

ETP - ESTUDO TÉCNICO PRELIMINAR

1.OBJETO

O presente Termo, com início em 01 de outubro de 2025, tem por objeto estabelecer os parâmetros técnicos e administrativos que orientarão o processo de inscrição de editoras, titulares de direitos autorais, distribuidoras e/ou representantes legais, com vistas à seleção de livros didáticos e materiais pedagógicos destinados aos estudantes e docentes da Educação Básica do Município de Morrinhos/CE. A seleção abrangerá as etapas e níveis de ensino correspondentes à Educação Infantil — Creche (Infantil II e III) e Pré-Escola (Infantil IV e V), ao Ensino Fundamental I (1º ao 5º ano) e ao Ensino Fundamental II (6º ao 9º ano), contemplando as seguintes áreas e componentes curriculares: Material Didático para Educação Infantil, Materiais Complementares de Língua Portuguesa e Matemática, Produção Textual, História e Geografia do Município de Morrinhos, Educação Física, bem como materiais didáticos voltados ao ensino de História e Cultura Indígena e Afro-Brasileira, em conformidade com as Leis Federais nº 10.639/2003 e nº 11.645/2008.

Todas as especificações técnicas e critérios de participação encontram-se detalhados neste Termo, aplicando-se às instituições que compõem a Rede Municipal de Ensino de Morrinhos/CE

- **Educação Infantil (creche e pré-escola):** Kit didáticos completos compostos por livros didáticos semestrais, agendas de comunicação entre escola e família, portfólios para registro do desenvolvimento das crianças, livros socioemocionais (para 3 a 5 anos), encartes com letras, números, cédulas e moedas (para 4 e 5 anos) e caixas rígidas personalizadas para organização e conservação dos materiais. Os kits deverão apresentar propostas pedagógicas alinhadas à Base Nacional Comum Curricular (BNCC), contemplando experiências que favoreçam o desenvolvimento integral das crianças, abrangendo linguagem, raciocínio lógico, artes, movimento, cultura, socialização e competências socioemocionais, e deverão proporcionar aprendizagem significativa por meio do brincar, da interação, da curiosidade e da autonomia, ao mesmo tempo em que oferecem suporte ao trabalho docente e fortalecem a comunicação entre escola e família.
- **Material Complementar de Língua Portuguesa e Matemática (Ensino Fundamental - Anos Iniciais e Finais):** Livros destinados a fortalecer as habilidades dos estudantes nas áreas de Língua Portuguesa e Matemática, alinhados à BNCC, com foco no desenvolvimento de competências essenciais para a aprendizagem e na preparação para avaliações externas, como SPECE e SAEB. Os materiais deverão apresentar atividades diversificadas que promovam a prática contínua, a consolidação do conhecimento e a ampliação da autonomia e do raciocínio lógico dos alunos, servindo como suporte pedagógico complementar ao trabalho docente em sala de aula.
- **Material para Produção de Texto (Anos Finais do Ensino Fundamental):** Conjunto de materiais estruturados para o desenvolvimento das habilidades de escrita e produção textual dos estudantes do 6º ao 9º ano. Os materiais deverão apresentar atividades organizadas por ano escolar, contemplando competências de planejamento e organização de ideias, autoria, coesão e coerência textual, progressão temática e adequação aos diferentes gêneros discursivos, conforme a BNCC. As propostas deverão favorecer a expressão crítica, criativa e argumentativa, estimulando a capacidade dos alunos de produzir textos claros, estruturados e contextualizados, servindo como suporte pedagógico para o trabalho docente e a preparação para avaliações externas.



- **Coleção História e Geografia do Município (Ensino Fundamental – Anos Finais):** Conjunto de materiais destinados aos estudantes do 7º ao 9º ano, elaborado para fortalecer a identidade local e desenvolver competências e habilidades previstas na BNCC. Os materiais deverão apresentar conteúdos organizados por ano escolar, com uma abordagem integrada e contextualizada da História e da Geografia do Município, contemplando análise de fontes, compreensão do território, desenvolvimento do pensamento crítico e da capacidade de interpretação, proporcionando aprendizagem significativa e servindo como suporte pedagógico para o trabalho docente.
- **Projeto Educação Física Escolar (Ensino Fundamental - 3º ao 9º ano):** Materiais pedagógicos destinados a promover o desenvolvimento integral dos estudantes, contemplando práticas corporais, habilidades motoras, hábitos saudáveis, cooperação, trabalho em equipe e vivências lúdicas e esportivas. Os recursos deverão estar alinhados à BNCC, permitindo registro e acompanhamento do desempenho, planejamento pedagógico e garantindo durabilidade e organização para uso durante todo o ano letivo. Para os anos finais, os materiais deverão contemplar propostas que favoreçam o desenvolvimento motor, cognitivo e socioemocional, a consciência corporal, a reflexão crítica, a valorização das práticas culturais e esportivas e a promoção da saúde e bem-estar.
- **Livros didáticos sobre a História e Cultura Indígena e Afro-Brasileira:** Materiais destinados a professores e alunos do ensino fundamental, visando fortalecer as competências gerais da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) com ênfase especial no ensino de História e Cultura Indígena e Afro-Brasileira, conforme disposto nas Leis Federais nº 10.639/2003 e 11.645/2008, a serem trabalhados na área de Ciências Humanas do currículo escolar.

Esses materiais serão destinados aos alunos e professores da Rede Municipal de Ensino de Morrinhos/CE, com foco na melhoria da qualidade da aprendizagem e no desenvolvimento integral dos estudantes, contemplando desde a Educação Infantil (2 a 5 anos) com kits didáticos completos, passando pelo Ensino Fundamental I (1º ao 5º ano) com coleções de Língua Portuguesa, Matemática, Produção Textual e História do Município, até o Ensino Fundamental II (6º ao 9º ano) com materiais de Língua Portuguesa, Matemática, Produção Textual, História do Município, ensino de História e Cultura Indígena e Afro-Brasileira, Educação Física e materiais complementares voltados para SPECE e SAEB, garantindo suporte pedagógico completo, estímulo à autonomia, criatividade, habilidades cognitivas, socioemocionais, motoras e a prática de atividades lúdicas, culturais e esportivas.

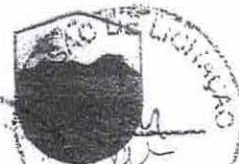
2. FUNDAMENTO LEGAL

A contratação para as atividades descritas neste objeto fundamenta-se na **Lei nº 14.133/2021**, na **Lei Complementar nº 123, de 14 de dezembro de 2006**, e suas alterações, bem como nos demais normativos vigentes aplicáveis à administração pública municipal.

3. EQUIPE DE PLANEJAMENTO DA CONTRATAÇÃO

3.1. A equipe de planejamento da contratação será composta por servidores formalmente designados pela Secretaria Municipal de Educação de Morrinhos/CE, com a devida competência para análise técnica e elaboração dos documentos necessários ao processo de contratação.

4. DESCRIÇÃO DA NECESSIDADE

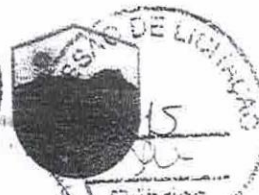


A presente contratação visa atender à necessidade de composição de um acervo pedagógico estruturado, diversificado e alinhado às diretrizes curriculares nacionais, com foco no aprimoramento dos processos de ensino e aprendizagem na rede municipal de ensino de Morrinhos/CE.

A seleção dos materiais propostos permitirá à Secretaria Municipal de Educação organizar um conjunto de recursos didáticos e pedagógicos adequados às diferentes etapas da Educação Básica, desde a Pré-Escola até o 9º ano do Ensino Fundamental, abrangendo aspectos cognitivos, linguísticos, socioemocionais e formativos.

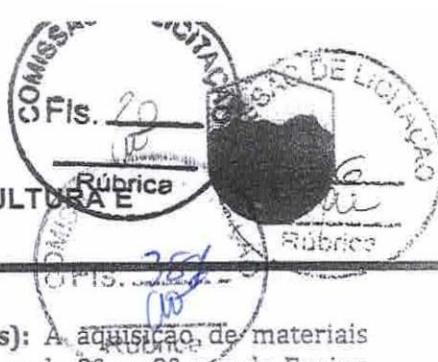
Essa ação tem por finalidade fortalecer o planejamento pedagógico das unidades escolares, garantindo suporte efetivo ao trabalho docente e à aprendizagem discente, promovendo a equidade educacional, a inclusão e o desenvolvimento integral dos estudantes, conforme os princípios estabelecidos na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e no Plano Municipal de Educação.

- o **Material Didático - Educação Infantil de 2 a 5 anos, compreendendo Creche (infantil II e III) e pré-escola (infantil IV e V):** A aquisição de material didático para a Educação Infantil justifica-se pela necessidade de garantir recursos pedagógicos alinhados à BNCC, contemplando todas as áreas de desenvolvimento integral, como linguagem, raciocínio lógico, expressão artística, socialização e aspectos socioemocionais; proporciona suporte completo ao trabalho docente, com livros didáticos, agendas de comunicação, portfólios, livros socioemocionais e materiais complementares, permitindo planejamento, registro e acompanhamento contínuo do desenvolvimento infantil; estimula a curiosidade, criatividade, autonomia e interação por meio de materiais lúdicos e interativos; e assegura preservação, durabilidade e fácil manuseio através de caixas rígidas personalizadas, constituindo um investimento estratégico na qualidade do ensino e no desenvolvimento integral das crianças, oferecendo condições adequadas para experiências pedagógicas completas, interativas e alinhadas às diretrizes curriculares nacionais.
- o **Língua Portuguesa - Ensino Fundamental I:** A aquisição de livros de Língua Portuguesa para o Ensino Fundamental I, como material complementar às avaliações externas (SAEB e SPAECE), justifica-se pela necessidade de fortalecer o processo de ensino-aprendizagem e elevar o desempenho dos estudantes nos indicadores educacionais. Trata-se de um investimento estratégico para a formação integral dos alunos, garantindo o acesso a recursos pedagógicos que favoreçam o desenvolvimento das competências de leitura, escrita e comunicação, conforme previsto na Base Nacional Comum Curricular (BNCC). A seleção de obras adequadas a cada ano escolar, que despertem o interesse dos estudantes e estejam alinhadas às habilidades e objetivos de aprendizagem da etapa, é fator determinante para assegurar práticas pedagógicas eficazes, ampliar o repertório linguístico e promover a interação crítica com diferentes gêneros textuais, contribuindo diretamente para a melhoria da qualidade educacional.
- o **Matemática - Ensino Fundamental I:** A aquisição de livros de Matemática para o Ensino Fundamental I, como material complementar às avaliações externas (SAEB e SPAECE), justifica-se pela necessidade de fortalecer o processo de ensino-aprendizagem e ampliar o desempenho dos estudantes nos indicadores educacionais. Trata-se de um investimento estratégico para a formação integral dos alunos, assegurando o acesso a recursos pedagógicos que favoreçam o desenvolvimento do raciocínio lógico, da resolução de problemas e da compreensão de conceitos matemáticos, em consonância com as competências e habilidades previstas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC). A seleção de obras adequadas a cada ano escolar, que despertem o interesse dos estudantes e estejam alinhadas aos objetivos de aprendizagem da etapa, constitui fator essencial para garantir práticas pedagógicas eficazes, consolidar o pensamento matemático e promover a aplicação crítica dos conhecimentos em diferentes situações do cotidiano, contribuindo diretamente para a melhoria da qualidade educacional.
- o **Língua Portuguesa - Ensino Fundamental II:** A aquisição de livros de Língua Portuguesa para



Ensino Fundamental II justifica-se pela necessidade de fortalecer o processo de ensino-aprendizagem e ampliar o desempenho dos estudantes, especialmente no que se refere às competências avaliadas em exames externos como SAEB e SPAECE. Trata-se de um investimento estratégico para assegurar que os alunos dos anos finais consolidem as competências de leitura, escrita e análise crítica, em conformidade com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Nesse sentido, a escolha de obras específicas para cada ano escolar é fundamental para o desenvolvimento de habilidades essenciais, tais como: interpretar e produzir textos de diferentes gêneros, analisar e empregar recursos linguísticos de forma adequada, desenvolver estratégias de argumentação e persuasão, compreender e utilizar normas da língua em situações de comunicação, além de ampliar a capacidade de leitura crítica frente a textos multimodais e digitais. A disponibilização de materiais didáticos alinhados a essas habilidades contribui diretamente para práticas pedagógicas eficazes, amplia o repertório cultural e linguístico dos estudantes e garante condições para que se tornem sujeitos capazes de interagir de forma crítica e autônoma com o mundo ao seu redor, impactando positivamente os resultados educacionais e a qualidade do ensino ofertado.

- o **Matemática - Ensino Fundamental II:** A aquisição de livros de Matemática para o Ensino Fundamental II justifica-se pela necessidade de aprimorar o processo de ensino-aprendizagem e elevar o desempenho dos estudantes, especialmente em competências avaliadas em exames externos como SAEB e SPAECE. Trata-se de um investimento estratégico para a consolidação do pensamento matemático nos anos finais, em conformidade com as habilidades e competências previstas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC).
- o A seleção de obras adequadas a cada ano escolar é essencial para o desenvolvimento de habilidades fundamentais, tais como: interpretar e resolver problemas em diferentes contextos; compreender e aplicar conceitos de aritmética, álgebra, geometria e estatística; analisar e organizar dados em tabelas e gráficos; desenvolver o raciocínio lógico e a capacidade de argumentação matemática; além de aplicar conhecimentos em situações práticas do cotidiano.
- o A disponibilização de materiais alinhados a essas habilidades contribui diretamente para práticas pedagógicas mais consistentes, fortalece a autonomia intelectual dos estudantes e amplia sua capacidade de utilizar a matemática como ferramenta de compreensão e intervenção no mundo, favorecendo tanto a melhoria dos indicadores educacionais quanto a qualidade do ensino ofertado.
- o **Produção Textual - Ensino Fundamental II:** A aquisição de materiais para a produção textual das turmas do Ensino Fundamental II justifica-se pela necessidade de apoiar o desenvolvimento das competências de leitura, escrita e comunicação previstas na BNCC, promovendo a capacidade dos estudantes de organizar ideias, argumentar, interpretar e produzir diferentes gêneros textuais, de forma crítica e reflexiva. Esses recursos possibilitarão práticas pedagógicas diversificadas, estimulando a criatividade, o pensamento lógico-linguístico e a autonomia na construção do conhecimento, contribuindo para a formação integral dos alunos e para a melhoria da qualidade do ensino de Língua Portuguesa nos anos finais do Ensino Fundamental.
- o **História do município de Morrinhos:** A aquisição do material de História e Geografia do Município, voltada para os anos finais do Ensino Fundamental, visa fortalecer a identidade local e desenvolver competências previstas na BNCC por meio de uma abordagem integrada e contextualizada. Composta por três volumes, aborda no 7º ano a formação e organização do território e sua relação com a sociedade; no 8º ano, as manifestações culturais, o patrimônio e a relação do homem com o meio ambiente; e no 9º ano, as estruturas políticas, a economia local e a participação cidadã. A coleção contribui para a compreensão crítica do município, estimula o pertencimento cultural e apoia práticas pedagógicas que promovem a formação integral dos estudantes.



o **Educação Física - Ensino Fundamental (anos iniciais e finais):** A aquisição de materiais pedagógicos para o projeto Educação Física Escolar, destinado às turmas do 3º ao 9º ano do Ensino Fundamental I, justifica-se pela necessidade de promover o desenvolvimento integral dos estudantes por meio de materiais complementares que promovam práticas corporais, desenvolvimento motor, hábitos saudáveis, cooperação e respeito às regras; contemplar atividades alinhadas à BNCC, estruturadas para estimular a percepção corporal, habilidades motoras, trabalho em equipe e vivências lúdicas e esportivas; proporcionar recursos que permitam registro, acompanhamento do desempenho e planejamento pedagógico; e garantir durabilidade, preservação e organização dos materiais para uso durante todo o ano letivo. Educação Física - Ensino Fundamental II: A aquisição de materiais pedagógicos para o projeto Educação Física Escolar no Ensino Fundamental II justifica-se pela necessidade de enriquecer a aprendizagem por meio das propostas "O Corpo em Ação", "Expressões Corporais: Vivência na Escola", "Práticas Corporais: Movimento, Cultura e Reflexão" e "Vivências Corporais: Esporte, Identidade e Bem-Estar", favorecendo o desenvolvimento motor, cognitivo e socioemocional dos estudantes, a consciência corporal, a valorização das práticas culturais e esportivas, a reflexão crítica e a promoção da saúde e do bem-estar, em consonância com as competências da BNCC e contribuindo para a formação integral e a qualidade da Educação Física Escolar. nos anos finais do Ensino Fundamental.

o **História e Cultura Indígena e Afro-Brasileira:** A aquisição de materiais pedagógicos voltados ao ensino de História e Cultura Indígena e Afro-Brasileira, destinados às turmas do 1º ao 9º ano do Ensino Fundamental, justifica-se pela necessidade de fortalecimento das competências gerais previstas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), com ênfase na promoção da educação das relações étnico-raciais e na valorização da diversidade cultural brasileira.

Os interessados devem comprovar que possuem representação legal dos materiais que serão submetidos à avaliação. A inscrição deverá apresentar evidências do conteúdo e qualidade pedagógica do material, respeitando os padrões éticos e educacionais em conformidade com a legislação vigente. A iniciativa tem como objetivo promover um processo licitatório posterior, com base nas melhores práticas, que assegure o **cumprimento dos princípios de transparência, legalidade e eficiência na aquisição de materiais** educacionais para a rede municipal de Educação.

5. PREVISÃO NO PLANO ANUAL DE CONTRATAÇÕES

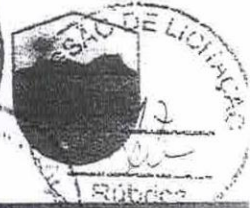
5.1. A presente contratação encontra-se devidamente prevista no Plano Anual de Contratações - PAC do Município de Morrinhos - CE, estando compatível com o Planejamento Plurianual (PPA), a Lei de Diretrizes Orçamentárias (LDO) e a Lei Orçamentária Anual (LOA), atendendo às demandas identificadas no âmbito da Secretaria Municipal de Educação, Cultura e Desporto. Trata-se de contratação recorrente, já contemplada em exercícios anteriores, constante no Mapa Anual de Demandas, o que assegura sua legitimidade e conformidade com os instrumentos de planejamento da administração pública municipal.

6. LEVANTAMENTO DE MERCADO

6.1. Considerando que se trata de aquisição de bens comuns, amplamente disponíveis no mercado, o levantamento de preços será realizado com base na coleta de cotações junto a fornecedores do ramo, por meio de pesquisa de preços que atenda aos critérios estabelecidos pela Instrução Normativa vigente e demais normativos aplicáveis.

7. PARCELAMENTO DO OBJETO

7.1. O parcelamento do objeto não será adotado nesta contratação, tendo em vista a verificada



vantajosidade da economia de escala, bem como a racionalização e simplificação dos procedimentos administrativos de recebimento, conferência e distribuição dos materiais, conforme estudo técnico preliminar.

8. COMISSÃO TÉCNICA

8.1. A análise técnica dos materiais didáticos suplementares e da documentação apresentada pelos interessados será realizada por Comissão Técnica designada especificamente para esse fim. A referida Comissão será formalizada por meio de Portaria expedida pela Secretaria Municipal de Educação, com publicação nos meios oficiais do Município de Morrinhos - CE.

8.2. A Comissão Técnica será composta por, no mínimo, 06 (seis) servidores da rede municipal de ensino vinculados à Secretaria Municipal de Educação.

8.3. É vedada a participação de membros com qualquer vínculo direto ou indireto com os proponentes, resguardando-se a imparcialidade do julgamento. Em caso de impedimento, o servidor será substituído por outro que atenda aos critérios estabelecidos.

8.4. A Comissão Técnica será assegurada autonomia para deliberar sobre situações omissas ou não previstas no edital, com base nos princípios da legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência.

9. PROVIDÊNCIAS PARA A CELEBRAÇÃO DO CADASTRO

9.1. Os setores demandantes receberão orientação quanto aos procedimentos de recepção e destinação final dos bens adquiridos, garantindo que a utilização do objeto atenda plenamente ao interesse público e ao cumprimento da política educacional e social do município.

10. CONTRATAÇÕES CORRELATAS OU INTERDEPENDENTES

10.1. A presente contratação possui natureza independente, não havendo vinculação com outros contratos ou aquisições complementares.

11. IMPACTOS AMBIENTAIS

11.1. A aquisição em questão não gera impactos ambientais relevantes, tendo em vista a natureza dos materiais, que serão utilizados para fins administrativos e pedagógicos. O município dispõe de serviço regular de coleta de resíduos sólidos, inclusive com coleta seletiva, assegurando o descarte final dos materiais obsoletos em conformidade com as diretrizes da Política Nacional de Resíduos Sólidos (Lei nº 12.305/2010).

12. ADEQUAÇÃO DA EXECUÇÃO POSTERIOR À CONTRATAÇÃO

12.1. A Secretaria Municipal de Educação, por meio de seu setor de almoxarifado, será responsável pela emissão dos pedidos com base nos dados do Censo Escolar, especialmente quanto à matrícula de estudantes da Educação Infantil e Ensino Fundamental. O controle da distribuição será realizado por sistema informatizado, com registro das quantidades entregues por unidade escolar, assinaturas dos diretores no ato do recebimento, e, quando aplicável, a assinatura dos pais ou responsáveis. Toda documentação será arquivada na escola e no setor competente da Secretaria, assegurando a rastreabilidade e controle do material distribuído. A contratação justifica-se pela necessidade de garantir o funcionamento regular das atividades essenciais da rede municipal de ensino.

13. PLANILHA DE QUANTITATIVOS E ESPECIFICAÇÕES TÉCNICAS

13.1. Os quantitativos definidos nesta contratação baseiam-se na quantidade de matrícula atualizada e no consumo médio dos últimos 03 (três) anos, considerando a projeção de crescimento da rede.

13.2. A planilha de quantitativos e especificações técnicas dos itens está anexa, detalhando as características dos materiais, conforme as exigências pedagógicas e operacionais da Secretaria



Municipal de Educação.

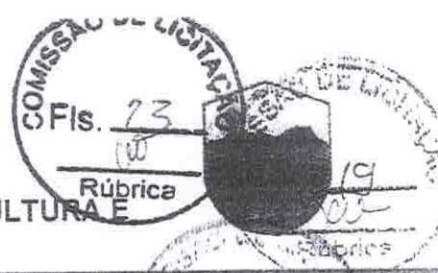
13.3. Para subsidiar tecnicamente os quantitativos estabelecidos, apresenta-se a memória de cálculo com as justificativas técnicas que fundamentam a aquisição, conforme tabela anexa.

Especificações dos itens e quantitativos			
Educação Infantil - Educação Básica - Creche (Infantil II e III) e Pré-escola (Infantil IV e V) Material Didático visando o Desenvolvimento das competências e habilidades de Crianças de 2 a 5 anos			
Tipo	Turmas atendidas	Composição	Quantidade
1	Infantil II	KIT DIDÁTICO PARA EDUCAÇÃO INFANTIL - INFANTIL (2 ANOS) O material didático destinado às turmas de infantil (2 anos) deverá ser composto, no mínimo, por: 2 livros didáticos (volumes semestrais), 1 agenda, 1 portfólio e 1 caixa rígida personalizada. Os materiais deverão estar alinhados à Base Nacional Comum Curricular (BNCC), contemplando propostas pedagógicas organizadas de forma a estimular, por meio de atividades lúdicas e interativas, o desenvolvimento das diferentes áreas do conhecimento. Os livros deverão abranger experiências relacionadas à linguagem, movimento, artes, natureza e sociedade, assegurando os direitos de aprendizagem e os campos de experiência previstos. A agenda deverá funcionar como canal de comunicação entre escola e família; o portfólio deverá conter atividades que permitam o registro processual das produções e avanços das crianças; e a caixa rígida deverá garantir a adequada organização e durabilidade dos materiais. O conjunto deverá apoiar o trabalho docente e potencializar a aprendizagem por meio do brincar, da interação e da curiosidade natural da criança de 2 anos.	220
2	Infantil II	KIT DIDÁTICO DO PROFESSOR - correspondente ao infantil II, manual do professor + agenda escolar	20
3	Infantil III	KIT DIDÁTICO PARA EDUCAÇÃO INFANTIL - INFANTIL (3 ANOS) O material didático destinado às turmas de infantil (3 anos) deverá ser composto, no mínimo, por: 2 livros didáticos (volumes semestrais), 1 agenda, 1 portfólio, 1 livro socioemocional e 1 caixa rígida personalizada. Os materiais deverão estar em conformidade com a BNCC, contemplando experiências que favoreçam o desenvolvimento integral da criança. Os livros deverão apresentar propostas que explorem múltiplas linguagens e áreas do conhecimento, incentivando a curiosidade, a imaginação, a criatividade e a interação com o mundo ao redor. A agenda deverá possibilitar a comunicação diária entre escola e família; o portfólio deverá conter atividades que permitam o acompanhamento do desenvolvimento por meio do registro das produções das crianças; e o livro socioemocional deverá propor atividades	290

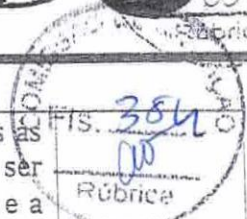


Governo Municipal de
MORRINHOS
Trabalho e Compromisso

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA E
DESPORTO



		voltadas ao fortalecimento das competências relacionadas às emoções, valores e convivência. O conjunto deverá ser acondicionado em caixa rígida, garantindo a preservação e a organização dos materiais, compondo um recurso completo que valorize o brincar, a interação e a construção da autonomia da criança de 3 anos.	
4	Infantil III	KIT DIDÁTICO DO PROFESSOR - correspondente ao infantil III + manual do professor + agenda escolar	15
5	Infantil IV	KIT DIDÁTICO PARA EDUCAÇÃO INFANTIL - INFANTIL (4 ANOS) O material didático destinado às turmas de infantil (4 anos) deverá ser composto, no mínimo, por: 2 livros didáticos (volumes semestrais), 1 agenda, 1 portfólio, 1 livro socioemocional, encartes com letras, números, cédulas, moedas e envelope, além de 1 caixa rígida personalizada. Os materiais deverão estar em consonância com a BNCC, assegurando experiências que ampliem o repertório cultural, cognitivo e socioemocional das crianças. Os livros deverão apresentar propostas que estimulem a curiosidade, o raciocínio, a comunicação e a expressão criativa, de forma a promover aprendizagens significativas. A agenda deverá funcionar como meio de comunicação entre escola e família; o portfólio deverá conter atividades que possibilitem o registro e acompanhamento do desenvolvimento da criança; o livro socioemocional deverá abordar aspectos de valores, convivência e autoconhecimento; e os encartes deverão reforçar a vivência prática de conceitos relacionados à linguagem e à matemática, de maneira lúdica e concreta. A caixa rígida deverá garantir a organização e a durabilidade do conjunto, constituindo um recurso completo que favoreça o brincar, a interação e a autonomia da criança de 4 anos.	300
6	Infantil IV	KIT DIDÁTICO DO PROFESSOR - correspondente ao infantil IV + manual do professor + agenda escolar	20
7	Infantil V	KIT DIDÁTICO PARA EDUCAÇÃO INFANTIL - INFANTIL (5 ANOS) O material didático destinado às turmas de infantil (5 anos) deverá ser composto, no mínimo, por: 2 livros didáticos (volumes semestrais), 1 agenda, 1 portfólio, 1 livro socioemocional, encartes com letras, números, cédulas, moedas e envelope, além de 1 caixa rígida personalizada. O material deverá estar integralmente alinhado à BNCC, assegurando propostas pedagógicas voltadas ao desenvolvimento pleno da criança na última etapa da Educação Infantil, favorecendo a transição para o Ensino Fundamental. Os livros deverão contemplar atividades que estimulem o pensamento lógico, a linguagem oral e escrita, a expressão artística, a convivência social e a autonomia. A agenda deverá promover a comunicação	300



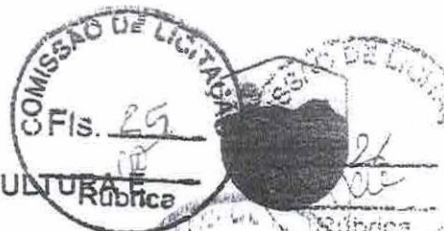


		diária entre escola e família; o portfólio deverá organizar e registrar a trajetória de desenvolvimento da criança; o livro socioemocional deverá contribuir com propostas que fortaleçam valores, emoções e habilidades de convivência; e os encartes deverão complementar as práticas pedagógicas com atividades lúdicas e concretas relacionadas à linguagem escrita, noções matemáticas e situações do cotidiano. A caixa rígida deverá garantir a preservação, durabilidade e organização dos materiais, compondo um kit didático completo para o desenvolvimento integral da criança de 5 anos.	
8	Infantil V	KIT DIDÁTICO DO PROFESSOR - correspondente ao infantil V + manual do professor + agenda escolar	15

Especificações dos itens e quantitativos

Material Complementar de Língua Portuguesa - Ensino Fundamental - Anos Iniciais e Finais

Tipo	Turmas atendidas	Composição	Quantidade
1	1º Ano	Língua Portuguesa - 1º Ano do Ensino Fundamental (Anos Iniciais). Material de aprimoramento didático direcionado às avaliações externas de Língua Portuguesa, elaborado em conformidade com as habilidades e competências da BNCC e matriz SAEB. Cada kit é composto por 4 (quatro) volumes. O conteúdo deve abordar no mínimo 24 habilidades avaliadas no SAEB, integrando atividades teóricas e práticas voltadas ao desenvolvimento da leitura, interpretação e produção textual. Prevê ainda 4 (quatro) formações presenciais ou híbridas para professores e 3 (três) simulados, sendo 2 (dois) com correção em escala TRI.	320
2	1º Ano	O Manual do Professor de Língua Portuguesa - 1º Ano é um material de apoio pedagógico que complementa o conjunto de livros de aprimoramento didático, servindo como instrumento orientador para a mediação das aprendizagens. Elaborado em conformidade com as competências e habilidades da BNCC e matriz SAEB, o manual apresenta orientações metodológicas, sugestões de estratégias de ensino, respostas comentadas e propostas de avaliação diagnóstica e formativa. Sua estrutura favorece o acompanhamento do desenvolvimento das 24 habilidades avaliadas no SAEB, articulando leitura, escrita e interpretação textual em situações reais de aprendizagem.	25
3	2º Ano	Língua Portuguesa - 2º Ano do Ensino Fundamental (Anos Iniciais). Material de aprimoramento didático direcionado às avaliações externas de Língua Portuguesa, elaborado em conformidade com as habilidades e competências da BNCC e matriz SAEB. Cada kit é composto por 4 (quatro) volumes. O conteúdo deve abordar no mínimo 24 habilidades avaliadas no SAEB, integrando atividades teóricas e práticas voltadas ao	360



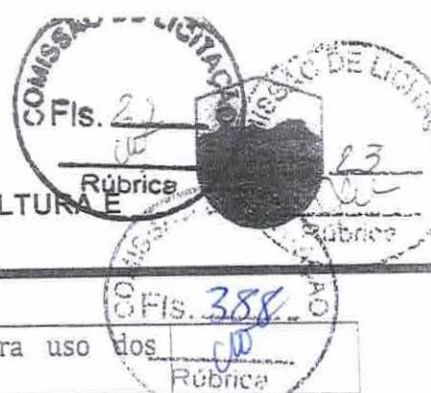
		desenvolvimento da leitura, interpretação e produção textual. Prevê ainda 4 (quatro) formações presenciais ou híbridas para professores e 3 (três) simulados, sendo 2 (dois) com correção em escala TRI.	15. 386 Rubrica
4	2º Ano	O Manual do Professor de Língua Portuguesa - 2º Ano é um material de apoio pedagógico que complementa o conjunto de livros de aprimoramento didático, servindo como instrumento orientador para a mediação das aprendizagens. Elaborado em conformidade com as competências e habilidades da BNCC e matriz SAEB, o manual apresenta orientações metodológicas, sugestões de estratégias de ensino, respostas comentadas e propostas de avaliação diagnóstica e formativa. Sua estrutura favorece o acompanhamento do desenvolvimento das 24 habilidades avaliadas no SAEB, articulando leitura, escrita e interpretação textual em situações reais de aprendizagem.	25
5	5º Ano	Língua Portuguesa - 5º Ano do Ensino Fundamental (Anos Iniciais). Material de aprimoramento didático voltado às avaliações externas de Língua Portuguesa, fundamentado nas competências e habilidades da BNCC e matriz SAEB. Cada kit contém 4 (quatro) volumes. Os conteúdos devem contemplar 24 habilidades avaliadas no SAEB, priorizando o aprimoramento da compreensão leitora, análise linguística e produção textual. Inclui 4 (quatro) formações presenciais ou híbridas e 3 (três) simulados, sendo 2 (dois) com correção em TRI.	320
6	5º Ano	O Manual do Professor de Língua Portuguesa - 5º Ano foi desenvolvido para subsidiar o trabalho docente com orientações pedagógicas e didáticas detalhadas, integrando os conteúdos previstos nos volumes do material do aluno. Estruturado com base nas diretrizes da BNCC e matriz SAEB, o manual propõe estratégias de ensino, sequências didáticas, atividades complementares e instrumentos de avaliação voltados ao aprimoramento das 24 habilidades essenciais de Língua Portuguesa. O material oferece suporte à prática pedagógica e orienta a execução das formações presenciais ou híbridas, favorecendo a continuidade e a coerência do processo de ensino-aprendizagem.	20
7	9º Ano	Língua Portuguesa - 9º Ano do Ensino Fundamental (Anos Finais). Material de aprimoramento didático voltado às avaliações externas de Língua Portuguesa, conforme a BNCC e matriz SAEB. Cada kit é formado por 4 (quatro) volumes. O conteúdo deve contemplar 24 habilidades avaliadas no SAEB, com foco em leitura crítica, análise textual e produção de diferentes gêneros discursivos. A proposta contempla 4 (quatro) formações presenciais ou híbridas para professores e 3 (três) simulados, sendo 2 (dois) com correção em TRI.	280
8	9º Ano	O Manual do Professor de Língua Portuguesa - 9º Ano apresenta orientações teórico-metodológicas que auxiliam o docente no desenvolvimento das competências linguísticas e	20

pk



	comunicativas previstas na BNCC. O material contém planos de aula sugeridos, respostas comentadas, propostas de leitura crítica e estratégias de produção textual, em consonância com as habilidades avaliadas pelo SAEB. Além disso, o manual orienta o uso dos simulados com correção em TRI, oferecendo subsídios para o acompanhamento do desempenho discente e para a reflexão sobre as práticas pedagógicas em sala de aula.
--	--

Especificações dos itens e quantitativos			
Material Complementar de Matemática - Ensino Fundamental - Anos Iniciais e Finais			
Tipo	Turmas atendidas	Composição	Quantidade
1	1º Ano	Matemática - 2º Ano do Ensino Fundamental (Anos Iniciais) Material de aprimoramento didático voltado às avaliações externas de Matemática, elaborado conforme as habilidades e competências da BNCC e matriz SAEB. O kit é composto por 4 (quatro) volumes. O conteúdo deve contemplar 24 habilidades avaliadas no SAEB, abordando raciocínio lógico, resolução de problemas e operações fundamentais. Prevê 4 (quatro) formações presenciais ou híbridas e 3 (três) simulados, sendo 2 (dois) com correção em TRI.	320
2	1º Ano	O Manual do Professor de Matemática - 2º. Ano tem por objetivo orientar e apoiar o planejamento das práticas docentes voltadas às avaliações externas. Elaborado conforme as habilidades da BNCC e matriz SAEB, apresenta explicações conceituais, orientações para a resolução das atividades, sugestões de metodologias ativas e intervenções pedagógicas que estimulam o raciocínio lógico e a resolução de problemas. O material acompanha o desenvolvimento das 24 habilidades do SAEB, oferecendo também sugestões para uso dos simulados e avaliação contínua da aprendizagem.	20
3	2º Ano	Matemática - 2º Ano do Ensino Fundamental (Anos Iniciais) Material de aprimoramento didático voltado às avaliações externas de Matemática, elaborado conforme as habilidades e competências da BNCC e matriz SAEB. O kit é composto por 4 (quatro) volumes. O conteúdo contemplar 24 habilidades avaliadas no SAEB, abordando raciocínio lógico, resolução de problemas e operações fundamentais. Prevê 4 (quatro) formações presenciais ou híbridas e 3 (três) simulados, sendo 2 (dois) com correção em TRI.	360
4	2º Ano	O Manual do Professor de Matemática - 2º Ano tem por objetivo orientar e apoiar o planejamento das práticas docentes voltadas às avaliações externas. Elaborado conforme as habilidades da BNCC e matriz SAEB, apresenta explicações conceituais, orientações para a resolução das atividades, sugestões de metodologias ativas e intervenções pedagógicas que estimulam o raciocínio lógico e a resolução de problemas. O material acompanha o desenvolvimento das 24 habilidades	25



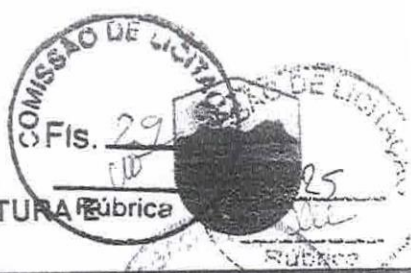
		do SAEB, oferecendo também sugestões para uso dos simulados e avaliação contínua da aprendizagem.	
5	5º Ano	Matemática - 5º Ano do Ensino Fundamental (Anos Iniciais) Material de aprimoramento didático direcionado às avaliações externas de Matemática, alinhado à BNCC e matriz SAEB. Cada kit contém 4 (quatro) volumes, com atividades voltadas ao desenvolvimento das 24 habilidades avaliadas no SAEB. O material estimula o raciocínio lógico, o cálculo e a interpretação de situações-problema. Inclui 4 (quatro) formações presenciais ou híbridas para professores e 3 (três) simulados, sendo 2 (dois) com correção em TRI.	320
6	5º Ano	O Manual do Professor de Matemática - 5º Ano constitui-se em um guia didático que articula teoria e prática pedagógica, orientando o professor na aplicação das atividades dos livros do aluno. Estruturado em conformidade com a BNCC e matriz SAEB, o material apresenta planos de aula exemplificativos, resoluções comentadas, propostas de ampliação conceitual e acompanhamento das habilidades avaliadas. Também orienta a execução dos simulados e formações docentes, reforçando a intencionalidade pedagógica e o foco na aprendizagem significativa.	20
7	9º Ano	Matemática - 9º Ano do Ensino Fundamental (Anos Finais) Material de aprimoramento didático voltado às avaliações externas de Matemática, elaborado em conformidade com a BNCC e matriz SAEB. O kit é formado por 4 (quatro) volumes abordando 24 habilidades avaliadas no SAEB. As atividades contemplam conteúdos de álgebra, geometria, estatística e resolução de problemas contextualizados. Prevê 4 (quatro) formações presenciais ou híbridas para professores e 3 (três) simulados, sendo 2 (dois) com correção em TRI.	280
8	9º Ano	O Manual do Professor de Matemática - 9º Ano é um recurso de apoio pedagógico que reúne orientações metodológicas, resoluções comentadas e sugestões de estratégias didáticas para o ensino dos conteúdos matemáticos em consonância com a BNCC e matriz SAEB. O material contribui para o aprimoramento das 24 habilidades avaliadas pelo SAEB, promovendo o desenvolvimento do pensamento lógico, geométrico e algébrico. Inclui orientações para o uso dos simulados com correção em TRI, favorecendo o acompanhamento da aprendizagem e a análise do desempenho dos estudantes ao longo do processo.	20

Especificações dos itens e quantitativos			
Ensino Fundamental II - Anos Finais (6º, 7º, 8º e 9º ano) na disciplina de Língua Portuguesa - Produção Textual.			
Tipo	Turmas atendidas	Composição	Quantidade
1	6º Ano	PRODUÇÃO TEXTUAL 6º ANO - O livro do 6º ano deverá	

OK



		apresentar os conceitos básicos de gêneros textuais, suas finalidades e contextos de uso, contemplar a estrutura e a coesão textual, enfatizando a organização lógica das ideias e a clareza na comunicação, proporcionar atividades de produção de textos narrativos, abordando construção de enredos, personagens e ambientes, e incluir práticas de revisão e reescrita, incentivando os estudantes a aprimorar a clareza, a fluidez e a correção linguística de seus textos, promovendo autonomia na produção textual. O livro deverá conter no mínimo 180 páginas.	300
2	6º Ano	PRODUÇÃO TEXTUAL MANUAL DO PROFESSOR - 6º ANO O Livro do Professor do 6º ano deverá apresentar orientações pedagógicas para o ensino dos gêneros textuais, estrutura e coesão, produção de textos narrativos e práticas de revisão, promovendo a autonomia dos alunos na escrita. O livro deverá conter no mínimo 178 páginas.	15
3	7º Ano	PRODUÇÃO TEXTUAL 7º ANO O livro do 7º ano deverá apresentar uma análise aprofundada dos gêneros textuais, com foco nas características e funções comunicativas em diferentes contextos, contemplar estratégias de coesão e coerência textual, explorando recursos linguísticos que garantam a lógica interna dos textos, proporcionar atividades de produção de textos descritivos, desenvolvendo a capacidade de detalhar situações, ambientes e personagens de forma envolvente e precisa, e incluir práticas de revisão crítica de textos, incentivando os alunos a avaliar e aprimorar suas próprias produções, consolidando habilidades de autocorreção e refinamento textual. O livro deverá conter no mínimo 180 páginas.	280
4	7º Ano	PRODUÇÃO TEXTUAL MANUAL DO PROFESSOR - 7º ANO O Livro do Professor do 7º ano deverá apresentar orientações sobre análise de gêneros textuais, estratégias de coesão e coerência, produção de textos descritivos e revisão crítica, auxiliando na organização e clareza das produções dos alunos. O livro deverá conter no mínimo 160 páginas.	20
5	8º Ano	LIVRO PRODUÇÃO TEXTUAL 8º ANO O livro do 8º ano deverá apresentar atividades de leitura e interpretação crítica de diferentes textos, desenvolvendo a capacidade de análise profunda e reconhecimento de ideias centrais e intenções do autor, contemplar estratégias argumentativas, ensinando técnicas para construir argumentos claros, coerentes e persuasivos, proporcionar a produção de textos argumentativos, permitindo aos alunos defender pontos de vista de forma lógica, organizada e convincente, e incluir práticas de revisão e aperfeiçoamento, estimulando atenção aos detalhes, à coerência e à adequação linguística dos textos produzidos. O livro deverá conter no mínimo 180 páginas.	280
6	8º Ano	PRODUÇÃO TEXTUAL MANUAL DO PROFESSOR - 8º ANO O Livro do Professor do 8º ano deverá apresentar orientações	20



		para leitura e interpretação crítica, ensino de argumentação, produção de textos argumentativos e revisão, desenvolvendo capacidade analítica e argumentativa dos alunos. O livro deverá conter no mínimo 160 páginas.	FIS. 370 Rubrica
7	9º Ano	LIVRO PRODUÇÃO TEXTUAL 9º ANO O livro do 9º ano deverá apresentar atividades de análise de textos complexos, desenvolvendo a compreensão crítica e interpretação de materiais mais desafiadores, contemplar estratégias avançadas de argumentação, permitindo aos alunos desenvolver técnicas de persuasão e construção de argumentos sólidos, proporcionar a produção de textos acadêmicos, incluindo resenhas, ensaios e outros gêneros formais, incentivando a organização das ideias e a clareza na exposição escrita, e incluir práticas de preparação para avaliações externas, como SAEB, fornecendo estratégias e atividades que reforcem o aprendizado e a aplicação estruturada do conhecimento. O livro deverá conter no mínimo 180 páginas.	280
8	9º Ano	LIVRO PRODUÇÃO TEXTUAL E ORTOGRAFIA 9º ANO O Livro do Professor do 9º ano deverá apresentar orientações para análise de textos complexos, estratégias avançadas de argumentação, produção de textos acadêmicos e preparação para avaliações externas, promovendo habilidades críticas e estruturadas de escrita. O livro deverá conter no mínimo 160 páginas.	20

Especificações dos itens e quantitativos

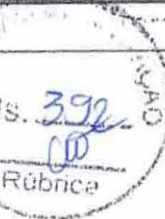
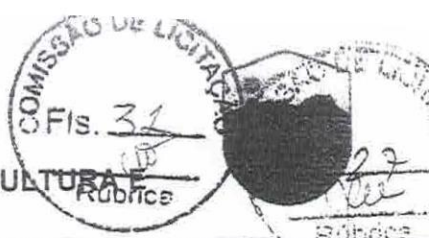
Ensino Fundamental II - Anos Finais (7º, 8º e 9º ano) na disciplina de História do município de Morrinhos.

Tipo	Turmas atendidas	Composição	Quantidade
1	7º Ano	LIVRO DIDÁTICO DE HISTÓRIA e GEOGRAFIA (Conhecendo a história e geografia do município de Morrinhos) - 7º ANO. Deve apresentar uma abordagem sobre a formação e organização do espaço municipal, aspectos demográficos, usos do solo, redes de transporte e os processos de ocupação e transformação do território. Análise e relação entre o espaço físico e a vida em sociedade, estimulando o reconhecimento dos espaços vividos pelos estudantes.	280
2	8º Ano	LIVRO DIDÁTICO DE HISTÓRIA e GEOGRAFIA (Conhecendo a história e geografia do município de Morrinhos) - 8º ANO Deve apresentar uma abordagem sobre as manifestações culturais, tradições, patrimônio material e imaterial, além da relação entre o homem e o meio ambiente local. Destacar práticas sustentáveis e os impactos das ações humanas no ambiente, promovendo a valorização do pertencimento cultural e do cuidado com o território.	280
3	9º Ano	LIVRO DIDÁTICO DE HISTÓRIA e GEOGRAFIA (Conhecendo a história E geografia do município de Morrinhos) - 9º ANO.	280



	Deve tratar das estruturas políticas e administrativas do município, dos processos de participação cidadã, dos ciclos econômicos locais e das atividades produtivas. Incentiva o pensamento crítico sobre políticas públicas, economia solidária e desenvolvimento local.	Fís. 394 Rúbrica
--	---	---------------------

Especificações dos itens e quantitativos			
Ensino Fundamental I e II - Anos Iniciais (3º ao 5º) Anos Finais (6º ao 9º ano) na disciplina de Educação Física Escolar			
Tipo	Turmas atendidas	Composição	Quantidade
1	3º Ano	LIVRO DO ALUNO INTEGRANTE DO PROJETO EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR - 3º ANO, ANOS INICIAIS. Deverá apresentar 01 livro didático específico, alinhado à BNCC, contemplando os campos de experiência corporal referentes a brincadeiras e jogos, danças, ginásticas e esportes em sua forma inicial, assegurando vivências que ampliem a motricidade, a socialização e a compreensão das regras simples. As atividades devem explorar aspectos da cooperação, do respeito às diferenças e do reconhecimento do valor cultural das práticas corporais.	340
2	3º Ano	LIVRO GUIA DO PROFESSOR INTEGRANTE DO PROJETO EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR - 3º ANO, ANOS INICIAIS - Correspondente ao material do aluno e deve apoiar o trabalho docente e potencializar aprendizagens significativas por meio do brincar, da interação, da ludicidade e do desenvolvimento motor da criança nesta etapa.	20
3	4º Ano	LIVRO DO ALUNO INTEGRANTE DO PROJETO EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR - 4º ANO, ANOS INICIAIS. Deverá apresentar 01 livro didático específico contemplando as orientações da BNCC, assegurando experiências nos campos de jogos populares, danças, ginásticas e iniciação esportiva, com foco na ampliação das habilidades motoras e na valorização das manifestações culturais. O conteúdo deverá favorecer o desenvolvimento da autonomia nas práticas corporais, a compreensão das regras, a cooperação entre os pares e o respeito às diferenças individuais.	280
4	4º Ano	LIVRO GUIA DO PROFESSOR INTEGRANTE DO PROJETO EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR - 4º ANO, ANOS INICIAIS - Correspondente ao material do aluno e deve oferecer suporte ao professor para que as atividades sejam contextualizadas e conectadas ao cotidiano dos alunos, fortalecendo a construção da identidade corporal.	15
5	5º Ano	LIVRO DO ALUNO INTEGRANTE DO PROJETO EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR - 5º ANO, ANOS INICIAIS. Deverá apresentar 01 livro didático específico, de acordo com a BNCC, os conteúdos deverão contemplar os campos de jogos, esportes em forma adaptada, ginásticas, danças e práticas de aventura	320



		em sua introdução inicial, promovendo a exploração do corpo em diferentes contextos. As atividades deverão desenvolver habilidades de raciocínio estratégico, cooperação, respeito às regras e consciência do corpo em movimento. O conjunto deverá contribuir para a formação integral da criança, preparando-a para a transição aos anos finais do Ensino Fundamental.	
6	5º Ano	LIVRO GUIA DO PROFESSOR INTEGRANTE DO PROJETO EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR - 5º ANO, ANOS INICIAIS - Correspondente ao material do aluno e deve oferecer suporte ao professor para que as atividades sejam contextualizadas e conectadas ao cotidiano dos alunos, fortalecendo a consciência do corpo em movimento.	15
7	6º Ano	LIVRO DO ALUNO INTEGRANTE DO PROJETO EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR - 6º ANO, ANOS FINAIS. Deverá apresentar 01 livro didático específico, deve atender às orientações da BNCC, com ênfase nos campos de esportes (invasão, rede/paredê, campo e taco), lutas, danças, ginásticas e práticas corporais de aventura, em nível introdutório. As atividades deverão explorar técnicas básicas, princípios de cooperação e competição, bem como a compreensão do corpo em movimento em diferentes ambientes. O conjunto deve apoiar o desenvolvimento da autonomia, da criatividade e da participação crítica, articulando a prática corporal com os valores de convivência e de cidadania.	300
8	6º Ano	LIVRO GUIA DO PROFESSOR INTEGRANTE DO PROJETO EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR - 6º ANO, ANOS FINAIS. Correspondente ao material do aluno e deve oferecer suporte ao professor para que as atividades sejam contextualizadas articulando a prática corporal com os valores de convivência e de cidadania.	15
9	7º Ano	LIVRO DO ALUNO INTEGRANTE DO PROJETO EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR - 7º ANO, ANOS FINAIS. Deverá apresentar 01 livro didático específico, deve estar em consonância com a BNCC, contemplando os campos de esportes coletivos, lutas, danças, ginásticas e práticas de aventura. As propostas deverão aprofundar as estratégias técnicas e táticas iniciais, estimulando a análise crítica das práticas corporais, sua função social e cultural. O conjunto deve favorecer o desenvolvimento de atitudes de cooperação, respeito, autonomia e protagonismo estudantil, articulando as vivências corporais ao contexto social e cultural dos alunos.	280
10	7º Ano	LIVRO GUIA DO PROFESSOR INTEGRANTE DO PROJETO EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR - 7º ANO, ANOS FINAIS. Correspondente ao material do aluno e deve oferecer suporte ao professor para favorecer o desenvolvimento de atitudes de cooperação, respeito, autonomia e protagonismo estudantil.	20
11	8º Ano	LIVRO DO ALUNO INTEGRANTE DO PROJETO EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR - 8º ANO, ANOS FINAIS. Deverá apresentar	280

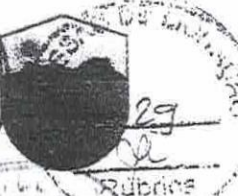


		01 livro didático específico alinhado à BNCC, o material deve contemplar os campos de esportes coletivos e individuais em maior complexidade, lutas, danças, ginásticas e práticas de aventura em contextos variados. As atividades deverão aprofundar técnicas, táticas, análise de regras e diferentes papéis (atleta, árbitro, organizador). O material deve ainda estimular a reflexão crítica sobre corpo, saúde, estética, mídia e identidade.	25
12	8º Ano	LIVRO GUIA DO PROFESSOR INTEGRANTE DO PROJETO EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR - 8º ANO, ANOS FINAIS. Correspondente ao material do aluno e deve oferecer suporte ao professor na construção de propostas que promovam aprendizagens significativas, consciência corporal e desenvolvimento da autonomia.	20
13	9º Ano	LIVRO DO ALUNO INTEGRANTE DO PROJETO EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR - 9º ANO, ANOS FINAIS. Deverá apresentar 01 livro didático específico conforme a BNCC, os conteúdos deverão contemplar os campos de esportes, lutas, danças, ginásticas, práticas de aventura e estudos críticos sobre corpo e sociedade, em nível de aprofundamento. As atividades deverão favorecer a análise das práticas corporais em sua dimensão cultural, social e histórica, promovendo reflexões sobre identidade, diversidade e inclusão.	280
14	9º Ano	LIVRO GUIA DO PROFESSOR INTEGRANTE DO PROJETO EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR - 9º ANO, ANOS FINAIS. Correspondente ao material do aluno e deve oferecer suporte ao professor na construção de propostas que estimulem o protagonismo juvenil, a tomada de decisões em contextos esportivos e sociais, a autonomia na prática corporal e a preparação para a continuidade da formação no Ensino Médio	20

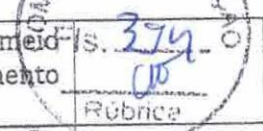
Especificações dos itens e quantitativos

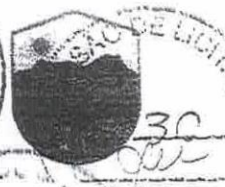
Ensino Fundamental - (6º ao 9º ano) na disciplina de História e Cultura Indígena e Afro-Brasileira

Tipo	Turmas atendidas	Composição	Quantidade
1	1º Ano	LIVRO DO ALUNO INTEGRANTE DO PROJETO EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR - 3º ANO, ANOS INICIAIS. Deverá apresentar 01 livro didático específico, alinhado à BNCC, contemplando os campos de experiência corporal referentes a brincadeiras e jogos, danças, ginásticas e esportes em sua forma inicial, assegurando vivências que ampliem a motricidade, a socialização e a compreensão das regras simples. As atividades devem explorar aspectos da cooperação, do respeito às diferenças e do reconhecimento do valor cultural das práticas corporais.	340
2	1º Ano	LIVRO GUIA DO PROFESSOR INTEGRANTE DO PROJETO EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR - 3º ANO, ANOS INICIAIS - Correspondente ao material do aluno e deve apoiar o trabalho	20



		docente e potencializar aprendizagens significativas por meio do brincar, da interação, da ludicidade e do desenvolvimento motor da criança nesta etapa.	
3	2º Ano	LIVRO DO ALUNO INTEGRANTE DO PROJETO EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR - 4º ANO, ANOS INICIAIS. Deverá apresentar 01 livro didático específico contemplando as orientações da BNCC, assegurando experiências nos campos de jogos populares, danças, ginásticas e iniciação esportiva, com foco na ampliação das habilidades motoras e na valorização das manifestações culturais. O conteúdo deverá favorecer o desenvolvimento da autonomia nas práticas corporais, a compreensão das regras, a cooperação entre os pares e o respeito às diferenças individuais.	280
4	2º Ano	LIVRO GUIA DO PROFESSOR INTEGRANTE DO PROJETO EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR - 4º ANO, ANOS INICIAIS - Correspondente ao material do aluno e deve oferecer suporte ao professor para que as atividades sejam contextualizadas e conectadas ao cotidiano dos alunos, fortalecendo a construção da identidade corporal.	15
5	5º Ano	LIVRO DO ALUNO INTEGRANTE DO PROJETO EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR - 5º ANO, ANOS INICIAIS. Deverá apresentar 01 livro didático específico, de acordo com a BNCC, os conteúdos deverão contemplar os campos de jogos, esportes em forma adaptada, ginásticas, danças e práticas de aventura em sua introdução inicial, promovendo a exploração do corpo em diferentes contextos. As atividades deverão desenvolver habilidades de raciocínio estratégico, cooperação, respeito às regras e consciência do corpo em movimento. O conjunto deverá contribuir para a formação integral da criança, preparando-a para a transição aos anos finais do Ensino Fundamental.	320
6	5º Ano	LIVRO GUIA DO PROFESSOR INTEGRANTE DO PROJETO EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR - 5º ANO, ANOS INICIAIS - Correspondente ao material do aluno e deve oferecer suporte ao professor para que as atividades sejam contextualizadas e conectadas ao cotidiano dos alunos, fortalecendo a consciência do corpo em movimento.	15
7	6º Ano	LIVRO DO ALUNO INTEGRANTE DO PROJETO EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR - 6º ANO, ANOS FINAIS. Deverá apresentar 01 livro didático específico, deve atender às orientações da BNCC, com ênfase nos campos de esportes (invasão, rede/parede, campo e taco), lutas, danças, ginásticas e práticas corporais de aventura, em nível introdutório. As atividades deverão explorar técnicas básicas, princípios de cooperação e competição, bem como a compreensão do corpo em movimento em diferentes ambientes. O conjunto deve apoiar o desenvolvimento da autonomia, da criatividade e da participação crítica, articulando a prática corporal com os valores de convivência e de cidadania.	300





8	6º Ano	LIVRO GUIA DO PROFESSOR INTEGRANTE DO PROJETO EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR - 6º ANO, ANOS FINAIS. Correspondente ao material do aluno e deve oferecer suporte ao professor para que as atividades sejam contextualizadas articulando a prática corporal com os valores de convivência e de cidadania	15
9	7º Ano	LIVRO DO ALUNO INTEGRANTE DO PROJETO EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR - 7º ANO, ANOS FINAIS. Deverá apresentar 01 livro didático específico, deve estar em consonância com a BNCC, contemplando os campos de esportes coletivos, lutas, danças, ginásticas e práticas de aventura. As propostas deverão aprofundar as estratégias técnicas e táticas iniciais, estimulando a análise crítica das práticas corporais, sua função social e cultural. O conjunto deve favorecer o desenvolvimento de atitudes de cooperação, respeito, autonomia e protagonismo estudantil, articulando as vivências corporais ao contexto social e cultural dos alunos.	280
10	7º Ano	LIVRO GUIA DO PROFESSOR INTEGRANTE DO PROJETO EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR - 7º ANO, ANOS FINAIS. Correspondente ao material do aluno e deve oferecer suporte ao professor para favorecer o desenvolvimento de atitudes de cooperação, respeito, autonomia e protagonismo estudantil	20
11	8º Ano	LIVRO DO ALUNO INTEGRANTE DO PROJETO EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR - 8º ANO, ANOS FINAIS. Deverá apresentar 01 livro didático específico alinhado à BNCC, o material deve contemplar os campos de esportes coletivos e individuais em maior complexidade, lutas, danças, ginásticas e práticas de aventura em contextos variados. As atividades deverão aprofundar técnicas, táticas, análise de regras e diferentes papéis (atleta, árbitro, organizador). O material deve ainda estimular a reflexão crítica sobre corpo, saúde, estética, mídia e identidade.	280
12	8º Ano	LIVRO GUIA DO PROFESSOR INTEGRANTE DO PROJETO EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR - 8º ANO, ANOS FINAIS. Correspondente ao material do aluno e deve oferecer suporte ao professor na construção de propostas que promovam aprendizagens significativas, consciência corporal e desenvolvimento da autonomia.	20
13	9º Ano	LIVRO DO ALUNO INTEGRANTE DO PROJETO EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR - 9º ANO, ANOS FINAIS. Deverá apresentar 01 livro didático específico conforme a BNCC, os conteúdos deverão contemplar os campos de esportes, lutas, danças, ginásticas, práticas de aventura e estudos críticos sobre corpo e sociedade, em nível de aprofundamento. As atividades deverão favorecer a análise das práticas corporais em sua dimensão cultural, social e histórica, promovendo reflexões sobre identidade, diversidade e inclusão.	280
14	9º Ano	LIVRO GUIA DO PROFESSOR INTEGRANTE DO PROJETO EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR - 9º ANO, ANOS FINAIS.	20



	Correspondente ao material do aluno e deve oferecer suporte ao professor na construção de propostas que estimulem o protagonismo juvenil, a tomada de decisões em contextos esportivos e sociais, a autonomia na prática corporal e a preparação para a continuidade da formação no Ensino Médio	Fls. 396 Rúbrica
--	--	---------------------

Especificações dos itens e quantitativos			
Ensino Fundamental - (1º ao 9º ano) na disciplina de História e Cultura Indígena e Afro-Brasileira			
Tipo	Turmas atendidas	Composição	Quantidade
1	1º Ano	<p>O material destinado ao 1º ano deverá contemplar os componentes curriculares correspondentes a essa etapa, com ênfase em História e, em menor proporção, em Geografia e Língua Portuguesa.</p> <p>Os capítulos devem apresentar as sociedades indígenas que habitavam o território brasileiro no momento da chegada dos colonizadores europeus, bem como abordar o processo de escravização no continente africano, fornecendo subsídios para a compreensão histórica posterior.</p> <p>Deverá ser analisado o impacto da colonização europeia sobre os povos indígenas, evidenciando as transformações e conflitos decorrentes desse período, e aprofundar o conhecimento sobre a identidade e as origens dos povos africanos escravizados, destacando suas culturas e contribuições.</p> <p>O material deve também valorizar a participação dos povos indígenas na formação da cultura colonial brasileira e apresentar as formas de resistência dos povos escravizados diante do sistema opressor vigente.</p>	320
2	1º Ano	<p>O livro do professor do 1º ano deverá ser um instrumento essencial de apoio pedagógico, indo além de um simples gabarito, com orientações claras para o planejamento e execução das aulas. Deve apresentar objetivos de aprendizagem, justificativas temáticas, comentários sobre as atividades e textos complementares que ampliem o repertório docente, sempre alinhado às habilidades e competências da BNCC.</p>	20
3	2º Ano	<p>O material do 2º ano deverá priorizar os componentes curriculares de História, articulando-se de forma complementar com Geografia e Língua Portuguesa.</p> <p>Os conteúdos devem tratar das sociedades indígenas brasileiras no período da chegada dos europeus, do processo de escravização na África e de seus desdobramentos no Brasil. É fundamental que o material apresente o impacto da colonização europeia sobre os povos indígenas, os conflitos e transformações sociais resultantes, e explore a identidade dos africanos escravizados, suas culturas e origens.</p>	360

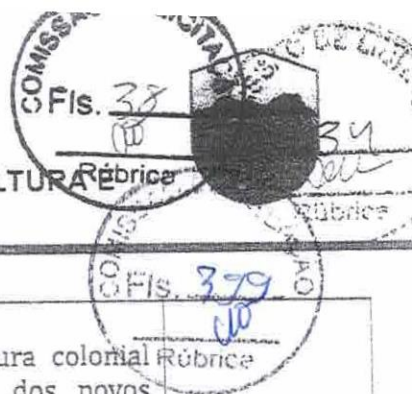


		Deve, ainda, destacar a importância dos povos indígenas na formação da cultura colonial e as diferentes formas de resistência à escravidão e à dominação colonial.	392 Rúbrica
4	2º Ano	O material do professor do 2º ano deverá oferecer orientações didáticas detalhadas e contextualizadas, com foco na integração entre História, Geografia e Língua Portuguesa. Deve incluir objetivos e justificativas pedagógicas, sugestões de metodologias participativas e referências à BNCC, garantindo coerência curricular e apoio à prática docente.	25
5	3º Ano	No 3º ano, os temas deverão ser abordados de forma interdisciplinar, articulando-se às habilidades da BNCC em História, Geografia e Língua Portuguesa. O material deve apresentar as sociedades indígenas pré-coloniais, o processo de escravização africana e o impacto da colonização europeia sobre essas populações. Além disso, deve aprofundar o estudo da identidade dos povos africanos escravizados, valorizando suas origens, culturas e contribuições. O conteúdo precisa evidenciar as transformações e os conflitos do período colonial, ressaltando as formas de resistência indígena e africana e sua relevância para a formação da sociedade brasileira.	340
6	3º Ano	O livro do professor do 3º ano deverá orientar o trabalho pedagógico de forma interdisciplinar, articulando conteúdos e habilidades previstas na BNCC. Deve conter objetivos de aprendizagem, comentários interpretativos sobre as atividades, sugestões de abordagens reflexivas e textos de apoio que ampliem a compreensão cultural e histórica.	20
7	4º Ano	O material do 4º ano deverá centrar-se nos componentes curriculares de História, mantendo articulação com Geografia e Língua Portuguesa. Os capítulos deverão apresentar as sociedades indígenas existentes no território brasileiro no momento da colonização, o processo de escravização africana e suas consequências sociais e culturais. Deverá abordar o impacto da colonização europeia, evidenciando as mudanças e tensões vivenciadas pelas populações nativas, e aprofundar o estudo das identidades e origens dos povos escravizados. O material deve, ainda, valorizar as contribuições indígenas e africanas na cultura colonial brasileira, bem como as formas de resistência aos sistemas de opressão.	280
8	4º Ano	O material do professor do 4º ano deverá servir como guia pedagógico, oferecendo orientações didáticas contextualizadas e fundamentação teórica para o trabalho com os temas indígenas e afro-brasileiros. Deve apresentar objetivos e justificativas de ensino, propostas interdisciplinares e referências à BNCC, promovendo uma prática educativa inclusiva.	15



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA E
DESPORTO

9	5º Ano	<p>O conteúdo do 5º ano deverá ser trabalhado de forma interdisciplinar, conforme as competências da BNCC, integrando História, Geografia e Língua Portuguesa.</p> <p>Os capítulos devem abordar as sociedades indígenas brasileiras pré-coloniais, o processo de escravização no continente africano e o impacto da colonização europeia sobre os povos originários.</p> <p>Também deverão ser exploradas as origens, culturas e identidades dos africanos escravizados, ressaltando suas contribuições culturais e as estratégias de resistência frente ao sistema escravocrata.</p> <p>O material deve enfatizar a importância dos povos indígenas e africanos na constituição da sociedade e cultura brasileira.</p>	320
10	5º Ano	<p>O livro do professor do 5º ano deverá articular teoria e prática, com orientações sobre o desenvolvimento das atividades e sequências didáticas. Deve incluir objetivos claros, justificativas temáticas, sugestões metodológicas e referências da BNCC, favorecendo o diálogo, a diversidade e a reflexão crítica em sala de aula.</p>	15
11	6º Ano	<p>O material do 6º ano deverá abranger temas essenciais da história do Brasil e das relações entre povos africanos, indígenas e europeus, em abordagem interdisciplinar com História, Geografia e Língua Portuguesa.</p> <p>Os capítulos deverão apresentar as sociedades indígenas pré-coloniais, o trágico processo da escravização africana e suas repercussões históricas.</p> <p>É necessário analisar o impacto da colonização sobre os povos indígenas, evidenciando as mudanças sociais, culturais e territoriais, e aprofundar o estudo das identidades africanas trazidas ao Brasil.</p> <p>O material deve ainda destacar as contribuições culturais e sociais desses povos e suas formas de resistência ao domínio europeu.</p>	300
12	6º Ano	<p>O material do professor do 6º ano deverá oferecer base teórica consistente e orientações metodológicas para o trabalho interdisciplinar entre História, Geografia e Língua Portuguesa. Deve apresentar objetivos, justificativas e análises críticas das atividades, com referências à BNCC e sugestões de recursos complementares para aprofundamento.</p>	15
13	7º Ano	<p>No 7º ano, o material deverá manter uma abordagem interdisciplinar, em consonância com as habilidades da BNCC, priorizando História, com apoio de Geografia e Língua Portuguesa.</p> <p>Os capítulos deverão tratar das sociedades indígenas que habitavam o território brasileiro, do processo de escravização africana e do impacto da colonização europeia.</p> <p>Devem ser exploradas as origens culturais dos povos escravizados, bem como os conflitos e transformações vivenciados pelos povos indígenas e africanos durante a</p>	280



		colonização. O material deve valorizar a formação da cultura colonial brasileira e as manifestações de resistência dos povos oprimidos.	Rúbrica
14	7º Ano	O livro do professor do 7º ano deverá fornecer fundamentação teórica e metodológica para o ensino dos temas afro-brasileiros e indígenas, com orientações didáticas, propostas interdisciplinares e indicações de leitura. Alinhado à BNCC, o material deve estimular o pensamento crítico e a valorização da diversidade cultural.	20
15	8º Ano	O material do 8º ano deverá incluir capítulos sobre temas fundamentais da história do Brasil e das relações entre povos africanos, indígenas e europeus, de forma interdisciplinar, integrando História, Geografia e Língua Portuguesa. Deverá abordar as sociedades indígenas pré-coloniais, o processo de escravização na África, o impacto da colonização europeia e as mudanças culturais e sociais decorrentes. Também deverá explorar a identidade, origem e cultura dos povos africanos escravizados, destacando suas contribuições e formas de resistência frente ao sistema colonial. O material deve promover a valorização da diversidade étnico-cultural e o reconhecimento histórico das lutas desses povos.	280
16	8º Ano	O material do professor do 8º ano deverá apoiar o docente na mediação crítica dos conteúdos, oferecendo orientações pedagógicas, objetivos e justificativas curriculares, além de sugestões de atividades investigativas e leituras complementares. Deve promover uma abordagem reflexiva e interdisciplinar, em consonância com a BNCC.	20
17	9º Ano	O material destinado ao 9º ano deverá conter 16 capítulos dedicados a temas cruciais da história do Brasil e às relações entre povos africanos, indígenas e europeus. A abordagem deve ser interdisciplinar, articulando os componentes de História, Geografia e Língua Portuguesa. Os conteúdos devem explorar as sociedades indígenas brasileiras, o processo de escravização africana e o impacto da colonização europeia, destacando os conflitos, transformações e resistências resultantes. Deverá também aprofundar a identidade e cultura dos povos africanos escravizados, evidenciar as contribuições indígenas e africanas para a formação da sociedade brasileira e promover uma compreensão crítica do legado colonial.	280
18	9º Ano	O livro do professor do 9º ano deverá atuar como guia avançado de orientação pedagógica, com objetivos de aprendizagem, fundamentação teórica e sugestões de atividades analíticas e reflexivas. Alinhado à BNCC, o material deve estimular a compreensão crítica sobre identidade, diversidade e justiça social.	20



13.4 Além da análise da série histórica de consumo, foram também consideradas as possíveis demandas futuras que poderão impactar nos quantitativos a serem contratados, como: criação de novas turmas, ampliação da oferta de Ensino em Tempo Integral, bem como o acréscimo de atividades pedagógicas complementares. Tais fatores refletem diretamente na necessidade de materiais didáticos e de apoio compatíveis com a expansão e qualificação das ações educacionais no Município de Morrinhos - CE.

14 - ESTIMATIVA DO PREÇO DA CONTRATAÇÃO

A estimativa de valores para a presente contratação será elaborada com base em pesquisas de preços, conforme os parâmetros estabelecidos no Decreto Municipal nº 01/2024, que regulamenta a aplicação da Lei Federal nº 14.133/2021 no âmbito municipal. A pesquisa de preços buscará garantir a viabilidade econômica da contratação, bem como subsidiar a escolha da melhor solução técnica e financeira.

15 - DESCRIÇÃO DA SOLUÇÃO COMO UM TODO

15.1. Após a conclusão dos estudos a solução definitiva possui a seguinte descrição:

SOLUÇÃO: A **pré-qualificação** para a inscrição de editoras titulares de direito autoral, distribuidoras e/ou representantes legais para a seleção de material didático é uma estratégia vantajosa para a Secretaria de Educação de Santana do Acaraú porque permite uma **análise criteriosa e sistematizada** dos materiais propostos, assegurando que apenas materiais adequados, de qualidade e que atendam às especificidades educacionais locais participem do posterior processo licitatório. Abaixo relacionamos alguns dos principais benefícios dessa abordagem:

15.1.1. Qualidade e Relevância do Material Didático

- A pré-qualificação permite a avaliação prévia da qualidade e relevância dos materiais propostos, garantindo que estes estejam alinhados às diretrizes curriculares do município, às normas pedagógicas e às necessidades dos estudantes de Santana do Acaraú. Isso assegura que o material final selecionado seja didaticamente adequado e favoreça o aprendizado.

15.1.2. Conformidade com Normas e Conteúdos Éticos

- Em áreas como ensino religioso e literatura infantil, onde é importante respeitar a diversidade e promover valores éticos e culturais, a pré-qualificação possibilita uma análise criteriosa sobre a adequação dos conteúdos. Esse cuidado reduz o risco de materiais que possam gerar conflitos ou não se adequem às diretrizes educacionais.

15.1.3. Eficiência no Posterior Processo Licitatório

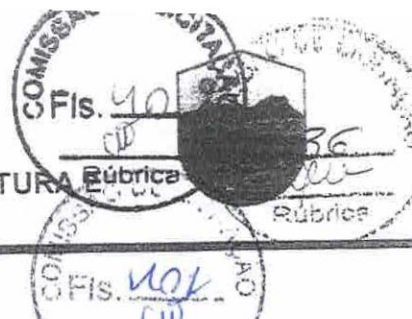
- Ao selecionar previamente fornecedores ou materiais qualificados, a Secretaria evita sobrecarregar o processo licitatório com participantes e ou materiais não qualificados, o que aumenta a eficiência e reduz o tempo de análise durante a licitação. A pré-qualificação, portanto, simplifica e agiliza o processo, concentrando-se apenas nos fornecedores e ou materiais que atendem aos critérios essenciais.

15.1.4. Transparência e Competitividade

- A pré-qualificação proporciona maior transparência e competitividade ao processo, estabelecendo critérios de participação claros e objetivos. Assim, apenas os materiais de editoras e distribuidores que realmente atendem aos requisitos poderão participar, assegurando um processo justo e baseado em méritos e qualificações.

15.1.5. Alinhamento com Necessidades Específicas dos Alunos e da Rede de Ensino

- O processo de pré-qualificação facilita a escolha de materiais que melhor respondam às necessidades específicas de cada nível educacional (Fundamental I e II, EJA, etc.). Como resultado, as especificidades locais são respeitadas, com materiais que refletem e valorizam a realidade dos alunos, incentivando um ensino mais inclusivo e eficaz.



15.1.6. Economia de Recursos e Evitação de Retrabalho

- A pré-qualificação evita gastos desnecessários com materiais propostos inadequados, limitando as opções àquelas que realmente atendem aos critérios. Isso contribui para otimizar os recursos públicos e evita a necessidade de retrabalhos em etapas futuras.

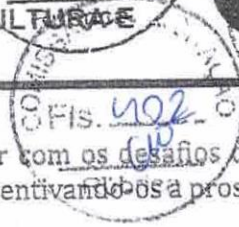
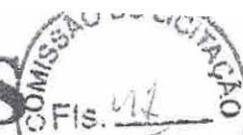
15.1.7. Segurança Jurídica e Transparência

- Ao adotar a pré-qualificação, o processo fica mais protegido contra possíveis impugnações, já que os critérios de qualidade, autoria e representatividade são previamente definidos e justificados. Isso reforça a transparência e a segurança jurídica, conferindo maior credibilidade à seleção dos materiais.

Concluimos que a pré-qualificação para a seleção de editoras e distribuidores representa uma abordagem estratégica e vantajosa para a Secretaria de Educação de Morrinhos. Essa etapa inicial assegura que o material selecionado será didaticamente apropriado, alinhado às necessidades pedagógicas e contribua para uma educação de qualidade, inclusiva e representativa dos valores educacionais.

16 - DEMONSTRATIVO DOS RESULTADOS PRETENDIDOS

- **Elevação da Qualidade dos Materiais Didáticos:** A pré-qualificação permite que a Secretaria de Educação avalie criteriosamente o conteúdo pedagógico, a qualidade editorial e a estrutura didática dos materiais antes mesmo de iniciar o processo licitatório. Isso assegura que apenas materiais que atendam a rigorosos padrões de qualidade sejam utilizados nas escolas, proporcionando aos alunos conteúdos que enriquecem o aprendizado, incentivam a reflexão crítica e oferecem suporte adequado ao desenvolvimento educacional.
- **Fomento à Inclusão e Valorização de Diversidade Cultural e Ética:** Em matérias sensíveis como ensino religioso e literatura infantil, a pré-qualificação contribui para uma análise prévia dos materiais, garantindo que estes promovam respeito à diversidade cultural, étnica e religiosa, bem como os princípios éticos e de cidadania. Isso ajuda a evitar conflitos e desrespeito às diversas crenças e culturas presentes entre os alunos e suas famílias, assegurando uma formação ética inclusiva e respeitosa.
- **Otimização do Processo de Aquisição e Redução de Custos:** A inscrição prévia e seleção dos fornecedores qualificados evita a participação de empresas não alinhadas aos requisitos da Secretaria. Isso reduz o número de propostas inadequadas, simplificando o processo licitatório e economizando tempo e recursos públicos. A otimização do processo contribui para que a aquisição dos materiais ocorra de forma mais rápida e eficiente, possibilitando que os materiais cheguem às escolas sem atrasos.
- **Adequação às Necessidades Educacionais de Diversos Grupos e Etapas:** Com o objetivo de atender diferentes faixas etárias e níveis de ensino - Fundamental I e II, Educação de Jovens e Adultos (EJA), caligrafia e produção textual - a pré-qualificação assegura a escolha de materiais específicos e adequados para cada público. Isso garante que as necessidades pedagógicas de cada faixa sejam respeitadas, promovendo um aprendizado mais eficaz e ajustado à realidade dos alunos. Em especial, no EJA, o material deve ser adaptado para atrair e reter estudantes adultos, promovendo seu desenvolvimento e inclusão social.
- **Transparência, Segurança Jurídica e Credibilidade do Processo:** A pré-qualificação permite que o processo de seleção seja baseado em critérios claros, transparentes e objetivos. Isso confere maior segurança jurídica ao processo licitatório e reduz o risco de impugnações ou questionamentos legais, fortalecendo a credibilidade da Secretaria de Educação. A transparência gera confiança entre os envolvidos, sendo essencial para a responsabilidade na administração dos recursos públicos.
- **Fomento à Inclusão e ao Desenvolvimento Integral dos Estudantes:** A escolha de materiais apropriados para diversas áreas pedagógicas - como literatura infantil, caligrafia, produção textual e ensino religioso - fortalece as habilidades cognitivas, sociais e emocionais dos alunos. Isso contribui



para a formação de cidadãos mais conscientes e preparados para lidar com os desafios da vida em sociedade, promovendo o desenvolvimento integral dos estudantes e incentivando-os a prosseguir nos estudos.

- o Impacto Positivo nos Indicadores de Qualidade Educacional: A melhoria da qualidade dos materiais utilizados nas escolas tende a refletir diretamente no desempenho escolar dos alunos e, conseqüentemente, nos indicadores educacionais do município. Com conteúdo atualizados, relevantes e bem estruturados, espera-se uma elevação no nível de aprendizado, que se traduz em melhoria do desempenho nas avaliações externas e internas e aumento da taxa de sucesso escolar.
- o Respeito e Valorização da Identidade Local e Regional: Com o processo de pré-qualificação, a Secretaria de Educação pode selecionar materiais que dialoguem com a realidade local, valorizando a cultura e as particularidades regionais de Morrinhos. Isso favorece a criação de um sentimento de pertencimento nos estudantes, permitindo que eles vejam aspectos de sua cultura e realidade refletidos no material didático. Esse fator contribui para uma educação que respeita e enriquece a identidade cultural dos alunos e da comunidade.

Conclusão da Solução

A adoção da pré-qualificação representa uma medida estratégica para a Secretaria Municipal de Educação de Morrinhos - CE, assegurando que os materiais didáticos utilizados estejam em conformidade com os objetivos educacionais do município, sejam inclusivos, atualizados e promovam uma aprendizagem significativa.

16 - DEMONSTRATIVO DOS RESULTADOS PRETENDIDOS

- Elevação da Qualidade dos Materiais Didáticos
- Fomento à Inclusão e Valorização da Diversidade
- Otimização dos Processos e Redução de Custos
- Adequação às Etapas e Modalidades de Ensino
- Transparência e Segurança Jurídica
- Promoção do Desenvolvimento Integral
- Melhoria dos Indicadores de Qualidade Educacional
- Valorização da Identidade Local e Regional

17 - VIABILIDADE DA CONTRATAÇÃO

Após a conclusão dos Estudos Técnicos Preliminares, a Equipe de Planejamento da Contratação manifesta-se favorável à viabilidade da realização de procedimento de pré-qualificação para seleção de editoras, titulares de direitos autorais, distribuidoras e representantes legais com vistas à aquisição de materiais didáticos e de apoio pedagógico. A medida é plenamente justificável sob os aspectos técnico, jurídico e econômico, estando em conformidade com a Lei Federal nº 14.133/2021 e com os normativos municipais vigentes.

Diante da constatação da viabilidade técnica, jurídica e orçamentária da solução proposta, recomenda-se a elaboração do Termo de Referência, com base neste Estudo Técnico Preliminar, para dar prosseguimento ao processo de contratação.

Morrinhos, 29 de Outubro de 2023

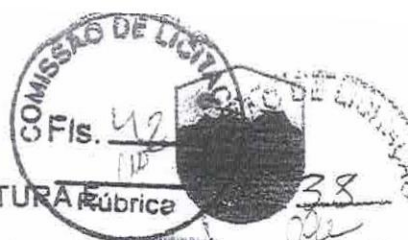
Ana Kesley Soeiro
Ana Kesley Soeiro

Presidente da Equipe de Planejamento



Governo Municipal de
MORRINHOS
Trabalho e Compromisso

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA E
DESPORTO

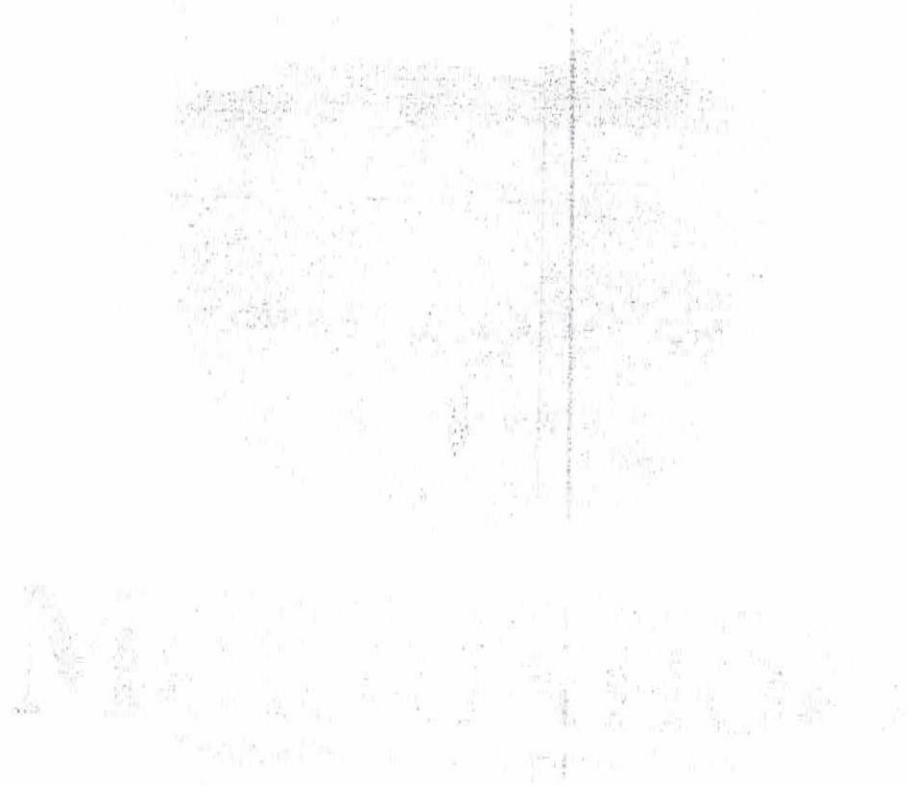


Lara Kézia V. da Silva
Lara Kézia Vasconcelos da Silva
Secretária da Equipe de Planejamento

Ana Cleide Jovino Araújo da Silva
Ana Cleide Jovino Araújo da Silva
Coordenadora da Equipe de Planejamento

Francisca Girliane Araújo Teixeira
Francisca Girliane Araújo Teixeira
Secretária de Educação Cultura e Desporto

Maria Lídia Linhares Rocha
Maria Lídia Linhares Rocha
Professora de Educação Básica / Gerente PAIC





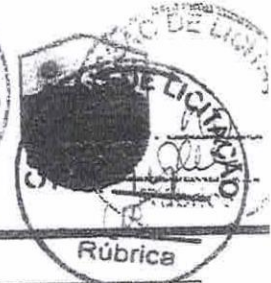
MAPA DE GERENCIAMENTO DE RISCO



I - INTRODUÇÃO

A adoção da chamada pública com pré-qualificação para a seleção de materiais didáticos pela Secretaria de Educação do Município de Morrinhos - CE, em consonância com as disposições da Lei nº 14.133/2021, representa uma alternativa tecnicamente viável para assegurar contratações públicas mais eficientes e alinhadas às necessidades pedagógicas da rede municipal de ensino. No entanto, para que essa estratégia alcance seus objetivos de forma eficaz, é imprescindível a implementação de um processo de acompanhamento sistemático, pautado em critérios técnicos rigorosos e na aplicação de medidas de mitigação de riscos. Tais medidas são fundamentais para garantir a integridade do processo, fortalecer a transparência e assegurar que os materiais selecionados estejam em conformidade com as diretrizes curriculares vigentes e contribuam efetivamente para a melhoria da qualidade da aprendizagem dos estudantes.

RISCO	DESCRIÇÃO DO RISCO	IMPACTO	PROBABILIDADE	MEDIDAS DE MITIGAÇÃO	RESPONSÁVEL
Conformidade com a Lei 14.133/21	Inadequação do edital às normas da Nova Lei de Licitações, o que pode gerar nulidade do processo	Alto	Média	Revisão detalhada do edital com equipe jurídica e realização de consultas ao departamento jurídico para assegurar aderência a todos os requisitos legais	Ordenadora de Despesas / Agente de Contratação / Jurídico
Questionamentos legais sobre critérios de pré-qualificação	Fornecedores podem questionar critérios subjetivos ou pouco claros, gerando impugnações	Médio	Média	Definir critérios objetivos e transparentes, com linguagem clara, e realizar audiências públicas ou reuniões para esclarecimento dos critérios e do processo	
Falta de transparência na publicação do edital	Problemas na divulgação e comunicação das informações da chamada pública podem causar desconfiança e questionamentos sobre a legitimidade do processo	Alto	Média	Assegurar ampla divulgação por canais oficiais e acessíveis; comunicar os objetivos e as etapas da chamada pública para garantir transparência e participação	
Avaliação técnica dos materiais	Falta de equipe qualificada ou critérios de avaliação detalhados pode comprometer a análise dos materiais e prolongar o processo	Médio	Alta	Formação de uma comissão com especialistas em educação e materiais didáticos; capacitação específica e definição de critérios objetivos de avaliação	Ordenadora de Despesas / Comissão Técnica
Atraso nos prazos de avaliação e publicação de resultados	Problemas no cronograma comprometem a aplicação dos materiais e o planejamento pedagógico da secretaria	Médio	Média	Estabelecimento de cronograma realista com monitoramento constante do cumprimento dos prazos; ajustar conforme o andamento e evitar sobrecarga da equipe	



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA E
DESPORTO

Rúbrica

Questionamento público sobre a seleção de fornecedores	Falta de clareza sobre o processo pode resultar em questionamentos e desconfiança dos cidadãos quanto à legitimidade do processo	Alto	Média	Manter a transparência e comunicação contínua com o público, esclarecendo os critérios e atualizando a comunidade sobre o andamento do processo	Comissão Técnica / Ordenadora de Despesas / Agente de Contratação / Jurídico
Conflitos de interesse	Existência de relacionamentos entre membros da comissão e fornecedores pode comprometer a imparcialidade e credibilidade do processo	Alto	Baixa	Aplicação de política de compliance e controle de conflitos de interesse; exigência de declaração de interesses para todos os envolvidos no processo	
Materiais inadequados às necessidades pedagógicas locais	Escolha de conteúdos que não atendam às necessidades pedagógicas dos alunos ou que não se alinhem aos objetivos da Secretaria de Educação	Alto	Média	Estabelecer uma análise detalhada das necessidades pedagógicas; garantir que os materiais estejam alinhados com diretrizes curriculares locais e nacionais	Comissão Técnica / Ordenadora de Despesas
Desalinhamento cultural e social do conteúdo dos materiais	Conteúdos que não respeitam ou valorizam a identidade cultural e social dos alunos podem comprometer o engajamento e aprendizado	Médio	Média	Priorizar conteúdos pedagógicos que sejam culturalmente apropriados; envolver especialistas locais para revisão e adequação cultural	
Falta de padronização na apresentação das propostas	A apresentação irregular de propostas pelos fornecedores pode dificultar a análise comparativa e comprometer a escolha dos melhores materiais	Médio	Alta	Exigir padronização nos formatos e tipos de documentos apresentados pelos fornecedores; fornecer modelos e orientações de submissão para uniformizar as propostas	Comissão Técnica / Ordenadora de Despesas
Dificuldades de armazenamento e gestão dos materiais fornecidos	O volume e diversidade dos materiais selecionados podem gerar problemas de armazenamento e gestão logística	Médio	Média	Planejamento prévio de logística e armazenamento; estudo da capacidade de gestão dos materiais nas escolas e da distribuição; desenvolvimento de sistema de controle	
Não conformidade com normas de direitos autorais e de propriedade intelectual	Riscos de disputa legal por uso de materiais protegidos por direitos autorais ou de distribuição exclusiva	Alto	Baixa	Garantir que todos os materiais respeitem direitos autorais; exigir documentação de cessão de direitos e revisões dos contratos de fornecimento	Comissão Técnica / Ordenadora de Despesas / Agente de Contratação / Jurídico

ANÁLISE DOS RISCOS



- **Impacto Alto e Probabilidade Média a Alta:** Riscos nessa faixa são críticos e devem ter máxima atenção, com revisão jurídica detalhada e uma equipe qualificada para assegurar a conformidade técnica e legal.
- **Impacto Médio e Probabilidade Média:** Estes riscos são relevantes e precisam de monitoramento constante, mas podem ser mitigados com preparação específica, planejamento e comunicação.
- **Riscos de Baixo Impacto e Probabilidade:** Embora esses riscos sejam menos urgentes, eles devem ser cobertos por políticas de compliance e compliance regulatório para prevenir problemas futuros.

A identificação e mitigação dos riscos associados ao processo contribuirão para que a Secretaria de Educação de Morrinhos CE, conduza a pré-qualificação de forma transparente, eficiente e em conformidade com as diretrizes estabelecidas pela Lei nº 14.133/2021, assegurando a integridade e a finalidade pedagógica das contratações públicas no âmbito educacional.

Morrinhos/CE, 24 de outubro de 2025

Ana Kesley Soeiro
Ana Kesley Soeiro

Presidente da Equipe de Planejamento

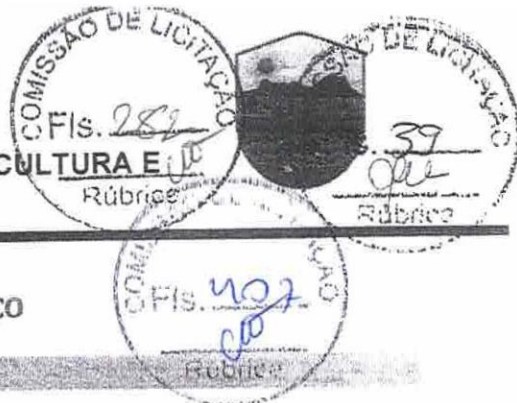
Lara Kézia Vasconcelos da Silva
Lara Kézia Vasconcelos da Silva

Secretária da Equipe de Planejamento

Ana Cleide Jovino Araújo da Silva
Ana Cleide Jovino Araújo da Silva

Coordenadora da Equipe de Planejamento

Francisca Girilane Araújo Teixeira
Francisca Girilane Araújo Teixeira
Secretária de Educação Cultura e Desporto



MAPA DE GERENCIAMENTO DE RISCO

I - INTRODUÇÃO

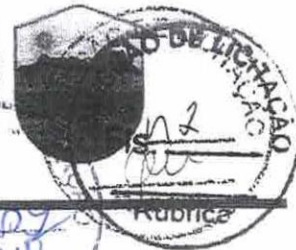
A adoção da chamada pública com pré-qualificação para a seleção de materiais didáticos pela Secretaria de Educação do Município de Morrinhos - CE, em consonância com as disposições da Lei nº 14.133/2021, representa uma alternativa tecnicamente viável para assegurar contratações públicas mais eficientes e alinhadas às necessidades pedagógicas da rede municipal de ensino. No entanto, para que essa estratégia alcance seus objetivos de forma eficaz, é imprescindível a implementação de um processo de acompanhamento sistemático, pautado em critérios técnicos rigorosos e na aplicação de medidas de mitigação de riscos. Tais medidas são fundamentais para garantir a integridade do processo, fortalecer a transparência e assegurar que os materiais selecionados estejam em conformidade com as diretrizes curriculares vigentes e contribuam efetivamente para a melhoria da qualidade da aprendizagem dos estudantes.

RISCO	DESCRIÇÃO DO RISCO	IMPACTO	PROBABILIDADE	MEDIDAS DE MITIGAÇÃO	RESPONSÁVEL
Conformidade com a Lei 14.133/21	Inadequação do edital às normas da Nova Lei de Licitações, o que pode gerar nulidade do processo	Alto	Média	Revisão detalhada do edital com equipe jurídica e realização de consultas ao departamento jurídico para assegurar aderência a todos os requisitos legais	Ordenadora de Despesas / Agente de Contratação / Jurídico
Questionamentos legais sobre critérios de pré-qualificação	Fornecedores podem questionar critérios subjetivos ou pouco claros, gerando impugnações	Médio	Média	Definir critérios objetivos e transparentes, com linguagem clara, e realizar audiências públicas ou reuniões para esclarecimento dos critérios e do processo	
Falta de transparência na publicação do edital	Problemas na divulgação e comunicação das informações da chamada pública podem causar desconfiança e questionamentos sobre a legitimidade do processo	Alto	Média	Assegurar ampla divulgação por canais oficiais e acessíveis; comunicar os objetivos e as etapas da chamada pública para garantir transparência e participação	
Avaliação técnica dos materiais	Falta de equipe qualificada ou critérios de avaliação detalhados pode comprometer a análise dos materiais e prolongar o processo	Médio	Alta	Formação de uma comissão com especialistas em educação e materiais didáticos; capacitação específica e definição de critérios objetivos de avaliação	Ordenadora de Despesas / Comissão Técnica
Atraso nos prazos de avaliação e publicação de resultados	Problemas no cronograma comprometem a aplicação dos materiais e o planejamento pedagógico da secretaria	Médio	Média	Estabelecimento de cronograma realista com monitoramento constante do cumprimento dos prazos; ajustar conforme o andamento e evitar sobrecarga da equipe	



Questionamento público sobre a seleção de fornecedores	Falta de clareza sobre o processo pode resultar em questionamentos e desconfiança dos cidadãos quanto à legitimidade do processo	Alto	Média	Manter a transparência e comunicação contínua com o público, esclarecendo os critérios e atualizando a comunidade sobre o andamento do processo	Fls. 108 Rúbrica
Conflitos de interesse	Existência de relacionamentos entre membros da comissão e fornecedores pode comprometer a imparcialidade e credibilidade do processo	Alto	Baixa	Aplicação de política de compliance e controle de conflitos de interesse; exigência de declaração de interesses para todos os envolvidos no processo	Comissão Técnica / Ordenadora de Despesas / Agente de Contratação / Jurídico
Materiais inadequados às necessidades pedagógicas locais	Escolha de conteúdos que não atendam às necessidades pedagógicas dos alunos ou que não se alinhem aos objetivos da Secretaria de Educação	Alto	Média	Estabelecer uma análise detalhada das necessidades pedagógicas; garantir que os materiais estejam alinhados com diretrizes curriculares locais e nacionais	Comissão Técnica / Ordenadora de Despesas
Desalinhamento cultural e social do conteúdo dos materiais	Conteúdos que não respeitam ou valorizam a identidade cultural e social dos alunos podem comprometer o engajamento e aprendizado	Médio	Média	Priorizar conteúdos pedagógicos que sejam culturalmente apropriados; envolver especialistas locais para revisão e adequação cultural	Comissão Técnica / Ordenadora de Despesas
Falta de padronização na apresentação das propostas	A apresentação irregular de propostas pelos fornecedores pode dificultar a análise comparativa e comprometer a escolha dos melhores materiais	Médio	Alta	Exigir padronização nos formatos e tipos de documentos apresentados pelos fornecedores; fornecer modelos e orientações de submissão para uniformizar as propostas	Comissão Técnica / Ordenadora de Despesas
Dificuldades de armazenamento e gestão dos materiais fornecidos	O volume e diversidade dos materiais selecionados podem gerar problemas de armazenamento e gestão logística	Médio	Média	Planejamento prévio de logística e armazenamento; estudo da capacidade de gestão dos materiais nas escolas e da distribuição; desenvolvimento de sistema de controle	Comissão Técnica / Ordenadora de Despesas
Não conformidade com normas de direitos autorais e de propriedade intelectual	Riscos de disputa legal por uso de materiais protegidos por direitos autorais ou de distribuição exclusiva	Alto	Baixa	Garantir que todos os materiais respeitem direitos autorais; exigir documentação de cessão de direitos e revisões dos contratos de fornecimento	Comissão Técnica / Ordenadora de Despesas / Agente de Contratação / Jurídico

ANÁLISE DOS RISCOS



- **Impacto Alto e Probabilidade Média a Alta:** Riscos nessa faixa são críticos e devem ter máxima atenção, com revisão jurídica detalhada e uma equipe qualificada para assegurar a conformidade técnica e legal.
- **Impacto Médio e Probabilidade Média:** Estes riscos são relevantes e precisam de monitoramento constante, mas podem ser mitigados com preparação específica, planejamento e comunicação.
- **Riscos de Baixo Impacto e Probabilidade:** Embora esses riscos sejam menos urgentes, eles devem ser cobertos por políticas de compliance e compliance regulatório para prevenir problemas futuros.

A identificação e mitigação dos riscos associados ao processo contribuirão para que a Secretaria de Educação de Morrinhos CE, conduza a pré-qualificação de forma transparente, eficiente e em conformidade com as diretrizes estabelecidas pela Lei nº 14.133/2021, assegurando a integridade e a finalidade pedagógica das contratações públicas no âmbito educacional.

Morrinhos/CE, 24 de outubro de 2025

Ana Kesley Soeiro
Ana Kesley Soeiro

Presidente da Equipe de Planejamento

Lara Kézia Vasconcelos da Silva
Lara Kézia Vasconcelos da Silva

Secretária da Equipe de Planejamento

Ana Cleide Jovino Araújo da Silva
Ana Cleide Jovino Araújo da Silva

Coordenadora da Equipe de Planejamento

Francisca Girliane Araújo Teixeira
Francisca Girliane Araújo Teixeira

Secretária de Educação Cultura e Desporto