



PROJETO PONTO DE VIRADA
(Educação Financeira)

SUMÁRIO

CAPÍTULO I

1.1. Justificativa

1.2. Objetivos do PROJETO PONTO DE VIRADA (Educação Financeira)

CAPÍTULO II

2. Diferenciais do Projeto de Educação Financeira e uma Proposta de Projeto de Educação Financeira do PROJETO PONTO DE VIRADA

2.1 Apresentação do Projeto

2.2 Material Pedagógico

2.3 NO PROJETO PONTO DE PARTIDA

CAPÍTULO III

3. Vantagens e benefícios para os Professores e alunos

3.1 Vantagens e benefícios para as Escolas da Rede Municipal do Cabo de Santo Agostinho

CAPÍTULO IV

4. Estrutura das aulas

CAPÍTULO V

5. Composição geral do PROJETO PONTO DE VIRADA

5.1 Projeto PONTO DE VIRADA

CAPÍTULO I

1. Justificativa

Na atualidade, promover a educação financeira da população é um objetivo comum de muitos países, por diversas razões: crescente oferta de produtos e serviços financeiros, maior longevidade da população, novas tecnologias financeiras, etc. A recente pandemia apenas reforçou essa necessidade, especialmente para os mais jovens, que irão enfrentar uma realidade financeira bem diferente da de seus pais.

A Organização para Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE) recomenda que a educação financeira comece o mais cedo possível, na escola, contribuindo para formar uma sociedade com bem-estar financeiro de maior qualidade. Entender conceitos financeiros, conhecer características, riscos e oportunidades de produtos e serviços financeiros, saber gerir as finanças pessoais, entre outras competências, integram um conjunto básico de capacidades necessárias a todo cidadão.

Na **Conferência de Estudos Comportamentais e Educação do Investidor** de 2020, a *keynote speaker* Chiara Monticone apresentou os dados de educação financeira do PISA publicados em 2018, com ênfase nos resultados do Brasil.

A OCDE define a Educação Financeira como: “o conhecimento e o entendimento de conceitos financeiros e riscos, e as habilidades, motivação e confiança para aplicar esse conhecimento”.

Os conteúdos avaliados pelo PISA foram:

- ✓ Dinheiro e transações financeiras
- ✓ Planejamento e manejo das finanças
- ✓ Risco e recompensa
- ✓ Aplicação e entendimento de conceitos

117 mil estudantes participaram do Pisa, representando 13,5 milhões de jovens de 15 anos de vários países.

Dos 20 países avaliados, o Brasil foi o **17º colocado** na pontuação geral. Ainda assim, a performance dos jovens brasileiros aumentou em 27 pontos entre o PISA de 2015 e 2018.

Motivação e interesse em assuntos financeiros

A quantidade de estudantes que **concorda ou discorda** fortemente não entende ou compreendem assuntos financeiros.

Gênero

Na maioria dos países, observa-se uma diferença significativa na performance entre meninos e meninas. Não é o caso do Brasil: a diferença na performance de meninos e meninas não é significativa. No entanto, há diferença em outros campos. Há uma diferença na probabilidade de meninos terem feito compras online em comparação com as meninas (58,5% dos meninos reportam já terem feito compras online, contra 44,8% das meninas) e a realização de pagamentos por meio de celular (39,9% dos meninos já

fizeram, contra 27,9% das meninas). Também há diferenças no quanto gostam de falar de dinheiro e quanto acham dinheiro relevante para si mesmos no momento, com meninos pontuando mais nos dois tópicos.

Classe Social

Em todos os países, estudantes de classes econômicas mais altas têm uma performance melhor que os de classes mais baixas. No Brasil, essa diferença é de 98 pontos. É o quinto país com maior disparidade entre as classes dos estudantes. Também há uma disparidade entre jovens mais ricos e mais pobres na confiança, motivação e interesse em assuntos financeiros, com estudantes mais ricos pontuando mais.

Onde os jovens aprendem sobre dinheiro

Acompanhando a tendência de outros países, a principal fonte de informações dos jovens brasileiros sobre dinheiro é a família: 89,8% aprendem sobre finanças no ambiente doméstico. As outras fontes foram, em ordem decrescente: internet (80,6%), televisão ou rádio (61,2%), professores (46,2%), amigos (43%) e revistas (32,1%).

Conclusões

O PISA fornece indicadores que permitem avaliar o panorama da educação financeira, como o desempenho geral em educação financeira e uma baixa exposição dos estudantes a finanças nas escolas. Há diferenças na exposição de meninos e meninas a decisões financeiras, e se observam disparidades significativas no conhecimento financeiro de estudantes de classes mais altas e mais baixas. Por outro lado, vemos que a motivação dos estudantes brasileiros em aprender sobre finanças não está abaixo do cenário global. Temos espaço, portanto, para investir na educação financeira dos jovens, encontrando pessoas interessadas no tema e dispostas a aprender.

Um desafio apontado pela pesquisa é que ainda não é com o professor que a maioria dos alunos acessa informações sobre finanças/educação financeira, o que mostra uma oportunidade importante de ampliar os programas de educação financeira nas escolas brasileiras. O Brasil é o 13º colocado na lista que avalia o quanto os alunos são expostos a conceitos financeiros nas escolas.

É tão importante a Educação Financeira nas Escolas que tramita o Projeto de Lei – PL nº 2747/2024 em nível nacional que Torna obrigatória a inclusão da disciplina de Educação Financeira no currículo de todos os níveis de ensino das escolas públicas e particulares no território nacional.

Quando os alunos crescem e nunca estudaram educação financeira percebem que era tão importante se tivessem aprendido na escola ajudaria na sua vida pessoal e profissional.

Nessa perspectiva a Rede Municipal de Ensino do Cabo de Santo Agostinho, em observância a alguns programas sobre Educação Financeira do Governo Federal, alguns Municípios e Rede Privada. E, entendendo sua importância criou o **PROJETO PONTO DE VIRADA**, o qual não trata a Educação Financeira apenas como mais um Tema Transversal com habilidades apenas para responder prova. E, sim com o perfil também de empreendedor, como: lidar com pagamentos, organização financeira, frustrações e com

Com isso, os alunos poderão desenvolver uma cultura de planejamento, prevenção, poupança, investimento e consumo consciente.

Nesse conceito, a Secretaria Municipal de Educação do Cabo de Santo Agostinho entende que a Educação Financeira só é válida se mudar a vida da criança.

1.2- Objetivos do PROJETO PONTO DE VIRADA

- Implantar e implementar a Educação Financeira nas Escolas da Rede Municipal de Ensino;
- Desenvolver trabalhos através de temas das disciplinas ministradas em sala de aula, através de material pedagógico específico de Educação Financeira;
- Conscientizar os alunos sobre o planejamento, prevenção, poupança, investimento e consumo consciente.
- Desenvolver a concentração, a disciplina, a responsabilidade, o raciocínio e a lógica;
- Favorecer a interdisciplinaridade, integrando diversas áreas do currículo;
- Garantir a autonomia dos alunos no desenvolvimento do **PROJETO PONTO DE VIRADA**.

1.3 Os objetivos secundários/ específicos do Projeto são:

- ✓ Desenvolvimento de projetos educacionais, incluindo pesquisas, produção de material didático, publicações;
- ✓ Ensino de Educação Financeira nas escolas para crianças, adolescentes e adultos por meio de material pedagógico para alunos e professores;
- ✓ Apoio técnico (capacitação e acompanhamento pedagógico mensal);
- ✓ Capacitação técnica e inovação financeira em nível de extensão para os professores;
- ✓ Pesquisa com professores e alunos participantes das capacitações sobre o impacto das ações da educação financeira.
- ✓ Capacitação e/ou curso online para os pais ou responsáveis;
- ✓ Evento anual envolvendo escola e comunidade;
- ✓ Feira anual de empreendedor mirim;

1.4 O público-alvo são aos alunos de Anos Iniciais, Finais, Integral, EJA, professores, pais e/ou responsáveis e comunidade

O **PROJETO PONTO DE VIRADA** prevê ainda apoio técnico e orientação pedagógica aos professores em relação aos principais temas que permeiam a educação financeira, tais como: formação de poupança; consumo consciente; orientação a investimentos; proteção contra fraudes financeiras; sustentabilidade; e desenvolvimento de hábitos e atitudes que contribuam para o bem-estar financeiro.

1.5 A abrangência do PROJETO DE VIRADA, contempla as Escolas, alunos e professores da Rede Municipal de Ensino do Cabo de Santo Agostinho, conforme quadro abaixo:

QUADRO 1

MATERIAL PEDAGÓGICO

MATERIAL PEDAGÓGICO	QT
MATERIAL DIDÁTICO - LIVRO 1º ano	2.058
MATERIAL DIDÁTICO -LIVRO 2º ano	2.189
MATERIAL DIDÁTICO -LIVRO 3º ano	2.302
MATERIAL DIDÁTICO -LIVRO 4º ano	2.557
MATERIAL DIDÁTICO -LIVRO 5º ano	2.436
MATERIAL DIDÁTICO -LIVRO 6º ano	2.624
MATERIAL DIDÁTICO -LIVRO 7º ano	2.856
MATERIAL DIDÁTICO -LIVRO 8º ano	2.836
MATERIAL DIDÁTICO -LIVRO 9º ano	2.636
MATERIAL DIDÁTICO -Livro EJA	1.405
TOTAL	23.899

QUANTIDADE DE ALUNOS ATENDIDOS

Anos Iniciais Integral	QT DE ALUNOS
1º ano	116
2º ano	90
3º ano	102
4º ano	167
5º ano	128
TOTAL	603
Anos Iniciais	QT DE ALUNOS
1º ano	1.942
2º ano	2.099
3º ano	2.200
4º ano	2.390
5º ano	2.308
TOTAL	10.939
Anos Finais	
6º ano	2.100
7º ano	2.288
8º ano	2.227
9º ano	2.089
TOTAL	8.704
Anos Finais Integral	
6º ano	524
7º ano	568
8º ano	609
9º ano	547
TOTAL	2.248
EJA	1.405

Dados da matrícula: Sistema de Gestão Educacional do Cabo de Santo Agostinho-SIGEC/outubro de 2025

CAPÍTULO II

2. Diferenciais da EDUCAÇÃO FINANCEIRA X PROJETO PONTO DE VIRADA

Enquanto a Educação Financeira se apresenta como disciplina interdisciplinar apenas, e ainda tramita como Projeto de Lei – PL nº 2747/2024, o PROJETO PONTO DE VIRADA apresenta uma abordagem interdisciplinar baseada na metodologia GCPM (Gerar, Cuidar, Proteger e Multiplicar o dinheiro), planejamento, hábitos saudáveis, cooperação e protagonismo.

2.1 Apresentação do Projeto

O **PROJETO PONTO DE VIRADA**, possui seu conceito principal na utilização baseada na metodologia GCPM (Gerar, Cuidar, Proteger e Multiplicar o dinheiro), planejamento, hábitos saudáveis, cooperação e protagonismo.

O Projeto não vem trabalhar apenas com fórmulas, encaixes ou qualquer tipo padronizado já prontos e acabados para apenas uma função, ou um agrupamento de materiais didáticos apenas.

Através da Educação Financeira deverá ser possível realizar projetos de vida financeira, equilíbrio das contas, melhor entendimento do consumo e empreendedorismo.

Tal metodologia deve tornar exequível a execução de quaisquer projetos, desde maquetes isoladas até a integração com a comunidade local, compras online e simulação de gastos e movimentação de estruturas das mais variadas formas e movimentos.

A aplicação de tal projeto deve ultrapassar os conceitos básicos utilizados na Educação Financeira, devendo possuir uma amplitude maior. Por tal, dependem somente da criatividade, ou seja, deve ser possível o aluno, no presente e no futuro entender o poder de gasto da sua casa, ele no bairro, na sua cidade, e assim por diante. O desenvolvimento do **PROJETO PONTO DE VIRADA** deverá trabalhar e integrar inúmeras áreas do conhecimento como ciências, história, geografia, língua portuguesa entre outras.

O Projeto deverá ser implantado e implementado nas salas de aula das Escolas da Rede Municipal do Cabo de Santo Agostinho de forma simples em 12(doze) meses, tendo seu escopo abaixo:

- ✓ **Plataforma:** site com materiais para alunos e professores, pais e/ou responsáveis, comunidade escolar e diversas publicações de parceiros sobre educação financeira e assuntos correlatos;
- ✓ **Cursos EAD:** curso online para os pais e/ou responsáveis, bem como capacitação para professores;
- ✓ **Rede de Excelência:** centro formado por um grupo de especialistas de diversas formações. O grupo terá finalidade consultiva para orientar o programa, pedagogicamente.
- ✓ **Redes Sociais:** haverá uma conta no portal para fomentar interação e compartilhamento de informações entre os professores que concluírem o curso. Será criada ainda uma conta no site da Secretaria Municipal de Educação para promover e divulgar aos jovens as ações de educação financeira.
- ✓ **Curso para professores :** Curso para professores em nível de extensão em Educação Financeira com a Metodologia GCPM (Gerar, Cuidar, Proteger e Multiplicar o dinheiro), planejamento, hábitos saudáveis, cooperação e protagonismo.

- ✓ **Feira Anual do Empreendedor Mirim.**

- ✓ Aquisição de material pedagógico

Entre as principais atribuições da PROJETO destacam-se:

- ✓ Coordenação do programa;
- ✓ Elaboração do material e desenvolvimento da plataforma digital;
- ✓ Avaliação de impacto e divulgação dos resultados.
- ✓ Articular com as Escolas da Rede Municipal para implementação do programa nas escolas;
- ✓ Engajar os professores;
- ✓ Divulgar a plataforma e os eventos.

Os principais resultados esperados são:

- ✓ Formar com certificação 40 professores em 12 meses;
- ✓ Capacitar 100 professores
- ✓ Capacitar 23. 899 alunos da Rede Municipal de Ensino do Cabo de Santo Agostinho.

QUADRO 3

2.2 COMPOSIÇÃO DO MATERIAL PEDAGÓGICO

MATERIAL DIDÁTICO			
Item	Descrição	Unidade	Quant.
1	Livro do estudante: Livro Aluno do 1 ano: consumível, que guia toda a jornada de aprendizado. Obra colorida (formato A4), com linguagem acessível e abordagem interdisciplinar baseada na metodologia GCPM (Gerar, Cuidar, Proteger e Multiplicar o dinheiro), planejamento, hábitos saudáveis, cooperação e protagonismo. Autoria reconhecida e premiada pelo desenvolvimento do método para crianças, jovens, adultos e empresas. Com alinhamento 100% à Base Nacional Comum Curricular	UNIDADE	2.058

	<p>(BNCC).</p> <p>Alinhamento interdisciplinar, conectando-se aos Componentes Curriculares de Matemática, Língua Portuguesa, História, Geografia e Arte, e, principalmente, às 10 Competências Gerais da BNCC, com forte ênfase em: Pensamento Crítico, Científico e Criativo (nº 2), Projeto de Vida (nº 6), Argumentação (nº 7), Autoconhecimento e Autocuidado (nº 8), Empatia e Cooperação (nº 9) e Responsabilidade e Cidadania (nº 10).</p>		
2	<p>Livro do estudante: Livro Didático do Aluno do 2º ano: Um livro anual, consumível, que guia toda a jornada de aprendizado. Obra colorida (formato A4), com linguagem acessível e abordagem interdisciplinar baseada na metodologia GCPM (Gerar, Cuidar, Proteger e Multiplicar o dinheiro), planejamento, hábitos saudáveis, cooperação e protagonismo. Autoria reconhecida e premiada pelo desenvolvimento do método para crianças, jovens, adultos e empresas. Com alinhamento 100% à Base Nacional Comum Curricular (BNCC).</p> <p>Alinhamento interdisciplinar, conectando-se aos Componentes Curriculares de Matemática, Língua Portuguesa, História, Geografia e Arte, e, principalmente, às 10 Competências Gerais da BNCC, com forte ênfase em: Pensamento Crítico, Científico e Criativo (nº 2), Projeto de Vida (nº 6), Argumentação (nº 7), Autoconhecimento e Autocuidado (nº 8), Empatia e Cooperação (nº 9) e Responsabilidade e Cidadania (nº 10).</p>	UNIDADE	2.189

3	<p>Livro do estudante: Livro Didático do Aluno do 3 ano: Um livro anual, consumível, que guia toda a jornada de aprendizado. Obra colorida (formato A4), com linguagem acessível e abordagem interdisciplinar baseada na metodologia GCPM (Gerar, Cuidar, Proteger e Multiplicar o dinheiro), planejamento, hábitos saudáveis, cooperação e protagonismo. Autoria reconhecida e premiada pelo desenvolvimento do método para crianças, jovens, adultos e empresas. Com alinhamento 100% à Base Nacional Comum Curricular (BNCC).</p> <p>Alinhamento interdisciplinar, conectando-se aos Componentes Curriculares de Matemática, Língua Portuguesa, História, Geografia e Arte, e, principalmente, às 10 Competências Gerais da BNCC, com forte ênfase em: Pensamento Crítico, Científico e Criativo (nº 2), Projeto de Vida (nº 6), Argumentação (nº 7), Autoconhecimento e Autocuidado (nº 8), Empatia e Cooperação (nº 9) e Responsabilidade e Cidadania (nº 10).</p>	UNIDADE 2.302
4	<p>Livro do estudante: Livro Didático do Aluno do 4 ano: Um livro anual, consumível, que guia toda a jornada de aprendizado. Obra colorida (formato A4), com linguagem acessível e abordagem interdisciplinar baseada na metodologia GCPM (Gerar, Cuidar, Proteger e Multiplicar o dinheiro), planejamento, hábitos saudáveis, cooperação e protagonismo. Autoria reconhecida e premiada pelo desenvolvimento do método para crianças, jovens, adultos e empresas. Com alinhamento 100% à Base Nacional Comum Curricular (BNCC).</p> <p>Alinhamento interdisciplinar, conectando-se aos Componentes</p>	UNIDADE 2.557



	<p>Curriculares de Matemática, Língua Portuguesa, História, Geografia e Arte, e, principalmente, às 10 Competências Gerais da BNCC, com forte ênfase em: Pensamento Crítico, Científico e Criativo (nº 2), Projeto de Vida (nº 6), Argumentação (nº 7), Autoconhecimento e Autocuidado (nº 8), Empatia e Cooperação (nº 9) e Responsabilidade e Cidadania (nº 10).</p>		
<p>5</p>	<p>Livro do estudante: Livro Didático do Aluno do 5 ano: Um livro anual, consumível, que guia toda a jornada de aprendizado. Obra colorida (formato A4), com linguagem acessível e abordagem interdisciplinar baseada na metodologia GCPM (Gerar, Cuidar, Proteger e Multiplicar o dinheiro), planejamento, hábitos saudáveis, cooperação e protagonismo. Autoria reconhecida e premiada pelo desenvolvimento do método para crianças, jovens, adultos e empresas. Com alinhamento 100% à Base Nacional Comum Curricular (BNCC).</p> <p>Alinhamento interdisciplinar, conectando-se aos Componentes Curriculares de Matemática, Língua Portuguesa, História, Geografia e Arte, e, principalmente, às 10 Competências Gerais da BNCC, com forte ênfase em: Pensamento Crítico, Científico e Criativo (nº 2), Projeto de Vida (nº 6), Argumentação (nº 7), Autoconhecimento e Autocuidado (nº 8), Empatia e Cooperação (nº 9) e Responsabilidade e Cidadania (nº 10).</p>	<p>UNIDADE</p>	<p>2.436</p>

6	<p>Livro do estudante: Livro Didático do Aluno do 6 ano: Um livro anual, consumível, que guia toda a jornada de aprendizado. Obra colorida (formato A4), com linguagem acessível e abordagem interdisciplinar baseada na metodologia GCPM (Gerar, Cuidar, Proteger e Multiplicar o dinheiro), planejamento, hábitos saudáveis, cooperação e protagonismo. Autoria reconhecida e premiada pelo desenvolvimento do método para crianças, jovens, adultos e empresas. Com alinhamento 100% à Base Nacional Comum Curricular (BNCC).</p> <p>Alinhamento interdisciplinar, conectando-se aos Componentes Curriculares de Matemática, Língua Portuguesa, História, Geografia e Arte, e, principalmente, às 10 Competências Gerais da BNCC, com forte ênfase em: Pensamento Crítico, Científico e Criativo (nº 2), Projeto de Vida (nº 6), Argumentação (nº 7), Autoconhecimento e Autocuidado (nº 8), Empatia e Cooperação (nº 9) e Responsabilidade e Cidadania (nº 10). Livros no tamanho fechado 29,7 x 21,0 cm Páginas: 64. CAPA no tamanho aberto 59,8x21,0 cm em papel Triplex 250 g/m² impressos à 4x0 cores. Acabamentos: Laminação Fosco. Produzidos com tintas atóxicas e papéis de fornecedores certificados, em conformidade com as normas de segurança para materiais escolares e de uso infantil, garantindo a segurança dos alunos durante o manuseio.</p>	UNIDADE	2.624
7	<p>Livro do estudante: Livro Didático do Aluno do 7 ano: Um livro anual, consumível, que guia toda a jornada de aprendizado. Obra colorida (formato A4), com linguagem acessível e abordagem interdisciplinar baseada na</p>	UNIDADE	2.856

	<p>metodologia GCPM (Gerar, Cuidar, Proteger e Multiplicar o dinheiro), planejamento, hábitos saudáveis, cooperação e protagonismo. A autoria reconhecida e premiada pelo desenvolvimento do método para crianças, jovens, adultos e empresas. Com alinhamento 100% à Base Nacional Comum Curricular (BNCC).</p> <p>Alinhamento interdisciplinar, conectando-se aos Componentes Curriculares de Matemática, Língua Portuguesa, História, Geografia e Arte, e, principalmente, às 10 Competências Gerais da BNCC, com forte ênfase em: Pensamento Crítico, Científico e Criativo (nº 2), Projeto de Vida (nº 6), Argumentação (nº 7), Autoconhecimento e Autocuidado (nº 8), Empatia e Cooperação (nº 9) e Responsabilidade e Cidadania (nº 10).</p>		
8	<p>Livro do estudante: Livro Didático do Aluno do 8 ano: Um livro anual, consumível, que guia toda a jornada de aprendizado. Obra colorida (formato A4), com linguagem acessível e abordagem interdisciplinar baseada na metodologia GCPM (Gerar, Cuidar, Proteger e Multiplicar o dinheiro), planejamento, hábitos saudáveis, cooperação e protagonismo. A autoria reconhecida e premiada pelo desenvolvimento do método para crianças, jovens, adultos e empresas. Com alinhamento 100% à Base Nacional Comum Curricular (BNCC).</p> <p>Alinhamento interdisciplinar, conectando-se aos Componentes Curriculares de Matemática, Língua Portuguesa, História, Geografia e Arte, e, principalmente, às 10 Competências Gerais da BNCC, com forte ênfase em: Pensamento Crítico, Científico e Criativo (nº 2), Projeto de Vida (nº 6), Argumentação (nº 7),</p>	UNIDADE	2.836



	<p>Autoconhecimento e Autocuidado (nº 8), Empatia e Cooperação (nº 9) e Responsabilidade e Cidadania (nº 10).</p>		
<p>9</p>	<p>Livro do estudante: Livro Didático do Aluno do 9 ano: Um livro anual, consumível, que guia toda a jornada de aprendizado. Obra colorida (formato A4), com linguagem acessível e abordagem interdisciplinar baseada na metodologia GCPM (Gerar, Cuidar, Proteger e Multiplicar o dinheiro), planejamento, hábitos saudáveis, cooperação e protagonismo. Autoria reconhecida e premiada pelo desenvolvimento do método para crianças, jovens, adultos e empresas. Com alinhamento 100% à Base Nacional Comum Curricular (BNCC).</p> <p>Alinhamento interdisciplinar, conectando-se aos Componentes Curriculares de Matemática, Língua Portuguesa, História, Geografia e Arte, e, principalmente, às 10 Competências Gerais da BNCC, com forte ênfase em: Pensamento Crítico, Científico e Criativo (nº 2), Projeto de Vida (nº 6), Argumentação (nº 7), Autoconhecimento e Autocuidado (nº 8), Empatia e Cooperação (nº 9) e Responsabilidade e Cidadania (nº 10).</p>	<p>UNIDADE</p>	<p>2.636</p>

10	<p>Livro do estudante: Livro Didático do Aluno do EJA Anos Iniciais E Finais Um livro anual, consumível, que guia toda a jornada de aprendizado. Obra colorida (formato A4), com linguagem acessível e abordagem interdisciplinar baseada na metodologia GCPM (Gerar, Cuidar, Proteger e Multiplicar o dinheiro), planejamento, hábitos saudáveis, cooperação e protagonismo. Autoria reconhecida e premiada pelo desenvolvimento do método para crianças, jovens, adultos e empresas. Com alinhamento 100% à Base Nacional Comum Curricular (BNCC).</p> <p>Alinhamento interdisciplinar, conectando-se aos Componentes Curriculares de Matemática, Língua Portuguesa, História, Geografia e Arte, e, principalmente, às 10 Competências Gerais da BNCC, com forte ênfase em: Pensamento Crítico, Científico e Criativo (nº 2), Projeto de Vida (nº 6), Argumentação (nº 7), Autoconhecimento e Autocuidado (nº 8), Empatia e Cooperação (nº 9) e Responsabilidade e Cidadania (nº 10).</p>	UNIDADE 1.405
----	---	---------------

2.3 NO PROJETO PONTO DE VIRADA a Educação Financeira liga conhecimentos utilizados na sala com as demais disciplinas, inclusive com educação artística aproveitando para dar uma melhor aparência e beleza aos projetos confeccionados com material reciclável.

No decorrer do ano letivo, se propõe o desenvolvimento de projetos de acordo com os conteúdos trabalhados no ensino fundamental I 1º ao 5º ano e fundamental II de 6º ao 9º ano, Integral e EJA.

Os projetos aliam a interdisciplinaridade com a construção de protótipos ou maquetes utilizando o material pedagógico. O conteúdo de sala de aula é aplicado na Educação Financeira assim como as pesquisas e a construção de maquetes são desenvolvidas nas escolas. O Material pedagógico deve ser utilizada como ferramenta pedagógica dentro do horário curricular. Durante todo o processo o professor incentiva os alunos a buscarem o conhecimento a partir das informações fornecidas, isto é, pesquisas em livros, conceitos matemáticos ou mesmo operações lógicas; a Internet também pode ser utilizada como

Ao final de cada projeto é o professor de sempre avaliar o desempenho dos alunos, através de um relatório simples e com as perguntas certas fará com que os alunos reflitam sobre o projeto desenvolvido, nas dificuldades encontradas e nos ensinamentos aprendidos. Com base nas respostas o professor consegue mapear as dificuldades e reforçar os tópicos ensinados. Os modelos de avaliações e notas ficam a critério de cada professor.

Serão capacitados professores multiplicadores que farão as capacitações de todos os professores da Rede Municipal de Ensino.

Os professores selecionados para ministrar as aulas de Educação Financeira são as professoras regentes no fundamental I e indica-se a seleção de professores de 3 ou 4 disciplinas do Ensino Fundamental II, por exemplo: os professores de Matemática, História, Artes, de 6ª à 9ª ano. Os demais dão suporte ao projeto. A proposta é fazer um rodízio de professores, de forma que em cada ano é uma equipe diferente.

FEIRA DO EMPREENDEDOR MIRIM

No final do ano letivo é interessante realizar uma FEIRA DO EMPREENDEDOR dos projetos criados com o objetivo de valorizar e divulgar o trabalho desenvolvido durante o ano letivo.

Durante o evento, os alunos apresentam os protótipos em que dedicaram várias horas de estudo e investigação, buscando informações, reunindo dados e os interpretando, sistematizando-os para então construir algum artefato empreendedor. Os alunos, de certo modo uma iniciação científica de forma prática, buscando soluções técnicas e metodológicas para problemas que se empenham em resolver.

A realização de uma feira traz benefícios para alunos e professores e mudanças positivas no contexto educacional. O crescimento pessoal e a ampliação dos conhecimentos, pois alunos e professores mobilizam-se para aprofundar o que será apresentado ao público visitante; por outro lado, durante o evento, eles têm oportunidade de ouvir comentários e serem questionados sobre o trabalho que produziram. Receber questionamentos e sugestões do público abre-lhes novas perspectivas de estudo e aprofundamento.

A ampliação da capacidade comunicativa devido à troca de idéias, ao intercâmbio cultural e ao relacionamento com outras pessoas. Considerando que a linguagem é um poderoso instrumento de organização das idéias, elaboração e sistematização de conhecimentos, observa-se que a apresentação de um trabalho desenvolve no aluno a capacidade de comunicar suas idéias para o público.

Na **FEIRA DO EMPREENDEDOR** são apresentados os melhores projetos escolhidos nos concursos entre as Escolas, onde as turmas apresentam um Projeto de caixa de banco, controle das despesas de casa, um mercado, compras online, etc , através de maquetes ou outros tipos de apresentação, com temas descritos acima, por exemplo.

O trabalho na verdade é desenvolvido pelo professor titular da disciplina, , supervisores e coordenador do projeto, com desenvolvimento de temas da grade curricular.

vendas, liderança e negociação. Tudo adaptado para idade dos alunos, facilitando o aprendizado na prática sobre temas de grande relevância nos tempos atuais e para o futuro desses estudantes e da sociedade. Treinamento em 2 meses de aulas, realização da feira de empreendedorismo aberta aos pais e comunidade. Avaliação dos resultados e orientação sobre melhorias para a próxima feira. O Projeto Feira de Empreendedorismo, inclui treinamento de professores, estudo de logística para realização da feira, material de divulgação em formatos digitais e estudo de parceria com iniciativa privada para doação de itens a serem utilizados durante o projeto e com recursos revertidos para o benefício dos próprios alunos e instituições escolares. No mínimo 3 (três) Visitas técnicas por unidade escolar com coordenação para realização de Feiras de Empreendedorismo para cada escola integrante para realização do projeto: Integração Escola e Comunidade. Projeto de empreendedorismo que tem como objetivo ensinar aos estudantes como funciona o mercado empresarial, criação e desenvolvimento de negócios, marketing, finanças, vendas, liderança e negociação. Tudo adaptado para idade dos alunos, facilitando o aprendizado na prática sobre temas de grande relevância nos tempos atuais e para o futuro desses estudantes e da sociedade. Treinamento em 2 meses de aulas, realização da feira de empreendedorismo aberta aos pais e comunidade. Avaliação dos resultados e orientação sobre melhorias para a próxima feira. O Projeto Feira de Empreendedorismo, inclui treinamento de professores, estudo de logística para realização da feira, material de divulgação em formatos digitais e estudo de parceria com iniciativa privada para doação de itens a serem utilizados durante o projeto e com recursos revertidos para o benefício dos próprios alunos e instituições escolares. Total de 60 horas práticas, acompanhamento com professores especialistas no método de empreendedorismo com educação financeira aplicada a educação.

SUPORTE PEDAGÓGICO com acompanhamento mensal aos professores e alunos. 1 Visita técnica por mês em cada escola, para acompanhamento presencial de coordenadora de projetos com reuniões com gestores e professores durante todos os meses do ano, com objetivo de garantir a implementação das atividades, qualidade das aulas ministradas nas escolas, desenvolvimento dos alunos e integração com as famílias. O Suporte e acompanhamento realizado por profissional é essencial para o bom desenvolvimento da nova trilha de educação financeira e empreendedorismo para a vida dos estudantes. Profissional especialista em educação financeira com certificado de formação profissional certificado por universidade. Profissional especialista na metodologia de educação financeira com empreendedorismo e investimentos com inteligência emocional, que engloba não apenas finanças, mas as áreas de conhecimento para geração de renda e riqueza. *Deverão ser realizadas 240 visitas técnicas por 12 meses.

ESCOLA DE EDUCAÇÃO FINANCEIRA PARA FAMÍLIAS E ALUNOS DO EJA: CURSO EAD PARA PAIS DOS ESTUDANTES E ALUNOS DO EJA, educação continuada por 1 ano, com temas relevantes para o desenvolvimento saudável das famílias, apresentado em plataforma de educação à distância com cursos de organização financeira pessoal, planejamento familiar, prevenção ao endividamento, criação de renda complementar, empreendedorismo familiar, desafios do desenvolvimento infantil, aperfeiçoamento do diálogo em família, economia doméstica. 1 acesso por aluno para plataforma EAD e os responsáveis recebem certificados por cada curso realizado. Sendo disponibilizado o total de 10 cursos ao longo do ano. Professores especialistas em educação financeira. *Liberação de acessos para alunos e famílias.

FORMAÇÃO DOS PROFESSORES

FORMAÇÃO PROFISSIONALIZANTE DE EDUCAÇÃO FINANCEIRA com metodologia adequada ao ensino de educação financeira com inteligência emocional e empreendedorismo.

ESCOLA DE CAPACITAÇÃO E APERFEIÇOAMENTO PARA PROFESSORES: FORMAÇÃO CONTINUADA EAD por 1 ano Formação e capacitação continuada para professores do ensino fundamental I, ensino fundamental II e EJA, com ênfase em educação financeira, desenvolvimento comportamental infantil, planejamento de atividades didáticas, adaptação de atividades para crianças com transtornos cognitivos ou comportamentais, Certificação de extensão universitária, reconhecida pelo MEC. Acesso à plataforma de aulas EAD, com login exclusivo por professor e certificados emitidos após a conclusão dos cursos.

A equipe técnica da Secretaria de Educação do Município apresentará o PROJETO PONTO DE VIRADA a toda a Rede Municipal de Ensino, conforme serviços abaixo:

A equipe de Coordenação do Projeto também terá uma formação específica com acompanhamento sistemático.

QUADRO 4

CURSO	PESSOAL ENVOLVIDO	CARGA HORÁRIA
Formação com certificação (12 meses)	Professores	200h
Escola de Mestre	Professores e Equipe Técnica	100h
Capacitação EAD	Pais e/ou responsáveis e alunos do EJA	100h
Encontro anual escola e comunidade	Pais, professores, equipe técnica pedagógica, alunos, pais e alunos	20h
Feria anual do empreendedor mirim	Pais, professores, equipe técnica pedagógica, alunos, pais e alunos	150h
Suporte Técnico pedagógico – 12 meses	professores, equipe técnica pedagógica, alunos	20h mensal

2.4 Equipe Técnica e de Apoio

O PROJETO PONTO DE VIRADA será trabalhado em sala de aula, através das disciplinas, com professor capacitado.

O coordenador pedagógico fará esse acompanhamento.

A Secretaria Municipal de Educação, através da equipe de Projetos e Programas, disponibilizará um coordenador geral e outros por região para acompanhamento pedagógico.

CAPÍTULO III

3. Vantagens e benefícios para os Professores e Alunos

1. Conscientiza os alunos sobre a Educação Financeira
2. Estimula a criatividade, o trabalho em equipe, a autonomia e a troca de opiniões e experiências;
3. Constrói soluções de maneira livre;
4. Auxilia o professor a trabalhar os conteúdos de sala de aula;
5. Aprimora a motricidade por meio da execução de trabalhos manuais;
6. Desenvolve a concentração, a disciplina, a responsabilidade, o raciocínio lógico e a lógica; e
7. Favorece a interdisciplinaridade, pois integra diversas áreas, como matemática, física, eletrônica, mecânica, língua portuguesa e arte.

3.1 Vantagens e benefícios para as Escolas Municipal

1. Trabalha a questão o planejamento, prevenção, poupança, investimento e consumo consciente.
2. Autonomia no desenvolvimento de novos projetos, sem necessidade de adquirir novas soluções;
3. Troca de experiência com Instituições de Ensino de todo o Brasil, por meio do Canal de Tecnologias Educacionais do Portal Interativo;
4. Desenvolver habilidades em Educação Financeira.
5. Envolvimento de toda a comunidade;
6. Melhoria dos índices nacionais da educação do município.
7. Motivação na aprendizagem dos conteúdos do currículo comum.
8. Marketing para o Município.

CAPÍTULO IV

4. Estrutura das aulas

As aulas do projeto , atende uma turma com forme determinação da capacidade instalada dos alunos.

As aulas acontecerão no horário normal das aulas curriculares, e considerando exceções poderão acontecer no contra turno e são divididas em aulas de experiência e aulas do projeto e como resultado para realizar as atividades proposta em sala de aula.

1. Nas aulas de projeto os alunos irão construir o Projeto de Educação Financeira para exposição no final do ano letivo, baseados no planejamento, prevenção, poupança, investimento e consumo consciente.

CAPITULO V

5. Composição geral do **PROJETO PONTO DE VIRADA**


5.1 Projeto de Educação Financeira

QUADRO 5

COMPOSIÇÃO GERAL

ESPECIFICAÇÃO	QT/H
MATERIAL DIDÁTICO - LIVRO 1º ano	2.058
MATERIAL DIDÁTICO -LIVRO 2º ano	2.189
MATERIAL DIDÁTICO -LIVRO 3º ano	2.302
MATERIAL DIDÁTICO -LIVRO 4º ano	2.557
MATERIAL DIDÁTICO -LIVRO 5º ano	2.436
MATERIAL DIDÁTICO -LIVRO 6º ano	2.624
MATERIAL DIDÁTICO -LIVRO 7º ano	2.856
MATERIAL DIDÁTICO -LIVRO 8º ano	2.836
MATERIAL DIDÁTICO -LIVRO 9º ano	2.636
MATERIAL DIDÁTICO -Livro EJA	1.405
Formação com Certificação universitária 40 - professores/ profissionais (12 meses)	200h
Escola de Mestre (Formação continuada 12 meses)	100h
Curso EAD (pais e responsáveis, alunos do EJA)	100h
Encontro anual (Escola e Comunidade)	20h
Ferira anual Empreendedor Mirim	150h
Suporte pedagógico alunos e professores (12 meses)	20h semanal

Cabo de Santo Agostinho, 18 de agosto de 2025



 Aldenice Tavares da Silva Gomes
 Superintendente de Ensino

 Aldenice Tavares S. Gomes
 Superintendente de Ensino-SME
 Mat. 77.400