



ESTADO DA PARAÍBA
PREFEITURA MUNICIPAL DE AREIA
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

PARECER PEDAGÓGICO

Assunto: Análise das amostras apresentadas no processo licitatório na modalidade **Pregão Eletrônico N° 76/2025**, referente à contratação de materiais e ações de recomposição das aprendizagens para a Rede Municipal de Educação de Areia-PB.

As amostras foram apresentadas pela CEI EDITORA no dia 15/12/2025.

1. Apresentação

Atendendo às exigências do Edital de Aquisição de Material Didático para o Programa de Recomposição das Aprendizagens da Secretaria Municipal de Educação de Areia-PB, procede-se à análise técnica das amostras encaminhadas pela Editora Aprende Brasil, referentes ao Projeto REVER, da CEI Editora, destinado ao Ensino Fundamental.

Após exame minucioso dos aspectos metodológicos, pedagógicos, linguísticos, estruturais e de adequação ao objeto licitado, este parecer manifesta-se favoravelmente à integral viabilidade técnica de adoção do Projeto REVER, por sua plena compatibilidade com as finalidades da recomposição das aprendizagens, bem como pelas adequações de natureza conceitual, linguística e metodológica, em consonância com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e com as Matrizes de Referência do SAEB.

A recomposição das aprendizagens, conforme orientações do Ministério da Educação (2022), pressupõe processos pedagógicos estruturados que envolvem avaliação diagnóstica contínua, retomada sistemática das habilidades essenciais e mediação pedagógica intencional, princípios que fundamentam tanto os documentos orientadores do MEC (2021–2023) quanto o Componente Nacional Comum da Avaliação (CNCA), que estabelece parâmetros para o monitoramento das aprendizagens ao longo da Educação Básica.

O CNCA orienta que a consolidação das habilidades ocorre por meio de um processo progressivo, articulado e contínuo, no qual:

- O estudante revisita habilidades consideradas estruturantes;
- A escola identifica e acompanha lacunas acumuladas de aprendizagem;
- O ensino se organiza em etapas de retomada, aprofundamento e consolidação;

frezeiro

Paulo Romeiro



ESTADO DA PARAÍBA
PREFEITURA MUNICIPAL DE AREIA
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

- O material didático atua como suporte à recomposição, ao nivelamento e à progressão gradual;
- O desenvolvimento da fluência leitora, da compreensão textual e da análise linguística ocorre a partir de atividades contextualizadas, orientadas e reflexivas.

Nessa perspectiva, o Projeto REVER apresenta-se plenamente alinhado às diretrizes do CNCA, ao estruturar materiais que explicitam as habilidades essenciais a serem retomadas, asseguram coerência vertical com os anos anteriores, propõem atividades acessíveis aos diferentes níveis de desenvolvimento dos estudantes e oferecem mediação pedagógica orientada, favorecendo a compreensão conceitual e a construção progressiva das aprendizagens.

O material didático analisado evidencia que a recomposição das aprendizagens não se limita à ampliação de conteúdos, mas prioriza o domínio efetivo das habilidades fundamentais, especialmente aquelas não consolidadas ao longo da trajetória escolar. Ao integrar avaliação diagnóstica, atividades graduadas, orientações metodológicas e acompanhamento sistemático, o Projeto REVER atende às exigências técnicas e pedagógicas previstas no edital, configurando-se como uma solução consistente e adequada para a política de recomposição das aprendizagens da rede municipal de ensino de Areia-PB.

2. Sobre a compatibilidade integral com o objeto do edital e com o conceito de recomposição das aprendizagens:

A adoção de um material didático estruturado para a recomposição das aprendizagens exige respaldo em concepções teóricas que compreendam o ensino como processo interativo, progressivo e socialmente mediado. Nessa perspectiva, o Projeto REVER fundamenta-se em princípios amplamente consolidados na literatura educacional, os quais reconhecem o estudante como sujeito ativo da aprendizagem e o conhecimento como construção histórica e cultural, mediada pela linguagem e pelas práticas sociais (VYGOTSKY, 2001; SACRISTÁN, 2000).

O Projeto REVER fundamenta-se na proposta de recomposição das aprendizagens, respondendo às demandas educacionais contemporâneas decorrentes das defasagens identificadas nos processos de ensino e aprendizagem. A organização didático-pedagógica do material está alinhada às diretrizes da BNCC e às competências avaliadas pelo SAEB, contemplando a retomada

feijenedo

Renato Santos
unsa



ESTADO DA PARAÍBA
PREFEITURA MUNICIPAL DE AREIA
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

sistemática das habilidades essenciais de anos anteriores, bem como o desenvolvimento progressivo das habilidades previstas para o ano escolar em curso.

O projeto adota uma abordagem diagnóstica, formativa e processual, favorecendo a garantia do direito de aprendizagem, a equidade educacional e o acompanhamento contínuo do desempenho dos estudantes.

No campo da Língua Portuguesa, o projeto dialoga com a concepção de linguagem como interação, conforme defendido por Antunes (2009), Geraldi (2011) e Marcuschi (2006), ao priorizar o trabalho com textos em situações reais de uso e com gêneros discursivos socialmente situados. Tal abordagem encontra respaldo nos estudos de Bakhtin (1992; 2003), para quem os gêneros do discurso constituem formas relativamente estáveis de comunicação humana, essenciais para a construção de sentidos e para a participação social dos sujeitos. A presença sistemática de gêneros orais, escritos e multissemióticos, articulados aos eixos da oralidade, leitura, escrita/reescrita e análise linguística/semiótica, alinha-se às contribuições de Dionísio (2011), Rojo (2009) e Santaella (2005), que evidenciam a centralidade dos multiletramentos na escola contemporânea.

A abordagem gramatical adotada pelo Projeto REVER afasta-se de práticas meramente normativas, aproximando-se de uma concepção funcional e reflexiva da língua, em consonância com Travaglia (2009), Bechara (2009), Cunha e Cintra (2013) e Ilari e Basso (2006), ao integrar os conhecimentos linguísticos à construção de sentidos nos textos. Tal perspectiva favorece o desenvolvimento da competência comunicativa e da consciência linguística, aspectos essenciais para a consolidação da aprendizagem da leitura e da escrita.

O foco na fluência leitora, eixo estruturante do projeto, encontra respaldo nas orientações do Ministério da Educação (2021–2023), que destacam a leitura fluente como condição para o acesso aos demais componentes curriculares. Ao propor atividades sistemáticas de leitura oral, compreensão e análise textual, o Projeto REVER atende aos Indicadores de Fluência Leitora do MEC e às concepções de letramento defendidas por Kleiman (2004), segundo as quais a aprendizagem da leitura se dá em práticas sociais significativas e contextualizadas.

No âmbito da Matemática, o projeto ancora-se em concepções que compreendem o conhecimento matemático como construção histórica e cultural, conforme apontado por Ifrah (2000), e como prática social vinculada à resolução de problemas e à compreensão conceitual. A ênfase em situações-problema, em atividades práticas e na progressão conceitual dialoga com as

fazendo

[Assinatura]

[Assinatura]



ESTADO DA PARAÍBA
PREFEITURA MUNICIPAL DE AREIA
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

contribuições de Onuchic e Allevato (2011), Smole, Diniz e Cândido (2000), ao reconhecer a resolução de problemas como eixo organizador do ensino da Matemática. O trabalho com estatística e interpretação de dados, presente no material, também se alinha às reflexões de Gal (2002) e Lopes (2008) sobre letramento estatístico e tomada de decisão informada.

No que se refere à avaliação e à recomposição das aprendizagens, o Projeto REVER fundamenta-se em uma concepção diagnóstica, formativa e processual, em consonância com os estudos de Luckesi (2011), Lück (2009), Fernandes (2009) e Bonamino (2002), que compreendem a avaliação como instrumento de acompanhamento e regulação da aprendizagem, e não apenas de verificação de resultados. Essa abordagem encontra respaldo nas Diretrizes Nacionais para a Recomposição das Aprendizagens (BRASIL, 2021–2023) e nas orientações do MEC (2022), que enfatizam a necessidade de identificar lacunas, retomar habilidades essenciais e monitorar continuamente o avanço dos estudantes.

A articulação entre BNCC (BRASIL, 2017/2018), Matriz de Referência do SAEB (INEP, 2021) e práticas pedagógicas sistematizadas evidencia o compromisso do projeto com a coerência curricular e com o monitoramento das aprendizagens em larga escala, garantindo que o trabalho desenvolvido em sala de aula dialogue com os referenciais nacionais de qualidade educacional. Por fim, ao integrar materiais didáticos, instrumentos avaliativos, orientações metodológicas, formação continuada e recursos digitais, o Projeto REVER concretiza uma proposta alinhada aos fundamentos teóricos da aprendizagem significativa (AUSUBEL, 1968), ao permitir que novos conhecimentos sejam construídos a partir dos saberes prévios dos estudantes, favorecendo a consolidação das aprendizagens essenciais e justificando, do ponto de vista pedagógico, metodológico e científico, a sua aquisição pela rede municipal de ensino.

3. Análise do Livro do Aluno – Língua Portuguesa:

O Livro do Aluno de Língua Portuguesa está organizado em quatro unidades didáticas, estruturadas a partir de temas e gêneros textuais significativos, contemplando de forma integrada os quatro eixos do ensino da Língua Portuguesa:

- Oralidade/Escuta
- Leitura
- Escrita/Reescrita
- Análise Linguística/Semiótica

frazeiro

*Antônio
Jorge*



ESTADO DA PARAÍBA
PREFEITURA MUNICIPAL DE AREIA
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

Cada unidade é iniciada por um texto multissemiótico de abertura, que contextualiza os temas e os gêneros trabalhados, promovendo a leitura de diferentes linguagens (verbal, visual e verbo-visual) e favorecendo a construção de sentidos desde o início do percurso didático.

A seção Conversa inicial possibilita o levantamento dos conhecimentos prévios dos estudantes, funcionando como instrumento diagnóstico e de ativação de saberes. Ao longo das unidades, destacam-se caixas de diálogo explicativas, que sistematizam conceitos, estratégias de leitura, características dos gêneros e elementos linguísticos mobilizados.

O material apresenta uma seção específica de recomposição das aprendizagens, com forte ênfase no trabalho com as habilidades essenciais dos anos anteriores ao ano do volume, garantindo a progressão das aprendizagens e o direito de aprender. Essa seção é composta por atividades graduadas e contextualizadas.

A seção Construindo de sentidos do texto orienta o desenvolvimento da leitura inferencial, interpretativa e crítica. Já a seção Estudando as Linguagens sistematiza os conhecimentos de análise linguística e semiótica em articulação com os textos trabalhados.

A seção Texto puxa Texto promove o interdiálogo entre temas e/ou gêneros textuais, ampliando o repertório leitor e fortalecendo a compreensão das práticas sociais de linguagem. A seção Aprender juntos propõe atividades coletivas, favorecendo o desenvolvimento de habilidades socioemocionais, a oralidade e o trabalho colaborativo.

A seção Escrita e Reescrita possibilita a produção de um gênero textual já abordado na unidade, com orientações para planejamento, escrita, revisão e reescrita, fortalecendo a autoria e a consciência linguística dos estudantes.

Destaca-se ainda a presença sistemática de atividades de fluência leitora no próprio livro, contemplando leitura oral, ritmo, entonação e compreensão.

4. Análise do Livro do Aluno – Matemática:

O Livro do Aluno de Matemática está organizado em quatro unidades didáticas, estruturadas a partir de duas ou três unidades temáticas, contemplando os campos da Matemática: Números, Álgebra, Geometria, Grandezas e Medidas e Probabilidade e Estatística.

Cada unidade inicia-se com a seção Conversa inicial, que promove a interação pedagógica e o diagnóstico dos conhecimentos prévios dos estudantes. A seção Rever e recompor apresenta

Figueiredo

Antônio Gomes



ESTADO DA PARAÍBA
PREFEITURA MUNICIPAL DE AREIA
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

as habilidades essenciais da BNCC referentes a anos anteriores, com foco na recomposição das aprendizagens não consolidadas, por meio de atividades contextualizadas e progressivas.

A seção Ampliando os conhecimentos aborda as habilidades previstas para o ano escolar correspondente, favorecendo o aprofundamento conceitual. Ambas as seções são iniciadas por situações-problema contextualizadas, com uso de estratégias diversificadas, materiais concretos e resolução orientada.

Ao final de cada unidade, a seção Aprender juntos propõe atividades coletivas de caráter diagnóstico e integrador, visando verificar a consolidação das aprendizagens.

5. Análise do Livro do Professor e do Manual de Orientações Metodológicas:

Os Livros do Professor, tanto de Língua Portuguesa quanto de Matemática, mantêm a organização estrutural dos Livros do Aluno, apresentando respostas, orientações didáticas, sugestões de encaminhamento pedagógico e a identificação das habilidades da BNCC correspondentes.

O Manual de Orientações Metodológicas explicita os fundamentos teórico-metodológicos do Projeto REVER, os objetivos da coleção e a estrutura dos materiais por ano escolar. Apresenta a correlação entre as habilidades da BNCC e a Matriz de Referência do SAEB (2018), orientações para o trabalho com imagens, textos multissemióticos, fluência leitora, práticas de escrita e resolução de problemas.

O manual também contempla a distribuição dos objetos de conhecimento ao longo dos bimestres, instrumentos de planejamento e (re)planejamento pedagógico, além de orientações específicas para o acompanhamento das aprendizagens não consolidadas.

6. Avaliação e Monitoramento das Aprendizagens:

O Projeto REVER apresenta um conjunto estruturado de avaliações objetivas, incluindo:

- Avaliação Diagnóstica
- Avaliações Formativas (01 e 02)
- Avaliação Somativa

Destaca-se a presença de avaliações específicas de fluência leitora, acompanhadas de orientações detalhadas para o aplicador, garantindo padronização, confiabilidade dos dados e suporte ao acompanhamento pedagógico contínuo.



ESTADO DA PARAÍBA
PREFEITURA MUNICIPAL DE AREIA
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

7. Formação continuada, Assessoria Pedagógica e Manual da Equipe Gestora:

O Projeto REVER contempla, ainda, um eixo estruturado de formação e assessoramento pedagógico, assegurando a efetiva implementação das propostas didáticas apresentadas nos materiais. Estão previstas quatro formações continuadas para os professores, com foco na compreensão da metodologia do projeto, no trabalho com a recomposição das aprendizagens, na fluência leitora, no uso dos instrumentos avaliativos e na análise pedagógica dos resultados. Paralelamente, o projeto oferece assessoria pedagógica específica para a equipe gestora, fortalecendo o papel da gestão no acompanhamento sistemático do processo de ensino e aprendizagem. Destaca-se, nesse contexto, a disponibilização do Manual da Equipe Gestora, material direcionado ao acompanhamento, monitoramento e avaliação das ações pedagógicas, com orientações para análise de dados, tomada de decisões, (re)planejamento das intervenções e articulação entre gestão e docência, contribuindo para a consolidação de uma cultura de acompanhamento pedagógico contínuo e intencional.

8. Parecer Conclusivo:

Partindo dos dados apresentados pelo Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB – 2023), observa-se que as redes públicas de ensino ainda enfrentam desafios significativos relacionados à reorganização curricular, à retomada das habilidades essenciais e aos descompassos nos níveis de desenvolvimento das aprendizagens em Língua Portuguesa e Matemática, especialmente nos anos iniciais e finais do Ensino Fundamental.

Nesse contexto, as escolas da rede municipal de Areia-PB encontram-se diante da necessidade de responder simultaneamente às demandas pedagógicas, às exigências de resultados educacionais e à garantia do direito de aprendizagem dos estudantes, em turmas marcadas pela heterogeneidade dos níveis de desenvolvimento. Tal realidade tem gerado solicitações por maior apoio técnico, pedagógico e material, tanto por parte dos docentes quanto das equipes gestoras.

Após análise técnica criteriosa do Projeto REVER, esta equipe compreende que a proposta apresenta características compatíveis com as demandas atuais do município, ao estruturar um sistema integrado de ensino que articula materiais didáticos, avaliações, acompanhamento pedagógico, monitoramento das aprendizagens e suporte à gestão escolar, com foco na

Frederico

Frederico
Frederico
Frederico



ESTADO DA PARAÍBA
PREFEITURA MUNICIPAL DE AREIA
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

recomposição das aprendizagens em Língua Portuguesa e Matemática ao longo de todo o Ensino Fundamental.

Destaca-se, de forma específica, a presença de uma plataforma digital integrada ao projeto, responsável pelo processamento das avaliações diagnósticas, formativas e somativas, bem como pelo acompanhamento sistemático das aprendizagens. A plataforma permite a leitura dos resultados de forma qualitativa e quantitativa, com filtros por escola, ano, turma, aluno, habilidades da BNCC e habilidade do SAEB, configurando-se como um importante instrumento de gestão pedagógica e tomada de decisão.

A interface da plataforma apresenta-se de forma intuitiva e funcional, atendendo às necessidades de professores, gestores e técnicos da Secretaria Municipal de Educação, além de possibilitar o acesso dos estudantes a recursos digitais interativos. Ressalta-se que o ambiente digital congrega, em um único sistema, ferramentas de ensino, avaliação e monitoramento, evitando a fragmentação de ações pedagógicas e favorecendo a coerência da política educacional local.

Outro aspecto relevante refere-se aos recursos de acessibilidade e inclusão, uma vez que a plataforma disponibiliza o conteúdo dos materiais físicos em formato HTML5, com funcionalidades como contraste de cores, leitura por voz, leitura com marcação textual e tradução em Libras, atendendo às disposições da Lei Brasileira de Inclusão (Lei nº 13.146/2015) e ampliando o acesso de estudantes com deficiência, transtornos do neurodesenvolvimento e dificuldades específicas de aprendizagem.

No que diz respeito à proteção de dados, o projeto assegura a utilização de chaves de acesso únicas, em quantitativo equivalente ao número de kits adquiridos, garantindo a anonimização das informações dos estudantes e a conformidade com a Lei Geral de Proteção de Dados (LGPD) e com o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA).

A aquisição do Projeto REVER contempla, ainda, a licença de uso da plataforma digital, todos os recursos educacionais associados e o suporte técnico necessário à sua implementação, em consonância com o Termo de Compromisso PAR nº 12/2023 e demais normativas vigentes. Diante da análise realizada, percebe-se que o Projeto REVER – Língua Portuguesa e Matemática apresenta sólida coerência pedagógica, alinhamento à BNCC e à Matriz do SAEB (2018), bem como adequação às demandas de recomposição das aprendizagens.



ESTADO DA PARAÍBA
PREFEITURA MUNICIPAL DE AREIA
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

O material destaca-se pela organização didática, pelo trabalho integrado com os eixos da Língua Portuguesa, pela abordagem sistemática da Matemática, pela ênfase na fluência leitora, pela diversidade de gêneros e situações-problema, além de oferecer instrumentos consistentes de avaliação, monitoramento e apoio ao trabalho docente.

Por fim, considerando que o município de Areia-PB necessita de um sistema integrado de ensino que atenda aos princípios estabelecidos no Decreto nº 11.556, de 12 de junho de 2023, especialmente no que se refere à centralidade do processo de ensino-aprendizagem, à política de formação de professores e gestores e à recomposição das aprendizagens com foco na alfabetização, esta equipe técnica valida o processo de análise e manifesta PARECER FAVORÁVEL à adoção do Projeto REVER no âmbito da rede municipal de ensino.

REFERÊNCIAS

- ANTUNES, Irandé. Aula de português: encontro e interação. São Paulo: Parábola Editorial, 2009.
- AUSUBEL, David P. Educational psychology: a cognitive view. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1968.
- BAKHTIN, Mikhail. Estética da criação verbal. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1992.
- BAKHTIN, Mikhail. Os gêneros do discurso. In: _____. Estética da criação verbal. 4. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2003.
- BECHARA, Evanildo. Moderna gramática portuguesa. 37. ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2009.
- BONAMINO, Alicia. Avaliação educacional e políticas públicas. Cadernos de Pesquisa, n. 116, p. 7-31, 2002.
- BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular – BNCC. Brasília: MEC, 2017/2018.
- BRASIL. Ministério da Educação. Diretrizes nacionais para a recomposição das aprendizagens. Brasília: MEC, 2021–2023.
- BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Matriz de Referência do SAEB. Brasília: INEP, 2021.
- BRASIL. Ministério da Educação. Indicadores de Fluência Leitora. Brasília: MEC, 2021–2023.
- BRASIL. Ministério da Educação. Recomposição das aprendizagens: orientações para redes de ensino. Brasília: MEC, 2022.



ESTADO DA PARAÍBA
PREFEITURA MUNICIPAL DE AREIA
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

BRASIL. Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE. Normas de Apresentação Tabular.

3. ed. Rio de Janeiro: IBGE, 1993.

CORTEZ, Maria; CARVALHO, André. Recomposição das aprendizagens: fundamentos e práticas para redes e escolas. São Paulo: Moderna, 2022.

CUNHA, Celso; CINTRA, Lindley. Nova gramática do português contemporâneo. 6. ed. Rio de Janeiro: Lexikon, 2013.

DEL PRETTE, Zilda; DEL PRETTE, Almir. Habilidades sociais e educação. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2017.

DIONÍSIO, Maria. Gêneros multimodais e multiletramentos. São Paulo: Parábola Editorial, 2011.

DOLZ, Joaquim; SCHNEUWLY, Bernard. Gêneros orais e escritos na escola. Campinas: Mercado de Letras, 2004.

FERNANDES, Claudia. Avaliação da aprendizagem: aspectos teóricos e práticos. Campinas: Papirus, 2009.

GAL, Iddo. *Statistical literacy: meanings, components, responsibilities*. International Statistical Review, v. 70, n. 1, p. 1–25, 2002.

GERALDI, João Wanderley. O texto na sala de aula. 4. ed. São Paulo: Ática, 2011.

IFRAH, Georges. Os números: a história de uma grande invenção. São Paulo: Globo, 2000.

ILARI, Rodolfo; BASSO, Renato. O léxico: estudo do significado. São Paulo: Contexto, 2006.

KLEIMAN, Ângela. Modelos de letramento e as práticas de alfabetização na escola. Campinas: Mercado de Letras, 2004.

LOPES, Claudia. Educação estatística: reflexões e práticas na educação básica. Campinas: Autores Associados, 2008.

LÜCK, Heloísa. Avaliação educacional: da teoria à prática. Petrópolis: Vozes, 2009.

LUCKESI, Cipriano. Avaliação da aprendizagem escolar. 22. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

MARCUSCHI, Luiz Antônio. Produção textual, oral e escrita. São Paulo: Contexto, 2006.

ONUChic, Lourdes de la Rosa; ALLEVATO, Norma Suely Gomes. Ensino de Matemática por meio da Resolução de Problemas: práticas e reflexões. São Paulo: Editora da PUC-SP, 2011.

PINTO, Débora; ARAÚJO, Maria Teresa. Recomposição das aprendizagens: fundamentos, práticas e desafios. Belo Horizonte: Autêntica, 2021.

ROJO, Roxane. Letramentos múltiplos, escola e inclusão social. São Paulo: Parábola Editorial, 2009.

franzoso

[Handwritten signatures]



ESTADO DA PARAÍBA
PREFEITURA MUNICIPAL DE AREIA
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

SACRISTÁN, José Gimeno. O currículo: uma reflexão sobre a prática. Porto Alegre: Artmed, 2000.

SANTAELLA, Lúcia. Linguagens líquidas na era da mobilidade. São Paulo: Paulus, 2005.

SMOLE, Kátia Cristina; DINIZ, Maria Ignez; CÂNDIDO, Patrícia. Matemática de 1ª a 4ª série: conceitos e atividades. Porto Alegre: Artmed, 2000.

TRAVAGLIA, Luiz Carlos. Gramática e interação: uma proposta para o ensino de gramática no 1º e 2º graus. São Paulo: Cortez, 2009.

VYGOTSKY, Lev S. A formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 2001. (Obra original publicada em 1934).

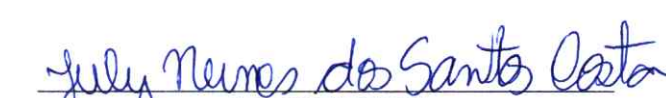
Areia / PB, 15 de dezembro de 2025.

EQUIPE PEDAGÓGICA:


JANAINA DE CASTRO AZEVEDO SILVA


FLAVIANA FELIPES


ANA CRISTINA DOS SANTOS


JULY NUNES


PAULA CRISTINA GOMES