

ESTUDO TÉCNICO PRELIMINAR – ETP

Fundamentação: Art. 18. da Lei 14.133/21.

ESTUDO TÉCNICO PRELIMINAR REFERENTE À AQUISIÇÃO DE SOLUÇÃO EDUCACIONAL PARA RECOMPOSIÇÃO DAS APRENDIZAGENS EM LEITURA E ESCRITA DOS ESTUDANTES DO 3º AO 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL, CONTEMPLANDO MATERIAIS DIDÁTICOS COM INSTRUMENTOS AVALIATIVOS DE ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO, RECURSOS DIGITAIS E FORMAÇÃO DOCENTEQUE, UMA VEZ QUE, APESAR DE TEREM PERCORRIDO O CICLO DE ALFABETIZAÇÃO, AINDA NÃO DESENVOLVERAM PLENO DOMÍNIO DO SISTEMA DE ESCRITA ALFABÉTICA (SEA).

Unidades Administrativas demandantes:

- SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA

1. INTRODUÇÃO E DESCRIÇÃO DA NECESSIDADE DA CONTRATAÇÃO

A presente demanda decorre da necessidade institucional da Secretaria Municipal de Educação da Prefeitura Municipal de Santa Cruz do Capibaribe/PE de implementar ações pedagógicas estruturadas destinadas à recomposição e fortalecimento das aprendizagens em leitura e escrita dos estudantes matriculados do 3º ao 5º ano do Ensino Fundamental da rede municipal de ensino que, embora tenham percorrido o ciclo de alfabetização, ainda apresentam dificuldades significativas no domínio do Sistema de Escrita Alfabética (SEA).

O diagnóstico pedagógico realizado pela rede municipal de ensino, por meio de avaliações internas, acompanhamento pedagógico das unidades escolares e monitoramento dos indicadores educacionais, evidenciou a existência de estudantes com defasagens relacionadas à apropriação do sistema alfabético, fluência leitora, compreensão textual, consciência fonológica, produção escrita e consolidação das convenções ortográficas, impactando diretamente o desenvolvimento das competências previstas no currículo escolar e na Base Nacional Comum Curricular – BNCC.

Considerando que a alfabetização constitui base essencial para o desenvolvimento das demais competências acadêmicas, torna-se imprescindível a adoção de uma solução educacional estruturada, capaz de oferecer suporte pedagógico específico, metodologias baseadas em evidências científicas, materiais didáticos apropriados, recursos pedagógicos manipuláveis, instrumentos diagnósticos e formação continuada aos profissionais da educação.

A presente contratação visa assegurar intervenções pedagógicas sistemáticas, intencionais e monitoradas, possibilitando atendimento qualificado aos estudantes em defasagem, contribuindo para a

melhoria da aprendizagem, permanência escolar, equidade educacional e elevação dos indicadores de desempenho da rede municipal.

O diagnóstico interno da rede municipal também encontra respaldo em indicadores externos produzidos por órgãos de controle e monitoramento da política educacional. Nesse contexto, o Painel "Saber Ler na Idade Certa", disponibilizado pelo Tribunal de Contas do Estado de Pernambuco (TCE-PE), evidencia aspectos relacionados ao acompanhamento das políticas públicas de alfabetização no Município de Santa Cruz do Capibaribe, reforçando a necessidade de adoção de ações estruturadas voltadas à recomposição das aprendizagens, ao fortalecimento da alfabetização e ao monitoramento dos resultados educacionais.

1.1 DIAGNÓSTICO EXTERNO DA POLÍTICA PÚBLICA

O Painel "Saber Ler na Idade Certa", disponibilizado pelo Tribunal de Contas do Estado de Pernambuco (TCE-PE), constitui importante instrumento de monitoramento das políticas públicas de alfabetização, permitindo avaliar a existência de mecanismos de planejamento, formação docente, materiais pedagógicos, avaliação e monitoramento da aprendizagem. Para o Município de Santa Cruz do Capibaribe, o painel mostra oportunidades de aprimoramento na implementação e no acompanhamento das políticas públicas voltadas à alfabetização. Tais resultados corroboram o diagnóstico realizado pela Secretaria Municipal de Educação e reforçam a necessidade da presente contratação, destinada à recomposição das aprendizagens em leitura e escrita.

A solução educacional pretendida contribui diretamente para o fortalecimento dos eixos "Material", "Formação" e "Avaliação" monitorados pelo Tribunal de Contas do Estado de Pernambuco, mediante disponibilização de materiais estruturados, formação continuada dos docentes e instrumentos avaliativos destinados ao acompanhamento das aprendizagens.

Figura 1 – Resultado do Município de Santa Cruz do Capibaribe no Painel "Saber Ler na Idade Certa" (ICA/TCE).



Fonte: Tribunal de Contas do Estado de Pernambuco – Painel Saber Ler na Idade Certa (2023).

Observa-se que o diagnóstico realizado pelo TCE-PE evidencia fragilidades relacionadas, especialmente, aos eixos de formação continuada, avaliação e monitoramento das aprendizagens, aspectos que são diretamente contemplados pela solução educacional pretendida, reforçando a adequação da contratação às necessidades identificadas no âmbito da política pública municipal

2. DA PREVISÃO DA CONTRATAÇÃO NOS DISPOSITIVOS NORMATIVOS

A presente contratação encontra respaldo nos princípios constitucionais e nas normas que regem a Administração Pública e a política educacional brasileira, especialmente no dever estatal de garantia do direito à educação e à aprendizagem adequada dos estudantes da rede pública de ensino.

A Constituição Federal de 1988 estabelece, em seu art. 6º, a educação como direito social fundamental, dispondo ainda, em seus arts. 205 e 206, que a educação é dever do Estado e da família, devendo ser promovida e incentivada com vistas ao pleno desenvolvimento da pessoa, preparo para o exercício da

cidadania e qualificação para o trabalho, observados os princípios da igualdade de condições para acesso e permanência na escola e da garantia do padrão de qualidade do ensino.

A contratação pretendida também se encontra alinhada ao disposto no art. 208 da Constituição Federal, que assegura como dever do Estado a garantia do atendimento educacional adequado aos estudantes da educação básica, bem como às diretrizes estabelecidas pela Lei Federal nº 9.394/1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB), especialmente quanto à garantia do desenvolvimento da aprendizagem e à adoção de medidas pedagógicas voltadas à melhoria da qualidade do ensino.

Além disso, a contratação observa as diretrizes da Base Nacional Comum Curricular – BNCC, homologada nos termos da Resolução CNE/CP nº 2/2017, especialmente no que se refere ao desenvolvimento das competências e habilidades relacionadas à alfabetização, leitura, escrita e letramento.

Sob o aspecto das contratações públicas, o presente Estudo Técnico Preliminar encontra fundamento no art. 18 da Lei Federal nº 14.133/2021, que estabelece a necessidade de planejamento das contratações públicas mediante demonstração da necessidade administrativa, análise de soluções disponíveis no mercado e identificação da alternativa mais vantajosa para a Administração Pública.

A contratação também observa os princípios da legalidade, eficiência, planejamento, economicidade, interesse público e continuidade do serviço público, previstos no art. 37 da Constituição Federal e na Lei Federal nº 14.133/2021.

Dessa forma, verifica-se que a presente contratação encontra-se devidamente amparada nos dispositivos constitucionais, legais e normativos aplicáveis à política pública educacional e às contratações administrativas.

3. LEVANTAMENTO DE MERCADO

A tabela a seguir foi elaborada a partir de pesquisa de mercado realizada com o objetivo de identificar contratações semelhantes promovidas por outros órgãos públicos, visando assegurar parâmetros de referência quanto à viabilidade, adequação técnica e compatibilidade do objeto pretendido. Para tanto, foram consultados processos licitatórios e contratações disponíveis no Portal Nacional de Contratações Públicas (PNCP), contemplando soluções educacionais voltadas à recomposição da aprendizagem, alfabetização e fortalecimento das competências de leitura e escrita.

A seleção dos processos considerou critérios como similaridade do objeto, finalidade pedagógica, público-alvo atendido e metodologia aplicada, possibilitando uma análise comparativa entre diferentes modelos de contratação adotados pela Administração Pública. Dessa forma, os resultados apresentados demonstram que a aquisição pretendida encontra respaldo em práticas já executadas por outros municípios, evidenciando a pertinência, a necessidade e a compatibilidade da solução educacional proposta com as demandas da rede municipal de ensino.

Além disso, a análise comparativa evidencia que a adoção de materiais pedagógicos e sistemas educacionais especializados constitui prática recorrente entre os entes públicos, reforçando a viabilidade e a pertinência da contratação pretendida.

ÓRGÃO/ENTIDADE CONTRATANTE	FORMA DE CONTRATAÇÃO	OBJETO DA CONTRATAÇÃO	FONTE PÚBLICA DE CONSULTA
PREFEITURA DE MARMELEIRO	CONTRATO DE FORNECIMENTO DE BENS E SERVIÇOS Nº 178/2024 (Inexigibilidade Nº 018/2024 – PMM)	AQUISIÇÃO DOS MATERIAIS DIDÁTICOS QUE COMPÕEM O SISTEMA DE ENSINO APRENDE BRASIL PARA O ANO LETIVO DE 2025, COMPOSTO POR LIVROS DIDÁTICOS INTEGRADOS PARA ALUNOS E PROFESSORES	https://pncp.gov.br/app/editais/76205665000101/2024/255
PREFEITURA DE BIGUAÇU	PROCESSO ADMINISTRATIVO Nº 5/2025-PMB INEXIGIBILIDADE Nº 5/2025	VISANDO OFERECER UMA EDUCAÇÃO DE QUALIDADE, BUSCA ENCONTRAR EM SUAS AÇÕES SOLUÇÕES PARA O ENFRENTAMENTO DOS DESAFIOS E DEMANDAS QUE SE IMPÕE NO ÂMBITO EDUCACIONAL	https://pncp.gov.br/app/editais/82892308000153/2025/9
PREFEITURA DE SÃO JOAQUIM	INEXIGIBILIDADE DE LICITAÇÃO Nº 08/2025. PROCESSO ADMINISTRATIVO Nº 22/2025	Contratação da editora GRÁFICA E EDITORA POSIGRAF LTDA para fornecimento de material didático pedagógico Solução educacional para recomposição e fortalecimentos do letramento e da alfabetização - LETRIX: DESAFIOS DE APRENDIZAGEM (Volume 1 e 2)	https://pncp.gov.br/app/editais/19620562000166/2025/47

Os itens constantes na tabela referem-se à contratação de soluções educacionais com materiais didáticos destinadas aos estudantes do 3º, 4º e 5º ano do Ensino Fundamental que apresentam dificuldades no processo de alfabetização e no domínio do Sistema de Escrita Alfabética (SEA), mesmo após terem concluído o ciclo regular de alfabetização. A proposta contempla materiais e recursos pedagógicos estruturados para atender às necessidades específicas de recomposição e fortalecimento da aprendizagem.

Cada item foi organizado conforme a etapa de ensino correspondente, considerando as particularidades pedagógicas e o nível de desenvolvimento dos estudantes atendidos. As soluções educacionais incluem metodologias, atividades e instrumentos voltados ao aprimoramento das competências de leitura, escrita, compreensão e interpretação textual, promovendo intervenções pedagógicas sistematizadas e adequadas à faixa etária dos alunos.

O levantamento de mercado realizado durante a fase de planejamento da contratação identificou a existência de diversas empresas e soluções educacionais disponíveis no mercado nacional, aptas a atender às necessidades da Administração Pública quanto à recomposição das aprendizagens, alfabetização, letramento e fortalecimento das competências de leitura e escrita dos estudantes da educação básica.

Foram identificadas soluções ofertadas por empresas e grupos educacionais amplamente reconhecidos no segmento educacional brasileiro, tais como:

FTD Educação – <https://ftd.com.br/>

Aprende Brasil Educação – <https://aprendebrasil.com.br/>

Moderna – <https://www.moderna.com.br/>

Somos Educação – <https://www.somoseducacao.com.br/>

Positivo Soluções Didáticas – <https://www.positivo.com.br/>

SAS Educação – <https://www.saseducacao.com.br/>

Editora do Brasil – <https://editoradobrasil.com.br/>

Bernoulli Sistema de Ensino – <https://bernoulli.com.br/>

Dentre outras instituições atuantes no fornecimento de materiais didáticos, sistemas estruturados de ensino, plataformas educacionais, avaliações diagnósticas, formação continuada e soluções pedagógicas destinadas às redes públicas de ensino.

A pesquisa realizada demonstrou que o mercado possui pluralidade de fornecedores aptos a ofertar metodologias, materiais pedagógicos e soluções educacionais compatíveis com o objeto pretendido pela Administração, afastando qualquer hipótese de inviabilidade de competição ou dependência de fornecedor específico. Verificou-se, ainda, que as empresas identificadas disponibilizam soluções educacionais integradas compostas por materiais didáticos, instrumentos avaliativos, recursos digitais, acompanhamento pedagógico e formação docente, evidenciando ampla competitividade no setor educacional.

Além disso, constatou-se que diversas dessas soluções já vêm sendo adotadas por redes públicas municipais e estaduais em diferentes regiões do país, demonstrando maturidade do mercado fornecedor e existência de diversas alternativas técnicas capazes de atender às necessidades pedagógicas relacionadas à recomposição das aprendizagens e fortalecimento da alfabetização dos estudantes da educação básica.

Dessa forma, conclui-se que há ampla disponibilidade de soluções educacionais para a demanda no mercado nacional, com diferentes metodologias, recursos pedagógicos e modelos de implementação, permitindo à Administração Pública promover procedimento licitatório competitivo, observando os princípios da isonomia, competitividade, economicidade e seleção da proposta mais vantajosa, nos termos da Lei Federal nº 14.133/2021.

Além disso, os itens possuem como finalidade subsidiar o trabalho pedagógico dos professores, oferecendo suporte didático alinhado às diretrizes educacionais e às necessidades identificadas pela rede municipal de ensino. Dessa forma, a contratação busca garantir melhores condições para a recomposição das aprendizagens, contribuindo para a melhoria do desempenho escolar e para a ampliação das oportunidades educacionais dos estudantes.

4. ESPECIFICAÇÃO E ESTIMATIVA DO QUANTITATIVO

A tabela demonstra a distribuição dos livros e materiais que compõem a solução educacional destinada aos estudantes do 3º ao 5º ano do Ensino Fundamental, contemplando os quantitativos previstos por etapa de ensino, bem como os respectivos valores estimados para a contratação. A organização dos itens foi realizada com base no número estimado de alunos atendidos pela rede municipal, garantindo compatibilidade entre a demanda educacional identificada e os recursos pedagógicos necessários.

SOLUÇÃO EDUCACIONAL DESTINADA A ESTUDANTES DO 3º AO 5º ANO						
ITEM	RESUMO DA DESCRIÇÃO	DESCRIÇÃO	UNIDADE E DE MEDIDA	QUANT.	VALOR UNITÁRIO MÁXIMO	VALOR TOTAL
1	Solução Educacional voltada a estudantes do 3º ano	Solução educacional para recomposição das aprendizagens em leitura e escrita dos estudantes do 3º ano do Ensino Fundamental, contemplando materiais didáticos com instrumentos avaliativos de acompanhamento pedagógico, recursos digitais e formação docente. Os materiais didáticos deverão ser adequados à faixa etária atendida, estruturados conforme os referenciais da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e fundamentados em processos de alfabetização e letramento, com atividades voltadas ao desenvolvimento da leitura fluente, escrita, compreensão e interpretação de contextos de uso da linguagem. A solução deverá prever instrumentos avaliativos voltados à identificação dos níveis de desenvolvimento da aprendizagem e das hipóteses de escrita dos estudantes, subsidiando as estratégias pedagógicas de recomposição das aprendizagens, bem como intervenções pedagógicas sistematizadas e progressivas voltadas à consolidação do Sistema de	UND	1.387	R\$ 155,67	R\$ 215.914,29

		Escrita Alfabética, com Instrumentos avaliativos. A solução deverá incluir recursos metodológicos e digitais que favoreçam o acompanhamento contínuo da evolução dos estudantes, subsidiando a implementação de estratégias pedagógicas para o desenvolvimento das competências dos estudantes, além de formação e acompanhamento pedagógico destinados aos docentes, visando à adequada implementação das ações educacionais propostas.				
2	Solução Educacional voltada a estudantes do 4º ano	Solução educacional para recomposição das aprendizagens em leitura e escrita dos estudantes do 4º ano do Ensino Fundamental, contemplando materiais didáticos com instrumentos avaliativos de acompanhamento pedagógico, recursos digitais e formação docente. Os materiais didáticos deverão ser adequados à faixa etária atendida, estruturados conforme os referenciais da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e fundamentados em processos de alfabetização e letramento, com atividades voltadas ao desenvolvimento da leitura fluente, escrita, compreensão e interpretação de contextos de uso da linguagem. A solução deverá prever instrumentos avaliativos voltados à identificação dos níveis de desenvolvimento da aprendizagem e das hipóteses de escrita dos estudantes, subsidiando as estratégias pedagógicas de recomposição das aprendizagens, bem como intervenções pedagógicas sistematizadas e progressivas voltadas à consolidação do Sistema de Escrita Alfabética, com Instrumentos avaliativos. A solução deverá incluir recursos metodológicos e digitais que favoreçam o acompanhamento contínuo da evolução dos estudantes, subsidiando a implementação de estratégias pedagógicas para o desenvolvimento das competências dos estudantes, além de formação e acompanhamento pedagógico destinados aos docentes, visando à adequada implementação das ações educacionais propostas.	UND	1.264	R\$ 155,67	R\$ 196.766,88
3	Solução Educacional voltada a estudantes do 5º ano	Solução educacional para recomposição das aprendizagens em leitura e escrita dos estudantes do 5º ano do Ensino Fundamental, contemplando materiais didáticos com instrumentos avaliativos de acompanhamento pedagógico, recursos digitais e formação docente. Os materiais didáticos deverão ser adequados à faixa etária atendida, estruturados conforme os referenciais da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e fundamentados em processos de alfabetização e letramento, com atividades voltadas ao desenvolvimento da leitura fluente, escrita, compreensão e interpretação de contextos de uso da linguagem. A solução deverá prever instrumentos avaliativos voltados à identificação dos níveis de desenvolvimento da aprendizagem e das hipóteses de escrita dos estudantes, subsidiando as estratégias pedagógicas de recomposição das aprendizagens, bem como intervenções pedagógicas sistematizadas e progressivas voltadas à consolidação do Sistema de Escrita Alfabética, com Instrumentos avaliativos. A solução deverá incluir recursos metodológicos e digitais que favoreçam o acompanhamento contínuo da evolução dos estudantes, subsidiando a implementação de estratégias pedagógicas para o desenvolvimento das competências dos estudantes, além de formação e acompanhamento pedagógico destinados aos docentes, visando à adequada implementação das ações educacionais propostas.	UND	1.490	R\$ 155,67	R\$ 231.948,30
VALOR TOTAL: R\$ 644.629,47						

A distribuição dos itens por ano escolar permite maior organização pedagógica e eficiência na execução das ações educacionais, garantindo que cada grupo de estudantes receba materiais compatíveis com suas necessidades de aprendizagem. A proposta também contribui para o fortalecimento do trabalho docente, oferecendo suporte didático capaz de favorecer intervenções pedagógicas mais eficazes e alinhadas às diretrizes educacionais da rede pública.

A Tabela abaixo apresenta o Lote único com aglutinação da Solução para os anos.

SOLUÇÃO EDUCACIONAL DESTINADA A ESTUDANTES DO 3º AO 5º ANO						
ITEM	RESUMO DA DESCRIÇÃO	DESCRIÇÃO	UNIDADE DE MEDIDA	QUANT.	VALOR UNITÁRIO MÁXIMO	VALOR TOTAL
1	Solução Educacional voltada a estudantes do 3º ao 5º ano	Solução educacional para recomposição das aprendizagens em leitura e escrita dos estudantes do 3º ao 5º ano do Ensino Fundamental, contemplando materiais didáticos com instrumentos avaliativos de acompanhamento pedagógico, recursos digitais e formação docente. Os materiais didáticos deverão ser adequados à faixa etária atendida, estruturados conforme os referenciais da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e fundamentados em processos de alfabetização e letramento, com atividades voltadas ao desenvolvimento da leitura fluente, escrita, compreensão e interpretação de contextos de uso da linguagem. A solução deverá prever instrumentos avaliativos voltados à identificação dos níveis de desenvolvimento da aprendizagem e das hipóteses de escrita dos estudantes, subsidiando as estratégias pedagógicas de recomposição das aprendizagens, bem como intervenções pedagógicas sistematizadas e progressivas voltadas à consolidação do Sistema de Escrita Alfabética, com Instrumentos avaliativos. A solução deverá incluir recursos metodológicos e digitais que favoreçam o acompanhamento contínuo da evolução dos estudantes, subsidiando a implementação de estratégias pedagógicas para o desenvolvimento das competências dos estudantes, além de formação e acompanhamento pedagógico destinados aos docentes, visando à adequada implementação das ações educacionais propostas.	UND	4141	R\$ 155,67	R\$ 644.629,47
						VALOR TOTAL: R\$ 644.629,47

Os valores estimados apresentados na tabela demonstram compatibilidade com os quantitativos previstos e com a abrangência da contratação, atendendo aos princípios da economicidade, eficiência e planejamento da Administração Pública. Dessa forma, a contratação mostra-se necessária e vantajosa, contribuindo diretamente para a melhoria da qualidade do ensino, para a recomposição das aprendizagens e para a ampliação das oportunidades educacionais dos estudantes da rede municipal.

Os quantitativos estimados foram definidos com base no número de estudantes matriculados do 3º ao 5º ano da rede municipal de ensino, considerando dados oficiais do censo escolar, levantamentos da

Secretaria Municipal de Educação, índices de defasagem de aprendizagem identificados pelas unidades escolares e previsão de atendimento pedagógico durante a vigência da contratação.

Os quantitativos estimados foram definidos com base no número de estudantes matriculados do 3º ao 5º ano do Ensino Fundamental da rede municipal de ensino, considerando dados fornecidos pela Secretaria Municipal de Educação, avaliações diagnósticas internas e levantamento pedagógico realizado junto às unidades escolares.

A contratação tem como público-alvo aproximadamente 4.141 estudantes identificados com defasagem nas habilidades de leitura e escrita, distribuídos entre as seguintes unidades escolares da rede municipal:

Nº	NOME DA ESCOLA	3º	4º	5º
01	ESC INTERMEDIARIA JOSÉ QUIRINO DA SILVA	11	12	14
02	ESCOLA INTERMEDIARIA PROFA MARIA JOSE	38	50	55
03	ESCOLA MUN. ESPECIAL VIRGILINA PEREIRA	44	37	44
04	ESCOLA MUN. EVANGÉLICA SANTA CRUZ DO CAPIBARIBE	104	98	102
05	ESCOLA MUNICIPAL IVONE GONÇALVES DE ARAÚJO	30	56	66
06	ESCOLA MUNICIPAL JOÃO MAIA NETO	80	74	72
07	ESCOLA MUNICIPAL JOSÉ MENDONÇA BEZERRA	114	108	135
08	ESCOLA MUNICIPAL LINDALVA ARAGAO DE LIRA	143	98	126
09	ESCOLA MUN. MARIA DO SOCORRO ARAGAO FLORENCIO	58	32	68
10	ESCOLA MUN. PREFEITO AUGUSTINHO RUFINO DE MELO	0	-	122
11	ESC. MUN. PREF. DR. RAYMUNDO FRANCELINO ARAGÃO FILHO	100	98	98
12	ESCOLA MUNICIPAL PROF MARIA LUCINA GONCALVES	45	53	58
13	ESCOLA MUNICIPAL PROFA SEVY FERREIRA BARROS	32	33	68
14	ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR ANTONIO GOMES ARAGAO	59	42	56
15	ESCOLA MUN. PROFESSOR LINDOLFO PEREIRA DE LISBOA	86	84	78
16	ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA AVANI LOPES FEITOSA	63	65	95
17	ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA DONATILA DA COSTA LIMA	30	48	43

18	ESCOLA MUN. PROFESSORA EVANY PATRIOTA CORDEIRO	135	130	-
19	ESC. MUN. PROF ^a LUCINALVA SANTOS ARAGAO DE SOUZA	140	94	110
20	ESCOLA MUNICIPAL SENADOR JOSE RONALDO ARAGAO	59	42	70
21	ESCOLA MUNICIPAL VEREADOR CIRIACO RAMOS DE LIMA	16	10	10
TOTAL = 4.141		1.387	1.264	1.490

A relação das unidades poderá sofrer ajustes durante a execução contratual, conforme necessidade pedagógica identificada pela Secretaria Municipal de Educação.

5. REQUISITOS DA CONTRATAÇÃO

A solução educacional a ser contratada deverá apresentar metodologia pedagógica estruturada, sistematizada e progressiva, especificamente desenvolvida para atender estudantes do 3º ao 5º ano do ensino fundamental da rede municipal de ensino de Santa Cruz do Capibaribe que, embora tenham percorrido o ciclo de alfabetização, ainda apresentam defasagens na apropriação do Sistema de Escrita Alfabética (SEA), com foco na recomposição das aprendizagens em leitura e escrita. A proposta deverá estar alinhada à Base Nacional Comum Curricular, às diretrizes curriculares nacionais e às políticas públicas educacionais vigentes, contemplando de forma integrada os processos de alfabetização e letramento.

A metodologia proposta deverá possibilitar intervenções pedagógicas intencionais e sistemáticas, respeitando os diferentes níveis de aprendizagem dos estudantes, promovendo o desenvolvimento da consciência fonológica, da correspondência fonema-grafema, da fluência leitora, da compreensão textual e da produção escrita, de maneira contextualizada e adequada à faixa etária atendida.

A solução deverá contemplar instrumentos de avaliação diagnóstica, acompanhamento formativo e monitoramento contínuo do desempenho dos estudantes, permitindo a identificação dos níveis de aprendizagem, o acompanhamento da evolução individual e coletiva e a produção de indicadores que subsidiem a tomada de decisão pedagógica pela equipe escolar e pela gestão educacional.

Deverão compor a solução materiais pedagógicos destinados aos estudantes e aos profissionais da educação, incluindo, livros, cadernos de atividades, jogos educativos, recursos manipuláveis, materiais de apoio pedagógico, guias metodológicos, manuais de aplicação e demais instrumentos necessários à plena execução da metodologia proposta.

Quando a solução contemplar recursos tecnológicos, deverá disponibilizar plataforma digital ou sistema de acompanhamento pedagógico que possibilite registro, consolidação de informações, emissão de relatórios de desempenho e monitoramento dos resultados alcançados, com interface acessível e compatível com os recursos tecnológicos disponíveis na rede municipal.

As especificações constantes neste Estudo Técnico Preliminar possuem natureza funcional e objetiva, não representando indicação de marca, editora, sistema proprietário ou fornecedor específico, sendo

admitidas soluções equivalentes que atendam integralmente às necessidades pedagógicas, metodológicas e técnicas da Administração Pública.

A solução deverá possuir aplicabilidade compatível com a realidade pedagógica da rede pública municipal, observando critérios de acessibilidade, adequação etária e compatibilidade com as diretrizes curriculares adotadas pela Secretaria Municipal de Educação.”

6. SOLUÇÕES ENCONTRADAS QUANTO À FORMA PARA A CONTRATAÇÃO

Durante a fase de planejamento da presente contratação, foram analisadas as modalidades e formas de seleção do fornecedor previstas na legislação vigente, especialmente na Lei nº 14.133/2021, com o objetivo de identificar o procedimento mais adequado para atender à necessidade da Secretaria Municipal de Educação de Santa Cruz do Capibaribe, referente à aquisição de solução educacional destinada à recomposição das aprendizagens em leitura e escrita dos estudantes do 3º ao 5º ano do ensino fundamental.

No levantamento realizado, foram consideradas, dentre outras, as seguintes possibilidades de contratação:

6.1. Contratação direta por inexigibilidade ou dispensa de licitação

A hipótese foi analisada, contudo não se mostrou adequada ao caso concreto, tendo em vista a existência de pluralidade de fornecedores no mercado aptos a ofertar soluções educacionais com características compatíveis com a necessidade da Administração, não estando configuradas as hipóteses legais de inviabilidade de competição ou demais requisitos para contratação direta.

6.2. Concorrência

Também foi considerada a utilização da modalidade concorrência, porém verificou-se que esta é mais indicada para contratações de maior complexidade técnica ou para objetos de natureza predominantemente intelectual, obras e serviços especiais, não se mostrando a alternativa mais eficiente para o objeto pretendido, cuja natureza caracteriza aquisição de bens e serviços comuns.

6.3. Pregão

Após análise técnica e jurídica preliminar, verificou-se que a modalidade Pregão apresenta-se como a solução mais adequada para a presente contratação, por se tratar de aquisição de bens e serviços comuns, cujos padrões de desempenho e qualidade podem ser objetivamente definidos por meio de especificações usuais de mercado.

A adoção do pregão possibilita maior competitividade entre os licitantes, ampliação da participação de fornecedores, maior transparência no procedimento, celeridade processual e potencial obtenção da proposta mais vantajosa para a Administração Pública, observando os princípios da economicidade, eficiência, isonomia e seleção da proposta mais vantajosa.

Dessa forma, conclui-se que a modalidade Pregão, preferencialmente em sua forma eletrônica, mostra-se a alternativa mais adequada para a contratação pretendida pela Administração Municipal de Santa

Cruz do Capibaribe, atendendo plenamente às características do objeto, às condições do mercado fornecedor e aos requisitos estabelecidos pela legislação vigente.

7. JUSTIFICATIVA PARA O NÃO PARCELAMENTO

Em observância ao princípio do parcelamento previsto na legislação aplicável às contratações públicas, foi realizada análise quanto à viabilidade técnica e econômica do fracionamento do objeto referente à aquisição de solução educacional destinada ao desenvolvimento das habilidades de leitura e escrita de estudantes do 3º ao 5º ano do ensino fundamental da rede municipal de ensino de Santa Cruz do Capibaribe que ainda não consolidaram o domínio do Sistema de Escrita Alfabética (SEA).

Após avaliação técnica, verificou-se que, embora o objeto seja composto por diferentes elementos, tais como materiais pedagógicos, recursos didáticos, formação continuada, acompanhamento técnico-pedagógico e, tais componentes possuem natureza complementar, integrada e interdependente, sendo concebidos para execução articulada dentro de uma mesma metodologia pedagógica.

O eventual parcelamento da contratação, com a separação dos componentes em lotes ou contratações distintas, poderá comprometer a padronização metodológica, a integração entre materiais e práticas pedagógicas, a uniformidade na formação dos profissionais da educação, bem como o acompanhamento e a mensuração dos resultados esperados, podendo gerar incompatibilidades operacionais, prejuízos à execução pedagógica e aumento da complexidade na gestão contratual.

Além disso, a contratação integrada favorece a responsabilização de um único fornecedor pela entrega, implantação, formação e suporte técnico-pedagógico, assegurando maior eficiência administrativa, melhor controle da execução contratual, otimização dos recursos públicos e garantia de alcance dos objetivos educacionais estabelecidos pela Administração.

A solução educacional objeto da presente contratação foi concebida a partir de metodologia pedagógica integrada, estruturada e sistematizada, na qual os diferentes componentes que a compõem — materiais didáticos, instrumentos de avaliação, recursos pedagógicos, formação continuada dos profissionais da educação, acompanhamento técnico-pedagógico, apresentam relação de complementaridade e interdependência, formando um conjunto único e articulado voltado à recomposição das aprendizagens em leitura e escrita dos estudantes do 3º ao 5º ano do ensino fundamental da rede municipal de ensino.

A metodologia proposta não se limita ao simples fornecimento de livros ou materiais pedagógicos isolados, mas compreende um modelo de intervenção educacional estruturado, desenvolvido a partir de diretrizes pedagógicas próprias, sequências didáticas integradas, instrumentos diagnósticos padronizados e estratégias metodológicas alinhadas às habilidades e competências previstas na Base Nacional Comum Curricular – BNCC. Nesse contexto, todos os elementos da solução são elaborados de forma coordenada, visando assegurar coerência pedagógica entre os conteúdos, as práticas de ensino, os mecanismos de avaliação e os resultados esperados pela Administração Pública.

Os materiais didáticos e recursos pedagógicos que integram a solução encontram-se diretamente vinculados à metodologia de aplicação e às estratégias de intervenção previstas pelo fornecedor, exigindo

formação específica dos profissionais da educação para correta utilização, execução das atividades e interpretação dos resultados obtidos. A formação continuada constitui elemento essencial da solução, uma vez que capacita os docentes e equipes pedagógicas quanto à aplicação da metodologia, utilização adequada dos instrumentos pedagógicos, realização das intervenções didáticas e acompanhamento da evolução das aprendizagens dos estudantes.

Além disso, os indicadores de desempenho, monitoramento e acompanhamento pedagógico dependem diretamente da padronização metodológica e da integração entre os materiais físicos, avaliações diagnósticas disponibilizada pela solução contratada. A utilização de plataforma integrada que possibilite consolidação de dados, emissão de relatórios, monitoramento da evolução dos estudantes, identificação de dificuldades específicas e geração de indicadores educacionais que subsidiam a tomada de decisão pedagógica pela Secretaria Municipal de Educação e pelas unidades escolares.

A eventual fragmentação do objeto, mediante contratação separada dos materiais pedagógicos, da formação continuada, dos instrumentos avaliativos, do suporte técnico-pedagógico, poderia comprometer significativamente a padronização metodológica, a compatibilidade entre os componentes da solução e a efetividade das intervenções pedagógicas pretendidas pela Administração. A contratação de fornecedores distintos para elementos interdependentes aumentaria o risco de incompatibilidades operacionais, divergências metodológicas, descontinuidade na execução pedagógica, dificuldades de integração de dados e prejuízos ao acompanhamento dos resultados educacionais.

Tal fragmentação também poderia gerar sobreposição de responsabilidades, dificuldades na gestão contratual, aumento dos custos administrativos e comprometimento da eficiência da política pública educacional, especialmente diante da necessidade de atuação coordenada entre materiais, formação docente, avaliações e monitoramento contínuo das aprendizagens. A existência de múltiplos fornecedores responsáveis por componentes distintos da solução dificultaria, inclusive, a definição objetiva das responsabilidades técnicas e pedagógicas relacionadas ao alcance dos resultados esperados pela Administração.

Dessa forma, conclui-se que a execução integrada da solução educacional mostra-se tecnicamente mais adequada e pedagogicamente mais eficiente para atender às necessidades da rede municipal de ensino, assegurando uniformidade metodológica, compatibilidade entre os recursos utilizados, melhor controle da execução contratual, maior efetividade das ações de recomposição das aprendizagens e alcance dos objetivos educacionais estabelecidos pela Administração Pública.

Dessa forma, conclui-se pela não adoção do parcelamento do objeto, recomendando-se sua contratação em lote único, por se mostrar técnica e economicamente mais vantajosa para a Administração Pública e mais adequada ao atendimento integral da necessidade identificada.

8. DO SISTEMA DE REGISTRO DE PREÇOS

A adoção do Sistema de Registro de Preços – SRP para a presente contratação mostra-se técnica e administrativamente adequada em razão das características da demanda educacional da rede municipal de ensino, especialmente diante da necessidade de flexibilidade na gestão dos quantitativos, possibilidade de

entregas parceladas e adequação contínua às necessidades pedagógicas identificadas pelas unidades escolares durante a execução contratual.

A solução educacional objeto da contratação destina-se ao atendimento de estudantes do 3º ao 5º ano do ensino fundamental que apresentam dificuldades no processo de alfabetização e consolidação das competências de leitura e escrita, cenário que exige acompanhamento pedagógico contínuo e possibilidade de ajustes operacionais ao longo da execução das ações educacionais. Nesse contexto, a utilização do Sistema de Registro de Preços possibilita maior eficiência administrativa, permitindo que a Administração realize as contratações conforme a efetiva necessidade da rede municipal, observando a disponibilidade orçamentária, a evolução da demanda pedagógica e o planejamento educacional das unidades de ensino.

A adoção do SRP também se justifica pela possibilidade de fornecimento parcelado dos materiais pedagógicos, recursos didáticos e demais componentes da solução educacional, evitando aquisições excessivas ou incompatíveis com a necessidade real da Administração Pública. Tal sistemática favorece melhor gerenciamento dos estoques, racionalização logística, otimização do armazenamento dos materiais e maior controle da execução contratual, reduzindo riscos de desperdício de recursos públicos.

Além disso, a dinâmica da rede municipal de ensino pode ocasionar variações quantitativas relacionadas ao número de estudantes atendidos, reorganização das turmas, necessidade de reposição de materiais, ajustes pedagógicos e ampliação das ações de recomposição da aprendizagem durante a vigência contratual. O Sistema de Registro de Preços proporciona à Administração maior flexibilidade para atender essas variações de demanda sem necessidade de instauração de novos procedimentos licitatórios a cada necessidade superveniente, garantindo maior celeridade, continuidade e eficiência na execução da política pública educacional.

A sistemática do SRP também contribui para a ampliação da economicidade e do custo-benefício da contratação, na medida em que permite à Administração contratar de forma gradual e planejada, conforme a necessidade efetivamente verificada durante a execução pedagógica, evitando contratações desnecessárias e promovendo melhor aproveitamento dos recursos públicos destinados à educação.

Dessa forma, verifica-se que a adoção do Sistema de Registro de Preços encontra-se alinhada aos princípios do planejamento, eficiência, economicidade, continuidade do serviço público e interesse público, previstos na Constituição Federal e na Lei Federal nº 14.133/2021, mostrando-se a solução mais adequada para assegurar flexibilidade administrativa, eficiência na gestão contratual e atendimento adequado às necessidades educacionais da rede municipal de ensino.

9. DA EXIGÊNCIA DE QUALIFICAÇÃO TÉCNICA

A exigência de comprovação de fornecimento correspondente a, no mínimo, 20% (vinte por cento) do quantitativo do(s) item(ns) licitado(s) visa assegurar que a futura contratada possua experiência compatível com a complexidade, a abrangência e a dimensão do objeto pretendido, demonstrando capacidade operacional para executar satisfatoriamente o fornecimento.

O objeto da presente contratação não se restringe ao simples fornecimento de materiais didáticos, mas envolve uma solução educacional integrada para recomposição das aprendizagens em leitura e escrita dos estudantes do 3º ao 5º ano do Ensino Fundamental, composta por materiais didáticos, instrumentos avaliativos de acompanhamento pedagógico, recursos digitais e formação docente, cuja execução demanda estrutura logística, capacidade de planejamento, gestão de produção, organização de entregas e suporte técnico-pedagógico.

Nesse contexto, a exigência de quantitativo mínimo de 20% mostra-se suficiente para demonstrar que a licitante já executou fornecimento de porte relevante e compatível com o objeto licitado, reduzindo os riscos de inexecução contratual e garantindo maior segurança à Administração quanto à capacidade técnica e operacional da futura contratada.

Ao mesmo tempo, a fixação do percentual em apenas 20% preserva o caráter competitivo do certame, uma vez que não exige experiência correspondente à totalidade do objeto, permitindo a participação de empresas que possuam histórico de fornecimentos significativos, ainda que de menor porte, inclusive mediante o somatório de atestados de capacidade técnica, ampliando o universo de potenciais licitantes.

Assim, a exigência observa os princípios da razoabilidade, proporcionalidade, isonomia e competitividade, representando medida adequada para compatibilizar a necessidade de seleção de fornecedor tecnicamente apto com a ampliação da disputa, em conformidade com o art. 67 da Lei nº 14.133/2021 e com a jurisprudência consolidada do Tribunal de Contas da União, que admite a exigência de quantitativos mínimos quando tecnicamente justificados e proporcionais às características do objeto contratado.

10. DEMONSTRATIVO DOS RESULTADOS PRETENDIDOS

Com a contratação da solução educacional composta por livros didáticos, materiais pedagógicos estruturados, recursos de apoio à aprendizagem e suporte metodológico, destinados aos estudantes do 3º ao 5º ano do ensino fundamental da rede municipal de ensino de Santa Cruz do Capibaribe que ainda não consolidaram o domínio do Sistema de Escrita Alfabética (SEA), a Administração pretende alcançar resultados pedagógicos, institucionais e administrativos capazes de promover avanços significativos no processo de recomposição das aprendizagens.

No aspecto pedagógico, espera-se elevar os níveis de proficiência dos estudantes em leitura e escrita, promovendo o desenvolvimento das habilidades relacionadas à consciência fonológica, compreensão do princípio alfabético, correspondência fonema-grafema, fluência leitora, compreensão textual e produção escrita, possibilitando que os estudantes avancem em seu percurso escolar com maior autonomia e segurança no uso da linguagem escrita.

Espera-se, ainda, reduzir os índices de defasagem de aprendizagem identificados nos anos subsequentes ao ciclo de alfabetização, proporcionando intervenções pedagógicas mais assertivas, sistemáticas e alinhadas às necessidades individuais e coletivas dos estudantes atendidos.

No âmbito da prática docente, pretende-se fortalecer o trabalho pedagógico dos professores e equipes técnicas por meio da disponibilização de materiais estruturados, orientações metodológicas e instrumentos de acompanhamento, favorecendo o planejamento das intervenções, a análise de resultados e a tomada de decisões baseada em evidências pedagógicas.

Do ponto de vista da gestão educacional, busca-se obter dados e indicadores que permitam monitorar a evolução das aprendizagens, mensurar os impactos da política de recomposição educacional e subsidiar o aperfeiçoamento contínuo das ações desenvolvidas pela Secretaria Municipal de Educação de Santa Cruz do Capibaribe.

Por fim, espera-se que a implementação da solução contribua para a melhoria dos indicadores educacionais da rede municipal, para a ampliação das oportunidades de aprendizagem dos estudantes e para o fortalecimento da qualidade do ensino ofertado pelo município, em consonância com as diretrizes da Base Nacional Comum Curricular e das políticas públicas educacionais vigentes.

11. VIABILIDADE DA CONTRATAÇÃO

Com base nos levantamentos realizados durante a elaboração do Estudo Técnico Preliminar, na identificação da necessidade educacional da rede municipal de ensino de Santa Cruz do Capibaribe e na análise das soluções disponíveis no mercado, verificou-se que a contratação de solução educacional destinada ao desenvolvimento das habilidades de leitura e escrita para estudantes do 3º ao 5º ano do ensino fundamental que ainda não consolidaram o domínio do Sistema de Escrita Alfabética (SEA) apresenta viabilidade técnica, operacional, econômica e pedagógica, conforme demonstrado a seguir.

CRITÉRIO DE ANÁLISE	DEMONSTRATIVO DE VIABILIDADE
VIABILIDADE TÉCNICA	Há disponibilidade, no mercado educacional, de fornecedores especializados capazes de ofertar soluções compatíveis com as especificações pedagógicas exigidas, contemplando materiais estruturados, metodologia de intervenção, instrumentos de avaliação, formação docente e suporte técnico-pedagógico.
VIABILIDADE OPERACIONAL	A Secretaria Municipal de Educação de Santa Cruz do Capibaribe dispõe de estrutura administrativa, equipe técnica e unidades escolares aptas à implementação, acompanhamento e monitoramento da solução a ser contratada.
VIABILIDADE ECONÔMICA	A contratação por meio de procedimento licitatório, na modalidade pregão eletrônico, possibilita ampla competitividade, economicidade, transparência e seleção da proposta mais vantajosa para a Administração Pública.
VIABILIDADE PEDAGÓGICA	A solução atende diretamente à necessidade de recomposição das aprendizagens, contribuindo para o desenvolvimento das competências de leitura e escrita dos estudantes com defasagem no processo de alfabetização.

VIABILIDADE ORÇAMENTÁRIA	A demanda encontra-se alinhada ao planejamento educacional do município e poderá ser executada conforme disponibilidade orçamentária e financeira da Administração.
INTERESSE PÚBLICO	A contratação contribui para a melhoria dos indicadores educacionais, fortalecimento das práticas pedagógicas e garantia do direito à aprendizagem dos estudantes da rede municipal.

A contratação da solução educacional destinada à recomposição das aprendizagens em leitura e escrita apresenta relevantes benefícios pedagógicos, institucionais e administrativos para a rede municipal de ensino, especialmente diante do cenário de defasagem educacional observado nos últimos anos em decorrência dos impactos provocados pela pandemia da COVID-19 no processo de alfabetização e consolidação das competências básicas dos estudantes da educação fundamental.

Embora os estudantes atendidos pela presente contratação estejam regularmente matriculados nos anos correspondentes ao 3º, 4º e 5º ano do ensino fundamental, verificou-se, por meio de avaliações internas, acompanhamento pedagógico e monitoramento das unidades escolares, que parcela significativa desses alunos ainda apresenta dificuldades relacionadas à apropriação do Sistema de Escrita Alfabética (SEA), fluência leitora, compreensão textual, produção escrita e consolidação das habilidades essenciais de alfabetização e letramento. Tal cenário decorre, em grande medida, das limitações impostas pelo período pandêmico, que ocasionou interrupções no processo regular de ensino, prejuízos na interação pedagógica presencial e impactos diretos no desenvolvimento das aprendizagens fundamentais nos anos iniciais da educação básica.

Nesse contexto, a adoção de solução educacional estruturada de recomposição da aprendizagem possui potencial para promover significativo ganho pedagógico, por meio da implementação de metodologias específicas, materiais didáticos adequados, intervenções sistematizadas e acompanhamento contínuo da evolução dos estudantes. A utilização de recursos pedagógicos direcionados às necessidades reais de aprendizagem permite maior efetividade nas ações de recuperação das competências defasadas, contribuindo para o fortalecimento das habilidades de leitura, escrita, interpretação textual e desenvolvimento da autonomia dos estudantes no processo educacional.

A contratação também possui potencial para contribuir diretamente na redução dos índices de evasão escolar e desmotivação dos estudantes, considerando que dificuldades persistentes de aprendizagem frequentemente impactam o desempenho acadêmico, a autoestima e o vínculo dos alunos com o ambiente escolar. Ao proporcionar intervenções pedagógicas mais adequadas às necessidades individuais e coletivas dos estudantes, a solução educacional favorece maior engajamento nas atividades escolares, fortalecimento do processo de ensino-aprendizagem e ampliação das condições de permanência e desenvolvimento educacional dos alunos atendidos pela rede municipal.

Além disso, a recomposição das aprendizagens constitui medida essencial para mitigação dos efeitos da distorção idade-série e redução dos índices de reprovação escolar, permitindo que os estudantes avancem em sua trajetória educacional com melhores condições de aprendizagem e desenvolvimento das competências previstas na Base Nacional Comum Curricular – BNCC. A implementação de estratégias

estruturadas de recomposição possibilita intervenções pedagógicas mais assertivas e monitoradas, contribuindo para a recuperação gradual das habilidades não consolidadas ao longo do ciclo de alfabetização.

Do ponto de vista institucional, a contratação apresenta potencial de melhoria dos indicadores educacionais da rede municipal, incluindo reflexos positivos em avaliações externas e indicadores oficiais de desempenho, como o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica – IDEB, uma vez que o fortalecimento das competências de leitura e escrita constitui elemento fundamental para o desempenho acadêmico dos estudantes em diferentes áreas do conhecimento.

Sob o aspecto administrativo e financeiro, a contratação também demonstra adequada relação de custo-benefício para a Administração Pública, considerando que investimentos em recomposição das aprendizagens e fortalecimento da alfabetização tendem a reduzir impactos futuros relacionados à reprovação escolar, evasão, distorção idade-série e necessidade de intervenções pedagógicas mais complexas em etapas posteriores da educação básica. Dessa forma, a adoção de solução estruturada contribui para maior eficiência da política pública educacional e melhor aproveitamento dos recursos públicos aplicados na educação, promovendo resultados pedagógicos mais efetivos, melhoria da qualidade do ensino e fortalecimento do direito à aprendizagem dos estudantes da rede municipal.

Diante das análises realizadas, conclui-se que a presente contratação se demonstra **plenamente viável sob os aspectos técnico, operacional, econômico, pedagógico e orçamentário**, mostrando-se adequada para atender às necessidades da rede municipal de ensino de Santa Cruz do Capibaribe, em consonância com as diretrizes da Base Nacional Comum Curricular e com os objetivos estratégicos da política educacional do município.

12. CONCLUSÃO

Após a realização dos estudos técnicos, levantamento das necessidades da rede municipal de ensino de Santa Cruz do Capibaribe e análise das alternativas disponíveis no mercado, conclui-se que a contratação de solução educacional destinada ao desenvolvimento das habilidades de leitura e escrita para estudantes do 3º ao 5º ano do ensino fundamental que ainda não consolidaram o domínio do Sistema de Escrita Alfabética (SEA) mostra-se necessária, pertinente e plenamente viável sob os aspectos técnico, pedagógico, operacional, econômico e orçamentário.

Os estudos demonstraram que a solução pretendida possui potencial para atender de forma efetiva às demandas de recomposição das aprendizagens identificadas pela Secretaria Municipal de Educação, contribuindo para o fortalecimento do processo de alfabetização, melhoria da fluência leitora, desenvolvimento da produção escrita, qualificação das práticas pedagógicas e acompanhamento sistemático da evolução dos estudantes, em consonância com as diretrizes da Base Nacional Comum Curricular e demais normativas educacionais vigentes.

Além disso, verificou-se a existência de fornecedores aptos no mercado, a adequação da estrutura da rede municipal para implementação da solução e a compatibilidade da contratação com o planejamento educacional e orçamentário da Administração.

Dessa forma, este Estudo Técnico Preliminar conclui favoravelmente pela continuidade do processo de contratação, recomendando a realização do procedimento licitatório por meio de **Pregão Eletrônico com Sistema de Registro de Preços (SRP)**, por se tratar da alternativa que melhor atende aos princípios da economicidade, eficiência, competitividade e seleção da proposta mais vantajosa para a Administração Pública, assegurando melhores condições para o atendimento das necessidades educacionais do município de Santa Cruz do Capibaribe.

Santa Cruz do Capibaribe-PE 29 de maio de 2026.

RONAILDA CÍCERO DA SILVA
Diretora de Ensino
CPF: 046.715.064-83
Secretaria Municipal de Educação