

PLANEJAMENTO DE ENSINO

1. PROGRAMA DE FORMAÇÃO/APERFEIÇOAMENTO	
Ação Educacional – curso:	Formação de Formadores - FOFO - Nível 1 - Módulo 1
2. INFORMAÇÕES GERAIS	
Área Solicitante	Escola Judicial do Estado de Mato Grosso do Sul (Ejud-MS)
Programa de Ensino	Formação de formadores
Área de Incidência	Área meio/multidisciplinar
Área do conhecimento	Educação
Modalidade de Ensino	Presencial
Público participante	Servidores(as) do PJMS
Número de vagas	40 vagas
Número de turmas	01
Carga horária	24 horas
Período de Inscrição	Não haverá inscrição - indicação
Inscrição	Indicação da Ejud-MS
Período de Realização	22 a 24 de março de 2023
Horário e local de realização	Local: Ejud MS - Auditório Guaicurus
	Horário: das 8h às 12h e das 14 às 18h
	Endereço: Rua Raul Pires Barbosa, 1519, Chácara Cachoeira, CEP 79040-453, Campo Grande – MS.
Docente	Prof. Dr. Erisvelton Silva Lima
	Síntese do currículo: Doutor pela Faculdade de Educação – FE da Universidade de Brasília – UNB. Formador dos profissionais da Educação e Pesquisador da área de Avaliação. Membro do GEPA – Grupo de Estudos e Pesquisa sobre Avaliação e a OTP na Escola. Formador da Escola Nacional de Formação e Aperfeiçoamento de Magistrados – Enfam. Dados de contato: Tel.: (61) 9949-1971 / E-mail:

	<p>lima.eri@gmail.com</p> <p>Dra. Kelly Gaspar Duarte Neves</p> <p>Síntese do currículo: Mestranda no Mestrado Profissional em Direito e Poder Judiciário da Enfam (2021). Possui graduação em Direito pelo Centro Universitário de Votuporanga (2004). Assessora Jurídica de Juiz de Entrância Especial - 2006 à 2011. Juíza de Direito do Tribunal de Justiça de Mato Grosso do Sul (ingresso em 2011). Possui Pós-Graduação Lato Sensu em Gestão Judiciária, pela UFMS (2017/2019). Formadora da Enfam (2019). Diretora do Interior da Amamsul - Associação dos Juízes do Estado de Mato Grosso do Sul (2021-2022). Integrante do Comitê Gestor da Central de Processamento Eletrônico (CPE) do TJMS. Vice-Diretora da Conselho de Inovação do AmamsuLAB (Laboratório de inovação e Inteligência da Amamsul). Integrante do LABJUS - Laboratório de Inovação do TJMS. Coordenadora Pedagógica da Escola Judicial do Estado de Mato Grosso do Sul - Ejud-MS.</p> <p>Dados de contato: Tel.: (67) 99623-2367 / E-mail: kelly.neves@tjms.jus.br</p>
Previsão de investimento financeiro para o exercício da docência	<p>24h/a - para o Formador Erisevelton Silva Lima – Formação: Pedagogia. Titulação doutorado.</p> <p>24h/a - para a Formadora Dra. Kelly Gaspar Dutra Neves. Titulação: Pós graduada.</p>
Certificado	<p>Emitido pela Ejud-MS para servidores (as) que cumprirem os requisitos de conclusão da ação, bem como responderem à Avaliação de Reação disponibilizada ao final do curso.</p>
3. EMENTA	
<p>Docência no contexto institucional. Formação de servidores. Diretrizes pedagógicas. Processos de ensinagem. Protagonismo do aluno. Metodologias ativas. Resolução de problemas. Competência. Dimensões da competência. Organização do trabalho pedagógico - Planejamento de Ensino. Plano de curso. Plano de aula.</p>	
4. JUSTIFICATIVA	
<p>No biênio 2023/2024, a Escola Judicial do Estado de Mato Grosso do Sul (Ejud-MS) objetiva aprimorar o planejamento pedagógico das ações formativas realizadas para magistrados(as) e servidores(as) do Poder Judiciário do Estado de Mato Grosso do Sul. Nesse cenário a Ejud-MS criou seu Banco de Docentes, motivo pelo qual mostra-se necessário ofertar os subsídios teóricos e práticos aos interessados(as) em atuar nas ações educacionais, desde a sistematização do planejamento de ensino até as etapas de execução no ambiente de sala de aula. Para tanto, o Curso de Formação de Formadores</p>	

Ejud-MS – Módulo 1, Nível 1, integra o Programa de Formação de Formadores da Escola Judicial do Estado de Mato Grosso do Sul, com propósito de promover o desenvolvimento das competências relativas ao exercício da docência. Será constituído por unidades para apresentação e aprofundamento do conteúdo pedagógico indispensável para nortear a organização, o planejamento, a execução e a avaliação das atividades desta Escola Judicial.

A presente ação formativa está alinhada com as diretrizes pedagógicas do Plano Político Pedagógico da Ejud-MS, bem como da Escola Nacional de Formação e Aperfeiçoamento de Magistrados (Enfam). O aludido Programa foi desenvolvido com equivalência aos cursos de Formação de Formadores da Enfam, em atenção ao teor dos artigos 8º e 35/43 da Resolução Enfam n. 2, de 08.06.2016 e do artigo 3º e Anexo II da Resolução Enfam n. 2 de 26 de abril de 2018.

Oportuno destacar que os princípios institucionais da Ejud-MS são: ética, humanismo, cooperação e interdisciplinaridade, bem como ressaltar que os ideais estruturantes da formação e do aperfeiçoamento de magistrados, servidores e colaboradores do Poder Judiciário do Estado de Mato Grosso do Sul são consolidados pelas diretrizes pedagógicas do protagonismo do aluno, das metodologias ativas e da resolução de problemas. A realização do presente curso permitirá alcançar o padrão de qualidade almejado pela Escola Judicial do Estado de Mato Grosso do Sul e a difusão do conhecimento da temática.

Assim, a Ejud-MS propõe a realização de Curso de Formação de Formadores, Nível 1, Módulo 1, na modalidade presencial, com a duração de 24 horas aos servidores/as componentes do quadro de docentes da Ejud-MS, assim como de outras unidades judiciárias.

5. OBJETIVO

a. Objetivo Geral:

Planejar, executar e avaliar cursos e estratégias de formação de magistrados e servidores, orientadas para o desenvolvimento de competências, estruturando articuladamente os diferentes elementos dos processos de ensino e de aprendizagem, com observância do conteúdo das diretrizes pedagógicas da Escola Nacional de Formação e Aperfeiçoamento de Magistrados (Enfam) e do Projeto Político Pedagógico da Escola Judicial do Estado de Mato Grosso do Sul (Ejud-MS).

b. Objetivos Específicos:

Almeja-se que o servidor(a), ao final do curso, seja capaz de:

1. Conhecer e aplicar as diretrizes pedagógicas da Enfam e o conteúdo do PPP da Ejud-MS;
2. Aplicar, no cotidiano das formações, o conceito de competência articulado para o desenvolvimento profissional de magistrados e servidores;
3. Elaborar estratégias de ensino, aprendizagem e avaliação, aplicando-as de forma simulada no espaço-tempo de formação destinado ao curso e de forma permanente nas formações que atuar no futuro;
4. Planejar e executar aulas com propósito de desenvolver competências de magistrados e servidores;
5. Empregar, no planejamento e na execução das aulas, as metodologias ativas para resolução dos problemas da atividade jurisdicional.

6. PROGRAMAÇÃO / ESTRUTURA DO CURSO

6.1 Tema: A docência no contexto da educação judicial - O desenvolvimento da formação de

servidores.
Dia: 22.03.2023 Horário: das 8h às 12h e 14h às 18h Local: Auditório Gaucurus - Ejud-MS
Conteúdo Programático: <ol style="list-style-type: none">1. Fundamentos e diretrizes pedagógicas da educação judicial;2. Normativos da Escola Nacional de Formação e Aperfeiçoamento de Magistrados (Enfam);3. Projeto Político Pedagógico da Escola Judicial do Estado de Mato Grosso do Sul (Ejud-MS);4. Docência no contexto da educação judicial - projeto educativo de formação de servidores;5. As competências do formador;6. Processo de ensinagem;7. Organização do processo educativo com ênfase no protagonismo do aluno, nas metodologias ativas, no aprendizado significativo e na resolução de problemas.
6.2 Tema: Formação para o desenvolvimento de competências e Planejamento de Ensino
Dia: 23.03.2023 Horário: das 8h às 12h e 14h às 18h Local: Auditório Gaucurus - Ejud-M
Conteúdo Programático: <ol style="list-style-type: none">1. Competência. Conceito de competência nas diretrizes da Enfam;2. Dimensões da competência: saber fazer, saber conhecer e saber ser ou saber conviver;3. O desenvolvimento de competências na formação de servidores;4. Organização do trabalho pedagógico - Planejamento de Ensino;5. Planejamento de curso e planejamento de aula;6. Elementos do planejamento: objetivo, conteúdo, metodologia, avaliação.
6.3 Tema: Planejamento de aula - Atividade Prática
Dia: 24.03.2023 Horário: das 8h às 12h e 14h às 18h Local: Auditório Gaucurus - Ejud-MS
Conteúdo Programático: <ol style="list-style-type: none">1. Elaboração do Plano de aula e respectiva apresentação (atividade prática).
Docentes: Professor Dr^o Erisvelton Silva Lima - Doutor pela Faculdade de Educação – FE da Universidade de Brasília – UNB. Formador dos profissionais da Educação e Pesquisador da área de Avaliação. Membro do GEPA – Grupo de Estudos e Pesquisa sobre Avaliação e a OTP na Escola. Formador da Escola Nacional de Formação e Aperfeiçoamento de Magistrados – Enfam. Dados de contato: Tel.: (61) 9949-1971/ E-mail: lima.eri@gmail.com

Dra Kelly Gaspar Duarte Neves - Mestranda no Mestrado Profissional em Direito e Poder Judiciário da Enfam (2021). Possui graduação em Direito pelo Centro Universitário de Votuporanga (2004). Assessora Jurídica de Juiz de Entrância Especial - 2006 à 2011. Possui Pós-Graduação Lato Sensu em Gestão Judiciária pela UFMS (2017/2019). Formadora da Enfam (2019)

Dados de contato: Tel.: (67)99623-2367 / E-mail: Kelly.neves@tjms.jus.br

7. ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAGEM

7.1 Metodologia

A estratégia de ensino aprendizagem foi operacionalizada com ênfase na formação humanística, ética, cooperativa e interdisciplinar a ser realizada por meio da modalidade presencial com aulas teóricas e práticas.

A estrutura pedagógica do curso foi distribuída em 3 (três) unidades, cujos conteúdos serão ministrados por especialistas no assunto, com notório conhecimento e vasta experiência profissional. Priorizará os aspectos práticos com a utilização de métodos ativos, como Brainstorm, GV – GO, Philips 6 x 6, estudos de casos, atividades em grupos, debates/sistematização, conforme detalhamento no item 7.2 – Estrutura Pedagógica e Organizacional. Nesse contexto, a interação será entre professor(a)-aluno(a), aluno(a)-aluno(a) e aluno(a)-professor(a).

Em atendimento ao disposto no inciso III do artigo 9º da Instrução Normativa Enfam n. 1/17, foram destinadas 16 h/a para as atividades práticas, ou seja, 66% da carga horária total do curso (24 h/a), respeitando-se, assim, o mínimo de 40% da carga horária total do curso para o desenvolvimento de métodos ativos.

7.2 Estrutura Pedagógica e Organizacional – Anexo I

Anexo 1.

7.3 Apoio Tecnológico

É necessário suporte por ocasião da utilização do aparelho de Datashow para a aula expositiva, na gravação do curso e para postagem no Ambiente Virtual de Aprendizagem da Ejud-MS.

7.4 Apoio Logístico e Operacional

A ação educacional ocorrerá no Auditório da Ejud-MS, na data e horário estabelecidos no item 2.

É necessário que seja feita a organização do espaço físico - auditório (com disposição das mesas em formato U e disponibilização de seis mesas redondas com 5 cadeiras cada), e o acompanhamento, mediante lista de presença, dos discentes e docentes.

Solicitação de coffee break e outras providências necessárias conforme logística observada pela Ejud-MS.

8. REQUISITOS DE ACESSO

100% Presencial.

9. RECURSOS INSTRUCIONAIS

Sem prejuízo do material tradicional (textos impressos), os principais recursos instrucionais a ser

utilizados serão disponibilizados de duas formas: a tradicional (*in loco*) e a *on line* (<http://ejud.tjms.jus.br> - AVA/Ejud-MS), conforme segue:

Recursos Tradicionais: quadro branco, *flipchart*, papel sulfite, post its, 40 canetinhas coloridas, *slides* em *PowerPoint*, notebooks, vídeos, *pen drive*, datashow, microfones sem fio e auriculares, amplificadores e caixas de som, cronômetro digital, bloco de notas, canetas, mesas/cadeiras etc.

Impressão: 40 Projeto Político Pedagógico e 40 Regimento Interno.

Recurso *on line*: o Ambiente Virtual de Aprendizagem da Ejud-MS, na plataforma *moodle*, disponibiliza a programação do curso, material de apoio e multimídias.

10. SISTEMAS DE AVALIAÇÃO

A avaliação formativa adotada pela Ejud-MS está dividida em três categorias:

1. Avaliação diagnóstica: contribui para identificar as necessidades de aprendizagem e também para analisar o conhecimento prévio do discente.
2. Avaliação para aprendizagem: será realizada durante todo o processo da ação educacional com caráter formativo e será aplicado individualmente com o propósito de favorecer o desenvolvimento das competências definidas nos objetivos específicos traçados em conformidade com os conteúdos programáticos constantes na ação educacional.

O aproveitamento será avaliado pelo docente com base na tabela conceitual abaixo. Será considerado aprovado quem alcançar conceito “Bom” ou “Ótimo”.

Ótimo	Bom	Regular	Insuficiente
90 a 100	75 a 89	51 a 74	0 a 50

Para fins de certificação, o discente será avaliado pela frequência com no mínimo de 75% de participação (registro – progresso no ambiente virtual de aprendizagem, AVA) e pelo aproveitamento com o parâmetro igual ou superior a 75 pontos na avaliação para aprendizagem.

Nesta ação educacional o docente avaliará conforme descrito no item 7.2 Estrutura pedagógica organizacional.

3. Avaliação institucional: ocorre com o objetivo de aferir o grau de satisfação dos discentes e docentes que participarem das ações educacionais da Ejud-MS. Desse modo, seguem as avaliações que serão realizadas:
 - 3.1 Avaliação de reação do desenvolvimento da ação educacional: com o objetivo de analisar a autoavaliação e o grau de satisfação do discente referente à programação, conteúdo, apoio organizacional, utilidade e aplicabilidade da ensinagem e será realizada logo após a conclusão da ação educacional. Vinculada à emissão do certificado (Anexo II);
 - 3.2 Avaliação de reação de desempenho do docente: com o objetivo de analisar o grau de satisfação referente ao desempenho do docente e será realizada pelo aluno logo após a conclusão da ação educacional. Vinculada à emissão do certificado (Anexo III);

- 3.3 Avaliação de desempenho da Ejud-MS: com o objetivo de analisar o grau de satisfação do docente referente ao desempenho da escola e será realizada pelo docente logo após a realização da ação educacional (Anexo IV);
- 3.4 Avaliação de impacto da ação institucional: com o objetivo de evidenciar o grau de aplicação prática da aprendizagem no exercício profissional e será realizada pelo discente. Será disponibilizada no prazo de 90 (noventa) dias após a conclusão da ação educacional (Anexo V).

Na presente ação educacional, serão aplicadas as avaliações de **aprendizagem e institucional de reação** do desenvolvimento da ação educacional. **Não será aplicada a Avaliação de Impacto.**

11. REFERÊNCIAS

ANASTASIOU, Léa; ALVES, Leonir P. Processos de Ensino na Universidade: Pressupostos para as estratégias de trabalho em aula. 8. ed. Joinville: UNIVILLE, 2009.

ANASTASIOU, Léa. Metodologia de ensino na universidade brasileira: elementos de uma trajetória. In: CASTANHO, Sérgio; CASTANHO, Maria Eugênia (orgs.) Temas e Textos em metodologia do ensino superior. 7. Ed. Campinas: Papirus, 2001, p. 60.

BRASIL Resolução Enfam n. 7 de 7 de dezembro de 2017. Dispõe sobre as diretrizes pedagógicas para a formação e o aperfeiçoamento de magistrados. Disponível em https://bdjur.stj.jus.br/jspui/bitstream/2011/116264/Res_7_2017_enfam.pdf. Acesso em: fev.2022.

DIAZ BORDEBAVE, Juan E.; PEREIRA, Adair Martins. Estratégias de Ensinoaprendizagem. 14 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1994.

FERRAZ, Taís Schilling. Novas perspectivas no ensino do Direito: mudanças muito além do uso de metodologias ativas. Revista da ESMAFE n. 1, Porto Alegre, 2017, p. 125-144.

GIL, Antonio Carlos. Didática do Ensino Superior. São Paulo:Atlas, 2011.

LEBOTERF, Guy. Desenvolvendo a competência dos profissionais. Porto Alegre: Armed, 2003.

TARDIFF, Maurice. Saberes docentes e formação profissional. 5ª. ed. Petrópolis: Vozes, 2005.

VIGOTSTKI, L. S. Psicologia pedagógica. São Paulo: Martins Fontes, 2004.

ZARIFIAN, P. Objetivo competência: por um nova lógica. São Paulo: Atlas, 2001.

12. RESPONSÁVEIS PELA AÇÃO EDUCACIONAL

Campo Grande, 06 de fevereiro de 2023.

Fernanda Baldo Romero

Coordenadora de Ações de Ensino Multidisciplinar

Pedro Henrique Sant'ana Rissato

Diretor do Departamento de Desenvolvimento ao Ensino

Tamara Candia D' Oliveira Rioja

Diretoria de Secretaria da Escola Judicial – Ejud-MS

Dr^a Kelly Gaspar Duarte Neves

Juíza de Direito Coordenadora Pedagógica da Ejud-MS

Des. Odemilson Roberto Castro Fassa

Diretor-Geral da Ejud-MS

ANEXO I

ESTRUTURA PEDAGÓGICA ORGANIZACIONAL

Data/ Horário	Objetivos Específicos	Unidades / Conteúdo Programático	Metodologia de Ensino	Carga Horária	Avaliação de Aprendizagem
22/03/23 08h às 12h 14h às 18h	<p>1. Conhecer e aplicar as diretrizes pedagógicas da Enfam e o conteúdo do PPP da Ejud-MS.</p> <p>2. Aplicar, no cotidiano das formações, o conceito de competência articulado para o desenvolvimento profissional de magistrados e servidores.</p> <p>3. Elaborar estratégias de ensino, aprendizagem e avaliação, aplicando-as de forma simulada no espaço-tempo de formação destinado ao curso e de forma permanente nas formações que atuar no futuro.</p> <p>4. Planejar e executar aulas com propósito de desenvolver competências de magistrados e servidores.</p>	<p>Unidade I</p> <p>Tema: A docência no contexto do ensino judicial - O desenvolvimento da formação de servidores.</p> <p>Conteúdo Programático:</p> <p>1. Fundamentos e diretrizes pedagógicas da formação de servidores.</p> <p>2. Normativos da Escola Nacional de Formação e Aperfeiçoamento de Magistrados (Enfam)</p> <p>3. Projeto Político Pedagógico da Escola Judicial do Estado de Mato Grosso do Sul (Ejud-MS)</p> <p>4. Docência no contexto do ensino judicial - projeto educativo de formação de servidores.</p> <p>5. As competências do formador.</p> <p>6. Processo de ensinagem.</p> <p>7. Organização do processo educativo com ênfase no</p>	<p>Aula teórica:</p> <p>Expositiva dialogada</p> <p>Apresentação dos formadores e enfoque na distinção dos aspectos que diferenciam a formação profissional conservadora da mera transmissão de conhecimentos e a formação profissional direcionada para o desenvolvimento de competências e a resolução de problemas (8:00 – 9:00) Magistrada / Pedagogo</p> <p>Aula Prática</p> <p>Apresentação cruzada dos discentes - duplas ou trios, concomitante com avaliação diagnóstica do conhecimento prévio sobre a conteúdo da ação formativa e das expectativas do curso.</p> <p>5 minutos para conversação</p> <p>1 minutos apresentação</p> <p>(9:00 – 10:00)</p> <p>Intervalo (10:00 – 10:15)</p> <p>Aula teórica:</p> <p>Expositiva dialogada.</p> <p>Identificar os aspectos que envolvem o projeto educativo de formação de servidores e breve apresentação do conteúdo das diretrizes pedagógicas da Enfam e do PPP da Ejud-MS. (10:15 – 11:15) Magistrada / Pedagogo</p> <p>Aula Prática:</p> <p>Estudo de caso sobre vídeo</p> <p>Desenvolver alternativas de organização do processo educativo</p>	<p>8h</p> <p>3h</p> <p>Atividade expositivo-teóricas</p> <p>5h</p> <p>Atividade s práticas</p>	<p>Ao lado do disposto no item 8, a avaliação para aprendizagem (Unidades I, II, e III) será formativa e realizada durante todo o curso, de forma individual e coletiva, a partir da observação dos formadores quanto à participação dos cursistas em sala de aula.</p> <p>A avaliação de forma coletiva será pela análise da capacidade de interatividade, urbanidade, colaboração e propostas de soluções aos problemas suscitados.</p> <p>A avaliação individual será realizada na unidade III, visto que o resultado do trabalho</p>

	<p>5. Empregar, no planejamento e na execução das aulas, as metodologias ativas para resolução dos problemas da atividade jurisdicional.</p>	<p>protagonismo do aluno, nas metodologias ativas, no aprendizado significativo e na resolução de problemas.</p>	<p>que viabilize um aprendizado ativo e significativo</p> <p>A proposta é a discussão de que o ato educativo é intencional e como tal sugere adequação ao contexto e a proposta de trabalho do docente</p> <p>Sorriso de Monaliza (parte I)</p> <p>Apresentação do vídeo</p> <p>Após o vídeo organização de pequenos grupos</p> <p>Atividade – discussão</p> <p>Como orientariam o retorno da professora</p> <p>Apresentação da relatoria</p> <p>Encaminhamento para a tarde</p> <p>Rápida avaliação da primeira etapa de trabalho (11:15 – 12:00)</p> <p>Aula Prática :</p> <p>Sorriso de Monaliza (parte II)</p> <p>Comentário, Conclusão e Sistematização (14:00 – 15:00) Magistrada e Pedagogo</p> <p>Aula teórica:</p> <p>Expositiva dialogada</p> <p>Tratamento dos aspectos envolvidos na ação de aprender e ensinar, as relações de ensino, a avaliação. (15:00– 16:00) Pedagogo e Magistrada</p> <p>Intervalo (16:00 – 16:15)</p> <p>Aula Prática</p> <p>Dinâmica: GV – GO</p> <p>Pedagogo e Magistrada</p> <p>Temática: As questões pedagógicas presentes no Sorriso de Monaliza. (16:15 – 17:40) Pedagogo e Magistrada</p> <p>Aula Prática</p> <p>Debate/Sistematização</p> <p>Magistrada e Pedagogo</p> <p>Aspectos do ensino e da aprendizagem envolvidos no desenvolvimento das estratégias de ensino, com ênfase no protagonismo do aluno, nas metodologias ativas, no aprendizado significativo e na resolução de problemas. (17:40 – 18:00) Magistrada e Pedagogo</p>	<p>de elaboração do plano de aula deverá ser postado, individualmente, no Ambiente Virtual da Ejud-MS para análise e avaliação do formador.</p> <p>Ao final do curso haverá aplicação de um Registro Reflexivo (modelo no Anexo II) com o intuito de aferir o grau de aproveitamento e sugestões dos alunos quanto à temática da ação educacional.</p> <p>Ao final de cada aula os formadores promoverão <i>feedback</i> aos cursistas.</p> <p>Ao final do curso o (a) discente deverá responder a avaliação de reação. Para tanto, necessário se faz que o (a) cursista entre no site da Ejud-MS, https://ejud.tjms.jus.br, acesse o banner Sejud Web e lá, entrar na sua Secretaria Virtual. Selecionar o curso em questão e responder à avaliação lá disponível.</p> <p>Dentro da Secretaria virtual, também, poderá ser emitido o certificado de aproveitamento respectivo curso.</p>
<p>23/03/23</p> <p>08h às 12h</p> <p>14h às 18h</p>	<p>Unidade II</p> <p>Tema: Formação para desenvolvimento de competências</p> <p>Conteúdo programático:</p> <p>1.Competência. Conceito de competência nas diretrizes da Enfam.</p> <p>2. Dimensões da competência: saber fazer, saber conhecer e saber ser ou saber conviver</p> <p>3. O desenvolvimento de competências na formação de magistrados.</p>	<p>Aula teórica:</p> <p>Expositiva dialogada</p> <p>Apresentação de pontos referentes às diretrizes pedagógicas da Enfam. (8:00 – 8:30) Pedagogo e Magistrada</p> <p>Aula Prática</p> <p>Brainstorm</p> <p>Discussão sobre conceito de competências (8:30 – 9:00)</p> <p>Aula Prática</p> <p>Sistematização das dimensões da competência</p> <p>Seleção dos saberes que constitui a atuação de um professor competente</p> <p>Registro no flip shart</p> <p>Seleção dos tipos de saberes envolvidos (9:00 – 10:00)</p>	<p>8h</p> <p>2h30min</p> <p>Atividade expositivo-teóricas</p> <p>5h30min</p> <p>Atividade s práticas</p>	

		<p>4. Organização do trabalho pedagógico - Planejamento de Ensino</p> <p>5. Planejamento de curso e planejamento de aula.</p> <p>6. Elementos do planejamento: objetivo, conteúdo, metodologia, avaliação.</p>	<p>Intervalo (10:00 – 10:15)</p> <p>Aula teórica:</p> <p>Expositiva dialogada</p> <p>O processo de ensino com foco no desenvolvimento de competências, com observância da ética, do humanismo, da cooperação e da interdisciplinaridade e na resolução de problemas. (10:15 – 11:15) Magistrada e Pedagogo</p> <p>Aula Prática</p> <p>Estudo de Caso – Definir o caso e fazer simulação de audiência</p> <p>Objetivo – Destacar quais competências podem ser exploradas na condução de um estudo de caso.</p> <p>Devolutiva – análise da atividade</p> <p>Retomar elementos da exposição dialogada – desenvolvimento de competências (11:15 – 12:00)</p> <p>Magistrada – explora os aspectos da organização e proposição do desenvolvimento</p> <p>Pedagogo – explora as estratégias para o desenvolvimento de competências</p> <p>Aula Prática</p> <p>Analogia do planejamento de ensino Magistrada e Pedagogo</p> <p>Dinâmica – Selecionar uma tarefa (exemplo uma festa) e elaborar o planejamento para execução com sucesso. Definir cinco perguntas que permitam o alcance do objetivo.</p> <p>Apresentação dos grupos – registro no flipchart</p> <p>O que? Tema/ Conteúdo</p> <p>Para que? Objetivo</p> <p>Para quem? Público alvo</p> <p>Como? Metodologia / Estratégias / Procedimento</p> <p>Com o que? Infraestrutura, material</p> <p>Com quem? Formador</p> <p>Como acompanhar? Avaliação (momentos de avaliação)</p> <p>(14:00 – 15:00)</p> <p>Vídeo – Menino planejando</p> <p>Aula prática</p> <p>O que considerar no planejamento de ensino</p> <p>Philips 6 x 6</p> <p>Leitura da informação – 1ª. Organização</p> <p>Socialização da informação – 2ª. Organização</p> <p>Sistematização</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilização das estratégias de ensino - Objetivos - Desenvolvimento do conteúdo - Avaliação <p>Pedagogo e Magistrada</p> <p>(15:00 – 16:00)</p> <p>Intervalo (16:00 – 16:15)</p> <p>Aula Prática</p> <p>Atividade em grupo</p> <p>Estruturar e desenvolver um plano de aula tratando adequada e articuladamente os aspectos que constituem o planejamento de ensino (16:15 – 18:00) Pedagogo e Magistrada</p>		
--	--	--	---	--	--

<p>24/03/23</p> <p>08h às 12h</p> <p>14h às 18h</p>	<p>Unidade III</p> <p>Tema: Planejamento de aula - Atividade Prática</p> <p>Conteúdo Programático:</p> <p>4. Elaboração do Plano de aula e respectiva apresentação (atividade prática)</p>	<p>Aula Prática</p> <p>Atividade em grupo</p> <p>Finalização do plano de aula (08:00 – 09:00) Pedagogo e Magistrada</p> <p>Aula Prática</p> <p>Apresentação dos grupos – simulação da aula elaborada.</p> <p>Comentários sobre a aula – Cada grupo vai ser avaliado por um formador e por um grupo conforme tabela proposta (09:00 – 12:00) Pedagogo e Magistrada</p> <p>Aula Prática</p> <p>Sistematização das apresentações com feedback dos formadores ((14:00 – 14:30) Pedagogo e Magistrada</p> <p>Aula teórica:</p> <p>Expositiva dialogada</p> <p>Orientação sobre os próximos cursos FOFO (14:30 – 15:00) Magistrada e Pedagogo</p> <p>Aula Prática</p> <p>Debates em grupo</p> <p>Retomada de pontos que acarretaram maiores dúvidas ou discussões durante o curso, bem como pontos que a Ejud-MS considera de elevada importância. (15:00 – 17:00) Magistrada e Pedagogo</p> <p><u>Rol exemplificativo de temas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - O uso de estratégias como elemento para o desenvolvimento de competências - O planejamento de ensino e a gestão da aula - Articulação Teoria e Prático - Métodos ativos - Avaliação - Ferramentas Tecnológicas no Apoio ao Processo de Ensino-Aprendizagem <p>Aula Prática</p> <p>Registro Reflexivo - Avaliação do curso (17:00 – 18:00) Pedagogo e Magistrada</p> <p>Vídeo Gratidão - António Nóvoa</p>	<p>8h</p> <p>2h30min</p> <p>Atividade expositivo-teóricas</p> <p>5h30min</p> <p>Atividades práticas</p>
---	---	---	---

ANEXO II

AVALIAÇÃO DE REAÇÃO DO DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO EDUCACIONAL

TEMA DA AÇÃO EDUCACIONAL: **FORMAÇÃO DE FORMADORES - FOFO**

Senhor (a) discente,

A EJUD-MS considera de extrema importância sua opinião sobre a presente ação educacional para aperfeiçoar futuras atividades.

Portanto, registre no questionário sua avaliação conceitual, categorizada em “Ótimo, Bom, Regular ou Insuficiente”.

A avaliação é anônima.

A equipe da EJUD-MS agradece a sua contribuição.

À disposição.

1. AUTOAVALIAÇÃO	ÓTIMO	BOM	REGULAR	INSUFICIENTE
1.1 Meu desempenho e dedicação nesta ação educacional, considerando leitura, realização das tarefas e envolvimento, foi:				
1.2 Minha contribuição durante as aulas ou encontros, no que se refere a colaborar com a turma e com o docente, foi:				
MÉDIA PARCIAL				
2. PROGRAMAÇÃO/CONTEÚDO	ÓTIMO	BOM	REGULAR	INSUFICIENTE
2.1 Quanto a clareza e a objetividade na definição dos temas e respectivos conteúdos programáticos da ação educacional, o curso foi:				
2.2 Considero que os conteúdos programáticos estudados durante a realização da ação educacional foi:				
2.3 As metodologias ativas ^{##} aplicadas na realização das atividades práticas das aulas, foram:				
2.4 A Carga horária programada para as atividades realizadas na ação educacional, foi:				
2.5 A avaliação para aprendizagem aplicada pelo docente durante a ação educacional, foi:				
MÉDIA PARCIAL				
3. APOIO ORGANIZACIONAL	ÓTIMO	BOM	REGULAR	INSUFICIENTE

3.1 Quanto à qualidade da instalação predial e mobiliária (presencial) e/ou o acesso e navegação no ambiente virtual de aprendizagem (<i>online</i>), considero que foi:				
3.2 Material didático disponível para o aprendizado durante a realização da ação educacional				
3.3 Recursos pedagógicos e/ou tecnológicos utilizados para a interatividade e dinâmica da aula				
3.4 Trabalho e suporte técnico da equipe de apoio da EJUD-MS				
MÉDIA PARCIAL				
4. UTILIDADE E APLICABILIDADE	ÓTIMO	BOM	REGULAR	INSUFICIENTE
4.1 A utilidade dos conhecimentos adquiridos durante a ação educacional pode ser aplicado na resolução de problemas no desempenho de minhas atividades laborais, conforme o seguinte conceito:				
MÉDIA PARCIAL				
MÉDIA FINAL				
5. Atualmente exerço atividades na área compatível com o tema da ação educacional realizada?	Sim ()		Não ()	
6. Caso queira, registre aqui o que considera relevante para contribuir com o planejamento de ações semelhantes a esta, especialmente se respondeu insuficiente ou regular a algum item: (Editável)				
OBSERVAÇÃO IMPORTANTE: Após 90 (noventa) dias será aplicada a Avaliação de Impacto com o objetivo de aferir se a realização da ação educacional contribuiu para o desempenho profissional. Essa avaliação é relevante para nortear a efetividade/validade do ensino-aprendizado. <p style="text-align: right;">DECLARO CIENTE ()</p>				
Agradecemos a colaboração!				

ANEXO III

AVALIAÇÃO DE REAÇÃO DE DESEMPENHO DO DOCENTE

TEMA DA AÇÃO EDUCACIONAL: **FORMAÇÃO DE FORMADORES - FOFO**

Senhor(a) discente,

A EJUD-MS considera de extrema importância sua opinião sobre a presente ação educacional para aperfeiçoar futuras atividades.

Portanto, registre no questionário sua avaliação conceitual, categorizada em “Ótimo, Bom, Regular ou Insuficiente”.

A avaliação é anônima.

A equipe da EJUD-MS agradece a sua contribuição.

À disposição.

DOCENTE: ERISVELTON LIMA SILVA	ÓTIMO	BOM	REGULAR	INSUFICIENTE
1. Domínio do conteúdo programático estudado na ação educacional				
2. Capacidade de comunicação (clareza, objetividade, assertividade, dinamismo e segurança nas explicações da matéria estudada)				
3. Habilidade de estimular interesse dos participantes pelo tema tratado (didática)				
4. Disposição para esclarecimento de dúvidas dos participantes sobre a matéria estudada				
5. Recursos didáticos e pedagógicos utilizados (metodologias aplicadas ^{##})				
6. Condução da avaliação para aprendizagem na perspectiva formativa (desempenho individual e coletivo), realizada durante a aula				
7. Adequação do tempo destinado às atividades propostas em sala de aula				
8. Postura ética e humanística no tratamento com os participantes em sala de aula				
MÉDIA FINAL				
9. Caso queira, registre elogios, críticas e/ou sugestões, quanto ao desempenho do docente. (Editável)				
DOCENTE: KELLY GASPAS DUARTE NEVES	ÓTIMO	BOM	REGULAR	INSUFICIENTE
1. Domínio do conteúdo programático estudado na ação educacional				
2. Capacidade de comunicação (clareza, objetividade, assertividade, dinamismo e segurança nas explicações da matéria estudada)				

3. Habilidade de estimular interesse dos participantes pelo tema tratado (didática)				
4. Disposição para esclarecimento de dúvidas dos participantes sobre a matéria estudada				
5. Recursos didáticos e pedagógicos utilizados (metodologias aplicadas ^{##})				
6. Condução da avaliação para aprendizagem na perspectiva formativa (desempenho individual e coletivo), realizada durante a aula				
7. Adequação do tempo destinado às atividades propostas em sala de aula				
8. Postura ética e humanística no tratamento com os participantes em sala de aula				
MÉDIA FINAL				
9. Caso queira, registre elogios, críticas e/ou sugestões, quanto ao desempenho do docente.				

ANEXO IV

AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO DA EJUD-MS

TEMA DA AÇÃO EDUCACIONAL: **FORMAÇÃO DE FORMADORES - FOFO**

Senhor(a) docente,

A EJUD-MS considera de extrema importância sua opinião sobre a presente ação educacional para aperfeiçoar futuras atividades.

Portanto, registre no questionário sua avaliação conceitual, categorizada em “Ótimo, Bom, Regular ou Insuficiente”.

A avaliação pode ser anônima.

A equipe da EJUD-MS agradece a sua contribuição.

À disposição.

DESEMPENHO INSTITUCIONAL DA EJUD-MS	ÓTIMO	BOM	REGULAR	INSUFICIENTE

<p>1. No caso de curso na modalidade presencial: o suporte/apoio logístico recebido da EJUD-MS no tocante às questões: recepção, hospedagem, alimentação, traslados e outros, foi:</p> <p>Ou</p> <p>No caso de curso na modalidade EaD: o suporte/apoio logístico recebido da EJUD-MS no tocante às questões: comunicação via telefone, WhatsApp, e-mail, reunião síncrona para as tratativas necessárias para a realização do curso, foi:</p>				
<p>2. As instalações físicas (sala de aula presencial com mobiliário adequado e recursos didáticos pedagógicos disponíveis) e/ou acesso e navegação no ambiente virtual de aprendizagem (<i>online</i>) com recursos tecnológicos e apoio da equipe técnica, considero que foi:</p>				
<p>3. Quanto à utilização das diretrizes do Projeto Político Pedagógico (PPP) da EJUD-MS para a elaboração do meu plano de aula considero, que foi:</p>				
<p>4. A realização desta ação educacional contribuiu para minha experiência enquanto docente, equivalendo-se ao conceito:</p>				
<p>MÉDIA FINAL</p>				
<p>4. Apresente aqui seus elogios, críticas e sugestões quanto aos aspectos observados na EJUD-MS durante sua permanência e atuação:</p>				