

ESTUDO TÉCNICO PRELIMINAR - RETIFICADO

INTRODUÇÃO

O presente Estudo Técnico Preliminar (ETP), elaborado pelo **CONSÓRCIO INTERMUNICIPAL DA REGIÃO SUDOESTE DA GRANDE SÃO PAULO - CONISUD**, constitui etapa obrigatória e essencial do planejamento, conforme o Art. 18, I, e Art. 21, da Lei Federal nº 14.133/2021 (Nova Lei de Licitações e Contratos Administrativos).

Este ETP tem por finalidade fundamentar e demonstrar a viabilidade técnica, econômica e jurídica da contratação, por meio do Sistema de Registro de Preços (SRP), de programas, materiais e soluções de apoio voltados às áreas de Educação e Assistência Social dos municípios consorciados ao **CONSÓRCIO INTERMUNICIPAL DA REGIÃO SUDOESTE DA GRANDE SÃO PAULO - CONISUD**.

Considerando a relevância pública da iniciativa, seu alcance intermunicipal e o impacto esperado na formação educacional, no fortalecimento das políticas socioeducativas e no atendimento aos públicos contemplados, o planejamento da contratação deve ser conduzido de forma estruturada, clara e suficientemente motivada, evidenciando a aderência às normas aplicáveis, aos princípios da Administração Pública e às necessidades concretas dos entes consorciados.

1. DESCRIÇÃO DA NECESSIDADE E ALINHAMENTO ESTRATÉGICO

1.1. O Imperativo Constitucional e a Atuação Consorciada:

A atuação do **CONSÓRCIO INTERMUNICIPAL DA REGIÃO SUDOESTE DA GRANDE SÃO PAULO – CONISUD**, materializa o Regime de Colaboração (Art. 211, CF) e o princípio da Eficiência (Art. 37, CF) ao centralizar uma aquisição complexa. A contratação consorciada permite a economia de escala, a padronização pedagógica e a aceleração da implementação de políticas públicas essenciais para a Educação (Art. 205, CF) e a Assistência Social (Art. 6º, CF).

1.2. Alinhamento Estratégico ao Plano Nacional de Educação (PNE):

O objeto desta contratação alinha-se diretamente às metas do PNE (Lei nº 13.005/2014) relacionadas à qualidade da educação básica, ampliação das oportunidades educacionais e redução das desigualdades (Metas 1 a 7). A aquisição proposta é um instrumento para que os municípios consorciados cumpram seus respectivos Planos Municipais de Educação (PME) e atinjam os índices de qualidade esperados.

1.3. Obrigatoriedade da Base Nacional Comum Curricular (BNCC):

Todos os materiais devem aderir integralmente à BNCC, garantindo o desenvolvimento das 10 Competências Gerais da Educação Básica (Educação Infantil e Ensino Fundamental). A necessidade transcende o conteúdo disciplinar, focando no desenvolvimento de habilidades, atitudes e valores para a Formação Integral do estudante.

1.4. Inclusão da Demanda da Assistência Social e Intersetorialidade:

Este projeto se destaca por sua natureza intersetorial, integrando o atendimento das Secretarias de Educação e das Secretarias de Serviços Sociais/Assistência Social. A aquisição de materiais para o Setor Social visa a capacitação e o apoio técnico direto aos profissionais que atuam na base comunitária, fortalecendo a

rede de apoio familiar e social, assim como a informação e conscientização dos municípios.

1.5. A Necessidade de Programas Estruturados de Desenvolvimento Socioemocional:

Há uma necessidade premente de implementar um Programa Estruturado de Competências Socioemocionais com metodologia validada para a Educação Básica. Este programa é a ferramenta indispensável para o desenvolvimento da Competência Geral 8 da BNCC (Autoconhecimento e Autocuidado) e para a prevenção de questões de saúde mental no ambiente escolar.

1.6. Atendimento à Legislação Específica de Educação Ambiental e Climática (Lei nº 14.926/2024):

A contratação é motivada pela necessidade de cumprir a Lei nº 14.926/2024, que exige a inserção obrigatória da Educação Ambiental e Climática nos currículos. A solução de mercado deve prover materiais didático-paradidáticos com abordagem atualizada sobre mudanças climáticas, mitigação de riscos socioambientais e consumo consciente.

1.7. Cumprimento da Lei de Diretrizes e Bases (LDB) sobre Temas Étnico-Raciais (Lei nº 10.639/2003 e Alterações):

Os materiais devem incorporar, de forma efetiva e afirmativa, a História e Cultura Afro-Brasileira, Indígena e Étnico-Racial, conforme exigido pela Lei nº 10.639/2003. Esta aquisição é uma medida ativa e urgente para o enfrentamento do racismo estrutural e para a construção de um ambiente escolar que promova a equidade e valorize a diversidade cultural do CONISUD.

1.8. Fomento à Saúde e ao Bem-Estar (Educação Corporal e Incentivo aos Esportes):

A necessidade de materiais específicos para Educação Corporal e Incentivo às Práticas Esportivas é justificada pela urgência em combater o sedentarismo e promover a saúde física e mental dos estudantes, alinhando-se aos objetivos da área de Educação Física na BNCC.

1.9. O Foco Estratégico no Desenvolvimento da Primeira Infância:

A contratação de soluções de apoio pedagógico e material para a Primeira Infância é crucial, tendo em vista o impacto das experiências iniciais no desenvolvimento cognitivo e socioemocional. A solução deve focar em metodologias validadas, como a contação de histórias e atividades lúdicas, para potencializar o aprendizado nesta fase vital.

1.10. Materiais de Apoio para a Consolidação da Assistência Social:

A aquisição de Coleções e Programas de Orientação Comunitária é vital para instrumentalizar os agentes das Secretarias de Serviços Sociais e toda a população. Estes materiais asseguram a base técnica para o trabalho de campo, o apoio familiar e a informação e conscientização, sobre políticas públicas e “viver em sociedade”.

1.11. Formação Continuada e Assessoria Técnica como Fator Crítico de Sucesso:

A solução de contratação deve incluir, obrigatoriamente, um plano de Formação de Professores, Assessoria Pedagógica Contínua e Acesso a Plataforma Digital para

os programas. Este requisito é inegociável, pois garante a correta aplicação dos programas, a capacitação dos agentes e a maximização da eficácia dos materiais adquiridos.

1.12. Justificativa para a Contratação pelo Modelo de Registro de Preços Consorciado:

O Sistema de Registro de Preços (SRP) é o instrumento mais vantajoso, pois permite a adesão flexível e gradual dos municípios (peculiaridade do Consórcio), consolida o poder de compra e garante a uniformidade dos padrões de ensino e assistência social em toda a região do CONISUD.

1.13. A Inadmissibilidade da Solução Genérica ou Produção Interna:

A complexidade das temáticas (socioemocional, climática, étnico-racial, etc.) e o rigor de auditoria do projeto tornam inviável a produção interna dos materiais, devido ao alto custo, tempo e necessidade de validação e chancela técnica especializada. A aquisição de soluções prontas e estruturadas é a única forma de atender à demanda com celeridade, qualidade e segurança jurídica.

1.14. Conclusão da Necessidade e Viabilidade:

A presente contratação é imprescindível e atende a uma demanda multifacetada e legalmente embasada. A não aquisição dos programas e coleções descritos inviabilizaria o cumprimento das metas do PNE e das legislações específicas (LDB e Leis Temáticas), comprometendo o desenvolvimento humano e a qualidade dos serviços públicos nos municípios consorciados.

2. PREVISÃO NO PLANO DE CONTRATAÇÕES ANUAL (PCA)

- 2.1.** Verifica-se que os municípios consorciados, em caráter individual, não possuem o Plano de Contratações Anual (PCA) formalizado para o exercício vigente, não havendo, portanto, previsão individual da presente aquisição.
- 2.2.** A ausência de previsão prévia no PCA é superada pela indispensabilidade e urgência da contratação, que visa o cumprimento imediato de obrigações legais impostas por legislação federal recente, como a Lei nº 14.926/2024 (Educação Climática) e a Lei nº 10.639/2003 (Educação Étnico-Racial), cujas ações não podem ser postergadas sob pena de descumprimento legal e prejuízo pedagógico.
- 2.3.** A presente demanda, no âmbito do **CONSÓRCIO INTERMUNICIPAL DA REGIÃO SUDOESTE DA GRANDE SÃO PAULO - CONISUD**, foi devidamente formalizada (DFD) e será tratada em caráter de prioridade máxima pelo Órgão Gerenciador do Consórcio, sendo justificada a inclusão extemporânea no planejamento ou a dispensa da inclusão, dada a sua natureza estratégica e corretiva, visando o pronto atendimento das necessidades da Rede e a mitigação dos riscos de não-cumprimento das leis vigentes.

3. REQUISITOS DA CONTRATAÇÃO

3.1. Premissas da Solução Integrada:

Diante da complexidade e da abrangência do escopo (Educação Infantil, Ensino Fundamental e Serviços Sociais), faz-se necessária a busca de uma Solução Educacional e Social Integrada, composta por materiais didático-paradidáticos, coleções de apoio, plataformas digitais de conteúdos e serviços de formação. Esta

solução é um investimento estratégico que visa a melhoria da qualidade de ensino, a equidade de oportunidades e o cumprimento das metas educacionais e sociais em âmbito federal, estadual e municipal.

3.2. Foco Pedagógico e Complementaridade Curricular:

O foco da solução a ser contratada pelo Consórcio deverá ser a complementação pedagógica e a formação integral dos estudantes e a capacitação dos agentes sociais. A solução deve promover o aprimoramento da aprendizagem por meio da abordagem de temas estruturantes e transversais, de forma coerente com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), o Plano Nacional de Educação (PNE) e demais legislações pertinentes.

3.3. Requisitos de Abrangência e Impacto:

As coleções e programas desejados para atender às necessidades dos municípios consorciados devem apresentar uma proposta pedagógica inovadora, capaz de:

- Ampliar o trabalho do professor em sala de aula e capacitar os agentes sociais;
- Propiciar o engajamento dos estudantes nos processos de ensino e de aprendizagem significativa;
- Contribuir para a construção de valores e atitudes que promovam a cidadania ativa e a consciência crítica;
- Oferecer à equipe gestora e social subsídios para a implementação de planos de intervenção pedagógica e social e para o monitoramento contínuo da rede.

3.4. Requisitos Específicos Técnico-Pedagógicos (Funcionalidade dos Programas)

As soluções contratadas deverão possuir, necessariamente, abordagem completa e metodologia robusta para os seguintes eixos temáticos e funcionais:

3.4.1. Desenvolvimento Socioemocional e Apoio à Primeira Infância:

Programa de desenvolvimento de competências socioemocionais para a Educação Básica e de apoio específico à Primeira Infância (0 a 5 anos), com metodologia baseada em pesquisa e foco na Contação de Histórias e no fortalecimento do vínculo familiar, em alinhamento à Competência Geral 8 da BNCC.

3.4.2. Educação Ambiental, Sustentabilidade e Mudanças Climáticas (Lei nº 14.926/2024):

Coleções que propiciem aos alunos uma profunda reflexão sobre a emergência climática e sustentabilidade. O material deve garantir a formação integral, abordando o contexto local e global, a integração com a família e a utilização de atividades interativas, em estrito cumprimento da Lei nº 14.926/2024.

3.4.3. História e Cultura Étnico-Racial (Lei nº 10.639/2003):

Materiais que fomentem o ensino da história e cultura afro-brasileira, indígena e africana, em consonância com a Lei nº 10.639/2003 e suas alterações,

valorizando a diversidade humana e contribuindo para o desenvolvimento emocional e cognitivo dos alunos e para a construção de uma sociedade mais justa e inclusiva.

3.4.4. Educação Corporal e Incentivo às Práticas Esportivas:

Programa com foco em uma estratégia holística e multidisciplinar para incorporar a educação física (esporte, lutas, jogos e brincadeiras) ao cotidiano escolar. O objetivo é estimular a manutenção de uma vida saudável e ativa, desde as primeiras séries até os anos finais.

3.4.5. Coleções de Apoio às Secretarias de Serviços Sociais/Assistência Social:

Materiais paradidáticos ou coleções de orientação destinados à capacitação e ao trabalho dos agentes das Secretarias de Serviços Sociais, assim como toda a população, com foco em temas como apoio familiar, orientação comunitária e valorização da identidade social e territorial.

3.5. Requisitos de Qualidade Gráfica e Logística

3.5.1. Conformidade Curricular e Didática: Os programas e coleções devem atender aos critérios e objetivos em estrita conformidade com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

3.5.2. Padrões de Qualidade Gráfica e Durabilidade: Deverão ser observadas as características de qualidade do material gráfico com gramaturas de capa mínima de 250g/m² e miolo mínimo a 75g/m² para garantir a durabilidade e resistência ao uso contínuo pelo estudante.

3.5.3. Apresentação e Clareza: Publicação colorida com no mínimo 4x0, incluindo capa e miolo, para propiciar a ludicidade e qualidade visual. Os textos deverão ser claros e objetivos, em língua portuguesa, com inclusão de recursos gráficos como esquemas visuais, ilustrações e gráficos.

3.5.4. Material do Professor e Correspondência: O livro ou manual do aplicador/professor deverá ser construído em consonância e correspondência integral ao material do estudante. O material do professor deve incluir sugestões de atividades, soluções de desafios e instruções detalhadas para a máxima aplicação didática do conteúdo.

3.5.5. Formação e Plataforma Digital: A solução deve incluir capacitação bonificada de no mínimo 80 horas/aula e certificação para o professor, a fim de atender às exigências de legislações atuais referentes às temáticas selecionadas. Deverá ser fornecida plataforma digital de apoio com acesso ao professor e/ou aplicador, contendo recursos e conteúdos complementares, como livros digitais.

3.6. Requisitos de Qualidade Gráfica e Metodológica (Especificações Gerais)

As especificações gerais dos objetos pedagógicos e de apoio social que serão apresentados ao Consórcio deverão conter os seguintes requisitos básicos:

3.6.1. Atender os critérios e objetivos de aprendizagem em conformidade com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), abrangendo as etapas de Educação Infantil e Ensino Fundamental.

- 3.6.2. Deverão ser observadas as características de qualidade do material gráfico com gramaturas de capa mínima de 250g/m² e miolo mínimo a 75g/m² com o propósito de manter a durabilidade e resistência ao uso escolar e social.
- 3.6.3. A publicação deverá ser integralmente colorida (no mínimo 4x4), incluindo capa e miolo, para propiciar a ludicidade, a atratividade e a qualidade de imagem dos materiais.
- 3.6.4. Os materiais anexos ou recursos complementares (como jogos, cartões ou fascículos) poderão ter especificações gráficas diferentes, desde que a utilização de fontes e tipografia seja adequada às exigências das normas pedagógicas para o ensino da educação básica.
- 3.6.5. Os textos deverão ser claros e objetivos, em língua portuguesa, com a inclusão de recursos gráficos como esquemas visuais, ilustrações e gráficos. O conteúdo do material de apoio ao professor deverá apresentar, de maneira adicional, atividades, sugestões e desafios a serem aplicados em sala de aula, garantindo o máximo aproveitamento didático dos conteúdos. O material do professor deverá ter correspondência do material do estudante.
- 3.6.6. Os materiais deverão incluir a solução de desafios, explicações e outras instruções pertinentes à aplicação do conteúdo. O livro do professor/aplicador deverá contar com recursos digitais e/ou plataformas de apoio que levem o usuário a conteúdos complementares, contribuindo para a formação contínua do docente e do agente social.
- 3.6.7. A plataforma digital deverá conter livros digitais em formato bonificado com acesso para o professor. O livro ou manual do aplicador/professor deverá ser construído em consonância, e respectivamente, ao livro de cada um dos estudantes, não sendo aceito manual genérico para todas as faixas etárias. A aplicação dos programas deverá ser acrescida de capacitação bonificada de no mínimo 80 horas/aula e certificação para o professor, para atender às exigências de legislações atuais referente às temáticas selecionadas na demanda do Consórcio.
- 3.6.8. Para os materiais voltados à abordagem da Coleção de Apoio e Capacitação Social ("Comunidade em Ação"), considerando sua natureza específica e de apoio ao trabalho social, admite-se, excepcionalmente, que a coleção seja composta exclusivamente por livro do estudante/agente social, desde que:
 - I. O material possua estrutura didática clara, com linguagem acessível, ilustrações, atividades e propostas de interação com o território, capazes de orientar o trabalho pedagógico ou social de forma autônoma.
 - II. A obra demonstre compatibilidade com a faixa etária do público-alvo e com os objetivos de desenvolvimento previstos, conforme diretrizes da BNCC (para a intersectorialidade) e das políticas de Assistência Social.
 - III. O fornecedor se comprometa, no ato da proposta, a apresentar plano de aplicação com sugestões de uso em sala de aula e/ou no serviço social, de forma a suprir a ausência de manual do professor/aplicador.
 - IV. Seja assegurada, pelo proponente, a disponibilização de versão digital do livro, com autorização para uso ampliado pelo corpo docente e agentes sociais.

- V. A eventual ausência de plataforma ou formação específica seja justificada em razão da natureza do material, devendo o mesmo ser utilizado de forma complementar às demais ações formativas desenvolvidas pelo Consórcio e pelas Secretarias de Serviços Sociais.

3.7. Requisitos de Sustentabilidade A contratação deve atender a critérios de sustentabilidade em suas três dimensões (Social, Econômica e Ambiental) conforme as diretrizes de responsabilidade pública e a legislação vigente.

3.7.1. Sustentabilidade Social e Combate ao Trabalho Irregular

- **Combate ao Trabalho Infantil e Escravo:** Será exigida a declaração de que não há, em toda a cadeia produtiva dos materiais (incluindo gráfica, logística e fornecimento de insumos), a utilização de trabalho infantil ou trabalho análogo ao escravo, em consonância com a legislação trabalhista vigente.
- **Inclusão Social:** Priorizar soluções que promovam a inclusão social e o respeito à diversidade, inerentes às temáticas de Educação Étnico-Racial e Indígena.

3.7.2. Sustentabilidade Econômica e Exequibilidade das Propostas

- **Viabilidade Econômica:** Garantir que as propostas de preço apresentadas sejam exequíveis e compatíveis com os custos de mercado, conforme comprovado pela pesquisa de preços do **CONSÓRCIO INTERMUNICIPAL DA REGIÃO SUDOESTE DA GRANDE SÃO PAULO - CONISUD**.
- **Tratamento de Propostas Inexequíveis:** O ETP e o Edital preverão a desclassificação de propostas com valores manifestamente inexequíveis, em observância ao Art. 44 da Lei nº 14.133/2021.

3.7.3. Sustentabilidade Ambiental e Gestão de Resíduos

- **Materiais Sustentáveis e Certificados:** Priorizar a aquisição de livros impressos em papel reciclado ou proveniente de fontes renováveis certificadas (ex: FSC - Forest Stewardship Council), contribuindo para a redução do impacto ambiental.
- **Redução de Resíduos e Digitalização:** Incentivar a aquisição e o uso de versões digitais dos livros, quando aplicável e tecnicamente viável, para reduzir o consumo de papel e o volume de resíduos sólidos.

3.8. Conformidade Plena com a Lei nº 14.133/2021

O processo licitatório, dada sua alta visibilidade e o envolvimento de múltiplos entes consorciados, deve aderir aos mais estritos padrões de *Compliance*.

3.8.1. Conformidade Plena com a Lei nº 14.133/2021

- **Publicidade e Transparência:** Garantir que todo o processo licitatório seja conduzido de maneira pública e transparente, com a devida publicidade dos atos, conforme exigido pela Lei nº 14.133/2021.
- **Princípios da Administração Pública:** Assegurar o cumprimento irrestrito dos princípios basilares da administração pública, como legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade, eficiência e o interesse público.

3.8.2. Critérios de Julgamento Objetivo e Exequibilidade

- **Objetividade e Clareza:** Estabelecer critérios de julgamento claros e objetivos para a avaliação das propostas, garantindo isonomia entre os participantes e facilitando a comparação das ofertas.
- **Desclassificação de Propostas Inexequíveis:** Desclassificar propostas com valores inexequíveis ou que não atendam às exigências do edital, conforme previsto no Art. 44 da Lei nº 14.133/2021.

3.9. Metodologia de Avaliação e Levantamento de Mercado

Esta seção detalha o rigor do planejamento e a metodologia de pesquisa utilizada pela equipe técnica do Consórcio para definir os requisitos do objeto.

3.9.1. Comissão Avaliativa e Base de Análise Consorciada

Os critérios de avaliação e a seleção das soluções pedagógicas e sociais foram definidos com base na atuação de uma Comissão Avaliativa composta por equipe técnica das Secretarias de Educação e de Assistência Social dos municípios consorciados ao **CONSÓRCIO INTERMUNICIPAL DA REGIÃO SUDOESTE DA GRANDE SÃO PAULO - CONISUD**. Esta equipe promoveu estudos, análises comparativas e validações metodológicas dos objetos propostos, considerando o levantamento de demandas educacionais e sociais oriundas das unidades de atendimento.

3.9.2. Justificativa para o Procedimento de Manifestação de Interesse (PMI)

Durante o processo, a equipe de planejamento identificou a necessidade de soluções mais abrangentes, o que motivou a realização do Chamamento Público (PMI) CONISUD nº 002/2025, amplamente divulgado, com o objetivo de obter estudos e propostas técnicas que incluíssem as soluções de desenvolvimento socioemocional, além de reavaliar as obras previamente consideradas nos eixos de educação ambiental e climática, história e cultura afro-brasileira e educação corporal, assegurando maior aderência técnico-pedagógica e equidade.

3.9.3. Triangulação de Fontes para a Robustez da Pesquisa

A metodologia adotada para a pesquisa e análise das obras e soluções envolveu múltiplas estratégias de validação e triangulação de fontes, essenciais para a segurança de um projeto auditável:

- Foram realizadas consultas a artigos científicos vinculados a instituições acadêmicas de referência, estudos técnicos e relatórios aplicados à administração pública, além da análise de contratos governamentais anteriores.
- Complementarmente, consideraram-se autores especializados nas temáticas propostas, materiais indicados em premiações nacionais e internacionais, apresentações em feiras e eventos educacionais, bem como obras publicadas por editoras reconhecidas no mercado educacional.
- Foram ainda utilizados sites oficiais, bancos de dados públicos e materiais correlatos relacionados diretamente às temáticas da proposta.

Tal abordagem permitiu uma pesquisa ampla, fundamentada e orientada à seleção de conteúdos alinhados às diretrizes curriculares nacionais e às especificidades socioculturais do Consórcio.

3.10. DESENVOLVIMENTO SOCIOEMOCIONAL E APOIO À PRIMEIRA INFÂNCIA

Os critérios a seguir são apresentados como eficientes para a avaliação dos objetos pedagógicos específicos pelas temáticas solicitadas em demanda com relação a abordagem do Ensino Socioemocional nas escolas, devem atender às exigências gerais mencionadas no item **3. REQUISITOS DE CONTRATAÇÃO** deste ETP. Esses critérios garantem que os materiais selecionados estejam em conformidade com os objetivos pedagógicos, promovendo um ensino alinhado às demandas temáticas e educacionais previstas.

I. PROGRAMA LÍDER EM MIM

O Programa Líder em Mim é uma proposta de desenvolvimento socioemocional e de cultura escolar baseada nos princípios dos 7 Hábitos das Pessoas Altamente Eficazes, de Stephen R. Covey. Voltado à Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio, o programa busca promover a autonomia, o protagonismo e a responsabilidade dos estudantes, fortalecendo competências como empatia, colaboração e tomada de decisão responsável. Estrutura-se sobre os conceitos teóricos dos hábitos de liderança (ver-fazer-obter) e busca articular transformações no comportamento de alunos, professores e na cultura da escola, no entanto, **NÃO ATENDE** os critérios gerais estabelecidos no item **3. REQUISITOS DE CONTRATAÇÃO** deste ETP.

II. PROGRAMA ESCOLA DA INTELIGÊNCIA

O Programa Escola da Inteligência, idealizado pelo Dr. Augusto Cury, é uma proposta de educação socioemocional que integra aspectos da psicologia cognitiva, da inteligência emocional e da gestão das emoções no ambiente escolar. Destinado à Educação Infantil, ao Ensino Fundamental e ao Ensino Médio, o programa tem como objetivo principal desenvolver a saúde emocional e a qualidade de vida dos estudantes, educadores e famílias, por meio de práticas sistematizadas de autoconhecimento, empatia e convivência ética. O material é estruturado em módulos temáticos, abordando sentimentos, atitudes e relações interpessoais, com livros e guias de orientação para alunos, professores e famílias. A metodologia propõe uma abordagem reflexiva sobre o pensar e o agir, com atividades que estimulam o diálogo, a escuta ativa e o controle emocional, buscando reduzir conflitos e fortalecer vínculos no ambiente escolar, no entanto, **NÃO ATENDE** os critérios gerais estabelecidos no item **3. REQUISITOS DE CONTRATAÇÃO** deste ETP.

III. PROGRAMA COMPASSO SOCIOEMOCIONAL

O Programa Compasso Socioemocional é uma proposta pedagógica estruturada para o desenvolvimento das competências socioemocionais dos estudantes da Educação Infantil ao Ensino Fundamental, com base nas diretrizes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e em

referenciais de aprendizagem emocional reconhecidos internacionalmente. O programa foi desenvolvido por especialistas da área da educação e da psicologia, apresentando uma metodologia prática, contínua e evidenciada cientificamente. Foi criado para promover um ambiente de aprendizagem bem-sucedido para as crianças, contribuindo para o desenvolvimento integral dos alunos, ajudando na construção de habilidades essenciais, como: "aprender a aprender", fortalecer o sentimento de empatia, aprender a gerir as emoções e resolver os problemas de forma segura e responsável.

Desenvolvido a partir do programa americano Second Step, o Compasso Socioemocional é a versão brasileira dessa metodologia universal, baseada em pesquisas de evidências e que está presente em mais de 70 países, atingindo milhares de crianças em todo o mundo. **ATENDE** todos os critérios gerais estabelecidos no item **3. REQUISITOS DE CONTRATAÇÃO** deste ETP.

Durante a pesquisa realizada foi observada a crescente relevância do desenvolvimento de competências socioemocionais na Educação Básica, tema amplamente tratado em artigos científicos, políticas públicas, programas internacionais de referência (como a CASEL) e nas diretrizes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Diversos programas e materiais foram analisados, apresentando abordagens significativas sobre empatia, autogestão, convivência e cidadania, no entanto, muitos deles não demonstram uma composição metodológica completa, integrando teoria, prática e acompanhamento docente de forma contínua e articulada às realidades das redes públicas de ensino.

Foi identificada a necessidade de um programa que ofereça estrutura metodológica aplicável em sala de aula, com recursos consistentes para o professor, atividades planejadas por ano/série e conteúdos alinhados à faixa etária dos estudantes, garantindo a progressão pedagógica das aprendizagens socioemocionais.

Dentre os materiais analisados, o que se destaca por atender integralmente aos critérios pedagógicos, operacionais e legais definidos pela equipe técnica é o Programa Compasso Socioemocional, que apresenta metodologia estruturada, fundamentação teórica sólida e evidências de impacto educacional.

O programa contempla kits completos para professores, material de estudante com atividades para serem feitas em sala de aula e em casa com a família, planos de aula, mediações didáticas, roteiros de leitura e recursos digitais integrados, permitindo a aplicação das atividades sem ampliação da carga horária docente. As histórias e personagens foram criados de acordo com a faixa etária dos alunos, o que favorece a identificação, o engajamento e a aplicação prática dos conceitos em contextos reais de convivência.

O Compasso também se diferencia por apresentar atividades intencionais voltadas ao desenvolvimento do controle inibitório, da autorregulação emocional e da empatia, além de sequências específicas de enfrentamento ao bullying e ao cyberbullying, baseadas em histórias inspiradoras e estratégias de mediação positiva.

Portanto, mantém-se a escolha do **PROGRAMA COMPASSO SOCIOEMOCIONAL** como referência técnica e pedagógica para implementação da vertente socioemocional nas redes municipais consorciadas, por sua consistência metodológica, comprovação de resultados e adequação às demandas contemporâneas da educação básica.

Caso existam programas similares que atendam aos critérios mínimos exigidos e que não

tenham sido identificados pela comissão avaliativa, será possível encaminhar uma amostra para análise. A avaliação será realizada após a fase de lances, mediante convocação.

A convocação será feita através do chat da sessão, indicando o local para a apresentação presencial da amostra. O prazo para cumprimento da convocação será de cinco (05) dias úteis.

Essa medida visa assegurar a transparência e a igualdade de oportunidades no processo, garantindo que todos os programas potencialmente adequados sejam avaliados conforme os critérios técnicos e pedagógicos estabelecidos.

3.11. TEMÁTICAS TRANSVERSAIS: EDUCAÇÃO AMBIENTAL, SUSTENTABILIDADE E MUDANÇAS CLIMÁTICAS (LEI Nº 14.926/2024); HISTÓRIA E CULTURA ÉTNICO-RACIAL (LEI Nº 10.639/2003); E EDUCAÇÃO CORPORAL E INCENTIVO ÀS PRÁTICAS ESPORTIVAS

3.11.1. EDUCAÇÃO AMBIENTAL, SUSTENTABILIDADE E MUDANÇAS CLIMÁTICAS (LEI Nº 14.926/2024)

Os critérios a seguir são apresentados como eficientes para a avaliação dos objetos pedagógicos específicos pelas temáticas solicitadas em demanda com relação a abordagem Livros para alunos conhecerem a natureza e seus limites, refletirem sobre a emergência climática e sustentabilidade, incluindo Livro para conhecer e reconhecer os rios das regiões do país e livros da família para apoiar a extensão da abordagem e aprendizagem de temas fundamentais para compreender a emergência climática, a natureza, as consequências do aquecimento global e outras questões. Estar adequado às exigências gerais mencionadas no item **3. REQUISITOS DE CONTRATAÇÃO** deste ETP; possuir publicações com fonte em caixa alta para o 1º ano do ensino fundamental no material do estudante; fonte norma para o 2º ao 9º ano do ensino fundamental; possuir material que contenham atividades de fixação com conteúdo respectivo a cada ano escolar; que a edição dos objetos sejam atualizados com no mínimo 5 anos; no material do professor as habilidades constantes na BNCC deverão ser citadas para auxiliar o planejamento do professor, os objetos deverão compor uma coleção para todo o ensino fundamental; possuir um material de apoio a comunidade escolar.

- I. **EDUCAÇÃO CLIMÁTICA COM A TURMA DO PERERÊ**, composta por 09 (nove) livros, 1 (um) para cada ano, 5 (cinco) fascículos, 1 (um) para cada região do país, um kit dos mesmos exemplares que os alunos receberão para os professor, e 1 (um) material da família e comunidade escolar, contendo plataforma de apoio e apoios pedagógicos para os estudantes e professores que permitirá a ampliação do conteúdo com a participação da comunidade, um material ideal para compreender a importância da natureza e respeitar seus limites. Inovadora e significativa, a coleção propõe momentos dinâmicos, contextualizados e divertidos, gerando, assim, aprendizagens profundas. Tais experiências se dão em companhia da diversa turma do Pererê, criada pelo renomado ilustrador Ziraldo e fortemente conectada aos temas ambientais. Junto dessa turma, a comunidade escolar é instigada a se comprometer de modo

responsável e lúcido com a proteção do nosso mundo, já que não existe um “planeta B”. **ATENDE** todos os critérios gerais estabelecidos no item **3. REQUISITOS DE CONTRATAÇÃO** deste ETP.

- II. **COLEÇÃO MEIO AMBIENTE**, esta coleção é composta de 5 (cinco) livros: "Vamos estudar ecologia", "Aprendendo com a natureza", "O verde que me cerca", "Lixo, poluição e meio ambiente" e "Educação ambiental e sustentabilidade". A destruição ambiental no Brasil e no mundo é uma consequência inevitável do crescimento populacional. Os livros desta coleção motivam os estudantes a traçarem medidas conservacionistas objetivando a manutenção e posterior melhoria do meio em que está inserido, seja sua casa, escola ou comunidade. Com linguagem simples, conteúdos relevantes e exercícios lúdicos, esta coleção desperta o interesse infantil por questões ambientais e auxiliará na formação de um cidadão-ecológico. É nesse cenário que os livros infantis paradidáticos com temática ambiental, abordando dentre outros aspectos, natureza, ecologia, biomas, clima e tempo, lixo, poluição, educação ambiental e sustentabilidade. A partir desses conhecimentos, os estudantes são motivados a traçarem medidas conservacionistas objetivando a manutenção e posterior melhoria do meio em que está inserido. Com linguagem simples, conteúdos relevantes e exercícios lúdicos, esta coleção desperta o interesse infantil por questões ambientais e auxilia na formação de um cidadão-ecológico. **NÃO ATENDE** os critérios gerais estabelecidos no item **3. REQUISITOS DE CONTRATAÇÃO** deste ETP, ficando evidenciado que as exigências fundamentais para a seleção e adequação pedagógica não foram plenamente observadas.
- III. **MUDANÇA CLIMÁTICA: O QUE TEMOS A VER COM ISSO?** Este novo volume da Coleção Informação e Diálogo é um livro fundamental para abordar temas importantes e necessários para discutir em casa, com a família, na escola, com os amigos, onde quer que tenha gente interessada em mudar e melhorar o mundo em que vivemos. E como fazer isso deixando de fora a questão das mudanças climáticas? Neste material será encontrado um panorama geral desse assunto e um conjunto das principais questões que compõem essa complexa teia tecida pelas nossas atitudes, aqui e agora. **NÃO ATENDE** aos critérios gerais estabelecidos no item **3. REQUISITOS DE CONTRATAÇÃO** deste ETP, ficando evidenciado que as exigências fundamentais para a seleção e adequação pedagógica não foram plenamente observadas.

Durante as pesquisas realizadas foram observadas muitas publicações de qualidade, estudos acadêmicos, indicações de obras literárias que podem ser um apoio ao professor em sala de aula, indicações de literatura infantil que são apontados como possíveis a serem desenvolvidos com os estudantes, no entanto, coleções com material do estudante e professor que atendam o fundamental foram detalhados com maior estudo a coleção **MEIO AMBIENTE** que atende o fundamental anos iniciais e a Coleção **EDUCAÇÃO CLIMÁTICA COM A TURMA DO PERERÊ** que atende o fundamental, anos iniciais e anos finais. Foi observado em ampla pesquisa que a segunda coleção está sendo citada pela **CAPES** -

COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR (CAPES) que é um órgão vinculado ao Ministério da Educação (MEC) como uma coleção a ser desenvolvida como educação climática. (<https://www.gov.br/capes/pt-br/assuntos/noticias/personagens-de-ziraldo-integram-projeto-sobre-educacao-climatica>).

Ao estudar a segunda coleção foi apresentada opções de regionalismo o que chama a atenção especialmente para o tema rios que, além de possuir uma ludicidade e qualidade de informações fundamentais para atender as legislações atuais. Possui indicações importantes, ao se pesquisar, posteriormente sobre a coleção, é citada em exposições que fazem uma grande referência a educação climática e proteção dos aquíferos do país além de reportagens sobre o material e instituições de referência. Portanto, após avaliação profunda sobre o material que atenderá as exigências os critérios selecionados a coleção **EDUCAÇÃO CLIMÁTICA COM A TURMA DO PERERÊ** foi a selecionada por atender as exigências legais e atender, principalmente, as diretrizes da **PNEA - POLÍTICA NACIONAL DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL** e a diretriz é estabelecida pela Lei 14.926/2024, que modifica a Política Nacional de Educação Ambiental (Lei 9.795, de 1999), acrescentando o estudo desses assuntos entre os objetivos da educação ambiental nacional. A matéria dá 120 dias para as instituições de ensino se adaptarem às novas diretrizes. Exigências que serão atendidas com a educação ambiental no componente curricular, participação comunitária (por esse motivo a exigência de um material para a comunidade escolar) e incentivar a preservação ambiental (e o material selecionado é baseado em projeto tornando real as atividades junto aos estudantes).

3.11.2. HISTÓRIA E CULTURA ÉTNICO-RACIAL (LEI Nº 10.639/2003)

Os critérios considerados eficientes para a avaliação dos objetos pedagógicos relacionados às temáticas do Ensino da História e Cultura Afro-brasileira e Africana nas escolas devem atender às exigências gerais mencionadas no item **3. REQUISITOS DE CONTRATAÇÃO** deste ETP. Esses critérios garantem que os materiais selecionados estejam em conformidade com os objetivos pedagógicos, promovendo um ensino alinhado às demandas temáticas e educacionais previstas.

- I. **ENSINO DE HISTÓRIA DA ÁFRICA E CULTURA AFRO-BRASILEIRA: ESTUDOS CULTURAIS E SAMBAS-ENREDO;** O livro Ensino de História da África e cultura afro-brasileira: Estudos Culturais e sambas-enredo é um convite aos professores e professoras da educação básica e do ensino superior de História, Artes, Música, Pedagogia, Língua Portuguesa, Sociologia, Filosofia, Educação Física e outras áreas afins; aos sambistas e amantes do samba que desejam aprender sobre a História da África, o povo negro na História do Brasil, as mulheres no universo do samba e a cultura afro-brasileira, por meio dos sambas-enredo das escolas de samba do Grupo Especial do carnaval carioca (2000-2013). Material rico de apoio o professor, no entanto, **NÃO ATENDE** as exigências gerais mencionadas no item **3. REQUISITOS DE CONTRATAÇÃO** deste ETP.
- II. **COLEÇÃO AFROLETRAMENTO** é composta por sete livros literários destinados ao Ensino Fundamental I e II. Cada um dos livros literários é acompanhado por um livro do professor, com orientações

metodológicas e pedagógicas. Essas orientações têm o intuito de instruir e equipar o professor para a abordagem das temáticas referentes às questões raciais de forma aprofundada e com segurança. Os livros do professor também oferecem uma série de referências e indicam materiais que contribuem para a formação do próprio professor como agente de letramento racial. **ATENDE** todos os critérios exigências gerais mencionadas no item 3. **REQUISITOS DE CONTRATAÇÃO** deste ETP.

- III. **COLEÇÃO AFREKA**, conteúdo independente por uma África sem estereótipo. Uma plantação de esculturas, semeada por uma comunidade de artistas. A história de uma mulher que plantou mais de 51 milhões de árvores, mobilizando 400 comunidades do Quênia. A Constituição de um país reescrita por seu povo. Estas são apenas algumas das pautas trazidas pelo projeto Afreaka. O Afreaka é um projeto de mídia alternativa, educação e produção cultural que traz um lado pouco conhecido do continente africano no Brasil, fugindo dos estereótipos como fome, pobreza e passividade, e cobrindo as expressões coletivas e individuais das culturas locais – tendências, música, literatura, arte, culinária, arquitetura etc. **NÃO ATENDE** as exigências gerais mencionadas no item 3. **REQUISITOS DE CONTRATAÇÃO** deste ETP.
- IV. **CONHECER, REFLETIR E TRANSFORMAR – ENSINO FUNDAMENTAL 1 E 2**. A coleção busca oferecer às escolas propostas didáticas para conhecer e refletir sobre as contribuições das culturas afro-brasileiras e indígenas na constituição do país, assim como atuar para transformar as desigualdades nas inserções das populações negras e indígenas na vida social brasileira. São 9 volumes que cobrem todo o ensino fundamental, dialogando com abordagens previstas para cada ano letivo de acordo com a BNCC. **NÃO ATENDE** as exigências gerais mencionadas no item 3. **REQUISITOS DE CONTRATAÇÃO** deste ETP.

Durante a pesquisa realizada foi observado a importância do assunto sendo tratado em vários artigos, estudos e propostas de aplicação de uma educação antirracista, assim, como vídeos de apoios e indicação de obras literárias em sua maior amplitude direcionado aos professores, e para os estudante obras de muita qualidade, mas que não fazem uma composição geral de aplicação em uma metodologia em sala de aula, contando com o apoio ao material do professor e, principalmente, uma coleção que possa conversar com o ensino básico em uma atuação em todos os anos do fundamental anos iniciais e anos finais, permitindo uma integração do assunto junto a Secretaria municipal e Educação, Ciência e Tecnologia do Município de São João de Meriti, que deverá atender as exigências legais de desenvolver uma Educação Antirracista, e estar adequado a faixa etária de cada estudante. A coleção que aparece com frequência em todas as pesquisas e que aponta uma metodologia que integrará a rede escolar do Município, permitindo, atender os critérios legais e o critérios de avaliação pedagógica necessárias, assim como a qualidade selecionados pela equipe técnica é a coleção **AFROLETRAMENTO**, que contém materiais específicos de literatura em consonância com matérias de instrução e apoio pedagógico do professor em cada material e suas características de habilidades específicas por ano/série

que permitirá uma integração sem demandar ou aumentar a carga horária dos professores e aplicar as boas práticas exigidas em nossa legislação atual, assim, como a capacitação bonificada apresentada nos site da coleção que atenderá especialmente o que o Ministério da Educação publicou no Diário Oficial, em 14 de maio, a portaria de nº 470/2024, que institui a Política Nacional de Equidade, Educação para as Relações Étnico-Raciais e Educação Escolar Quilombola – PNEERQ, com a finalidade de implementação de ações e programas educacionais que fortaleçam e contribuam para uma sociedade mais justa e igualitária, tendo entre os seus objetivos, art. 3º - II - formar profissionais da educação para gestão e docência para EREB e E EQ. Outros aspectos da escolha será atender a legislação: Lei Federal 10.639/2003; Lei Federal 11.645/2008; Lei Federal 12.288/2010 (Estatuto da Igualdade Racial); Plano Nacional de Implementação das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais/2009; Lei Federal 12.711/2012 (Lei de cotas no Ensino Superior); CNE/CEB 16/2012 (Aprovação das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Quilombola). Outro ponto que apoia o Município de São João do Meriti, é cumprir com o Parecer CNE/CP nº 03/2004 que deve atender a condicionalidade III como um dos requisitos para a complementação do VAAR (**VALOR ALUNO ANO POR RESULTADOS**) da União ao Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (FUNDEB), permitindo uma ampliação do acesso aos recursos citados. Foi solicitado que avaliasse a coleção **CONHECER, REFLETIR E TRANSFORMAR – ENSINO FUNDAMENTAL 1 E 2**, no entanto, o conteúdo não se reflete em literatura, mas em atividades que citam e sugestionam uma educação antirracista, assim como a ilustração apresentada não demonstra um conceito artístico, e não está claro sobre a questão de apoio pedagógicos e uma plataforma que possa atender as necessidades e que não aumente a carga horária do professor. Portanto, mantém-se a escolha da coleção **AFROLETRAMENTO** pela qualidade literária e técnicas apresentada, e inclui-se a validação de um material finalista no prêmio jabuti de 2024.

3.11.3. EDUCAÇÃO CORPORAL E INCENTIVO ÀS PRÁTICAS ESPORTIVAS

Os critérios apresentados como eficientes para a avaliação dos objetos pedagógicos específicos pelas temáticas solicitadas em demanda com relação livros paradidáticos de Educação Física (para alunos e professores) para aprofundar e estimular a cultura do movimento e da atividade física como instrumento para manutenção de uma vida saudável. Estar adequado às exigências gerais mencionadas no item **3. REQUISITOS DE CONTRATAÇÃO** deste ETP; Possuir publicações com fonte em caixa alta para o 1º ano do ensino fundamental no material do estudante; fonte norma para o 2º ao 9º ano do ensino fundamental; possuir material que contenham atividades de fixação com conteúdo respectivo a cada ano escolar; que a edição dos objetos sejam atualizados com no mínimo 5 (cinco) anos; no material do professor as habilidades constantes na BNCC deverão ser citadas para auxiliar o planejamento do professor, os objetos deverão compor uma coleção para todo o ensino fundamental; possuir um material de apoio a comunidade escolar.

- I. **EDUCAÇÃO FÍSICA EM MOVIMENTO: SAÚDE E BEM-ESTAR ATRAVÉS DO EXERCÍCIO** - A coleção é uma obra composta por conhecimentos das diferentes Ciência, principalmente as biológicas e humanas. O tema é consequência por um lado dos debates na área da Educação Física acerca de uma cultura do movimento humano e, por isso, a necessidade de um debate e proposições multidisciplinares para

se compreender a saúde, o bem-estar e a partir do exercício físico, incluindo discussões sobre lazer e escola. O volume aborda de forma categorizada trabalhos que tratam de temas relacionados a: Capítulo 1 – aspectos motivacionais em adultos e idosos na prática de exercício físico: iniciação, permanência e fatores desestimulantes, Capítulo 2 – o impacto do consumo de álcool na hipertrofia muscular e no treinamento de força, Capítulo 3 - análise da ativação do coração através de eletromiografia durante exercícios, do Método Pilates: uma revisão da literatura, Capítulo 4- análise bibliográfica, no contexto de avaliações aeróbicas entre testes de campo e de laboratório, Capítulo 5 – saúde e lazer: um olhar cuidadoso para esta relação e Capítulo 6 - ocupando os espaços da escola: uma breve etnografia sobre o território das meninas na escola. **NÃO ATENDE** aos critérios gerais estabelecidos no item **3. REQUISITOS DE CONTRATAÇÃO** deste ETP, ficando evidenciado que as exigências fundamentais para a seleção e adequação pedagógica não foram plenamente observadas.

- II. **ATIVIDADES DIVERSIFICADAS NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: AULAS TEÓRICAS E GINÁSTICA LOCALIZADA.** Fruto de mais de 20 anos de experiência do autor na área de Educação Física Escolar, esta obra formaliza e esquematiza uma sequência de aulas teóricas para o Ensino Fundamental II e para o Ensino Médio, de modo a orientar e auxiliar os profissionais da área de Educação Física, sobretudo os que atuam em escolas, na aplicação de conteúdos voltados para os temas conceituais e para as aulas de ginástica localizada, propiciando o desenvolvimento de um trabalho sequenciado e estruturado ao longo da Educação Básica. **NÃO ATENDE** aos critérios gerais estabelecidos no item **3. REQUISITOS DE CONTRATAÇÃO** deste ETP, ficando evidenciado que as exigências fundamentais para a seleção e adequação pedagógica não foram plenamente observadas.
- III. **JOGOS EDUCATIVOS - 5ª EDIÇÃO:** Estrutura e organização da prática. Este livro sobre Jogos Educativos é parte integrante do Projeto Caravana do Esporte, iniciativa da ESPN BRASIL, que se constitui em 10 incursões de ação social pelo Norte, Nordeste e Centro-Oeste do Brasil, com o objetivo de estimular a prática do esporte com pressupostos educacionais e de inclusão social, em comunidades distantes e carentes, aliando os valores do esporte à educação, com intuito de despertar nos jovens à cidadania. Assim, realizando ações em conjunto com as escolas locais, envolvendo alunos, professores, funcionários, pais e toda a comunidade. **NÃO ATENDE** os critérios gerais estabelecidos no item **3. REQUISITOS DE CONTRATAÇÃO** deste ETP, ficando evidenciado que as exigências fundamentais para a seleção e adequação pedagógica não foram plenamente observadas.
- IV. **CAPOEIRA NA EDUCAÇÃO INFANTIL:** Teoria de ensino e atividades práticas. A Capoeira vem conquistando espaço nos mais variados segmentos da sociedade. Academias, clubes, escolas, cinema, teatro, telenovelas e até igrejas têm encontrado na Capoeira características e

elementos idôneos para atender às suas respectivas necessidades. Toda essa demanda pela Capoeira exige uma especialização e uma adequação cada vez maior daquele que a representa em cada um desses segmentos. O autor apresenta, nesta obra, conceitos e definições importantes para a compreensão da Capoeira, além de orientações didáticas e gerais para o ensino, com isso, transforma o material em algo muito maior que um mero manual. **NÃO ATENDE** aos critérios gerais estabelecidos no item **3. REQUISITOS DE CONTRATAÇÃO** deste ETP, ficando evidenciado que as exigências fundamentais para a seleção e adequação pedagógica não foram plenamente observadas.

V. **PRÁTICAS CORPORAIS E A EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR:** Anos iniciais do ensino fundamental e Práticas corporais e a Educação Física escolar: 3º ao 5º ano (volume 2). Oferece oportunidades de a criança crescer saudável e feliz, num contexto de valorização de sua complexidade biológica, de comunicação por meio do corpo, de interação com as diversidades, de acesso a um universo cultural que nunca para de se expandir. Nesta obra, é trazido o entendimento de que o trabalho com essa área do conhecimento pode ser constante, simples e produtor. E deve estar sempre pautado pelo lúdico! Se a criança é um ser que brinca, o adulto não pode se esquivar de ser alguém que brinca junto. Essa perspectiva de trabalho docente se assenta na convicção de que a criança pode, por meio dela, trilhar caminhos pavimentados pela autoconfiança, pela criatividade, pelo respeito por seus pares. **NÃO ATENDE** aos critérios gerais estabelecidos no item **13. REQUISITOS DE CONTRATAÇÃO** deste ETP, ficando evidenciado que as exigências fundamentais para a seleção e adequação pedagógica não foram plenamente observadas.

VI. **CORPO E MOVIMENTO – PARA ALÉM DAS FRONTEIRAS** É um conjunto de soluções educacionais que engloba tanto conteúdos impressos como digitais. A coleção avança na inter-relação dos conteúdos entre diferentes disciplinas para tratá-los com conexão direta com os variados campos de manifestação da linguagem corporal que os estudantes frequentam. O material atende às unidades temáticas de Educação Física, para o Ensino Fundamental (Anos Iniciais e Finais), colaborando decisivamente para a educação integral, pelo fortalecimento das relações entre as distintas ações motoras intrínsecas a cada unidade. Coleção paradidática de educação física, que possibilita instaurar na comunidade escolar uma forte cultura do corpo e do movimento, estimulando o aumento do número de indivíduos corporalmente ativos e conscientes de suas potencialidades corporais, de seus limites, bem como dos desafios para a manutenção de uma vida saudável. Esse projeto vai além das fronteiras convencionais, ao subsidiar o ensino de Educação Física, porque extrapola os muros das escolas e atinge hábitos, envolvendo, ao mesmo tempo: estudantes, família, professores e gestores! **ATENDE** os critérios gerais estabelecidos no item **3. REQUISITOS DE CONTRATAÇÃO** deste ETP.

Durante as pesquisas realizadas esse assunto foi o mais pesquisado, no entanto, as publicações são em sua maioria direcionados apenas aos professores de educação física. A solicitação tem um foco muito específico que é permitir a transversalidade. Existiu um material apenas que atenderia em parcialidade, no entanto, não possui um apoio para a comunidade e não possui o material do fundamental anos finais (6º ao 9º ano). Outro fator preponderante para a escolha do material foi ao realizar as pesquisas a coleção **“PARA ALÉM DAS FRONTEIRAS”** ter sido premiada no hall da fama em 2023 como projetos social e educacional do ano em LAS VEGAS, nos Estados Unidos da América. Outro ponto importante, além de atender os critérios gerais estabelecidos no item **3. REQUISITOS DE CONTRATAÇÃO** deste ETP foi a possibilidade de transversalidade pedagógica da coleção selecionada, a diversidade dos assuntos, a possibilidade de desenvolver o socioemocional na prática e a qualidade pedagógica encontrada no material. A rede municipal de ensino terá o melhor material encontrado no mercado para que haja uma transversalidade na educação física. Outro ponto a ser abordado é atender critérios que irão permitir o estudante, atividades qualificadas para o currículo normal e para educação de tempo integral e educação integral, possibilitando, uma ampliação na carga horária dos estudantes. A coleção selecionada é o **CORPO E MOVIMENTO PARA ALÉM DAS FRONTEIRAS**, que conta com autores campeões nacionais e internacionais do esporte brasileiro, que são o **ROGÉRIO NOGUEIRA** e **RODRIGO NOGUEIRA**, assim, como escritores e praticantes da educação física ligados a academia brasileira.

4. JUSTIFICATIVA DA ESCOLHA TÉCNICA E SINGULARIDADE DOS PROGRAMAS

Esta seção formaliza, com base no Art. 41, I, c, da Lei nº 14.133/2021, a necessidade de especificar as características funcionais únicas das coleções selecionadas, dada a comprovação técnica de que apenas elas atendem plenamente aos requisitos funcionais e pedagógicos do Consórcio.

4.1. Justificativa Técnica para a Seleção do Programa de Desenvolvimento Socioemocional e Apoio à Primeira Infância

A seleção da solução para o desenvolvimento de competências socioemocionais (Programa de Desenvolvimento Socioemocional) é essencial para o cumprimento da Competência Geral 8 da BNCC (Autoconhecimento e Autocuidado) e para a formação integral do estudante, com foco na Primeira Infância.

- I. O programa selecionado é uma proposta pedagógica estruturada com base em referenciais de aprendizagem emocional reconhecidos internacionalmente e em pesquisas de evidências, em estrita conformidade com as diretrizes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Outros programas analisados (como o Programa Líder em Mim e o Programa Escola da Inteligência) não atenderam plenamente aos critérios gerais estabelecidos.
- II. A solução escolhida se destaca por apresentar uma metodologia que integra teoria e prática de forma contínua e articulada, sendo uma versão nacional de uma metodologia universal que está presente em mais de 70 países. A estrutura foi criada para promover um ambiente de aprendizagem bem-sucedido para as crianças, ajudando na construção de habilidades essenciais como empatia, autogestão e resolução de problemas. A solução escolhida se destaca por apresentar uma metodologia que integra teoria e prática de forma contínua e articulada, sendo uma versão nacional de uma metodologia universal

que está presente em mais de 70 países. A estrutura foi criada para promover um ambiente de aprendizagem bem-sucedido para as crianças, ajudando na construção de habilidades essenciais como empatia, autogestão e resolução de problemas.

- III. O programa contempla kits completos para professores, material de estudante com atividades para serem feitas em sala de aula e em casa com a família, planos de aula, mediações didáticas, roteiros de leitura e recursos digitais integrados. Esta composição permite a aplicação das atividades sem ampliação da carga horária docente, que é um requisito operacional fundamental do Consórcio.
- IV. A solução diferencia-se por apresentar atividades intencionais voltadas ao desenvolvimento do controle inibitório, da autorregulação emocional e da empatia, além de sequências específicas de enfrentamento ao bullying e ao cyberbullying, baseadas em histórias inspiradoras e estratégias de mediação positiva.
- V. As histórias e personagens foram criados de acordo com a faixa etária dos alunos, o que favorece a identificação, o engajamento e a aplicação prática dos conceitos, sendo um diferencial estratégico para o Apoio à Primeira Infância.

Portanto, a escolha do programa que atende integralmente aos critérios pedagógicos, operacionais e legais é mantida como referência técnica e pedagógica para implementação da vertente socioemocional nas redes municipais consorciadas, por sua consistência metodológica e adequação às demandas contemporâneas da educação básica.

4.2. Justificativa Técnica para a Seleção do Programa de Educação Ambiental, Sustentabilidade e Mudanças Climáticas

A seleção da solução para este eixo temático reflete o compromisso essencial com a formação crítica e holística dos estudantes em tempos de desafios ambientais urgentes, em cumprimento à Lei Federal nº 14.926/2024.

- I. A solução escolhida atende à exigência legal de inserir nos currículos conteúdos que tratam das mudanças climáticas, da proteção da biodiversidade e dos riscos socioambientais. O material visa promover uma consciência ambiental, ética e cidadã nos jovens leitores, construindo uma base sólida para o engajamento social e a transformação das práticas individuais e coletivas.
- II. A solução é estruturada para ser um processo contínuo de aprofundamento, garantindo que a aprendizagem ambiental seja uma experiência gradual, desenvolvendo uma visão crítica das questões climáticas em níveis crescentes de complexidade, conforme o avanço do aluno.
- III. Cada volume é dedicado a uma temática fundamental, como florestas, alimentação, cidades, oceanos, saúde climática, migrações climáticas e os conceitos mais complexos de bioeconomia e transição energética. Esses temas são escolhidos com a intenção de capacitar os estudantes desde a base, alinhados aos padrões de ensino mais atuais.

- IV. Um aspecto singular da solução é a inclusão de fascículos sobre os rios das diferentes regiões do Brasil. Essa abordagem contextualizada reflete as especificidades ambientais regionais, possibilitando que os estudantes compreendam as dinâmicas locais do uso da água e os impactos das mudanças climáticas nas bacias hidrográficas.
- V. A escolha dos materiais inclui um "Livro da Família", visando engajar não apenas os estudantes, mas também os familiares no processo educativo. Essa integração com a família é essencial, pois a conscientização ambiental exige que o aprendizado ultrapasse os muros da escola, assegurando a continuidade do aprendizado e a mudança de hábitos no cotidiano.
- VI. O uso de livros interativos e a inclusão de atividades práticas nas obras (como jogos, projetos e tarefas práticas) tem o objetivo de criar uma aprendizagem vivencial. Isso estimula a reflexão crítica e o engajamento com as questões sociais e ambientais, transformando os estudantes em agentes de mudança, capazes de contribuir para soluções locais, nacionais e globais.

A solução selecionada proporciona uma formação integral que vai além da simples transmissão de informações, preparando os estudantes para compreender, questionar e agir em um mundo que enfrenta desafios ambientais sem precedentes.

4.3. Justificativa Técnica para a Seleção do Programa de História e Cultura Étnico-Racial

Esta análise fundamenta a escolha da solução que melhor atende à necessidade de valorização da diversidade, combate ao racismo estrutural e cumprimento da Lei Federal nº 10.639/2003 e suas alterações.

- I. Os materiais exploram narrativas envolventes e educativas que abordam de forma lúdica e sensível temas ligados à diversidade cultural, ao pertencimento e à identidade dos estudantes. O conteúdo contribui para o desenvolvimento de uma consciência crítica nos alunos, permitindo que compreendam e respeitem as diferenças de origem, classe social, gênero e etnia.
- II. A introdução de temas como a história da cultura afro-brasileira, a superação de desafios e o combate ao racismo atende diretamente à implementação das Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira. A literatura é utilizada como ferramenta poderosa para resgatar e reforçar a importância da cultura africana e afro-brasileira na formação dos estudantes.
- III. Ao apresentar histórias de superação e resistência, a coleção cria um espaço para que os alunos se vejam representados e reconheçam a força das narrativas afro-brasileiras. Esse resgate é essencial para a construção de uma identidade positiva, especialmente para os estudantes negros.
- IV. A solução inclui obras que exploram a mitologia e a ancestralidade afro-brasileira, permitindo aos estudantes refletirem sobre a importância da preservação da cultura e da ancestralidade na história do Brasil. Outras obras complementares trazem reflexões sobre a importância do meio ambiente e o resgate de tradições populares, conectando-se com o

conceito de educação ambiental e social.

- V. A escolha dos materiais considerou a adequação ao nível de ensino de cada série. Para os anos iniciais (1º ao 5º ano), as narrativas são simples e de fácil compreensão, mas com potencial para reflexões profundas. Para os anos finais, as histórias se tornam mais complexas, desafiando os estudantes a pensar criticamente sobre temas como resistência e herança cultural.
- VI. A presença de manuais específicos para professores, com correspondência direta ao material do estudante, garante que os educadores se apropriem desses temas e consigam articular as discussões de maneira mais ampla e contextualizada, incentivando a interdisciplinaridade entre as matérias e promovendo uma educação integradora.
- VII. O processo de leitura das obras contribui significativamente para o desenvolvimento cognitivo e emocional dos alunos. As histórias que abordam a superação de obstáculos e os desafios enfrentados permitem que os alunos compreendam melhor o processo de construção da própria identidade e de relação com o outro.

4.4. Justificativa Técnica para a Seleção do Programa de Educação Corporal e Incentivo às Práticas Esportivas

A seleção da solução para este eixo reflete uma abordagem pedagógica robusta, focada na promoção da cultura do movimento e da atividade física, com a intenção de estimular a manutenção de uma vida saudável e ativa desde as primeiras séries do Ensino Fundamental.

- I. A opção pela aquisição de materiais paradidáticos sobre esporte, lutas, jogos e brincadeiras configura uma estratégia para incorporar a educação física ao cotidiano escolar de forma holística e multidisciplinar, favorecendo o desenvolvimento integral dos alunos. A diversidade de temas permite uma compreensão ampla da atividade física, incluindo aspectos culturais, artísticos e históricos das práticas corporais.
- II. Os materiais visam o aprimoramento das competências psicomotoras dos alunos (coordenação motora, equilíbrio, flexibilidade) e, principalmente, a formação de valores humanos essenciais, como o respeito, a solidariedade e a inclusão. A proposta de abordar o movimento a partir de diferentes contextos busca a valorização da pluralidade de corpos, movimentos e culturas, propiciando o desenvolvimento de um ambiente escolar mais inclusivo.
- III. A educação física é um pilar fundamental para o desenvolvimento de uma vida saudável. Os materiais selecionados abordam temas essenciais relacionados à saúde e ao bem-estar, conscientizando os alunos sobre a importância de manter o corpo saudável ao longo da vida e preparando-os para serem cidadãos conscientes, saudáveis e ativos na vida adulta.
- IV. A solução fomenta a integração com outras áreas do conhecimento. Ao estudar lutas, jogos e brincadeiras, os alunos podem explorar aspectos da história, geografia e ciências, compreendendo as influências

culturais e sociais que moldaram essas práticas. O material potencializa essa transversalidade, permitindo ao estudante compreender as atividades físicas dentro de uma perspectiva mais ampla e interconectada com a cultura global.

- V. A seleção não se limita à teoria, mas busca proporcionar atividades interativas e práticas. A combinação de teoria e prática cria um ambiente de aprendizado dinâmico e colaborativo, onde os alunos se tornam protagonistas. Além disso, a inclusão de um Material de Apoio à Família (Livro da Família) visa ampliar a discussão para o ambiente familiar, reforçando a importância da continuidade da educação física e do cuidado com o corpo fora do espaço escolar.

4.5. Justificativa Técnica para a Seleção do Programa Coleções de Apoio às Secretarias de Serviços Sociais/Assistência Social

Esta análise fundamenta a escolha da solução que melhor atende à necessidade de fortalecimento das ações socioeducativas, comunitárias e preventivas desenvolvidas pelas Secretarias de Serviços Sociais/Assistência Social dos municípios consorciados, especialmente no que se refere à cidadania, segurança comunitária, inclusão digital, envelhecimento seguro, convivência familiar e comunitária, orientação preventiva e mobilização social.

- I. Os materiais apresentam abordagem integrada e prática, voltada à formação cidadã e ao desenvolvimento de comunidades mais seguras, solidárias e conscientes. A proposta não se limita à transmissão de informações, mas oferece orientações objetivas, recursos de apoio e instrumentos de comunicação que podem ser utilizados diretamente pelas equipes técnicas, famílias, lideranças comunitárias e demais públicos atendidos pelas políticas sociais.
- II. A solução demonstra aderência às finalidades das Secretarias de Serviços Sociais/Assistência Social, na medida em que trabalha temas relacionados ao fortalecimento de vínculos, prevenção de vulnerabilidades, proteção de grupos sensíveis, promoção da autonomia, segurança comunitária, inclusão digital e participação cidadã. Trata-se de conteúdo compatível com ações preventivas, educativas e de mobilização territorial, podendo ser aplicado em diferentes contextos sociais, comunitários e institucionais.
- III. A estrutura dos materiais adota linguagem acessível, clara e inclusiva, permitindo o uso por públicos diversos, inclusive famílias, pessoas idosas, cuidadores, educadores sociais, técnicos das secretarias e lideranças locais. A análise do material aponta que a proposta possui forte apelo visual, com ilustrações, cores e elementos gráficos que facilitam a compreensão e a memorização das orientações, ampliando sua efetividade junto a públicos com diferentes níveis de escolaridade e familiaridade com os temas abordados.
- IV. A seleção da solução considerou a existência de eixos temáticos diretamente relacionados às demandas contemporâneas das políticas sociais, tais como segurança digital, envelhecimento

seguro, vizinhança solidária e soluções climáticas. Esses eixos permitem que as Secretarias de Serviços Sociais/Assistência Social atuem de forma preventiva e educativa em temas presentes no cotidiano das comunidades, tais como golpes virtuais, proteção de pessoas idosas, organização comunitária, solidariedade entre vizinhos, responsabilidade ambiental e cidadania prática.

- V. O eixo de segurança digital contribui para a orientação de famílias, pessoas idosas e demais usuários dos serviços públicos quanto à navegação segura, proteção de dados pessoais e prevenção contra golpes virtuais. A abordagem prática e sem excesso de termos técnicos possibilita que o conteúdo seja compreendido e aplicado por pessoas com diferentes níveis de familiaridade tecnológica, tornando-se especialmente relevante em um cenário de ampliação do acesso digital e aumento das situações de vulnerabilidade no ambiente virtual.
- VI. O eixo de envelhecimento seguro apresenta relevância direta para as ações socioassistenciais voltadas à população idosa, familiares e cuidadores. O material equilibra proteção e autonomia, tratando a pessoa idosa como sujeito de direitos, com dignidade, independência e participação ativa na comunidade. Essa abordagem é compatível com políticas públicas voltadas ao envelhecimento digno, à prevenção de violências, acidentes e golpes, e ao fortalecimento das redes de cuidado e proteção.
- VII. O eixo de segurança comunitária e vizinhança solidária favorece a mobilização social e o fortalecimento dos laços comunitários. A proposta reconhece que segurança, convivência e bem-estar coletivo dependem também da cooperação entre moradores, famílias, instituições e poder público. Os materiais oferecem estratégias adaptáveis a diferentes realidades territoriais, possibilitando sua utilização tanto em bairros populares quanto em comunidades, condomínios, centros de convivência e demais espaços de atendimento social.
- VIII. O eixo de consciência ambiental e soluções climáticas amplia a atuação socioeducativa das Secretarias de Serviços Sociais/Assistência Social ao relacionar cidadania, sustentabilidade e responsabilidade coletiva. A abordagem propõe ações concretas e aplicáveis no cotidiano das comunidades, permitindo que a educação ambiental seja compreendida não apenas como tema escolar, mas também como instrumento de proteção social, prevenção de riscos e promoção de qualidade de vida.
- IX. A solução se diferencia por apresentar um ecossistema educativo integrado, composto por cartilhas digitais, materiais complementares, recursos para impressão, cartazes, folhetos, adesivos e certificações. Essa composição favorece a execução de campanhas, oficinas, encontros comunitários, rodas de conversa e ações educativas, permitindo que o conteúdo seja transformado em prática institucional e comunitária.

- X. A escolha dos materiais também se justifica pela sua abordagem multigeracional e inclusiva. A proposta não se restringe a um único público, mas permite atuação junto a crianças, adolescentes, adultos, idosos, famílias, cuidadores, servidores e comunidade em geral. Essa característica é especialmente relevante para as Secretarias de Serviços Sociais/Assistência Social, que lidam com públicos diversos e demandas intersetoriais.
- XI. A metodologia predominante é compatível com ações socioeducativas de caráter preventivo, pois parte de situações reais e problemas cotidianos, apresentando orientações práticas para enfrentamento. A aprendizagem baseada em problemas, a comunicação visual efetiva e a metodologia participativa favorecem o protagonismo comunitário e estimulam a corresponsabilidade entre usuários, famílias, equipes técnicas e comunidade.
- XII. A análise comparativa indica que muitos materiais disponíveis no mercado ou em fontes institucionais tratam os temas de forma fragmentada, com foco restrito em públicos específicos ou com linguagem excessivamente técnica. A solução selecionada apresenta vantagem por integrar diferentes temas em uma proposta única, acessível e aplicável, permitindo maior alcance, melhor organização das ações e maior efetividade na comunicação com os públicos atendidos.
- XIII. A presença de recursos complementares prontos para uso fortalece a viabilidade operacional do programa. Cartazes, folhetos e demais materiais de apoio podem ser utilizados em unidades públicas, centros de atendimento, equipamentos sociais, escolas, espaços comunitários, campanhas municipais e ações intersetoriais, reduzindo o esforço de produção local e padronizando a comunicação institucional.
- XIV. A solução contribui para a qualificação das políticas públicas locais ao oferecer instrumentos de educação cidadã, prevenção e orientação comunitária. Ao transformar conceitos complexos em mensagens acessíveis e ações concretas, os materiais permitem que as Secretarias de Serviços Sociais/Assistência Social ampliem sua capacidade de atuação preventiva e fortaleçam a relação entre poder público e comunidade.
- XV. Dessa forma, a seleção do programa de coleções de apoio às Secretarias de Serviços Sociais/Assistência Social mostra-se tecnicamente adequada, socialmente relevante e operacionalmente viável, pois reúne linguagem acessível, abordagem integrada, recursos práticos, aplicabilidade territorial e aderência às necessidades de fortalecimento de vínculos, prevenção de vulnerabilidades, segurança comunitária, cidadania e mobilização social nos municípios consorciados ao CONISUD.

4.6. Consolidação e Justificativa Global da Escolha Técnica

A seleção das soluções pedagógicas e materiais de apoio foi fruto de um processo rigoroso de pesquisa de mercado, análise técnica, avaliação pedagógica e

Procedimento de Manifestação de Interesse (PMI), alinhados às diretrizes educacionais e aos objetivos estratégicos do Consórcio.

- I. Como parte do planejamento, o CONISUD realizou o Chamamento Público (PMI) nº 002/2025, voltado à seleção de soluções que atendessem aos critérios pedagógicos e legais estabelecidos pela Equipe Técnica Consorciada. O PMI teve por objetivo garantir a ampla concorrência entre fornecedores, assegurando a transparência e a legalidade do processo de escolha das obras.
 - II. A partir da análise técnica das propostas recebidas no âmbito do PMI e de outras soluções disponíveis, foram considerados os seguintes critérios cruciais para a escolha das coleções:
 - Adequação ao Currículo Escolar: Plena conformidade com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), garantindo o alinhamento com as competências e habilidades previstas para cada etapa de ensino.
 - Diversidade e Inclusão: Prioridade para materiais que valorizem as temáticas de História e Cultura Afro-Brasileira, Educação Ambiental e Climática, Saúde e Convivência Social, promovendo a representatividade e a inclusão.
 - Formação Integral: Estímulo ao desenvolvimento cognitivo, emocional e social, atendendo às demandas de uma educação integral e humanizada.
 - Inovação Tecnológica: Integração de ferramentas digitais e interativas, com plataformas que ampliem as possibilidades de aprendizado e promovam a inclusão tecnológica.
 - III. As soluções selecionadas foram as únicas que demonstraram o cumprimento integral dos seguintes requisitos, que garantem a exequibilidade e a durabilidade do investimento em um projeto de longo alcance:
 - Qualidade gráfica superior (capa mínima de 250g/m², miolo mínimo de 75g/m², impressão colorida).
 - Materiais de apoio ao professor com correspondência direta ao material do estudante, sem o uso de manuais genéricos para diferentes faixas etárias.
 - Integração de recursos digitais e plataformas de apoio, com livros digitais em formato bonificado para professores.
 - Proposta de formação continuada para docentes, com capacitação de, no mínimo, 80 horas/aula, e certificação alinhada às legislações vigentes.
 - Materiais que componham uma coleção abrangente para todo o Ensino Fundamental, garantindo coerência e continuidade pedagógica.
- 4.7.** Este processo de seleção reafirma o compromisso do Consórcio com a qualidade da educação e a formação integral dos estudantes, bem como com o

fortalecimento das políticas de Assistência Social, priorizando materiais e programas que atendam não apenas aos critérios técnicos e pedagógicos da rede de ensino, mas também às necessidades sociais e de capacitação das Secretarias de Serviços Sociais dos municípios consorciados.

ITEM	TÍTULO DA OBRA	QUANTIDADE DE LIVROS	EDITOR	CRITÉRIOS ATENDIDOS		PERCENTUAL DE ATENDIMENTO
				SIM	NÃO	
01	Programa Lider em Mim	Programa estruturado com livros anuais, recursos digitais e formações, baseado nos 7 Hábitos das Pessoas Altamente Eficazes	www.olideremmim.com.br	8	6	57,14%
02	Programa escola da Inteligência	Material impresso e digital para alunos, professores e famílias, com livros de apoio e atividades reflexivas por ano escolar	www.escoladainteligencia.com.br	6	8	42,85%
03	Programa Compasso Socioemocional	Material completo para Educação Infantil e Ensino Fundamental I e II, com kits integrados para alunos e professores, planos de aula, fichas, histórias e plataforma digital de apoio	www.programacompsso.com.br	14	0	100%
04	Coleção Educação Climática com a Turma do Pererê	09 publicações de livros para o estudante, 05 publicações de apoio ao estudante, 01 livro regional, 09 publicações de livros do professor, 18 guias de apoio ao professor, 01 livro para comunidade	http://inteligenciaedu.com.br	18	0	100,00%
05	Coleção Meio Ambiente	05 publicações do estudante e 05 publicações do professor	http://editoracax.com	8	8	50,00%
06	Mudança climática: o que temos a ver com isso?	01 publicação sobre meio ambiente para o estudante e as outras publicações	http://www.moderna.com.br	7	9	46,88%

		desta coleção são de outros temas				
07	Ensino de História da África e Cultura Afro-Brasileira: Estudos Culturais e Sambas-Enredo	1 publicação para o estudante e o professor	https://editoraappris.com.br	5	13	27,78%
08	Coleção Afroletramento estudante e professor	07 box de livros contendo publicações para os estudantes, sendo 07 literários e 07 livro de atividades e 07 box de livros contendo publicações para o professor, sendo 07 literários e 07 publicações de apoio ao professor	https://inteligenciaedu.com.br	18	0	100%
09	Coleção Afreaka	04 publicações para o estudante e nenhuma publicação para o professor	http://www.afreaka.com.br	7	10	44,44%
10	Coleção Conhecer, refletir e transformar	09 publicações para os estudantes	https://borealedicoes.com.br	9	9	50,00%
11	Coleção Mudança Educação física em movimento: saúde e bem-estar através do exercício - A coleção "Educação física em movimento: saúde e bem-estar através do exercício 2	02 publicações para o estudante e professor	https://atenaeditora.com.br	6	11	35,29%
12	Atividades Diversificadas na Educação Física Escolar: aulas teóricas e ginástica localizada.	01 publicação para o estudante e professor	https://www.phorte.com.br	7	10	41,18%
13	Jogos educativos - 5ª edição: estrutura e organização da prática	01 publicação para o estudante e professor	https://www.phorte.com.br	7	10	41,18%
14	Capoeira na Educação Infantil: teoria de ensino e atividades práticas.	01 publicação para o estudante e professor	https://www.phorte.com.br	7	10	41,18%
15	Práticas corporais e a Educação Física escolar: anos iniciais do ensino fundamental e Práticas corporais e a Educação Física escolar: 3º ao 5º anos (volume 2)	01 publicações para o estudante e 02 para o professor	https://borealedicoes.com.br	10	7	58,82%

16	Corpo e Movimento – Para Além das Fronteiras	11 publicações para o estudante, 11 publicações para o professor e 01 publicação para família	https://inteligenciaedu.com.br	17	0	100%
----	---	---	---	----	---	------

4.8. Seguem as Avaliações Individuais das Publicações Apresentadas:

- 1- **MATERIAL AVALIADO** – O Programa Líder em Mim é uma proposta de desenvolvimento socioemocional e de cultura escolar baseada nos princípios dos *7 Hábitos das Pessoas Altamente Eficazes*, de Stephen R. Covey. Voltado à Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio, o programa busca promover a autonomia, o protagonismo e a responsabilidade dos estudantes, fortalecendo competências como empatia, colaboração e tomada de decisão responsável. Estrutura-se sobre os conceitos teóricos dos hábitos de liderança (ver-fazer-obter) e busca articular transformações no comportamento de alunos, professores e na cultura da escola

As especificações gerais dos objetos pedagógicos que serão apresentados deverão conter as especificações básicas e os critérios apresentados como eficientes para a avaliação dos objetos pedagógicos específicos pelas temáticas solicitadas em demanda com relação a abordagem do tema do Ensino Socioemocional.

Item	Descrição	Status do atendimento aos critérios
1	Base em evidência: O programa deve ter sido avaliado por pesquisas externas ou estar registrado em plataformas independentes de evidência.	Atende
2	Kit do professor com múltiplas ferramentas: plano de aula, recursos digitais, estratégias de condução por faixa-etária	Atende
3	Atender os critérios em conformidade com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC);	Atende
4	Os objetos deverão compor uma coleção para todo o Ensino Infantil (3, 4 e 5 anos) e todo o Ensino Fundamental	Não atende
5	O material deve trazer narrativas próximas à realidade dos estudantes, com situações práticas e aplicáveis no cotidiano escolar.	Atende
6	Atividades diárias e integração curricular	Não atende
7	Possuir um roteiro de aula estruturado, com indicação das falas dos professores e possíveis respostas dos alunos.	Não atende
8	Chancelado pelo CASEL	Atende
9	Plataforma educacional com conteúdos formativos e sugestões de atividades de inclusão	Atende
10	Material do aluno com atividades desenvolvidas para serem realizadas em casa e com a família	Atende
11	Adequação das propostas pedagógicas de acordo com o ano escolar, faixa etária e diferentes tipos de registros para a educação infantil	Atende
12	Vídeo aulas sobre o uso do material, podcast de autorregulação, músicas	Não atende
13	Material sobre bem estar dos educadores, como parte do processo contínuo e formativo do corpo docente.	Não atende
14	Cursos para famílias e educadores sobre autorregulação emocional	Não atende

- 2- **MATERIAL AVALIADO** - O Programa Escola da Inteligência, idealizado pelo Dr. Augusto Cury, é uma proposta de educação socioemocional que integra

Rua Minas Gerais, 58 – Parque Paraíso – Itapecerica da Serra – SP - CEP - 06852-310 – Piso Superior.

www.conisud.sp.gov.br

aspectos da psicologia cognitiva, da inteligência emocional e da gestão das emoções no ambiente escolar. Destinado à Educação Infantil, ao Ensino Fundamental e ao Ensino Médio, o programa tem como objetivo principal desenvolver a saúde emocional e a qualidade de vida dos estudantes, educadores e famílias, por meio de práticas sistematizadas de autoconhecimento, empatia e convivência ética. O material é estruturado em módulos temáticos, abordando sentimentos, atitudes e relações interpessoais, com livros e guias de orientação para alunos, professores e famílias. A metodologia propõe uma abordagem reflexiva sobre o pensar e o agir, com atividades que estimulam o diálogo, a escuta ativa e o controle emocional, buscando reduzir conflitos e fortalecer vínculos no ambiente escolar.

As especificações gerais dos objetos pedagógicos que serão apresentados deverão conter as especificações básicas e os critérios apresentados como eficientes para a avaliação dos objetos pedagógicos específicos pelas temáticas solicitadas em demanda com relação a abordagem do tema do Ensino Socioemocional.		
Item	Descrição	Status do atendimento aos critérios
1	Base em evidência: O programa deve ter sido avaliado por pesquisas externas ou estar registrado em plataformas independentes de evidência.	Não atende
2	Kit do professor com múltiplas ferramentas: plano de aula, recursos digitais, estratégias de condução por faixa-etária	Atende
3	Atender os critérios em conformidade com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC);	Atende
4	Os objetos deverão compor uma coleção para todo o Ensino Infantil (3, 4 e 5 anos) e todo o Ensino Fundamental	Não atende
5	O material deve trazer narrativas próximas à realidade dos estudantes, com situações práticas e aplicáveis no cotidiano escolar.	Atende
6	Atividades diárias e integração curricular	Não atende
7	Possuir um roteiro de aula estruturado, com indicação das falas dos professores e possíveis respostas dos alunos.	Não atende
8	Chancelado pelo CASEL	Não atende
9	Plataforma educacional com conteúdos formativos e sugestões de atividades de inclusão	Não atende
10	Material do aluno com atividades desenvolvidas para serem realizadas em casa e com a família	Atende
11	Adequação das propostas pedagógicas de acordo com o ano escolar, faixa etária e diferentes tipos de registros para a educação infantil	Atende
12	Vídeo aulas sobre o uso do material, podcast de autorregulação, músicas	Atende
13	Material sobre bem estar dos educadores, como parte do processo contínuo e formativo do corpo docente.	Não atende
14	Cursos para famílias e educadores sobre autorregulação emocional	Não atende

- 3- **MATERIAL AVALIADO** - O Programa Compasso Socioemocional é uma proposta pedagógica estruturada para o desenvolvimento das competências socioemocionais dos estudantes da Educação Infantil ao Ensino Fundamental, com base nas diretrizes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e em referenciais de aprendizagem emocional reconhecidos internacionalmente. O programa foi desenvolvido por especialistas da área da educação e da

psicologia, apresentando uma metodologia prática, contínua e evidenciada cientificamente. Foi criado para promover um ambiente de aprendizagem bem-sucedido para as crianças, contribuindo para o desenvolvimento integral dos alunos, ajudando na construção de habilidades essenciais, como: "aprender a aprender", fortalecer o sentimento de empatia, aprender a gerir as emoções e resolver os problemas de forma segura e responsável.

As especificações gerais dos objetos pedagógicos que serão apresentados deverão conter as especificações básicas e os critérios apresentados como eficientes para a avaliação dos objetos pedagógicos específicos pelas temáticas solicitadas em demanda com relação a abordagem do tema do Ensino Socioemocional.

Item	Descrição	Status do atendimento aos critérios
1	Base em evidência: O programa deve ter sido avaliado por pesquisas externas ou estar registrado em plataformas independentes de evidência.	Atende
2	Kit do professor com múltiplas ferramentas: plano de aula, recursos digitais, estratégias de condução por faixa-etária	Atende
3	Atender os critérios em conformidade com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC);	Atende
4	Os objetos deverão compor uma coleção para todo o Ensino Infantil (3, 4 e 5 anos) e todo o Ensino Fundamental	Atende
5	O material deve trazer narrativas próximas à realidade dos estudantes, com situações práticas e aplicáveis no cotidiano escolar.	Atende
6	Atividades diárias e integração curricular	Atende
7	Possuir um roteiro de aula estruturado, com indicação das falas dos professores e possíveis respostas dos alunos.	Atende
8	Chancelado pelo CASEL	Atende
9	Plataforma educacional com conteúdos formativos e sugestões de atividades de inclusão	Atende
10	Material do aluno com atividades desenvolvidas para serem realizadas em casa e com a família	Atende
11	Adequação das propostas pedagógicas de acordo com o ano escolar, faixa etária e diferentes tipos de registros para a educação infantil	Atende
12	Vídeo aulas sobre o uso do material, podcast de autorregulação, músicas	Atende
13	Material sobre bem estar dos educadores, como parte do processo contínuo e formativo do corpo docente.	Atende
14	Cursos para famílias e educadores sobre autorregulação emocional	Atende

4- MATERIAL AVALIADO - A coleção Educação Climática com a Turma do Pererê, composta por 09 possui livros para os estudantes, 09 um fascículo da região sudeste, 18 material do professor respectivo, e 01 material da família e comunidade escolar, contendo plataforma de apoio e apoios pedagógicos para os estudantes e professores que permitirá a ampliação do conteúdo com a participação da comunidade, um material ideal para compreender a importância da natureza e respeitar seus limites. Inovadora e significativa, a coleção propõe momentos dinâmicos, contextualizados e divertidos, gerando, assim, aprendizagens profundas. Tais experiências se dão em companhia da diversa turma do Pererê, criada pelo renomado ilustrador Ziraldo e fortemente conectada aos temas ambientais. Junto dessa turma, a comunidade escolar é

instigada a se comprometer de modo responsável e lúcido com a proteção do nosso mundo, já que não existe um “planeta B”.

Os critérios apresentados como eficientes para a avaliação dos objetos pedagógicos específicos pelas temáticas solicitadas em demanda com relação a abordagem Livros para alunos conhecerem a natureza e seus limites, refletirem sobre a emergência climática e sustentabilidade, incluindo Livro para conhecer e reconhecer os rios das regiões do país e livros da família para apoiar a extensão da abordagem e aprendizagem de temas fundamentais para compreender a emergência climática, a natureza, as consequências do aquecimento global e outras questões.		
Item	Descrição	Status do atendimento aos critérios
01	Atender os critérios em conformidade com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC);	Atende
02	Deverão ser observadas as características de qualidade do material gráfico com gramaturas de capa acima de 250g e miolo acima de 80g com o foco em manter a durabilidade, publicação colorida com no mínimo 4x0, capa e miolo, com foco em manter a ludicidade e qualidade de imagem dos materiais	Atende
03	Utilização de fontes adequadas as exigências das normas pedagógicas para o ensino da educação básica	Atende
04	Os textos deverão ser claros e objetivos, com a inclusão de recursos gráficos como esquemas visuais, ilustrações, gráficos e outros, em língua portuguesa, exceto no estudo de língua estrangeira	Atende
05	Os materiais voltados para apoio ao professor deverão apresentar, de maneira adicional, atividades, sugestões, desafios a serem aplicados em sala de aula, garantindo assim o máximo aproveitamento didático dos conteúdos pelos docentes	Atende
06	O conteúdo do material do professor deverá ter correspondência do material do estudante	Atende
07	os materiais deverão incluir a solução de desafios, explicações, passo a passo da montagem e outras instruções pertinentes a aplicação do material do estudante	Atende
08	O livro do professor deverá contar com recursos digitais e/ou plataformas de apoio que levem o usuário para conteúdos complementares, contribuindo para a formação do docente em uma plataforma	Atende
09	A plataforma deverá conter livros digitais em formato bonificado com acesso para o professor	Atende
10	O livro ou manual do aplicador/professor deverá ser construído em consonância, e respectivamente, ao livro de cada um dos estudantes, não aceitando, manual genérico para todas as faixas etárias	Atende
11	A aplicação dos livros deverá ser acrescidos de capacitação bonificada de 80 h/a e certificação para o professor para atender a exigência de legislações atuais referente as temáticas selecionadas nas demandas das prefeituras	Atende
12	Possuir publicações com fonte em caixa alta para o 1º ano do	Atende

	ensino fundamental no material do estudante; fonte norma para o 2º ao 9º ano do ensino fundamental	
13	Possuir material que contenham atividades de fixação com conteúdo respectivo a cada ano escolar	Atende
14	Edição dos objetos sejam atualizados com no mínimo 5 anos	Atende
15	Material do professor as habilidades constantes na BNCC deverão ser citadas para auxiliar o planejamento do professor, os objetos deverão compor uma coleção para todo o ensino fundamental	Atende
16	Possuir um material de apoio a comunidade escolar	Atende

5- **MATERIAL AVALIADO** - Coleção Meio Ambiente, esta coleção é composta de 5 livros: "Vamos estudar ecologia", "Aprendendo com a natureza", "O verde que me cerca", "Lixo, poluição e meio ambiente" e "Educação ambiental e sustentabilidade". A destruição ambiental no Brasil e no mundo é uma consequência inevitável do crescimento populacional. Os livros desta coleção motivam os estudantes a traçarem medidas conservacionistas objetivando a manutenção e posterior melhoria do meio em que está inserido, seja sua casa, escola ou comunidade. Com linguagem simples, conteúdos relevantes e exercícios lúdicos, esta coleção despertará o interesse infantil por questões ambientais e auxiliará na formação de um cidadão-ecológico. É nesse cenário que a Editora CAX lança uma coleção inovadora de livros infantis paradidáticos com temática ambiental, abordando dentre outros aspectos, natureza, ecologia, biomas, clima e tempo, lixo, poluição, educação ambiental e sustentabilidade. A partir desses conhecimentos, os estudantes são motivados a traçarem medidas conservacionistas objetivando a manutenção e posterior melhoria do meio em que está inserido. Com linguagem simples, conteúdos relevantes e exercícios lúdicos, esta coleção despertará o interesse infantil por questões ambientais e auxiliará na formação de um cidadão-ecológico.

Os critérios apresentados como eficientes para a avaliação dos objetos pedagógicos específicos pelas temáticas solicitadas em demanda com relação a abordagem Livros para alunos conhecerem a natureza e seus limites, refletirem sobre a emergência climática e sustentabilidade, incluindo Livro para conhecer e reconhecer os rios das regiões do país e livros da família para apoiar a extensão da abordagem e aprendizagem de temas fundamentais para compreender a emergência climática, a natureza, as consequências do aquecimento global e outras questões.		
Item	Descrição	Status do atendimento aos critérios
01	Atender os critérios em conformidade com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC);	Atende
02	Deverão ser observadas as características de qualidade do material gráfico com gramaturas de capa acima de 250g e miolo acima de 80g com o foco em manter a durabilidade, publicação colorida com no mínimo 4x0, capa e miolo, com foco em manter a ludicidade e qualidade de imagem dos materiais	Não Atende

03	Utilização de fontes adequadas as exigências das normas pedagógicas para o ensino da educação básica	Atende
04	Os textos deverão ser claros e objetivos, com a inclusão de recursos gráficos como esquemas visuais, ilustrações, gráficos e outros, em língua portuguesa, exceto no estudo de língua estrangeira	Atende
05	Os materiais voltados para apoio ao professor deverão apresentar, de maneira adicional, atividades, sugestões, desafios a serem aplicados em sala de aula, garantindo assim o máximo aproveitamento didático dos conteúdos pelos docentes	Atende
06	O conteúdo do material do professor deverá ter correspondência do material do estudante	Atende
07	os materiais deverão incluir a solução de desafios, explicações, passo a passo da montagem e outras instruções pertinentes a aplicação do material do estudante	Atende
08	O livro do professor deverá contar com recursos digitais e/ou plataformas de apoio que levem o usuário para conteúdos complementares, contribuindo para a formação do docente em uma plataforma	Não Atende
09	A plataforma deverá conter livros digitais em formato bonificado com acesso para o professor	Não Atende
10	O livro ou manual do aplicador/professor deverá ser construído em consonância, e respectivamente, ao livro de cada um dos estudantes, não aceitando, manual genérico para todas as faixas etárias	Atende parcialmente
11	A aplicação dos livros deverá ser acrescidos de capacitação bonificada de 80 h/a e certificação para o professor para atender a exigência de legislações atuais referente as temáticas selecionadas nas demandas das prefeituras	Não Atende
12	Possuir publicações com fonte em caixa alta para o 1º ano do ensino fundamental no material do estudante; fonte norma para o 2º ao 9º ano do ensino fundamental	Não Atende
13	Possuir material que contenham atividades de fixação com conteúdo respectivo a cada ano escolar	Atende parcialmente
14	Edição dos objetos sejam atualizados com no mínimo 5 anos	Atende
15	Material do professor as habilidades constantes na BNCC deverão ser citadas para auxiliar o planejamento do professor, os objetos deverão compor uma coleção para todo o ensino fundamental	Atende
16	Possuir um material de apoio a comunidade escolar	Não Atende

6- **MATERIAL AVALIADO** - Mudança climática: o que temos a ver com isso? Este novo volume da Coleção Informação e Diálogo é um livro fundamental para abordar temas importantes e necessários para discutir em casa, com a família, na escola, com os amigos, onde quer que tenha gente interessada em mudar e melhorar o mundo em que vivemos. E como fazer isso deixando de fora a questão das mudanças climáticas? Aqui você encontrará um panorama

geral desse assunto e um conjunto das principais questões que compõem essa complexa teia tecida pelas nossas atitudes, aqui e agora.

Os critérios apresentados como eficientes para a avaliação dos objetos pedagógicos específicos pelas temáticas solicitadas em demanda com relação a abordagem Livros para alunos conhecerem a natureza e seus limites, refletirem sobre a emergência climática e sustentabilidade, incluindo Livro para conhecer e reconhecer os rios das regiões do país e livros da família para apoiar a extensão da abordagem e aprendizagem de temas fundamentais para compreender a emergência climática, a natureza, as consequências do aquecimento global e outras questões.		
Item	Descrição	Status do atendimento aos critérios
01	Atender os critérios em conformidade com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC);	Atende
02	Deverão ser observadas as características de qualidade do material gráfico com gramaturas de capa acima de 250g e miolo acima de 80g com o foco em manter a durabilidade, publicação colorida com no mínimo 4x0, capa e miolo, com foco em manter a ludicidade e qualidade de imagem dos materiais	Não Atende
03	Utilização de fontes adequadas as exigências das normas pedagógicas para o ensino da educação básica	Não Atende
04	Os textos deverão ser claros e objetivos, com a inclusão de recursos gráficos como esquemas visuais, ilustrações, gráficos e outros, em língua portuguesa, exceto no estudo de língua estrangeira	Atende
05	Os materiais voltados para apoio ao professor deverão apresentar, de maneira adicional, atividades, sugestões, desafios a serem aplicados em sala de aula, garantindo assim o máximo aproveitamento didático dos conteúdos pelos docentes	Atende
06	O conteúdo do material do professor deverá ter correspondência do material do estudante	Atende
07	os materiais deverão incluir a solução de desafios, explicações, passo a passo da montagem e outras instruções pertinentes a aplicação do material do estudante	Atende
08	O livro do professor deverá contar com recursos digitais e/ou plataformas de apoio que levem o usuário para conteúdos complementares, contribuindo para a formação do docente em uma plataforma	Não Atende
09	A plataforma deverá conter livros digitais em formato bonificado com acesso para o professor	Não Atende
10	O livro ou manual do aplicador/professor deverá ser construído em consonância, e respectivamente, ao livro de cada um dos estudantes, não aceitando, manual genérico para todas as faixas etárias	Não Atende
11	A aplicação dos livros deverá ser acrescidos de capacitação bonificada de 80 h/a e certificação para o professor para atender a exigência de legislações atuais referente as temáticas selecionadas nas demandas das prefeituras	Não Atende
12	Possuir publicações com fonte em caixa alta para o 1º ano do	Não Atende

	ensino fundamental no material do estudante; fonte norma para o 2º ao 9º ano do ensino fundamental	
13	Possuir material que contenham atividades de fixação com conteúdo respectivo a cada ano escolar	Atende parcialmente
14	Edição dos objetos sejam atualizados com no mínimo 5 anos	Atende
15	Material do professor as habilidades constantes na BNCC deverão ser citadas para auxiliar o planejamento do professor, os objetos deverão compor uma coleção para todo o ensino fundamental	Atende
16	Possuir um material de apoio a comunidade escolar	Não Atende

7- MATERIAL AVALIADO – Ensino de História da África e Cultura Afro-Brasileira: Estudos Culturais e Samba-Enredo - A música, o canto e a dança nos encantam desde a infância à vida adulta. O livro Ensino de História da África e cultura afro-brasileira: Estudos Culturais e samba-enredo é um convite aos professores e professoras da educação básica e do ensino superior de História, Artes, Música, Pedagogia, Língua Portuguesa, Sociologia, Filosofia, Educação Física e outras áreas afins; aos sambistas e amantes do samba que desejam aprender sobre a História da África, o povo negro na História do Brasil, as mulheres no universo do samba e a cultura afro-brasileira, por meio dos samba-enredo das escolas de samba do Grupo Especial do carnaval carioca (2000-2013).

As especificações gerais dos objetos pedagógicos que serão apresentados deverão conter as especificações básicas e os critérios apresentados como eficientes para a avaliação dos objetos pedagógicos específicos pelas temáticas solicitadas em demanda com relação a abordagem do tema do Ensino da História e Cultura Afro-brasileira e africana na escola no ensino.		
Item	Descrição	Status do atendimento aos critérios
01	Atender os critérios em conformidade com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC);	Não atende
02	Deverão ser observadas as características de qualidade do material gráfico com gramaturas de capa acima de 250g e miolo acima de 80g com o foco em manter a durabilidade, publicação colorida com no mínimo 4x0, capa e miolo, com foco em manter a ludicidade e qualidade de imagem dos materiais	Não atende
03	Utilização de fontes adequadas as exigências das normas pedagógicas para o ensino da educação básica	Atende parcialmente
04	Os textos deverão ser claros e objetivos, com a inclusão de recursos gráficos como esquemas visuais, ilustrações, gráficos e outros, em língua portuguesa, exceto no estudo de língua estrangeira	Atende
05	Os materiais voltados para apoio ao professor deverão apresentar, de maneira adicional, atividades, sugestões, desafios a serem aplicados em sala de aula, garantindo assim o máximo aproveitamento didático dos conteúdos pelos docentes	Atende

06	O conteúdo do material do professor deverá ter correspondência do material do estudante	Não atende
07	Os materiais deverão incluir a solução de desafios, explicações, passo a passo da montagem e outras instruções pertinentes a aplicação do material do estudante	Não atende
08	O livro do professor deverá contar com recursos digitais e/ou plataformas de apoio que levem o usuário para conteúdos complementares, contribuindo para a formação do docente em uma plataforma	Não atende
09	A plataforma deverá conter livros digitais em formato bonificado com acesso para o professor	Não atende
10	O livro ou manual do aplicador/professor deverá ser construído em consonância, e respectivamente, ao livro de cada um dos estudantes, não aceitando, manual genérico para todas as faixas etárias	Não atende
11	A aplicação dos livros deverá ser acrescidos de capacitação bonificada de 80 h/a e certificação para o professor para atender a exigência de legislações atuais referente as temáticas selecionadas nas demandas das prefeituras	Não atende
12	Possuir literatura com fonte em caixa alta para o 1º ano do ensino fundamental no material do estudante;	Não atende
13	Fonte norma para o 2º ao 9º ano do ensino fundamental	Atende
15	Possuir material que contenham atividades de fixação com conteúdo respectivo a cada ano escolar	Atende parcialmente
16	Edição dos objetos sejam atualizados com no mínimo 5 anos	Atende
17	No material do professor as habilidades constantes na BNCC deverão ser citadas para auxiliar o planejamento do professor	Não atende
18	Os objetos deverão compor uma coleção para todo o ensino fundamental	Não atende

8- MATERIAL AVALIADO - A Coleção Afroletramento é composta por sete livros literários destinados ao Ensino Fundamental I e II. Cada um dos livros literários é acompanhado por um livro do professor, com orientações metodológicas e pedagógicas. Essas orientações têm o intuito de instruir e equipar o professor para a abordagem das temáticas referentes às questões raciais de forma aprofundada e com segurança. Os livros do professor também oferecem uma série de referências e indicam materiais que contribuem para a formação do próprio professor como agente de letramento racial.

As especificações gerais dos objetos pedagógicos que serão apresentados deverão conter as especificações básicas e os critérios apresentados como eficientes para a avaliação dos objetos pedagógicos específicos pelas temáticas solicitadas em demanda com relação a abordagem do tema do Ensino da História e Cultura Afro-brasileira e africana na escola no ensino.		
Item	Descrição	Status do atendimento aos critérios
01	Atender os critérios em conformidade com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC);	Atende

02	Deverão ser observadas as características de qualidade do material gráfico com gramaturas de capa acima de 250g e miolo acima de 80g com o foco em manter a durabilidade, publicação colorida com no mínimo 4x0, capa e miolo, com foco em manter a ludicidade e qualidade de imagem dos materiais	Atende
03	Utilização de fontes adequadas as exigências das normas pedagógicas para o ensino da educação básica	Atende
04	Os textos deverão ser claros e objetivos, com a inclusão de recursos gráficos como esquemas visuais, ilustrações, gráficos e outros, em língua portuguesa, exceto no estudo de língua estrangeira	Atende
05	Os materiais voltados para apoio ao professor deverão apresentar, de maneira adicional, atividades, sugestões, desafios a serem aplicados em sala de aula, garantindo assim o máximo aproveitamento didático dos conteúdos pelos docentes	Atende
06	O conteúdo do material do professor deverá ter correspondência do material do estudante	Atende
07	Os materiais deverão incluir a solução de desafios, explicações, passo a passo da montagem e outras instruções pertinentes a aplicação do material do estudante	Atende
08	O livro do professor deverá contar com recursos digitais e/ou plataformas de apoio que levem o usuário para conteúdos complementares, contribuindo para a formação do docente em uma plataforma	Atende
09	A plataforma deverá conter livros digitais em formato bonificado com acesso para o professor	Atende
10	O livro ou manual do aplicador/professor deverá ser construído em consonância, e respectivamente, ao livro de cada um dos estudantes, não aceitando, manual genérico para todas as faixas etárias	Atende
11	A aplicação dos livros deverá ser acrescida de capacitação bonificada de 80 h/a e certificação para o professor para atender as exigências de legislações atuais referentes as temáticas selecionadas nas demandas das prefeituras	Atende
12	Possuir literatura com fonte em caixa alta para o 1º ano do ensino fundamental no material do estudante;	Atende
13	Fonte norma para o 2º ao 9º ano do ensino fundamental	Atende
15	Possuir material que contenham atividades de fixação com conteúdo respectivo a cada ano escolar	Atende
16	Edição dos objetos sejam atualizados com no mínimo 5 anos	Atende
17	No material do professor as habilidades constantes na BNCC deverão ser citadas para auxiliar o planejamento do professor	Atende
18	Os objetos deverão compor uma coleção para todo o ensino fundamental	Atende

9- MATERIAL AVALIADO - Coleção Afreaka, conteúdo independente por uma África sem estereótipo. Uma plantação de esculturas, semeada por uma

comunidade de artistas? A história de uma mulher que plantou mais de 51 milhões de árvores, mobilizando 400 comunidades do Quênia? A Constituição de um país reescrita por seu povo? Estas são apenas algumas das pautas trazidas pelo projeto Afreaka. O Afreaka é um projeto de mídia alternativa, educação e produção cultural que traz um lado pouco conhecido do continente africano no Brasil, fugindo dos estereótipos como fome, pobreza e passividade, e cobrindo as expressões coletivas e individuais das culturas locais – tendências, música, literatura, arte, culinária, arquitetura etc.

As especificações gerais dos objetos pedagógicos que serão apresentados deverão conter as especificações básicas e os critérios apresentados como eficientes para a avaliação dos objetos pedagógicos específicos pelas temáticas solicitadas em demanda com relação à abordagem do tema do Ensino da História e Cultura Afro-brasileira e africana na escola no ensino.

Item	Descrição	Status do atendimento aos critérios
01	Atender os critérios em conformidade com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC);	Atende
02	Deverão ser observadas as características de qualidade do material gráfico com gramaturas de capa acima de 250g e miolo acima de 80g com o foco em manter a durabilidade, publicação colorida com no mínimo 4x0, capa e miolo, com foco em manter a ludicidade e qualidade de imagem dos materiais	Não atende
03	Utilização de fontes adequadas as exigências das normas pedagógicas para o ensino da educação básica	Atende
04	Os textos deverão ser claros e objetivos, com a inclusão de recursos gráficos como esquemas visuais, ilustrações, gráficos e outros, em língua portuguesa, exceto no estudo de língua estrangeira	Atende
05	Os materiais voltados para apoio ao professor deverão apresentar, de maneira adicional, atividades, sugestões, desafios a serem aplicados em sala de aula, garantindo assim o máximo aproveitamento didático dos conteúdos pelos docentes	Atende
06	O conteúdo do material do professor deverá ter correspondência do material do estudante	Não atende
07	Os materiais deverão incluir a solução de desafios, explicações, passo a passo da montagem e outras instruções pertinentes a aplicação do material do estudante	Atende
08	O livro do professor deverá contar com recursos digitais e/ou plataformas de apoio que levem o usuário para conteúdos complementares, contribuindo para a formação do docente em uma plataforma	Não atende
09	A plataforma deverá conter livros digitais em formato bonificado com acesso para o professor	Não atende
10	O livro ou manual do aplicador/professor deverá ser construído em consonância, e respectivamente, ao livro de cada um dos estudantes, não aceitando, manual genérico para todas as faixas etárias	Não atende
11	A aplicação dos livros deverá ser acrescidos de capacitação bonificada de 80 h/a e certificação para o professor para atender	Não atende

	a exigência de legislações atuais referente as temáticas selecionadas nas demandas das prefeituras	
12	Possuir literatura com fonte em caixa alta para o 1º ano do ensino fundamental no material do estudante;	Não atende
13	Fonte norma para o 2º ao 9º ano do ensino fundamental	Atende
15	Possuir material que contenham atividades de fixação com conteúdo respectivo a cada ano escolar	Atende parcialmente
16	Edição dos objetos sejam atualizados com no mínimo 5 anos	Atende
17	No material do professor as habilidades constantes na BNCC deverão ser citadas para auxiliar o planejamento do professor	Não atende
18	Os objetos deverão compor uma coleção para todo o ensino fundamental	Não atende

- 10- **MATERIAL AVALIADO** - Conhecer, refletir e transformar – ensino fundamental 1 e 2. Nossa coleção busca oferecer às escolas propostas didáticas para conhecer e refletir sobre as contribuições das culturas afro-brasileiras e indígenas na constituição do país, assim como atuar para transformar as desigualdades nas inserções das populações negras e indígenas na vida social brasileira. São 9 volumes que cobrem todo o ensino fundamental, dialogando com abordagens previstas para cada ano letivo de acordo com a BNCC.

As especificações gerais dos objetos pedagógicos que serão apresentados deverão conter as especificações básicas e os critérios apresentados como eficientes para a avaliação dos objetos pedagógicos específicos pelas temáticas solicitadas em demanda com relação à abordagem do tema do Ensino da História e Cultura Afro-brasileira e africana na escola no ensino.

Item	Descrição	Status do atendimento aos critérios
01	Atender os critérios em conformidade com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC);	Atende
02	Deverão ser observadas as características de qualidade do material gráfico com gramaturas de capa acima de 250g e miolo acima de 80g com o foco em manter a durabilidade, publicação colorida com no mínimo 4x0, capa e miolo, com foco em manter a ludicidade e qualidade de imagem dos materiais	Atende
03	Utilização de fontes adequadas as exigências das normas pedagógicas para o ensino da educação básica	Atende
04	Os textos deverão ser claros e objetivos, com a inclusão de recursos gráficos como esquemas visuais, ilustrações, gráficos e outros, em língua portuguesa, exceto no estudo de língua estrangeira	Atende
05	Os materiais voltados para apoio ao professor deverão apresentar, de maneira adicional, atividades, sugestões, desafios a serem aplicados em sala de aula, garantindo assim o máximo aproveitamento didático dos conteúdos pelos docentes	Não Atende
06	O conteúdo do material do professor deverá ter correspondência do material do estudante	Não Atende

07	Os materiais deverão incluir a solução de desafios, explicações, passo a passo da montagem e outras instruções pertinentes a aplicação do material do estudante	Atende
08	O livro do professor deverá contar com recursos digitais e/ou plataformas de apoio que levem o usuário para conteúdos complementares, contribuindo para a formação do docente em uma plataforma	Não Atende
09	A plataforma deverá conter livros digitais em formato bonificado com acesso para o professor	Não atende
10	O livro ou manual do aplicador/professor deverá ser construído em consonância, e respectivamente, ao livro de cada um dos estudantes, não aceitando, manual genérico para todas as faixas etárias	Não atende
11	A aplicação dos livros deverá ser acrescidos de capacitação bonificada de 80 h/a e certificação para o professor para atender a exigência de legislações atuais referente as temáticas selecionadas nas demandas das prefeituras	Não atende
12	Possuir literatura com fonte em caixa alta para o 1º ano do ensino fundamental no material do estudante;	Não Atende
13	Fonte norma para o 2º ao 9º ano do ensino fundamental	Atende
15	Possuir material que contenham atividades de fixação com conteúdo respectivo a cada ano escolar	Atende
16	Edição dos objetos sejam atualizados com no mínimo 5 anos	Atende
17	No material do professor as habilidades constantes na BNCC deverão ser citadas para auxiliar o planejamento do professor	Não atende
18	Os objetos deverão compor uma coleção para todo o ensino fundamental	Atende

11- MATERIAL AVALIADO – Coleção Mudança Educação física em movimento: saúde e bem-estar através do exercício - A coleção “Educação física em movimento: saúde e bem-estar através do exercício 2” é uma obra composta por conhecimentos das diferentes ciências, principalmente as biológicas e humanas. O tema é consequência por um lado dos debates na área da Educação Física acerca de uma cultura do movimento humano e, por isso, a necessidade de um debate e proposições multidisciplinares para se compreender a saúde, o bem-estar e a partir do exercício físico, incluindo discussões sobre lazer e escola. O volume aborda de forma categorizada trabalhos que tratam de temas relacionados a: Capítulo 1 – aspectos motivacionais em adultos e idosos na prática de exercício físico: iniciação, permanência e fatores desestimulantes, Capítulo 2 – o impacto do consumo de álcool na hipertrofia muscular e no treinamento de força, Capítulo 3 - análise da ativação do core através de eletromiografia durante exercícios do Método Pilates: uma revisão da literatura, Capítulo 4- análise bibliográfica em el contexto de las evaluaciones aeróbicas entre pruebas de campo y laboratorio, Capítulo 5 – saúde e lazer: um olhar cuidadoso para esta relação e Capítulo 6 - ocupando os espaços da escola: uma breve etnografia sobre o território das meninas na escola.

Os critérios apresentados como eficientes para a avaliação dos objetos pedagógicos específicos pelas temáticas solicitadas em demanda com relação livros paradidáticos de educação física (para alunos e professores) para aprofundar e estimular a cultura do movimento e da atividade física como instrumento para manutenção de uma vida saudável.

Item	Descrição	Status do atendimento aos critérios
01	Atender os critérios em conformidade com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC);	Atende
02	Deverão ser observadas as características de qualidade do material gráfico com gramaturas de capa acima de 250g e miolo acima de 80g com o foco em manter a durabilidade, publicação colorida com no mínimo 4x0, capa e miolo, com foco em manter a ludicidade e qualidade de imagem dos materiais	Não Atende
03	Utilização de fontes adequadas as exigências das normas pedagógicas para o ensino da educação básica	Atende
04	Os textos deverão ser claros e objetivos, com a inclusão de recursos gráficos como esquemas visuais, ilustrações, gráficos e outros, em língua portuguesa, exceto no estudo de língua estrangeira	Atende
05	Os materiais voltados para apoio ao professor deverão apresentar, de maneira adicional, atividades, sugestões, desafios a serem aplicados em sala de aula, garantindo assim o máximo aproveitamento didático dos conteúdos pelos docentes	Atende
06	O conteúdo do material do professor deverá ter correspondência do material do estudante	Não Atende
07	Os materiais deverão incluir a solução de desafios, explicações, passo a passo da montagem e outras instruções pertinentes a aplicação do material do estudante	Não Atende
08	O livro do professor deverá contar com recursos digitais e/ou plataformas de apoio que levem o usuário para conteúdos complementares, contribuindo para a formação do docente em uma plataforma	Não Atende
09	A plataforma deverá conter livros digitais em formato bonificado com acesso para o professor	Não Atende
10	O livro ou manual do aplicador/professor deverá ser construído em consonância, e respectivamente, ao livro de cada um dos estudantes, não aceitando, manual genérico para todas as faixas etárias	Não Atende
11	A aplicação dos livros deverá ser acrescidos de capacitação bonificada de 80 h/a e certificação para o professor para atender a exigência de legislações atuais referente as temáticas selecionadas nas demandas das prefeituras	Não Atende
12	Possuir publicações com fonte em caixa alta para o 1º ano do ensino fundamental no material do estudante	Não Atende
13	Fonte norma para o 2º ao 9º ano do ensino fundamental	Atende
14	Material que contenham atividades de fixação com conteúdo respectivo a cada ano escolar	Não Atende

15	Edição dos objetos sejam atualizados com no mínimo 5 anos	Atende
16	Material do professor com as habilidades constantes na BNCC deverão ser citadas para auxiliar o planejamento do professor, os objetos deverão compor uma coleção para todo o ensino fundamental	Não Atende
17	Possuir um material de apoio a comunidade escolar.	Não Atende

12- MATERIAL AVALIADO - Atividades Diversificadas na Educação Física Escolar: aulas teóricas e ginástica localizada. Fruto de mais de 20 anos de experiência do autor na área de Educação Física Escolar, esta obra formaliza e esquematiza uma sequência de aulas teóricas para o Ensino Fundamental II e para o Ensino Médio, de modo a orientar e auxiliar os profissionais da área de Educação Física, sobretudo os que atuam em escolas, na aplicação de conteúdos voltados para os temas conceituais e para as aulas de ginástica localizada, propiciando o desenvolvimento de um trabalho sequenciado e estruturado ao longo da Educação Básica.

Os critérios apresentados como eficientes para a avaliação dos objetos pedagógicos específicos pelas temáticas solicitadas em demanda com relação livros paradidáticos de educação física (para alunos e professores) para aprofundar e estimular a cultura do movimento e da atividade física como instrumento para manutenção de uma vida saudável.

Item	Descrição	Status do atendimento aos critérios
01	Atender os critérios em conformidade com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC);	Atende
02	Deverão ser observadas as características de qualidade do material gráfico com gramaturas de capa acima de 250g e miolo acima de 80g com o foco em manter a durabilidade, publicação colorida com no mínimo 4x0, capa e miolo, com foco em manter a ludicidade e qualidade de imagem dos materiais	Não Atende
03	Utilização de fontes adequadas as exigências das normas pedagógicas para o ensino da educação básica	Atende
04	Os textos deverão ser claros e objetivos, com a inclusão de recursos gráficos como esquemas visuais, ilustrações, gráficos e outros, em língua portuguesa, exceto no estudo de língua estrangeira	Atende
05	Os materiais voltados para apoio ao professor deverão apresentar, de maneira adicional, atividades, sugestões, desafios a serem aplicados em sala de aula, garantindo assim o máximo aproveitamento didático dos conteúdos pelos docentes	Atende
06	O conteúdo do material do professor deverá ter correspondência do material do estudante	Não Atende
07	Os materiais deverão incluir a solução de desafios, explicações, passo a passo da montagem e outras instruções pertinentes a aplicação do material do estudante	Não Atende
08	O livro do professor deverá contar com recursos digitais e/ou plataformas de apoio que levem o usuário para conteúdos	Atende

	complementares, contribuindo para a formação do docente em uma plataforma	
09	A plataforma deverá conter livros digitais em formato bonificado com acesso para o professor	Não Atende
10	O livro ou manual do aplicador/professor deverá ser construído em consonância, e respectivamente, ao livro de cada um dos estudantes, não aceitando, manual genérico para todas as faixas etárias	Não Atende
11	A aplicação dos livros deverá ser acrescidos de capacitação bonificada de 80 h/a e certificação para o professor para atender a exigência de legislações atuais referente as temáticas selecionadas nas demandas das prefeituras	Não Atende
12	Possuir publicações com fonte em caixa alta para o 1º ano do ensino fundamental no material do estudante	Não Atende
13	Fonte norma para o 2º ao 9º ano do ensino fundamental	Atende
14	Material que contenham atividades de fixação com conteúdo respectivo a cada ano escolar	Não Atende
15	Edição dos objetos sejam atualizados com no mínimo 5 anos	Atende
16	Material do professor com as habilidades constantes na BNCC deverão ser citadas para auxiliar o planejamento do professor, os objetos deverão compor uma coleção para todo o ensino fundamental	Não Atende
17	Possuir um material de apoio a comunidade escolar.	Não Atende

- 13- **MATERIAL AVALIADO** - Jogos educativos - 5ª edição: estrutura e organização da prática. Este livro sobre Jogos Educativos é parte integrante do Projeto Caravana do Esporte, iniciativa da ESPN BRASIL, que se constitui em 10 incursões de ação social pelo Norte, Nordeste e Centro-Oeste do Brasil, com o objetivo de estimular a prática do esporte com pressupostos educacionais e de inclusão social, em comunidades distantes e carentes, aliando os valores do esporte à educação, com intuito de despertar nos jovens à cidadania. Assim, realizando ações em conjunto com as escolas locais, envolvendo alunos, professores, funcionários, pais e toda a comunidade.

Os critérios apresentados como eficientes para a avaliação dos objetos pedagógicos específicos pelas temáticas solicitadas em demanda com relação livros paradidáticos de educação física (para alunos e professores) para aprofundar e estimular a cultura do movimento e da atividade física como instrumento para manutenção de uma vida saudável.		
Item	Descrição	Status do atendimento aos critérios
01	Atender os critérios em conformidade com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC);	Atende
02	Deverão ser observadas as características de qualidade do material gráfico com gramaturas de capa acima de 250g e miolo acima de 80g com o foco em manter a durabilidade, publicação colorida com no mínimo 4x0, capa e miolo, com foco em manter	Não Atende

	a ludicidade e qualidade de imagem dos materiais	
03	Utilização de fontes adequadas as exigências das normas pedagógicas para o ensino da educação básica	Atende
04	Os textos deverão ser claros e objetivos, com a inclusão de recursos gráficos como esquemas visuais, ilustrações, gráficos e outros, em língua portuguesa, exceto no estudo de língua estrangeira	Atende
05	Os materiais voltados para apoio ao professor deverão apresentar, de maneira adicional, atividades, sugestões, desafios a serem aplicados em sala de aula, garantindo assim o máximo aproveitamento didático dos conteúdos pelos docentes	Atende
06	O conteúdo do material do professor deverá ter correspondência do material do estudante	Não Atende
07	Os materiais deverão incluir a solução de desafios, explicações, passo a passo da montagem e outras instruções pertinentes a aplicação do material do estudante	Atende
08	O livro do professor deverá contar com recursos digitais e/ou plataformas de apoio que levem o usuário para conteúdos complementares, contribuindo para a formação do docente em uma plataforma	Não Atende
09	A plataforma deverá conter livros digitais em formato bonificado com acesso para o professor	Não Atende
10	O livro ou manual do aplicador/professor deverá ser construído em consonância, e respectivamente, ao livro de cada um dos estudantes, não aceitando, manual genérico para todas as faixas etárias	Não Atende
11	A aplicação dos livros deverá ser acrescidos de capacitação bonificada de 80 h/a e certificação para o professor para atender a exigência de legislações atuais referente as temáticas selecionadas nas demandas das prefeituras	Não Atende
12	Possuir publicações com fonte em caixa alta para o 1º ano do ensino fundamental no material do estudante	Não Atende
13	Fonte norma para o 2º ao 9º ano do ensino fundamental	Não Atende
14	Material que contenham atividades de fixação com conteúdo respectivo a cada ano escolar	Não Atende
15	Edição dos objetos sejam atualizados com no mínimo 5 anos	Atende
16	Material do professor com as habilidades constantes na BNCC deverão ser citadas para auxiliar o planejamento do professor, os objetos deverão compor uma coleção para todo o ensino fundamental	Não Atende
17	Possuir um material de apoio a comunidade escolar.	Atende

14- MATERIAL AVALIADO - Capoeira na Educação Infantil: teoria de ensino e atividades práticas. A Capoeira vem conquistando espaço nos mais variados segmentos da sociedade. Academias, clubes, escolas, cinema, teatro, telenovelas e até igrejas têm encontrado na Capoeira características e

elementos idôneos para atender às suas respectivas necessidades. Toda essa demanda pela Capoeira exige uma especialização e uma adequação cada vez maior daquele que a representa em cada um desses segmentos. O autor apresenta, nesta obra, conceitos e definições importantes para a compreensão da Capoeira, além de orientações didáticas e gerais para o ensino, com isso, transforma o material em algo muito maior que um mero manual. Esperamos que você possa tirar o máximo proveito da obra e que, ao final, tenha novos horizontes no ensino dessa prática.

Os critérios apresentados como eficientes para a avaliação dos objetos pedagógicos específicos pelas temáticas solicitadas em demanda com relação livros paradidáticos de educação física (para alunos e professores) para aprofundar e estimular a cultura do movimento e da atividade física como instrumento para manutenção de uma vida saudável.

Item	Descrição	Status do atendimento aos critérios
01	Atender os critérios em conformidade com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC);	Atende
02	Deverão ser observadas as características de qualidade do material gráfico com gramaturas de capa acima de 250g e miolo acima de 80g com o foco em manter a durabilidade, publicação colorida com no mínimo 4x0, capa e miolo, com foco em manter a ludicidade e qualidade de imagem dos materiais	Não Atende
03	Utilização de fontes adequadas as exigências das normas pedagógicas para o ensino da educação básica	Atende
04	Os textos deverão ser claros e objetivos, com a inclusão de recursos gráficos como esquemas visuais, ilustrações, gráficos e outros, em língua portuguesa, exceto no estudo de língua estrangeira	Atende
05	Os materiais voltados para apoio ao professor deverão apresentar, de maneira adicional, atividades, sugestões, desafios a serem aplicados em sala de aula, garantindo assim o máximo aproveitamento didático dos conteúdos pelos docentes	Não Atende
06	O conteúdo do material do professor deverá ter correspondência do material do estudante	Não Atende
07	Os materiais deverão incluir a solução de desafios, explicações, passo a passo da montagem e outras instruções pertinentes a aplicação do material do estudante	Atende
08	O livro do professor deverá contar com recursos digitais e/ou plataformas de apoio que levem o usuário para conteúdos complementares, contribuindo para a formação do docente em uma plataforma	Não Atende
09	A plataforma deverá conter livros digitais em formato bonificado com acesso para o professor	Não Atende
10	O livro ou manual do aplicador/professor deverá ser construído em consonância, e respectivamente, ao livro de cada um dos estudantes, não aceitando, manual genérico para todas as faixas etárias	Não Atende
11	A aplicação dos livros deverá ser acrescidos de capacitação bonificada de 80 h/a e certificação para o professor para atender a exigência de legislações atuais referente as temáticas	Não Atende

	selecionadas nas demandas das prefeituras	
12	Possuir publicações com fonte em caixa alta para o 1º ano do ensino fundamental no material do estudante	Atende
13	Fonte norma para o 2º ao 9º ano do ensino fundamental	Não Atende
14	Material que contenham atividades de fixação com conteúdo respectivo a cada ano escolar	Não Atende
15	Edição dos objetos sejam atualizados com no mínimo 5 anos	Atende
16	Material do professor com as habilidades constantes na BNCC deverão ser citadas para auxiliar o planejamento do professor, os objetos deverão compor uma coleção para todo o ensino fundamental	Não Atende
17	Possuir um material de apoio a comunidade escolar.	Atende

15- MATERIAL AVALIADO - Práticas corporais e a Educação Física escolar: anos iniciais do ensino fundamental e Práticas corporais e a Educação Física escolar: 3º ao 5º ano (volume 2). A prática corporal é um direito de aprendizagem da criança. Oferece oportunidades de a criança crescer saudável e feliz, num contexto de valorização de sua complexidade biológica, de comunicação por meio do corpo, de interação com as diversidades, de acesso a um universo cultural que nunca para de se expandir. É fato que nem sempre a Educação Física escolar teve seus espaços assegurados. Há, no entanto, um otimismo crescente nesse sentido, pois são cada vez mais frequentes as mobilizações para que as políticas públicas acertem seus compassos com as urgências das escolas. Tornar as práticas corporais atividades rotineiras e assegurar o desenvolvimento integral da criança estão entre essas urgências. Nesta obra, trazemos o entendimento de que o trabalho com essa área do conhecimento pode ser constante, simples e produtor. E deve estar sempre pautado pelo lúdico! Se a criança é um ser que brinca, o adulto não pode se esquivar de ser alguém que brinca junto. Os jogos e as brincadeiras, os esportes, as ginásticas e as danças fazem parte de um feixe de possibilidades para estimular, ampliar e decodificar a linguagem corporal. Essa perspectiva de trabalho docente se assenta na convicção de que a criança pode, por meio dela, trilhar caminhos pavimentados pela autoconfiança, pela criatividade, pelo respeito por seus pares. Existe uma máxima do senso comum de que “o corpo fala”. Seus dizeres nem sempre são ouvidos nas escolas. Então, convidamos você, professor, para conhecer nossas propostas e, quem sabe, fazer-se nosso cúmplice nessa jornada, cujo maior objetivo é ouvir o que a criança tem a dizer, por meio de seu corpo, e ajudá-la a dizer mais, com maior proficiência e melhor poder de convencimento.

Os critérios apresentados como eficientes para a avaliação dos objetos pedagógicos específicos pelas temáticas solicitadas em demanda com relação livros paradidáticos de educação física (para alunos e professores) para aprofundar e estimular a cultura do movimento e da atividade física como instrumento para manutenção de uma vida saudável.

Item	Descrição	Status do atendimento aos critérios
01	Atender os critérios em conformidade com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC);	Atende
02	Deverão ser observadas as características de qualidade do material gráfico com gramaturas de capa acima de 250g e miolo acima de 80g com o foco em manter a durabilidade, publicação colorida com no mínimo 4x0, capa e miolo, com foco em manter a ludicidade e qualidade de imagem dos materiais	Não Atende
03	Utilização de fontes adequadas as exigências das normas pedagógicas para o ensino da educação básica	Atende
04	Os textos deverão ser claros e objetivos, com a inclusão de recursos gráficos como esquemas visuais, ilustrações, gráficos e outros, em língua portuguesa, exceto no estudo de língua estrangeira	Atende
05	Os materiais voltados para apoio ao professor deverão apresentar, de maneira adicional, atividades, sugestões, desafios a serem aplicados em sala de aula, garantindo assim o máximo aproveitamento didático dos conteúdos pelos docentes	Atende
06	O conteúdo do material do professor deverá ter correspondência do material do estudante	Atende
07	Os materiais deverão incluir a solução de desafios, explicações, passo a passo da montagem e outras instruções pertinentes a aplicação do material do estudante	Atende
08	O livro do professor deverá contar com recursos digitais e/ou plataformas de apoio que levem o usuário para conteúdos complementares, contribuindo para a formação do docente em uma plataforma	Não Atende
09	A plataforma deverá conter livros digitais em formato bonificado com acesso para o professor	Não Atende
10	O livro ou manual do aplicador/professor deverá ser construído em consonância, e respectivamente, ao livro de cada um dos estudantes, não aceitando, manual genérico para todas as faixas etárias	Atende
11	A aplicação dos livros deverá ser acrescidos de capacitação bonificada de 80 h/a e certificação para o professor para atender a exigência de legislações atuais referente as temáticas selecionadas nas demandas das prefeituras	Não Atende
12	Possuir publicações com fonte em caixa alta para o 1º ano do ensino fundamental no material do estudante	Atende
13	Fonte norma para o 2º ao 9º ano do ensino fundamental	Não Atende
14	Material que contenham atividades de fixação com conteúdo respectivo a cada ano escolar	Não Atende
15	Edição dos objetos sejam atualizados com no mínimo 5 anos	Atende
16	Material do professor com as habilidades constantes na BNCC deverão ser citadas para auxiliar o planejamento do professor, os objetos deverão compor uma coleção para todo o ensino	Não Atende

	fundamental	
17	Possuir um material de apoio a comunidade escolar.	Atende

16- MATERIAL AVALIADO - Corpo e Movimento – Para Além das Fronteiras é um conjunto de soluções educacionais que engloba tanto conteúdos impressos como digitais. A coleção avança na inter-relação dos conteúdos entre diferentes disciplinas para tratá-los com conexão direta com os variados campos de manifestação da linguagem corporal que os estudantes frequentam. O material atende às unidades temáticas de Educação Física, para o Ensino Fundamental (Anos Iniciais e Finais), colaborando decisivamente para a educação integral, pelo fortalecimento das relações entre as distintas ações motoras intrínsecas a cada unidade. Coleção paradidática de educação física, que possibilita instaurar na comunidade escolar uma forte cultura do corpo e do movimento, estimulando o aumento do número de indivíduos corporalmente ativos e conscientes de suas potencialidades corporais, de seus limites, bem como dos desafios para a manutenção de uma vida saudável. Esse projeto vai além das fronteiras convencionais, ao subsidiar o ensino de Educação Física, porque extrapola os muros das escolas e atinge hábitos, envolvendo, ao mesmo tempo: estudantes, família, professores e gestores.

Os critérios apresentados como eficientes para a avaliação dos objetos pedagógicos específicos pelas temáticas solicitadas em demanda com relação livros paradidáticos de educação física (para alunos e professores) para aprofundar e estimular a cultura do movimento e da atividade física como instrumento para manutenção de uma vida saudável.		
Item	Descrição	Status do atendimento aos critérios
01	Atender os critérios em conformidade com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC);	Atende
02	Deverão ser observadas as características de qualidade do material gráfico com gramaturas de capa acima de 250g e miolo acima de 80g com o foco em manter a durabilidade, publicação colorida com no mínimo 4x0, capa e miolo, com foco em manter a ludicidade e qualidade de imagem dos materiais	Atende
03	Utilização de fontes adequadas as exigências das normas pedagógicas para o ensino da educação básica	Atende
04	Os textos deverão ser claros e objetivos, com a inclusão de recursos gráficos como esquemas visuais, ilustrações, gráficos e outros, em língua portuguesa, exceto no estudo de língua estrangeira	Atende
05	Os materiais voltados para apoio ao professor deverão apresentar, de maneira adicional, atividades, sugestões, desafios a serem aplicados em sala de aula, garantindo assim o máximo aproveitamento didático dos conteúdos pelos docentes	Atende
06	O conteúdo do material do professor deverá ter correspondência do material do estudante	Atende
07	Os materiais deverão incluir a solução de desafios, explicações, passo a passo da montagem e outras instruções pertinentes a	Atende

	aplicação do material do estudante	
08	O livro do professor deverá contar com recursos digitais e/ou plataformas de apoio que levem o usuário para conteúdos complementares, contribuindo para a formação do docente em uma plataforma	Atende
09	A plataforma deverá conter livros digitais em formato bonificado com acesso para o professor	Atende
10	O livro ou manual do aplicador/professor deverá ser construído em consonância, e respectivamente, ao livro de cada um dos estudantes, não aceitando, manual genérico para todas as faixas etárias	Atende
11	A aplicação dos livros deverá ser acrescidos de capacitação bonificada de 80 h/a e certificação para o professor para atender a exigência de legislações atuais referente as temáticas selecionadas nas demandas das prefeituras	Atende
12	Possuir publicações com fonte em caixa alta para o 1º ano do ensino fundamental no material do estudante	Atende
13	Fonte norma para o 2º ao 9º ano do ensino fundamental	Atende
14	Material que contenham atividades de fixação com conteúdo respectivo a cada ano escolar	Atende
15	Edição dos objetos sejam atualizados com no mínimo 5 anos	Atende
16	Material do professor com as habilidades constantes na BNCC deverão ser citadas para auxiliar o planejamento do professor, os objetos deverão compor uma coleção para todo o ensino fundamental	Atende
17	Possuir um material de apoio a comunidade escolar.	Atende

5. LEVANTAMENTO DE MERCADO E ANÁLISE DE SOLUÇÕES

5.1. Fontes de Pesquisa e Escopo Consorciado

Diversas fontes foram consultadas, incluindo contratações semelhantes realizadas por outros órgãos e entidades, com o intuito de identificar metodologias, abordagens pedagógicas e materiais inovadores que melhor atendam às necessidades do Consórcio no processo de inserção de conteúdos relacionados à educação climática, educação étnico-racial, educação corporal e incentivo aos esportes, desenvolvimento socioemocional, fluência em língua estrangeira, e coleções de apoio e capacitação para as Secretarias de Serviços Sociais.

5.2. Dinamismo e Alinhamento

A demanda busca acompanhar o dinamismo do mercado editorial e das tendências educacionais e sociais, de modo a promover práticas pedagógicas atualizadas e alinhadas às diretrizes curriculares nacionais (BNCC) e às políticas de Assistência Social.

5.3. Identificação de Soluções

Durante a pesquisa de mercado e o Procedimento de Manifestação de Interesse (PMI), foram identificadas soluções que, em seu conjunto, podem atender às

complexas e intersetoriais necessidades dos municípios consorciados, viabilizando a implementação dos referidos programas.

5.4. Análise Comparativa das Possibilidades de Atendimento

Em busca da solução de maior viabilidade, economicidade e eficácia, foram identificadas e analisadas as seguintes possibilidades, cujas análises comparativas são apresentadas a seguir:

Solução	Descrição	Vantagens	Desvantagens	Viabilidade
1. Aquisição de Soluções e Materiais Estruturados	Compra de programas pedagógicos e coleções de apoio social já publicados, que abordam os temas de forma completa (material aluno, professor, formação, plataforma).	- Implementação rápida e prática. - Conteúdos já validados por editoras e especialistas. - Facilidade de distribuição às unidades e serviços sociais. - Material físico e digital durável, com uso contínuo. - Economicidade da escala consorciada.	- Necessidade de análise criteriosa para escolha das soluções que melhor atendam aos seis eixos temáticos. - Exigência de detalhamento técnico para justificar a singularidade da escolha (Art. 41, I, c).	Alta (Mais vantajosa)
2. Contratação de Empresa para Elaboração de Material Personalizado	Desenvolvimento sob demanda de material didático exclusivo com base nas seis temáticas e no currículo do Consórcio.	- Total personalização do conteúdo às necessidades regionais. - Maior aderência ao Projeto Político-Pedagógico.	- Processo mais demorado e burocrático (alto risco de atraso na implementação legal). - Custo significativamente mais elevado. - Exige acompanhamento técnico contínuo para garantir a qualidade final do material.	Média
3. Realização de Oficinas Pedagógicas e Entrega de Kits Temáticos	Contratação de profissionais para realização de oficinas e atividades pontuais com alunos e agentes sociais, com apoio de kits pedagógicos lúdicos.	- Estimula metodologias ativas e aprendizado por experimentação. - Ações interativas que envolvem a comunidade.	- Solução pontual e de curta duração (sem material permanente). - Baixa fixação de conteúdo sem estrutura curricular contínua. - Não cumpre os requisitos de material didático permanente exigidos por lei.	Baixa

Conclusão do Levantamento de Mercado: A **Solução 1 (Aquisição de Soluções e Materiais Estruturados)** é a única que apresenta alta viabilidade técnica, econômica e operacional, sendo a mais vantajosa para o CONISUD, pois garante a padronização e a agilidade necessárias para atender à urgência das obrigações legais e sociais.

5.5. Detalhamento do Levantamento de Mercado e Procedimento de Manifestação de Interesse (PMI)

Com base na complexidade do objeto e na necessidade de rigor técnico, o levantamento de mercado e a análise comparativa das soluções foram precedidos de Procedimento Formal de Manifestação de Interesse (PMI), nos termos do Art. 81 da Lei Federal nº 14.133/2021. O Chamamento Público (PMI) do CONISUD teve por objetivo a seleção de amostras e propostas de soluções estruturadas para subsidiar a futura contratação.

A seleção abrangeu os seguintes **eixos temáticos estratégicos** do Consórcio:

- Educação Ambiental, Sustentabilidade e Mudanças Climáticas;
- História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena;
- Educação Corporal e Incentivo às Práticas Esportivas;
- Desenvolvimento de Competências Socioemocionais e Apoio à Primeira Infância;
- Coleções de Apoio e Capacitação para as Secretarias de Serviços Sociais/Assistência Social.

Processo de Avaliação Técnica:

A análise das amostras foi conduzida por uma Comissão Técnica composta por especialistas das Secretarias de Educação e Assistência Social do Consórcio. Foram estabelecidos critérios rigorosos, como: edição com até cinco anos de publicação, qualidade gráfica compatível com uso escolar, conformidade com a BNCC e as legislações vigentes, adequação à faixa etária, versão específica para professores/aplicadores, atividades práticas/interativas, inclusão de plataforma digital complementar e respeito aos princípios da diversidade, inclusão, equidade e representatividade. Obras com reconhecimentos e prêmios nacionais/internacionais foram consideradas diferenciais.

Transparência e Triangulação:

O processo de levantamento de mercado, impulsionado pelo Chamamento Público, garantiu a participação isonômica de fornecedores e viabilizou a constituição de um banco de materiais previamente avaliados. Este procedimento fortaleceu o planejamento com base em critérios objetivos, impessoais e democráticos.

Adicionalmente, foram considerados parâmetros de contratações similares de outros órgãos e entidades públicas, pesquisas de preços disponíveis, e consultas ao **Portal Nacional de Contratações Públicas (PNCP)**, garantindo uma cotação ampla e transparente que servirá de base para a estimativa de valor da contratação.

6. JUSTIFICATIVA LEGAL PARA A INDICAÇÃO DE SOLUÇÕES/MARCAS (Art. 41, I, c da Lei nº 14.133/2021)

A Administração Pública Consorciada pode, em situações específicas e devidamente justificadas, indicar marcas ou especificações de bens e serviços nos processos licitatórios. Essa indicação é respaldada pela legislação e atende ao interesse público de garantir a eficácia e a qualidade técnica dos programas.

6.1. Fundamentação Legal

- **Lei nº 14.133/2021 (Nova Lei de Licitações e Contratos):** O Artigo 41, Inciso I, Alínea c, permite a indicação de marca ou modelo comercializados por mais de um fornecedor quando estes forem os únicos capazes de atender às necessidades do contratante e em casos de padronização, devidamente justificados em Estudo Técnico Preliminar e Termo de Referência.
- **Decisões e Súmulas:** A **SÚMULA 270 DO TCU** (Tribunal de Contas da União) reforça o entendimento, prevendo que "Em licitações referentes a compras, inclusive de softwares, é possível a indicação de marca, desde que seja estritamente necessária para atender exigências de padronização e que haja prévia justificação".
- **Doutrina Administrativa:** A doutrina enfatiza que a escolha de marca deve ser excepcional e fundamentada, especialmente em cenários onde há:
 - Necessidade de uniformidade e coerência pedagógica nas redes consorciadas.
 - Garantia de soluções estruturadas para eixos temáticos complexos e transversais (ex.: Educação Climática, Desenvolvimento Socioemocional).
 - Exigências pedagógicas, tecnológicas e sociais que justificam a singularidade da escolha.
 - Contextos onde outros produtos ou serviços disponíveis no mercado não atendam de forma equivalente ou integral aos requisitos mínimos e diferenciais definidos pelo corpo técnico do Consórcio.

6.2. Aplicação no Caso em Questão

No caso da escolha das soluções estruturadas (programas e coleções intersetoriais), o CONISUD fundamentou sua decisão com base em análises técnicas e pedagógicas detalhadas (PMI), que demonstraram que a solução selecionada atende, de maneira singular e insubstituível, aos seguintes objetivos complexos:

- **Atendimento à Integralidade do Objeto:** A solução é a única capaz de fornecer, em um único pacote coerente, todos os seis eixos temáticos (Climático, Étnico-Racial, Esportivo, Socioemocional, Inglês e Apoio Social), com a profundidade e os recursos exigidos.
- **Conformidade Técnica Comprovada:** Garante a adequação técnica, qualidade gráfica e a correspondência rigorosa entre os materiais do aluno e do professor, que foram critérios eliminatórios na análise.
- **Capacitação Especializada:** A solução indicada é a única que comprovou a capacidade de fornecer a Formação Continuada de 80h/a e certificação para todos os eixos, um requisito legal essencial para a atualização dos docentes e agentes sociais.

- **Transversalidade e Apoio Social:** A solução é a única que integra o apoio pedagógico aos objetivos de Assistência Social, com materiais de capacitação e apoio para as Secretarias de Serviços Sociais.

A indicação de soluções específicas, respaldada neste Estudo Técnico Preliminar e nas análises de mercado, visa atender ao interesse público, garantindo que os recursos sejam aplicados em programas que efetivamente contribuem para a formação integral dos alunos e para o fortalecimento da rede educacional e social dos municípios consorciados.

7. ESTIMATIVA DAS QUANTIDADES E JUSTIFICATIVA DO DIMENSIONAMENTO

7.1. Memória de Cálculo Consorciado

Utilizamos como base para a memória de cálculo o memorando emitido pelas Secretarias Consorciadas de Educação e Assistência Social, o qual forneceu o quantitativo consolidado de alunos no Censo Escolar 2025, com uma projeção de aumento de 10% (dez por cento), até o final do período de vigência da Ata de Registro de Preços (ARP) (2026/2027), para fins de aquisições e aumentos.

Justificativa do Quantitativo de Material para Aplicação:

- **Programas Educacionais Transversais e Estruturados (Climática, Étnico-Racial, Esportes e Socioemocional):**

- Para as obras com as temáticas de educação climática, étnico-racial e educação corporal, foi adotado o quantitativo de 1 (um) exemplar do livro do professor para cada grupo de 25 (vinte e cinco) alunos, levando em consideração a interdisciplinaridade dos temas e o papel do livro como recurso pedagógico complementar.
- Essas temáticas não se restringem a um único componente curricular, podendo ser abordadas em disciplinas como Ciências, Geografia, História, Educação Física, Língua Portuguesa e Artes. Assim, o mesmo professor poderá trabalhar o conteúdo com diferentes turmas e séries, em articulação com o Projeto Político-Pedagógico das Secretarias Municipais de Educação.
- O critério de 1 exemplar para cada 25 alunos considera que:
 - O material será utilizado pelo professor como referência para planejamento e condução de atividades pedagógicas;
 - O número de professores é proporcional à quantidade de turmas atendidas, considerando o uso coletivo do conteúdo;
 - O recurso não se destina ao aluno individualmente, mas sim como apoio pedagógico ao docente, razão pela qual é denominado livro do professor;
 - A estratégia visa garantir o acesso ao material em todas as unidades da rede, promovendo a difusão dos temas de forma transversal e eficiente.

- **Coleções de Apoio e Capacitação Social ("Comunidade em Ação"):**

- No caso do material de apoio e capacitação para as Secretarias de Serviços Sociais/Assistência Social, foi adotado o quantitativo equivalente ao total de profissionais da rede de assistência social

consorciada, assegurando que cada agente receba 1 (um) exemplar do material para consulta e aplicação no trabalho comunitário.

- Diferentemente das demais temáticas, o conteúdo de apoio social será utilizado de forma transversal e contínua em todas as unidades de atendimento (CRAS, CREAS), independentemente da área de atuação. O material visa promover o fortalecimento da atuação social e do vínculo familiar, sendo fundamental que cada agente tenha seu próprio exemplar para consulta, planejamento e aplicação.
- Assim, justifica-se plenamente a distribuição individualizada, considerando que o material será uma ferramenta técnica permanente e de uso recorrente por parte de todos os profissionais da rede de Assistência Social do Consórcio.

7.2. Formalização da Demanda

Diante dessa necessidade, o Departamento de Diretoria Executiva do Consórcio solicitou a contratação via Documento de Formalização de Demanda (DFD) Processo Administrativo nº 006/2026.

7.3. Justificativa da Margem de Segurança (Rotatividade de Alunos)

A memória de cálculo foi realizada com base no CENSO 2024, considerando o percentual de 10% a mais no quantitativo. Essa margem é imprescindível para a elaboração do quantitativo, sendo o principal motivo a rotatividade de alunos durante o ano letivo e como essa variação impacta a necessidade de planejamento adequado das quantidades de materiais.

Segue abaixo alguns fatores contribuintes para a rotatividade de alunos:

7.3.1. Transferências entre Escolas

Motivos como mudança de residência, busca por melhores condições de ensino ou proximidade do local de trabalho dos pais podem levar à transferência de alunos ao longo do ano letivo.

7.3.2. Ingressos e Saídas por Motivos Pessoais

Alunos podem ingressar ou sair da rede devido a questões familiares, problemas de saúde, ou mudanças inesperadas na condição socioeconômica das famílias.

7.3.3. Matrículas Tardias

A matrícula tardia de alunos, muitas vezes decorrente da falta de documentos necessários ou da mudança recente, também contribui para a variação no número de alunos.

7.3.4. Evasão Escolar

A evasão escolar, embora um desafio a ser combatido, ainda é uma realidade que contribui para a rotatividade de alunos.

7.3.5. Reintegração de Alunos

A reintegração de alunos que anteriormente abandonaram os estudos ou foram transferidos para outras instituições também contribui para a rotatividade.

7.4. Necessidade do SRP para a Gestão de Estoques

A rotatividade de alunos exige um planejamento cuidadoso das quantidades de materiais didáticos. A variação constante no número de matrículas torna essencial a previsão de uma margem de segurança nos quantitativos adquiridos, garantindo que todos os alunos, independentemente das flutuações, tenham acesso aos recursos necessários para seu aprendizado.

7.5. Adoção do Sistema de Registro de Preços (SRP)

Para atender a essa demanda variável, a Administração Consorciada adota o Sistema de Registro de Preços (SRP), uma ferramenta eficaz que permite flexibilidade no fornecimento de materiais didáticos.

7.6. Importância do Estoque

A disponibilidade constante de materiais didáticos e paradidáticos é crucial para a manutenção da qualidade do ensino. A rotatividade de alunos não pode comprometer o acesso desses materiais. Assim, a previsão de um acréscimo nas quantidades iniciais se torna uma estratégia necessária e justificada.

7.7. Conformidade Legal do SRP

A adoção de medidas que permitam essa flexibilidade, como o uso do Sistema de Registro de Preços, está em conformidade com os princípios da eficiência, do planejamento e da gestão por resultados estabelecidos pela Lei nº 14.133/2021, promovendo a continuidade e a qualidade do ensino nas redes consorciadas.

7.8. Vantagens do SRP no Planejamento

O SRP facilita o planejamento das aquisições ao permitir que a administração registre preços para um período específico, garantindo que os materiais necessários estejam disponíveis conforme a necessidade, sem a obrigatoriedade de compra imediata.

7.9. SRP e Resposta à Variabilidade

A variabilidade nas matrículas durante o ano letivo é um fator crítico que exige uma resposta ágil. O SRP permite ajustar as quantidades adquiridas conforme a demanda, assegurando que todos os alunos tenham acesso aos materiais didáticos necessários, mesmo com flutuações no número de matrículas. Essa flexibilidade é essencial para manter a continuidade e a qualidade do ensino. Com o SRP, a administração pública reduz a necessidade de múltiplos processos licitatórios ao longo do ano.

7.10. Economia de Escala

O registro de preços para quantidades consolidadas (em função do Consórcio) resulta em melhores condições comerciais e preços mais competitivos. Essa economia de escala é benéfica para a administração pública.

7.11. Garantia de Flexibilidade (Art. 83)

A não obrigatoriedade de aquisição do quantitativo total registrado no SRP é uma característica que oferece segurança e flexibilidade à administração pública. Nesse sentido dispõe o Artigo 83 da Lei nº 14.133/2021:

Art. 83. A existência de preços registrados implicará compromisso de fornecimento nas condições estabelecidas, mas **não obrigará a Administração a contratar**, facultada a realização de licitação específica para a aquisição pretendida, desde que devidamente motivada.

7.12. Gestão Eficiente

Essa flexibilidade é crucial para a gestão eficiente dos materiais didáticos, especialmente diante da rotatividade de alunos e das variações nas matrículas ao longo do ano letivo. A administração pode ajustar as quantidades adquiridas conforme a demanda, garantindo a disponibilidade dos materiais sem incorrer em gastos excessivos ou desperdício.

7.13. Quantitativos a Serem Registrados

Diante disso, os quantitativos finais a serem registrados, com a margem de segurança de 10% já inclusa, serão detalhados na Estimativa do Valor da Contratação (Tópico 8), segregados nos Lotes 1 (Programas Educacionais) e 2 (Apoio Social).

7.14. Quantitativos por município consorciados:

Nº	MUNICÍPIO	CREC HE	PRÉ- ESCOL A	1º ANO	2º ANO	3º ANO	4º ANO	5º ANO	6º ANO	7º ANO	8º ANO	9º ANO
1	Cotia	5832	5747	331 4	333 3	343 5	339 3	357 5	326 8	3259	3459	340 1
2	Embu das Artes	2862	5789	326 2	330 6	333 9	350 0	339 0	357 2	3508	3608	366 0
3	Embu Guaçu	1222	1472	833	833	822	856	850	892	896	918	857
4	Ibiúna	1325	1965	107 1	110 4	107 5	105 3	104 1	988	1038	1060	106 6
5	Itapecerica da Serra	1680	3140	214 8	215 3	210 8	232 0	227 1	224 3	2359	2363	242 8
6	Juquitiba	244	717	414	418	406	424	414	441	462	459	454
7	São Lourenço da Serra	261	336	169	181	177	192	228	185	210	198	189
8	Taboão da Serra	2470	4810	290 0	278 4	278 2	302 2	299 1	303 9	3110	3123	322 6
9	Vargem Grande Paulista	888	1177	636	562	617	610	633	650	654	703	665
TOTAIS		16784	25153	147 47	146 74	147 61	153 70	153 93	152 78	1549 6	1589 1	159 46
	ALUNOS	18462	27668	162 22	161 41	162 37	169 07	169 32	168 06	170 46	174 80	175 41
	PROFESSO RES	738	1107	649	646	649	676	677	672	682	699	702
	MARGEM 10%	CREC HE	PRÉ- ESCOL A	1º ANO	2º ANO	3º ANO	4º ANO	5º ANO	6º ANO	7º ANO	8º ANO	9º ANO
	MARGEM 25%	CREC HE	PRÉ- ESCOL A	1º ANO	2º ANO	3º ANO	4º ANO	5º ANO	6º ANO	7º ANO	8º ANO	9º ANO

	ALUNOS	4616	6917	405 5	403 5	405 9	422 7	423 3	420 1	426 1	437 0	438 5
	PROFESSORES	185	277	162	161	162	169	169	168	170	175	175
Nº	MUNICÍPIO	CRECHE	PRÉ-ESCOLA	1º ANO	2º ANO	3º ANO	4º ANO	5º ANO	6º ANO	7º ANO	8º ANO	9º ANO
1	TOTAL DE PROFESSORES	738	1107	649	646	649	676	677	672	682	699	702
TOTAIS		CRECHE	PRÉ-ESCOLA	649	646	649	676	677	672	682	699	702

Nº	MUNICÍPIO	População	Público alvo
1	Cotia	289.493	72.373
2	Embu das Artes	250.720	62.680
3	Embu Guaçu	66.970	16.743
4	Ibiúna	74.957	18.739
5	Itapeceira da Serra	158.522	39.631
6	Juquitiba	27.969	6.992
7	São Lourenço da Serra	16.067	4.017
8	Taboão da Serra	285.307	71.327
9	Vargem Grande Paulista	52.352	1177
TOTAIS		1.222.357	305.589

7.15. Da participação dos municípios interessados na IRP-006/2026

7.15.1 No âmbito do planejamento da presente contratação e considerando a adoção do Sistema de Registro de Preços, registra-se que os municípios de Diadema/SP e Águas Lindas de Goiás/GO manifestaram interesse em participar da Intenção de Registro de Preços – IRP-006/2026, na condição de entes participantes.

7.15.2 A manifestação de interesse dos referidos municípios reforça a natureza intermunicipal da demanda e evidencia a pertinência da adoção do Sistema de Registro de Preços, uma vez que possibilita a consolidação de necessidades comuns, a racionalização do planejamento, a ampliação da escala de contratação e a organização de fornecimento conforme as demandas específicas de cada ente participante.

7.15.3 A participação dos municípios interessados deverá observar a formalização própria no processo administrativo, com a indicação dos quantitativos estimados, a justificativa da necessidade, a compatibilidade do objeto com suas políticas públicas locais e a anuência às condições estabelecidas pelo órgão gerenciador, sem alteração do escopo previamente definido neste Estudo Técnico Preliminar.

7.15.4. Assim, a inclusão de Diadema/SP e Águas Lindas de Goiás/GO como municípios participantes contribui para o planejamento conjunto da contratação, preservando a autonomia administrativa de cada ente e assegurando que a futura Ata de Registro de Preços reflita as demandas efetivamente formalizadas no âmbito da IRP-006/2026.

Diante disso, os quantitativos finais a serem registrados, com a margem de segurança de 10% já inclusa, serão detalhados na Estimativa do Valor da Contratação (Tópico 7.23).

7.16. LOTE 01: DESENVOLVIMENTO SOCIOEMOCIONAL, COM TRILHAS ESPECÍFICAS PARA EDUCAÇÃO INFANTIL, ANOS INICIAIS E ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL:

ITEM	DESCRIÇÃO	AUTORIA	QTD. CONISUD	QTD. DIADEMA	QTD ÁGUAS LINDAS DE GOIÁS	QTD TOTAL
1	Programa Compasso Kids -3 anos - Livro da família: Formato fechado 20 x 22 cm, Aberto: 40 x 22 cm, 4 x 4 cores, Papel offset 150g (miolo), 128 pgs, Capa: duo design 250g, 4 x 4 cores, Acabamento: lombada quadrada, laminação fosca na capa Características do material: O programa foi desenvolvido para crianças de 3 anos e oferece práticas, conteúdos e atividades para as escolas, famílias e cuidadores trabalharem os aspectos essenciais do desenvolvimento e bem-estar das crianças por meio de histórias e contos da tradição oral universal.	AFG EDITORA EDUCACIONAL	2.374	3500	17.388	23.262
2	Programa Compasso Kids - 3 anos - Livro do educador: Formato fechado 20 x 22 cm Aberto: 40 x 22 cm, 4 x 4 cores, Papel offset 150g (miolo), 240 pgs, Capa: duo design 250g, 4 x 4 cores, Acabamento: lombada quadrada, laminação fosca na capa Características do material: O programa COMPASSO KIDS acredita que a experiência de valores humanos fundamentais possa ser exercitada por meio dos contos de tradição oral. E mais: que a narração viva dos contos pelo educador possibilita um verdadeiro encontro do grupo de crianças que vive uma mesma aventura, partilha sentimentos e percepções, criando um sentimento de pertencimento a uma realidade maior.	AFG EDITORA EDUCACIONAL	84	140	696	920
3	Programa Compasso Socioemocional - Kit do aluno 4 anos 2 livros do aluno: 1º semestre: 68 pg e 2º semestre: 72 páginas Grampeado (terá uma lâmina de metalbord no formato 14,0x15,8, cantos arredondados, colado na página 5) - Muita atenção na colagem da Lâmina para garantir que não solte. Offset 75gr /m2/LD/ 4x4 cores Capa: Triplex 250g - 4x0 cores Verniz Verniz Base D'água Frente Tabuleiro (alunos Infantil): 45,0x30,0, 4x0cores, Cartão 350 grs, Laminação Frente / Verso BOPP Brilho, Vinco e Paletização Jogo de cartas numeradas: 150 x 225 mm, Cartão 350 grs, Verso BOPP Brilho	AFG EDITORA EDUCACIONAL	2.089	3500	17.388	22.977

	frente e verso + Corte e Vinco, 4/4 cores Jogo de cartas dos sentimentos: 150 x 225 mm, Cartão 350 grs, Verso BOPP Brilho frente e verso + Corte e Vinco, 4/4 cores Características do material: O Kit do aluno do Programa Compasso Socioemocional contém 2 livros do estudante, um para cada semestre, um tabuleiro, cartas dos sentimentos e cartas numeradas. O kit faz a ponte entre escola e família. Através do material, as famílias conseguem saber sobre tudo o que o aluno está aprendendo, e além disso fazem as atividades junto com os alunos. As aulas são divididas em 4 unidades, que são elas: Habilidades para aprendizagem, Empatia, lidando com as emoções e Resolução de problemas.					
4	Programa Compasso Socioemocional - Kit do professor – Ed Infantil 4 anos - Formato caixa: 575 x 883 mm (formato aberto - 455x310 mm (formato fechado) 4x 0, Laminação Frente BOPP Brilho, Corte e Vinco, colagem Fita dupla-face pontos de 310 mm (precisamos mudar da fita utilizada anteriormente pois todas as caixas abriram) + 2 Travas de cada lado das caixas para garantir que não abram Paletização , ACOPLAGEM EM CHAPA DE MICRO ONDA E FUNDO PARDO , 02 ILHOSES E COLOCAÇÃO , ELÁSTICO ROLIÇO BRANCO COM 02 PONTEIRAS METÁLICAS COM 50,0 CMS DE COMPRIMENTO e COLAGEM DA PASTA E MONTAGEM DO KIT Caderno do Professor - Guias de Orientações - infantil (4 e 5 anos) Miolo: Formato: 207X277mm 144 páginas Offset 90gr /m2/LD/ 4x4 cores Capa: Triplex 300g - 4x0 cores Verniz total UV frente Acabamento livro: Espiral plástico preto, encaixotamento Pautas de aula Ed infantil 4 anos (29 modelos) formato: 432 x 279 mm - papel: Couché Brilho 250 g/m2 4/4 cores Verniz Base D'Água Brilho Total - Frente e Verso Cartas do sentimento: 108 x 140 mm, 20 cartas, Cartão Triplex 350 g/m2 / LD /, 4/0 cores Laminação Frente BOPP Brilho, saquinho plástico + bolinha de vinil (Seguir modelo) - refilado Cartaz dos Sentimentos: Cartão Triplex 250 g/m2 / LD /, 4/0 cores, Verniz Base D'Água Brilho Total Frente, Vinco, 2 dobras paralelas Cartazes grandes: quantidade: 2 - Formato: 560 x 432 mm (280 x 432 mm), Couché Brilho 170 grs, 4/0 cores, Verniz Base D'água Frente Kit do aluno Fantoche Menino e menina - Cabeça: 14x11cm – braços abertos: 30cm - costas 27cm características do material: O Kit do professor do Programa Compasso Socioemocional é o material que o professor irá usar dentro da sala de aula. Contém: 22 aulas, 4 pautas de unidade, os cartazes, o guia de orientações didáticas e o kit do aluno. As aulas são divididas em 4 unidades, que são elas: Habilidades para aprendizagem, Empatia, lidando com as emoções e Resolução de	AFG EDITORA EDUCACIONAL	84	500	696	1.280

	problemas.					
5	Programa Compasso Socioemocional - Kit do aluno 5 anos 2 livros do aluno: 1º semestre: 68 pg e 2º semestre: 72 páginas Grampeado (terá uma lâmina de metalbord no formato 14,0x15,8, cantos arredondados, colado na página 5) - Muita atenção na colagem da Lâmina para garantir que não solte. Offset 75gr /m2/LD/ 4x4 cores Capa: Triplex 250g - 4x0 cores Verniz Base D'água Frente Tabuleiro (alunos Infantil): 45,0x30,0, 4x0cores, Cartão 350 grs, Laminação Frente / Verso BOPP Brilho, Vinco e Paletização Jogo de cartas numeradas: 150 x 225 mm, Cartão 350 grs, Verso BOPP Brilho frente e verso + Corte e Vinco, 4/4 cores Jogo de cartas dos sentimentos: 150 x 225 mm, Cartão 350 grs, Verso BOPP Brilho frente e verso + Corte e Vinco, 4/4 cores características do material: O Kit do aluno do Programa Compasso Socioemocional contém 2 livros do estudante, um para cada semestre, um tabuleiro, cartas dos sentimentos e cartas numeradas. O kit faz a ponte entre escola e família. Através do material, as famílias conseguem saber sobre tudo o que o aluno está aprendendo, e além disso fazem as atividades junto com os alunos. As aulas são divididas em 4 unidades, que são elas: Habilidades para aprendizagem, Empatia, lidando com as emoções e Resolução de problemas. características do material: O Kit do professor do Programa Compasso Socioemocional é o material que o professor irá usar dentro da sala de aula. Contém: 22 aulas, 4 pautas de unidade, os cartazes, o guia de orientações didáticas e o kit do aluno. As aulas são divididas em 4 unidades, que são elas: Habilidades para aprendizagem, Empatia, lidando com as emoções e Resolução de problemas.	AFG EDITORA EDUCACIONAL	3.056	3500	17.388	23.944
6	Programa Compasso Socioemocional - Kit do professor - Ed Infantil 5 anos - Formato caixa: 575 x 883 mm (formato aberto - 455x310 mm (formato fechado) 4x 0, Laminação Frente BOPP Brilho, Corte e Vinco, colagem Fita dupla-face pontos de 310 mm (precisamos mudar da fita utilizada anteriormente pois todas as caixas abriram) + 2 Travas de cada lado das caixas para garantir que não abram , Paletização , ACOPLAGEM EM CHAPA DE MICRO ONDA E FUNDO PARDO , 02 ILHOSES E COLOCAÇÃO , ELÁSTICO ROLIÇO BRANCO COM 02 PONTEIRAS METÁLICAS COM 50,0 CMS DE COMPRIMENTO e COLAGEM DA PASTA E MONTAGEM DO KIT Caderno do Professor - Guias de Orientações - infantil (4 e 5 anos) Miolo: Formato: 207X277mm 144 páginas Offset 90gr /m2/LD/ 4x4 cores Capa: Triplex 300g - 4x0 cores Verniz total UV frente Acabamento livro: Espiral plástico preto, encaixotamento Pautas de aula Ed infantil 4 anos (29 modelos) formato: 432 x 279 mm - papel: Couché Brilho 250 g/m2	AFG EDITORA EDUCACIONAL	124	500	696	1.320

	4/4 cores Verniz Base D'Água Brilho Total - Frente e Verso Cartas do sentimento: 108 x 140 mm, 20 cartas, Cartão Triplex 350 g/m2 / LD /, 4/0 cores Laminação Frente BOPP Brilho, saquinho plástico + bolinha de vinil (Seguir modelo) - refilado Cartazes grandes: quantidade: 5 - Formato: 560 x 432 mm (280 x 432 mm), Couché Brilho 170 grs, 4/0 cores, Verniz Base D'água Frente Kit do aluno Fantoche Menino e menina - Cabeça: 14x11cm - braços abertos: 30cm - costas 27cm Mini cartazes: 21,6x28,0 4 unidades Cartão 250 grs, 4/0 cores, Verniz Base D'Água Brilho Total Frente e Verso.					
7	Programa Compasso Socioemocional - Livro do estudante 1º ano Anos iniciais Formato: 20,5 x 27,5 cm, 175 páginas, off set 75gr, miolo 4/4 cores, Cartão Triplex 250 g/m2 / LD / Verniz UV total frente, acabamento: espiral preto - características do livro: O Livro do estudante do 1º ano faz a ponte entre escola e família. Através do material, as famílias conseguem saber sobre tudo o que o aluno está aprendendo, e além disso fazem as atividades junto com os alunos. As aulas são divididas em 4 unidades, que são elas: Habilidades para aprendizagem, Empatia, lidando com as emoções e Resolução de problemas.	AFG EDITORA EDUCACIONAL	1.713	2500	17.388	21.601
8	Programa Compasso Socioemocional - Material do professor 1º ano Anos iniciais Formato box: 30,0x23,5x7,0 cm, Cartão 350g + 250g, Laminação brilho - Frente, 2 pedaços de fita dupla-face nas laterais + 2 bolinhas de velcro para fechar Cartazes grandes: quantidade: 5 - Formato: 560 x 432 mm (280 x 432 mm), Couché Brilho 170 grs, 4/0 cores, Verniz Base D'água Frente Livro do estudante Fantoche Mico e Tatu - Cabeça: 11x12cm - braços abertos: 30cm - costas 27cm Mini cartazes: 21,6x28,0 4 unidades Cartão 250 grs, 4/0 cores, Verniz Base D'Água Brilho Total Frente e Verso Formato livro: 20,5x27,5cm, 207 páginas, off set 75gr, miolo 4/4 cores, Cartão Triplex 250 g/m2 / LD / Verniz UV total frente, acabamento: espiral preto - características do livro: O Livro do Educador do Programa Compasso Socioemocional é um material fundamental para os professores na implementação do programa em sala de aula. Ele funciona como um guia completo, oferecendo orientações detalhadas sobre a estrutura e os objetivos do programa, além de apresentar a metodologia, a forma de aplicação das aulas e o roteiro das aulas. O livro contém a sequência didática e o planejamento das atividades, organizando um conjunto de 32 aulas distribuídas em unidades temáticas. Essas unidades abordam aspectos essenciais do desenvolvimento socioemocional dos alunos, incluindo habilidades para aprendizagem, empatia, lidando com as emoções e resolução de	AFG EDITORA EDUCACIONAL	70	200	696	966

	problemas.					
9	Programa Compasso Socioemocional - Livro do estudante 2º ano Anos iniciais Formato: 20,5 x 27.5 cm, 175 páginas, off set 75gr, miolo 4/4 cores, Cartão Triplex 250 g/m2 / LD / Verniz UV total frente, acabamento: espiral preto - características do livro: O Livro do estudante do 2º ano faz a ponte entre escola e família. Através do material, as famílias conseguem saber sobre tudo o que o aluno está aprendendo, e além disso fazem as atividades junto com os alunos. As aulas são divididas em 4 unidades, que são elas: Habilidades para aprendizagem, Empatia, lidando com as emoções e Resolução de problemas.	AFG EDITORA EDUCACIONAL	1.733	2500	17.388	21.621
10	Programa Compasso Socioemocional - Material do professor 2º ano Anos iniciais Formato box: 30,0x23,5x3,5 cm, Cartão 350g + 250g, Laminação brilho - Frente, 2 pedaços de fita dupla-face nas laterais + 2 bolinhas de velcro para fechar Formato livro: 20,5x27,5cm, 211 páginas, off set 75gr, miolo 4/4 cores, Cartão Triplex 250 g/m2 / LD / Verniz UV total frente, acabamento: espiral preto - características do livro: O Livro do Educador do Programa Compasso Socioemocional é um material fundamental para os professores na implementação do programa em sala de aula. Ele funciona como um guia completo, oferecendo orientações detalhadas sobre a estrutura e os objetivos do programa, além de apresentar a metodologia, a forma de aplicação das aulas e o roteiro das aulas. O livro contém a sequência didática e o planejamento das atividades, organizando um conjunto de 32 aulas distribuídas em unidades temáticas. Essas unidades abordam aspectos essenciais do desenvolvimento socioemocional dos alunos, incluindo habilidades para aprendizagem, empatia, lidando com as emoções e resolução de problemas.	AFG EDITORA EDUCACIONAL	70	200	696	966
11	Programa Compasso Socioemocional - Livro do estudante 3º ano Anos iniciais Formato: 20,5 x 27.5 cm, 181 páginas, off set 75gr, miolo 4/4 cores, Cartão Triplex 250 g/m2 / LD / Verniz UV total frente, acabamento: espiral preto - características do livro: O Livro do estudante do 3º ano faz a ponte entre escola e família. Através do material, as famílias conseguem saber sobre tudo o que o aluno está aprendendo, e além disso fazem as atividades junto com os alunos. As aulas são divididas em 4 unidades, que são elas: Habilidades para aprendizagem, Empatia, lidando com as emoções e Resolução de problemas.	AFG EDITORA EDUCACIONAL	1.700	2.500	17.388	21.588

12	Programa Compasso Socioemocional - Material do professor 3º ano Anos iniciais Formato box: 30,0x23,5x3,5 cm, Cartão 350g + 250g, Laminação brilho - Frente, 2 pedaços de fita dupla-face nas laterais + 2 bolinhas de velcro para fechar Formato livro: 20,5x27,5cm, 215 páginas, off set 75gr, miolo 4/4 cores, Cartão Triplex 250 g/m2 / LD / Verniz UV total frente, acabamento: espiral preto - características do livro: O Livro do Educador do Programa Compasso Socioemocional é um material fundamental para os professores na implementação do programa em sala de aula. Ele funciona como um guia completo, oferecendo orientações detalhadas sobre a estrutura e os objetivos do programa, além de apresentar a metodologia, a forma de aplicação das aulas e o roteiro das aulas. O livro contém a sequência didática e o planejamento das atividades, organizando um conjunto de 32 aulas distribuídas em unidades temáticas. Essas unidades abordam aspectos essenciais do desenvolvimento socioemocional dos alunos, incluindo habilidades para aprendizagem, empatia, lidando com as emoções e resolução de problemas.	AFG EDITORA EDUCACIONAL	70	200	696	966
13	Programa Compasso Socioemocional - Livro do estudante 4º ano Anos iniciais Formato: 20,5 x 27.5 cm, 182 páginas, off set 75gr, miolo 4/4 cores, Cartão Triplex 250 g/m2 / LD / Verniz UV total frente, acabamento: espiral preto - características do livro: O Livro do estudante do 4º ano faz a ponte entre escola e família. Através do material, as famílias conseguem saber sobre tudo o que o aluno está aprendendo, e além disso fazem as atividades junto com os alunos. As aulas são divididas em 4 unidades, que são elas: Habilidades para aprendizagem, Empatia, lidando com as emoções e Resolução de problemas.	AFG EDITORA EDUCACIONAL	1.780	2500	17.388	21.688
14	Programa Compasso Socioemocional - Material do professor 4º ano Anos iniciais Formato box: 30,0x23,5x3,5 cm, Cartão 350g + 250g, Laminação brilho - Frente, 2 pedaços de fita dupla-face nas laterais + 2 bolinhas de velcro para fechar Formato livro: 20,5x27,5cm, 209 páginas, off set 75gr, miolo 4/4 cores, Cartão Triplex 250 g/m2 / LD / Verniz UV total frente, acabamento: espiral preto - características do livro: O Livro do Educador do Programa Compasso Socioemocional é um material fundamental para os professores na implementação do programa em sala de aula. Ele funciona como um guia completo, oferecendo orientações detalhadas sobre a estrutura e os objetivos do programa, além de apresentar a metodologia, a forma de aplicação das aulas e o roteiro das aulas. O livro contém a sequência didática e o planejamento das	AFG EDITORA EDUCACIONAL	72	200	696	968

	atividades, organizando um conjunto de 32 aulas distribuídas em unidades temáticas. Essas unidades abordam aspectos essenciais do desenvolvimento socioemocional dos alunos, incluindo habilidades para aprendizagem, empatia, lidando com as emoções e resolução de problemas.					
15	Programa Compasso Socioemocional - Livro do estudante 5º ano Anos iniciais Formato: 20,5 x 27.5 cm, 182 páginas, off set 75gr, miolo 4/4 cores, cartão triplex 250g/m2/LD/Verniz UV total frente, acabamento: espiral preto - características do livro: O Livro do estudante do 5º ano faz a ponte entre escola e família. Através do material, as famílias conseguem saber sobre tudo o que o aluno está aprendendo, e além disso fazem as atividades junto com os alunos. As aulas são divididas em 4 unidades, que são elas: Habilidades para aprendizagem, Empatia, lidando com as emoções e Resolução de problemas.	AFG EDITORA EDUCACIONAL	1.806	2500	17.388	21.694
16	Programa Compasso Socioemocional - Material do professor 5º ano Anos iniciais Formato box: 30,0x23,5x3,5 cm, Cartão 350g + 250g, Laminação brilho - Frente, 2 pedaços de fita dupla-face nas laterais + 2 bolinhas de velcro para fechar Formato livro: 20,5x27,5cm, 207 páginas, off set 75gr, miolo 4/4 cores, Cartão Triplex 250 g/m2 / LD / Verniz UV total frente, acabamento: espiral preto - características do livro: O Livro do Educador do Programa Compasso Socioemocional é um material fundamental para os professores na implementação do programa em sala de aula. Ele funciona como um guia completo, oferecendo orientações detalhadas sobre a estrutura e os objetivos do programa, além de apresentar a metodologia, a forma de aplicação das aulas e o roteiro das aulas. O livro contém a sequência didática e o planejamento das atividades, organizando um conjunto de 32 aulas distribuídas em unidades temáticas. Essas unidades abordam aspectos essenciais do desenvolvimento socioemocional dos alunos, incluindo habilidades para aprendizagem, empatia, lidando com as emoções e resolução de problemas.	AFG EDITORA EDUCACIONAL	72	200	696	968
17	Programa Compasso Socioemocional - Livro do estudante - 6º ano Miolo: Formato: 207X277mm 152 páginas Offset 90gr /m2/LD/ 4x4 cores Capa: Triplex 300g - 4x0 cores Verniz total UV frente Acabamento livro: Espiral plástico preto, encaixotamento características gerais da obra: As aulas do programa oferecem tempo e espaço para que os estudantes reflitam sobre os desafios que estão enfrentando e explorem maneiras de realizar aquilo que desejam. Eles irão aprender através de 4 unidades, que são elas: Mentalidades e Objetivos; Prevenção ao Bullying; Pensamentos	AFG EDITORA EDUCACIONAL	1836	N/A	17.388	19.224

	emoções e decisões e lidando com relacionamentos e conflitos sociais.					
18	Programa Compasso Socioemocional - Livro do educador - 6º ano Miolo: Formato: 207X277mm 176 páginas Offset 90gr /m2/LD/ 4x4 cores Capa: Triplex 300g - 4x0 cores Verniz total UV frente Acabamento livro: Espiral plástico preto, encaixotamento características da obra: O Programa Compasso do ensino fundamental II é um programa de aprendizagem socioemocional, baseado em pesquisas científicas, criado para melhorar as habilidades socioemocionais dos estudantes, tais como lidar com as emoções, controlar impulsos, desenvolver a empatia e solucionar problemas. Estudos mostram que essas habilidades podem ajudar a melhorar o desempenho acadêmico, reduzir problemas de comportamentos sociais, como o bullying, e criar um clima positivo na sala de aula e na escola. Os temas das unidades permanecem os mesmos ao longo de todos os anos do ensino fundamental II, e o conteúdo evolui a cada ano para se alinhar aos estágios de desenvolvimento dos estudantes. As unidades são: Mentalidades e Objetivos; Prevenção ao Bullying; Pensamentos emoções e decisões e lidando com relacionamentos e conflitos sociais.	AFG EDITORA EDUCACIONAL	74	N/A	696	770
19	Programa Compasso Socioemocional - Livro do estudante - 7º ano Miolo: Formato: 207X277mm 148 páginas Offset 90gr /m2/LD/ 4x4 cores Capa: Triplex 300g - 4x0 cores Verniz total UV frente Acabamento livro: Espiral plástico preto, encaixotamento características da obra: As aulas do programa oferecem tempo e espaço para que os estudantes reflitam sobre os desafios que estão enfrentando e explorem maneiras de realizar aquilo que desejam. Eles irão aprender através de 4 unidades, que são elas: Mentalidades e Objetivos; Prevenção ao Bullying; Pensamentos emoções e decisões e lidando com relacionamentos e conflitos sociais.	AFG EDITORA EDUCACIONAL	1.898	N/A	17.388	19.286
20	Programa Compasso Socioemocional - Livro do educador - 7º ano Miolo: Formato: 207X277mm 184 páginas Offset 90gr /m2/LD/ 4x4 cores Capa: Triplex 300g - 4x0 cores Verniz total UV frente Acabamento livro: Espiral plástico preto, encaixotamento características da obra: O Programa Compasso do ensino fundamental II é um programa de aprendizagem socioemocional, baseado em pesquisas científicas, criado para melhorar as habilidades socioemocionais dos estudantes, tais como lidar com as emoções, controlar impulsos, desenvolver a empatia e solucionar problemas. Estudos mostram que essas habilidades podem ajudar a melhorar o desempenho acadêmico, reduzir problemas de comportamentos sociais, como o bullying, e criar um clima positivo na sala de aula e na escola. Os temas das unidades	AFG EDITORA EDUCACIONAL	75	N/A	696	771

	permanecem os mesmos ao longo de todos os anos do ensino fundamental II, e o conteúdo evolui a cada ano para se alinhar aos estágios de desenvolvimento dos estudantes. As unidades são: Mentalidades e Objetivos; Prevenção ao Bullying; Pensamentos emoções e decisões e lidando com relacionamentos e conflitos sociais.					
21	Programa Compasso Socioemocional - Livro do estudante - 8º ano, Miolo: Formato: 207X277mm 144 páginas Offset 90gr /m2/LD/ 4x4 cores Capa: Triplex 300g - 4x0 cores Verniz total UV frente Acabamento livro: Espiral plástico preto, encaixotamento características da obra: As aulas do programa oferecem tempo e espaço para que os estudantes reflitam sobre os desafios que estão enfrentando e explorem maneiras de realizar aquilo que desejam. Eles irão aprender através de 4 unidades, que são elas: Mentalidades e Objetivos; Prevenção ao Bullying; Pensamentos emoções e decisões e lidando com relacionamentos e conflitos sociais.	AFG EDITORA EDUCACIONAL	1.907	N/A	17.388	19.295
22	Programa Compasso Socioemocional - Livro do educador - 8º ano Miolo: Formato: 207X277mm 163 páginas Offset 90gr /m2/LD/ 4x4 cores Capa: Triplex 300g - 4x0 cores Verniz total UV frente Acabamento livro: Espiral plástico preto, encaixotamento características da obra: O Programa Compasso do ensino fundamental II é um programa de aprendizagem socioemocional, baseado em pesquisas científicas, criado para melhorar as habilidades socioemocionais dos estudantes, tais como lidar com as emoções, controlar impulsos, desenvolver a empatia e solucionar problemas. Estudos mostram que essas habilidades podem ajudar a melhorar o desempenho acadêmico, reduzir problemas de comportamentos sociais, como o bullying, e criar um clima positivo na sala de aula e na escola. Os temas das unidades permanecem os mesmos ao longo de todos os anos do ensino fundamental II, e o conteúdo evolui a cada ano para se alinhar aos estágios de desenvolvimento dos estudantes. As unidades são: Mentalidades e Objetivos; Prevenção ao Bullying; Pensamentos emoções e decisões e lidando com relacionamentos e conflitos sociais.	AFG EDITORA EDUCACIONAL	76	N/A	696	772
23	Programa Compasso Socioemocional - Livro do estudante - 9º ano Miolo: Formato: 207X277mm 128 páginas Offset 90gr /m2/LD/ 4x4 cores Capa: Triplex 300g - 4x0 cores Verniz total UV frente Acabamento livro: Espiral plástico preto, encaixotamento características da obra: As aulas do programa oferecem tempo e espaço para que os estudantes reflitam sobre os desafios que estão enfrentando e explorem maneiras de realizar aquilo que desejam. Eles irão aprender através de 4 unidades, que são elas: Mentalidades e Objetivos; Prevenção ao Bullying; Pensamentos emoções e decisões e lidando com relacionamentos e conflitos sociais.	AFG EDITORA EDUCACIONAL	1.815	N/A	17.388	19.203

	lidando com relacionamentos e conflitos sociais.					
24	Programa Compasso Socioemocional - Livro do educador - 9º ano Miolo: Formato: 207X277mm 164 páginas Offset 90gr /m2/LD/ 4x4 cores Capa: Triplex 300g - 4x0 cores Verniz total UV frente Acabamento livro: Espiral plástico preto, encaixotamento características da obra: O Programa Compasso do ensino fundamental II é um programa de aprendizagem socioemocional, baseado em pesquisas científicas, criado para melhorar as habilidades socioemocionais dos estudantes, tais como lidar com as emoções, controlar impulsos, desenvolver a empatia e solucionar problemas. Estudos mostram que essas habilidades podem ajudar a melhorar o desempenho acadêmico, reduzir problemas de comportamentos sociais, como o bullying, e criar um clima positivo na sala de aula e na escola. Os temas das unidades permanecem os mesmos ao longo de todos os anos do ensino fundamental II, e o conteúdo evolui a cada ano para se alinhar aos estágios de desenvolvimento dos estudantes. As unidades são: Mentalidades e Objetivos; Prevenção ao Bullying; Pensamentos emoções e decisões e lidando com relacionamentos e conflitos sociais.	AFG EDITORA EDUCACIONAL	73	N/A	696	769

7.17 LOTE 02: EDUCAÇÃO CLIMÁTICA E AMBIENTAL, COM FOCO EM SUSTENTABILIDADE, MUDANÇAS CLIMÁTICAS E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS CONTEXTUALIZADAS:

ITEM	DESCRIÇÃO	AUTORIA	QTD CONISUD	QTD DIADEMA	QTD ÁGUAS LINDAS DE GOIÁS	QTD TOTAL
1	Educação Climática com a turma do Pererê: Os Quatro Elementos - Livro do Estudante 4 anos. Miolo: Formato fechado 20,5 x 28 cm (retrato). Lombada Quadrada (brochura colada), Papel Offset 90g. 4x4. 48 páginas. Capa: 4x4. Papel supremo 250g. Laminação brilhante. Encarte (nas páginas finais): Descrição: Papel Offset 180g. 4x4. 16 páginas (página 49 a 64) Total de páginas do livro: 64. As crianças exploram Terra, Água, Fogo e Ar por meio de experiências sensoriais, pequenas investigações e saídas de observação. As propostas favorecem a curiosidade científica, a linguagem oral e visual e a autonomia — sempre conectando o que se descobre na escola com atitudes concretas de cuidado.	Eduardo Carvalho, Eduardo Quintanilha Amarílis Lage de Macedo	2.089	N/A		2.089
2	Educação Climática com a turma do Pererê: Os Quatro Elementos - Livro do Professor – 4 anos. Miolo: Formato fechado 20,5 x 28 cm (retrato). Lombada Quadrada (brochura colada), Papel Offset 90g. 4x4. 48 páginas. Capa: 4x4. Papel supremo 250g. Laminação brilhante. Encarte (nas páginas finais): Descrição: Papel Offset 180g. 4x4. 16 páginas (página 49 a 64) Total de páginas do livro: 64. As crianças exploram	Eduardo Carvalho, Eduardo Quintanilha Amarílis Lage de Macedo	84	N/A	N/A	84

	Terra, Água, Fogo e Ar por meio de experiências sensoriais, pequenas investigações e saídas de observação. As propostas favorecem a curiosidade científica, a linguagem oral e visual e a autonomia — sempre conectando o que se descobre na escola com atitudes concretas de cuidado.					
3	Educação Climática com a turma do Pererê: Os Animais e seus Habitats - Livro do Estudante – 5 anos. Miolo: Formato fechado 20,5 x 28 cm (retrato). Lombada Quadrada (brochura colada), Papel Offset 90g. 4x4. 48 páginas. Capa: 4x4. Papel supremo 250g. Laminação brilhante. Encarte (nas páginas finais): Descrição: Papel Offset 180g. 4x4. 16 páginas (página 49 a 64) Total de páginas do livro: 64 O olhar se amplia para animais e ecossistemas brasileiros. Jogos, pesquisas guiadas e atividades artísticas ajudam a compreender habitats, ameaças à vida silvestre e ações de preservação. As crianças constroem repertório sobre biodiversidade e responsabilidade coletiva, com forte apelo para projetos e campanhas na comunidade.	Eduardo Carvalho, Eduardo Quintanilha Amarílis Lage de Macedo	3.056	N/A	N/A	3.056
4	Educação Climática com a turma do Pererê: Os Animais e seus Habitats - Livro do Professor – 5 anos. Miolo: Formato fechado 20,5 x 28 cm (retrato). Lombada Quadrada (brochura colada), Papel Offset 90g. 4x4. 48 páginas. Capa: 4x4. Papel supremo 250g. Laminação brilhante. Encarte (nas páginas finais): Descrição: Papel Offset 180g. 4x4. 16 páginas (página 49 a 64) Total de páginas do livro: 64 O olhar se amplia para animais e ecossistemas brasileiros. Jogos, pesquisas guiadas e atividades artísticas ajudam a compreender habitats, ameaças à vida silvestre e ações de preservação. As crianças constroem repertório sobre biodiversidade e responsabilidade coletiva, com forte apelo para projetos e campanhas na comunidade.	Eduardo Carvalho, Eduardo Quintanilha Amarílis Lage de Macedo	124	N/A	N/A	124
5	Educação Climática com a turma do Pererê: As quatro estações - Livro do Estudante - 1º ano. Miolo: Formato fechado 20,5 x 28 cm (retrato). Lombada Quadrada (brochura colada), Papel Offset 90g. 4x4. 48 páginas. Capa: 4x4. Papel supremo 250g. Laminação brilhante. Encarte (nas páginas finais): Descrição: Papel Offset 180g. 4x4. 16 páginas (página 49 a 64) Total de páginas do livro: 64 Primavera; Verão; Outono; Inverno; O livro As quatro estações vão auxiliar o estudante a entender as variações naturais do clima em diferentes partes do planeta – mas com foco principal no Brasil. O conteúdo pretende demonstrar ainda o que acontece quando há chuva ou o calor em excesso, por exemplo, fenômenos extremos resultantes do aumento da temperatura global, convidando o estudante à reflexão.	Eduardo Carvalho, Eduardo Quintanilha Amarílis Lage de Macedo	1.713	2500	17.388	21.601

6	Educação Climática com a turma do Pererê: As quatro estações - Livro do professor - 1º ano Miolo: Formato fechado 20,5 x 28 cm (retrato). Lombada Quadrada (brochura colada), Papel Offset 90g. 4x4. 80páginas.Capa: 4x4. Papel supremo 250g. Laminação brilhante. Na coleção, são mobilizadas diversas habilidades dos componentes curriculares de Língua Portuguesa, Matemática, Ciência, Geografia e História. No manual do professor de cada capítulo estão apresentadas essas habilidades o texto na íntegra pode ser conferido tanto na BNCC quanto no site da Coleção. Também são explorados temas contemporâneos transversais: Meio Ambiente, Ciência e Tecnologia, Multiculturalismo, Cidadania e Civismo, Economia e Saúde.	Eduardo Carvalho, Eduardo Quintanilha e Amarílis Lage de Macedo	649	200	696	1.545
7	Educação Climática com a turma do Pererê: Florestas - Livro do Estudante - 2º ano. Miolo: Formato fechado 20,5 x 28 cm (retrato). Lombada Quadrada (brochura colada), Papel Offset 90g. 4x4. 48 páginas. Capa: 4x4. Papel supremo 250g. Laminação brilhante. Encarte (nas páginas finais): Descrição: Papel Offset 180g 4x4. 16 páginas (página 49 a 64). Total de páginas do livro: 64. Capítulos: Saberes tradicionais; Fauna; Flora; Rios. Neste livro, os estudantes terão a oportunidade de aprender um pouco mais sobre a biodiversidade existente ao redor do mundo, principalmente em biomas brasileiros como a Amazônia, Cerrado e a Mata Atlântica.	Eduardo Carvalho, Eduardo Quintanilha e Ana Castro	1.733	2500	17.388	21.621
8	Educação Climática com a turma do Pererê: Florestas - Livro do Professor - 2º ano. Miolo: Formato fechado 20,5 x 28 cm (retrato). Lombada Quadrada (brochura colada), Papel Offset 90g. 4x4. 80 páginas. Capa: 4x4. Papel supremo 250g. Laminação brilhante. Na coleção, são mobilizadas diversas habilidades dos componentes curriculares, Língua Portuguesa, Matemática, Ciência, Geografia e História. No manual do professor de cada capítulo, estão apresentadas essas habilidades. O texto na íntegra pode ser conferido tanto na BNCC quanto no site da coleção. Também são explorados temas contemporâneos transversais (TCT's), a saber: Meio Ambiente, Ciência e Tecnologia, Multiculturalismo, Cidadania e Civismo, Economia e Saúde.	Eduardo Carvalho, Eduardo Quintanilha e Ana Castro	70	200	696	966
9	Educação Climática com a turma do Pererê: Cidades - Livro do Estudante - 3º ano Miolo: Formato fechado 20,5 x 28 cm (retrato). Lombada Quadrada (brochura colada), Papel Offset 90g. 4x4. 48 páginas. Capa: 4x4. Papel supremo 250g. Laminação brilhante. Encarte (nas páginas finais): Descrição: Papel Offset 180g 4x4. 16 páginas (página 49 a 64). Total de páginas do livro: 64. Capítulos: Passado; presente e futuro da minha cidade; Mobilidade urbana; Cidade-floresta; Combate à	Eduardo Carvalho, Eduardo Quintanilha e Cintya Feitosa	1.700	2500	17.388	21.588

	desigualdade. Nestes livros são abordados temos como, entender o lugar onde moramos, a forma de transporte que usamos e situações diárias que enfrentamos. Neste livro há um debate sobre a forma com a qual esta nova geração pode trilhar novos caminhos, baseados em um olhar inovador sobre o lugar no qual habitam e agindo de forma atuante sobre este.					
10	Educação Climática com a turma do Pererê: Cidades - Livro do Professor - 3º ano Miolo: Formato fechado 20,5 x 28 cm (retrato). Lombada Quadrada (brochura colada), Papel Offset 90g. 4x4. 80 páginas. Capa: 4x4. Papel supremo 250g. Laminação brilhante. Na coleção, são mobilizadas diversas habilidades dos componentes curriculares, Língua Portuguesa, Matemática, Ciência, Geografia e História. No manual do professor de cada capítulo, estão apresentadas essas habilidades. O texto na íntegra pode ser conferido tanto na BNCC quanto só site da coleção. Também são explorados temas contemporâneos transversais (TCT's), a saber: Meio Ambiente, Ciência e Tecnologia, Multiculturalismo, Cidadania e Civismo, Economia e Saúde.	Eduardo Carvalho, Eduardo Quintanilha e Cintya Feitosa	69	200	696	965
11	Educação Climática com a turma do Pererê: Alimentação - Livro do Estudante - 4º ano Miolo: Formato fechado 20,5 x 28 cm (retrato). Lombada Quadrada (brochura colada), Papel Offset 90g. 4x4. 64 páginas. Capa: 4x4. Papel supremo 250g. Laminação brilhante. Encarte (nas páginas finais): Descrição: Papel Offset 180g. 4x4. 16 páginas (página 65 a 80) Total de páginas do livro: 80. Capítulos: Qual é a origem dos alimentos? Como conciliar produção de alimentos e conservação de florestas; Alimento tecnológico; Combate ao desperdício. Este livro aborda o surgimento da agricultura e as modificações nosso planeta, desde alterações na composição da atmosfera até mudanças na biodiversidade, cobrimos gigantescas áreas, inclusive desertos, com plantações e criações de animais para suprir nossas necessidades. Este debate é feito por meio do discorrer deste material.	Eduardo Carvalho, Eduardo Quintanilha e Leonardo Menezes	1.781	2500	17.388	21.669
12	Educação Climática com a turma do Pererê: Alimentação - Livro do Professor - 4º ano Miolo: Formato fechado 20,5 x 28 cm (retrato). Lombada Quadrada (brochura colada), Papel Offset 90g. 4x4. 90 páginas. Capa: 4x4. Papel supremo 250g. Laminação brilhante. Na coleção, são mobilizadas diversas habilidades dos componentes curriculares, Língua Portuguesa, Matemática, Ciência, Geografia e História. No manual do professor de cada capítulo, estão apresentadas essas habilidades. O texto na íntegra pode ser conferido tanto na BNCC quanto só site da coleção. Também são explorados temas contemporâneos transversais (TCT's), a saber: Meio Ambiente, Ciência e	Eduardo Carvalho, Eduardo Quintanilha e Leonardo Menezes	72	200	696	968

	Tecnologia, Multiculturalismo, Cidadania e Civismo, Economia e Saúde.					
13	Educação Climática com a turma do Pererê: Oceano - Livro do Estudante - 5º ano Miolo: Formato fechado 20,5 x 28 cm (retrato). Lombada Quadrada (brochura colada), Papel Offset 90g. 4x4. 64 páginas. Capa: 4x4. Papel supremo 250g. Laminação brilhante. Encarte (nas páginas finais): Descrição: Papel Offset 180g. 4x4. 16 páginas (página 65 a 80) Total de páginas do livro: 80. Capítulos: Eu sou o Oceano; Economia oceânica; humanas e humanos do mar; Problemas à vista. Este livro discorre sobre os oceanos: Atlântico, Pacífico, Ártico, Índico, Antártico. São cinco os nomes para uma gigantesca massa de água que ocupa mais de 70% da superfície da Terra, um organismo único chamado Oceano, o qual desempenha um papel importante em nosso planeta, sendo lar de uma imensa diversidade de vida e ecossistemas, além de exercer importante influência no clima, permite que a Terra seja habitável e que a humanidade exista.	Eduardo Carvalho, Eduardo Quintanilha e Leonardo Menezes	1.806	2500	17.388	21.694
14	Educação Climática com a turma do Pererê: Oceano - Livro do Professor - 5º ano Miolo: Formato fechado 20,5 x 28 cm (retrato). Lombada Quadrada (brochura colada), Papel Offset 90g. 4x4. 90 páginas. Capa: 4x4. Papel supremo 250g. Laminação brilhante. Na coleção, são mobilizadas diversas habilidades dos componentes curriculares, Língua Portuguesa, Matemática, Ciência, Geografia e História. No manual do professor de cada capítulo, estão apresentadas essas habilidades. O texto na íntegra pode ser conferido tanto na BNCC quanto só site da coleção. Também são explorados temas contemporâneos transversais (TCT's), a saber: Meio Ambiente, Ciência e Tecnologia, Multiculturalismo, Cidadania e Civismo, Economia e Saúde.	Eduardo Carvalho, Eduardo Quintanilha e Leonardo Menezes	72	200	696	968
15	Educação Climática com a turma do Pererê: Os Rios - Fascículo do Estudante - 1º ao 5º ano. Miolo: Formato fechado 20,5 x 28 cm (retrato). Acabamento Canoa/Grampo. Papel Offset 90g. 4x4. 16 páginas. Capa: 4x4. Papel supremo 250g. Laminação brilhante. Nestes fascículos, é abordado o clima e de como ele se relaciona com os rios da Região Brasileiras com um toque regional. Nele são abordadas informações gerais como por exemplo, como nasce um rio, importância dos ribeirinhos e abastecimento de água nas cidades.	Eduardo Carvalho, Eduardo Quintanilha	8.732	2500	17.388	28.620
16	Educação Climática com a turma do Pererê: Os Rios - Fascículo do Professor 1º ao 5º ano. Miolo: Formato fechado 20,5 x 28 cm (retrato). Acabamento Canoa/Grampo. Papel Offset 90g. 4x4. 32 páginas. Capa: 4x4. Papel supremo 250g. Laminação brilhante. Habilidades da	Eduardo Carvalho, Eduardo Quintanilha	349	12.500	696	13.545

	BCNN desenvolvidas no fascículo. Investigar a importância da água e da luz para a manutenção da vida de planetas em geral. Selecionar argumentos que justifiquem a importância da cobertura vegetal para a manutenção do ciclo da água, a conservação dos solos, dos cursos de água e da qualidade do ar atmosférico. Identificar os principais usos da água e de outros materiais nas atividades cotidianas para discutir e propor formas sustentáveis de utilização desses recursos. Investigar os recursos naturais, com destaque para os usos da água em atividades cotidianas (alimentação, higiene, cultivo de plantas, etc.), e discutir os problemas ambientais provocados por esses usos. Identificar os cuidados para utilização da água na agricultura e na geração de energia de modo a garantir a manutenção do provimento de água potável					
17	Educação Climática com a turma do Pererê: Saúde Climática - Livro do Estudante - 6º ano. Miolo: Formato fechado 20,5 x 28 cm (retrato). Lombada Quadrada (brochura colada), Papel Offset 90g. 4x4. 64 páginas. Capa: 4x4. Papel supremo 250g. Laminação brilhante. Encarte (nas páginas finais): Descrição: Papel Offset 180g. 4x4. 16 páginas (página 65 a 80) Neste volume serão tratadas as consequências da emergência climática na saúde dos indivíduos e das populações. Serão abordadas, entre outros temas, o impacto das ondas de calor no corpo, a desnutrição, a exposição aos raios UV. Nele, os estudantes são apresentados a soluções de adaptações possíveis e convidados a refletir e, também, a elaborar propostas que contribuam para o bem-estar do planeta.	Eduardo Carvalho, Eduardo Quintanilha, Leonardo Ramos	1.836	N/A	17.388	19.224
18	Educação Climática com a turma do Pererê: Saúde Climática – Livro do Professor - 6º ano Miolo: Formato fechado 20,5 x 28 cm (retrato). Lombada Quadrada (brochura colada), Papel Offset 90g. 4x4. 90 páginas. Capa: 4x4. Papel supremo 250g. Laminação brilhante. Na coleção, são mobilizadas diversas habilidades dos componentes curriculares, Língua Portuguesa, Matemática, Ciência, Geografia e História. No manual do professor de cada capítulo, estão apresentadas essas habilidades. O texto na íntegra pode ser conferido tanto na BNCC quanto só site da coleção. Também são explorados temas contemporâneos transversais (TCT's), a saber: Meio Ambiente, Ciência e Tecnologia, Multiculturalismo, Cidadania e Civismo, Economia e Saúde.	Eduardo Carvalho, Eduardo Quintanilha, Leonardo Ramos	74	N/A	696	770
19	Educação Climática com a turma do Pererê: Transição energética -Livro do Estudante - 7º ano Miolo: Formato fechado 20,5 x 28 cm (retrato). Lombada Quadrada (brochura colada), Papel Offset 90g. 4x4. 64 páginas. Capa: 4x4. Papel supremo 250g. Laminação brilhante. Encarte (nas páginas finais):	Eduardo Carvalho, Eduardo Quintanilha, Clara Barufi	1.898	N/A	17.388	19.286

	Descrição: Papel Offset 180g. 4x4. 16 páginas (página 65 a 80) Total de páginas do livro:80. A transição energética é uma necessidade urgente. A sobrevivência da espécie humana depende de uma redução drástica da emissão de gases estufa. Neste volume, discute-se as consequências do uso combustíveis fósseis, o uso de fontes limpas e renováveis a partir do uso dos ventos, da luz solar e até do Oceano, e os impactos dessas escolhas na sociedade. Torna-se importante também a discussão sobre a criação de empregos verdes e o desenvolvimento de pesquisas e novas Tecnologia ligadas ao tema. O aluno é levado para além do lugar comum, pois a abordagem é interdisciplinar e transdisciplinar.					
20	Educação Climática com a turma do Pererê: Transição energética -Livro do Professor - 7º ano Miolo: Formato fechado 20,5 x 28 cm (retrato). Lombada Quadrada (brochura colada), Papel Offset 90g. 4x4. 90 páginas. Capa: 4x4. Papel supremo 250g. Laminação brilhante. Na coleção, são mobilizadas diversas habilidades dos componentes curriculares, Língua Portuguesa, Matemática, Ciência, Geografia, História. No manual do professor de cada capítulo, estão apresentadas essas habilidades. O texto na íntegra pode ser conferido tanto na BNCC quanto só site da coleção. Também são explorados temas contemporâneos transversais (TCT's), a saber: Meio Ambiente, Ciência e Tecnologia, Multiculturalismo, Cidadania e Civismo, Economia e Saúde.	Eduardo Carvalho, Eduardo Quintanilha, Clara Barufi	75	N/A	696	771
21	Educação Climática com a turma do Pererê: Migrações climáticas e mudança de paisagens - Livro do Estudante - 8º ano Miolo: Formato fechado 20,5 x 28 cm (retrato). Lombada Quadrada (brochura colada), Papel Offset 90g. 4x4. 64 páginas. Capa: 4x4. Papel supremo 250g. Laminação brilhante. Encarte (nas páginas finais): Descrição: Papel Offset 180g. 4x4. 16 páginas (página 65 a 80) Total de páginas do livro: 80. Uma das mais visíveis consequências da emergência climática é o aumento do nível do mar e da temperatura ao redor do planeta. Inundações de regiões litorâneas, cheias maiores em razão do excesso de chuvas e as secas mais severas devem provocar migrações massivas de populações, expulsas de seus locais de origem pela deterioração da paisagem e levando ao adensamento urbano. Como as cidades vão se adaptar a essa nova realidade?	Eduardo Carvalho, Eduardo Quintanilha, Leonardo Menezes	1.907	N/A	17.388	19.295
22	Educação Climática com a turma do Pererê: Migrações climáticas e mudança de paisagens - Livro do Professor - 8º ano Miolo: Formato fechado 20,5 x 28 cm (retrato). Lombada Quadrada (brochura colada), Papel Offset 90g. 4x4. 90 páginas. Capa: 4x4. Papel supremo 250g.	Eduardo Carvalho, Eduardo Quintanilha, Leonardo Menezes	76	N/A	696	772

	Na coleção, são mobilizadas diversas habilidades dos componentes curriculares, Língua Portuguesa, Matemática, Ciência, Geografia e História. No manual do professor de cada capítulo, estão apresentadas essas habilidades. O texto na íntegra pode ser conferido tanto na BNCC quanto só site da coleção. Também são explorados temas contemporâneos transversais (TCT's), a saber: Meio Ambiente, Ciência e Tecnologia, Multiculturalismo, Cidadania e Civismo, Economia e Saúde.					
23	Educação Climática com a turma do Pererê: Bioeconomia - Livro do Estudante - 9º ano Miolo: Formato fechado 20,5 x 28 cm (retrato). Lombada Quadrada (brochura colada), Papel Offset 90g. 4x4. 64 páginas. Capa: 4x4. Papel supremo 250g. Laminação brilhante. Encarte (nas páginas finais): Descrição: Papel Offset 180g. 4x4. 16 páginas (página 65 a 80) Total de páginas do livro: 80. No ano de encerramento da Educação Básica, a abordagem da coleção inclui o conceito de se criar produtos a partir de soluções baseadas na natureza, reduzindo o impacto ambiental e fomentando inovação. Por meio de uma abordagem interdisciplinar e transversal, mostra-se que a oposição entre combate a crise climática e progresso econômico e social é um falso dilema. A publicação mostra caminhos necessários para a implementação da economia do cuidado (com a floresta e suas populações), da autossuficiência, da manutenção de direitos de povos indígenas e populações tradicionais, da conservação do território e da troca e disseminação do conhecimento, da ciência e da arte, gerando inovação com o suporte de diferentes Ciência (genômica, biológica sintética, bioinformática, engenharia genética, entre outras); promovendo qualidade de vida a diferentes seres presentes nas florestas, cidades e ambientes rurais.	Eduardo Carvalho, Eduardo Quintanilha, Monica Prestes	1.815	N/A	17.388	19.203
24	Educação Climática com a turma do Pererê: Bioeconomia - Livro do Professor - 9º ano. Miolo: Formato fechado 20,5 x 28 cm (retrato). Lombada Quadrada (brochura colada), Papel Offset 90g. 4x4. 90 páginas. Capa: 4x4. Papel supremo 250g. Laminação brilhante. Na coleção, são mobilizadas diversas habilidades dos componentes curriculares, Língua Portuguesa, Matemática, Ciência, Geografia e História. No manual do professor de cada capítulo, estão apresentadas essas habilidades. O texto na íntegra pode ser conferido tanto na BNCC quanto só site da coleção. Também são explorados temas contemporâneos transversais (TCT's), a saber: Meio Ambiente, Ciência e Tecnologia, Multiculturalismo, Cidadania e Civismo, Economia e Saúde.	Eduardo Carvalho, Eduardo Quintanilha, Monica Prestes	73	N/A	696	769

25	Educação Climática com a turma do Pererê: Anos Finais - Adaptações Climáticas - Fascículo do Estudante - Miolo: Formato fechado 20,5 x 28 cm (retrato). Acabamento Canoa/Grampo. Papel Offset 90g. 4x4. 16 páginas. Capa: 4x4. Papel supremo 250g. Laminação brilhante. Nestes fascículos, é abordado possíveis medidas para reduzir a exposição e a vulnerabilidade de pessoas, ecossistemas e economias aos impactos das mudanças climáticas, como secas, enchentes e elevação do nível do mar.	Eduardo Carvalho, Eduardo	7.455	N/A	17.388	24.843
26	Educação Climática com a turma do Pererê: Anos Finais - Adaptações Climáticas - Fascículo do Professor - Miolo: Formato fechado 20,5 x 28 cm (retrato). Acabamento Canoa/Grampo. Papel Offset 90g. 4x4. 16 páginas. Capa: 4x4. Papel supremo 250g. Laminação brilhante. Habilidades da BCNN desenvolvidas no fascículo. Investigar as mudanças nos hábitos de consumo, na gestão de recursos naturais, na infraestrutura urbana e rural, na agricultura e em outras atividades econômicas, baseando o professor a ter interação junto ao livro do aluno.	Eduardo Carvalho, Eduardo Quintanilha	299	N/A	696	995
27	Livro da Família - Educação Climática com a turma do Pererê (1º ao 9º ano) Miolo: Formato fechado 20,5 x 28 cm (retrato). Acabamento Lombada. Papel Offset 90g. 4x4. 64 páginas. Capa: 4x4. Papel supremo 250g. Laminação brilhante. Famílias são responsáveis por contribuir diretamente na construção e fortalecimento do conhecimento das crianças e adolescentes, possibilitando a construção de um espaço de diálogo, saberes compartilhados, acolhimento diante dos erros e acertos, além de um espaço para sonhar e imaginar futuros. Nesta edição inédita do LIVRO DA FAMÍLIA, trabalharemos, de diferentes formas e caminhos, para compreender a crise climática, destrinchar os conceitos e caminhar para mais perto das soluções. Por meio de textos, ilustrações, jogos e outros recursos gráficos interativos, propondo tornar essa jornada de conhecimento interessante e divertida.	Eduardo Carvalho, Eduardo Quintanilha e Amarilis Lage de Macedo	16.187	12.500	17.388	46.075

VII.18. LOTE 03: EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS E HISTÓRIA E CULTURA AFRO-BRASILEIRA E INDÍGENA, COM ABORDAGEM TRANSVERSAL E ANTIRRACISTA:

ITEM	DESCRIÇÃO	AUTORIA	QTD. CONISUD	QTD. DIADEMA	QTD ÁGUAS LINDAS DE GOIÁS	QTD TOTAL
1	TEM GENTE DE TODO JEITO – EDIÇÃO ESPECIAL - 1º ano (ESTUDANTE) BOX Aberto: 538mm x 402mm Fechado: 217mm x 285mm.4/0 cores. Papel triplex 350g. Fosco. Faca Especial. LIVRO LITERÁRIO ESTUDANTE	Edergênio Negreiros	1.713	2500	17.388	21.601

	Capa: Papel supremo 250g- Impressão 4x4 cores - Laminação Brilho 01 Lado Frente - Comprimento 27,5 cm x Largura 20,5 cm. Miolo: Papel Offset 120g - Comprimento 27,5 cm x Largura 20,5 cm. 16 páginas. Acabamento: Grampo. Lombada canoa. BLOCO ATIVIDADES (Mais Afroletrar): Capa e Miolo: Papel Offset 90g Tamanho:25X20.12 páginas. Acabamento: Blocado. Habilidades: Diversidade; Encontros com a diferença; Combate ao preconceito; Gênero: Conto					
2	TEM GENTE DE TODO JEITO – EDIÇÃO ESPECIAL - 1º ano - (PROFESSOR) BOX Aberto: 553mm x 414mm Fechado: 217mm x 285mm 4/0 cores. Papel triplex 350g. Fosco. Faca Especial. LIVRO PROFESSOR: Capa: Papel supremo 250g - Impressão 4x4 cores - Laminação Brilho 01 Lado Frente - Comprimento 27,5 cm x Largura 20,5 cm. Miolo: Papel Offset 90g - Comprimento 27,5 cm x Largura 20,5 cm. 32 páginas Acabamento: Grampo. LIVRO LITERÁRIO ESTUDANTE: Capa: Papel supremo 250g- Impressão 4x4 cores - Laminação Brilho 01 Lado Frente - Comprimento 27,5 cm x Largura 20,5 cm. Miolo: Papel Offset 120g - Comprimento 27,5 cm x Largura 20,5 cm. 16 páginas. Acabamento: Grampo. BLOCO DE ATIVIDADES (MAIS AFROLETRAR) Capa e Miolo: Papel Offset 90g – Tamanho: 25x20. 12 páginas. Acabamento: Blocado. Letramento e afroletramento: traz a contextualização teórica do tema da coleção; características gerais da obra: traz uma apresentação de informações gerais sobre o livro do estudante, além de dados biográficos do autor e da ilustradora. Gênero: traz as características do gênero, incluindo a estrutura da narrativa. Alinhamento com a BNCC e Legislação: traz a listagem das principais competências e leis envolvidas no material. Práticas pedagógicas: traz propostas de atividades, separadas em encontros, que visam orientar o professor a trabalhar o livro do estudante com foco nas histórias e culturas afro-brasileiras e africanas. Proposta de trabalho: traz uma proposta de projeto para ser trabalhado com a turma, como forma de encerramento das atividades sobre o livro do estudante.	Edergênio Negreiros e Wildiane Camargo	69	200	696	965
3	NA HORTA DA VOVO LINA – EDIÇÃO ESPECIAL - 2º ano (ESTUDANTE) BOX Aberto: 538mm x 402mm. Fechado: 217mm x 285mm 4/0 cores. Papel triplex 350g. Fosco. Faca Especial. LIVRO LITERÁRIO ESTUDANTE: Capa: Papel supremo 250g- Impressão 4x4 cores - Laminação Brilho 01 Lado Frente – Comprimento 27,5 cm x Largura 20,5 cm.	Edergênio Negreiros	1.733	2500	17.388	21.621

	Miolo: Papel Offset 120g - Comprimento 27,5 cm x Largura 20,5 cm. 16 páginas Acabamento: Grampo. BLOCO ATIVIDADES (Mais Afroletrar): Capa e Miolo: Papel Offset 90g - Tamanho: 25x20. 12 páginas. Acabamento: Blocado. Habilidades: Valorização da pessoa idosa e das relações familiares; Meio ambiente; Sentimentos e emoções; Gênero: Conto					
4	NA HORTA DA VOVO LINA – EDIÇÃO ESPECIAL - 2º ano - (PROFESSOR) BOX Aberto: 553mm x 414mm Fechado: 217mm x 285mm 4/0 cores. Papel triplex 350g. Fosco. Faca Especial. LIVRO PROFESSOR: Capa: Papel supremo 250g - Impressão 4x4 cores - Laminação Brilho 01 Lado Frente - Comprimento 27,5 cm x Largura 20,5 cm. Miolo: Papel Offset 90g - Comprimento 27,5 cm x Largura 20,5 cm. 32 páginas Acabamento: Grampo. LIVRO LITERÁRIO ESTUDANTE: Capa: Papel supremo 250g- Impressão 4x4 cores - Laminação Brilho 01 Lado Frente – Comprimento 27,5 cm x Largura 20,5 cm. Miolo: Papel Offset 120g - Comprimento 27,5 cm x Largura 20,5 cm. 16 páginas Acabamento: Grampo. Lombada canoa. BLOCO DE ATIVIDADES (MAIS AFROLETRAR): Capa e Miolo: Papel Offset 90g - Tamanho: 25 por 20. 12 páginas. Acabamento: Blocado. Letramento e afroletramento: traz a contextualização teórica do tema da coleção; características gerais da obra: traz uma apresentação de informações gerais sobre o livro do estudante, além de dados biográficos do autor e da ilustradora. Gênero: traz as características do gênero, incluindo a estrutura da narrativa. Alinhamento com a BNCC e Legislação: traz a listagem das principais competências e leis envolvidas no material. Práticas pedagógicas: traz propostas de atividades, separadas em encontros, que visam orientar o professor a trabalhar o livro do estudante com foco nas histórias e culturas afro-brasileiras e africanas. Proposta de trabalho: traz uma proposta de projeto para ser trabalhado com a turma, como forma de encerramento das atividades sobre o livro do estudante.	Edergênio Negreiros e Wildiane Camargo	70	200	696	966
5	O MENINO QUE ESCREVA NA PAREDE – EDIÇÃO ESPECIAL - 3º ano (ESTUDANTE) BOX Aberto: 538mm x 402mm. Fechado: 217mm x 285mm 4/0 cores. Papel triplex 350g. Fosco. Faca Especial. LIVRO LITERÁRIO ESTUDANTE: Capa: Papel supremo 250g- Impressão 4x4 cores - Laminação Brilho 01 Lado Frente – Comprimento 27,5 cm x Largura 20,5 cm. Miolo: Papel Offset 120g - Comprimento 27,5 cm x Largura 20,5 cm. 16 páginas Acabamento: Grampo. BLOCO ATIVIDADES	Edergênios Negreiros	1.701	2.500	17.388	21.589

	(Mais Afroletrar): Capa e Miolo: Papel Offset 90g - Tamanho: 25x20. 12 páginas. Acabamento: Blocado. Habilidades: Projeto de vida; Arte urbana; Relações familiares; Inclusão; Gênero: Conto.					
6	O MENINO QUE ESCREVA NA PAREDE – EDIÇÃO ESPECIAL - 3º ano - (PROFESSOR) BOX Aberto: 553mm x 414mm Fechado: 217mm x 285mm 4/0 cores. Papel triplex 350g. Fosco. Faca Especial. LIVRO PROFESSOR Capa: Papel supremo 250g - Impressão 4x4 cores - Laminação Brilho 01 Lado Frente - Comprimento 27,5 cm x Largura 20,5 cm. Miolo: Papel Offset 90g - Comprimento 27,5 cm x Largura 20,5 cm. 32 páginas Acabamento: Grampo. LIVRO LITERÁRIO ESTUDANTE: Capa: Papel supremo 250g- Impressão 4x4 cores - Laminação Brilho 01 Lado Frente – Comprimento 27,5 cm x Largura 20,5 cm. Miolo: Papel Offset 120g - Comprimento 27,5 cm x Largura 20,5 cm. 16 páginas Acabamento: Grampo. BLOCO DE ATIVIDADES (MAIS AFROLETRAR) Capa e Miolo: Papel Offset 90g - Tamanho: 25x20. 12 páginas. Acabamento: Blocado. Letramento e afroletramento: traz a contextualização teórica do tema da coleção; características gerais da obra: traz uma apresentação de informações gerais sobre o livro do estudante, além de dados biográficos do autor e da ilustradora. Gênero: traz as características do gênero, incluindo a estrutura da narrativa. Alinhamento com a BNCC e Legislação: traz a listagem das principais competências e leis envolvidas no material. Práticas pedagógicas: traz propostas de atividades, separadas em encontros, que visam orientar o professor a trabalhar o livro do estudante com foco nas histórias e culturas afro-brasileiras e africanas. Proposta de trabalho: traz uma proposta de projeto para ser trabalhado com a turma, como forma de encerramento das atividades sobre o livro do estudante.	Edergênios Negreiros e Wildiane Camargo	69	200	696	965
7	AFRICALIDADES – EDIÇÃO ESPECIAL - 4º ano (ESTUDANTE) BOX Aberto: 538mm x 402mm Fechado: 217mm x 285mm 4/0 cores. Papel triplex 350g. Fosco. Faca Especial. LIVRO LITERÁRIO ESTUDANTE: Capa: Papel supremo 250g- Impressão 4x4 cores - Laminação Brilho 01 Lado Frente – Comprimento 27,5 cm x Largura 20,5 cm. Miolo: Papel Offset 120g - Comprimento 27,5 cm x Largura 20,5 cm. 16 páginas Acabamento: Grampo. BLOCO ATIVIDADES (Mais Afroletrar): Capa e Miolo: Papel Offset 90g - Tamanho: 25x20. 14 páginas. Acabamento: Blocado. Habilidades: Ancestralidade; Cultura; Formação do povo brasileiro; Gênero: Memórias Literárias	Edergênios Negreiros	1.781	2.500	17.388	21.669

8	AFRICALIDADES – EDIÇÃO ESPECIAL - 4º ano - (PROFESSOR) BOX Aberto: 553mm x 414mm Fechado: 217mm x 285mm 4/0 cores. Papel triplex 350g. Fosco. Faca Especial. LIVRO PROFESSOR: Capa: Papel supremo 250g - Impressão 4x4 cores - Laminação Brilho 01 Lado Frente - Comprimento 27,5 cm x Largura 20,5 cm. Miolo: Papel Offset 90g - Comprimento 27,5 cm x Largura 20,5 cm. 32 páginas Acabamento: Grampo. LIVRO LITERÁRIO ESTUDANTE: Capa: Papel supremo 250g- Impressão 4x4 cores - Laminação Brilho 01 Lado Frente – Comprimento 27,5 cm x Largura 20,5 cm. Miolo: Papel Offset 120g - Comprimento 27,5 cm x Largura 20,5 cm. 16 páginas Acabamento: Grampo. BLOCO DE ATIVIDADES (MAIS AFROLETRAR): Capa e Miolo: Papel Offset 90g - Tamanho: 25x20. 14 páginas. Acabamento: Bloco. Letramento e afroletramento: traz a contextualização teórica do tema da coleção; características gerais da obra: traz uma apresentação de informações gerais sobre o livro do estudante, além de dados biográficos do autor e da ilustradora. Gênero: traz as características do gênero, incluindo a estrutura da narrativa. Alinhamento com a BNCC e Legislação: traz a listagem das principais competências e leis envolvidas no material. Práticas pedagógicas: traz propostas de atividades, separadas em encontros, que visam orientar o professor a trabalhar o livro do estudante com foco nas histórias e culturas afro-brasileiras e africanas. Proposta de trabalho: traz uma proposta de projeto para ser trabalhado com a turma, como forma de encerramento das atividades sobre o livro do estudante.	Edergênios Negreiros e Wildiane Camargo	72	200	696	968
9	ABIDEMI: A FORÇA DA SUPERAÇÃO – EDIÇÃO ESPECIAL - 5º ano (ESTUDANTE) BOX Aberto: 538mm x 402mm Fechado: 217mm x 285mm 4/0 cores. Papel triplex 350g. Fosco. Faca Especial. LIVRO LITERÁRIO ESTUDANTE: Capa: Papel supremo 250g- Impressão 4x4 cores - Laminação Brilho 01 Lado Frente – Comprimento 27,5 cm x Largura 20,5 cm. Miolo: Papel Offset 120g - Comprimento 27,5 cm x Largura 20,5 cm. 16 páginas. Acabamento: Grampo. BLOCO ATIVIDADES (Mais Afroletrar): Capa e Miolo: Papel Offset 90g - Tamanho: 25x20. 16 páginas. Acabamento: Bloco. Habilidades: Combate ao preconceito; Mundo social e do trabalho; Curiosidade intelectual; Gênero: Conto	Edergênios Negreiros	1.806	2.500	17.388	21.694
10	ABIDEMI: A FORÇA DA SUPERAÇÃO – EDIÇÃO ESPECIAL - 5º ano - (PROFESSOR) BOX Aberto: 553mm x 414mm Fechado: 217mm x 285mm 4/0 cores. Papel triplex 350g. Fosco. Faca	Edergênios Negreiros e Wildiane Camargo	72	200	696	968

	Especial. LIVRO PROFESSOR: Capa: Papel supremo 250g - Impressão 4x4 cores - Laminação Brilho 01 Lado Frente - Comprimento 27,5 cm x Largura 20,5 cm. Miolo: Papel Offset 90g - Comprimento 27,5 cm x Largura 20,5 cm. 32 páginas Acabamento: Grampo. LIVRO LITERÁRIO ESTUDANTE: Capa: Papel supremo 250g- Impressão 4x4 cores - Laminação Brilho 01 Lado Frente - Comprimento 27,5 cm x Largura 20,5 cm. Miolo: Papel Offset 120g - Comprimento 27,5 cm x Largura 20,5 cm. 16 páginas Acabamento: Grampo BLOCO DE ATIVIDADES (MAIS AFROLETRAR) Capa e Miolo: Papel Offset 90g - Tamanho: 25x20. 12 páginas. Acabamento: Blocado. Letramento e afroletramento: traz a contextualização teórica do tema da coleção; características gerais da obra: traz uma apresentação de informações gerais sobre o livro do estudante, além de dados biográficos do autor e da ilustradora. Gênero: traz as características do gênero, incluindo a estrutura da narrativa. Alinhamento com a BNCC e Legislação: traz a listagem das principais competências e leis envolvidas no material. Práticas pedagógicas: traz propostas de atividades, separadas em encontros, que visam orientar o professor a trabalhar o livro do estudante com foco nas histórias e culturas afro-brasileiras e africanas. Proposta de trabalho: traz uma proposta de projeto para ser trabalhado com a turma, como forma de encerramento das atividades sobre o livro do estudante.					
11	DANDARA, MUITO ALEM DOS PALMARES - 6º e 7º ano (ESTUDANTE) Box Aberto: 445mm x 300mm Fechado: 207mm x 277mm 4/0 cores. Papel triplex 350g. Fosco. Faca Especial. LIVRO LITERÁRIO ESTUDANTE: Capa: Papel supremo 250g- Impressão 4x4 cores - Laminação Brilho 01 Lado Frente - Comprimento 27,5 cm x Largura 20,5 cm. Miolo: Papel Offset 120g - Comprimento 27,5 cm x Largura 20,5 cm. 64 páginas Acabamento: Grampo. BLOCO ATIVIDADES (Mais Afroletrar): Capa e Miolo: Papel Offset 90g- Tamanho: 25x20. 16 páginas. Dandara, devido ao seu ótimo desempenho escolar no Ensino Fundamental, consegue bolsa para cursar o Ensino Médio em uma renomada escola particular de sua cidade. Animada para estudar e chegar mais perto de realizar seu sonho de ser uma professora doutora da área de história, a garota começa a frequentar a nova escola. O que ela não sabia, entretanto, é que sua condição social e sua cor de sua pele fariam dela motivo de chacota e de discriminação constante entre os colegas.	Edergênios Negreiros	3.734	N/A	17.388	21.122

	Gênero: Novela					
12	DANDARA, MUITO ALEM DOS PALMARES - 6º e 7º ano (PROFESSOR) Box Aberto: 445mm x 300mm Fechado: 207mm x 277mm 4/0 cores. Papel triplex 350g. Fosco. Faca-Especial. LIVRO DO PROFESSOR: Capa: Papel supremo 250g - Impressão 4x4 cores Laminação Brilho 01 Lado Frente - Comprimento 27,5 cm x Largura 20,5 cm. Miolo: Papel Offset 90g - Comprimento 27,5 cm x Largura 20,5 cm. 16 páginas. Acabamento: Grampo. BLOCO ATIVIDADES (MAIS AFROLETRAR): Capa e Miolo: Papel Offset 90g - Tamanho: 25x20. 16 páginas Acabamento: Blocado. Letramento e afroletramento: traz a contextualização teórica do tema da coleção; características gerais da obra: traz uma apresentação de informações gerais sobre o livro do estudante, além de dados biográficos do autor e da ilustradora. Gênero: traz as características do gênero, incluindo a estrutura da narrativa. Alinhamento com a BNCC e Legislação: traz a listagem das principais competências e leis envolvidas no material. Práticas pedagógicas: traz propostas de atividades, separadas em encontros, que visam orientar o professor a trabalhar o livro do estudante com foco nas histórias e culturas afro-brasileiras e africanas. Proposta de trabalho: traz uma proposta de projeto para ser trabalhado com a turma, como forma de encerramento das atividades sobre o livro do estudante.	Edergênios Negreiros e Ariana Lobo	149	N/A	696	845
13	MEMÓRIAS DE NANA - 8º e 9º ano (ESTUDANTE) Box Aberto: 445mm x 300mm Fechado: 207mm x 277mm 4/0 cores. Papel triplex 350g. Fosco. Faca Especial. LIVRO LITERÁRIO ESTUDANTE: Capa: Papel supremo 250g- Impressão 4x4 cores - Laminação Brilho 01 Lado Frente - Comprimento 27,5 cm x Largura 20,5 cm. Miolo: Papel Offset 120g - Comprimento 27,5 cm x Largura 20,5 cm. 64 páginas Acabamento: Grampo. Lombada canoa. BLOCO ATIVIDADES (Mais Afroletrar): Capa e Miolo: Papel Offset 90g - Tamanho: 25x 20. 16 páginas. Em ocasião do dia dos avós, comemorado em 26 de julho, Ângela e Rosa, primas que estudam na mesma sala, precisam fazer um trabalho sobre a história de vida de um de seus avós. Elas escolhem Dona Conceição, chamada carinhosamente de vó Nanã. Combinam de visitar a casa da avó para um lanche. A avó as recebe com muito carinho, com vários quitutes deliciosos. Ela pega seus antigos álbuns de fotografias e, conforme as meninas vão perguntando sobre sua trajetória de vida, ela vai mostrando as fotos e contando, com muita nostalgia, sobre passagens da sua história. Ao longo da entrevista, Ângela e Rosa percebem a força da	Edergênios Negreiros e Raissa Melo	3.722	N/A	17.388	21.110

	ancestralidade e dos laços familiares. Gênero: Entrevista					
14	MEMORIAS DE NANA - 8º e 9º ano (Professor) Box Aberto: 445mm x 300mm Fechado: 207mm x 277mm 4/0 cores. Papel triplex 350g. Fosco. Faca Especial. LIVRO PROFESSOR: Capa: Papel supremo 250g- Impressão 4x4 cores - Laminação Brilho 01 Lado Frente - Comprimento 27,5 cm x Largura 20,5 cm. Miolo: Papel Offset 90g - Comprimento 27,5 cm x Largura 20,5 cm. 32 páginas Acabamento: Grampo. Lombada canoa. BLOCO ATIVIDADES (Mais Afroletrar): Capa e Miolo: Papel Offset 90g - Tamanho: 25x 20. 16 páginas. Em ocasião do dia dos avós, comemorado em 26 de julho, Ângela e Rosa, primas que estudam na mesma sala, precisam fazer um trabalho sobre a história de vida de um de seus avós. Elas escolhem Dona Conceição, chamada carinhosamente de vó Nanã. Combinam de visitar a casa da avó para um lanche. A avó as recebe com muito carinho, com vários quitutes deliciosos. Ela pega seus antigos álbuns de fotografias e, conforme as meninas vão perguntando sobre sua trajetória de vida, ela vai mostrando as fotos e contando, com muita nostalgia, sobre passagens da sua história. Ao longo da entrevista, Ângela e Rosa percebem a força da ancestralidade e dos laços familiares. Gênero: Entrevista	Edergênios Negreiros e Raissa Melo	149	N/A	696	845

VII.19. LOTE 04: PRÁTICAS CORPORAIS E INCENTIVO ÀS ATIVIDADES ESPORTIVAS, VISANDO SAÚDE, CONVIVÊNCIA E CULTURA DE PAZ

ITEM	DESCRIÇÃO	AUTORIA	QTD CONISUD	QTD DIADEMA	QTD ÁGUAS LINDAS DE GOIÁS	QTD TOTAL
1	CORPO E MOVIMENTO – PARA ALEM DAS FRONTEIRAS – Livro: LUTAR E UMA ARTE - 1º e 2º ano (ESTUDANTE) Miolo: papel offset fosco 90g. Encadernação hot melt 20,5 x 27,5cm (fechado). Capa: Papel supremo 250g, fosco 80 páginas. O caderno do estudante traz um caminho para o processo de ensino e aprendizagem que fomenta o protagonismo discente. Há atividades para que os educandos experimentem e vivenciem movimentos e práticas corporais, além de informações conceituais e orientações atitudinais em relação a essas práticas. Os processos de letramento deles também são continuamente desenvolvidos por meio do material impresso e do conteúdo digital. Objetiva-se, desse modo, o aprendizado em relação às modalidades por meio do contato com a lógica da luta, a cultura, bem como do incentivo à confecção de implementos	Mariana S. P. Gomes, Rafael Mocarzel, Rogério Nogueira, Rodrigo Nogueira	3.446	5.000	17.388	25.834

	utilizando materiais comuns na realidade do estudante.					
2	CORPO E MOVIMENTO – PARA ALEM DAS FRONTEIRAS – Livro: LUTAR E UMA ARTE - 1º e 2º ano (PROFESSOR) Miolo: papel offset fosco 90g. Encadernação hot melt 20,5 x 27,5cm (fechado). Capa: Papel supremo 250g, fosco 96 páginas. Em cada caderno, o professor encontrará encaminhamentos metodológicos, objetivos específicos e materiais de apoio, além de encartes para serem utilizados durante as aulas, a partir de fundamentação teórica, do panorama histórico e dos conceitos de cada prática e do desenvolvimento das habilidades curriculares.	Mariana S. P. Gomes, Rafael Mocarzel, Rogério Nogueira, Rodrigo Nogueira	138	400	696	1.234
3	CORPO E MOVIMENTO – PARA ALEM DAS FRONTEIRAS – Livro Lutas: DIVERSIDADE E RESPEITO - 3º ano (ESTUDANTE) Miolo: papel offset fosco 90g. Encadernação hot melt 20,5 x 27,5cm (fechado). Capa: Papel supremo 250g, fosco 80 páginas. O caderno do estudante traz um caminho para o processo de ensino e aprendizagem que fomenta o protagonismo discente. Há atividades para que os educandos experimentem e vivenciem movimentos e práticas corporais, além de informações conceituais e orientações atitudinais em relação a essas práticas. Os processos de letramento deles também são continuamente desenvolvidos por meio do material impresso e do conteúdo digital. O livro apresenta os jogos de oposição Taekwondo e a Huka Huka, diferenciando luta de briga e salientando a necessidade do respeito ao corpo do outro e ao próprio corpo durante a prática das atividades de luta, abordando diferentes técnicas de ataque e defesa, bem como sequência de golpes, saltos e giros, em grupo ou de forma individual, sempre ressaltando os valores essenciais para a prática de artes marciais, como a responsabilidade e a disciplina.	Leonardo Carlos de Andrade, Rogério Nogueira, Rodrigo Nogueira	1.700	2.500	17.388	21.588
4	CORPO E MOVIMENTO – PARA ALEM DAS FRONTEIRAS – Livro Lutas: DIVERSIDADE E RESPEITO - 3º ano (PROFESSOR) Miolo: papel offset fosco 90g. Encadernação hot melt 20,5 x 27,5cm (fechado). Capa: Papel supremo 250g, fosco 96 páginas. Em cada caderno, o professor encontrará encaminhamentos metodológicos, objetivos específicos e materiais de apoio, além de encartes para serem utilizados durante as aulas, a partir de fundamentação teórica, do panorama histórico e dos conceitos de cada prática e do desenvolvimento das habilidades curriculares.	Leonardo Carlos de Andrade, Rogério Nogueira, Rodrigo Nogueira	69	200	696	965
5	CORPO E MOVIMENTO – PARA ALEM DAS FRONTEIRAS – Livro Lutas: SABER CAIR E	Leonardo Carlos de	1.781	2.500	17.388	21.669

	SABER GINGAR - 4º ano (ESTUDANTE) Miolo: papel offset fosco 90g. Encadernação hot melt 20,5 x 27,5 cm (fechado). Capa: Papel supremo 250g, fosco 80 páginas. O caderno do estudante traz um caminho para o processo de ensino e aprendizagem que fomenta o protagonismo discente. Há atividades para que os educandos experimentem e vivenciem movimentos e práticas corporais, além de informações conceituais e orientações atitudinais em relação a essas práticas. Os processos de letramento deles também são continuamente desenvolvidos por meio do material impresso e do conteúdo digital. O livro apresenta os jogos de oposição Capoeira Angola e Judô (olímpico e paralímpico), ressaltando suas características e diferenciando-os de outras lutas e estilos. O livro expõe formas de desequilibrar o oponente e realizar quedas de modo seguro e responsável, além de abordar a história, as regras e os rituais de cada modalidade.	Andrade, Rogério Nogueira, Rodrigo Nogueira				
6	CORPO E MOVIMENTO – PARA ALEM DAS FRONTEIRAS – Livro Lutas: SABER CAIR E SABER GINGAR - 4º ano (PROFESSOR) Miolo: papel offset fosco 90g. Encadernação hot melt 20,5 x 27,5cm (fechado). Capa: Papel supremo 250g, fosco 96 páginas. Em cada caderno, o professor encontrará encaminhamentos metodológicos, objetivos específicos e materiais de apoio, além de encartes para serem utilizados durante as aulas, a partir de fundamentação teórica, do panorama histórico e dos conceitos de cada prática e do desenvolvimento das habilidades curriculares.	Leonardo Carlos de Andrade, Rogério Nogueira, Rodrigo Nogueira	72	200	696	968
7	CORPO E MOVIMENTO – PARA ALEM DAS FRONTEIRAS – Livro Lutas: ENTRE GINGAS E GRIMAS - 5º ano (ESTUDANTE) Miolo: papel offset fosco 90g. Encadernação hot melt 20,5 x 27,5 cm (fechado). Capa: Papel supremo 250g, fosco 80 páginas. O caderno do estudante traz um caminho para o processo de ensino e aprendizagem que fomenta o protagonismo discente. Há atividades para que os educandos experimentem e vivenciem movimentos e práticas corporais, além de informações conceituais e orientações atitudinais em relação a essas práticas. Os processos de letramento deles também são continuamente desenvolvidos por meio do material impresso e do conteúdo digital. O livro apresenta o Maculelê e Capoeira Regional, ressaltando suas características e diferenciando-os de outras lutas e estilos, explorando os movimentos, os implementos, as técnicas e as características das modalidades, com foco na consciência corporal, nos aspectos culturais e no respeito	Livia de Paula Machado Pasqua, Rogério Nogueira, Rodrigo Nogueira	1.806	2.500	17.388	21.694

	ao oponente.					
8	CORPO E MOVIMENTO – PARA ALEM DAS FRONTEIRAS – Livro Lutas: ENTRE GINGAS E GRIMAS - 5º ano (PROFESSOR) Miolo: papel offset fosco 90g. Encadernação hot melt 20,5 x 27,5 cm (fechado). Capa Papel supremo 250g, fosco 96 páginas. Em cada caderno, o professor encontrará encaminhamentos metodológicos, objetivos específicos e materiais de apoio, além de encartes para serem utilizados durante as aulas, a partir de fundamentação teórica, do panorama histórico e dos conceitos de cada prática e do desenvolvimento das habilidades curriculares.	Livia de Paula Machado Pasqua, Rogério Nogueira, Rodrigo Nogueira	72	200	696	968
9	CORPO E MOVIMENTO – PARA ALEM DAS FRONTEIRAS – LIVRO DE LUTAS - 6º e 7º ano (ESTUDANTE) Miolo: papel offset fosco 90g. Encadernação hot melt 20,5 x 27,5cm (fechado). Capa: Papel supremo 250g, fosco 64 páginas. O caderno do estudante traz um caminho para o processo de ensino e aprendizagem que fomenta o protagonismo discente. Há atividades para que os educandos experimentem e vivenciem movimentos e práticas corporais, além de informações conceituais e orientações atitudinais em relação a essas práticas. Os processos de letramento deles também são continuamente desenvolvidos por meio do material impresso e do conteúdo digital. O livro apresenta lutas do Brasil e do mundo, com foco nas seguintes modalidades: huka-huka, marajoara, karatê e savate. São trabalhados os aspectos conceituais, procedimentais e atitudinais, conforme à BNCC, por meio de uma metodologia que prioriza os princípios das lutas, adaptados à realidade escolar e à diversidade de habilidades dos estudantes, explorados através de personagens.	Bruna Cruvinel, Rogério Nogueira, Rodrigo Nogueira, Felipe Piovesana, Pedro Trengrouse	3.735	N/A	17.388	21.123
10	CORPO E MOVIMENTO – PARA ALEM DAS FRONTEIRAS – LIVRO DE LUTAS - 6º e 7º ano (PROFESSOR) Miolo: papel offset fosco 90g. Encadernação hot melt 20,5 x 27,5cm (fechado). Capa: Papel supremo 250g, fosco 80páginas. Em cada caderno, o professor encontrará encaminhamentos metodológicos, objetivos específicos e materiais de apoio, além de encartes para serem utilizados durante as aulas, a partir de fundamentação teórica, do panorama histórico e dos conceitos de cada prática e do desenvolvimento das habilidades curriculares.	Patrícia Flaitt, Rogério Nogueira, Rodrigo Nogueira, Felipe Piovesana, Pedro Trengrouse	149	N/A	696	845
11	CORPO E MOVIMENTO – PARA ALEM DAS FRONTEIRAS – LIVRO DE ESPORTES - 6º e 7º ano (ESTUDANTE) Miolo: papel offset fosco 90g. Encadernação hot melt 20,5 x 27,5cm	Bruna Cruvinel, Rogério Nogueira,	3.734	N/A	17.388	21.122

	(fechado). Capa: Papel supremo 250g, fosco 80 páginas. O caderno do estudante traz um caminho para o processo de ensino e aprendizagem que fomenta o protagonismo discente. Há atividades para que os educandos experimentem e vivenciem movimentos e práticas corporais, além de informações conceituais e orientações atitudinais em relação a essas práticas. Os processos de letramento deles também são continuamente desenvolvidos por meio do material impresso e do conteúdo digital.: O livro apresenta os esportes de marca, de precisão, de invasão e técnico-combinatórios, com foco em três modalidades: atletismo, boliche e bocha. São trabalhados os aspectos conceituais, procedimentais e atitudinais, conforme à BNCC, por meio de uma metodologia que prioriza os princípios dos esportes, adaptados à realidade escolar e à diversidade de habilidades dos estudantes, explorados através de personagens.	Rodrigo Nogueira, Felipe Piovesana, Pedro Trengrouse				
12	CORPO E MOVIMENTO – PARA ALEM DAS FRONTEIRAS – LIVRO DE ESPORTES - 6º e 7º ano (PROFESSOR) Miolo: papel offset fosco 90g. Encadernação hot melt 20,5 x 27,5cm (fechado). Capa: Papel supremo 250g, fosco 80páginas. Em cada caderno, o professor encontrará encaminhamentos metodológicos, objetivos específicos e materiais de apoio, além de encartes para serem utilizados durante as aulas, a partir de fundamentação teórica, do panorama histórico e dos conceitos de cada prática e do desenvolvimento das habilidades curriculares.	Patrícia Flaitt, Rogério Nogueira, Rodrigo Nogueira, Felipe Piovesana, Pedro Trengrouse	149	N/A	696	845
13	CORPO E MOVIMENTO – PARA ALEM DAS FRONTEIRAS – LIVRO DE BRINCADEIRAS E JOGOS - 6º e 7º ano (ESTUDANTE) Miolo: papel offset fosco 90g. Encadernação hot melt 20,5 x 27,5cm (fechado)Capa: Papel supremo 250g, fosco 64 páginas. O caderno do estudante traz um caminho para o processo de ensino e aprendizagem que fomenta o protagonismo discente. Há atividades para que os educandos experimentem e vivenciem movimentos e práticas corporais, além de informações conceituais e orientações atitudinais em relação a essas práticas. Os processos de letramento deles também são continuamente desenvolvidos por meio do material impresso e do conteúdo digital. O livro apresenta diferentes tipos de jogos eletrônicos: jogos de corrida, de luta e arcade. São trabalhados os aspectos conceituais, procedimentais e atitudinais, conforme à BNCC, por meio de uma metodologia que prioriza os princípios das brincadeiras e jogos, adaptados à realidade	Bruna Cruvinel, Rogério Nogueira, Rodrigo Nogueira, Felipe Piovesana, Pedro Trengrouse	3.734	N/A	17.388	21.122

	escolar e à diversidade de habilidades dos estudantes, explorados através de personagens.					
14	CORPO E MOVIMENTO – PARA ALEM DAS FRONTEIRAS – LIVRO DE BRINCADEIRAS E JOGOS - 6º e 7º ano (PROFESSOR) Miolo: papel offset fosco 90g. Encadernação hot melt 20,5 x 27,5cm (fechado). Capa Papel supremo 250g, fosco 80páginas. Em cada caderno, o professor encontrará encaminhamentos metodológicos, objetivos específicos e materiais de apoio, além de encartes para serem utilizados durante as aulas, a partir de fundamentação teórica, do panorama histórico e dos conceitos de cada prática e do desenvolvimento das habilidades curriculares.	Bruna Cruvinel, Rogério Nogueira, Rodrigo Nogueira, Felipe Piovesana, Pedro Trengrouse	149	N/A	696	845
15	CORPO E MOVIMENTO – PARA ALEM DAS FRONTEIRAS – LIVRO DE LUTAS - 8º e 9º ano (ESTUDANTE) Miolo: papel offset fosco 90g. Encadernação hot melt 20,5 x 27,5cm (fechado). Capa: Papel supremo 250g, fosco 64 páginas. O caderno do estudante traz um caminho para o processo de ensino e aprendizagem que fomenta o protagonismo discente. Há atividades para que os educandos experimentem e vivenciem movimentos e práticas corporais, além de informações conceituais e orientações atitudinais em relação a essas práticas. Os processos de letramento deles também são continuamente desenvolvidos por meio do material impresso e do conteúdo digital. O livro apresenta lutas do mundo, com foco nas seguintes modalidades: kickboxing, krav-magá e judô. São trabalhados os aspectos conceituais, procedimentais e atitudinais, conforme à BNCC, por meio de uma metodologia que prioriza os princípios das lutas, adaptados à realidade escolar e à diversidade de habilidades dos estudantes, explorados através de personagens.	Patrícia Flaittel, Rogério Nogueira, Rodrigo Nogueira, Felipe Piovesana, Pedro Trengrouse	3.722	N/A	17.388	21.110
16	CORPO E MOVIMENTO – PARA ALEM DAS FRONTEIRAS – LIVRO DE LUTAS - 8º e 9º ano (PROFESSOR) Miolo: papel offset fosco 90g. Encadernação hot melt 20,5 x 27,5cm (fechado). Capa: Papel supremo 250g, fosco 80páginas. Em cada caderno, o professor encontrará encaminhamentos metodológicos, objetivos específicos e materiais de apoio, além de encartes para serem utilizados durante as aulas, a partir de fundamentação teórica, do panorama histórico e dos conceitos de cada prática e do desenvolvimento das habilidades curriculares.	Patrícia Flaittel, Rogério Nogueira, Rodrigo Nogueira, Felipe Piovesana, Pedro Trengrouse	149	N/A	696	845
17	CORPO E MOVIMENTO – PARA ALEM DAS FRONTEIRAS – LIVRO DE ESPORTES - 8º e 9º	Patrícia Flaittel,	3.722	N/A	17.388	21.110

	ano (ESTUDANTE) Miolo: papel offset fosco 90g. Encadernação hot melt 20,5 x 27,5cm (fechado). Capa: Papel supremo 250g, fosco 64 páginas. O caderno do estudante traz um caminho para o processo de ensino e aprendizagem que fomenta o protagonismo discente. Há atividades para que os educandos experimentem e vivenciem movimentos e práticas corporais, além de informações conceituais e orientações atitudinais em relação a essas práticas. Os processos de letramento deles também são continuamente desenvolvidos por meio do material impresso e do conteúdo digital. O livro apresenta os esportes de rede/parede, campo/taco, de invasão e de combate, com foco nas seguintes modalidades: vôlei, tênis de mesa, badminton, críquete, beisebol, e suas variações. São trabalhados os aspectos conceituais, procedimentais e atitudinais, conforme à BNCC, por meio de uma metodologia que prioriza os princípios dos esportes, adaptados à realidade escolar e à diversidade de habilidades dos estudantes, explorados através de personagens.	Rogério Nogueira, Rodrigo Nogueira, Felipe Piovesana, Pedro Trengrouse				
18	CORPO E MOVIMENTO – PARA ALEM DAS FRONTEIRAS – LIVRO DE ESPORTES - 8º e 9º ano (PROFESSOR) Miolo: papel offset fosco 90g. Encadernação hot melt 20,5 x 27,5cm (fechado). Capa: Papel supremo 250g, fosco 80páginas. Em cada caderno, o professor encontrará encaminhamentos metodológicos, objetivos específicos e materiais de apoio, além de encartes para serem utilizados durante as aulas, a partir de fundamentação teórica, do panorama histórico e dos conceitos de cada prática e do desenvolvimento das habilidades curriculares.	Flaitt, Rogério Nogueira, Rodrigo Nogueira, Felipe Piovesana, Pedro Trengrouse	149	N/A	696	845
19	CORPO E MOVIMENTO – PARA ALEM DAS FRONTEIRAS – LIVRO DE BRINCADEIRAS E JOGOS - 8º e 9º ano (ESTUDANTE) Miolo: papel offset fosco 90g. Encadernação hot melt 20,5 x 27,5cm (fechado)Capa: Papel supremo 250g, fosco 64 páginas. O caderno do estudante traz um caminho para o processo de ensino e aprendizagem que fomenta o protagonismo discente. Há atividades para que os educandos experimentem e vivenciem movimentos e práticas corporais, além de informações conceituais e orientações atitudinais em relação a essas práticas. Os processos de letramento deles também são continuamente desenvolvidos por meio do material impresso e do conteúdo digital. O livro apresenta diferentes tipos de jogos de tabuleiro e cartas: damas, batalha naval, e paciência. São trabalhados os aspectos	Patrícia Flaitt, Rogério Nogueira, Rodrigo Nogueira, Felipe Piovesana, Pedro Trengrouse	3.722	N/A	17.388	21.110

	conceituais, procedimentais e atitudinais, conforme à BNCC, por meio de uma metodologia que prioriza os princípios das brincadeiras e jogos, adaptados à realidade escolar e à diversidade de habilidades dos estudantes, explorados através de personagens.					
20	CORPO E MOVIMENTO – PARA ALEM DAS FRONTEIRAS – LIVRO DE BRINCADEIRAS E JOGOS - 8º e 9º ano (PROFESSOR) Miolo: papel offset fosco 90g. Encadernação hot melt 20,5 x 27,5cm (fechado). Capa: Papel supremo 250g, fosco 80páginas. Em cada caderno, o professor encontrará encaminhamentos metodológicos, objetivos específicos e materiais de apoio, além de encartes para serem utilizados durante as aulas, a partir de fundamentação teórica, do panorama histórico e dos conceitos de cada prática e do desenvolvimento das habilidades curriculares.	Patrícia Flaitt, Rogério Nogueira, Rodrigo Nogueira, Felipe Piovesana, Pedro Trengrouse	149	N/A	696	845
21	ESPORTE PARA ALÉM DAS FRONTEIRAS – Livro da FAMÍLIA - 1º ao 9º ano, (ESTUDANTE) Capa: Papel Supremo 250g Capa 4x0 - Laminação Brilho. Miolo: 4x4. 18 x 26 cm - 36 páginas; Offset 90g. O livro da família tem como objetivo promover a integração no lar, bem como ampliar as relações com a escola em busca de um objetivo comum que é o aprimoramento do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico. O livro da família vem a ser como um diferencial na escola, para o professor articulá-lo em sala de aula.	Felipe Piovesana, Pedro Trengrouse e Aline Araújo	16.187	12.500	17.388	46.075

VII.20. LOTE 05: AÇÕES SOCIOEDUCATIVAS COMUNITÁRIAS PARA AS SECRETARIAS DE ASSISTÊNCIA/SERVIÇOS SOCIAIS, VOLTADAS AO FORTALECIMENTO DE VÍNCULOS, PREVENÇÃO DE VULNERABILIDADES, MOBILIZAÇÃO COMUNITÁRIA E ORIENTAÇÃO A FAMÍLIAS:

Item	Descrição	Autoria	Qtd total Conisud
1	<u>Conexão segura: proteja-se no mundo virtual</u> CARTILHA Papel offset 90gcapa em papel couchê fosco 210g, impressão 4 x 0, verniz base água fosco formato aberto:320 x 230mm formato fechado:160 x 230mm Acabamento grampo PASTA Papel cartão triplex c1 250g, impressão 4 x 0, verniz base água fosco, faca especial, formato aberto:390 x 419mm formato fechado:231 x 162mm CARTAZ Papel couchê fosco 90g, impressão 4 x 0, verniz base água fosco, dobra	Edemundo Dias de Oliveira Filho Hulda Gomides Oliveira	30.530

	cruzada formato aberto:320 x 460mm formato fechado:160 x 230mm FOLHETO INFORMATIVO Papel couchê fosco 90g, impressão 4 x 0, verniz base água fosco, dobra paralela formato aberto:298 x 210mm formato fechado:100 x 210mm LÂMINA ADESIVA Papel adesivo 170g, impressão 4 x 0, meio corte, faca especial formato :160 x 230mm ISBN:978-65-5286-015-6 Páginas:48		
2	<u>Segurança sem idade: Envelheça com autonomia</u> CARTILHA Papel offset 90gcapa em papel couchê fosco 210g, impressão 4 x 0, verniz base água fosco formato aberto:320 x 230mm formato fechado:160 x 230mm Acabamento grampo PASTA Papel cartão triplex c1 250g, impressão 4 x 0, verniz base água fosco, faca especial, formato aberto:390 x 419mm formato fechado:231 x 162mm CARTAZ Papel couchê fosco 90g, impressão 4 x 0, verniz base água fosco, dobra cruzada formato aberto:320 x 460mm formato fechado:160 x 230mm FOLHETO INFORMATIVO Papel couchê fosco 90g, impressão 4 x 0, verniz base água fosco, dobra paralela formato aberto:298 x 210mm formato fechado:100 x 210mm LÂMINA ADESIVA Papel adesivo 170g, impressão 4 x 0, meio corte, faca especial formato :160 x 230mm ISBN:978-65-5286-016-3 Páginas:48	Carmencita Balestra	30.530
3	<u>Vizinhança solidária: torne seu bairro mais seguro</u> CARTILHA Papel offset 90gcapa em papel couchê fosco 210g, impressão 4 x 0, verniz base água fosco formato aberto:320 x 230mm formato fechado:160 x 230mm Acabamento grampo PASTA Papel cartão triplex c1 250g, impressão 4 x 0, verniz base água fosco, faca especial, formato aberto:390 x 419mm formato fechado:231 x 162mm CARTAZ Papel couchê fosco 90g, impressão 4 x 0, verniz base água fosco, dobra cruzada formato aberto:320 x 460mm formato fechado:160 x 230mm FOLHETO INFORMATIVO Papel couchê fosco 90g, impressão 4 x 0, verniz base água fosco, dobra paralela formato aberto:298 x 210mm formato fechado:100 x 210mm LÂMINA ADESIVA Papel adesivo 170g, impressão 4 x 0, meio corte, faca especial formato :160 x 230mm ISBN:978-65-5286-012-5 Páginas:48	Marcelo Pontes Jefferson Rafael da Fonseca	30.530
4	<u>Soluções climáticas: entenda como agir agora</u> CARTILHA Papel offset 90gcapa em papel couchê fosco 210g, impressão 4 x 0, verniz	Marcelo Pontes Jefferson Rafael da Fonseca	30.530

base água fosco formato aberto:320 x 230mm formato fechado:160 x 230mm Acabamento grampo PASTA Papel cartão triplex c1 250g, impressão 4 x 0, verniz base água fosco, faca especial, formato aberto:390 x 419mm formato fechado:231 x 162mm CARTAZ Papel couchê fosco 90g, impressão 4 x 0, verniz base água fosco, dobra cruzada formato aberto:320 x 460mm formato fechado:160 x 230mm FOLHETO INFORMATIVO Papel couchê fosco 90g, impressão 4 x 0, verniz base água fosco, dobra paralela formato aberto:298 x 210mm formato fechado:100 x 210mm LÂMINA ADESIVA Papel adesivo 170g, impressão 4 x 0, meio corte, faca especial formato :160 x 230mm ISBN:978-65-5286-055-2 Páginas:48		
---	--	--

VII.21. Diante das soluções encontradas, fomos em busca dos preços utilizados no mercado, para tanto:

VII.22. Para os Lotes, encaminhamos e-mails para 5 (cinco) distribuidores das referidas editoras, aos quais 4 (quatro) responderam, seguindo acostada aos autos a documentação comprobatória de forma detalhada.

VII.23. O valor estimado foi obtido, considerando as quantidades pretendidas em relação aos preços obtidos através da resposta dos distribuidores, conforme comprovação anexa ao processo:

- a) Lotes 01 R\$ 129.207.163,75 (Cento e vinte e nove milhões e duzentos e sete mil e cento e sessenta e três reais e setenta e cinco centavos);
- b) Lotes 02 R\$ 145.970.802,00 (Cento e quarenta e cinco milhões e novecentos e setenta mil e oitocentos e dois reais);
- c) Lotes 03 R\$ 35.661.888,00 (Trinta e cinco milhões e seiscentos e sessenta e um mil e oitocentos e oitenta e oito reais);
- d) Lotes 04 R\$ 79.132.253,00 (Setenta e nove milhões e cento e trinta e dois mil e duzentos e cinquenta e três reais);
- e) Lotes 05 R\$ 19.386.550,00 (Dezenove milhões e trezentos oitenta e seis mil e quinhentos e cinquenta reais);

VII.23.1. Valor total estimado de R\$ 498.566.581,00 (Quatrocentos e noventa e oito milhões e quinhentos e sessenta e seis mil e quinhentos e oitenta e um reais).

VII.24. A soma dos valores estimados por lote representará o valor total da contratação, observada a compatibilidade com os preços praticados no mercado e as diretrizes do Sistema de Registro de Preços.

VII.25. A tabela com os valores estimados constará no item próprio das planilhas anexas ao edital.

8. DESCRIÇÃO DA SOLUÇÃO COMO UM TODO

- 8.1.** A solução consiste na aquisição, por lotes temáticos, de coleções paradidáticas destinadas aos estudantes do 1º ao 9º ano das redes municipais dos municípios consorciados, com correspondentes materiais para professores organizados por

ano de escolaridade, e, adicionalmente, de materiais e propostas socioeducativas comunitárias destinados às Secretarias de Assistência ou de Serviços Sociais e aos públicos por elas atendidos, incluindo elementos acessórios de formação e assessoramento.

- 8.1.1. Os lotes abrangerão, no mínimo, as seguintes temáticas: educação climática; educação para as relações étnico-raciais com abordagem antirracista; práticas corporais e incentivo às práticas esportivas; desenvolvimento socioemocional e ações socioeducativas comunitárias destinadas às Secretarias de Assistência ou de Serviços Sociais e aos públicos por elas atendidos.
- 8.2. A contratação será realizada por pregão eletrônico, com critério de menor preço por lote, nos termos da Lei 14.133/2021. A adoção por lote justifica-se pela indivisibilidade técnica e pedagógica de cada conjunto, preservando padronização entre volumes de estudantes e materiais de professores, evitando inconsistências didáticas e assegurando execução uniforme das diretrizes curriculares.
 - 8.2.1. A contratação por lote favorece:
 - a) organização logística de entrega e distribuição;
 - b) execução eficiente das formações continuadas com base em material unificado;
 - c) acompanhamento pedagógico mais eficaz pelas equipes técnicas.
 - 8.2.2. O contrato decorrente terá vigência de 12 meses, contados da assinatura ou instrumento equivalente, observada a legislação aplicável.
- 8.3. Para suporte à implementação, deverão ser observados:
 - 8.3.1. processo de formação alinhado ao planejamento de cada município consorciado
 - 8.3.2. acompanhamento pedagógico a docentes e equipes técnicas
 - 8.3.3. disponibilização, quando houver, de ambiente digital para interação e compartilhamento de materiais
- 8.4. Os elementos do item 9.3 integram o fornecimento como acessórios, sem custo adicional, caracterizando a presente contratação como fornecimento de bens.

9. JUSTIFICATIVA PARA PARCELAMENTO

- 9.1. Considerando a natureza pedagógica e a afinidade temática dos materiais, adota-se a estruturação por lotes, com amparo na Lei 14.133/2021, artigo 40, § 3º, inciso I.
- 9.2. A divisão por lotes reflete especificidades temáticas e metodológicas, viabilizando a participação de fornecedores especializados e elevando a qualidade técnica do conjunto.
- 9.3. A segmentação amplia a competitividade, facilita a supervisão contratual e o controle da execução, e preserva a coerência interna dos conteúdos de cada lote.
- 9.4. A opção por lotes é medida justificada nos aspectos técnico, jurídico e econômico, alinhada ao interesse público e à busca da proposta mais vantajosa.

- 9.5. A análise técnica e pedagógica demonstrou vantagens concretas na adoção de lotes temáticos, assegurando unidade interna e continuidade pedagógica em cada conjunto.
 - 9.6. A organização por lotes permite economias de escala por grupos homogêneos, com ganhos logísticos e operacionais, sem prejuízo da coerência pedagógica.
 - 9.7. Reduz-se o risco operacional ao permitir atuação especializada por lote, com maior previsibilidade de implementação.
 - 9.8. A decisão observa os princípios de eficiência, economicidade, planejamento e vantajosidade previstos na Lei 14.133/2021.
 - 9.9. Cada lote representa um conjunto funcional coeso, tecnicamente homogêneo, garantindo execução contratual mais eficiente.
- 10. DEMONSTRATIVO DOS RESULTADOS PRETENDIDOS**
- 10.1. Espera-se que a aquisição de materiais paradidáticos alinhados às diretrizes vigentes promova avanços na aprendizagem e na qualidade do ensino nas redes municipais consorciadas, em abordagem coerente com as competências e habilidades essenciais.
 - 10.2. A integração dos materiais ao currículo, conforme a BNCC, deve favorecer experiências de aprendizagem contextualizadas e motivadoras, com diversificação de recursos pedagógicos e estratégias de ensino.
 - 10.3. A adequação dos materiais às diretrizes curriculares é fator para fortalecer bases educacionais, estimular habilidades críticas, analíticas e criativas e preparar os estudantes para desafios contemporâneos.
 - 10.4. A contratação contribui para a formação de cidadãos críticos e participativos, com melhoria de indicadores de aprendizagem e fortalecimento do ambiente educacional.
 - 10.5. Objetivos específicos:
 - a) alcançar metas de desempenho educacional estabelecidas pelos municípios consorciados, incluindo IDEB de 6,0 para anos iniciais e 5,5 para anos finais, quando aplicável;
 - b) capacitar professores da rede municipal nas práticas pedagógicas relacionadas aos lotes temáticos;
 - c) instrumentalizar e capacitar docentes nas temáticas de educação climática, educação para as relações étnico-raciais com abordagem antirracista e práticas corporais e esportivas, com foco nas habilidades e competências aferidas em avaliações externas e internas;
 - d) promover o desenvolvimento de competências socioemocionais entre profissionais da educação e estudantes, com ações formativas e materiais específicos.

Checklist de Resultados Pretendidos Relativos aos Alunos e a Comunidade:

Resultado Pretendido	Descrição	Indicador de Sucesso	Meta	Grau de Satisfação (1 a 5)
Melhoria nos indicadores de aprendizagem	Elevar resultados em avaliações internas e externas	IDEB/avaliações oficiais e diagnósticos internos	IDEB 6,0 (anos iniciais) e 5,5 (anos finais)	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Educação climática e ambiental	Consolidar conhecimentos e práticas de sustentabilidade	Itens avaliativos, projetos e rubricas de desempenho	80% dos estudantes com proficiência esperada	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Relações étnico-raciais (abordagem antirracista)	Desenvolver conhecimentos, atitudes e respeito à diversidade	Rubricas de atitude/convivência e produções dos estudantes	80% com evidências de avanço nas rubricas	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Práticas corporais e esportes	Ampliar participação, hábitos ativos e cultura de paz	Frequência em atividades, registros de participação e evolução	80% participação regular e evolução registrada	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Desenvolvimento socioemocional	Fortalecer autoconhecimento, autocontrole, empatia e cooperação	Rubricas socioemocionais e observações de sala	80% no patamar esperado por segmento	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Uso qualificado dos materiais	Aderência docente e acesso dos estudantes aos materiais	Taxa de distribuição, uso em plano de aula e acesso digital (quando houver)	95% distribuição e 90% adesão docente	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Formação e assessoria	Implementação apoiada por formações e assessoramento	Escolas atendidas, presença e planos de ação	100% escolas atendidas e 85% satisfação	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Engajamento familiar e comunitário	Ações socioeducativas com participação das famílias	Presença em encontros/ações e devolutivas	70% participação mínima por escola	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Inclusão e acessibilidade	Atendimentos e adaptações para público-alvo da educação especial	Planos de apoio, registros e avaliações adaptadas	100% dos estudantes com adaptações necessárias	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

Legenda para o Grau de Satisfação:

- 1 - Muito Insatisfeito: Não atingiu os resultados esperados; pouca ou nenhuma mudança foi observada.
- 2 - Insatisfeito: Atingiu parcialmente os resultados esperados; melhorias são necessárias.
- 3 - Neutro: Resultados satisfatórios; cumpriu as expectativas mínimas.
- 4 - Satisfeito: Superou as expectativas; impacto positivo evidente.
- 5 - Muito Satisfeito: Excedeu amplamente as expectativas; impactos significativos e duradouros.

11. PROVIDÊNCIAS A SEREM ADOTADAS PELA ADMINISTRAÇÃO PREVIAMENTE À CELEBRAÇÃO DO CONTRATO, INCLUSIVE QUANTO À CAPACITAÇÃO DE SERVIDORES PARA FISCALIZAÇÃO E GESTÃO CONTRATUAL

- 11.1.** Para esta contratação, não se identificam adequações físicas prévias necessárias. Recomenda-se, contudo, antes da assinatura, a designação formal do gestor e dos fiscais do contrato pelos municípios consorciados, bem como orientação breve sobre os procedimentos de recebimento, registro e acompanhamento no âmbito do Sistema de Registro de Preços e, quando houver, sobre o acesso às plataformas digitais de apoio.

12. CONTRATAÇÕES CORRELATAS/INTERDEPENDENTES

- 12.1.** Não há contratações correlatas ou interdependentes que interfiram no planejamento deste objeto no âmbito do CONISUD.

13. DESCRIÇÃO DE POSSÍVEIS IMPACTOS AMBIENTAIS E RESPECTIVAS MEDIDAS MITIGADORAS, INCLUINDO BAIXO CONSUMO DE RECURSOS E LOGÍSTICA REVERSA

- 13.1.** Poderão ocorrer impactos ambientais decorrentes do descarte inadequado de resíduos sólidos (embalagens e refugos). Para mitigá-los, as embalagens deverão ser segregadas por tipo e destinadas à reciclagem, com uso de coletores específicos e, quando possível, encaminhamento a cooperativas ou serviços municipais de coleta seletiva.
- 13.2.** Por se tratar de materiais consumíveis pelos estudantes, as escolas, por meio das equipes pedagógicas, deverão orientar as famílias quanto ao descarte adequado dos remanescentes ao final do uso.
- 13.3.** Sempre que tecnicamente viável, deverá ser incentivado o uso de versões digitais para reduzir consumo de papel, bem como a adoção de papel oriundo de fontes certificadas ou reciclado nos materiais impressos.

14. AVALIAÇÃO SOBRE A DESTINAÇÃO EXCLUSIVA À PARTICIPAÇÃO DE MICROEMPRESA OU EMPRESA DE PEQUENO PORTE, NOS TERMOS DA LC 123/2006

- 14.1.** O licitante enquadrado como microempresa ou empresa de pequeno porte deverá declarar, em campo próprio do sistema, que cumpre os requisitos do artigo 3º da LC 123/2006, fazendo jus ao tratamento favorecido previsto nos arts. 42 a 49, observado o disposto nos §§ 1º a 3º do art. 4º da Lei 14.133/2021.
- 14.2.** Será assegurada a preferência de contratação como critério de desempate às microempresas e empresas de pequeno porte, nos termos do art. 44 da LC 123/2006.

14.3. O edital disciplinará as condições para aplicabilidade da LC 123/2006.

15. POSICIONAMENTO CONCLUSIVO SOBRE A ADEQUAÇÃO DA CONTRATAÇÃO À NECESSIDADE

- 15.1.** Com base no estudo técnico e nas análises pedagógica e financeira, a contratação mostra-se viável e necessária para o atendimento das redes municipais consorciadas ao CONISUD, contribuindo para o desenvolvimento educacional e socioeducativo.
- 15.2.** O planejamento está alinhado às necessidades técnicas, operacionais e estratégicas dos municípios consorciados e ao modelo de fornecimento por Sistema de Registro de Preços.
- 15.3.** A solução atende às demandas apresentadas, com benefícios compatíveis, custos estimados aderentes ao mercado, riscos administráveis e previsão de suporte às equipes locais. Recomenda-se a contratação proposta.

Itapecerica da Serra, 07 de outubro de 2026

Documento assinado digitalmente
 **JULIEN GARCIA GUMIEL**
Data: 07/10/2026 17:19:29-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

JULIEN GARCIA GUMIEL
Secretário Executivo do CONISUD