



## ESTUDO TÉCNICO PRELIMINAR - ETP



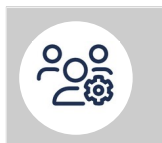
### Unidade Requisitante

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, 11.294.402/0001-62



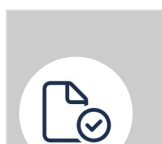
### Alinhamento com o Planejamento Anual

A necessidade objeto do presente estudo não possui previsão no plano de contratações anual da Organização.



### Equipe de Planejamento

Aldenice Tavares da Silva Gomes, Regina de Lima Silva



### Problema Resumido

A ausência de recursos didático-pedagógicos lúdicos, interativos e adequados às faixas etárias atendidas compromete o desenvolvimento de habilidades cognitivas, linguísticas e lógico-matemáticas essenciais ao processo de alfabetização e à consolidação das aprendizagens iniciais, além de limitar a diversificação das práticas pedagógicas e a autonomia dos estudantes.

Em atendimento ao inciso I do art. 18 da Lei 14.133/2021, o presente instrumento caracteriza a primeira etapa do planejamento do processo de contratação e busca atender o interesse público envolvido e buscar a melhor solução para atendimento da necessidade aqui descrita.



## DESCRIÇÃO DA NECESSIDADE

A falta de materiais pedagógicos estruturados destinados ao fortalecimento das aprendizagens em Língua Portuguesa e Matemática para estudantes da Educação Infantil e dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental da Rede Municipal de Ensino, em complemento aos Projetos já existentes na Rede Municipal de Ensino, vem prejudicando o desenvolvimento integral dos alunos nas fases iniciais de aprendizagem. Sem materiais adequados às faixas etárias, as crianças enfrentam dificuldades no desenvolvimento de habilidades cognitivas, linguísticas e lógico-matemáticas, que são fundamentais para o processo de alfabetização. Além disso, essa carência limita a capacidade dos educadores de diversificar suas práticas pedagógicas, restringindo a autonomia dos estudantes e a inovação no ensino aprendizagem.

A aquisição desse tipo de material, visa ampliar as estratégias pedagógicas voltadas à recomposição das aprendizagens, ao desenvolvimento das habilidades cognitivas essenciais, ao fortalecimento da alfabetização e do letramento, bem como ao aprimoramento do raciocínio lógico-matemático, considerando os desafios evidenciados pelos resultados das avaliações externas e diagnósticas da rede.





Importante destacar que a necessidade em questão não se trata de livros didáticos ou sistema apostilado de ensino, mas sim de materiais pedagógicos manipuláveis, estruturados e reutilizáveis, destinados ao uso coletivo e rotativo nas turmas das unidades escolares, com foco em atividades de intervenção pedagógica, reforço, recomposição das aprendizagens e desenvolvimento de habilidades específicas.

A aquisição está alinhada às diretrizes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), às metas de melhoria da aprendizagem estabelecidas pela rede municipal e às políticas educacionais voltadas à garantia da alfabetização na idade certa, à equidade educacional e à melhoria dos indicadores de desempenho acadêmico.

A Rede Municipal de Ensino de Cabo de Santo Agostinho atende um quantitativo expressivo de estudantes distribuídos entre Educação Infantil e Ensino Fundamental – Anos Iniciais, abrangendo escolas urbanas e rurais, com realidades pedagógicas diversas e demandas específicas de aprendizagem.

Conforme levantamento da rede municipal, identificou-se atendimento em:

- 73 unidades escolares com turmas de Educação Infantil;
- 64 unidades escolares com atendimento dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

O levantamento também demonstra:

- aproximadamente 11.192 estudantes matriculados nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.
- aproximadamente 4.881 crianças matriculadas nas turmas de 3 a 5 anos da Educação Infantil;

Os dados evidenciam a amplitude da rede e a necessidade de estruturação de estratégias pedagógicas que garantam atendimento organizado, proporcional e pedagogicamente eficiente às diferentes etapas de ensino contempladas pela presente aquisição.

A proposta considera tanto o atendimento às crianças da Educação Infantil, especialmente na faixa etária de 3 a 6 anos, quanto aos estudantes dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, contemplando materiais pedagógicos alinhados às necessidades específicas de cada etapa do desenvolvimento infantil e da alfabetização.

Os resultados das avaliações externas, especialmente do Sistema de Avaliação da Educação Básica - SAEB e Sistema de Avaliação da Educação de Pernambuco - SAEPE, evidenciam a necessidade de fortalecimento das habilidades relacionadas à alfabetização, compreensão leitora, fluência, interpretação textual, resolução de problemas, raciocínio lógico e consolidação das competências matemáticas básicas.

Conforme os resultados do SAEPE 2025 da Rede Municipal de Ensino, observa-se que, embora existam avanços importantes no processo de alfabetização e no desempenho dos Anos Iniciais, ainda persistem desafios significativos relacionados à consolidação das aprendizagens essenciais em Língua Portuguesa e Matemática.

Nos resultados do 2º Ano do Ensino Fundamental, a rede apresentou proficiência média de 522 pontos em Língua Portuguesa e 525 pontos em Matemática, com destaque para o percentual de estudantes localizados no padrão “Desejável”, representando 52% em Língua Portuguesa e 29% em Matemática.

Já no 5º Ano do Ensino Fundamental, os resultados evidenciam a necessidade de fortalecimento das aprendizagens, especialmente no desenvolvimento das competências leitoras e matemáticas. A rede alcançou proficiência média de 194 pontos em Língua Portuguesa e 200 pontos em Matemática.





Os dados também demonstram que parcela significativa dos estudantes encontra-se nos padrões Elementar I e Elementar II, indicando dificuldades relacionadas à consolidação das habilidades previstas para a etapa.

Em Língua Portuguesa – 5º Ano:

- 4% dos estudantes encontram-se no padrão Elementar I;
- 33% no padrão Elementar II;
- 28% no padrão Básico;
- apenas 35% no padrão Desejável.

Em Matemática – 5º Ano:

- 13% encontram-se no padrão Elementar I;
- 28% no padrão Elementar II;
- 28% no padrão Básico;
- apenas 31% no padrão Desejável.

Os resultados apontam para a necessidade de intensificação das ações voltadas:

1. à alfabetização;
2. ao letramento;
3. à fluência leitora;
4. ao raciocínio lógico-matemático;
5. à resolução de problemas;
6. à recomposição das aprendizagens essenciais.

O relatório síntese do SAEPE 2025 evidencia que, embora tenham sido observados avanços no processo de alfabetização e no desenvolvimento das aprendizagens iniciais, ainda permanecem desafios relevantes relacionados à consolidação das competências essenciais em Língua Portuguesa e Matemática nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Os dados reforçam a necessidade de fortalecimento das práticas pedagógicas, ampliação das estratégias de intervenção e implementação de ações direcionadas à recomposição das aprendizagens, especialmente para os estudantes que se encontram nos padrões Elementar I e Elementar II de desempenho, garantindo maior equidade educacional e melhoria dos indicadores de aprendizagem da rede municipal.

Além dos dados do SAEPE, os resultados do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica - IDEB também reforçam a necessidade de ampliação das estratégias pedagógicas de intervenção e fortalecimento da aprendizagem.

De acordo com dados divulgados pelo INEP e sistematizados pela plataforma QEdú, os indicadores educacionais da rede municipal de ensino de Cabo de Santo Agostinho/PE evidenciam avanços graduais nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, especialmente no que se refere ao percentual de estudantes com aprendizado considerado adequado para a etapa de escolarização. O aprendizado adequado corresponde aos estudantes posicionados nos níveis Proficiente e Avançado do SAEB, considerados níveis suficientes para o desenvolvimento das competências e habilidades previstas para a etapa.



No IDEB de referência 2023, o município alcançou índice de 5,2 nos Anos Iniciais e 4,3 nos Anos Finais do Ensino Fundamental. A composição do indicador demonstra que os resultados foram influenciados tanto pelo desempenho dos estudantes nas avaliações do SAEB quanto pelas taxas de aprovação escolar, evidenciando avanços no fluxo escolar e na aprendizagem, embora ainda persistam desafios relevantes relacionados à consolidação das competências essenciais em Língua Portuguesa e Matemática.

#### Quadro - Composição do IDEB 2023 - Rede Municipal de Cabo de Santo Agostinho/PE

Fonte: SAEB/IDEB - INEP, 2023.

Indicador	Anos Iniciais	Anos Finais
Desempenho em Matemática	5,31	4,35
Desempenho em Língua Portuguesa	5,20	4,60
Taxa de Aprovação	0,99	0,95
IDEB	5,20	4,30

Os resultados demonstram que, em Língua Portuguesa, o percentual de estudantes do 5º ano com aprendizado adequado manteve-se em 35% nos anos de 2019 e 2021, alcançando 39% em 2023. Na área de Matemática, os resultados indicam evolução de 23% em 2019 para 27% em 2023, embora os índices ainda permaneçam abaixo dos patamares considerados desejáveis para a garantia da aprendizagem. Conforme parâmetros utilizados pelo Todos Pela Educação, considera-se como cenário ideal o alcance de, no mínimo, 70% dos estudantes com aprendizagem adequada, evidenciando que a rede ainda enfrenta desafios relevantes na consolidação das competências essenciais.

#### Quadro - Percentual de Estudantes com Aprendizado Adequado - 5º Ano (Rede Municipal de Cabo de Santo Agostinho/PE)

Fonte: INEP/QEdu - SAEB 2019, 2021 e 2023.

Ano	Língua Portuguesa	Matemática	Classificação
2019	35%	23%	Nível de atenção/crítico
2021	35%	21%	Nível crítico em Matemática
2023	39%	27%	Nível de atenção

#### Referência dos níveis de aprendizagem

Percentual de Aprendizado Adequado	Classificação
≥ 70%	Nível desejável
≥ 50%	Nível intermediário
≥ 25%	Nível de atenção
< 25%	Nível crítico

A análise da distribuição dos estudantes por níveis de proficiência no SAEB evidencia que parcela significativa dos estudantes da rede municipal ainda se encontra posicionada nos níveis básico e insuficiente, sobretudo na área de Matemática. Em Língua Portuguesa, apesar da evolução observada, permanece expressivo o quantitativo de





estudantes que apresentam dificuldades relacionadas à alfabetização, fluência leitora, interpretação textual e consolidação das competências de leitura e escrita.

Na área de Matemática, os desafios mostram-se ainda mais acentuados, considerando que, em 2023, apenas 27% dos estudantes alcançaram níveis considerados adequados de aprendizagem, enquanto a maioria permaneceu concentrada nos níveis básico e insuficiente, demonstrando fragilidades relacionadas ao raciocínio lógico-matemático, resolução de problemas e domínio das habilidades essenciais previstas pela BNCC.

### Quadro - Distribuição dos Estudantes por Nível de Proficiência - 5º Ano (Rede Municipal de Cabo de Santo Agostinho/PE)

Fonte: INEP/QEdu – SAEB 2019, 2021 e 2023.

#### Língua Portuguesa

Ano	Avançado	Proficiente	Aprendizado Adequado*	Básico	Insuficiente
2019	10% (244 alunos)	26% (631 alunos)	35%	38% (933 alunos)	27% (665 alunos)
2021	10%	25%	35%	34%	31%
2023	12% (313 alunos)	27% (707 alunos)	39%	37% (948 alunos)	24% (617 alunos)

#### Matemática

Ano	Avançado	Proficiente	Aprendizado Adequado*	Básico	Insuficiente
2019	4% (92 alunos)	19% (470 alunos)	23%	44% (1.095 alunos)	33% (816 alunos)
2021	3%	18%	21%	42%	36%
2023	6% (156 alunos)	21% (541 alunos)	27%	39% (999 alunos)	34% (888 alunos)

\*O aprendizado adequado corresponde à soma dos níveis Proficiente e Avançado.

Os indicadores de equidade da aprendizagem também revelam diferenças significativas entre grupos socioeconômicos e raciais, reforçando a necessidade de implementação de políticas educacionais e estratégias pedagógicas que promovam maior equidade e garantia do direito à aprendizagem.

### Quadro - Indicadores de Equidade da Aprendizagem - Anos Iniciais do Ensino Fundamental (2019)

Fonte: INEP/QEdu – Rede Municipal de Cabo de Santo Agostinho/PE.

Área Avaliada	Indicador	Percentual de Aprendizado Adequado
Língua Portuguesa	Estudantes de Baixo Nível Socioeconômico (NSE)	27%
	Estudantes de Alto Nível Socioeconômico	45%





	(NSE)	
	Estudantes Pretos	27%
	Estudantes Brancos	39%
<b>Matemática</b>	Estudantes de Baixo Nível Socioeconômico (NSE)	15%
	Estudantes de Alto Nível Socioeconômico (NSE)	30%
	Estudantes Pretos	18%
	Estudantes Brancos	25%

Diante desse cenário, evidencia-se a necessidade de fortalecimento das ações de recomposição das aprendizagens, ampliação das estratégias pedagógicas estruturadas, formação continuada dos profissionais da educação e utilização de recursos didáticos alinhados à BNCC, com foco na melhoria dos indicadores educacionais, redução das desigualdades de aprendizagem e garantia do desenvolvimento das competências essenciais previstas para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

Os indicadores demonstram a necessidade de continuidade e fortalecimento das políticas educacionais voltadas à melhoria da aprendizagem, especialmente por meio de estratégias de recomposição, intervenções pedagógicas e ampliação de recursos didáticos estruturados que favoreçam o desenvolvimento cognitivo, a alfabetização e o raciocínio lógico dos estudantes.

Os dados demonstram que parcela significativa dos estudantes ainda apresenta dificuldades relacionadas:

- à consciência fonológica;
- à consolidação do processo de alfabetização;
- à leitura e interpretação;
- ao desenvolvimento da atenção e concentração;
- ao raciocínio lógico;
- à resolução de problemas matemáticos;
- à percepção espacial;
- à coordenação motora fina;
- à autonomia na realização de atividades.

Além disso, os impactos acumulados nos últimos anos sobre o processo de ensino-aprendizagem reforçaram a necessidade de implementação de estratégias pedagógicas diferenciadas, capazes de atender estudantes com diferentes níveis de aprendizagem, promovendo intervenções mais individualizadas e significativas.

Nesse contexto, a utilização de materiais pedagógicos estruturados, manipuláveis e autocorretivos apresenta-se como importante ferramenta de apoio pedagógico, especialmente por possibilitar:

- aprendizagem lúdica e significativa;
- desenvolvimento da autonomia do estudante;
- fortalecimento das habilidades cognitivas;
- ampliação do tempo de engajamento pedagógico;
- realização de atividades em pequenos grupos;
- aplicação em estações de aprendizagem;





- intervenções pedagógicas direcionadas;
- atendimento às defasagens de aprendizagem;
- uso contínuo e reutilizável pelas escolas.

Considerando os fatores acima, e em reunião técnica pedagógica ocorrida em São Paulo e Brasília, as quais a equipe da Secretaria Municipal de Educação participou, alguns quiosques foram apresentados em todas as modalidades de ensino com os temas índices do IDEB, brincadeiras, Projetos de lógica (português e matemática) englobando educação infantil, anos iniciais e finais do ensino fundamental.

A introdução de recursos didáticos apropriados pode trazer benefícios significativos, como a melhoria do desempenho acadêmico, maior motivação dos alunos, e a formação de cidadãos mais preparados para os desafios futuros. Além disso, ao investir na educação, a Prefeitura promove a equidade e contribui para a redução das desigualdades sociais, justificando assim a necessidade de uma contratação que atenda a essa demanda educacional.

A Secretaria Municipal de Educação já adquiriu e vem utilizando o sistema de educação para trabalhar junto aos índices de língua portuguesa e matemática do 1º ao 9º ano, estruturado em conformidade com o BNCC e alinhado às diretrizes da Rede Municipal de Ensino.

Ainda pensando na Educação Inclusiva adquiriu materiais pedagógicos adequados e contextualizados de kit de educação inclusiva.

A equipe de ensino pesquisou em várias editoras Projetos de raciocínio lógico em português e Matemática, tais como: ELEVA - Capacitação e Representação Educacional, Editora do Brasil (Sistema, Editora Papyrus, Grupo Mathema, Editora Moderna, Editora Wak, Editora Foccus, Editora PRONAE, Editora Dialética, PAE Educação e Editora Dialética, Editora Empatia, e ainda pesquisas em vários sites especificamente para além do material, ver preço.

Na pesquisas realizadas algumas editoras tratavam apenas de Projetos incluindo livros e plataformas, objetos já adquiridos pela Secretaria Municipal de Educação. Outras incluem jogos e fichas. E, na pesquisa estimada de preço os itens acontecem de forma separada para cada brinquedo lúdico, fichas ou jogos.

Considerando a situação acima, e a necessidade apontada, existe a necessidade de aquisição de materiais lúdico-pedagógicos, com a finalidade de suprir a necessidade de recursos didáticos adequados, interativos e alinhados às faixas etárias de Educação Infantil e Ensino Fundamental (Anos Iniciais) atendidas pela rede municipal de ensino do Cabo de Santo Agostinho.

Resolver esse problema é de interesse público, pois a educação de qualidade é um direito fundamental e um pilar para o desenvolvimento social e econômico. A introdução de recursos didáticos apropriados pode trazer benefícios significativos, como a melhoria do desempenho acadêmico, maior motivação dos alunos, e a formação de cidadãos mais preparados para os desafios futuros. Além disso, ao investir na educação, a



Prefeitura promove a equidade e contribui para a redução das desigualdades sociais, justificando assim a necessidade de uma contratação que atenda a essa demanda educacional.



## REQUISITOS DA FUTURA CONTRATAÇÃO

### REQUISITOS DA CONTRATAÇÃO

A solução a ser contratada deverá atender a requisitos pedagógicos, técnicos e operacionais que assegurem sua adequação às necessidades educacionais da rede municipal, observando critérios de qualidade, funcionalidade, segurança e aplicabilidade pedagógica.

#### Requisitos Pedagógicos

A solução deverá:

- a) contemplar variedade de recursos didático-pedagógicos que abranjam diferentes áreas do conhecimento e habilidades, incluindo materiais manipuláveis, jogos educativos, recursos visuais e demais instrumentos pedagógicos compatíveis com os objetivos de aprendizagem previstos para a Educação Infantil e o Ensino Fundamental – Anos Iniciais;
- b) estar alinhada às diretrizes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), com aderência às competências e habilidades previstas para a Educação Infantil e o Ensino Fundamental – Anos Iniciais;
- c) contemplar conteúdos e atividades compatíveis com as faixas etárias atendidas, respeitando os níveis de desenvolvimento cognitivo, linguístico e lógico-matemático dos estudantes;
- d) favorecer o desenvolvimento de habilidades essenciais à alfabetização, ao raciocínio lógico, à linguagem, à matemática básica, à percepção espacial, à atenção, à memória e à coordenação motora fina;
- e) apresentar organização pedagógica com progressão de complexidade, possibilitando evolução gradual das aprendizagens;
- f) promover aprendizagem ativa, significativa e participativa, com abordagem lúdica, interativa e investigativa;
- g) estimular a autonomia do estudante, permitindo realização de atividades com independência progressiva e possibilidade de autocorreção;
- h) possibilitar aplicação em diferentes contextos pedagógicos, incluindo atividades em sala de aula, reforço escolar, recomposição de aprendizagens e atendimento complementar;
- i) contemplar diversidade de recursos e propostas didáticas que favoreçam múltiplas experiências de aprendizagem;
- j) incentivar a criatividade, a curiosidade, a resolução de problemas e o protagonismo estudantil;
- k) ser compatível com as práticas pedagógicas da rede municipal, permitindo integração ao currículo e ao planejamento docente;
- l) apresentar conteúdos atualizados e pedagogicamente relevantes, em conformidade com as diretrizes curriculares vigentes;





- m) assegurar acessibilidade pedagógica, favorecendo a inclusão e a participação dos estudantes, inclusive daqueles com diferentes ritmos e necessidades de aprendizagem.

### Requisitos Técnicos

A solução deverá:

- a) ser composta por recursos didático-pedagógicos manipuláveis, estruturados e reutilizáveis; utilizar materiais resistentes, seguros, atóxicos e apropriados ao uso infantil, em conformidade com normas aplicáveis de segurança;
- b) possuir estrutura física durável, apta ao uso contínuo em ambiente escolar;
- c) apresentar mecanismo funcional de autocorreção ou conferência autônoma de respostas, de modo a favorecer a autonomia do estudante e o acompanhamento pedagógico;
- d) dispor de componentes com alta durabilidade, resistentes ao manuseio frequente;
- e) garantir compatibilidade física e funcional entre os elementos que compõem o conjunto pedagógico;
- f) apresentar organização lógica e padronizada dos materiais, de forma a facilitar sua utilização pedagógica;
- g) possuir acabamento adequado, com qualidade de impressão, legibilidade e integridade física dos componentes;
- h) permitir higienização e conservação adequadas, compatíveis com o uso contínuo no ambiente escolar;
- i) ser acondicionado de forma a permitir armazenamento seguro, organização e preservação dos materiais.

### Requisitos Operacionais

A solução deverá:

- possibilitar fácil manuseio por estudantes e professores, com uso intuitivo e funcional;
- permitir aplicação individual e coletiva, conforme a organização pedagógica da unidade escolar;
- possibilitar uso contínuo e recorrente, sem prejuízo de sua funcionalidade;
- apresentar organização por módulos, eixos temáticos ou níveis de aprendizagem, facilitando o planejamento pedagógico;
- permitir utilização em diferentes ambientes e momentos pedagógicos, incluindo sala de aula, atividades complementares e reforço escolar;
- favorecer a organização, o armazenamento e o transporte dos materiais no contexto escolar;
- demandar baixa complexidade operacional para implementação e uso cotidiano;
- possibilitar rápida incorporação às rotinas pedagógicas da rede, sem necessidade de infraestrutura tecnológica complexa;
- permitir escalabilidade de uso, de acordo com a quantidade de estudantes, turmas e organização pedagógica da rede;
- apresentar aplicabilidade compatível com a realidade da rede pública municipal, considerando aspectos de tempo, espaço, logística e rotina escolar.





## SOLUÇÕES DISPONÍVEIS NO MERCADO

### Aquisição de Jogos Educativos Digitais

Descrição: Plataformas digitais que oferecem jogos educativos interativos, projetados para desenvolver habilidades cognitivas, linguísticas e lógico-matemáticas em crianças. Essas plataformas são acessíveis via computadores ou tablets e são adaptadas para diferentes faixas etárias.

#### Vantagens:

- Interatividade e engajamento elevado dos alunos.
- Facilidade de atualização e adição de novos conteúdos.
- Acessibilidade em diferentes dispositivos.
- Possibilidade de monitoramento do progresso dos alunos.

#### Desvantagens:

- Necessidade de infraestrutura tecnológica adequada (computadores/tablets e internet).
- Dependência de fornecedores para manutenção e suporte.
- Possíveis custos de licenciamento contínuos.

### Fornecimento de Kits de Materiais Manipulativos

Descrição: Kits físicos contendo materiais manipulativos, como blocos lógicos, ábacos, letras móveis e outros recursos táteis, projetados para apoiar o aprendizado prático e concreto.

#### Vantagens:

- Estímulo ao aprendizado prático e concreto.
- Não requer infraestrutura tecnológica.
- Durabilidade dos materiais físicos.

#### Desvantagens:

- Necessidade de espaço para armazenamento.
- Reposição de peças perdidas ou danificadas.
- Limitação na atualização de conteúdos.

### Contratação de Oficinas Pedagógicas Interativas

Descrição: Serviços de oficinas presenciais conduzidas por educadores especializados, utilizando atividades lúdicas e interativas para desenvolver habilidades cognitivas e sociais.

#### Vantagens:

- Interação direta e personalizada com os alunos.





- Capacitação dos professores locais durante as oficinas.
- Flexibilidade na adaptação das atividades conforme a necessidade.

**Desvantagens:**

- Custos recorrentes para contratação de serviços.
- Dependência de disponibilidade de profissionais qualificados.
- Logística de organização e agendamento das oficinas.

**Implementação de Aplicativos Educacionais**

Descrição: Aplicativos móveis desenvolvidos para promover o aprendizado através de atividades lúdicas e interativas, disponíveis para download em smartphones e tablets.

**Vantagens:**

- Portabilidade e fácil acesso em dispositivos móveis.
- Atualizações frequentes e adição de novos conteúdos.
- Personalização do ritmo de aprendizado de cada aluno.

**Desvantagens:**

- Requer acesso a dispositivos móveis e internet.
- Possíveis custos de assinatura ou compra de aplicativos.
- Dependência de suporte técnico para resolução de problemas.



**DESCRIÇÃO DA SOLUÇÃO ESCOLHIDA COMO UM TODO**

A contratação de uma empresa para o fornecimento de materiais lúdicos pedagógicos visa atender à necessidade urgente de recursos didático-pedagógicos que sejam lúdicos, interativos e adequados às faixas etárias atendidas pela Prefeitura Municipal do Cabo de Santo Agostinho. Do ponto de vista técnico, espera-se que esses materiais contribuam significativamente para o desenvolvimento das habilidades cognitivas, linguísticas e lógico-matemáticas dos alunos, essenciais para o processo de alfabetização. A compatibilidade com a infraestrutura existente é garantida, pois os materiais lúdicos não exigem instalações complexas e podem ser facilmente integrados às práticas pedagógicas atuais. Além disso, a solução é escalável, permitindo a ampliação do acervo conforme novas demandas surgirem.

Operacionalmente, a solução oferece facilidade de implementação, uma vez que os materiais lúdicos são de uso direto pelos professores e alunos, sem a necessidade de treinamentos extensivos ou adaptações complexas. A confiabilidade e continuidade do funcionamento são asseguradas pela durabilidade dos materiais e pela disponibilidade de suporte técnico da empresa fornecedora, que deve garantir a reposição e manutenção dos produtos. A adaptabilidade dos materiais ao contexto local é um diferencial, permitindo que sejam utilizados em diversas práticas pedagógicas, respeitando as especificidades culturais e regionais.





Sob o aspecto econômico, a contratação apresenta um excelente custo-benefício em relação a alternativas como o desenvolvimento interno de materiais ou a aquisição de tecnologias mais complexas. O retorno sobre o investimento é evidenciado pela melhoria no desempenho educacional dos alunos, refletindo em melhores índices de alfabetização e aprendizado. Além disso, a solução contribui para a eficiência administrativa ao reduzir custos indiretos associados a práticas pedagógicas menos eficazes e à necessidade de formação continuada dos professores em metodologias alternativas.

A solução escolhida contempla o **Sistema Lógico Português e Matemática** de educação trabalha com a estimulação cognitiva de crianças de 3 a 12 anos de idade, auxiliando não apenas no treino do raciocínio lógico da criança como também na fixação dos conteúdos trabalhados na escola e um melhor desempenho acadêmico, proporcionando crescimento pessoal e autoestima ao estudante.

A solução escolhida atende de forma eficaz o interesse público, ao promover uma educação de qualidade e inclusiva, essencial para o desenvolvimento social e econômico da região. A opção por materiais lúdicos pedagógicos se mostra mais adequada em relação a outras alternativas, pois alia simplicidade, eficácia e baixo custo, garantindo que os recursos públicos sejam utilizados de maneira responsável e eficiente. Dessa forma, a contratação não só atende às necessidades imediatas da educação municipal, mas também contribui para a formação de cidadãos mais preparados e autônomos.

1  
2

## QUANTITATIVOS E VALORES

ESPECIFICAÇÕES E ESTIMATIVA DA CONTRATAÇÃO					
Lote 01					
Item	Descrição	Unidade	Quant.	R\$ Unid.	R\$ Total
1	Material Pedagógico para os Anos Iniciais – Língua Portuguesa. Composto por 1 quadro para fichas de aprendizagem em formato aproximado de até 230x300mm, plástico resistente, e 6 conjuntos de fichas de aprendizagem da concentração, percepção, reconhecimento de padrões, coordenação motora e habilidades correlatas, acondicionados em pasta plástica, pasta de papelão, entre outras. Indicado para estudantes de 5 a 10 anos.	UNIDADE	5.030,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00
2	Material Pedagógico para os Anos Iniciais – Língua Portuguesa. Composto por 1 quadro para fichas de aprendizagem em formato aproximado de até 230x300mm, plástico resistente, e 6 conjuntos de fichas de aprendizagem da concentração, percepção, reconhecimento de padrões, coordenação motora e habilidades correlatas, acondicionados em pasta plástica, pasta de papelão, entre outras. Indicado para estudantes de 5 a 10 anos.	UNIDADE	5.030,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00
3	Material Pedagógico para a Educação Infantil. Composto por 1 quadro para fichas de aprendizagem em formato aproximado	UNIDADE	1.200,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00





de até 230x300mm, confeccionado em material plástico resistente, e 6 conjuntos de fichas de aprendizagem, voltados ao desenvolvimento da concentração, percepção, reconhecimento de padrões, coordenação motora e habilidades correlatas, acondicionados em pasta plástica, pasta de papelão, entre outras. Indicado para crianças de 3 a 6 anos.					
<b>Valor Total</b>				<b>R\$ 0,00</b>	



### PARCELAMENTO OU NÃO DA CONTRATAÇÃO

A contratação não será parcelada.

A opção de não parcelar a contratação para o fornecimento de materiais lúdicos pedagógicos é a mais adequada, pois garante a uniformidade e a padronização dos recursos didáticos fornecidos. Ao adquirir todos os materiais de uma única empresa, asseguramos que os produtos sejam compatíveis entre si, facilitando a integração nas práticas pedagógicas e garantindo que todos os estudantes tenham acesso a materiais de qualidade equivalente, o que é crucial para o desenvolvimento homogêneo das habilidades cognitivas e linguísticas.

Além disso, a contratação integral possibilita uma economia de escala, reduzindo custos administrativos e operacionais. A negociação com um único fornecedor pode resultar em melhores condições comerciais, como descontos por volume, e simplifica o processo de gestão e fiscalização do contrato. Isso também minimiza o risco de atrasos na entrega, já que um único fornecedor é responsável por todo o processo, garantindo que os materiais estejam disponíveis no tempo necessário para o início das atividades escolares.

Por fim, a execução integral da contratação atende ao interesse público ao assegurar que todos os alunos da rede municipal tenham acesso simultâneo aos materiais, promovendo equidade no processo de ensino e aprendizagem. A responsabilidade técnica concentrada em um único fornecedor também facilita a resolução de eventuais problemas, garantindo maior eficiência e eficácia na implementação da solução proposta.



### RESULTADOS PRETENDIDOS

A contratação de empresa para fornecimento de materiais lúdicos pedagógicos visa alcançar os seguintes resultados:

Economicidade:

A solução proposta maximiza o custo-benefício ao permitir a aquisição de materiais duráveis e de qualidade, que podem ser utilizados por longos períodos. A compra em volume pode resultar em descontos significativos, reduzindo o custo unitário dos materiais.





#### Otimização de recursos:

A alocação eficiente de recursos humanos é promovida ao liberar professores para focarem em atividades pedagógicas, enquanto a empresa contratada cuida da logística de fornecimento. O uso de materiais padronizados evita desperdícios e facilita a integração com o currículo existente.

#### Eficiência e eficácia:

A melhoria na prestação dos serviços educacionais é esperada através da diversificação das práticas pedagógicas, que se tornam mais interativas e engajadoras. A racionalização dos processos ocorre com a padronização dos materiais, facilitando o planejamento e execução das aulas.

#### Indicadores ou metas mensuráveis:

1. Aumento de 20% no engajamento dos alunos em atividades lúdicas, medido por meio de observações e relatórios dos professores.
2. Redução de 15% no tempo médio de preparação das aulas, devido à disponibilidade de materiais prontos para uso.
3. Melhoria de 25% nas avaliações de habilidades cognitivas e linguísticas dos alunos, aferida por testes padronizados aplicados semestralmente.
4. Diminuição de 10% nos custos operacionais associados à aquisição e manutenção de materiais pedagógicos, comparando-se períodos anteriores e posteriores à contratação.



#### PROVIDÊNCIAS A SEREM ADOTADAS

Para viabilizar a implementação da solução escolhida, é essencial adaptar os espaços físicos das escolas para acomodar adequadamente os materiais lúdicos pedagógicos. Isso pode incluir a reorganização das salas de aula ou a criação de áreas específicas para atividades lúdicas, garantindo que haja espaço suficiente para o uso seguro e eficaz dos materiais. Além disso, é importante verificar se o ambiente possui condições adequadas de iluminação e ventilação para promover um ambiente de aprendizagem confortável e estimulante.

A capacitação técnica dos professores e demais profissionais da educação é crucial para garantir o uso eficaz dos materiais lúdicos pedagógicos. Treinamentos específicos devem ser realizados para que os educadores compreendam como integrar esses recursos nas práticas pedagógicas diárias, potencializando o desenvolvimento cognitivo e a autonomia dos estudantes. Essa capacitação deve ser contínua, permitindo que os profissionais se atualizem sobre novas metodologias e práticas educacionais.

Por fim, é necessário assegurar que todos os materiais fornecidos estejam em conformidade com as normas de segurança e adequação às faixas etárias atendidas. Isso inclui a obtenção de certificações ou autorizações específicas que atestem a qualidade e a segurança dos materiais. Além disso, deve-se





garantir que os materiais sejam duráveis e de fácil manutenção, otimizando o investimento e garantindo a longevidade dos recursos pedagógicos adquiridos.



## CONTRATAÇÕES CORRELATAS

Não

A solução escolhida, que é a contratação de empresa para fornecimento de materiais lúdicos pedagógicos, é autossuficiente e não depende de contratações adicionais. Os materiais lúdicos são produtos acabados que, uma vez adquiridos, podem ser utilizados diretamente nas práticas pedagógicas sem a necessidade de serviços complementares.

Esses materiais são projetados para serem utilizados de forma independente, não exigindo manutenção específica, insumos adicionais ou adequações no ambiente físico para seu uso eficaz. Assim, a contratação atende plenamente à necessidade identificada, sem a exigência de contratações correlatas para garantir seu funcionamento adequado.



## IMPACTOS AMBIENTAIS

### Impactos Ambientais Identificados

#### Consumo de Recursos Naturais

A produção de materiais lúdicos pode demandar recursos naturais, como madeira e plásticos, impactando o meio ambiente.

#### Resíduos Sólidos

O descarte inadequado de materiais ao fim de sua vida útil pode gerar resíduos sólidos.

#### Emissões de Carbono

O transporte e a produção dos materiais podem resultar em emissões de carbono.

### Medidas Mitigadoras Propostas

Priorizar materiais reciclados ou de fontes sustentáveis na fabricação dos produtos.

Estabelecer um programa de logística reversa para garantir o descarte adequado e a reciclagem dos materiais.

Selecionar fornecedores que adotem práticas de produção com baixa emissão de carbono e eficiência energética.





Considerar a possibilidade de consórcios regionais para otimizar a logística e reduzir o impacto ambiental do transporte.

Avaliar a infraestrutura local para gestão de resíduos e, se necessário, buscar parcerias intermunicipais para aprimorar essa gestão.



## CONCLUSÃO

As análises iniciais demonstraram que a contratação da solução aqui referida é viável e tecnicamente indispensável. Portanto, com base no que foi apresentado, podemos DECLARAR que a contratação em questão é **PLENAMENTE VIÁVEL**.

Cabo de Santo Agostinho - PE, 5 de Maio de 2026

---

Aldenice Tavares da Silva Gomes  
Superintendente de Ensino



# VERIFICAÇÃO DAS ASSINATURAS

Este documento foi assinado digitalmente/eletronicamente pelos seguintes signatários nas datas indicadas



**Código: 24447c61-9d21-4ce7-84b2-79e72f1e0f1d**

URL: <https://www.bid.startgov.com.br/validacao>

## Lista de Assinaturas

**Aldenice Tavares da Silva Gomes**

CPF: 889.XXX.XXX-20

Tipo de assinatura: Assinatura Simples

Assinado em: 29/05/2026 17:54:41 (GMT-03:00)