

ANEXO I TERMO DE REFERÊNCIA

OBJETO: AQUISIÇÃO DE LIVROS E MATERIAL DIDÁTICO PEDAGÓGICO, PARA ATENDER OS ALUNOS E PROFESSORES DA REDE PÚBLICA DE ENSINO, DESTE MUNICÍPIO, DE RESPONSABILIDADE DA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO.

UNIDADE ADMINISTRATIVA DEMANDANTE: SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO (SEDUC);

TIPO DE LICITAÇÃO: Menor preço Global por LOTE;

FATOR SIGILOSO: Em conformidade com o art. 24 da Lei 14.133/2021.

FORNECIMENTO: imediato;

ÓRGÃO: unidade de atuação integrante da estrutura da Administração Pública;

ENTIDADE: unidade de atuação dotada de personalidade jurídica;

ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA: administração direta e indireta da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios, inclusive as entidades com personalidade jurídica de direito privado sob controle do poder público e as fundações por ele instituídas ou mantidas;

ADMINISTRAÇÃO: órgão ou entidade por meio do qual a Administração Pública atua;

AGENTE PÚBLICO: indivíduo que, em virtude de eleição, nomeação, designação, contratação ou qualquer outra forma de investidura ou vínculo, exerce mandato, cargo, emprego ou função em pessoa jurídica integrante da Administração Pública;

AUTORIDADE: agente público dotado de poder de decisão;

CONTRATANTE: pessoa jurídica integrante da Administração Pública responsável pela contratação;

CONTRATADO: pessoa física ou jurídica, ou consórcio de pessoas jurídicas, signatária de contrato com a Administração;

LICITANTE: pessoa física ou jurídica, ou consórcio de pessoas jurídicas, que participa ou manifesta a intenção de participar de processo licitatório, sendo-lhe equiparável, para os fins desta Lei, o fornecedor ou o prestador de serviço que, em atendimento à solicitação da Administração, oferece proposta;

SERVIÇO: atividade ou conjunto de atividades destinadas a obter determinada utilidade, intelectual ou material, de interesse da Administração;

COMISSÃO DE CONTRATAÇÃO: conjunto de agentes públicos indicados pela Administração, em caráter permanente ou especial, com a função de receber, examinar e julgar documentos relativos às licitações e aos procedimentos auxiliares;

SÍTIOS ELETRÔNICOS: sítio da internet, certificado digitalmente por autoridade certificadora, no qual o ente federativo divulga de forma centralizada as informações e os serviços de governo digital dos seus órgãos e entidades;

REPACTUAÇÃO: forma de manutenção do equilíbrio econômico-financeiro de contrato utilizada para serviços contínuos com regime de dedicação exclusiva de mão de obra ou predominância de mão de obra, por meio da análise da variação dos custos contratuais, devendo estar prevista no edital com data vinculada à apresentação das propostas, para os custos decorrentes do mercado, e com data vinculada ao acordo, à convenção coletiva ou ao dissídio coletivo ao qual o orçamento esteja vinculado, para os custos decorrentes da mão de obra;

AGENTE DE CONTRATAÇÃO: pessoa designada pela autoridade competente, entre servidores efetivos ou empregados públicos dos quadros permanentes da Administração Pública, para tomar decisões, acompanhar o trâmite da licitação, dar impulso ao procedimento licitatório e executar quaisquer outras atividades necessárias ao bom andamento do certame até a homologação.

ÓRGÃO PROVEDOR DO SISTEMA: Bolsa de Licitações e Leilões, entidade conveniada com a prefeitura municipal de TABULEIRO DO NORTE mediante Termo de Apoio Técnico-Operacional em vigor, <https://blcompras.com/Home/PublicAccess> "Acesso Identificado no link – acesso público.

PMTN: Prefeitura Municipal de TABULEIRO DO NORTE;

JORNAL DE GRANDE CIRCULAÇÃO: Geralmente Jornal o Povo;

D.O.M.T.N.: Diário Oficial do Município de TABULEIRO DO NORTE;

D.O.U.: Diário Oficial da União.

ORIGEM, MODALIDADE, CRITÉRIO DE JULGAMENTO E DA FUNDAMENTAÇÃO LEGAL

O presente termo de referência é oriundo da Solicitação de Despesa procedente da Secretaria requerente, conforme especificação do item abaixo discriminado.

Deverá ser adotada a modalidade licitatória **PREGÃO** na forma **ELETRÔNICA**, tendo com critério de julgamento: **MENOR PREÇO POR LOTE**, tudo com fundamento da Lei Federal nº 14.133/2021 de 01 de abril de 2021, Regulamentos municipais, Lei nº 8.078, de 11/09/1990 – Código de Defesa do Consumidor, Lei Complementar nº 123 de 14 de dezembro de 2006, Lei Complementar nº 147 de 07 de Agosto de 2014, Lei Complementar nº 155/2016, de 27 de outubro de 2016, Lei Federal 12.440 de 07 de julho de 2011 que altera o título VII-A da Consolidação das Leis do Trabalho, e demais normas pertinentes.

PARECER TÉCNICO PEDAGÓGICO SOBRE A COLEÇÃO DE RECONNECTE (PORTUGUES E MATEMÁTICA) – LOTE I

TÍTULO: COLEÇÃO (RE)CONNECTE

SEGMENTO: ENSINO FUNDAMENTAL (6º, 7º, 8º e 9º ANO - PORTUGUES).

AUTOR: CARLA FREITAS

EDITORA: SL EDITORA.

COLEÇÃO RECONNECTE PORTUGUES – 6º, 7º, 8º e 9º ANO

INFORMAÇÕES PEDAGÓGICAS

Recuperar: Defasagem: falta de sintonia; atraso, descompasso, recompor: reconstituir, reorganizar, restaurar; fazer de novo o movimento necessário hoje “tornar a ter a posse, reaver;

A Coleção (Re)Conecte Português tem o compromisso com o ensino e aprendizagem da linguagem a fim de criar ações que foquem no desenvolvimento das competências gerais e de habilidades essenciais, que sejam fundamentais para a retomada da aprendizagem bem como a continuidade do caminhar pedagógico dos estudantes que retornam à escola presencialmente tendo em vista a promoção das aulas virtuais devido à pandemia do Covid-19; Sendo assim, a Coleção (Re)Conecte Português está alinhada com as Diretrizes Curriculares Nacionais (2013), BNCC (2017) e DCRC (2020).

O conteúdo da Coleção (Re)Conecte Português foram estruturados a partir da necessidade de os estudantes recomponem as lacunas de aprendizagem, então mapeou-se as habilidades da BNCC que são chave para desenvolver o conhecimento em Linguagem bem como facilitem o progresso dos estudantes no ano, visando também a sua integração no percurso escolar com o menor distanciamento entre as aprendizagens reais e as esperadas ano a ano.

Para isso, a Coleção (Re)Conecte Português promove a cada capítulo e a cada aula análise de textos, que passaram por uma curadoria textual que valoriza uma pluralidade de gêneros textuais e viabilizam nos exercícios, ITENS de múltipla escolha que seguem a estrutura das avaliações externas, alinhados as habilidades da BNCC ao Ensino e Aprendizagem de Língua Portuguesa com foco na recomposição da aprendizagem de Língua Portuguesa.

Em quatro capítulos e vinte aulas, apresenta-se temáticas contemporâneas, alinhadas a pluralidade de gêneros textuais de modo que o currículo da coleção tenha um compromisso com a recomposição de

aprendizagem, até porque quanto mais foco nas aprendizagens, mais rapidamente será possível alcançar os objetivos esperados a cada ano.

Tendo esse delineamento pedagógico para o Ensino e Aprendizagem de Língua Portuguesa com o olhar para a recomposição de lacunas de aprendizagem e atividades organizadas em itens muito fácil, fácil e médio a coleção é organizada para distanciar as dificuldades de aprendizagem dos estudantes do fundamental II, sendo assim justifica-se a relevância da aquisição da Coleção (Re)Conecte Português, SL Editora.

ESTRUTURA DA COLEÇÃO (Re)Conecte Português

Cada livro da Coleção (Re)Conecte Português está organizado em quatro unidades divididas em cinco capítulos, contendo duas partes: “REconectando conhecimentos”, que representa o conteúdo específico a ser vivenciado no decorrer dos capítulos e o “Personalizar e REconectar”, em que tem como foco exercícios distribuídos em níveis muito fácil, fácil e médio direcionados aos respectivos objetos do conhecimento do capítulo. Ao final de cada Unidade, é apresentado um Simulado.

PONTOS FORTES COLEÇÃO (Re)Conecte Português

- Texto curto para ler cronometrado;
- Pluralidade de gêneros textuais;
- Ao final de cada Unidade, é apresentado um Simulado;
- Cada item de atividade proposto pela Coleção (Re)Conecte Português está mapeado a partir das habilidades de Língua Portuguesa conforme a BNCC, 2017;
- As temáticas dos textos da coleção (Re)Conecte Português promovem o diálogo com outras áreas do conhecimento (BNCC, 2017);
- Folha de Gabarito para preenchimento pós simulado;
- Acompanhamento Pedagógico Editora.

COLEÇÃO RECONNECTE MATEMÁTICA – 6º, 7º, 8º e 9º ANO

TÍTULO: COLEÇÃO (RE)CONNECTE

SEGMENTO: ENSINO FUNDAMENTAL (6º, 7º, 8º e 9º ANO - MATEMÁTICA).

AUTORES: DANIEL BRANDÃO MENEZES, RAFAEL PEREIRA EUFRAZIO E CARLOS HENRIQUE DELMIRO.

EDITORA: SL EDITORA.

COLEÇÃO – RECONNECTE

“A alegria que se tem em pensar e aprender faz-nos pensar e aprender ainda mais” Aristóteles

Uma coletânea de atividades destinadas às séries conclusivas do Ensino Fundamental compostas por 01 livro para o aluno e 01 livro para o professor referente ao 6º e 7º anos abordando as habilidades do 4º e 5º anos e 01 livro para o aluno e 01 livro para o professor direcionado para o 8º e 9º anos cuja abordagem está amparada nos 6º e 7º anos. Por meio de uma linguagem simples, mas técnica, a proposta das obras didáticas objetiva garantir que os estudantes se reconectem e atualizem suas habilidades básicas de conhecimento.

O livro é composto por 05 (cinco) capítulos contemplando respectivamente as unidades temáticas Números, Álgebra, Geometria, Grandezas e Medidas, e Probabilidade e Estatística que compõem a proposta da Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

Neste acompanhamento personalizado, são priorizadas habilidades da BNCC com as finalidades de superar as lacunas ocasionadas pelo período pandêmico e de promover a aprendizagem dos alunos aos níveis mais adequados a seu ano escolar. Assim, as obras abordam objetos de conhecimento prévios associados a anos anteriores ao ano escolar atual do aluno.

O resgate que acontecerá em cada aula se relacionará com uma habilidade respectiva da BNCC cujo contexto seja significativo e desafiador, oportunizando uma revisão profunda e interessante dos anos escolares anteriores ao da obra utilizada.

Cada aula é composta por duas partes: “REconectando conhecimentos” o qual apresenta o conteúdo específico a ser vivenciado no decorrer dos capítulos e o “Personalizar e Reconectar”, em que os alunos exercitarão itens direcionados aos respectivos objetos do conhecimento da habilidade abordada na aula.

Ao final de cada capítulo existirá um simulado com 15 itens que contemplará questões discutidas no decorrer de suas aulas. No final do simulado, o professor será orientado a solicitar ao aluno que preencha e analise seu desempenho acompanhando, assim, seu desenvolvimento no decorrer dos capítulos, bem como ajudará o docente a mapear o rendimento da turma por meio de rubricas.

O registro dessas evidências é de suma responsabilidade, pois, de forma individualizada, o aluno poderá ter uma devolutiva visível, objetiva e formativa, pois propiciará ao docente informações a respeito das concretas fragilidades que ainda possam existir na caminhada escolar. Esses dados ainda poderão ser utilizados pelos coordenadores e diretores para mensurar os avanços e obstáculos na aprendizagem dos alunos acompanhados dando subsídios para intervenções por meio de ações didáticas e pedagógicas.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

Por fim, esta coleção ampara-se nos seguintes fundamentos teóricos:

Letramento matemático: Significa desenvolver habilidades de raciocínio, representação, comunicação e argumentação, para que o aluno possa assumir uma postura ativa nos mais diferentes contextos, seja posicionando-se sobre uma dada questão, seja buscando meios de investigar soluções para ela. (<https://novaescola.org.br>)

Compreender o objetivo da BNCC para o ensino da Matemática: que os alunos empreguem todos esses conhecimentos e valores em sua vivência escolar e social, tornando-os mais preparados para os desafios da vida pessoal e profissional. (BRASIL, 2018).

O livro de recomposição das aprendizagens possui a concepção matemática de aluno investigador e professor coordenador, em que transforma o ambiente de sala de aula em uma experiência que o discente vivencie a descoberta dos fenômenos matemáticos orientando a aprendizagem à compreensão, ou seja, a apreensão de significados em comunhão com a aplicação.

PARECER TÉCNICO PEDAGÓGICO – COLEÇÃO TRANSITANDO 1º AO 5º ANO - LOTE II

TÍTULO: TRANSITANDO

SEGMENTO: ENSINO FUNDAMENTAL

AUTORES: FRANCISCO JUNIOR

EDITORA: INVICTO


COLEÇÃO TRANSITANDO – ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS INICIAIS 1º AO 5º ANO


COMPOSIÇÃO DA COLEÇÃO:

A Coleção Transitando é composta por 05 livros para cada série do Ensino Fundamental I organizados a partir da seguinte titulação:




- 1º ano: Transitando. A caminho da escola
- 2º ano: Transitando. A caminho do centro
- 3º ano: Transitando. A caminho da casa dos avós
- 4º ano: Transitando. A caminho da praça
- 5º ano: Transitando. Um dia no caminhão do papai


INFORMAÇÕES PEDAGÓGICAS:

A Coleção Transitando  tem como objetivo formar cidadãos conscientes e responsáveis, capazes de promover um trânsito mais seguro e inclusivo para todos.

A educação para o trânsito é um dos componentes fundamentais no processo de formação cidadã dos alunos, de acordo com as Competências Gerais da BNCC, 2017. O documento destaca que a escola deve promover a formação integral do estudante, envolvendo o desenvolvimento de atitudes de responsabilidade, empatia e cooperação, todas ligadas à convivência no trânsito. A Coleção Transitando  permitirá que os alunos:

- Desenvolvam a competência de responsabilidade e cidadania, entendendo que as regras de trânsito são importantes para a segurança coletiva.
- Exercitem o pensamento crítico ao refletir sobre as escolhas de mobilidade, preservação ambiental e as consequências do desrespeito às leis de trânsito.
- Pratiquem a empatia, ao considerar as necessidades e limitações de pessoas com deficiência, ciclistas, pedestres e motoristas.

Em cada volume da Coleção Transitando    apresenta-se um conjunto de vivências pedagógicas alinhadas com estratégias de aprendizagem integradas e conectadas a diversas histórias e conceitos interdisciplinares que busca sensibilizar, conscientizar e mobilizar o coração das pessoas para atitudes diferenciadas para ensinar sobre o trânsito na sala de aula.

Sendo assim, a Coleção Transitando  está relacionada diretamente com as competências gerais 9 e 10 da Base Nacional Comum Curricular (BNCC, 2017):

Empatia e cooperação

Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, suas identidades, suas culturas e suas potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.

Responsabilidade e cidadania

Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.


Nesse sentido, a Coleção Transitando promove o diálogo articulador entre as áreas de conhecimento, à medida que transita nas diversas disciplinas escolares bem como é um exercício da cidadania para bem coletivo.

EF01GE01: Compreender a importância de regras no trânsito, explorando comportamentos que promovam a segurança e o respeito às leis.


EF05GE04: Identificar diferentes formas de mobilidade urbana, reconhecendo a necessidade de adaptação das vias para atender pedestres, ciclistas, motoristas e pessoas com deficiência.


EF04CI05: Relacionar os meios de transporte com a preservação ambiental, associando escolhas de mobilidade ao impacto no meio ambiente e à qualidade de vida. Habilidades da BNCC, 2017. Diante disso, justifica-se a importância da aquisição da Coleção Transitando que se mostra essencial para atender às demandas formativas dos alunos.


Estrutura da Coleção Transitando


A Coleção Transitando é composta por 05 livros para cada série do Ensino Fundamental I, organizados a partir da seguinte titulação. Antes de iniciar cada livro, há o ‘Vamos revisar o que já aprendemos?’  que tem como objetivo revisar as placas de sinalização que são itens de extrema importância e garantem segurança e a organização para circulação de automóveis, pedestres e demais veículos; refletir e conscientizar que as placas de sinalização possuem diversas categorias, significados, tipos e cores e promover a responsabilidade e a cidadania.


Cada capítulo é estruturado assim:


Texto do capítulo  que apresenta um texto considerando o tema do capítulo e a situação comunicativa.


Transitando juntos  que traz atividades práticas com questões que ajudam a promover a compreensão sobre a importância das regras de trânsito e cidadania, enquanto trabalham diretamente com as habilidades estabelecidas pela BNCC, desenvolvendo tanto o conhecimento sobre o trânsito quanto a prática de valores sociais e éticos.

Transitando Na Prática  que apresenta um projeto em ação sobre a temática abordada no capítulo, cidadania, responsabilidade e educação para o trânsito.

Mais transitando revisão  que revisa o conteúdo do livro através de exercícios.

Ao final do livro, há o ‘Mais transitando: revisão’  que revisa itens de extrema importância e que garantem segurança e a organização para circulação de automóveis, pedestres e demais veículos. Refletir e conscientizar da educação para o trânsito com responsabilidade, cidadania e empatia.

Por fim, o Boxe ESPECIAL que se intitula ‘Trânsito INCLUSIVO’  tendo em vista que o trânsito é um espaço compartilhado por motoristas, ciclistas, pedestres, motociclistas e pessoas com mobilidade reduzida. A ideia do boxe especial Trânsito INCLUSIVO é informar, refletir e conscientizar como garantir que todas as pessoas, independentemente de suas condições físicas, idade ou meio de locomoção, possam circular pelas vias públicas de forma segura e respeitosa.

Destaca-se que as discussões principais do Boxe ESPECIAL Trânsito INCLUSIVO  são:

O que é um Trânsito Inclusivo?












Um trânsito inclusivo é aquele que leva em consideração as diferentes necessidades dos cidadãos, promovendo acessibilidade, segurança e respeito a todos os usuários das vias, sejam eles pessoas com deficiência, idosos, crianças, ciclistas, motociclistas ou pedestres.

Quais os principais Elementos do Trânsito Inclusivo?

Acessibilidade. Empatia no Trânsito. Sinalização Adequada. Prioridade para Pedestres e Ciclistas. Educação no Trânsito.

Um trânsito inclusivo é mais seguro e justo para todos. A empatia e o respeito às necessidades dos outros são a chave para uma convivência harmoniosa nas vias.

Pontos Fortes

-  Coleção estruturada através de vivências pedagógicas;
-  Promoção do tema transversal Educação para o trânsito;
-  Reflete sobre temas transversais que provém de problemas sociais que tem urgência social, daí a importância dos trabalhos com os saberes escolares, transpassando os diferentes campos do conhecimento;
-  Atividades pedagógicas que abrem possibilidades de inserção dos temas do trânsito nas práticas pedagógicas cotidianas;
-  Desperta o interesse do aluno para a percepção dos riscos do trânsito e para a necessidade da adoção de comportamentos seguros;
- Inspira, sensibiliza e mobiliza os professores para a inserção da Educação para o trânsito no cotidiano escolar;
-  incentiva a preservação de vidas, motiva a criação e o desenvolvimento de atividades pedagógicas reflexivas;
-  Coleção alinhada à BNCC;
-  **Boxe ESPECIAL Trânsito INCLUSIVO**    para informar, refletir e conscientizar como garantir que todas as pessoas, independentemente de suas condições físicas, idade ou meio de locomoção, possam circular pelas vias públicas de forma segura e respeitosa.

PARECER TÉCNICO PEDAGÓGICO – COLEÇÃO MUNDO ZIN – ENSINO FUNDAMENTAL I ANOS INICIAIS - LOTE III

TÍTULO: COLEÇÃO MUNDO ZIN
SEGMENTO: ENSINO FUNDAMENTAL I
AUTORES: CARLA FREITAS
EDITORA: INVICTO

COLEÇÃO MUNDO ZIN – ENSINO FUNDAMENTAL I – ANOS INICIAIS

COMPOSIÇÃO DA COLEÇÃO:

Coleção: Mundo Zin Volume 1 Ensino Fundamental I – Livro consumível / Literatura / Apoio Pedagógico / BNCC

Título: Mundo Zin SÍNDROME DE DOWN FISSURA LABIAL

Coleção: Mundo Zin Volume 2 Ensino Fundamental I – Livro consumível / Literatura / Apoio Pedagógico / BNCC

Título: Mundo Zin ESPECTRO AUTISTA NANISMO

Coleção: Mundo Zin Volume 3 Ensino Fundamental I – Livro consumível / Literatura / Apoio Pedagógico / BNCC

Título: Mundo Zin DEFICIÊNCIA FÍSICA VITILIGO

Páginas: 60 p.

Coleção: Mundo Zin Volume 4 Ensino Fundamental I – Livro consumível / Literatura / Apoio Pedagógico / BNCC

Título: Mundo Zin DEFICIÊNCIA VISUAL ALBINISMO

Coleção: Mundo Zin Volume 5 Ensino Fundamental I – Livro consumível / Literatura / Apoio Pedagógico / BNCC

Título: Mundo Zin AUTISMO DEFICIÊNCIA AUDITIVA

Coleção: Mundo Zin Volume 6 Ensino Fundamental I – Livro consumível / Literatura / Apoio Pedagógico / BNCC

Título: Mundo Zin DEFICIÊNCIA VISUAL DEFICIÊNCIA FÍSICA

A COLEÇÃO MUNDO Z-IN

INFORMAÇÕES PEDAGÓGICAS:

A inclusão é um processo, ou seja, são ações que abraçam a diversidade e constroem um senso de pertencimento, enraizado na crença de que cada pessoa tem valor e potencial e, por isso, deve ser respeitada, independentemente de sua origem, habilidades ou identidade.’ UNESCO, 2020. P. 10.

Para a UNESCO (2020, P. 07), a inclusão na educação significa garantir que todos os estudantes se sintam valorizados e respeitados, e que possam desfrutar de um verdadeiro sentimento de pertencimento. Isto porque é necessário conscientizar de que a inclusão na educação é um processo, não um ponto final. **‘A inclusão é para TODOS.’**

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) destaca o compromisso com a **educação para todos** e promove o respeito às diferenças, orientando sobre a garantia do acesso, permanência e aprendizagem de qualidade para todos os estudantes, com atenção às necessidades educacionais específicas, valorizando as diferenças culturais, sociais, étnico-raciais, ou seja, a **diversidade**.

Comprometidos com a educação para todos, apresenta-se a **Coleção Mundo Z-in** que é um apoio literário e didático que promove uma reflexão sobre a inclusão, a diversidade e o preconceito da sociedade para os espaços mais valiosos que é a escola, ou melhor, a sala de aula, por meio de **sequências didáticas inclusivas**.

Os **textos literários** contam histórias com a finalidade de compreender a diversidade humana, promover o pensamento crítico e a percepção do Mundo em que se vive e são seguidos por **sequências didáticas inclusivas seguidas de práticas reflexivas**, possibilita-se, através da mediação do professor, o crescimento emocional, intelectual e social do estudante, valorizando o aprender a conviver com outras crianças e adultos, ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito à cultura e as diferenças entre as pessoas conforme propõe a Base Nacional Comum Curricular (BNCC, 2017).

É através da diversidade que as histórias de vida de cada personagem apresentam reflexões sobre os valores fundamentais como respeito, amizade, amor, cooperação e autoafirmação ao ressaltar o que se tem de melhor para si, para o outro e para o Mundo Z-in: a **INCLUSÃO**. Reitera-se que o enredo das histórias tem a finalidade de que se compreenda como se vive, com quem se vive, os gostos e preferências, o cotidiano, a família e amigos de quem vive o Mundo Z-in para que se promova o pensamento e a percepção da diversidade humana no Mundo através de **sequência didática inclusiva**.

Cada livro da Coleção Mundo Z-in apresenta duas histórias que destacam personagens protagonistas com Síndrome de Down; Espectro Autista; Deficiência Auditiva; Deficiência Física; Deficiência Visual; Fissura Labial; Nanismo; Vitiligo e Albinismo.

É dessa forma que a Coleção Mundo Z-in promove o inserir, juntar e fazer parte de uma sociedade mais diversa e mais inclusiva. Então é necessário na escola e, em especial, na sala de aula, aprender, conviver, experienciar e conhecer **ações pedagógicas** que estimulem a igualdade, o respeito, a diversidade e a inclusão.

Na realidade, a Coleção Mundo Z-in é um chamado à educação, à escola, ao professor à **ação pedagógica inclusiva** que orienta o estudante a construir sociedades mais resilientes e igualitárias para o presente e para o futuro. Isto porque **'O Mundo Z-in abre caminhos para sociedades mais resilientes.'**

Incluir trata-se de uma oportunidade de convivência com a diversidade, considerando uma reflexão sobre incluir todos no mesmo espaço de ensino e aprendizagem, independentemente de suas limitações e particularidades, até porque a escola é um ambiente plural, é o espaço ideal para fortalecer a empatia e a consciência social. Nela, todos aprendem que, independentemente das diferenças, são iguais e podem conviver em plena harmonia.

Por fim, a educação inclusiva é validada através da Coleção Mundo Z-in por meio de um processo literário, educativo e social, ao mesmo tempo que possibilita a convivência com pessoas de todos os tipos e prioriza a formação global, sem barreiras ou preconceitos; valorizando o propósito pedagógico de sensibilizar, desenvolver e formar cidadãos éticos, responsáveis, autônomos e engajados em transformar, melhorar e incluir todos num Mundo Z-in: Inclusão; **Justifica-se, dessa forma, a relevância da adoção da coleção pelos municípios.**

ESTRUTURA DA COLEÇÃO:

A inclusão proposta pelo Mundo Z-in proporciona a oportunidade de aprender, interagir e experimentar a vida em comunidade, ou seja, em sociedade. Nesse contexto, as diferenças deixam de ser encaradas como obstáculos e passam a ser compreendidas como diversidade.

A inclusão, no Mundo Z-in, está transversalmente ligada às seguintes **Competências Gerais da BNCC**:

Competência 9

Empatia e Cooperação, promove a empatia, o diálogo e o respeito pelas diferenças.

Competência 10 Responsabilidade e Cidadania

Estimula o compromisso com a promoção da inclusão e da justiça social.

BNCC, 2017.

Cada volume da **Coleção Mundo Z-in** está estruturado em dois capítulos com um texto literário que destaca uma história de um personagem protagonista com Síndrome de Down; Espectro Autista; Deficiência Auditiva; Deficiência Física; Deficiência Visual; Fissura Labial; Nanismo; Vitiligo e Albinismo.

Para nortear a elaboração das **ações pedagógicas inclusivas** bem como conduzir o percurso das expectativas do que se ensina e do que se aprende, apresenta-se as habilidades que compõem o Mundo Z-in.

Habilidades do Mundo Z -in

Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.

Inferir informações implícitas nos textos lidos.

Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto.

Distinguir fatos de opiniões/sugestões em textos.
Ler e compreender textos curtos com nível de textualidade adequado.
Localizar informações explícitas em textos.
Inferir informações implícitas nos textos lidos.
Valorizar a diversidade de formas de vida.
Identificar e acolher sentimentos, lembranças, memórias e saberes de cada um.
Reconhecer os diferentes espaços de convivência.
Reconhecer ensinamentos relacionados a modos de ser e viver.
BNCC, 2017

A **Coleção Mundo Z-in** está organizada através do Z-in Ler; Z-in Conhecer; Z-in Respeitar; Z-in Calendário Inclusivo; Z-in Na Prática e Z-in Incluir.

O Z-in Ler descreve o personagem, o contexto familiar e apresenta uma história que traz como temática central a diversidade humana, igualdade, o respeito e a inclusão.

O Z-in Conhecer apresenta informações sobre como lidar com as dificuldades e como agir a partir do conhecimento sobre o jeito de ser e as particularidades do protagonista da história.

O Z-in Respeitar apresenta o transtorno, a condição genética ou a diferença do personagem, validando que é através do conhecimento que se aprende a conviver e a acolher.

O Z-in Calendário Inclusivo promove a educação inclusiva e o respeito às diferenças incluindo datas que valorizam o diferente e a diversidade humana.

O Z-in Na Prática apresenta atividades reflexivas e inclusivas elaboradas a partir das habilidades da Base Nacional Curricular (BNCC, 2017) que são norteadas pela história do personagem protagonista.

O Z-in Incluir fecha a sequência didática com a finalidade de sensibilizar, desenvolver e formar cidadãos éticos, responsáveis, autônomos e engajados em transformar, melhorar e incluir todos do Mundo Z-in.

O livro **1** da Coleção Mundo Z-in apresenta duas histórias que destacam personagens com Síndrome de Down e Lábio Liporino.

Descritivos coleção mundo z-in

ALUNO

MATERIAL PARA O **ALUNO DO 1º ANO** CONSTANDO LIVRO PARA EDUCAÇÃO INCLUSIVA **MUNDO ZIN VOLUME 1**. QUE PROPICIA A OPORTUNIDADE DE APRENDER, INTERAGIR E EXPERIMENTAR A VIDA EM COMUNIDADE DIVERSA E INCLUSIVA EM QUE AS DIFERENÇAS DEIXAM DE SER ENCARADAS COMO OBSTÁCULOS E PASSAM A SER COMPREENDIDAS COMO DIVERSIDADE, VALORIZANDO O APRENDER O CONVIVER, AMPLIANDO O CONHECIMENTO DE SI E DO OUTRO, O RESPEITO À CULTURA E AS DIFERENÇAS ENTRE AS PESSOAS CONFORME A BNCC, 2017. **MUNDO ZIN** ESTÁ ESTRUTURADO EM DOIS CAPÍTULOS COM TEXTO LITERÁRIO QUE DESTACA HISTÓRIAS DE PERSONAGENS PROTAGONISTAS COM SÍNDROME DE DOWN FISSURA LABIAL. EXPLORA AINDA EIXOS PROPOSTOS PELA BNCC, DCRC E MAIS PAIC COMO ORALIDADE, LEITURA E ESCRITA NUMA PERSPECTIVA INTERDISCIPLINAR. AUTOR (A): CARLA FREITAS.

MATERIAL PARA O **ALUNO DO 2º ANO** CONSTANDO LIVRO PARA EDUCAÇÃO INCLUSIVA **MUNDO ZIN** VOLUME 2. QUE PROPICIA A OPORTUNIDADE DE APRENDER, INTERAGIR E EXPERIMENTAR A VIDA EM COMUNIDADE DIVERSA E INCLUSIVA EM QUE AS DIFERENÇAS DEIXAM DE SER ENCARADAS COMO OBSTÁCULOS E PASSAM A SER COMPREENDIDAS COMO DIVERSIDADE, VALORIZANDO O APRENDER O CONVIVER, AMPLIANDO O CONHECIMENTO DE SI E DO OUTRO, O RESPEITO À CULTURA E AS DIFERENÇAS ENTRE AS PESSOAS CONFORME A BNCC, 2017. **MUNDO ZIN** ESTÁ ESTRUTURADO EM DOIS CAPÍTULOS COM TEXTO LITERÁRIO QUE DESTACA HISTÓRIAS DE PERSONAGENS PROTAGONISTAS COM ESPECTRO AUTISTA NANISMO. EXPLORA AINDA EIXOS PROPOSTOS PELA BNCC, DCRC E MAIS PAIC COMO ORALIDADE, LEITURA E ESCRITA NUMA PERSPECTIVA INTERDISCIPLINAR. AUTOR (A): CARLA FREITAS.

MATERIAL PARA O **ALUNO DO 3º ANO** CONSTANDO LIVRO PARA EDUCAÇÃO INCLUSIVA **MUNDO ZIN** VOLUME 3. QUE PROPICIA A OPORTUNIDADE DE APRENDER, INTERAGIR E EXPERIMENTAR A VIDA EM COMUNIDADE DIVERSA E INCLUSIVA EM QUE AS DIFERENÇAS DEIXAM DE SER ENCARADAS COMO OBSTÁCULOS E PASSAM A SER COMPREENDIDAS COMO DIVERSIDADE, VALORIZANDO O APRENDER O CONVIVER, AMPLIANDO O CONHECIMENTO DE SI E DO OUTRO, O RESPEITO À CULTURA E AS DIFERENÇAS ENTRE AS PESSOAS CONFORME A BNCC, 2017. **MUNDO ZIN** ESTÁ ESTRUTURADO EM DOIS CAPÍTULOS COM TEXTO LITERÁRIO QUE DESTACA HISTÓRIAS DE PERSONAGENS PROTAGONISTAS COM DEFICIÊNCIA FÍSICA VITILIGO. EXPLORA AINDA EIXOS PROPOSTOS PELA BNCC, DCRC E MAIS PAIC COMO ORALIDADE, LEITURA E ESCRITA NUMA PERSPECTIVA INTERDISCIPLINAR. AUTOR (A): CARLA FREITAS.

MATERIAL PARA O **ALUNO DO 4º ANO** CONSTANDO LIVRO PARA EDUCAÇÃO INCLUSIVA **MUNDO ZIN** VOLUME 4. QUE PROPICIA A OPORTUNIDADE DE APRENDER, INTERAGIR E EXPERIMENTAR A VIDA EM COMUNIDADE DIVERSA E INCLUSIVA EM QUE AS DIFERENÇAS DEIXAM DE SER ENCARADAS COMO OBSTÁCULOS E PASSAM A SER COMPREENDIDAS COMO DIVERSIDADE, VALORIZANDO O APRENDER O CONVIVER, AMPLIANDO O CONHECIMENTO DE SI E DO OUTRO, O RESPEITO À CULTURA E AS DIFERENÇAS ENTRE AS PESSOAS CONFORME A BNCC, 2017. **MUNDO ZIN** ESTÁ ESTRUTURADO EM DOIS CAPÍTULOS COM TEXTO LITERÁRIO QUE DESTACA HISTÓRIAS DE PERSONAGENS PROTAGONISTAS COM DEFICIÊNCIA VISUAL ALBINISMO. EXPLORA AINDA EIXOS PROPOSTOS PELA BNCC, DCRC E MAIS PAIC COMO ORALIDADE, LEITURA E ESCRITA NUMA PERSPECTIVA INTERDISCIPLINAR. AUTOR (A): CARLA FREITAS.

MATERIAL PARA O **ALUNO DO 5º ANO** CONSTANDO LIVRO PARA EDUCAÇÃO INCLUSIVA **MUNDO ZIN** VOLUME 5. QUE PROPICIA A OPORTUNIDADE DE APRENDER, INTERAGIR E EXPERIMENTAR A VIDA EM COMUNIDADE DIVERSA E INCLUSIVA EM QUE AS DIFERENÇAS DEIXAM DE SER ENCARADAS COMO OBSTÁCULOS E PASSAM A SER COMPREENDIDAS COMO DIVERSIDADE, VALORIZANDO O APRENDER O CONVIVER, AMPLIANDO O CONHECIMENTO DE SI E DO OUTRO, O RESPEITO À CULTURA E AS DIFERENÇAS ENTRE AS PESSOAS CONFORME A BNCC, 2017. **MUNDO ZIN** ESTÁ ESTRUTURADO EM DOIS CAPÍTULOS COM TEXTO LITERÁRIO QUE DESTACA HISTÓRIAS DE PERSONAGENS PROTAGONISTAS COM AUTISMO DEFICIÊNCIA AUDITIVA. EXPLORA AINDA EIXOS PROPOSTOS PELA BNCC, DCRC E MAIS PAIC COMO ORALIDADE, LEITURA E ESCRITA NUMA PERSPECTIVA INTERDISCIPLINAR. AUTOR (A): CARLA FREITAS.

MATERIAL PARA O **ALUNO DO 5º ANO** CONSTANDO LIVRO PARA EDUCAÇÃO INCLUSIVA **MUNDO ZIN** VOLUME 6. QUE PROPICIA A OPORTUNIDADE DE APRENDER, INTERAGIR E EXPERIMENTAR A VIDA EM COMUNIDADE DIVERSA E INCLUSIVA EM QUE AS

DIFERENÇAS DEIXAM DE SER ENCARADAS COMO OBSTÁCULOS E PASSAM A SER COMPREENDIDAS COMO DIVERSIDADE, VALORIZANDO O APRENDER O CONVIVER, AMPLIANDO O CONHECIMENTO DE SI E DO OUTRO, O RESPEITO À CULTURA E AS DIFERENÇAS ENTRE AS PESSOAS CONFORME A BNCC, 2017. **MUNDO ZIN** ESTÁ ESTRUTURADO EM DOIS CAPÍTULOS COM TEXTO LITERÁRIO QUE DESTACA HISTÓRIAS DE PERSONAGENS PROTAGONISTAS COM DEFICIÊNCIA VISUAL DEFICIÊNCIA FÍSICA. EXPLORA AINDA EIXOS PROPOSTOS PELA BNCC, DCRC E MAIS PAIC COMO ORALIDADE, LEITURA E ESCRITA NUMA PERSPECTIVA INTERDISCIPLINAR. AUTOR (A): CARLA FREITAS.

PROFESSOR

MATERIAL PARA O **PROFESSOR DO 1º ANO** CONSTANDO LIVRO COM ORIENTAÇÕES TEÓRICO E METODOLÓGICAS PARA A COLEÇÃO **MUNDO ZIN** VOLUME 1 SÍNDROME DE DOWN FISSURA LABIAL. QUE PROPICIA A OPORTUNIDADE DE APRENDER, INTERAGIR E EXPERIMENTAR A VIDA EM COMUNIDADE DIVERSA E INCLUSIVA EM QUE AS DIFERENÇAS DEIXAM DE SER ENCARADAS COMO OBSTÁCULOS E PASSAM A SER COMPREENDIDAS COMO DIVERSIDADE, VALORIZANDO O APRENDER O CONVIVER, AMPLIANDO O CONHECIMENTO DE SI E DO OUTRO, O RESPEITO À CULTURA E AS DIFERENÇAS ENTRE AS PESSOAS CONFORME A BNCC, 2017. **MUNDO ZIN** ESTÁ ESTRUTURADO EM DOIS CAPÍTULOS COM TEXTO LITERÁRIO QUE DESTACA HISTÓRIAS DE PERSONAGENS PROTAGONISTAS COM. EXPLORA AINDA EIXOS PROPOSTOS PELA BNCC, DCRC E MAIS PAIC COMO ORALIDADE, LEITURA E ESCRITA NUMA PERSPECTIVA INTERDISCIPLINAR. SERVIÇO PEDAGÓGICO DE CONSULTORIA AUTORAL PARA IMPLANTAÇÃO, ACOMPANHAMENTO VOLTADO PARA USO DA COLEÇÃO **MUNDO ZIN** VOLUME 1 SÍNDROME DE DOWN FISSURA LABIAL E 12 H/A DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES. AUTOR (A): CARLA FREITAS.

MATERIAL PARA O **PROFESSOR DO 2º ANO** CONSTANDO LIVRO COM ORIENTAÇÕES TEÓRICO E METODOLÓGICAS PARA A COLEÇÃO **MUNDO ZIN** VOLUME 2 ESPECTRO AUTISTA NANISMO. QUE PROPICIA A OPORTUNIDADE DE APRENDER, INTERAGIR E EXPERIMENTAR A VIDA EM COMUNIDADE DIVERSA E INCLUSIVA EM QUE AS DIFERENÇAS DEIXAM DE SER ENCARADAS COMO OBSTÁCULOS E PASSAM A SER COMPREENDIDAS COMO DIVERSIDADE, VALORIZANDO O APRENDER O CONVIVER, AMPLIANDO O CONHECIMENTO DE SI E DO OUTRO, O RESPEITO À CULTURA E AS DIFERENÇAS ENTRE AS PESSOAS CONFORME A BNCC, 2017. **MUNDO ZIN** ESTÁ ESTRUTURADO EM DOIS CAPÍTULOS COM TEXTO LITERÁRIO QUE DESTACA HISTÓRIAS DE PERSONAGENS PROTAGONISTAS COM. EXPLORA AINDA EIXOS PROPOSTOS PELA BNCC, DCRC E MAIS PAIC COMO ORALIDADE, LEITURA E ESCRITA NUMA PERSPECTIVA INTERDISCIPLINAR. SERVIÇO PEDAGÓGICO DE CONSULTORIA AUTORAL PARA IMPLANTAÇÃO, ACOMPANHAMENTO VOLTADO PARA USO DA COLEÇÃO **MUNDO ZIN** VOLUME 2 ESPECTRO AUTISTA NANISMO E 12 H/A DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES. AUTOR (A): CARLA FREITAS.

MATERIAL PARA O **PROFESSOR DO 3º ANO** CONSTANDO LIVRO COM ORIENTAÇÕES TEÓRICO E METODOLÓGICAS PARA A COLEÇÃO **MUNDO ZIN** VOLUME 2 DEFICIÊNCIA FÍSICA VITILIGO. QUE PROPICIA A OPORTUNIDADE DE APRENDER, INTERAGIR E EXPERIMENTAR A VIDA EM COMUNIDADE DIVERSA E INCLUSIVA EM QUE AS DIFERENÇAS DEIXAM DE SER ENCARADAS COMO OBSTÁCULOS E PASSAM A SER COMPREENDIDAS COMO DIVERSIDADE, VALORIZANDO O APRENDER O CONVIVER, AMPLIANDO O CONHECIMENTO DE SI E DO OUTRO, O RESPEITO À CULTURA E AS DIFERENÇAS ENTRE AS PESSOAS CONFORME A BNCC, 2017. **MUNDO ZIN** ESTÁ

ESTRUTURADO EM DOIS CAPÍTULOS COM TEXTO LITERÁRIO QUE DESTACA HISTÓRIAS DE PERSONAGENS PROTAGONISTAS COM EXPLORA AINDA EIXOS PROPOSTOS PELA BNCC, DCRC E MAIS PAIC COMO ORALIDADE, LEITURA E ESCRITA NUMA PERSPECTIVA INTERDISCIPLINAR. SERVIÇO PEDAGÓGICO DE CONSULTORIA AUTORAL PARA IMPLANTAÇÃO, ACOMPANHAMENTO VOLTADO PARA USO DA COLEÇÃO **MUNDO ZIN VOLUME 3 DEFICIÊNCIA FÍSICA VITILIGO E 12 H/A DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES.** AUTOR (A): CARLA FREITAS.

MATERIAL PARA O **PROFESSOR DO 4º ANO** CONSTANDO LIVRO COM ORIENTAÇÕES TEÓRICO E METODOLÓGICAS PARA A COLEÇÃO **MUNDO ZIN VOLUME 2 DEFICIÊNCIA VISUAL ALBINISMO.** QUE PROPICIA A OPORTUNIDADE DE APRENDER, INTERAGIR E EXPERIMENTAR A VIDA EM COMUNIDADE DIVERSA E INCLUSIVA EM QUE AS DIFERENÇAS DEIXAM DE SER ENCARADAS COMO OBSTÁCULOS E PASSAM A SER COMPREENDIDAS COMO DIVERSIDADE, VALORIZANDO O APRENDER O CONVIVER, AMPLIANDO O CONHECIMENTO DE SI E DO OUTRO, O RESPEITO À CULTURA E AS DIFERENÇAS ENTRE AS PESSOAS CONFORME A BNCC, 2017. **MUNDO ZIN** ESTÁ ESTRUTURADO EM DOIS CAPÍTULOS COM TEXTO LITERÁRIO QUE DESTACA HISTÓRIAS DE PERSONAGENS PROTAGONISTAS COM. EXPLORA AINDA EIXOS PROPOSTOS PELA BNCC, DCRC E MAIS PAIC COMO ORALIDADE, LEITURA E ESCRITA NUMA PERSPECTIVA INTERDISCIPLINAR. SERVIÇO PEDAGÓGICO DE CONSULTORIA AUTORAL PARA IMPLANTAÇÃO, ACOMPANHAMENTO VOLTADO PARA USO DA COLEÇÃO **MUNDO ZIN VOLUME 4 DEFICIÊNCIA VISUAL ALBINISMO E 12 H/A DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES.** AUTOR (A): CARLA FREITAS.

MATERIAL PARA O **PROFESSOR DO 5º ANO** CONSTANDO LIVRO COM ORIENTAÇÕES TEÓRICO E METODOLÓGICAS PARA A COLEÇÃO **MUNDO ZIN VOLUME 5 AUTISMO DEFICIÊNCIA AUDITIVA.** QUE PROPICIA A OPORTUNIDADE DE APRENDER, INTERAGIR E EXPERIMENTAR A VIDA EM COMUNIDADE DIVERSA E INCLUSIVA EM QUE AS DIFERENÇAS DEIXAM DE SER ENCARADAS COMO OBSTÁCULOS E PASSAM A SER COMPREENDIDAS COMO DIVERSIDADE, VALORIZANDO O APRENDER O CONVIVER, AMPLIANDO O CONHECIMENTO DE SI E DO OUTRO, O RESPEITO À CULTURA E AS DIFERENÇAS ENTRE AS PESSOAS CONFORME A BNCC, 2017. **MUNDO ZIN** ESTÁ ESTRUTURADO EM DOIS CAPÍTULOS COM TEXTO LITERÁRIO QUE DESTACA HISTÓRIAS DE PERSONAGENS PROTAGONISTAS COM. EXPLORA AINDA EIXOS PROPOSTOS PELA BNCC, DCRC E MAIS PAIC COMO ORALIDADE, LEITURA E ESCRITA NUMA PERSPECTIVA INTERDISCIPLINAR. SERVIÇO PEDAGÓGICO DE CONSULTORIA AUTORAL PARA IMPLANTAÇÃO, ACOMPANHAMENTO VOLTADO PARA USO DA COLEÇÃO **MUNDO ZIN VOLUME 5 AUTISMO DEFICIÊNCIA AUDITIVA E 12 H/A DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES.** AUTOR (A): CARLA FREITAS.

MATERIAL PARA O **PROFESSOR DO 5º ANO** CONSTANDO LIVRO COM ORIENTAÇÕES TEÓRICO E METODOLÓGICAS PARA A COLEÇÃO **MUNDO ZIN VOLUME 6 AUTISMO DEFICIÊNCIA AUDITIVA.** QUE PROPICIA A OPORTUNIDADE DE APRENDER, INTERAGIR E EXPERIMENTAR A VIDA EM COMUNIDADE DIVERSA E INCLUSIVA EM QUE AS DIFERENÇAS DEIXAM DE SER ENCARADAS COMO OBSTÁCULOS E PASSAM A SER COMPREENDIDAS COMO DIVERSIDADE, VALORIZANDO O APRENDER O CONVIVER, AMPLIANDO O CONHECIMENTO DE SI E DO OUTRO, O RESPEITO À CULTURA E AS DIFERENÇAS ENTRE AS PESSOAS CONFORME A BNCC, 2017. **MUNDO ZIN** ESTÁ ESTRUTURADO EM DOIS CAPÍTULOS COM TEXTO LITERÁRIO QUE DESTACA HISTÓRIAS DE PERSONAGENS PROTAGONISTAS COM. EXPLORA AINDA EIXOS PROPOSTOS PELA BNCC, DCRC E MAIS PAIC COMO ORALIDADE, LEITURA E ESCRITA NUMA PERSPECTIVA

INTERDISCIPLINAR. SERVIÇO PEDAGÓGICO DE CONSULTORIA AUTÓRAL PARA IMPLANTAÇÃO, ACOMPANHAMENTO VOLTADO PARA USO DA COLEÇÃO **MUNDO ZIN** VOLUME **6 DEFICIÊNCIA VISUAL DEFICIÊNCIA FÍSICA** E **12 H/A** DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES. AUTOR (A): CARLA FREITAS.

DESCRIÇÃO DA SOLUÇÃO E NECESSIDADE DA CONTRATAÇÃO

A descrição da necessidade da contratação e de seus quantitativos encontram-se pormenorizados em tópico específico do Estudo Técnico Preliminar (ETP), documento constitutivo da primeira etapa do planejamento de contratação.

O objeto da contratação está previsto no Plano de Contratações Anual - PCA e com as diretrizes de logística sustentável, além de outros instrumentos de planejamento da Administração.

DESCRIÇÃO DA SOLUÇÃO COMO UM TODO CONSIDERANDO AS EXIGÊNCIAS RELACIONADAS AO SERVIÇO

A descrição da solução como um todo encontra-se pormenorizada em tópico específico do Estudo Técnico Preliminar (ETP).

ESPECIFICAÇÕES DOS LOTES

LOTE I

ITEM	ESPECIFICAÇÕES DOS MATERIAIS DIDÁTICOS	UND.	QTE.	EDITORA
01	MATERIAL PARA O ALUNO (PORTUGUES) 6º E 7º ANOS INTEGRADO EM FORMATO DE LIVRO ESCOLAR COM FOCO NA RECOMPOSIÇÃO DA APRENDIZAGEM, BASEADO NA BNCC E CONTINUUM CURRICULAR QUE PROMOVE EM QUATRO CAPÍTULOS E VINTE AULAS PRÁTICA VOLTADA PARA ANÁLISE DE TEXTOS, PLURALIDADE DE GÊNEROS TEXTUAIS COM EXERCÍCIOS DE ITENS DE MÚLTIPLA ESCOLHA COM GRAU DE DIFICULDADE MUITO FÁCIL, FÁCIL E MÉDIO QUE SEGUEM A ESTRUTURA DA ELABORAÇÃO DE ITEM DAS AVALIAÇÕES EXTERNAS (SAEB/SPAECE) COM A FINALIDADE DE RECOMPOR AS LACUNAS DE APRENDIZAGEM. HÁ SIMULADO NO FINAL DAS UNIDADES. CONSTA, AINDA, QUATRO FORMAÇÕES DE 4H. AUTORA: CARLA FREITAS	UND	620	SL EDITORA
02	MATERIAL PARA O PROFESSOR (PORTUGUES) 6º E 7º ANOS INTEGRADO EM FORMATO DE LIVRO ESCOLAR COM FOCO NA RECOMPOSIÇÃO DA APRENDIZAGEM, BASEADO NA BNCC E CONTINUUM CURRICULAR QUE PROMOVE EM QUATRO CAPÍTULOS E VINTE AULAS PRÁTICA VOLTADA PARA ANÁLISE DE TEXTOS, PLURALIDADE DE GÊNEROS TEXTUAIS COM EXERCÍCIOS DE ITENS DE MÚLTIPLA ESCOLHA COM GRAU DE DIFICULDADE MUITO FÁCIL, FÁCIL E MÉDIO QUE SEGUEM A ESTRUTURA DA ELABORAÇÃO DE ITEM DAS AVALIAÇÕES EXTERNAS (SAEB/SPAECE) COM A FINALIDADE DE RECOMPOR AS LACUNAS DE APRENDIZAGEM. HÁ SIMULADO NO FINAL DAS UNIDADES. CONSTA, AINDA, QUATRO FORMAÇÕES DE 4H. AUTORA: CARLA FREITAS	UND	40	SL EDITORA
03	MATERIAL PARA O ALUNO (PORTUGUES) 8º E 9º ANOS INTEGRADO EM FORMATO DE LIVRO ESCOLAR COM FOCO NA RECOMPOSIÇÃO DA APRENDIZAGEM, BASEADO NA BNCC E CONTINUUM CURRICULAR QUE PROMOVE EM QUATRO CAPÍTULOS E VINTE AULAS PRÁTICA VOLTADA PARA ANÁLISE DE TEXTOS, PLURALIDADE DE GÊNEROS TEXTUAIS COM EXERCÍCIOS DE ITENS DE MÚLTIPLA ESCOLHA COM GRAU DE DIFICULDADE MUITO FÁCIL, FÁCIL E MÉDIO QUE SEGUEM A	UND	570	SL EDITORA

	ESTRUTURA DA ELABORAÇÃO DE ITEM DAS AVALIAÇÕES EXTERNAS (SAEB/SPAECE) COM A FINALIDADE DE RECOMPOR AS LACUNAS DE APRENDIZAGEM. HÁSIMULADO NO FINAL DAS UNIDADES. CONSTA, AINDA, QUATRO FORMAÇÕES DE 4H. AUTORA: CARLA FREITAS			
04	MATERIAL PARA O PROFESSOR (PORTUGUES) 8º E 9º ANOS INTEGRADO EM FORMATO DE LIVRO ESCOLAR COM FOCO NA RECOMPOSIÇÃO DA APRENDIZAGEM, BASEADO NA BNCC E CONTINUUM CURRICULAR QUE PROMOVE EM QUATRO CAPÍTULOS E VINTE AULAS PRÁTICA VOLTADA PARA ANÁLISE DE TEXTOS, PLURALIDADE DE GÊNEROS TEXTUAIS COM EXERCÍCIOS DE ITENS DE MÚLTIPLA ESCOLHA COM GRAU DE DIFICULDADE MUITO FÁCIL, FÁCIL E MÉDIO QUE SEGUEM A ESTRUTURA DA ELABORAÇÃO DE ITEM DAS AVALIAÇÕES EXTERNAS (SAEB/SPAECE) COM A FINALIDADE DE RECOMPOR AS LACUNAS DE APRENDIZAGEM. HÁSIMULADO NO FINAL DAS UNIDADES. CONSTA, AINDA, QUATRO FORMAÇÕES DE 4H. AUTORA: CARLA FREITAS	UND	45	SI EDITORA
05	MATERIAL PARA O ALUNO (MATEMATICA) 6º E 7º ANOS INTEGRADOS EM FORMATO DE LIVRO ESCOLAR COM FOCO NA RECOMPOSIÇÃO DE APRENDIZAGEM, BASEADO NA BNCC E CONTINUUM CURRICULAR QUE PROMOVE UM CINCO CAPÍTULOS E DEZOITO AULAS PRÁTICA VOLTADA PARA AS UNIDADES TEMÁTICAS NÚMEROS, ÁLGEBRA, GEOMETRIA, GRANDEZAS E MEDIDAS E PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA COM ITENS DE MÚLTIPLA ESCOLHA QUE SEGUEM A ESTRUTURA DE ELABORAÇÃO DE ITEM PARA AVALIAÇÕES EXTERNAS (SAEB/SPAECE) COM A FINALIDADE DE RECOMPOR AS LACUNAS DE APRENDIZAGEM. HÁ SIMULADOS NO FINAL DE CADA CAPÍTULO. CONSTA, AINDA, QUATRO FORMAÇÕES DE 4H. AUTORES: DANIEL BRANDÃO, RAFAEL EUFRAZIO E CARLOS DELMIRO.	UND	620	SI EDITORA
06	MATERIAL PARA O PROFESSOR (MATEMATICA) 6º E 7º ANOS INTEGRADOS EM FORMATO DE LIVRO ESCOLAR COM FOCO NA RECOMPOSIÇÃO DE APRENDIZAGEM, BASEADO NA BNCC E CONTINUUM CURRICULAR QUE PROMOVE UM CINCO CAPÍTULOS E DEZOITO AULAS PRÁTICA VOLTADA PARA AS UNIDADES TEMÁTICAS NÚMEROS, ÁLGEBRA, GEOMETRIA, GRANDEZAS E MEDIDAS E PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA COM ITENS DE MÚLTIPLA ESCOLHA QUE SEGUEM A ESTRUTURA DE ELABORAÇÃO DE ITEM PARA AVALIAÇÕES EXTERNAS (SAEB/SPAECE) COM A FINALIDADE DE RECOMPOR AS LACUNAS DE APRENDIZAGEM. HÁ SIMULADOS NO FINAL DE CADA CAPÍTULO. CONSTA, AINDA, QUATRO FORMAÇÕES DE 4H. AUTORES: DANIEL BRANDÃO, RAFAEL EUFRAZIO E CARLOS DELMIRO.	UND	40	SI EDITORA
07	MATERIAL PARA O ALUNO (MATEMATICA) 8º E 9º ANOS INTEGRADOS EM FORMATO DE LIVRO ESCOLAR COM FOCO NA RECOMPOSIÇÃO DE APRENDIZAGEM, BASEADO NA BNCC E CONTINUUM CURRICULAR QUE PROMOVE UM CINCO CAPÍTULOS E DEZOITO AULAS PRÁTICA VOLTADA PARA AS UNIDADES TEMÁTICAS NÚMEROS, ÁLGEBRA, GEOMETRIA, GRANDEZAS E MEDIDAS E PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA COM ITENS DE MÚLTIPLA ESCOLHA QUE SEGUEM A ESTRUTURA DE ELABORAÇÃO DE ITEM PARA AVALIAÇÕES EXTERNAS (SAEB/SPAECE) COM A FINALIDADE DE RECOMPOR AS LACUNAS DE APRENDIZAGEM. HÁ SIMULADOS NO FINAL DE CADA CAPÍTULO. CONSTA, AINDA, QUATRO FORMAÇÕES DE 4H. AUTORES: DANIEL BRANDÃO, RAFAEL EUFRAZIO E CARLOS DELMIRO.	UND	570	SI EDITORA
08	MATERIAL PARA O PROFESSOR (MATEMATICA) 8º E 9º ANOS INTEGRADOS EM FORMATO DE LIVRO ESCOLAR COM FOCO	UND	45	SI EDITORA

	<p>NA RECOMPOSIÇÃO DE APRENDIZAGEM, BASEADO NA BNCC E CONTINUUM CURRICULAR QUE PROMOVE UM CINCO CAPÍTULOS E DEZOITO AULAS PRÁTICA VOLTADA PARA AS UNIDADES TEMÁTICAS NÚMEROS, ÁLGEBRA, GEOMETRIA, GRANDEZAS E MEDIDAS E PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA COM ITENS DE MÚLTIPLA ESCOLHA QUE SEGUEM A ESTRUTURA DE ELABORAÇÃO DE ITEM PARA AVALIAÇÕES EXTERNAS (SAEB/SPAECE) COM A FINALIDADE DE RECOMPOR AS LACUNAS DE APRENDIZAGEM. HÁ SIMULADOS NO FINAL DE CADA CAPÍTULO. CONSTA, AINDA, QUATRO FORMAÇÕES DE 4H. AUTORES: DANIEL BRANDÃO, RAFAEL EUFRAZIO E CARLOS DELMIRO.</p>			
--	--	--	--	--

LOTE II

ITEM	ESPECIFICAÇÕES DOS MATERIAIS DIDÁTICOS	UND.	QTE.	EDITORA
01	<p>MATERIAL PARA O ALUNO DO 1º ANO CONSTANDO LIVRO ESCOLAR TRANSITANDO A CAMINHO DA ESCOLA QUE FORMA CIDADÃOS CONSCIENTES E RESPONSÁVEIS PARA UM TRÂNSITO SEGURO E INCLUSIVO, AUTOR FRANCISCO JÚNIOR, PROPICIA APRENDIZAGEM ATENDENDO AO TEMA TRANSVERSAL EXIGIDO PELA BASE NACIONAL CURRICULAR BRASILEIRA BNCC E PELO DOCUMENTO REFERENCIAL CURRICULAR ESTADUAL DCR PROMOVE A FORMAÇÃO INTEGRAL DO ESTUDANTE DESENVOLVE ATITUDES DE RESPONSABILIDADE, EMPATIA E COOPERAÇÃO, TODAS LIGADAS À CONVIVÊNCIA NO TRÂNSITO. CONSTANDO TAMBÉM DE SESSÃO TRÂNSITO INCLUSIVO E CALENDÁRIO PEDAGÓGICO PARA A CIDADANIA NO TRÂNSITO</p>	UND	285	EDITORA INVICTO
02	<p>MATERIAL PARA O ALUNO DO 2º ANO CONSTANDO LIVRO ESCOLAR TRANSITANDO A CAMINHO DO CENTRO QUE FORMA CIDADÃOS CONSCIENTES E RESPONSÁVEIS PARA UM TRÂNSITO SEGURO E INCLUSIVO, AUTOR FRANCISCO JÚNIOR, PROPICIA APRENDIZAGEM ATENDENDO AO TEMA TRANSVERSAL EXIGIDO PELA BASE NACIONAL CURRICULAR BRASILEIRA BNCC E PELO DOCUMENTO REFERENCIAL CURRICULAR ESTADUAL DCR PROMOVE A FORMAÇÃO INTEGRAL DO ESTUDANTE DESENVOLVE ATITUDES DE RESPONSABILIDADE, EMPATIA E COOPERAÇÃO, TODAS LIGADAS À CONVIVÊNCIA NO TRÂNSITO. CONSTANDO TAMBÉM DE SESSÃO TRÂNSITO INCLUSIVO E CALENDÁRIO PEDAGÓGICO PARA A CIDADANIA NO TRÂNSITO.</p>	UND	280	EDITORA INVICTO
03	<p>MATERIAL PARA O ALUNO DO 3º ANO CONSTANDO LIVRO ESCOLAR TRANSITANDO A CAMINHO DA CASA DOS AVÓS QUE FORMA CIDADÃOS CONSCIENTES E RESPONSÁVEIS PARA UM TRÂNSITO SEGURO E INCLUSIVO, AUTOR FRANCISCO JÚNIOR, PROPICIA APRENDIZAGEM ATENDENDO AO TEMA TRANSVERSAL EXIGIDO PELA BASE NACIONAL CURRICULAR BRASILEIRA BNCC E PELO DOCUMENTO REFERENCIAL CURRICULAR ESTADUAL DCR PROMOVE A FORMAÇÃO INTEGRAL DO ESTUDANTE DESENVOLVE ATITUDES DE RESPONSABILIDADE, EMPATIA E COOPERAÇÃO, TODAS LIGADAS À CONVIVÊNCIA NO TRÂNSITO. CONSTANDO TAMBÉM DE SESSÃO TRÂNSITO INCLUSIVO E CALENDÁRIO PEDAGÓGICO PARA A CIDADANIA NO TRÂNSITO</p>	UND	300	EDITORA INVICTO
04	<p>MATERIAL PARA O ALUNO DO 4º ANO CONSTANDO LIVRO ESCOLAR TRANSITANDO A CAMINHO DA PRAÇA QUE FORMA CIDADÃOS CONSCIENTES E RESPONSÁVEIS PARA UM</p>	UND	300	EDITORA INVICTO

	TRÂNSITO SEGURO E INCLUSIVO, AUTOR FRANCISCO JÚNIOR, PROPICIA APRENDIZAGEM ATENDENDO AO TEMA TRANSVERSAL EXIGIDO PELA BASE NACIONAL CURRICULAR BRASILEIRA BNCC E PELO DOCUMENTO REFERENCIAL CURRICULAR ESTADUAL DCR PROMOVE A FORMAÇÃO INTEGRAL DO ESTUDANTE DESENVOLVE ATITUDES DE RESPONSABILIDADE, EMPATIA E COOPERAÇÃO, TODAS LIGADAS À CONVIVÊNCIA NO TRÂNSITO. CONSTANDO TAMBÉM DE SESSÃO TRÂNSITO INCLUSIVO E CALENDÁRIO PEDAGÓGICO PARA A CIDADANIA NO TRÂNSITO.			
05	MATERIAL PARA O ALUNO DO 5º ANO CONSTANDO LIVRO ESCOLAR TRANSITANDO UM DIA NO CAMINHÃO DO PAPAÍ QUE FORMA CIDADÃOS CONSCIENTES E RESPONSÁVEIS PARA UM TRÂNSITO SEGURO E INCLUSIVO, AUTOR FRANCISCO JÚNIOR, PROPICIA APRENDIZAGEM ATENDENDO AO TEMA TRANSVERSAL EXIGIDO PELA BASE NACIONAL CURRICULAR BRASILEIRA BNCC E PELO DOCUMENTO REFERENCIAL CURRICULAR ESTADUAL DCR PROMOVE A FORMAÇÃO INTEGRAL DO ESTUDANTE DESENVOLVE ATITUDES DE RESPONSABILIDADE, EMPATIA E COOPERAÇÃO, TODAS LIGADAS À CONVIVÊNCIA NO TRÂNSITO. CONSTANDO TAMBÉM DE SESSÃO TRÂNSITO INCLUSIVO E CALENDÁRIO PEDAGÓGICO PARA A CIDADANIA NO TRÂNSITO	UND	340	EDITORA INVICTO
06	MATERIAL PARA O PROFESSOR DO 1º ANO CONSTANDO LIVRO ESCOLAR TRANSITANDO A CAMINHO DA ESCOLA QUE FORMA CIDADÃOS CONSCIENTES E RESPONSÁVEIS PARA UM TRÂNSITO SEGURO E INCLUSIVO, AUTOR FRANCISCO JÚNIOR, PROPICIA APRENDIZAGEM ATENDENDO AO TEMA TRANSVERSAL EXIGIDO PELA BASE NACIONAL CURRICULAR BRASILEIRA BNCC E PELO DOCUMENTO REFERENCIAL CURRICULAR ESTADUAL DCR PROMOVE A FORMAÇÃO INTEGRAL DO ESTUDANTE DESENVOLVE ATITUDES DE RESPONSABILIDADE, EMPATIA E COOPERAÇÃO, TODAS LIGADAS À CONVIVÊNCIA NO TRÂNSITO. CONSTANDO TAMBÉM DE SESSÃO TRÂNSITO INCLUSIVO E CALENDÁRIO PEDAGÓGICO PARA A CIDADANIA NO TRÂNSITO. E, CONSTANDO AINDA 2 FORMAÇÕES DE 4H.	UND	30	EDITORA INVICTO
07	MATERIAL PARA O PROFESSOR DO 2º ANO CONSTANDO LIVRO ESCOLAR TRANSITANDO A CAMINHO DO CENTRO QUE FORMA CIDADÃOS CONSCIENTES E RESPONSÁVEIS PARA UM TRÂNSITO SEGURO E INCLUSIVO, AUTOR FRANCISCO JÚNIOR, PROPICIA APRENDIZAGEM ATENDENDO AO TEMA TRANSVERSAL EXIGIDO PELA BASE NACIONAL CURRICULAR BRASILEIRA BNCC E PELO DOCUMENTO REFERENCIAL CURRICULAR ESTADUAL DCR PROMOVE A FORMAÇÃO INTEGRAL DO ESTUDANTE DESENVOLVE ATITUDES DE RESPONSABILIDADE, EMPATIA E COOPERAÇÃO, TODAS LIGADAS À CONVIVÊNCIA NO TRÂNSITO. CONSTANDO TAMBÉM DE SESSÃO TRÂNSITO INCLUSIVO E CALENDÁRIO PEDAGÓGICO PARA A CIDADANIA NO TRÂNSITO. E, CONSTANDO AINDA 2 FORMAÇÕES DE 4H.	UND	30	EDITORA INVICTO
08	MATERIAL PARA O PROFESSOR DO 3º ANO CONSTANDO LIVRO ESCOLAR TRANSITANDO A CAMINHO DA CASA DOS AVÓS QUE FORMA CIDADÃOS CONSCIENTES E RESPONSÁVEIS PARA UM TRÂNSITO SEGURO E INCLUSIVO, AUTOR FRANCISCO JÚNIOR, PROPICIA APRENDIZAGEM ATENDENDO AO TEMA TRANSVERSAL EXIGIDO PELA BASE NACIONAL CURRICULAR BRASILEIRA BNCC E PELO DOCUMENTO REFERENCIAL CURRICULAR ESTADUAL DCR PROMOVE A FORMAÇÃO INTEGRAL DO ESTUDANTE DESENVOLVE ATITUDES DE RESPONSABILIDADE, EMPATIA E COOPERAÇÃO, TODAS LIGADAS À CONVIVÊNCIA NO TRÂNSITO. CONSTANDO	UND	30	EDITORA INVICTO

	TAMBÉM DE SESSÃO TRÂNSITO INCLUSIVO E CALENDÁRIO PEDAGÓGICO PARA A CIDADANIA NO TRÂNSITO. E, CONSTANDO AINDA 2 FORMAÇÕES DE 4H.			
09	MATERIAL PARA O PROFESSOR DO 4º ANO CONSTANDO LIVRO ESCOLAR TRANSITANDO A CAMINHO DA PRAÇA QUE FORMA CIDADÃOS CONSCIENTES E RESPONSÁVEIS PARA UM TRÂNSITO SEGURO E INCLUSIVO, AUTOR FRANCISCO JÚNIOR, PROPICIA APRENDIZAGEM ATENDENDO AO TEMA TRANSVERSAL EXIGIDO PELA BASE NACIONAL CURRICULAR BRASILEIRA BNCC E PELO DOCUMENTO REFERENCIAL CURRICULAR ESTADUAL DCR PROMOVE A FORMAÇÃO INTEGRAL DO ESTUDANTE DESENVOLVE ATITUDES DE RESPONSABILIDADE, EMPATIA E COOPERAÇÃO, TODAS LIGADAS À CONVIVÊNCIA NO TRÂNSITO. CONSTANDO TAMBÉM DE SESSÃO TRÂNSITO INCLUSIVO E CALENDÁRIO PEDAGÓGICO PARA A CIDADANIA NO TRÂNSITO. E, CONSTANDO AINDA 2 FORMAÇÕES DE 4H.	UND	25	EDITORA INVICTO
10	MATERIAL PARA O PROFESSOR DO 5º ANO CONSTANDO LIVRO ESCOLAR TRANSITANDO UM DIA NO CAMINHÃO DO PAPI QUE FORMA CIDADÃOS CONSCIENTES E RESPONSÁVEIS PARA UM TRÂNSITO SEGURO E INCLUSIVO, AUTOR FRANCISCO JÚNIOR, PROPICIA APRENDIZAGEM ATENDENDO AO TEMA TRANSVERSAL EXIGIDO PELA BASE NACIONAL CURRICULAR BRASILEIRA BNCC E PELO DOCUMENTO REFERENCIAL CURRICULAR ESTADUAL DCR PROMOVE A FORMAÇÃO INTEGRAL DO ESTUDANTE DESENVOLVE ATITUDES DE RESPONSABILIDADE, EMPATIA E COOPERAÇÃO, TODAS LIGADAS À CONVIVÊNCIA NO TRÂNSITO. CONSTANDO TAMBÉM DE SESSÃO TRÂNSITO INCLUSIVO E CALENDÁRIO PEDAGÓGICO PARA A CIDADANIA NO TRÂNSITO. E, CONSTANDO AINDA 2 FORMAÇÕES DE 4H.	UND	30	EDITORA INVICTO

LOTE III

ITEM	ESPECIFICAÇÕES DOS MATERIAIS DIDÁTICOS	UND.	QTE.	EDITORA
01	MATERIAL PARA O ALUNO DO 1º ANO CONSTANDO LIVRO PARA EDUCAÇÃO INCLUSIVA MUNDO ZIN VOLUME 1. QUE PROPICIA A OPORTUNIDADE DE APRENDER, INTERAGIR E EXPERIMENTAR A VIDA EM COMUNIDADE DIVERSA E INCLUSIVA EM QUE AS DIFERENÇAS DEIXAM DE SER ENCARADAS COMO OBSTÁCULOS E PASSAM A SER COMPREENDIDAS COMO DIVERSIDADE, VALORIZANDO O APRENDER O CONVIVER, AMPLIANDO O CONHECIMENTO DE SI E DO OUTRO, O RESPEITO À CULTURA E AS DIFERENÇAS ENTRE AS PESSOAS CONFORME A BNCC, 2017. MUNDO ZIN ESTÁ ESTRUTURADO EM DOIS CAPÍTULOS COM TEXTO LITERÁRIO QUE DESTACA HISTÓRIAS DE PERSONAGENS PROTAGONISTAS COM SÍNDROME DE DOWN FISSURA LABIAL. EXPLORA AINDA EIXOS PROPOSTOS PELA BNCC, DCR E MAIS PAIC COMO ORALIDADE, LEITURA E ESCRITA NUMA PERSPECTIVA INTERDISCIPLINAR. Autor(a): Carla Freitas	UND	285	EDITORA INVICTO
02	MATERIAL PARA O ALUNO DO 2º ANO CONSTANDO LIVRO PARA EDUCAÇÃO INCLUSIVA MUNDO ZIN VOLUME 2. QUE PROPICIA A OPORTUNIDADE DE APRENDER, INTERAGIR E EXPERIMENTAR A VIDA EM COMUNIDADE DIVERSA E INCLUSIVA EM QUE AS DIFERENÇAS DEIXAM DE SER ENCARADAS COMO OBSTÁCULOS E PASSAM A SER COMPREENDIDAS COMO DIVERSIDADE, VALORIZANDO O APRENDER O CONVIVER, AMPLIANDO O CONHECIMENTO DE SI E DO OUTRO, O RESPEITO À CULTURA E AS DIFERENÇAS ENTRE AS PESSOAS CONFORME A BNCC, 2017. MUNDO ZIN	UND	280	EDITORA INVICTO

	ESTÁ ESTRUTURADO EM DOIS CAPÍTULOS COM TEXTO LITERÁRIO QUE DESTACA HISTÓRIAS DE PERSONAGENS PROTAGONISTAS COM ESPECTRO AUTISTA NANISMO. EXPLORA AINDA EIXOS PROPOSTOS PELA BNCC, DCRC E MAIS PAIC COMO ORALIDADE, LETTURA E ESCRITA NUMA PERSPECTIVA INTERDISCIPLINAR. Autor(a): Carla Freitas.			
03	MATERIAL PARA O ALUNO DO 3º ANO CONSTANDO LIVRO PARA EDUCAÇÃO INCLUSIVA MUNDO ZIN VOLUME 3. QUE PROPICIA A OPORTUNIDADE DE APRENDER, INTERAGIR E EXPERIMENTAR A VIDA EM COMUNIDADE DIVERSA E INCLUSIVA EM QUE AS DIFERENÇAS DEIXAM DE SER ENCARADAS COMO OBSTÁCULOS E PASSAM A SER COMPREENDIDAS COMO DIVERSIDADE, VALORIZANDO O APRENDER O CONVIVER, AMPLIANDO O CONHECIMENTO DE SI E DO OUTRO, O RESPEITO À CULTURA E AS DIFERENÇAS ENTRE AS PESSOAS CONFORME A BNCC, 2017. MUNDO ZIN ESTÁ ESTRUTURADO EM DOIS CAPÍTULOS COM TEXTO LITERÁRIO QUE DESTACA HISTÓRIAS DE PERSONAGENS PROTAGONISTAS COM DEFICIÊNCIA FÍSICA VITILIGO. EXPLORA AINDA EIXOS PROPOSTOS PELA BNCC, DCRC E MAIS PAIC COMO ORALIDADE, LETTURA E ESCRITA NUMA PERSPECTIVA INTERDISCIPLINAR. Autor(a): Carla Freitas.	UND	300	EDITORA INVICTO
04	MATERIAL PARA O ALUNO DO 4º ANO CONSTANDO LIVRO PARA EDUCAÇÃO INCLUSIVA MUNDO ZIN VOLUME 4. QUE PROPICIA A OPORTUNIDADE DE APRENDER, INTERAGIR E EXPERIMENTAR A VIDA EM COMUNIDADE DIVERSA E INCLUSIVA EM QUE AS DIFERENÇAS DEIXAM DE SER ENCARADAS COMO OBSTÁCULOS E PASSAM A SER COMPREENDIDAS COMO DIVERSIDADE, VALORIZANDO O APRENDER O CONVIVER, AMPLIANDO O CONHECIMENTO DE SI E DO OUTRO, O RESPEITO À CULTURA E AS DIFERENÇAS ENTRE AS PESSOAS CONFORME A BNCC, 2017. MUNDO ZIN ESTÁ ESTRUTURADO EM DOIS CAPÍTULOS COM TEXTO LITERÁRIO QUE DESTACA HISTÓRIAS DE PERSONAGENS PROTAGONISTAS COM DEFICIÊNCIA VISUAL ALBINISMO. EXPLORA AINDA EIXOS PROPOSTOS PELA BNCC, DCRC E MAIS PAIC COMO ORALIDADE, LETTURA E ESCRITA NUMA PERSPECTIVA INTERDISCIPLINAR. Autor(a): Carla Freitas.	UND	300	EDITORA INVICTO
05	MATERIAL PARA O ALUNO DO 5º ANO CONSTANDO LIVRO PARA EDUCAÇÃO INCLUSIVA MUNDO ZIN VOLUME 5. QUE PROPICIA A OPORTUNIDADE DE APRENDER, INTERAGIR E EXPERIMENTAR A VIDA EM COMUNIDADE DIVERSA E INCLUSIVA EM QUE AS DIFERENÇAS DEIXAM DE SER ENCARADAS COMO OBSTÁCULOS E PASSAM A SER COMPREENDIDAS COMO DIVERSIDADE, VALORIZANDO O APRENDER O CONVIVER, AMPLIANDO O CONHECIMENTO DE SI E DO OUTRO, O RESPEITO À CULTURA E AS DIFERENÇAS ENTRE AS PESSOAS CONFORME A BNCC, 2017. MUNDO ZIN ESTÁ ESTRUTURADO EM DOIS CAPÍTULOS COM TEXTO LITERÁRIO QUE DESTACA HISTÓRIAS DE PERSONAGENS PROTAGONISTAS COM AUTISMO DEFICIÊNCIA AUDITIVA. EXPLORA AINDA EIXOS PROPOSTOS PELA BNCC, DCRC E MAIS PAIC COMO ORALIDADE, LETTURA E ESCRITA NUMA PERSPECTIVA INTERDISCIPLINAR. Autor(a): Carla Freitas.	UND	340	EDITORA INVICTO
06	MATERIAL PARA O ALUNO DO 5º ANO CONSTANDO LIVRO PARA EDUCAÇÃO INCLUSIVA MUNDO ZIN VOLUME 6. QUE PROPICIA A OPORTUNIDADE DE APRENDER, INTERAGIR E EXPERIMENTAR A VIDA EM COMUNIDADE DIVERSA E INCLUSIVA EM QUE AS DIFERENÇAS DEIXAM DE SER ENCARADAS COMO OBSTÁCULOS E PASSAM A SER COMPREENDIDAS COMO DIVERSIDADE, VALORIZANDO O APRENDER O CONVIVER, AMPLIANDO O CONHECIMENTO DE	UND	340	EDITORA INVICTO

	SI E DO OUTRO, O RESPEITO À CULTURA E AS DIFERENÇAS ENTRE AS PESSOAS CONFORME A BNCC, 2017. MUNDO ZIN ESTÁ ESTRUTURADO EM DOIS CAPÍTULOS COM TEXTO LITERÁRIO QUE DESTACA HISTÓRIAS DE PERSONAGENS PROTAGONISTAS COM DEFICIÊNCIA VISUAL DEFICIÊNCIA FÍSICA. EXPLORA AINDA EIXOS PROPOSTOS PELA BNCC, DCRC E MAIS PAIC COMO ORALIDADE, LEITURA E ESCRITA NUMA PERSPECTIVA INTERDISCIPLINAR. Autor(a): Carla Freitas.			
07	MATERIAL PARA O PROFESSOR DO 1º ANO CONSTANDO LIVRO COM ORIENTAÇÕES TEÓRICO E METODOLÓGICAS PARA A COLEÇÃO MUNDO ZIN VOLUME 1 SÍNDROME DE DOWN FISSURA LABIAL. QUE PROPICIA A OPORTUNIDADE DE APRENDER, INTERAGIR E EXPERIMENTAR A VIDA EM COMUNIDADE DIVERSA E INCLUSIVA EM QUE AS DIFERENÇAS DEIXAM DE SER ENCARADAS COMO OBSTÁCULOS E PASSAM A SER COMPREENDIDAS COMO DIVERSIDADE, VALORIZANDO O APRENDER O CONVIVER, AMPLIANDO O CONHECIMENTO DE SI E DO OUTRO, O RESPEITO À CULTURA E AS DIFERENÇAS ENTRE AS PESSOAS CONFORME A BNCC, 2017. MUNDO ZIN ESTÁ ESTRUTURADO EM DOIS CAPÍTULOS COM TEXTO LITERÁRIO QUE DESTACA HISTÓRIAS DE PERSONAGENS PROTAGONISTAS COM. EXPLORA AINDA EIXOS PROPOSTOS PELA BNCC, DCRC E MAIS PAIC COMO ORALIDADE, LEITURA E ESCRITA NUMA PERSPECTIVA INTERDISCIPLINAR.	UND	30	EDITORA INVICTO
08	MATERIAL PARA O PROFESSOR DO 2º ANO CONSTANDO LIVRO COM ORIENTAÇÕES TEÓRICO E METODOLÓGICAS PARA A COLEÇÃO MUNDO ZIN VOLUME 2 ESPECTRO AUTISTA NANISMO. QUE PROPICIA A OPORTUNIDADE DE APRENDER, INTERAGIR E EXPERIMENTAR A VIDA EM COMUNIDADE DIVERSA E INCLUSIVA EM QUE AS DIFERENÇAS DEIXAM DE SER ENCARADAS COMO OBSTÁCULOS E PASSAM A SER COMPREENDIDAS COMO DIVERSIDADE, VALORIZANDO O APRENDER O CONVIVER, AMPLIANDO O CONHECIMENTO DE SI E DO OUTRO, O RESPEITO À CULTURA E AS DIFERENÇAS ENTRE AS PESSOAS CONFORME A BNCC, 2017. MUNDO ZIN ESTÁ ESTRUTURADO EM DOIS CAPÍTULOS COM TEXTO LITERÁRIO QUE DESTACA HISTÓRIAS DE PERSONAGENS PROTAGONISTAS COM. EXPLORA AINDA EIXOS PROPOSTOS PELA BNCC, DCRC E MAIS PAIC COMO ORALIDADE, LEITURA E ESCRITA NUMA PERSPECTIVA INTERDISCIPLINAR.	UND	30	EDITORA INVICTO
09	MATERIAL PARA O PROFESSOR DO 3º ANO CONSTANDO LIVRO COM ORIENTAÇÕES TEÓRICO E METODOLÓGICAS PARA A COLEÇÃO MUNDO ZIN VOLUME 2 DEFICIÊNCIA FÍSICA VITILIGO. QUE PROPICIA A OPORTUNIDADE DE APRENDER, INTERAGIR E EXPERIMENTAR A VIDA EM COMUNIDADE DIVERSA E INCLUSIVA EM QUE AS DIFERENÇAS DEIXAM DE SER ENCARADAS COMO OBSTÁCULOS E PASSAM A SER COMPREENDIDAS COMO DIVERSIDADE, VALORIZANDO O APRENDER O CONVIVER, AMPLIANDO O CONHECIMENTO DE SI E DO OUTRO, O RESPEITO À CULTURA E AS DIFERENÇAS ENTRE AS PESSOAS CONFORME A BNCC, 2017. MUNDO ZIN ESTÁ ESTRUTURADO EM DOIS CAPÍTULOS COM TEXTO LITERÁRIO QUE DESTACA HISTÓRIAS DE PERSONAGENS PROTAGONISTAS COM. EXPLORA AINDA EIXOS PROPOSTOS PELA BNCC, DCRC E MAIS PAIC COMO ORALIDADE, LEITURA E ESCRITA NUMA PERSPECTIVA INTERDISCIPLINAR.	UND	30	EDITORA INVICTO
10	MATERIAL PARA O PROFESSOR DO 4º ANO CONSTANDO LIVRO COM ORIENTAÇÕES TEÓRICO E METODOLÓGICAS PARA A COLEÇÃO MUNDO ZIN VOLUME 2 DEFICIÊNCIA VISUAL ALBINISMO. QUE PROPICIA A OPORTUNIDADE DE APRENDER, INTERAGIR E EXPERIMENTAR A VIDA EM COMUNIDADE DIVERSA E INCLUSIVA EM QUE AS DIFERENÇAS	UND	25	EDITORA INVICTO

	DEIXAM DE SER ENCARADAS COMO OBSTÁCULOS E PASSAM A SER COMPREENDIDAS COMO DIVERSIDADE, VALORIZANDO O APRENDER O CONVIVER, AMPLIANDO O CONHECIMENTO DE SI E DO OUTRO, O RESPEITO À CULTURA E AS DIFERENÇAS ENTRE AS PESSOAS CONFORME A BNCC, 2017. MUNDO ZIN ESTÁ ESTRUTURADO EM DOIS CAPÍTULOS COM TEXTO LITERÁRIO QUE DESTACA HISTÓRIAS DE PERSONAGENS PROTAGONISTAS COM. EXPLORA AINDA EIXOS PROPOSTOS PELA BNCC, DCRC E MAIS PAIC COMO ORALIDADE, LETURA E ESCRITA NUMA PERSPECTIVA INTERDISCIPLINAR.			
11	MATERIAL PARA O PROFESSOR DO 5º ANO CONSTANDO LIVRO COM ORIENTAÇÕES TEÓRICO E METODOLÓGICAS PARA A COLEÇÃO MUNDO ZIN VOLUME 5 AUTISMO DEFICIÊNCIA AUDITIVA. QUE PROPICIA A OPORTUNIDADE DE APRENDER, INTERAGIR E EXPERIMENTAR A VIDA EM COMUNIDADE DIVERSA E INCLUSIVA EM QUE AS DIFERENÇAS DEIXAM DE SER ENCARADAS COMO OBSTÁCULOS E PASSAM A SER COMPREENDIDAS COMO DIVERSIDADE, VALORIZANDO O APRENDER O CONVIVER, AMPLIANDO O CONHECIMENTO DE SI E DO OUTRO, O RESPEITO À CULTURA E AS DIFERENÇAS ENTRE AS PESSOAS CONFORME A BNCC, 2017. MUNDO ZIN ESTÁ ESTRUTURADO EM DOIS CAPÍTULOS COM TEXTO LITERÁRIO QUE DESTACA HISTÓRIAS DE PERSONAGENS PROTAGONISTAS COM. EXPLORA AINDA EIXOS PROPOSTOS PELA BNCC, DCRC E MAIS PAIC COMO ORALIDADE, LETURA E ESCRITA NUMA PERSPECTIVA INTERDISCIPLINAR.	UND	30	EDITORA INVICTO
12	MATERIAL PARA O PROFESSOR DO 5º ANO CONSTANDO LIVRO COM ORIENTAÇÕES TEÓRICO E METODOLÓGICAS PARA A COLEÇÃO MUNDO ZIN VOLUME 6 AUTISMO DEFICIÊNCIA AUDITIVA. QUE PROPICIA A OPORTUNIDADE DE APRENDER, INTERAGIR E EXPERIMENTAR A VIDA EM COMUNIDADE DIVERSA E INCLUSIVA EM QUE AS DIFERENÇAS DEIXAM DE SER ENCARADAS COMO OBSTÁCULOS E PASSAM A SER COMPREENDIDAS COMO DIVERSIDADE, VALORIZANDO O APRENDER O CONVIVER, AMPLIANDO O CONHECIMENTO DE SI E DO OUTRO, O RESPEITO À CULTURA E AS DIFERENÇAS ENTRE AS PESSOAS CONFORME A BNCC, 2017. MUNDO ZIN ESTÁ ESTRUTURADO EM DOIS CAPÍTULOS COM TEXTO LITERÁRIO QUE DESTACA HISTÓRIAS DE PERSONAGENS PROTAGONISTAS COM. EXPLORA AINDA EIXOS PROPOSTOS PELA BNCC, DCRC E MAIS PAIC COMO ORALIDADE, LETURA E ESCRITA NUMA PERSPECTIVA INTERDISCIPLINAR.	UND	30	EDITORA INVICTO

JUSTIFICATIVA DO CRITÉRIO DE JULGAMENTO E FORMAÇÃO DOS LOTES

Justifica-se o critério de julgamento da licitação ser o MENOR PREÇO POR LOTE por ser aquele que melhor reflete os anseios da licitação, por ser econômica e logisticamente o mais viável, tendo em vista que os serviços agrupados em lotes são similares, minimizando a cotação de itens ou lotes de valores insignificativos, e o seu agrupamento perfaz um valor maior a ser cotado, sendo um atrativo aos licitantes, proporcionando uma maior economia de escala, melhora na padronização, logística e gerenciamento dos serviços, já que a unidade gestora solicitará o objeto a um número menor de fornecedor, bem como maior agilidade no julgamento do processo. A realização de diversas contratações através do critério de julgamento menor preço por Item, para o objeto em tela se torna inviável por diversos fatores como: Falta de padronização, necessidades de muitos servidores para gerenciar e fiscalizar os diversos contratos, perda de economia de escala e **inviabilidade técnica**, além do número reduzido de servidores para gerenciar os diversos contratos possíveis. Destarte, podemos concluir que a definição do objeto da licitação pública e as suas **especificidades são discricionárias**, competindo ao agente administrativo avaliar o que o interesse público demanda obter mediante a contratação.

Acreditamos, inclusive, que tal agrupamento (MENOR PREÇO POR LOTE) irá resultar em considerável ampliação da competitividade, pois os **valores se tornarão mais atraentes aos proponentes**, devendo assim aumentar a probabilidade de que a Administração venha a celebrar contratos mais vantajosos, tendo em vista que ela receberá mais propostas, beneficiando a eficiência dos contratos administrativos. A Administração, com essa decisão justificada, visa aumentar o desconto oferecido pelas empresas licitantes devido ao ganho de escala no fornecimento de todas as peças licitadas, bem como facilitar e otimizar a gestão do contrato, pois caso os itens sejam divididos entre vários licitantes, qualquer atraso por parte de qualquer um deles poderá comprometer todo o planejamento da presente contratação, que visa atender o interesse Público.

Importante salientar ainda que esta Administração pretende adquirir **que no seu contexto geral são da mesma natureza**, tendo a certeza que aglutinando os itens em LOTES poderá gerar aos licitantes ganhadores uma maior economia de escala que, certamente, será traduzida em menores preços em sua proposta global.

Sobre este tema, podemos citar a obra “*Temas Polêmicos sobre Licitações e Contratos*”, vários autores, da editora Malheiros, na página 74, o seguinte trecho:

“(...) em geral, a economia de escala é instrumento fundamental para diminuição de custos. Quanto maior a quantidade a ser negociada, menor o custo unitário, que em decorrência do barateamento do custo da produção (economia de escala na indústria), quer porque há diminuição da margem de lucro (economia de escala geralmente encontrada no comércio)”.

Corroborando o entendimento supramencionado, em julgado, o Tribunal de Contas da União, quando decidiu pelo indeferimento de pedido de divisão do objeto licitado em itens, por considerar que a reunião do objeto em um único item, desde que devidamente justificada pela área demandante ou pela Pregoeira, afasta a possibilidade de restrição indevida à competitividade. (Acórdão 1.167/2012 – TC 000.431/2012-5 – TCU – Plenário – Relator: José Jorge).

Essa mesma Corte se pronunciou através do Acórdão nº 732/2008, no seguinte sentido:

“... a questão da viabilidade do fracionamento deve ser decidida com base em cada caso, pois cada obra tem as suas especificidades, devendo o gestor decidir analisando qual a solução mais adequada no caso concreto”.

Dessa forma, verifica-se que o entendimento do Tribunal de Contas tem sido o de que a divisão do objeto em itens distintos deve ser **auferida sempre no caso concreto**, devendo ser aplicada a opção mais vantajosa para a Administração Pública, desde que não haja restrição à competitividade.

Assim, dentro da competência discricionária que é assegurada à Administração, optou-se por adotar o critério de julgamento e divisão por lotes, que se reputa mais ajustado às necessidades e eficiência administrativas no presente caso.

REFERENCIAL DOS PREÇOS E JUSTIFICATIVA

Os preços de referência foram estimados com base nas cotações realizadas pelo Setor de Cotação de Preços do Município de TABULEIRO DO NORTE/CE, anexadas aos autos deste processo.

Para a estimativa dos preços de mercado, o setor de compras da PREFEITURA MUNICIPAL DE TABULEIRO DO NORTE/CE, se utilizou de sistema locado de Cotação eletrônica, através do Sistema

ACESSI, para obtenção de preços no âmbito de órgãos públicos, mais precisamente, coletados junto aos a 3 fornecedores que ou já trabalharam diretamente com órgãos públicos, como foi constatado por meio da pesquisa de dados realizadas através site de compras governamentais, bem como preços apurados pelo TCE, as contratações similares de outros entes públicos, o Valor estimado desta contratação será em **CARÁTER SIGILOSO**, conforme art. 24 do da Lei 14.133/21.

Tendo em vista ainda que ainda não possuímos um catálogo eletrônico próprio, como rege o Artigo 19 da Lei nº 14.133/2021, os serviços pesquisados são dificultosos na base de dados do CATMAT ou CATSERV, comprometendo a busca por informação essencial e pelo quantitativo extenso de itens deste processo, tendo assim sido respeitado o estabelecido no Decreto municipal nº 418 de 28 de Abril de 2023 e art. 5º, IV da Instrução Normativa SEGES/ME nº 65 de 7 de julho de 2021.

DAS ALTERAÇÕES DO CONTRATO

1. Os contratos regidos conforme o art. 124, da Lei Federal 14.133/2021, poderão ser alterados, com as devidas justificativas, nos seguintes casos:

I - unilateralmente pela Administração:

a) quando for necessária a modificação do valor contratual em decorrência de acréscimo ou diminuição quantitativa de seu objeto, nos limites permitidos por Lei;

II- por acordo entre as partes:

a) quando necessária a modificação do regime de execução da obra ou do serviço, bem como do modo de fornecimento, em face de verificação técnica da inaplicabilidade dos termos contratuais originários;

b) quando necessária a modificação da forma de pagamento por imposição de circunstâncias supervenientes, mantido o valor inicial atualizado e vedada a antecipação do pagamento em relação ao cronograma financeiro fixado sem a correspondente contraprestação de fornecimento de bens ou execução de obra ou serviço;

c) para restabelecer o equilíbrio econômico-financeiro inicial do contrato em caso de força maior, caso fortuito ou fato do príncipe ou em decorrência de fatos imprevisíveis ou previsíveis de consequências incalculáveis, que inviabilizem a execução do contrato tal como pactuado, respeitada, em qualquer caso, a repartição objetiva de risco estabelecida no contrato.

2. Nas alterações unilaterais a que se refere o inciso I do caput do art. 124 da Lei Federal 14.133, o contratado será obrigado a aceitar, nas mesmas condições contratuais, acréscimos ou supressões de até 25% (vinte e cinco por cento) do valor inicial atualizado do contrato.

3. As alterações unilaterais a que se refere o inciso I do caput do art. 124 da Lei Federal 14.133/2021 não poderão transfigurar o objeto da contratação.

4. Caso haja alteração unilateral do contrato que aumente ou diminua os encargos do contratado, a Administração deverá restabelecer, no mesmo termo aditivo, o equilíbrio econômico-financeiro inicial.

5. A extinção do contrato não configurará óbice para o reconhecimento do desequilíbrio econômico-financeiro, hipótese em que será concedida indenização por meio de termo indenizatório.

6. O pedido de restabelecimento do equilíbrio econômico-financeiro deverá ser formulado durante a vigência do contrato e antes de eventual prorrogação nos termos do art. 107 da Lei Federal 14.133/2021.

7. A formalização do termo aditivo é condição para a execução, pelo contratado, das prestações determinadas pela Administração no curso da execução do contrato, salvo nos casos de justificada necessidade de antecipação de seus efeitos, hipótese em que a formalização deverá ocorrer no prazo máximo de 01 (um) mês.

DA FISCALIZAÇÃO DO CONTRATO

1. A execução do contrato deverá ser acompanhada e fiscalizada por 01 (um) ou mais fiscais do contrato, representantes da Administração especialmente designados conforme requisitos estabelecidos no art. 7º d Lei 14.133/2021, ou pelos respectivos substitutos, permitida a contratação de terceiros para assisti-los e subsidiá-los com informações pertinentes a essa atribuição.

2. O fiscal do contrato anotará em registro próprio todas as ocorrências relacionadas à execução do contrato, determinando o que for necessário para a regularização das faltas ou dos defeitos observados.

3. O fiscal do contrato informará a seus superiores, em tempo hábil para a adoção das medidas convenientes, a situação que demandar decisão ou providência que ultrapasse sua competência.
4. O fiscal do contrato será auxiliado pelos órgãos de assessoramento jurídico e de controle interno da Administração, que deverão dirimir dúvidas e subsidiá-lo com informações relevantes para prevenir riscos na execução contratual.

PRAZO, CONDIÇÕES DA ENTREGA DOS PRODUTOS E DA FORMA DE PAGAMENTO

1. Poderão ser firmados contratos, que serão tratados de forma autônoma e se submeterão igualmente a todas as disposições constantes da Lei Nº. 14.133/2021, inclusive quanto às prorrogações, alterações e rescisões.
2. **DAS ORDENS DE COMPRAS:** Os produtos licitados/contratados serão entregues mediante expedição de ORDENS DE COMPRAS, por parte da administração ao licitante vencedor, que indicarão os quantitativos a serem entregues, de acordo com a conveniência e oportunidade administrativa, a necessidade e disponibilidade financeira da CONTRATANTE.
 - 2.1. A Ordem de Compra emitida conterá os itens pretendidos e a respectiva quantidade, devendo ser entregue ao beneficiário do contrato no seu endereço físico, ou enviada via fac-símile ao seu número de telefone, ou ainda remetida via e-mail ao seu endereço eletrônico, cujos dados constem do cadastro municipal.
 - 2.2. O contratado deverá entregar os produtos/serviços solicitados na Ordem de Compra/serviços, oportunidade em que receberá o atesto declarando o fornecimento. Os produtos/serviços serão entregues nas seguintes condições:
 - a) Nos locais determinados pela administração do presente processo licitatório indicado na Ordem de Compra/serviço;
 - b) No prazo de no máximo de **30 (trinta) dias corridos**, após o recebimento da Ordem de Compra/serviço no horário de 07h às 13h (horário local).
 - 2.3. O aceite dos produtos/serviços pelo órgão recebedor não exclui a responsabilidade civil do fornecedor por vício de quantidade, qualidade ou disparidade com as especificações estabelecidas no anexo deste edital quanto aos produtos/serviços entregues.
 - 2.4. Os produtos/serviços devem ser entregues conforme solicitado na Ordem de Compra/serviço, observando rigorosamente as especificações contidas no Instrumento Convocatório, no Termo de Referência e observações constantes de sua proposta, bem ainda as normas técnicas vigentes.
3. Para os produtos/serviços objetos deste certame, deverá ser emitida fatura e nota fiscal em nome do da(s) unidade(s) gestora(s) do Município de TABULEIRO DO NORTE/CE.
 - 3.1. As informações necessárias para emissão da fatura e nota fiscal deverão ser requeridas junto a(s) unidade(s) gestora(s).
4. No caso de constatação da inadequação do produto/serviços fornecido às normas e exigências especificadas neste edital, na ordem de compra e na proposta vencedora a administração os recusará, devendo ser de imediato ou no prazo máximo de 24 (vinte e quatro) horas adequados às supracitadas condições, sob pena de aplicação das penalidades cabíveis, na forma da lei e deste instrumento.
5. Os produtos/serviços licitados/contratados deverão ser entregues, observando rigorosamente as especificações contidas no Termo de Referência, nos anexos desse instrumento e disposições constantes de sua proposta de preços, bem ainda às normas vigentes, assumindo o contratado a responsabilidade pelo pagamento de todos os impostos, taxas e quaisquer ônus de origem federal, estadual e municipal, bem como, quaisquer encargos judiciais ou extrajudiciais, sejam trabalhistas, previdenciários, fiscais e comerciais resultantes do fornecimento que lhes sejam imputáveis, inclusive com relação a terceiros, e ainda:
 - a) A reparar, corrigir, remover ou substituir, às suas expensas, no total ou em parte, o objeto em que se verificarem vícios, defeitos ou incorreções;
 - b) Responsabilizar-se pelos danos causados diretamente à Administração ou a terceiros, decorrentes de sua culpa ou dolo na execução do fornecimento, não excluindo ou reduzindo essa responsabilidade a fiscalização ou o acompanhamento pelo órgão interessado.
6. O prazo para pagamento será de até 30 (trinta) dias, contados a partir da data da apresentação da Nota Fiscal/Fatura pela Contratada.

7. O pagamento somente será efetuado após o atesto, pelo servidor competente, da Nota Fiscal/Fatura apresentada pela Contratada, que conterà o detalhamento dos produtos entregues.
- 7.1. O atesto fica condicionado à verificação da conformidade da Nota Fiscal/Fatura apresentada pela Contratada com os produtos efetivamente entregues.
8. Havendo erro na apresentação da Nota Fiscal/Fatura ou dos documentos pertinentes à contratação, ou, ainda, circunstância que impeça a liquidação da despesa, o pagamento ficará pendente até que a Contratada providencie as medidas saneadoras. Nesta hipótese, o prazo para pagamento iniciar-se-á após a comprovação da regularização da situação, não acarretando qualquer ônus para a Contratante.
9. Será efetuada a retenção ou glosa no pagamento, proporcional à irregularidade verificada, sem prejuízo das sanções cabíveis, caso se constate que a Contratada:
 - 9.1. Não produziu os resultados acordados;
 - 9.2. Deixou de executar as atividades contratadas, ou não as executou com a qualidade mínima exigida;
10. Antes do pagamento, a Contratante realizará consulta para verificar a manutenção das condições de habilitação da Contratada, devendo o resultado ser impresso, autenticado e juntado ao processo de pagamento.
11. O pagamento será efetuado por meio de Ordem Bancária de Crédito, mediante depósito em conta corrente, na agência e estabelecimento bancário indicado pela Contratada, ou por outro meio previsto na legislação vigente.
12. Será considerada como data do pagamento o dia em que constar como emitida a ordem bancária para pagamento.
13. A Contratante não se responsabilizará por qualquer despesa que venha a ser efetuada pela Contratada, que porventura não tenha sido acordada no contrato.
- 14 - Ocorrendo atraso no pagamento, desde que a **CONTRATADA** não tenha concorrido, de alguma forma, para o atraso, o valor devido deverá ser acrescido de encargos moratórios apurados com base na variação do Índice Geral de Preços - Disponibilidade Interna (IGP-DI), divulgado pela Fundação Getúlio Vargas, no período compreendido entre a data prevista e a do efetivo pagamento, adotando-se o critério "pró-rata temporis" para as atualizações nos subperíodos inferiores a 30(trinta) dias.
- 15 - Deverão ser emitidas faturas de encerramento ao findar os vínculos deste Contrato por esgotamento do objeto, por final do prazo ou rescisão contratual.
- 16- Serão descontados de (forma integral ou parcelada) sobre o valor da fatura, os valores decorrentes de indenizações ou de multas eventualmente registradas.

DO PREÇO, REAJUSTE E REEQUILÍBRIO ECONÔMICO - FINANCEIRO

- 1 Nos termos do art. 25, §7º, da Lei nº 14.133/2021, o presente edital consigna, como forma de manutenção do equilíbrio econômico-financeiro do contrato e reajustamento de preços, o índice do IPCA ou outro que houve por substituí-lo, caso mais favorável à Administração Pública, como critério de atualização monetária.
2. A data-base estará vinculada à data do orçamento estimado e adjudicado ao licitante vencedor.
3. A extinção do contrato não configurará óbice para o reconhecimento do desequilíbrio econômico-financeiro, hipótese em que será concedida indenização por meio de termo indenizatório. (art. 131, parágrafo único da Lei 14.133/2021)
4. O pedido de restabelecimento do equilíbrio econômico-financeiro deverá ser formulado durante a vigência do contrato e antes de eventual prorrogação, nos termos do art. 107 da Lei nº 14.133/2021.

DAS OBRIGAÇÕES DA CONTRATANTE

1. Exigir o cumprimento de todas as obrigações assumidas pelo contratado, de acordo com este instrumento e seus anexos;
2. Receber o objeto no prazo e condições estabelecidas neste Termo;
3. Notificar o contratado, por escrito, sobre vícios, defeitos ou incorreções verificadas no objeto contratado, para que seja por ele substituído, reparado ou corrigido, no total ou em parte, às suas expensas;
4. Acompanhar e fiscalizar a execução do contrato e o cumprimento das obrigações pelo contratado;
5. Comunicar o contratado para emissão de nota fiscal relativa à parcela incontroversa da execução do objeto,

para efeito de liquidação e pagamento, quando houver controvérsia sobre a execução do objeto, quanto à dimensão, qualidade e quantidade, conforme o art. 143 da Lei nº 14.133/2021;

6. Efetuar o pagamento ao contratado do valor correspondente a execução do objeto, no prazo, forma e condições estabelecidos neste termo;
7. Aplicar as sanções previstas na lei e edital, quando do descumprimento de obrigações pelo contratado;
8. Emitir explicitamente decisão sobre todas as solicitações e reclamações relacionadas à execução do contrato, ressalvados os requerimentos manifestamente impertinentes, meramente protelatórios ou de nenhum interesse para a boa execução do contrato.
- 8.1. A Administração terá o prazo de 30 (trinta) dias, a contar da data do protocolo do requerimento para decidir, admitida a prorrogação motivada, por igual período.
9. Responder eventuais pedidos de reestabelecimento do equilíbrio econômico-financeiro feitos pelo contratado no prazo máximo de 15 (quinze) dias.
10. Não responder por quaisquer compromissos assumidos pelo contratado com terceiros, ainda que vinculados à execução do contrato, bem como por qualquer dano causado a terceiros em decorrência de ato do contratado, de seus empregados, prepostos ou subordinados
11. Indicar os locais onde serão entregues/prestados os produtos/serviços.
12. Receber o objeto do contrato, através do Setor responsável por seu acompanhamento e fiscalização conforme lei nº 14.133/21.

DAS OBRIGAÇÕES DA CONTRATADA

1. Responsabilizar-se pelos vícios e danos decorrentes do objeto, de acordo com o Código de Defesa do Consumidor;
2. Comunicar ao contratante, no prazo máximo de 24 (vinte e quatro) horas que antecede a data da conclusão do serviço, os motivos que impossibilitem o cumprimento do prazo previsto, com a devida comprovação;
3. Atender às determinações regulares emitidas pelo fiscal ou gestor do contrato ou autoridade superior e prestar todo esclarecimento ou informação por eles solicitados;
4. Reparar, corrigir, remover, reconstruir ou substituir, às suas expensas, no total ou em parte, no prazo fixado pelo fiscal do contrato, os serviços nos quais se verificarem vícios, defeitos ou incorreções resultantes da execução ou dos materiais empregados;
5. Responsabilizar-se pelos vícios e danos decorrentes da execução do objeto, bem como por todo e qualquer dano causado à Administração ou terceiros, não reduzindo essa responsabilidade a fiscalização ou o acompanhamento da execução contratual pelo contratante, que ficará autorizado a descontar dos pagamentos devidos ou da garantia, caso exigida, o valor correspondente aos danos sofridos;
6. Quando não for possível a verificação da regularidade no Sistema de Cadastramento Unificado de Fornecedores(SICAF), o contratado deverá entregar ao setor responsável pela fiscalização do contrato, junto com a nota fiscal para fins de pagamento, os seguintes documentos: 1) prova de regularidade relativa à Seguridade Social; 2) Certidão Conjunta relativa aos Tributos Federais e à Dívida Ativa da União; 3) certidões que comprovem a regularidade perante a Fazenda Estadual ou Distrital do domicílio ou sede do contratado; 4) Certidão de Regularidade do FGTS – CRF; e 5) Certidão Negativa de Débitos Trabalhistas – CNDT;
7. Responsabilizar-se pelo cumprimento de todas as obrigações trabalhistas, previdenciárias, fiscais, comerciais e as demais previstas em legislação específica, cuja inadimplência não transfere a responsabilidade ao contratante e não poderá onerar o objeto do contrato;
8. Comunicar ao fiscal do contrato, no prazo de 24 (vinte e quatro) horas, qualquer ocorrência anormal ou acidente que se verifique no local da execução do objeto.
9. Paralisar, por determinação do contratante, qualquer atividade que não esteja sendo executada de acordo com a boa técnica ou que ponha em risco a segurança de pessoas ou bens de terceiros.
10. Manter durante toda a vigência do contrato, em compatibilidade com as obrigações assumidas, todas as condições exigidas para habilitação na licitação.
11. Cumprir, durante todo o período de execução do contrato, a reserva de cargos prevista em lei para pessoa com deficiência, para reabilitado da Previdência Social ou para aprendiz, bem como as reservas de cargos previstas em outras normas específicas.

- 11.1. Comprovar as reservas de cargos e vagas a que se referem o subitem acima, no prazo fixado pelo fiscal do contrato, com a indicação dos empregados que preencheram as referidas vagas conforme disposto no art. 116, parágrafo único da Lei nº 14.133/2021.
12. Guardar sigilo sobre todas as informações obtidas em decorrência do cumprimento do contrato.
13. Arcar com o ônus decorrente de eventual equívoco no dimensionamento dos quantitativos de sua proposta, inclusive quanto aos custos variáveis decorrentes de fatores futuros e incertos, devendo complementá-los, caso o previsto inicialmente em sua proposta não seja satisfatório para o atendimento do objeto da contratação, exceto quando ocorrer algum dos eventos arrolados no art. 124, II, d, da Lei nº 14.133/2021.
14. Alocar os empregados necessários, com habilitação e conhecimento adequados, ao perfeito cumprimento das cláusulas do contrato, fornecendo os materiais, equipamentos, ferramentas e utensílios demandados, cuja quantidade, qualidade e tecnologia deverão atender às recomendações de boa técnica e a legislação de regência.
15. Conduzir os trabalhos com estrita observância às normas da legislação pertinente, cumprindo as determinações dos Poderes Públicos, mantendo sempre limpo o local de execução do objeto e nas melhores condições de segurança, higiene e disciplina.
16. Não permitir a utilização de qualquer trabalho do menor de dezesseis anos, exceto na condição de aprendiz para os maiores de quatorze anos, nem permitir a utilização do trabalho do menor de dezoito anos em trabalho noturno, perigoso ou insalubre.
17. Promover, se for o caso a guarda, manutenção e vigilância de materiais, ferramentas, e tudo o que for necessário à execução do objeto, durante a vigência do contrato.
18. O. Providenciar a substituição de qualquer profissional envolvido na execução do objeto contratual, cuja conduta seja considerada indesejável pela fiscalização do contratante.
19. Respeitar os princípios de proteção de dados pessoais elencados na Lei Geral de Proteção de Dados, Lei nº 13.709 de 14 de agosto de 2018 e suas alterações.
- 20 - Vedar a utilização, na execução do objeto, de empregado que seja familiar de agente público ocupante de cargo em comissão ou função de confiança no órgão Contratante, nos termos do artigo 7º do Decreto nº 7.203, de 2010 cumprir com as demais condições constantes na proposta apresentada na licitação.
- 21 - Responsabilizar-se pelos vícios e danos decorrentes do objeto, de acordo com os artigos 12, 13 e 17 a 27, do Código de Defesa do Consumidor (Lei nº 8.078, de 1990).

DAS INFRAÇÕES E SANÇÕES ADMINISTRATIVAS

- 1- Comete infração administrativa, nos termos da Lei nº 14.133, de 2021, o Contratado que:
 - a) der causa à inexecução parcial do contrato;
 - b) der causa à inexecução parcial do contrato que cause grave dano à Administração ou ao funcionamento dos serviços públicos ou ao interesse coletivo;
 - c) der causa à inexecução total do contrato;
 - d) deixar de entregar a documentação exigida para o certame;
 - e) não mantiver a proposta, salvo em decorrência de fato superveniente devidamente justificado;
 - f) não celebrar o contrato ou não entregar a documentação exigida para a contratação, quando convocado dentro do prazo de validade de sua proposta;
 - g) ensejar o retardamento da execução ou da entrega do objeto da contratação sem motivo justificado;
 - h) apresentar declaração ou documentação falsa exigida para o certame ou prestar declaração falsa durante a dispensa eletrônica ou execução do contrato;
 - i) fraudar a contratação ou praticar ato fraudulento na execução do contrato;
 - j) comportar-se de modo inidôneo ou cometer fraude de qualquer natureza;
 - k) praticar atos ilícitos com vistas a frustrar os objetivos do certame;
 - l) praticar ato lesivo previsto no art. 5º da Lei nº 12.846, de 1º de agosto de 2013.
- 2 - Serão aplicadas ao responsável pelas infrações administrativas acima descritas as seguintes sanções:

- 2.1. Advertência, quando o Contratado der causa à inexecução parcial do contrato, sempre que não se justificar a imposição de penalidade mais grave (art. 156, §2º, da Lei);
- 2.2. Impedimento de licitar e contratar, quando praticadas as condutas descritas nas alíneas b, c, d, e, f e g do subitem acima deste Contrato, sempre que não se justificar a imposição de penalidade mais grave (art. 156, §4º, da Lei);
- 2.3. Declaração de inidoneidade para licitar e contratar, quando praticadas as condutas descritas nas alíneas h, i, j, k e l do subitem acima deste Contrato, bem como nas alíneas b, c, d, e, f e g, que justifiquem a imposição de penalidade mais grave (art. 156, §5º, da Lei).
- 2.4. Multa:
 - 2.4.1. moratória de 0,5 % (cinco décimos por cento) por dia de atraso injustificado sobre o valor da parcela inadimplida, até o limite de 10 (dez) dias.
 - 2.4.2. 5% (cinco por cento) sobre o valor da contratação, caso a prestação ou entrega seja realizada de forma incompleta ou em desconformidade com as condições avençadas, sobre o valor da contratação, por dia de irregularidade na prestação dos serviços/entrega dos produtos, limitada sua aplicação até o máximo de 10 (dez) dias.
 - 2.4.3. 10% (dez por cento) sobre o valor total do contrato, no caso da inexecução total do contrato.
 - 2.4.4. O atraso superior a 10 dias autoriza a Administração a promover a rescisão do contrato por descumprimento ou cumprimento irregular de suas cláusulas, conforme dispõe o inciso I do art. 137 da Lei n. 14.133, de 2021.
3. A aplicação das sanções previstas neste Contrato não exclui, em hipótese alguma, a obrigação de reparação integral do dano causado ao Contratante (art. 156, §9º)
4. Todas as sanções previstas neste Contrato poderão ser aplicadas cumulativamente com a multa (art. 156, §7º).
5. Antes da aplicação da multa será facultada a defesa do interessado no prazo de 15 (quinze) dias úteis, contado da data de sua intimação (art. 157).
6. Se a multa aplicada e as indenizações cabíveis forem superiores ao valor do pagamento eventualmente devido pelo Contratante ao Contratado, além da perda desse valor, a diferença será descontada da garantia prestada ou será cobrada judicialmente (art. 156, §8º).
7. Previamente ao encaminhamento à cobrança judicial, a multa poderá ser recolhida administrativamente no prazo máximo de 15 (quinze) dias, a contar da data do recebimento da comunicação enviada pela autoridade competente.
8. A aplicação das sanções realizar-se-á em processo administrativo que assegure o contraditório e a ampla defesa ao Contratado, observando-se o procedimento previsto no caput e parágrafos do art. 158 da Lei nº 14.133, de 2021, para as penalidades de impedimento de licitar e contratar e de declaração de inidoneidade para licitar ou contratar.
9. Na aplicação das sanções serão considerados (art. 156, §1º):
 - a) a natureza e a gravidade da infração cometida;
 - b) as peculiaridades do caso concreto;
 - c) as circunstâncias agravantes ou atenuantes;
 - d) os danos que dela provierem para o Contratante;
 - e) a implantação ou o aperfeiçoamento de programa de integridade, conforme normas e orientações dos órgãos de controle.
10. Os atos previstos como infrações administrativas na Lei nº 14.133, de 2021, ou em outras leis de licitações e contratos da Administração Pública que também sejam tipificados como atos lesivos na Lei nº 12.846, de 2013, serão apurados e julgados conjuntamente, nos mesmos autos, observados o rito procedimental e autoridade competente definidos na referida Lei (art. 159).
11. A personalidade jurídica do Contratado poderá ser desconsiderada sempre que utilizada com abuso do direito para facilitar, encobrir ou dissimular a prática dos atos ilícitos previstos neste Contrato ou para provocar confusão patrimonial, e, nesse caso, todos os efeitos das sanções aplicadas à pessoa jurídica serão

estendidos aos seus administradores e sócios com poderes de administração, à pessoa jurídica sucessora ou à empresa do mesmo ramo com relação de coligação ou controle, de fato ou de direito, com o Contratado, observados, em todos os casos, o contraditório, a ampla defesa e a obrigatoriedade de análise jurídica prévia (art. 160).

12. O Contratante deverá, no prazo máximo 15 (quinze) dias úteis, contado da data de aplicação da sanção, informar e manter atualizados os dados relativos às sanções por ela aplicadas, para fins de publicidade no Cadastro Nacional de Empresas Inidôneas e Suspensas (Ceis) e no Cadastro Nacional de Empresas Punidas (Cnep), instituídos no âmbito do Poder Executivo Federal. (Art. 161).

13. As sanções de impedimento de licitar e contratar e declaração de inidoneidade para licitar ou contratar são passíveis de reabilitação na forma do art. 163 da Lei nº 14.133/21.

DA RESCISÃO CONTRATUAL

1. O contratado terá direito à extinção do contrato nas seguintes hipóteses:

1.1. Supressão, por parte da Administração, de obras, serviços ou compras que acarrete modificação do valor inicial do contrato além do limite permitido no art. 125 da Lei n.º 14.133/2021;

1.2. Suspensão de execução do contrato, por ordem escrita da Administração, por prazo superior a 03 (três) meses;

1.3. Repetidas suspensões que totalizem 90 (noventa) dias úteis, independentemente do pagamento obrigatório de indenização pelas sucessivas e contratualmente imprevistas desmobilizações e mobilizações e outras previstas;

1.4. Atraso superior a 02 (dois) meses, contado da emissão da nota fiscal, dos pagamentos ou de parcelas de pagamentos devidos pela Administração por despesas de obras, serviços ou fornecimentos;

1.5. Não liberação pela Administração, nos prazos contratuais, de área, local ou objeto, para execução de serviço ou fornecimento, e de fontes de materiais naturais especificadas no projeto, inclusive devido a atraso ou descumprimento das obrigações atribuídas pelo contrato à Administração relacionadas a desapropriação, a desocupação de áreas públicas ou a licenciamento ambiental.

1.6 As hipóteses de extinção a que se referem os subitens 1.2, 1.3 e 1.4 observarão as seguintes disposições:

1.7. Não serão admitidas em caso de calamidade pública, de grave perturbação da ordem interna ou de guerra, bem como quando decorrerem de ato ou fato que o contratado tenha praticado, do qual tenha participado ou para o qual tenha contribuído;

1.8. Assegurarão ao contratado o direito de optar pela suspensão do cumprimento das obrigações assumidas até a normalização da situação, admitido o restabelecimento do equilíbrio econômico-financeiro do contrato, na forma da alínea “d” do inciso II do caput do art. 124 da Lei n.º 14.133/2021.

DA FRAUDE E DA CORRUPÇÃO

1. As licitantes devem observar e a contratada deve observar e fazer observar, por seus fornecedores e subcontratados, se admitida subcontratação, o mais alto padrão de ética durante todo o processo de licitação, de contratação e de execução do objeto contratual. Para os propósitos deste item, definem-se as seguintes práticas:

a) “prática corrupta”: oferecer, dar, receber ou solicitar, direta ou indiretamente, qualquer vantagem com o objetivo de influenciar a ação de servidor público no processo de licitação ou na execução de contrato;

b) “prática fraudulenta”: a falsificação ou omissão dos fatos, com o objetivo de influenciar o processo de licitação ou de execução de contrato;

c) “prática conluída”: esquematizar ou estabelecer um acordo entre duas ou mais licitantes, com ou sem o conhecimento de representantes ou prepostos do órgão licitador, visando estabelecer preços em níveis artificiais e não-competitivos;

d) “prática coercitiva”: causar dano ou ameaçar causar dano, direta ou indiretamente, às pessoas ou sua propriedade, visando influenciar sua participação em um processo licitatório ou afetar a execução do contrato.

e) “prática obstrutiva”:

(1) destruir, falsificar, alterar ou ocultar provas em inspeções ou fazer declarações falsas aos representantes do organismo financeiro multilateral, com o objetivo de impedir materialmente a apuração de alegações de

prática prevista neste subitem;

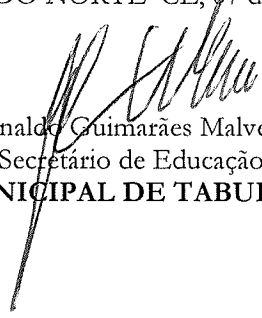
(2) atos cuja intenção seja impedir materialmente o exercício do direito de o organismo financeiro multilateral promover inspeção.

1.1. Na hipótese de financiamento, parcial ou integral, por organismo financeiro multilateral, mediante adiantamento ou reembolso, este organismo imporá sanção sobre uma empresa, para a outorga de contratos financiados pelo organismo se, em qualquer momento, constatar o envolvimento da empresa, diretamente ou por meio de um agente, em práticas corruptas, fraudulentas, conluiadas, coercitivas ou obstrutivas ao participar da licitação ou da execução um contrato financiado pelo organismo.

1.2. Considerando os propósitos dos itens acima, a licitante vencedora como condição para a contratação, deverá concordar e autorizar que, na hipótese de o contrato vir a ser financiado, em parte ou integralmente, por organismo financeiro multilateral, mediante adiantamento ou reembolso, permitirá que o organismo financeiro e/ou pessoas por ele formalmente indicadas possam inspecionar o local de execução do contrato e todos os documentos e registros relacionados à licitação e à execução do contrato.

1.3. A contratante, garantida a prévia defesa, aplicará as sanções administrativas pertinentes, previstas em lei, se comprovar o envolvimento de representante da empresa contratada em práticas corruptas, fraudulentas, conluiadas ou coercitivas, no decorrer da licitação ou na execução do contrato financiado por organismo financeiro multilateral, sem prejuízo das demais medidas administrativas, criminais e cíveis.

TABULEIRO DO NORTE-CE, 07 de Maio de 2026.


Ronaldo Guimarães Malveira
Secretário de Educação

PREFEITURA MUNICIPAL DE TABULEIRO DO NORTE