



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA - UNIPAMPA
CADASTRO DE PROJETO INSTITUCIONAL



Dados do Projeto

Número de Registro:	2022.PE.BG.1059	Código:	1059
Coordenador:	Leandro Blass	Controle:	72058
Área:	Pesquisa	Unidade Origem:	CAMPUS BAGÉ
Modalidade:	Projeto de Pesquisa	Telefone:	53999648364
Título:	Resolução de problemas, metodologias ativas, diferentes formas de avaliar e o uso de tecnologias no ensino superior		
Execução:	De 16/05/2022 a 08/05/2026	Nº de Registro no SIPPEE:	Não consta
Autoriza Publicação Resumo:	Sim	Área de Conhecimento:	Ciências Humanas
Formação Continuada:	Não informado		
Grupo de Pesquisa:	G.A.M.A - Grupo de Pesquisa sobre Aprendizagens, Metodologias e Avaliação	Possui interação com o setor produtivo:	Não
Cooperação interinstitucional dentro do país:	Não	Cooperação interinstitucional fora do país:	Não
Palavras-chave:	Metodologias ativas / Tecnologia no ensino superior / Resolução de problemas / Avaliação		

Resumo do Projeto

Este projeto de pesquisa busca analisar o como o uso de metodologias ativas, resolução de problemas e diferentes formas de avaliar podem impactar no ensino e aprendizagem dos alunos. O projeto será implementado por meio de atividades relacionados aos temas já citados. Dessa forma, entendemos a importância de avançar no campo do protagonismo de estudantes, promovendo situações didáticas que priorizem métodos ativos de construção do conhecimento, em abordagens colaborativas, solidárias e críticas. Como metodologia para análise dos dados a pesquisa será usado de abordagens qualitativas, usando de métodos quantitativos para análise dos dados. Nesse sentido, tem-se como meta ampliar as ações de formação inicial e profissional dos estudantes.

Introdução e Justificativa

As rubricas visam conduzir a uma avaliação transparente, participativa e mais inclusiva. Essas diretrizes são indispensáveis para que os procedimentos avaliativos contenham impactos positivos no processo de ensino-aprendizagem. Segundo Jácome (2013), deve ser esse o objetivo de qualquer avaliação em sala de aula, o que não acontece quando ela é restrita a testes focados em repetição (GARCIA, 2008). Para Stevens e Levi (2005), a avaliação com rubricas, seguida de uma qualificada orientação acadêmica, pode encorajar o aluno a desenvolver um pensamento crítico, aberto e independente para novos desafios. Segundo Blass e Irala (2021) a rubrica como estratégia avaliativa forneceu dados e informações que dão suporte à tomada de decisões futuras dos docentes que, a partir desse diagnóstico, podem repensar as metodologias empregadas em suas disciplinas para um acompanhamento da aprendizagem. O uso das rubricas é capaz de desencadear de antemão a responsabilidade de se adequar as critérios que serão avaliados, implicando em mais protagonismo terão as decisões situadas e menos estaremos sujeitos a um imaginário que reifica um conjunto de supostas verticalidades, ao tentar (re)produzir respostas improdutivas aos mesmos problemas de forma sistemática (por exemplo, avaliações ineficazes com resultados tanto de performance quanto de aprendizagem igualmente insignificantes) (BLASS; IRALA (2021), IRALA; BLASS; JUNQUEIRA (2021)).

A Resolução de Problemas usada como metodologia em salas de aula de tem duas

vertentes, a que comumente é utilizada, na qual o professor inicia explicando o conteúdo e apresenta exemplos para na sequência apresentar problemas aos estudantes e a que o ensino acontece por meio/via/através da resolução de problemas.

A prática mais frequente consiste em ensinar um conceito, procedimento ou técnica e depois apresentar um problema para avaliar se os alunos são capazes de empregar o que lhes foi ensinado. Para a grande maioria dos alunos, resolver um problema significa fazer cálculos com os números do enunciado ou aplicar algo que aprenderam nas aulas (BRASIL, 1997, p. 32).

Na pesquisa de Bertotti e Poffo (2021) eles relatam que foi observado habilidades de colaboração, adaptabilidade, comunicação, criatividade e liderança, é possível ser desenvolvidas através da Resolução de Problemas, e que contribuem não apenas para a formação profissional dos estudantes, mas também para sua atuação como cidadãos da sociedade.

Já a questão do uso das tecnologias, é muito pesquisado, sendo assim, é importante trazer algumas pesquisas sobre o assunto. Para Rocha (2009, p. 31), "A tecnologia não é a salvação da educação nem lhe dará todos os respaldos para buscá-la, mas é um novo instrumento que abre possibilidades para novos direcionamentos metodológicos e pedagógicos" para a atividade do professor. Segundo Graça (2007), a utilização da tecnologia na educação propõe uma nova atuação e preparação diante dos professores, não se pode apenas pensar que irá usar uma ferramenta tecnológica, mas sim uma nova forma de ensinar-aprender, se distanciando do sistema "tradicional" de ensino e passando a ser um facilitador do conhecimento, por meio de aulas diferentes, dinâmicas, que atendam a essa nova geração tecnológica, na qual estamos vivendo.

Dessa forma, o cenário tecnológico exige "[...] novos hábitos, uma nova gestão do conhecimento, na forma de conceber, armazenar e transmitir o saber, dando origem, assim, a novas formas de simbolização e representação do conhecimento" (BRITO; PURIFICAÇÃO, 2011, p. 23).

Marin et al. (2010) apontam como principais pontos positivos da utilização de metodologias ativas: I) aproximação da realidade; II) integração entre a teoria e a prática; III) preparação para o trabalho em grupo; e IV) aluno como responsável pela sua aprendizagem. Em consonância, Bollela et al. (2014) destaca que o uso das metodologias ativas, visa um processo centrado no aluno, seguindo a mesma linha de raciocínio, Blass e Irala (2020) o uso da metodologia ativa proporcionou aulas mais dinâmicas, as situações-problemas proporcionaram interesse aos alunos, bem como a relação professor-aluno se tornou mais cooperativa, havendo evidente construção de significados do conteúdo matemático explorado.

Ao final a pesquisa trará resultados quali-quantitativos de como o uso de metodologias ativas, resolução de problemas, uso de tecnologias no ensino e diferentes formas de avaliar podem impactar no ensino e aprendizagem dos alunos.

Objetivos

Objetivo geral: Ampliar ações e pesquisas nas abordagens de resolução de problemas, uso das tecnologias, diferentes tipos de avaliação e metodologias ativas.

Objetivos específicos:

Implementar atividades em que o conhecimento seja meio para pensar e agir sobre a realidade;

Explorar métodos ativos e críticos de aprendizagens;

Constituir espaços colaborativos de investigação;

Identificar, a partir da autoavaliação discente e avaliação docente, a presença do conhecimento construído;

Analisar, através da perspectiva do discente, a aplicação de Metodologias ativas, em contextos específicos de aprendizagem;

Explorar, a partir da ótica do professor ministrante das disciplinas envolvidas, sua

percepção do processo de desenvolvimento de aprendizagens ativas e colaborativas.

Materiais e Métodos

A pesquisa se caracteriza como quali-quantitativa (RAUEN, 2006), de caráter colaborativo, através de estudos de caso. Serão convidados a participar da pesquisa docentes e discentes do ensino superior.

Como método, neste projeto mantém-se a opção pela pesquisa de abordagem qualitativa (BOGDAN; BIKLEN, 1994), considerando que esta leva em conta a junção do sujeito com o objeto na busca por expor e elucidar os significados que são subjetivamente atribuídos a determinados eventos.

1. Delineamento da pesquisa

A pesquisa é baseada em diferentes propostas com ênfase no ensino e aprendizagem, abrangendo diferentes métodos de avaliar, metodologias ativas, resolução de problemas e uso de tecnologias no ensino. O levantamento dos dados será dado por meio de questionários via google forms (ou outra plataforma que tenha a mesma finalidade) que terão por objetivo trazer melhorias para o ensino e aprendizagem dos alunos nas componentes ministradas pelos pesquisadores, sendo assim não é possível estimar o tamanho da amostra por que esse número varia diante do número de matriculados nas componentes curriculares. Sempre que tiver um trabalho avaliativo ao final o aluno será direcionado em fazer a avaliação diante dos questionários, ou seja, no momento que o aluno encerrar sua atividade irá receber um Qrcode do questionário no qual poderá responder no horário que achar pertinente, os participante tem total liberdade de participar ou não da pesquisa, os resultados serão apresentados como feedbacks aos alunos, como forma de melhoria das metodologias tratadas em aula. No contexto da sala de aula geralmente tem algum benefício direto, diante dos feedbacks realizados pelos docentes, e também indiretos com a publicação desses dados em congressos, revistas revisadas por pares entre outros.

Os riscos podem ser mínimos, considerando constrangimento, ansiedade ou outro que possa surgir para responder o questionário. Porém, para evitar esse tipo de risco, o aluno tem total liberdade de não aceitar responder como será descrito no termo de consentimento livre e esclarecido. Os dados serão armazenados em Drives digitais, o que podem ocorrer vazamento, dessa forma após contar um dia para que os alunos respondam será feito o download e armazenados em Drive físico. O projeto preciso de recursos mínimos, impressão dos Qrcode (será usado das cotas de impressão da universidade), e para análise estatística dos dados será usado computador dos pesquisadores, o que descaracteriza necessidade de recursos externos.

As questões do questionário estão direcionadas em propor melhorias no ensino e aprendizagem, procurando trazer a opinião individual do ponto de vista do acadêmico, focando na autoavaliação, feedbacks, entre outros pontos que podem ajudar a avaliar as estratégias de ensino adotadas pelo docente. O Quadro 1, representa a escala de Phrase Completion (HODGE e GILLESPIE, 2003) que serve de exemplo para elaboração dos questionários, assim como questões abertas.

Quadro 1: Exemplo da Escala Phrase Completion.										
De 0a 10, o método de resolução de problemas esta sendo eficaz na minha aprendizagem?										
MUITO PEQUENA			MODERADA				MUITO GRANDE			
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Fonte: Hodge e Gillespie (2003) adaptada.

Neste mesmo raciocínio de questionário poderá ser elaborado no tipo Escala de Likert (LIKERT, 1932). O uso de seminários será também utilizado como forma de avaliar, adotado assim o uso das rubricas produzidas pelos professores/alunos/pesquisadores

para potencializar o processo de avaliação e aprendizagem, sendo assim pode ser solicitado aos alunos a autorização da gravação das apresentações do seminários, ao ser disponibilizado o Qrcode com o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido, em caso de negativa da aprovação a apresentação segue sem a gravação sem qualquer penalidade diante da sua avaliação.

2. Análise quantitativa e análise qualitativa

Para análise dos dados quantitativos, será utilizado software estatístico, a ser definido, além de, nas análises qualitativas, será considerada a técnica de Análise de Conteúdo proposta por Bardin (2011), que sejam pertinentes ao objetivo do estudo.

3. Aspectos éticos

Este estudo será submetido ao Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) da Universidade Federal do Pampa, por meio da Plataforma Brasil. Os participantes que efetivamente participarão do estudo durante o semestre letivo, serão devidamente instruídos e esclarecidos através do Termo de Consentimento Livre e Esclarecido, conforme o site da Unipampa (<https://sites.unipampa.edu.br/cep/tcle/>). De fato, a pesquisa se iniciará após a aprovação do CEP. Os envolvidos serão informados dos resultados e a sua identidade será preservada.

Resultados Esperados

Espera-se, com esta pesquisa, contribuir para melhorias no processo de aprendizagem nos cenários investigados, bem como elucidar e reconstruir a teoria à luz da prática. Além disso, espera-se socializar os resultados através de publicações em periódicos revisados por pares, de modo a disseminar o conhecimento científico produzido na UNIPAMPA no campo da Educação, para ampliar o potencial das pesquisas sobre a sala de aula realizadas na região.

Relação Ensino, Pesquisa, Extensão

O projeto tem uma relação direta com atividades de ensino e pesquisa. A pesquisa será desenvolvida de forma contínua, durante as atividades de ensino (aulas). Serão implementados metodologias ativas, inserção do uso de tecnologias e avaliação por rubricas, o que desses diante cenários espera-se uma aprendizagem mais significativa dos alunos.

Referências

BRASIL. Parâmetros Curriculares Nacionais: Matemática. Brasília: Secretaria de Educação Fundamental, 1997.

BERTOTTI JUNIOR, V.; POFFO POSSAMAI, J. Resolução de problemas no ensino superior □ uma análise na visão dos acadêmicos. Revista Paranaense de Educação Matemática, v. 10, n. 21, p. 184-208, 25 maio 2021.

BLASS, L.; IRALA, V. B. O uso da Aprendizagem Baseada em Problemas (PBL) como metodologia de ensino em aulas de Cálculo Numérico. Revista de Educação Matemática, v. 17, p. e020035, 7 jul. 2020.

BLASS, LEANDRO; BRASIL IRALA, VALESCA . Usar ou não usar rubricas? um olhar para as práticas avaliativas a partir dos desempenhos discentes. Revista Insignare Scientia - RIS, v. 4, p. 203-226, 2021.

BLASS, L.; IRALA, V. B. Desenho avaliativo por rubricas em disciplina multicurso: análise de uma implementação piloto. HOLOS (NATAL. ONLINE), v. 7, p. 1-24, 2020.

BRASIL IRALA, VALESCA ; BLASS, LEANDRO ; MARIA DA SILVA JUNQUEIRA, SONIA . Introduzindo o conceito de avaliação por rubricas por intermédio de oficinas: análise de uma experiência piloto. CONTEXTO & EDUCAÇÃO, v. 36, p. 54-73, 2021.

BOGDAN, R.; BIKLEN, S. K. Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos. Tradução de Maria J. S. Santos, Sara B. dos Santos e Telmo M.

Batista. Porto: Porto Editora, 1994.

BOLLELA, Valdes Roberto et al. Aprendizagem baseada em equipes: da teoria à prática. Simpósio: Tópicos fundamentais para a formação e o desenvolvimento docente para professores dos cursos da área da Saúde. Capítulo VII. Medicina. Ribeirão Preto, 2014, p. 293-300.

GARCIA, Elena Cano. La evaluación por competencias en la educación superior. *Revista de currículum y formación del profesorado*, v.12, n.3, p. 1-16, 2008.

GRAÇA, A. Importância das TIC na sociedade actual. 23 fev. 2007. Disponível em: . Acesso em 29 mar. 2022.

HODGE, D. R.; GILLESPIE, D. F. Phrase completion: an alternative to Likert scales. *Social Work Research*, 27 (1), p. 45-55, 2003.

JÁCOME, Édgar Picón. La rúbrica y la justicia en la evaluación. *Íkala - Revista de lenguaje y cultura*, v.18, n.3, p. 79-94, 2013.

MARIN, Maria José Sanches et al. Aspectos das fortalezas e fragilidades no uso das metodologias ativas de aprendizagem. *Revista Brasileira de Educação Médica*, Rio de Janeiro, v. 34, n. 1, p. 13-20, jan./mar. 2010. DOI:

<http://dx.doi.org/10.1590/S0100-55022010000100003>.

RAUEN, Fábio José. Roteiros de pesquisa. Rio do Sul: Nova Era, 2006.

ROCHA, C. A. Mediações tecnológicas na Educação Superior. Curitiba: Ibpex, 2009.

STEVENS, Dannelle; LEVI, Antonia. Introduction to Rubrics: an assessment tool to save grading time, convey effective feedback and promote student learning. Sterling, Virginia: Stylus Publishing, 2005.

Possui Bolsistas

Não, mas vou pleitear em alguma chamada

Unidades e Cursos

Unidade	Curso
Campus Bagé	Matemática (BALM)

Equipe Executora

Nome	E-mail	Tipo	Função	CH Semanal	Período Participação
Anderson Luis Jeske Bihain	andersonbihain@unipampa.edu.br	Docente	Colaborador	2	De 08/05/2022 a 08/05/2025
Andriel de Oliveira Pinto Bidart	andrielbidart.aluno@unipampa.edu.br	Discente	Discente - Bolsista	20	De 01/09/2024 a 31/08/2025
Angélica Cristina Rhoden	angelica.rhoden@acad.ufsm.br	Colaborador Externo	Co-coordenador	2	De 21/08/2023 a 08/05/2026
Anna Elizandra Sonego Fernandes	annafernandes.aluno@unipampa.edu.br	Discente	Discente - Bolsista	2	De 23/03/2024 a 08/05/2026
Beatriz Hobus Campestrini	beatrizcampestrini.aluno@unipampa.edu.br	Discente	Discente - Bolsista	2	De 23/03/2024 a 08/05/2026
Carlos Miguel Alves	carlosalves.aluno@unipampa.edu.br	Discente	Discente - Voluntário	1	De 04/10/2022 a 30/11/2022
Cristiano Saldanha da Silva	cristianosilva.aluno@unipampa.edu.br	Discente	Discente - Voluntário	1	De 16/05/2022 a 19/08/2022
Daniel Ribeiro Fonseca	danielfonseca.aluno@unipampa.edu.br	Discente	Discente - Bolsista	1	De 12/10/2022 a 12/12/2022
Daniela Guimaraes da Silva Bueno	danielagdsb.aluno@unipampa.edu.br	Discente	Discente - Voluntário	1	De 06/10/2022 a 27/01/2023
Eduardo de Vasconcelos Martins	eduardovasconcelos.aluno@unipampa.edu.br	Discente	Discente - Voluntário	1	De 06/10/2022 a 27/01/2023
Everson Jonatha Gomes da Silva	eversonsilva@unipampa.edu.br	Docente	Colaborador	2	De 08/05/2022 a 08/05/2025
Fernando Oliveira Pacheco	fernandopacheco.aluno@unipampa.edu.br	Discente	Discente - Voluntário	1	De 16/05/2022 a 30/11/2022
Hugo Ricardo Lima	hugolima.aluno@unipampa.edu.br	Discente	Discente - Voluntário	1	De 06/10/2022 a 27/01/2023
Isadora Sides Camargo	isadoracamargo.aluno@unipampa.edu.br	Discente	Discente - Bolsista	20	De 01/09/2024 a 30/09/2025
Jamerson Henrique da Silva Marques	jamersonmarques.aluno@unipampa.edu.br	Discente	Discente - Voluntário	1	De 06/10/2022 a 27/01/2023
Jenifer Lais de Lara	jeniferlara.aluno@unipampa.edu.br	Discente	Discente - Voluntário	1	De 06/10/2022 a 27/01/2023
Joao Vitor Pinto Valerio	joaovalerio.aluno@unipampa.edu.br	Discente	Discente - Bolsista	2	De 23/03/2024 a 08/05/2026
Leandro Blass	leandroblass@unipampa.edu.br	Docente	Coordenador	6	De 16/05/2022 a 08/05/2026
Marcia Lorena Rodrigues Vieira	marcialorena.aluno@unipampa.edu.br	Discente	Discente - Bolsista	2	De 23/03/2024 a 08/05/2026
Mariana Lima Duro	marianaduro.aluno@unipampa.edu.br	Discente	Discente - Voluntário	1	De 06/10/2022 a 27/01/2023
Megui Mascarelo Sudo	meguisudo.aluno@unipampa.edu.br	Discente	Discente - Bolsista	2	De 23/03/2024 a 08/05/2026
Nicoli Peroza Ramos	nicoliramos.aluno@unipampa.edu.br	Discente	Discente - Voluntário	1	De 06/10/2022 a 27/01/2023
Pablo Ferreira Pereira	pablopereira.aluno@unipampa.edu.br	Discente	Discente - Bolsista	2	De 12/01/2023 a 15/12/2025
Patrik Vaz da Rosa	patrikrosa.aluno@unipampa.edu.br	Discente	Discente - Bolsista	3	De 10/03/2024 a 31/12/2025
Silvane de Sousa Verch	silvaneverch.aluno@unipampa.edu.br	Discente	Discente - Voluntário	1	De 06/10/2022 a 27/01/2023
Sinara Jobim Dutra	sinaradutra.aluno@unipampa.edu.br	Discente	Discente - Bolsista	2	De 23/03/2024 a 08/05/2026
Sonia Maria da Silva Junqueira	soniajunqueira@unipampa.edu.br	Docente	Co-coordenador	1	De 12/08/2022 a 08/05/2026
Tatiane Goulart Coelho	tatianecoelho.aluno@unipampa.edu.br	Discente	Discente - Voluntário	1	De 16/05/2022 a 07/07/2023
Valesca Brasil Irala	valescairala@unipampa.edu.br	Docente	Colaborador	4	De 19/08/2022 a 08/05/2026
Vanderlei Vieira Farias Junior	vanderleifarias.aluno@unipampa.edu.br	Discente	Discente - Voluntário	1	De 04/10/2022 a 30/11/2022
Vera Lucia Duarte Ferreira	veraferreira@unipampa.edu.br	Docente	Colaborador	1	De 09/02/2023 a 08/05/2026
Vitor Hugo Meira da Costa Knierin	vitorknierin.aluno@unipampa.edu.br	Discente	Discente - Bolsista	20	De 13/06/2023 a 31/12/2023
William Joaquim Santos de Santana	williamsantana.aluno@unipampa.edu.br	Discente	Discente - Voluntário	1	De 06/10/2022 a 27/01/2023

Cronograma

Data Início	Data Fim	Atividade	Carga Horária	Local	Membros
16/05/2022	10/06/2022	Elaborar os questionários de pesquisa (conforme os artigos da bibliografia especializada).		LATECMA - 4305	Leandro Blass
16/05/2022	08/12/2024	Estudos teóricos / aprofundamento das referências selecionadas previamente.		LATECMA - 4305	Anderson Luis Jeske Bihain, Angélica Cristina Rhoden, Cristiano Saldanha da Silva, Fernando Oliveira Pacheco, Leandro Blass, Sonia Maria da Silva Junqueira, Tatiane Goulart Coelho, Valesca Brasil Irala, Vera Lucia Duarte Ferreira, Vitor Hugo Meira da Costa Knierin
16/05/2022	18/08/2025	Elaborar os questionários específicos, relacionado a: resolução de problemas, metodologias ativas, avaliação e o uso das tecnologias na educação.		LATECMA (4305)	Angélica Cristina Rhoden, Leandro Blass, Sonia Maria da Silva Junqueira, Valesca Brasil Irala, Vera Lucia Duarte Ferreira
31/05/2022	08/12/2023	Levantamento bibliográfico e estudo dos conceitos de Resolução de problemas, metodologias ativas e avaliação por rubricas e o uso das tecnologias no ensino e aprendizagem.		LATECMA - 4305	Anderson Luis Jeske Bihain, Cristiano Saldanha da Silva, Everson Jonatha Gomes da Silva, Fernando Oliveira Pacheco, Leandro Blass, Sonia Maria da Silva Junqueira, Tatiane Goulart Coelho, Valesca Brasil Irala
10/06/2022	25/06/2022	Submissão do projeto na Plataforma Brasil		LATECMA - 4305	Leandro Blass
25/06/2022	25/08/2022	Aguardando a aprovação no CEP.		LATECMA - 4305	Anderson Luis Jeske Bihain, Everson Jonatha Gomes da Silva, Leandro Blass
01/07/2022	30/11/2022	Estudo de problemas reais, em diversas áreas de engenharia. O objetivo é formular uma base de problemas para serem aplicados em sala de aula com o vies para o método de resolução de problemas.		LATECMA (4305)	Carlos Miguel Alves, Daniel Ribeiro Fonseca, Fernando Oliveira Pacheco, Vanderlei Vieira Farias Junior
04/07/2022	22/02/2023	Estudo e aplicação de aula com temas relacionados ao uso de resolução de problemas, tecnologias, jogos e modelagem matemática no ensino de matemática para o ensino Médio.		LATECMA - 4305	William Joaquim Santos de Santana, Daniela Guimaraes da Silva Bueno, Eduardo de Vasconcelos Martins, Hugo Ricardo Lima, Jamerson Henrique da Silva Marques, Jenifer Lais de Lara, Leandro Blass, Mariana Lima Duro, Nicoli Peroza Ramos, Silvane de Sousa Verch
15/07/2022	08/01/2026	Análises qualitativas e quantitativas dos dados.		LATECMA (4305)	Anderson Luis Jeske Bihain, Everson Jonatha Gomes da Silva, Leandro Blass, Sonia Maria da Silva Junqueira
29/07/2022	07/07/2023	Pesquisa bibliográfica relacionada ao tema: uso das tecnologias no processo de ensino de Cálculo Diferencial Integral (Trabalho de Conclusão de Curso).		4305 - LATECMA	Leandro Blass, Tatiane Goulart Coelho
02/08/2022	08/11/2022	Elaboração de artigo baseado nos dados do aplicativo Numérico Pro.		LATECMA (4305)	Anderson Luis Jeske Bihain, Leandro Blass, Valesca Brasil Irala
08/09/2022	08/01/2025	Análises dos dados por métodos estatísticos.		LATECMA - 4305	Anderson Luis Jeske Bihain, Everson Jonatha Gomes da Silva, Leandro Blass
08/09/2022	08/01/2025	Estudar, e implementar os questionários de pesquisa, organizar os dados, analisar os dados usando de softwares.		LATECMA - 4305	Anderson Luis Jeske Bihain, Angélica Cristina Rhoden, Everson Jonatha Gomes da Silva, Leandro Blass, Sonia Maria da Silva Junqueira, Valesca Brasil Irala, Vitor Hugo Meira da Costa Knierin
08/09/2022	08/12/2025	Escrita de relatórios parciais de resultados de pesquisa.		LATECMA - 4305	Anderson Luis Jeske Bihain, Everson Jonatha Gomes da Silva, Leandro Blass
08/11/2022	08/05/2026	Escrita de trabalhos.		LATECMA - 4305	Anderson Luis Jeske Bihain, Everson Jonatha Gomes da Silva, Leandro Blass, Sonia Maria da Silva Junqueira, Valesca Brasil Irala
04/01/2023	08/05/2026	Escrita de relatórios parciais de resultados de pesquisa e submissão de artigos		LATECMA - 4305	Anderson Luis Jeske Bihain, Everson Jonatha Gomes da Silva, Leandro Blass, Sonia Maria da Silva Junqueira, Valesca Brasil Irala
12/01/2023	12/07/2023	Fazer uma pesquisa na literatura especializada sobre a metodologia de Ensino Híbrido.		Laboratório 4305.	Pablo Ferreira Pereira
30/01/2023	30/01/2025	Elaboração e execução de oficinas relacionadas com os temas de pesquisa.		LECTMA 4305	Leandro Blass, Pablo Ferreira Pereira, Sonia Maria da Silva Junqueira

Pareceres Solicitados

Planejamento de Despesas

Despesas de Custeio	Opção	Valor Estimado (R\$)	Fonte de Financiamento	Especificações
Auxílio a Estudantes (Bolsas)	Necessita	12.000,00	Sem Fonte de Financiamento	Irá ser concorrido pelo edital interno.
Diárias	Não Necessita	0,00	Sem Fonte de Financiamento	
Passagens	Não Necessita	0,00	Sem Fonte de Financiamento	
Material de Consumo	Não Necessita	0,00	Sem Fonte de Financiamento	
Serviços de Terceiros (Pessoa Física)	Não Necessita	0,00	Sem Fonte de Financiamento	
Serviços de Terceiros (Pessoa Jurídica)	Não Necessita	0,00	Sem Fonte de Financiamento	
Outros	Não Necessita	0,00	Sem Fonte de Financiamento	
Total		12.000,00		

Despesas de Capital	Opção	Valor Estimado (R\$)	Fonte de Financiamento	Especificações
Equipamentos e Material Permanente	Necessita	15.000,00	Sem Fonte de Financiamento	O projeto irá pleitear em editais a aquisição de computadores para as simulações dos dados qualitativos e desenvolvimento do projeto, assim como demais materiais permanentes e de custeio. Antes que isso ocorra será usado do computador pessoal.

Total Geral de Despesas (R\$): **27.000,00**

Alternativas caso a fonte de financiamento não se confirme: Caso não se confirme a fonte de bolsas, o discente irá trabalhar de maneira voluntária. Assm com o uso do computador pessoal.