURSO DE CAPACITAÇÃO DE HARDWARE Arduino, com escopo para abordar todas as etapas da utilização da placa, demonstrando como se desenvolve um projeto e como se faz a interação dos componentes com o programa Mblock (Scratch).

- Deverá incluir ASSESSORIA TÉCNICO PEDAGÓGICA com escopo para orientar os professores no uso da robótica em seus projetos executados na escola, acompanhar o trabalho desenvolvido com o software, acompanhar o trabalho desenvolvido com a placa específica; integrar o trabalho dos professores. Ao final do projeto assessorar uma mostra de robótica para divulgar, discutir e estimular a troca de experiências entre professores e as escolas.

LIVRO DA FAMÍLIA - ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS - 1º AO 5º ANO

- Livro consumível, em formato 20,5 cm x 27,5 cm, com capa em papel cartão 250g/m2, 4x4 cores, laminação brilho, acabamento em lombada quadrada ou grampo canoa e o miolo em papel couchê ou offset 75g/m2, 4x4 cores, destinado a família do 1º ao 5º. Ano do Ensino Fundamental.

- Deverá apresentar orientações de como apoiar seus filhos, apresentar os 5R's da Sustentabilidade, como separar o lixo, hábitos saudáveis do uso das tecnologias digitais e apresentar os livros correspondentes de cada ano escolar.

KIT DE ROBÓTICA - ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS - 1º AO 5º ANO

- Os componentes eletrônicos deverão atender as atividades propostas nos livros fornecidos pelo projeto para este segmento de ensino.

- Os materiais deverão ser acondicionados em caixa de papelão produzida com material sustentável, organizados em divisórias com identificação dos componentes.

ESPECIFICAÇÕES TÉCNICAS ANOS FINAIS ENSINO FUNDAMENTAL

LIVRO DO ALUNO - ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS - 6º AO 9º ANO

- Livro consumível, em formato 20,5 cm x 27,5 cm, com capa em papel cartão 250g/m2, 4x4 cores, laminação brilho, acabamento em lombada quadrada ou grampo canoa e o miolo em papel couchê ou offset 75g/m2, 4x4 cores, destinado aos alunos do 6º ao 9º. Ano do Ensino Fundamental.

- Deverá conter no mínimo 05 atividades, por ano escolar, que abordem conteúdos adequados à faixa etária.

- Deverá possibilitar a construção do conhecimento por meio de vivências lúdicas, colaborativas e mãos na massa. O material do aluno, deverá estar alinhado à Base Nacional Comum Curricular (BNCC) do Ensino Fundamental, juntamente com seu complemento, a BNCC Computação e ao Currículo de Referência em Tecnologia do Centro para Inovação da Educação Brasileira (CIEB), tendo como premissa pedagógica o protagonismo da criança, a colaboração entre pares, o trabalho investigativo e o desenvolvimento de habilidades fundamentais do século XXI.

- Deverá trazer uma abordagem multidisciplinar, que vise estimular a aprendizagem criativa e a construção do conhecimento por meio de

atividades práticas relacionadas às áreas do STHEAM (Ciências, Tecnologias, Humanidades, Engenharia, Artes e Matemática), baseando-se nos princípios do Construcionismo, de Seymour Papert, e inspirando-se nos 4Ps (Projetos, Pares, Pensar brincando e Paixão) e na espiral da Aprendizagem Criativa, de Mitchel Resnick, proporcionando aos estudantes uma experiência educativa dinâmica, que se desenvolve de forma cíclica e progressiva na robótica com sucata.

- A robótica deverá ser apresentada como uma área que se relaciona aos diferentes contextos sociais e tecnológicos e não apenas como a construção de robôs, mostrando como os conceitos de Mecânica, Eletricidade, Eletrônica e Computação se manifestam nas tecnologias presentes no dia a dia das crianças e com uma abordagem sustentável, a partir dos 5Rs (Repensar, Reduzir, Recusar, Reutilizar, Reciclar).

- As atividades deverão conter sugestões de diferentes experiências de Imaginar, Criar, Brincar, Compartilhar refletir sobre o mundo da robótica.

- Deverão trabalhar atividades para desenvolvimento do Pensamento Computacional de forma ampla e robótica com componentes eletrônicos, Arduino e Componente(s) de Inteligência Artificial.

- Deverá possuir uma plataforma digital de acesso aos alunos para gerenciar o projeto e fornecer tutoriais, artigos e tirar dúvidas sobre o projeto.

- Deverá fornecer vídeos comentando sobre todo o material, descrevendo os livros de cada ano de ensino, também vídeos sobre os componentes eletrônicos e como conectá-los no arduino e programado no Mblock (Scratch).

- Deverá conter QR codes nos livros com links para documentos, acesso a softwares e vídeos.

LIVRO DO PROFESSOR - ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS - 6º AO 9º ANO

- Livro consumível, em formato 20,5 cm x 27,5 cm, com capa em papel cartão 250g/m2, 4x4 cores, laminação brilho, acabamento em lombada quadrada ou grampo canoa e o miolo em papel couchê ou offset 75g/m2, 4x4 cores, destinado aos alunos do 6º ao 9º. Ano do Ensino Fundamental.

- Deverá conter orientações didáticas, encaminhamentos metodológicos e indicação dos componentes curriculares e habilidades da BNCC trabalhadas ao longo de cada aula/atividade.

- Deverá ser apresentada em formato de U para facilitar o entendimento do professor com orientações de cada capítulo.

- Deverá apresentar tópicos sobre a BNCC Computação. Deverá explicar sobre a abordagem STHEAM e sobre Ecopedagogia. Deverá explanar sobre Construcionismo e Aprendizagem Criativa.

- Deverá apresentar uma plataforma digital de acesso aos professores de modo a gerenciar o projeto e fornecer tutoriais, artigos e tirar dúvidas sobre o projeto.

- Deverá fornecer vídeos comentando sobre todo o material, descrevendo os livros de cada ano de ensino, também vídeos sobre os componentes eletrônicos e como conectá-los no arduino e programado no Mblock (Scratch).

- Deverá conter QR codes nos livros com links para documentos, acesso a softwares e vídeos.

- Deverá incluir CURSO DE CAPACITAÇÃO DO SOFTWARE MBlock (Scratch), programa educacional feito para os alunos desenvolverem melhor suas características e habilidades, desenvolvido pelo MIT – Massachusetts Institute of Technology.

- Deverá incluir CURSO DE CAPACITAÇÃO DE HARDWARE Arduino, com escopo para abordar todas as etapas da utilização da placa, demonstrando

como se desenvolve um projeto e como se faz a interação dos componentes com o programa Mblock (Scratch).

- Deverá incluir ASSESSORIA TÉCNICO PEDAGÓGICA com escopo para orientar os professores no uso da robótica em seus projetos executados na escola, acompanhar o trabalho desenvolvido com o software, acompanhar o trabalho desenvolvido com a placa específica; integrar o trabalho dos professores. Ao final do projeto assessorar uma mostra de robótica para divulgar, discutir e estimular a troca de experiências entre professores e as escolas.

LIVRO DA FAMÍLIA - ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS - 6º AO 9º ANO

- Livro consumível, em formato 20,5 cm x 27,5 cm, com capa em papel cartão 250g/m2, 4x4 cores, laminação brilho, acabamento em lombada quadrada ou grampo canoa e o miolo em papel couchê ou offset 75g/m2, 4x4 cores, destinado a família do 6º ao 9º. Ano do Ensino Fundamental.

- Deverá apresentar orientações de como apoiar seus filhos, apresentar os 5R's da Sustentabilidade, como separar o lixo, hábitos saudáveis do uso das tecnologias digitais e apresentar os livros correspondentes de cada ano escolar.

KIT DE ROBÓTICA: PROJETO ROBÓTICA COM SUCATA - ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS - 6º AO 9º ANO

- Os componentes eletrônicos deverão atender as atividades propostas nos livros fornecidos pelo projeto para este segmento de ensino.

- Os materiais deverão ser acondicionados em caixa de papelão produzida com material sustentável, organizados em divisórias com identificação dos componentes.

Assessoria Pedagógica Remota e Suporte Técnico

Com o objetivo de fomentar a utilização satisfatória da solução, bem como o atendimento de cunho pedagógico e suporte técnico, deverá ser disponibilizada Central de Atendimento

permanente para assessorar o corpo administrativo e docente da Secretaria de Educação, via telefone, e-mail e demais meios de comunicação.

Itapecerica da Serra, 22 de junho de 2026

gov.br
Documento assinado digitalmente
JULIEN GARCIA GUMIEL
Data: 28/07/2026 15:35:12-0300
Verifique em https://validar.iti.gov.br

_____

JULIEN GARCIAL GUMIEL
Secretário Executivo