



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DO PIAUÍ - SEDUC-PI
GERÊNCIA DE COMPRAS - SEDUC-PI

Av. Pedro Freitas, S/N Centro Administrativo, Bloco D/F - Bairro São Pedro, Teresina-PI, <http://www.seduc.pi.gov.br>

Processo nº 00011.063366/2024-46

Teresina-PI, 12 de novembro de 2024

1. INFORMAÇÕES BÁSICAS

- Número do processo: **00011.063366/2024-46**
- **EQUIPE DE PLANEJAMENTO**

Setor Demandante: SUPEN

- **FRANCICLEITON DE PINHO CARDOSO**

Área de Planejamento da Contratação: Diretoria de Licitação e Contratação - DL

- **LARISSA ROCHA PIRES FERREIRA - Diretora**
- **CLARICE MAURIZ LIRA - Gerente de Compras**

2. OBJETO

2.1. **Aquisição do material para o Projeto Vida com metodologia de educação financeira, educação fiscal e empreendedorismo, composta por livros didáticos baseados em jogo de tabuleiro. Com dois kits, que atendem os anos finais do Ensino Médio: Primeiro: Kit do professor: 1 livro do professor e 1 livro de anexos; Segundo: Kit do aluno: 6 livros do aluno e 1 jogo Projeto Vida (kit para grupo de 6 alunos), para atender demanda das escolas estaduais de Ensino Médio em Tempo Integral.**

3. DESCRIÇÃO DA NECESSIDADE

Por meio dos Documentos de Oficialização da demanda (DOD) (ID n. 014766811), elaborado pelo setor requisitante, foi adequadamente fundamentada a necessidade dos bens que integram o objeto desta contratação, conforme os termos a seguir expostos:

Esta aquisição é necessária para atender os estudantes do Ensino Médio em Tempo Integral das escolas estaduais, em conformidade com a implementação do novo currículo escolar, que busca integrar teoria e prática nos componentes curriculares dos alunos. O Projeto Vida foi desenvolvido para promover uma experiência de educação financeira, combinada à gamificação – uso de elementos e dinâmicas de jogos – e às novas metodologias de ensino, visando atender aos diferentes estilos de aprendizagem dos estudantes e proporcionar uma experiência educativa mais interativa e eficaz.

A necessidade se baseia na implementação do novo currículo escolar para o Ensino Médio em Tempo Integral, que requer a aquisição de materiais didáticos inovadores, como kits que utilizam jogos para promover a aprendizagem prática e interativa dos estudantes, atendendo aos temas de educação financeira, fiscal e empreendedorismo.

Considerando que a educação financeira é o processo de aprendizagem que tem o objetivo de desenvolver habilidades e conhecimentos para gerir de forma eficiente os recursos financeiros. De forma simples, ela envolve o ensino de conceitos básicos como orçamento, poupança, investimentos, dívidas e crédito, além de estratégias para alcançar objetivos financeiros a curto e longo prazo.

Também é preciso mencionar que a educação financeira é essencial não só para o bem-estar financeiro individual, porque ajuda as pessoas a tomarem decisões de consumo conscientes, construindo um futuro financeiro mais seguro e estável.

Além disso, a educação financeira contribui para o desenvolvimento

econômico do país, pois permite que as pessoas sejam mais produtivas e contribuam para o crescimento da economia.

A educação financeira na escola é fundamental para ensinar os alunos a lidar com o dinheiro e a tomar decisões financeiras mais conscientes. Os benefícios da contratação de material pedagógico de educação financeira e empreendedorismo para desenvolver o Projeto de Vida em turmas de anos finais do ensino fundamental e ensino médio tanto para os estudantes quanto para a comunidade educacional como um todo são:

a) Formação Integral dos Alunos: Os materiais promovem não apenas o conhecimento técnico em finanças e empreendedorismo, mas também habilidades socioemocionais, como autoconhecimento, empatia e trabalho em equipe. Isso contribui para a formação integral dos alunos, preparando-os para os desafios da vida pessoal e profissional.

b) Relevância Contextual e Conexão com a Realidade: O conteúdo é adaptado para refletir as realidades sociais e econômicas dos alunos, tornando o aprendizado mais significativo. Situações práticas e exemplos do cotidiano ajudam os estudantes a entender como aplicar os conceitos aprendidos em suas vidas.

c) Alinhamento com a BNCC e Integração Curricular: Os materiais são desenvolvidos em conformidade com as diretrizes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), garantindo que os conteúdos abordem as competências gerais necessárias para a formação dos alunos, como pensamento crítico e resolução de problemas.

d) Preparação para o Mercado de Trabalho, Empreendedorismo e Empregabilidade: A educação financeira e o empreendedorismo são fundamentais para preparar os alunos para o mercado de trabalho. Os materiais ajudam a desenvolver uma mentalidade empreendedora, capacitando os estudantes a identificar oportunidades e a gerenciar recursos de forma eficaz.

e) Treinamento dos Educadores: A contratação inclui programas de treinamentos presenciais para os professores, garantindo que eles estejam bem preparados para implementar os conteúdos em sala de aula. Isso resulta em uma melhor qualidade do ensino e maior engajamento dos alunos.

f) Flexibilidade na Implementação e Adaptação às Necessidades Locais: Os materiais pedagógicos podem ser utilizados em diferentes formatos (digital e impresso), permitindo que as escolas adaptem seu uso conforme as condições específicas da infraestrutura e o acesso à tecnologia.

g) Estímulo ao Protagonismo Juvenil, à Autonomia e à Responsabilidade: O foco no Projeto de Vida incentiva os alunos a assumirem um papel ativo na construção de seu futuro, promovendo a autonomia e a responsabilidade na tomada de decisões financeiras e profissionais.

h) Melhoria no Desempenho Acadêmico: A implementação de programas focados em educação financeira e empreendedorismo tem demonstrado resultados positivos no desempenho acadêmico dos alunos, contribuindo para uma aprendizagem mais efetiva.

i) Suporte Logístico Eficiente com Entrega Pontual: Os fornecedores geralmente possuem estruturas logísticas eficientes que garantem a entrega pontual dos materiais, minimizando interrupções no processo educativo.

4. **LEVANTAMENTO DE MERCADO**

4.1. No processo de desenvolvimento deste Estudo Técnico foram analisadas as alternativas possíveis com o intuito de adotar a melhor solução para suprir a necessidade aqui apresentada. Considerando os princípios da eficiência e economicidade e zelando pela boa alocação dos recursos públicos, afim alcançar a alternativa mais vantajosa do ponto de vista econômico e eficaz em sua finalidade pública, bem como tomou-se a preocupação de observar contratações outras já realizadas pela Secretaria de Educação para obtenção do objeto.

4.1.1. No ano de 2024 a Secretaria Estadual de Educação celebrou Contrato Nº 55/2024 junto à empresa **Editora Movimenta S.A**, CNPJ sob o nº 14.619.967/0001-60, processo SEI 00011.037646/2023-18, material selecionado por meio de Pareceres Técnicos Id 010276340, bem como sendo juntada Carta de Exclusividade em ID 9609386.

4.2. Na presente contratação, visando o atendimento de quantitativo superior é que se promove "levantamento de mercado", com pesquisa junto à contratações similares feitas por outros órgãos e entidades, com objetivo de identificar a existência de novas metodologias, tecnologias ou inovações que melhor atendam às necessidades da administração.

4.2.1. Para realizar o Levantamento de Mercado de soluções de material pedagógico de educação financeira e empreendedorismo para desenvolver o Projeto de Vida com estudantes em turmas de anos finais do ensino fundamental e do ensino médio foi essencial definir os critérios objetivos de seleção dos possíveis fornecedores porque os critérios objetivos garantem a qualidade e a adequação dos produtos e serviços oferecidos em conformidade com normas legais e promovem a eficiência e a eficácia na gestão educacional da aplicação do material. Abaixo estão os principais critérios que devem ser considerados:

4.2.2. Esses critérios objetivos foram definidos para garantir transparência e objetividade no processo de seleção, permitindo que a Secretaria de Estado de Educação do Governo do Piauí (PI) escolha fornecedores que não apenas atendam às suas necessidades imediatas, mas que também contribuam para um ambiente educacional mais eficaz e sustentável.

I - Capacidade Técnica: observado pela qualificação – avaliar se o fornecedor possui a experiência e as certificações necessárias para fornecer materiais pedagógicos de qualidade – e histórico de fornecimento – verificar o desempenho anterior em contratos similares, incluindo a satisfação de outros clientes.

II - Saúde Financeira: observado pela estabilidade financeira – analisar a saúde financeira do fornecedor para garantir que ele possa cumprir com os prazos e condições acordadas sem riscos de falência ou interrupções no fornecimento.

III - Preço: observado para a competitividade – o preço deve ser compatível com o mercado, garantindo que não haja sobrepreço, mas também que não comprometa a qualidade.

IV - Logística e Entrega: observado pela capacidade de entrega – verificar se o fornecedor tem condições logísticas para atender às demandas da Secretaria, considerando prazos e quantidades.

V - Flexibilidade: observado pela adaptação a mudanças – o fornecedor deve demonstrar capacidade de adaptação a alterações nas demandas da Secretaria, como mudanças na quantidade ou tipo de material solicitado.

VI - Inovação: observado pela atualização metodológica – avaliar se o fornecedor está atualizado com as novas metodologias educacionais, trazendo inovações que possam beneficiar o processo de ensino e aprendizagem.

VII - Reputação no Mercado: observado pelas referências e avaliações – consultar referências e avaliações de outros clientes para entender a reputação do fornecedor no mercado educacional.

4.2.3. Foi identificado como similares no mercado:

4.2.3.1. DSOP Educação Financeira:

a) Descrição: A DSOP é especializada em educação financeira e atua com programas educacionais focados em planejamento financeiro e hábitos sustentáveis de consumo. O método DSOP (Diagnosticar, Sonhar, Orçar e Poupar) orienta os estudantes a desenvolverem uma relação equilibrada com o dinheiro, por meio de um processo estruturado e gradual.

b) Material Pedagógico: Oferece materiais específicos para diversos níveis de ensino, incluindo conteúdos para desenvolvimento de habilidades de planejamento financeiro, empreendedorismo e

Projeto de Vida. Os materiais incluem livros, guias de atividades, planos de aula e metodologias para professores, além de conteúdos digitais complementares.

c) Diferenciais: A DSOP destaca-se pela abordagem estruturada e progressiva, adaptada às faixas etárias dos alunos, e por enfatizar o planejamento financeiro de longo prazo. Eles também oferecem capacitação para professores e materiais digitais de apoio.

d) Apoio Técnico: Treinamentos para educadores e suporte técnico para implementação do programa em escolas.

4.2.3.2. OPEE Projeto de Vida

a) Descrição: O programa OPEE (Orientação Profissional, Empregabilidade e Empreendedorismo) se dedica ao desenvolvimento pessoal e ao planejamento do Projeto de Vida, unindo educação financeira e competências empreendedoras. Voltado ao ensino fundamental e médio, seu conteúdo se baseia em metodologias interativas e práticas.

b) Material Pedagógico: Inclui livros didáticos e paradidáticos, cadernos de atividades, além de recursos digitais e materiais complementares para o Projeto de Vida. Aborda temas como empregabilidade, autoconhecimento, desenvolvimento de habilidades socioemocionais, e introdução ao mundo dos negócios.

c) Diferenciais: A OPEE se destaca pela abordagem completa e integral do Projeto de Vida, com foco no desenvolvimento pessoal e na preparação dos estudantes para o mercado de trabalho. Os materiais trabalham as habilidades necessárias para a vida adulta e o protagonismo juvenil, com apoio à formação dos professores.

d) Apoio Técnico: Oferece treinamento para professores, materiais interativos e suporte contínuo para implementação nas escolas.

4.2.3.3. MVT Educação

a) Descrição: A MVT Educação fornece materiais voltados para o desenvolvimento das competências socioemocionais e da educação empreendedora. Suas soluções pedagógicas são adaptadas para diferentes níveis de ensino e promovem habilidades de liderança, colaboração e tomada de decisão.

b) Material Pedagógico: Com produtos como livros, manuais, e atividades para sala de aula, os conteúdos focam no desenvolvimento de competências empreendedoras, trabalhando o Projeto de Vida em uma abordagem prática. O material aborda temas de responsabilidade social e oferece estudos de caso para promover uma aprendizagem aplicada.

c) Diferenciais: A MVT enfatiza o empreendedorismo social e ético, fornecendo conteúdo que fomenta a conscientização sobre o impacto social das atividades empreendedoras. Eles também propõem um ensino baseado em situações do cotidiano dos alunos, o que facilita a aplicabilidade prática dos conteúdos.

d) Apoio Técnico: A MVT Educação oferece treinamentos, suporte técnico para professores e materiais interativos para o uso em sala de aula.

4.2.3.4. Editora Munera

a) Descrição: A Editora Munera é focada na produção de materiais de apoio pedagógico voltados ao desenvolvimento de competências empreendedoras e financeiras, com conteúdos específicos para diferentes etapas da educação básica. Ela valoriza a formação integral dos alunos, enfatizando o protagonismo juvenil.

b) Material Pedagógico: Inclui materiais didáticos e paradidáticos, cadernos de atividades e guias para educadores, com conteúdo em educação financeira, empreendedorismo e Projeto de Vida. Os materiais promovem uma introdução ao planejamento financeiro, gestão de pequenos projetos e autoconhecimento.

- c) Diferenciais: A Munera adota uma abordagem prática e voltada ao cotidiano, com atividades que estimulam o pensamento crítico e a solução de problemas. Destaca-se também pelo custo-benefício e pela flexibilidade dos materiais, adaptáveis a diferentes realidades escolares.
- d) Apoio Técnico: A editora oferece suporte pedagógico para professores e treinamentos focados na aplicação prática do material em sala de aula, além de conteúdos de apoio para os estudantes.

4.2.4. Cada fornecedor possui abordagens e diferenciais que podem contribuir para o desenvolvimento de um Projeto de Vida sólido, incorporando educação financeira e empreendedora como ferramentas para o crescimento pessoal e profissional dos alunos. Nesse sentido, tomou como norteador os critérios objetivos definidos no item 5.2.2, frente aos quais se seguiu o comparativo:

objetivos	Critérios	Critérios técnicos
a) Propósito		Qualidade pedagógica e alinhamento com a BNCC e as diretrizes da rede.
b) Público atendido		Flexibilidade às condições estruturais da rede e adaptabilidade às condições sociais dos alunos.
c) Composição		Usabilidade, aplicabilidade e acessibilidade dos recursos que compõem a solução.
d) Estrutura		Adequação do <i>design</i> instrucional e relevância do conteúdo da solução.
e) Metodologia pedagógica		Capacidade de implementação, execução e integração ao currículo da rede de ensino.
f) Treinamento		Eficácia e eficiência do programa de treinamento dos professores.

PROPÓSITO DAS SOLUÇÕES

PROPÓSITO DAS SOLUÇÕES				
Comparados pelos critérios técnicos de [a] qualidade pedagógica e [b] alinhamento com a BNCC e as diretrizes da rede.				
DSOP	Solução 1:	Solução 2: Projeto de Vida e Atitude Empreendedora	Solução 3: Projeto Vida	Solução 4: EFPE
[a] Qualidade pedagógica Descrição: Focada em educação financeira, a DSOP utiliza o método DSOP (Diagnosticar, Sonhar, Orçar e Poupar) para desenvolver habilidades financeiras em estudantes. Material: Oferece livros, guias de atividades e conteúdos	[a] Qualidade pedagógica Descrição: Programa que integra educação financeira e competências empreendedoras, voltado para o desenvolvimento do Projeto de Vida. Material: Inclui livros didáticos, cadernos de atividades e recursos digitais.	[a] Qualidade pedagógica Descrição: Voltado para competências socioemocionais e educação empreendedora. Material: Livros e atividades práticas que promovem habilidades de liderança.	[a] Qualidade pedagógica Descrição: Produce materiais focados em competências empreendedoras e financeiras. Material: Materiais didáticos adaptáveis a diferentes	

digitais adaptados para diferentes faixas etárias. Diferenciais: Abordagem estruturada e progressiva, capacitação de professores e suporte técnico. [b] Alinhamento com a BNCC e as diretrizes da rede Alinha-se ao desenvolver habilidades financeiras essenciais que integram o eixo da educação financeira presente na BNCC.	Diferenciais: Foco no desenvolvimento pessoal e preparação para o mercado de trabalho; metodologia interativa. [b] Alinhamento com a BNCC e as diretrizes da rede Seu foco em autoconhecimento e empregabilidade está diretamente ligado às competências gerais da BNCC, preparando os alunos para a vida adulta.	Diferenciais: Ênfase no empreendedorismo social; ensino baseado em situações do cotidiano. [b] Alinhamento com a BNCC e as diretrizes da rede Promove competências socioemocionais que são fundamentais para o desenvolvimento integral do estudante conforme as orientações da BNCC.	realidades escolares. Diferenciais: Abordagem prática com foco no protagonismo juvenil. [b] Alinhamento com a BNCC e as diretrizes da rede A abordagem prática e adaptável dos materiais atende à necessidade de contextualização do ensino proposta pela BNCC.
Atende	Atende	Atende	Atende

Conclusão: As quatro soluções analisadas oferecem abordagens robustas para a educação financeira e o desenvolvimento do Projeto de Vida, cada uma com seus pontos fortes em qualidade pedagógica e alinhamento com a BNCC. A escolha entre elas deve considerar as necessidades específicas das instituições educacionais e o perfil dos alunos atendidos, garantindo assim uma implementação eficaz que promova um aprendizado significativo e integrado às diretrizes educacionais atuais.

Público atendido pelas soluções

PÚBLICO ATENDIDO PELAS SOLUÇÕES Comparados pelos critérios técnicos de [a] flexibilidade às condições estruturais da rede e [b] adaptabilidade às condições sociais dos alunos.			
Solução 1: DSOP	Solução 2: Projeto de Vida e Atitude Empreendedora	Solução 3: Projeto Vida	Solução 4: EFFE
[a] Flexibilidade às condições estruturais da rede A DSOP apresenta alta flexibilidade, permitindo ajustes nas quantidades e tipos de materiais conforme as necessidades das instituições. Essa capacidade de adaptação é crucial para atender a demandas variáveis, como mudanças no	[a] Flexibilidade às condições estruturais da rede O Projeto de Vida e Atitude Empreendedora também se destaca pela flexibilidade, oferecendo a possibilidade de personalizar o conteúdo e a quantidade de materiais de acordo com as especificidades de cada escola. Isso facilita a	[a] Flexibilidade às condições estruturais da rede A MVT demonstra flexibilidade em sua abordagem, permitindo adaptações nos conteúdos para atender a diferentes realidades escolares. Seus materiais são projetados para serem aplicáveis em diversas situações, o que é	[a] Flexibilidade às condições estruturais da rede A Editora Munera oferece uma estrutura que permite ajustes nos materiais pedagógicos, adaptando-se rapidamente às necessidades das escolas. A flexibilidade na entrega e na personalização dos conteúdos é um

mudanças no número de alunos ou na estrutura curricular das escolas. [b] Adaptabilidade às condições sociais dos alunos A DSOP é projetada para ser inclusiva, com materiais que atendem a diferentes faixas etárias e contextos socioeconômicos. Seu enfoque em educação financeira ajuda os alunos a desenvolverem uma relação saudável com o dinheiro, considerando suas realidades sociais.	implementação em diferentes contextos educacionais. [b] Adaptabilidade às condições sociais dos alunos O OPEE integra competências socioemocionais e educação financeira, permitindo uma adaptação mais ampla às condições sociais dos alunos. Seu conteúdo promove o autoconhecimento e prepara os estudantes para o mercado de trabalho, considerando suas realidades locais.	situações, o que é benéfico para a rede. [b] Adaptabilidade às condições sociais dos alunos A MVT foca no desenvolvimento de competências empreendedoras e socioemocionais, adaptando seus conteúdos para refletir as situações cotidianas dos alunos. Isso facilita a aplicabilidade prática dos ensinamentos em contextos variados, promovendo uma educação mais relevante.	ponto forte desta solução. [b] Adaptabilidade às condições sociais dos alunos A Editora Munera enfatiza o protagonismo juvenil e a formação integral dos alunos, adaptando seus materiais para serem relevantes em diferentes contextos sociais. Isso garante que os alunos possam se relacionar com os conteúdos apresentados, tornando a aprendizagem mais significativa.
Atende	Atende	Atende	Atende

Conclusão: As quatro soluções analisadas apresentam características significativas de flexibilidade e adaptabilidade que as tornam adequadas para atender às diversas condições estruturais e sociais dos alunos da Secretaria de Estado de Educação do Governo do Pará. A escolha entre elas deve considerar não apenas a capacidade de adaptação às mudanças nas demandas educacionais, mas também como cada programa pode ser implementado de forma eficaz nas realidades específicas das escolas e comunidades atendidas.

Composição das soluções

COMPOSIÇÃO DAS SOLUÇÕES Comparadas pelos critérios técnicos de [a] usabilidade, [b] aplicabilidade e [c] acessibilidade dos recursos que compõem a solução.			
Solução 1: DSOP	Solução 2: Projeto de Vida e Atitude Empreendedora	Solução 3: Projeto Vida	Solução 4: EFFE
[a] Usabilidade As soluções DSOP são intuitivas e oferecem materiais bem organizados, mas o acesso dos educadores e alunos fica prejudicado porque são vários materiais, ou seja, não estão consolidados numa	[a] Usabilidade O Projeto de Vida e Atitude Empreendedora proporciona uma experiência de usuário amigável, com materiais interativos que incentivam a participação dos alunos. No entanto, sua usabilidade pode ser comprometida em	[a] Usabilidade O Projeto Vida se destaca pela usabilidade de seus materiais, que são projetados para serem utilizados tanto em ambientes digitais quanto impressos. Isso permite que professores adaptem as atividades conforme	[a] Usabilidade A Editora Munera oferece uma usabilidade adequada, com materiais didáticos bem estruturados. Contudo, a eficácia plena depende do acesso a recursos

única solução. Os guias de atividades são claros, mas a dependência de recursos digitais também pode ser um obstáculo para alunos com acesso limitado à internet. [b] Aplicabilidade Os conteúdos da DSOP são aplicáveis em diversas faixas etárias e contextos educacionais, mas sua dependência de tecnologia pode restringir sua implementação em escolas sem infraestrutura adequada. [c] Acessibilidade Embora a DSOP ofereça materiais ricos, a acessibilidade pode ser um problema para alunos sem acesso à internet ou dispositivos adequados, limitando o uso pleno dos recursos digitais.	comprometida em ambientes com infraestrutura tecnológica deficiente. [b] Aplicabilidade O Projeto de Vida e Atitude Empreendedora é altamente aplicável, abordando temas relevantes como empregabilidade e autoconhecimento. Suas metodologias práticas permitem que os alunos relacionem o conteúdo à sua realidade social e econômica. [c] Acessibilidade O Projeto de Vida e Atitude Empreendedora busca ser acessível através de diversos formatos de material; no entanto, a necessidade de tecnologia para algumas atividades pode criar barreiras para alunos com acesso limitado.	as condições da escola e do acesso dos alunos. [b] Aplicabilidade O Projeto Vida é especialmente aplicável nas condições do Pará, pois seus materiais são projetados para situações do cotidiano dos alunos. A flexibilidade para uso em diferentes formatos (digital e impresso) aumenta sua aplicabilidade. [c] Acessibilidade O Projeto Vida é altamente acessível devido à sua natureza complementar e não obrigatória. Os materiais podem ser utilizados em formato impresso ou digital, permitindo que todos os alunos participem independentemente de suas condições tecnológicas.	acesso a recursos digitais, o que pode limitar seu uso em áreas com conectividade fraca. [b] Aplicabilidade A EFFE apresenta uma boa aplicabilidade em contextos variados, mas pode enfrentar desafios em locais onde o acesso digital é limitado. Seus conteúdos são relevantes, mas dependem da infraestrutura disponível nas escolas. [c] Acessibilidade A Editora Munera oferece materiais acessíveis em termos de conteúdo, mas a dependência de plataformas digitais pode limitar o acesso em áreas com conectividade fraca ou inexistente.
Não atende	Atende com ressalva	Atende	Atende com ressalva

Conclusão: A análise das soluções educacionais revela que o o Projeto Vida (MVT Educação) se destaca pela sua usabilidade, aplicabilidade e acessibilidade, especialmente considerando as condições estruturais e sociais dos alunos da Secretaria de Estado de Educação do Governo do Pará. Sua abordagem complementar permite que os alunos utilizem os materiais independentemente das limitações tecnológicas, tornando-a uma escolha ideal para atender às necessidades educacionais na região. As demais soluções também apresentam pontos fortes, mas enfrentam desafios relacionados ao acesso à tecnologia que podem impactar sua eficácia nas escolas estaduais

Estrutura das soluções

ESTRUTURA DAS SOLUÇÕES Comparados pelos critérios técnicos de [a] adequação do design instrucional e [b] relevância do conteúdo da solução.			
Solução 1: DSOP	Solução 2: Projeto de Vida e Atitude Empreendedora	Solução 3: Projeto Vida	Solução 4: EFFE

[a] Adequação do design instrucional O design instrucional da DSOP é estruturado e progressivo, utilizando o método DSOP (Diagnosticar, Sonhar, Orçar e Poupar) que orienta os alunos em um processo claro de educação financeira. Os materiais são bem organizados, mas podem ser vistos como rígidos para algumas realidades escolares, limitando a personalização das atividades. [b] Relevância do conteúdo da solução O conteúdo da DSOP é relevante para o desenvolvimento de habilidades financeiras essenciais, mas pode não abordar suficientemente as questões sociais e culturais específicas dos alunos da rede pública do Pará. A ênfase em planejamento financeiro pode parecer distante da realidade imediata dos estudantes.	[a] Adequação do design instrucional O design instrucional do Projeto de Vida e Atitude Empreendedora é interativo e dinâmico, focando no desenvolvimento de competências socioemocionais e empreendedoras. A metodologia é prática e adaptável, permitindo que os professores ajustem as atividades conforme as necessidades dos alunos. No entanto, pode exigir mais recursos tecnológicos que nem todas as escolas possuem. [b] Relevância do conteúdo da solução O conteúdo do Projeto de Vida e Atitude Empreendedora é abrangente e relevante, abordando temas como empregabilidade, autoconhecimento e desenvolvimento pessoal. No entanto, sua eficácia depende da capacidade das escolas em integrar esses conteúdos à prática pedagógica diária.	[a] Adequação do design instrucional O Projeto de Vida apresenta um design instrucional altamente adaptável, com materiais que promovem o desenvolvimento de competências socioemocionais e empreendedoras em contextos práticos. A abordagem é centrada no aluno, utilizando situações cotidianas que facilitam a conexão com a realidade dos estudantes da rede pública do Pará. Isso contribui para uma aprendizagem mais significativa. [b] Relevância do conteúdo da solução O Projeto de Vida se destaca pela relevância de seu conteúdo, que é diretamente relacionado às experiências cotidianas dos alunos. Ao incluir situações práticas e discutir o impacto social das atividades empreendedoras, o Projeto de Vida promove uma educação mais contextualizada que ressoa com a vivência dos estudantes.	[a] Adequação do design instrucional O design instrucional da EFFE é prático e voltado para o cotidiano dos alunos, com atividades que estimulam o pensamento crítico. Contudo, a dependência de recursos digitais pode ser uma limitação em áreas com acesso restrito à internet. [b] Relevância do conteúdo da solução O conteúdo da EFFE é pertinente ao desenvolvimento de competências empreendedoras e financeiras. No entanto, pode carecer de uma conexão mais forte com as realidades sociais dos alunos, limitando sua aplicabilidade em contextos específicos.
Atende com ressalva	Atende com ressalva	Atende	Atende com ressalva

Conclusão: A análise das soluções educacionais revela que o Projeto Vida (MVT Educação) se destaca tanto na adequação do design instrucional quanto na relevância do conteúdo, especialmente em relação ao perfil dos estudantes da Secretaria de Estado de Educação do Governo do Pará. Sua abordagem prática e contextualizada facilita a aprendizagem significativa e promove um diálogo efetivo com a realidade dos alunos. As demais soluções também apresentam pontos positivos, mas podem não atender tão bem às especificidades culturais e sociais

necessárias para uma educação eficaz na região. Portanto, o Projeto Vida (MVT Educação) se apresenta como a opção mais alinhada às necessidades educacionais atuais dos estudantes paraenses.

Metodologia pedagógica das soluções

METODOLOGIA PEDAGÓGICA DAS SOLUÇÕES			
Comparados pelos critérios técnicos de [a] capacidade de implementação, [b] execução e [c] integração ao currículo da rede de ensino.			
Solução 1: DSOP	Solução 2: Projeto de Vida e Atitude Empreendedora	Solução 3: Projeto Vida	Solução 4: EFFE
[a] Capacidade de implementação A DSOP possui uma estrutura bem definida para implementação, com materiais pedagógicos que incluem livros, guias e recursos digitais. A capacitação de professores é um ponto forte, garantindo que os educadores estejam preparados para utilizar os materiais de forma eficaz. No entanto, a dependência de tecnologia pode limitar a implementação em áreas com infraestrutura deficiente. [b] Execução A execução dos programas da DSOP é bem estruturada, com um histórico positivo em diversas instituições. A empresa oferece suporte contínuo durante a execução, garantindo que os educadores consigam implementar o conteúdo adequadamente. [c]	[a] Capacidade de implementação O OPEE apresenta uma capacidade robusta de implementação, com uma abordagem integrada que combina educação financeira e desenvolvimento pessoal. Os materiais são interativos e práticos, facilitando a adesão por parte das escolas. O suporte técnico para professores também é um diferencial importante. [b] Execução O OPEE também apresenta uma execução eficaz, com um foco claro no desenvolvimento das competências necessárias para o mercado de trabalho. O acompanhamento oferecido aos educadores durante a execução do programa é um ponto forte. [c] Integração ao currículo da rede de ensino	[a] Capacidade de implementação A MVT Educação se destaca pela sua capacidade de implementação devido à flexibilidade dos seus materiais, que podem ser utilizados tanto em formato digital quanto impresso. Isso permite que as escolas adaptem o uso conforme suas condições específicas. A abordagem prática e contextualizada facilita a aceitação por parte dos educadores e alunos. [b] Execução A MVT Educação demonstra uma execução prática e efetiva, com materiais que promovem a aplicação imediata dos conteúdos em sala de aula. O suporte técnico e a formação contínua para professores garantem que a execução seja alinhada às necessidades dos alunos. [c] Integração ao currículo da rede de ensino	[a] Capacidade de implementação A Editora Munera tem uma boa capacidade de implementação, oferecendo materiais didáticos adaptáveis a diferentes realidades escolares. Contudo, sua eficácia pode ser limitada pela necessidade de acesso a recursos digitais em algumas escolas. [b] Execução A execução da EFFE é adequada, mas pode enfrentar desafios em contextos onde o acesso digital é limitado. Os materiais são práticos e voltados ao cotidiano dos alunos, mas a dependência da tecnologia pode impactar a eficácia da execução. [c] Integração ao currículo da rede de ensino A EFFE oferece materiais

Integração ao currículo da rede de ensino A DSOP oferece conteúdos que podem ser integrados ao currículo escolar, especialmente nas áreas de educação financeira e cidadania. No entanto, sua integração pode ser mais desafiadora em contextos onde o currículo já está saturado com outras disciplinas.	de ensino O OPEE é altamente integrável ao currículo da educação básica, abordando temas relevantes como empregabilidade e desenvolvimento pessoal. Sua metodologia interativa facilita a incorporação aos planos de aula existentes.	de ensino A MVT Educação se destaca na integração ao currículo por sua abordagem prática e contextualizada, que dialoga diretamente com as experiências dos alunos. Os conteúdos são projetados para serem facilmente incorporados às disciplinas existentes, promovendo uma aprendizagem significativa.	de ensino Oferece materiais que são relevantes para o currículo escolar, mas sua integração pode depender do contexto específico das escolas. Os conteúdos são práticos e aplicáveis, mas podem exigir ajustes para se alinharem perfeitamente aos currículos locais.
Atende com ressalva	Atende com ressalva	Atende	Atende com ressalva

Conclusão: A análise das soluções educacionais indica que a MVT Educação se destaca na capacidade de implementação, execução e integração ao currículo, especialmente em relação às necessidades da Secretaria de Estado de Educação do Governo do Pará. Sua flexibilidade e relevância contextual tornam-na uma escolha ideal para atender às especificidades dos alunos da rede pública. As demais soluções também apresentam capacidades significativas, mas podem enfrentar desafios relacionados à infraestrutura tecnológica ou à saturação curricular que podem impactar sua eficácia nas escolas estaduais.

Treinamentos das soluções

TREINAMENTOS DAS SOLUÇÕES Comparados pelos critérios técnicos da [a] eficácia e [b] eficiência do programa de treinamento dos professores.			
Solução 1: DSOP	Solução 2: Projeto de Vida e Atitude Empreendedora	Solução 3: Projeto Vida	Solução 4: EFFE
[a] Eficácia do treinamento de professores O programa de treinamento da DSOP é bem estruturado e reconhecido por sua eficácia em capacitar os professores na implementação do método DSOP (Diagnosticar, Sonhar, Orçar e Poupar). O treinamento inclui workshops práticos e materiais de apoio que ajudam os	[a] Eficácia do treinamento de professores O OPEE oferece um programa de treinamento eficaz, com foco na formação integral dos educadores. Os materiais são interativos e incluem simulações práticas que preparam os professores para abordar temas como empregabilidade e autoconhecimento. O feedback positivo	[a] Eficácia do treinamento de professores O treinamento oferecido pela MVT Educação é altamente eficaz, pois se concentra no desenvolvimento das competências socioemocionais e empreendedoras. Os cursos são interativos e adaptáveis, permitindo que os educadores se familiarizem com as metodologias	[a] Eficácia do treinamento de professores A EFFE proporciona um programa de treinamento que é considerado eficaz, mas pode ser menos robusto em comparação com as outras soluções. Embora ofereça suporte técnico e materiais de formação, a

educadores a aplicar o conteúdo em sala de aula. A abordagem progressiva e adaptada às faixas etárias é um ponto forte, resultando em uma boa absorção dos conhecimentos pelos professores. [b] Eficiência do treinamento de professores A eficiência do programa da DSOP é alta, com treinamentos bem organizados que maximizam o uso do tempo dos professores. A estrutura logística permite uma rápida implementação dos cursos, garantindo que os educadores recebam o suporte necessário sem atrasos significativos.	de instituições que implementaram o programa indica que os professores se sentem mais confiantes ao aplicar o conteúdo em sala. [b] Eficiência do treinamento de professores O OPEE também demonstra eficiência em seu programa de treinamento, com uma abordagem que combina teoria e prática. Os materiais são disponibilizados de forma acessível, permitindo que os professores utilizem recursos digitais conforme necessário. A integração com as atividades escolares facilita a aplicação imediata do conteúdo aprendido.	metodologias propostas. A MVT também enfatiza a aplicação prática dos conteúdos, o que resulta em uma maior retenção do conhecimento pelos professores. [b] Eficiência do treinamento de professores A MVT Educação se destaca pela eficiência em seus treinamentos, oferecendo flexibilidade nos formatos (presenciais ou online) e horários adaptáveis às necessidades das escolas. Isso permite uma melhor adequação ao calendário escolar, aumentando a participação dos educadores.	abordagem pode não ser tão interativa quanto a das outras opções, o que pode impactar a motivação dos educadores. [b] Eficiência do treinamento de professores A eficiência do programa da EFFE é adequada, mas pode ser limitada pela necessidade de recursos digitais para algumas atividades. Embora ofereça suporte contínuo, a dependência da tecnologia pode criar barreiras para algumas escolas com infraestrutura limitada.
Atende com ressalva	Atende com ressalva	Atende	Atende com ressalva

Conclusão: A análise das soluções educacionais revela que todas as opções oferecem programas de treinamento para professores com níveis variados de eficácia e eficiência. A MVT Educação se destaca por sua abordagem prática e adaptável, proporcionando um treinamento eficaz e eficiente que atende às necessidades específicas da Secretaria de Estado de Educação do Governo do Pará. As demais soluções também apresentam programas valiosos, mas podem enfrentar desafios relacionados à interatividade ou à dependência tecnológica que podem impactar sua implementação nas escolas estaduais.

Quadro resumo da Análise

Quadro comparativo	1: Solução DSOP	2: Solução Projeto de Vida e Atitude Empreendedora	3: Solução Projeto Vida (MVT Educação)	4: Solução EFFE
Qualidade pedagógica e alinhamento com a BNCC e as diretrizes da rede	Atende	Atende	Atende	Atende
Flexibilidade e adaptabilidade às condições estruturais e sociais	Atende	Atende	Atende	Atende

dos alunos.				
Usabilidade, aplicabilidade e acessibilidade dos recursos que compõem a solução.	Não atende	Atende ressalva com	Atende	Atende ressalva com
Adequação do <i>design</i> instrucional e relevância do conteúdo da solução.	Atende ressalva com	Atende ressalva com	Atende	Atende ressalva com
Capacidade de implementação, execução e integração ao currículo da rede de ensino.	Atende ressalva com	Atende ressalva com	Atende	Atende ressalva com
Eficácia e eficiência do programa de treinamento dos professores.	Atende ressalva com	Atende ressalva com	Atende	Atende ressalva com
Comparação final	Não atende	Atende ressalva com	Atende	Atende ressalva com

4.2.5. A escolha da solução Projeto Vida (MVT Educação) se destaca por várias razões pedagógicas e é a mais vantajosa para a Secretaria de Educação em termos técnicos-pedagógico.

5. DESCRIÇÃO DOS REQUISITOS DA CONTRATAÇÃO

5.1. A contratação deve contemplar a aquisição de livros didáticos em formato de jogo de tabuleiro, com metodologia de educação financeira, educação fiscal e empreendedorismo, voltados para o Ensino Médio, com dois kits, sendo **Kit do Professor**: 1 livro do professor e 1 livro de anexos e **Kit do Aluno**: 6 livros do aluno e 1 jogo “Projeto Vida” para grupos de 6 alunos.

5.2. Os livros devem estar alinhados às diretrizes nacionais, incluindo a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e as orientações da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB), garantindo que o conteúdo esteja em conformidade com as normas educacionais vigentes.

5.3. A empresa contratada deverá realizar o treinamento dos professores, proporcionando capacitação e conhecimento sobre a metodologia utilizada no **Projeto Vida**, para assegurar que o material seja implementado de forma eficaz e que os educadores estejam aptos a aplicar os conceitos de educação financeira, fiscal e empreendedorismo com os alunos.

5.4. Por fim, é necessário que os kits fornecidos para professores e alunos contemplem a utilização de elementos de gamificação e recursos pedagógicos interativos.

6. DESCRIÇÃO DA SOLUÇÃO COMO UM TODO

6.1. A solução envolve a aquisição de kits didáticos específicos que englobam:

- Kit do Professor: 1 livro do professor e 1 livro de anexos.
- Kit do Aluno: 6 livros do aluno e 1 jogo “Projeto Vida” para grupos de 6 alunos.

6.2. Esses kits serão distribuídos para as escolas estaduais de Ensino Médio em Tempo Integral nos municípios de Teresina e Parnaíba, com o objetivo de integrar teoria e prática nos componentes curriculares.

Detalhamento dos Kits

6.3. O material didático do Projeto Vida destinado às turmas de Ensino

Médio é composto pelos seguintes recursos.

Jogo Projeto Vida

6.4. O jogo Projeto Vida proporciona um envolvimento com temáticas de inteligência financeira, de forma a simular as decisões da vida adulta para boas escolhas financeiras sem depender da sorte dos dados ou das cartas, estimulando reflexão, tomada de decisões, criando um ambiente seguro para errar e aprender.

6.5. Cada jogo é composto por:

- 1 tabuleiro;
- 6 peões com base;
- 6 fichas financeiras;
- 6 canetas;
- 6 flanelas;
- 168 cartas sendo: 14 cartas IMÓVEL, 28 cartas SURPRESA, 28 cartas NEGÓCIO, 28 cartas OFERTA, 8 cartas RENDA FIXA, 56 cartas VARIAÇÃO, 6 cartas CONSULTORIA; 1 dado; manual completo contendo checkpoints.

6.6. Os componentes do jogo permitem que os jogadores explorem temas fundamentais para uma boa educação financeira, de maneira que consigam entender os conceitos enquanto os validam na prática, ao longo das partidas.

Livro do Professor

6.7. Livro didático destinado ao professor para ser utilizado durante o ano letivo. Apresenta a fundamentação pedagógica, orientações sobre a metodologia, quadro de conteúdo e instruções de aplicação.

Livro do Aluno

6.8. Livro didático destinado ao estudante, com projeto gráfico adequado para cada faixa etária, para ser utilizado durante o ano letivo. Apresenta conceitos por meio de narrativa contextualizada, instruções para atividades propostas e dispõe espaço para registros.

Anexos

6.9. Material complementar que permite a aplicação das variações propostas, composto por elementos extras a serem utilizados como expansão do jogo Projeto Vida.

DESCRIÇÃO DO JOGO

6.10. O jogo de tabuleiro Projeto Vida foi concebido com base nos livros e na filosofia de Gustavo Cerbasi. Vence quem alcança a independência financeira ao adotar as melhores estratégias para administrar as dívidas e investir em negócios, renda fixa, imóveis e ações. Os componentes do jogo permitem que os jogadores explorem temas fundamentais para uma boa educação financeira, de maneira que possam entender os conceitos enquanto os validam na prática, ao longo da partida.

6.11. Os jogos de tabuleiro têm se mostrado uma estratégia bem completa para a educação, pois não apenas aproxima os mais jovens, como oferece um apanhado de desafios, aprendizado e diversão sem parecer mais uma atividade no cronograma escolar. Cada oportunidade de decisão oferece um feedback imediato sobre as alternativas e consequências. Esse processo de reflexão, decisão e resultado proporciona um aprendizado mais rápido e eficaz. Não sendo necessárias cargas-horárias intensas nem treinamentos complexos. Basta, por exemplo, uma partida orientada do jogo Projeto Vida para ter resultados expressivos

TREINAMENTO PARA OS PROFESSORES

6.12. Considerando a necessidade de treinar os professores para conhecimento da metodologia, bem como para o aprendizado sobre educação financeira e outros temas correlatos, foi organizado um programa de treinamento com os seguintes tópicos:

- Apresentação do método.

- A utilização de metodologias ativas em sala de aula.
- Ciclo de Aprendizagem Vivencial (CAV).
- Gamificação.
- Aprendizagem baseada em jogos.
- Experiências educativas: desenho da jornada de aprendizado.
- Engajamento em sala de aula.
- Reconhecendo e avaliando as soft skills no método de aprendizagem baseada em jogos.
- Conhecendo o jogo Projeto Vida.
- Aulas específicas sobre os planos de aula, para cada ano letivo.
- Conhecimentos de educação financeira apresentados no método.
- Outros conteúdos necessários para a aplicação adequada da metodologia.

6.13. O público-alvo dos treinamentos são todos os professores do Ensino Médio. Ao final, espera-se que sejam capazes de aplicar a metodologia de maneira transversal e interdisciplinar, inserindo o conteúdo do programa em seus currículos comuns, conforme orienta a BNCC. A formação do corpo docente se dará por meio de treinamento inicial on-line com 8h de duração e de treinamentos mensais, ao vivo e a distância. Além disso, os professores poderão acessar videoaula on-line em plataforma própria.

7. ESTIMATIVA DAS QUANTIDADES A SEREM CONTRATADAS

Item	Detalhamento do Objeto	Unidade de medida	Quantidade	Total de livros
1	Kit do professor (1 livro de professor e 1 livro de anexos) - Primeiro Ano	Kit	55	110 (55 livros do professor + 55 livros de anexos)
2	Kit do professor (1 livro de professor e 1 livro de anexos) - Segundo Ano	Kit	36	72 (36 livros do professor + 36 livros de anexos)
3	Kit do professor (1 livro de professor e 1 livro de anexos) - Terceiro Ano	Kit	20	40 (20 livros do professor + 20 livros de anexos)
4	Kit do aluno (6 livros do aluno e 1 jogo "Projeto Vida" para grupo de 6 alunos) - Primeiro Ano	Kit	1272	7.632 (6 livros por kit x 1272 kits.)
5	Kit do aluno (6 livros do aluno e 1 jogo "Projeto Vida" para grupo de 6 alunos) - Segundo Ano	Kit	770	4620(6 livros por kit x 770 kits.)
6	Kit do aluno (6 livros do aluno e 1 jogo "Projeto Vida" para grupo de 6 alunos) - Terceiro Ano	Kit	498	2.988 (6 livros por kit x 498kits.)
Total Geral de livros:				15.462 unidades.

8. ESTIMATIVA DO VALOR DA CONTRATAÇÃO:

A ser definida no Termo de Referência.

9. JUSTIFICATIVA PARA O PARCELAMENTO OU NÃO

9.1. A contratação não será parcelada, visto que a contratação será realizada em lote único, uma vez que a aquisição conjunta dos kits é essencial para garantir a padronização e a distribuição simultânea do material didático a todas as escolas participantes do projeto, assegurando a implementação uniforme.

10. CONTRATAÇÕES CORRELATAS E/OU INTERDEPENDENTES

10.1. Há um contrato vigente para fornecimento do mesmo material, porém ele cobre o ano letivo atual. O novo contrato se justifica pela necessidade de atender às demandas para o próximo ano, ampliando a cobertura para novas turmas e alunos.

11. ALINHAMENTO ENTRE A CONTRATAÇÃO E O PLANEJAMENTO

11.1. A contratação está alinhada ao planejamento estratégico da Secretaria de Educação, que prevê a melhoria contínua da qualidade do ensino e a ampliação do acesso à educação para jovens e adultos. A aquisição dos livros didáticos é parte essencial dessa estratégia.

11.2. A contratação almeja encontra-se contemplada e alinhada com o Plano Plurianual e LOA do Estado do Piauí.

12. RESULTADOS PRETENDIDOS

- Melhoria do engajamento e da participação dos estudantes por meio de metodologias inovadoras.
- Aumento do desempenho acadêmico em temas relacionados à educação financeira, fiscal e empreendedorismo.
- Formação de estudantes preparados para a cidadania e o mercado de trabalho.

13. PROVIDÊNCIAS A SEREM ADOTADAS

13.1. Não necessita de providências prévias a serem dispendidas pela administração.

14. POSSÍVEIS IMPACTOS AMBIENTAIS

14.1. Impactos ambientais são as alterações no ambiente causadas pelas ações humanas. Os impactos ambientais podem ser considerados positivos e negativos. Os impactos negativos ocorrem quando as alterações causadas geram risco ao ser humano ou para os recursos naturais encontrados no espaço. Por outro lado, os impactos são considerados positivos quando as alterações resultam em melhorias ao meio ambiente.

14.2. O uso de materiais duráveis é considerado também um critério de sustentabilidade. Este elemento está presente na compra de livros, haja vista a natureza do objeto.

14.3. O Termo de Referência deverá prevê que a futura contratada adote, no que couber, as disposições de regramento pertinentes ao tema, respeitando o funcionamento adequado, utilizar insumos de origem comprovada e descartar os resíduos oriundos dos serviços de maneira adequada, conforme os ditames sanitários e ambientais previstos em lei e normas correlatas.

15. DECLARAÇÃO DE VIABILIDADE

15.1. Esta equipe de planejamento declara **viável** esta contratação.

16. JUSTIFICATIVA DE VIABILIDADE

16.1. A justificativa técnica para a contratação dos materiais didáticos para o Projeto Vida está fundamentada nos princípios constitucionais, na legislação estadual do Piauí e na legislação federal aplicável. A Constituição Federal estabelece, em seu artigo 205, que a educação é direito de todos e dever do Estado, devendo ser promovida e incentivada com a colaboração da sociedade. Em alinhamento com esse preceito, o Estado do Piauí tem a obrigação de garantir uma educação de qualidade que integre teoria e prática, visando o desenvolvimento pleno dos estudantes e sua preparação para o exercício da cidadania.

16.2. Ressalta-se, primeiramente, que todo ato celebrado pela Administração Pública deve estar de acordo com os princípios constitucionais a ela atinentes, conforme art. 37, "caput", da Constituição Federal e art. 2º da Lei 6.782/16 que regula o processo administrativo no âmbito da Administração Pública do Estado do Piauí.

Art. 2º O processo administrativo obedecerá, dentre outros, aos princípios da transparência, legalidade, finalidade, motivação, proporcionalidade, moralidade, ampla defesa, contraditório, segurança jurídica, impessoalidade, eficiência, celeridade, oficialidade, publicidade, participação da confiança legítima e interesse público.

16.3. Neste sentido, a Constituição Federal impõe à Administração Pública o regime de processo licitatório para realização de contratações, para que seja assegurado a igualdade entre concorrentes, conforme art. 37, XXI.

Art. 37. A administração pública direta e indireta de qualquer dos Poderes da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios obedecerá aos princípios de legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência e, também, ao seguinte: (Redação dada pela Emenda Constitucional nº 19, de

1998) [...]

XXI - ressalvados os casos especificados na legislação, as obras, serviços, compras e alienações serão contratados mediante processo de licitação pública que assegure igualdade de condições a todos os concorrentes, com cláusulas que estabeleçam obrigações de pagamento, mantidas as condições efetivas da proposta, nos termos da lei, o qual somente permitirá as exigências de qualificação técnica e econômica indispensáveis à garantia do cumprimento das obrigações.

16.4. Todavia, o mesmo dispositivo supracitado prevê a possibilidade da legislação infraconstitucional estabelecer ressalvas à contratação mediante licitação, a fim de se preservar a finalidade precípua da Administração, qual seja o interesse público. Deste modo, a Lei 14.133/21 traz as hipóteses excepcionais de dispensa e de inexigibilidade de licitação nos seus art. 74 e 75.

16.5. Nos autos em epígrafe, pretende-se a **contratação de empresa especializada para o fornecimento de material para o Projeto Vida com metodologia de educação financeira, educação fiscal e empreendedorismo, composta por livros didáticos baseados em jogo de tabuleiro**, analisando o enquadramento legal dos incisos disposto do art. 74 inciso I da Lei nº 14.133/21 que assim dispõe:

Art. 74. É inexigível a licitação quando inviável a competição, em especial nos casos de:

I - aquisição de materiais, de equipamentos ou de gêneros ou contratação de serviços que só possam ser fornecidos por produtor, empresa ou representante comerciais exclusivos;

16.6. No caso específico do Projeto Vida, a Editora Movimenta S.A foi identificada como a única detentora dos direitos autorais e de comercialização dos materiais, conforme atestado de exclusividade emitido pelo Sindicato Nacional dos Editores de Livros (CARta de Exclusividade Piauí _ Projeto Vida (015394467). Assim, a contratação direta da editora é tecnicamente justificada, pois garante que o material utilizado seja o único desenvolvido com a metodologia específica que integra elementos de gamificação e conteúdos de educação financeira, fiscal e empreendedorismo, em total conformidade com a legislação federal e estadual. Desta forma, assegura-se que a administração pública cumpra seu papel de promover a educação de forma eficiente, econômica e alinhada às diretrizes constitucionais e legais aplicáveis.

(Assinatura Eletrônica)



Documento assinado eletronicamente por **FRANCICLEITON DE PINHO CARDOSO - Matr.037455-4, Coordenador de Ensino**, em 18/11/2024, às 16:39, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no Cap. III, Art. 14 do [Decreto Estadual nº 18.142, de 28 de fevereiro de 2019](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://sei.pi.gov.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **015394472** e o código CRC **05A64137**.

Processo SEI: 00011.063366/2024-46

Documento SEI: 015394472