

PREFEITURA MUNICIPAL DE INGÁ
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO
CONSELHO MUNICIPAL DE ENSINO DE INGÁ
PARECER CME

Interessado: Secretaria Municipal de Educação

Assunto: PARECER TÉCNICO-PEDAGÓGICO DO PROJETO REVER

Partindo dos resultados da pesquisa realizada pelo SAEB em 2021, cujos dados apontam que, na educação básica, as escolas brasileiras ainda estão reorganizando o currículo, habilidades e objetos de conhecimentos essenciais e observando os descompassos nos níveis de desenvolvimento das aprendizagens, com grandes déficits nas escalas de proficiência em Língua Portuguesa e Matemática que já existiam, porém foram acentuados com a interrupção das aulas presenciais, provocada pela pandemia do vírus Covid-19, emerge a necessidade de implantação de um projeto que atenda a este novo contexto educacional de múltiplos níveis de desenvolvimento das aprendizagens numa mesma turma.

Nossas escolas estão sobrecarregadas, pressionadas pela sociedade, pelos governos e pela responsabilidade em relação aos índices locais que não foram flexibilizados e que, mesmo assim, precisam se organizar para atender a atual demanda. Tal situação tem gerado inquietações e reivindicações dos docentes sobre apoio técnico, didático e material em nosso município. O principal desafio atual é, portanto, recompor a aprendizagens das crianças e fazê-las acompanhar o desenvolvimento de habilidades e consolidação dos objetos de conhecimento do ano em curso. Para tanto, é preciso adotar medidas urgentes direcionadas ao professor, ao aluno e à equipe técnica e pedagógica, de modo a organizar as ideias, sistematizar o caminho a ser seguido e monitorar os resultados.

Partindo desse contexto, após a análise criteriosa do Projeto Rever, da CEI Editora e Editora, este parecer foi construído pela equipe técnica do Conselho Municipal de Educação de Ingá-PB. O Projeto Rever revelou-se amplo e pertinente às urgentes demandas educacionais de nosso município por contemplar etapas de realização, acompanhamento, monitoramento das aprendizagens, com fins de recomposição, além de fornecer recursos pedagógicos para o seu desenvolvimento tanto para professores, alunos quanto para equipe gestora.

O Projeto REVER consiste em um sistema integrado que contempla materiais de suporte pedagógico que propiciam este movimento de idas e vindas nos processos de ensino e aprendizagem, em Língua Portuguesa e Matemática, para todo o Ensino Fundamental, garantindo as condições práticas necessárias para que o docente

Outro diferencial do Projeto REVER é o acompanhamento pedagógico por meio da formação continuada dos professores de Língua Portuguesa e Matemática do Ensino Fundamental, equipe gestora e equipe técnica da Secretaria Municipal de Educação. Através das formações especializadas em recomposição das aprendizagens, os envolvidos são orientados e atualizados em relação às melhores práticas de ensino, metodologias e estratégias pedagógicas que podem ser aplicadas para promover a recomposição nas áreas de conhecimento citadas, de maneira mais efetiva.

Por fim, sobre a Plataforma que integra o Projeto REVER, ela é o dispositivo responsável pelo processamento das avaliações diagnósticas, formativas e somativas, acompanhamento das aprendizagens, ferramenta de construção de atividades, sugestões de sequências didáticas e simulados SAEB. Com opção de captura óptica e manual dos gabaritos das avaliações, o que facilita a geração dos relatórios de resultados, o acompanhamento de aprendizagem permite, por meio dos dados gerados pelos resultados das avaliações, o monitoramento da aprendizagem de cada área do conhecimento, tanto da forma qualitativa quanto da forma quantitativa, selecionando-se o critério para visualização dos dados obtidos por escola, ano, habilidade da BNCC, habilidade do SAEB, turma ou aluno.

A plataforma apresenta uma interface dinâmica e intuitiva, sendo um recurso para acompanhamento e monitoramento tanto para os professores quanto para a equipe gestora, mas também para uso do aluno, englobando recursos digitais e interativos, proporcionando ferramentas eficientes e facilmente aplicáveis. O ambiente digital do projeto REVER abrange todo o sistema educativo, uma vez que seus recursos contemplam os alunos, os professores, a equipe técnica e a equipe gestora, proporcionando unicidade e harmonia na definição da proposta pedagógica local e evitando a pulverização de ações pontuais e sem o devido monitoramento de resultados. Ao fornecer materiais estruturados, feedback imediato e dados para orientar as intervenções, o projeto contribui para a melhoria do desempenho acadêmico dos alunos.

A plataforma contém materiais complementares para o trabalho dos professores, tais como banco de questões e avaliações. A mesma plataforma é utilizada como ferramenta de gestão, de modo a aproximar secretário(a), técnicos, equipe gestora e docentes na caminhada traçada.

Além disso, na plataforma digital há o conteúdo do material físico (disponibilização dos volumes do livro do professor e do manual de orientações metodológicas, correspondentes ao ano em que atuam) em extensão HTML5. Cabe ressaltar que a plataforma, com o material na versão HTML5, vai funcionar também como instrumento de inclusão, já que disporá de elementos inclusivos como o contraste de cores, a leitura em Libras, a leitura com marcação e a leitura vocalizada. A plataforma atende, dessa forma, uma necessidade apontada e exigida pela Lei Brasileira de Inclusão (Lei 13146, jun/2015), incluindo surdos - letrados em Libras;

enxergue os níveis de desenvolvimento da aprendizagem de cada aluno, retome as habilidades e objetos de conhecimento necessários para que o aluno consolide-as e possa acompanhar as expectativas de aprendizagens do ano em curso, todo o processo sendo acompanhado e alicerçado pela equipe gestora.

Durante o processo de análise, em Língua Portuguesa, percebemos que a abordagem metodológica das questões prioriza a contextualização por meio de gêneros textuais, atingindo os eixos da leitura/oralidade, análise linguística/semiótica, escrita e reescrita, permitindo a ampla formação textual do aluno. Em Matemática, o foco é o aluno compreender os conceitos e conhecimentos matemáticos por meio de aplicações e construções práticas. No material, há em todos os volumes uma seção específica para recomposição direcionada aos alunos previamente identificados por uma avaliação diagnóstica. Nesta seção são trabalhadas habilidades e objetos de conhecimento dos anos anteriores ao ano em curso, mas que considerados essenciais para o processo de desenvolvimento do aluno.

Observamos que toda a coleção está alinhada às habilidades da BNCC como também disponibiliza, antes das questões, os descritores da Matriz e Referência do SAEB correspondentes, tendo o formato dessas questões um padrão de enunciado e alternativas semelhante ao que se é aplicado pelo SAEB, funcionando como um excelente suporte às avaliações externas.

Outro fator que chama a atenção é que tanto as habilidades quanto os descritores contemplados no material de uso didático apresentam níveis e complexidades graduais, possibilitando o avanço do aluno no processo de ensino-aprendizagem, além de permitir que a ação docente seja direcionada exatamente para o nível que o aluno se encontra dentro do processo.

Além do livro do aluno e o livro do professor (este com as expectativas de resposta e as habilidades), o Projeto REVER apresenta um livro com orientações metodológicas direcionadas ao docente, demonstrando como se deve trabalhar cada uma das unidades do livro de modo a alcançar os objetivos de aprendizagem, uniformizando o trabalho e o planejamento pedagógico de nossa rede municipal de educação.

Há também um livro para apoio ao acompanhamento da equipe gestora no trabalho de recomposição das aprendizagens que não somente direciona as intervenções pedagógicas, o trabalho de planejamento, mas também colabora para que haja um acompanhamento e monitoramento sobre a execução e acompanhamento dos resultados.

Para a realização do monitoramento e acompanhamento, o Projeto REVER traz avaliações (diagnóstica, formativas e somativa) entregues impressas e separadamente do material de uso didático complementar, o que permite uma precisão maior nos resultados que serão analisados por nossa equipe.

cegos e alunos com baixa visão - suporte de leitura por voz nativo; daltônicos e albinos - contraste e cores alternadas; e TDAH, TEA Dialéxicos - Leitura por voz.

Com a disponibilização de chaves de acesso únicas em quantidade equivalente ao número de kits, de modo que os alunos possam acessar os recursos digitais na plataforma sem a necessidade de identificação direta, garante-se a anonimidade dos dados, atendendo às normativas legais (LGPD e o ECA, no caso de alunos menores de 13 anos).

A aquisição do Projeto REVER inclui a licença de uso de um ambiente virtual de apoio ao ensino (uma plataforma digital) e todos os recursos educacionais associados, bem como o suporte técnico necessário para sua implementação e utilização adequada, em conformidade com o Termo de Compromisso PAR Nº 12/2023 e a Lei Brasileira de Inclusão.

Por fim, considerando que o município de Ingá-PB necessita de um sistema integrado de ensino que atenda aos princípios descritos no art. 3º do decreto nº 11.556, de 12 de junho de 2023, especialmente no inciso III (a garantia do direito à alfabetização como elemento estruturante para a construção de trajetórias escolares bem sucedidas); e atenda às diretrizes descritas no art. 4º incisos VI (a centralidade dos processos de ensino-aprendizagem e das necessidades das escolas) e VII (a política de formação destinada a professores, técnicos e gestores educacionais), cumprindo com os objetivos desta normativa, destacando-se o artigo 5º, inciso II (promover medidas para a recomposição das aprendizagens, com foco na alfabetização e na ampliação e no aprofundamento das competências em leitura e escrita das crianças matriculadas na rede de ensino até o final dos anos iniciais do ensino fundamental, prioritariamente aquelas que não alcançaram os padrões adequados de alfabetização até o segundo ano do ensino fundamental), validamos este processo de escolha indicando a ADOÇÃO do Projeto Rever no município de Ingá-PB, reiterando que somos FAVORÁVEIS à aquisição e sua implementação.

Ingá-PB, 23 de maio de 2024.

Assinaturas da equipe técnica.

Gilvana Mércia da Silva
Lânia Gomes de Oliveira
Agostinho Valeriano de Oliveira Filho
Domínguez Simplicio da Silva