

ESTUDO TÉCNICO PRELIMINAR - ETP

(Decreto Municipal nº 21/2023)

O presente Estudo Técnico Preliminar, é documento constitutivo da primeira etapa do planejamento da contratação, caracteriza o interesse público envolvido e evidencia o problema a ser resolvido e a sua melhor solução, de modo a permitir a avaliação da viabilidade da aquisição/contratação, e dá base ao termo de referência a ser elaborado.

1. DA DESCRIÇÃO DA NECESSIDADE, considerando o problema a ser resolvido sob a perspectiva do interesse público:

1.1. O objeto do presente estudo é a **MATERIAL DIDÁTICO DE APRENDIZAGEM MULTIFUNCIONAL FÍSICA E DIGITAL BASEADO NA NEUROCIÊNCIA, PARA ATENDER AS NECESSIDADES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DO MUNICIPAL DE NOVO LINO/AL, COM VISTAS ATENDER O BIÊNIO DE 2025**, dentro dos limites quantitativos fixados, de acordo com as necessidades assistenciais do gestor e nos termos deste instrumento.

1.2. A presente demanda se faz necessária para atender a necessidade das ações educacionais desenvolvidas através da Secretaria Municipal de Educação, que tem respaldo legal em normativas que perpassam a Política Nacional de Assistência Social e a Política Nacional de Educação, através da LDB.

1.3. Dessa feita, suprir a necessidade da demanda é de imensa valia e de prioridade máxima do Setor de Planejamento Pedagógico, visto que, em não sendo atendida a presente demanda, fica inviabilizado órgão competente em atender à necessidade em cumprimento as normas nacionais de educação para o ano de 2025.

2. DA CONTRATAÇÃO E DO PLANEJAMENTO, identificada a previsão no Plano Anual de Contratações, ou, se for o caso, justificando a ausência de previsão neste plano:

2.1. Oportuno destacar que, no âmbito do Município de Novo Lino foi editado o Decreto Municipal nº 22/2023, de 29 de dezembro de 2023, que dispõe sobre o Plano de Contratações Anual, no âmbito da Administração Pública Municipal, nos termos da Lei Federal nº 14.133, de 1º de abril de 2021.

2.2. Contudo, o plano está sendo elaborado no exercício financeiro de 2024 com aplicação para exercício de 2025. Ademais, como nos anos anteriores não havia legislação acerca do Plano de Contratação Anual, este tópico resta prejudicado.

2.3. Todavia, a contratação pretendida não prevista formalmente no Plano Anual de Contratações para o ano de 2025, está prevista na LDO e LOA do corrente ano na dotação orçamentária do órgão requisitante.

3. DOS REQUISITOS DA CONTRATAÇÃO, suficientes à escolha da solução entre aqueles disponíveis para o atendimento da necessidade pública, prevendo critérios e práticas de sustentabilidade:

3.1. Os objetos têm **NATUREZA de bens COMUNS**, tendo em vista que seus padrões de desempenho e qualidade podem ser objetivamente definidos no edital de contratação, por meio de especificações usuais de mercado, nos termos do art. 6º, inciso XIII, da Lei Federal nº 14.133/2021.

3.2. O objeto desta contratação **NÃO SE ENQUADRA COMO SENDO DE BEM DE LUXO**, conforme Decreto nº 10.818, de 2021.

3.3. O objeto desta contratação **NÃO SE ENQUADRA COMO SENDO SERVIÇOS E FORNECIMENTOS CONTÍNUOS**, nos termos do art. 6º, inciso XV, da Lei Federal nº 14.133/2021.

3.4. Não é de conhecimento desse setor a existência de catálogo eletrônico de padronização desses itens.

3.5. O início dos fornecimentos deverá ocorrer a partir da emissão da ordem de fornecimento, nota de empenho e/ou instrumento equivalente.

3.6. Os itens deverão apresentar padrões mínimos de qualidade, em perfeitas condições de uso, limpos, refrigerados, lacrados e em embalagens apropriadas, a fim de garantir a segurança da entrega, conforme padrões de qualidade e recomendação pelo ABNT e INMETRO.

- 3.7. A embalagem deverá portar rótulo com a identificação da empresa responsável pelo produto (nome, endereço e CNPJ), informações sobre o produto (produto, variedade, classificação, peso, data do embalsamento e número do registro) e pessoa responsável pela fabricação.
- 3.8. Deverá ser observado os critérios e práticas de sustentabilidade, observado o Guia Nacional de Contratações Sustentáveis da Advocacia-Geral da União.
- 3.9. Não haverá indicação de marcas ou modelos, apenas a apresentação do catálogo dos produtos.
- 3.10. Pelas características do fornecimento, não há necessidade de transição contratual.
- 3.11. A duração para fornecimento deverá ser de no **mínimo 12 (doze) meses**.
- 3.12. O grau de eficiência será verificado mediante avaliação, do gestor/fiscal do contrato.
- 3.13. Será vedada a subcontratação.
- 3.14. No momento oportuno, será exigidos dos interessados o preenchimento de todos os requisitos de regularidade jurídica, fiscal, técnica e econômico-financeira, previstos na Lei nº 14.133/2021 e atender o disposto no inciso XXXIII do art. 7º da Constituição Federal.
- 3.15. Deverá ser observado as regras da LC 123/2006, a presente contratação poderá ser exclusiva para ME e EPP, nos termos do Estatuto Nacional da Microempresa e da Empresa de Pequeno Porte – ME/EPP, observados os valores estimados de cada item. Logo, deverão ser aplicados os benefícios da exclusividade, caso o valor total ou por item não ultrapassem a quantia de R\$ 80.000,00 (oitenta mil reais), caso ultrapasse, aplicar-se-á o benefício da reserva de cotas de 25%.
- 3.16. A Minuta do edital deverá obedecer as regras gerais da [Lei nº 14.133, de 2021](#), e definir os valores fixados e os índice de reajustamento dos preços (se for o caso).

4. ESTIMATIVA DAS QUANTIDADES A SEREM CONTRATADAS, acompanhada das memórias de cálculo e dos documentos que lhe dão suporte:

- 4.1. A justificativa da quantidade estimada esta descrita no Documento de Formalização de Demanda – DFD.
- 4.2. Como método para estimar os valores para a referida contratação e o seu quantitativo foi levado em consideração o quantitativo de alunos do rede pública do ano de 2024 e a estimativa dos alunos para o ano de 2025.

LOTE ÚNICO:

Item	Descrição	Quant.
1	OBRA DE APRENDIZAGEM MULTIFUNCIONAL FÍSICA E DIGITAL BASEADO NA NEUROCIÊNCIA – 1º ano - ENSINO FUNDAMENTAL Compõe-se de: 1. Obra do aluno do 1º ano com atividades e consumível – apresentando objetos de conhecimentos e habilidades para o desenvolvimento de competências linguísticas e de comunicação na língua. Metodologia baseada na neurociência, com uma abordagem divertida e fácil de ensinar com diálogos, histórias, jogos de comunicação e músicas para ajudar seus alunos a desenvolver habilidades de pensamento crítico e construir confiança em suas habilidades de falar. O material é baseado na BNCC e traz todos os assuntos contextualizados e de forma relevante para os alunos. 2. Recursos para os alunos: a. Obra física, consumível e com atividades. A obra é baseada na BNCC e na neurodinâmica da aprendizagem; b. Arquivo de áudio; c. Modulo digital de acesso individual para o aluno com situações reais de comunicação que desenvolvem competências e habilidades linguísticas e de comunicação. O modulo digital conta com inteligência artificial que acompanha e otimiza o aprendizado e a pronúncia do aluno. Ela é parametrizável pelo professor e passível de acompanhamento por relatórios em .xlsx e .pdf; d. A obra no ambiente digital. A obra pode ser respondida pelo aluno dentro do modulo digital, sendo corrigido por IA tanto em respostas escritas como faladas. A obra permite também a interação com palavras específicas, trabalhando a consciência fonética e a construção de vocabulário dos alunos;	160



	e. Game tecnológico de acesso individual, que dialogue com o material didático provido ao aluno, e também embasado na BNCC.	
2	OBRA DE APRENDIZAGEM MULTIFUNCIONAL FÍSICA E DIGITAL BASEADO NA NEUROCIÊNCIA – 1º ano - ENSINO FUNDAMENTAL - Professor Compõe-se de: 1. Obra do professor com orientações para o professor do 1º ano - Anos Iniciais, com descrições das atividades, respostas das atividades e sugestões para melhor uso do material, baseado em neurociências. 2. Recursos para o professor: a. Manual do professor; b. Arquivo de áudio; c. Versão do professor do ambiente digital que permite que o professor parametrize as metas, acompanhe o progresso dos alunos/ turmas e puxe relatórios.	5
3	OBRA DE APRENDIZAGEM MULTIFUNCIONAL FÍSICA E DIGITAL BASEADO NA NEUROCIÊNCIA – 2º ano - ENSINO FUNDAMENTAL Compõe-se de: 1. Obra do aluno do 2º ano com atividades e consumível – apresentando objetos de conhecimentos e habilidades para o desenvolvimento de competências linguísticas e de comunicação na língua. Metodologia baseada na neurociência, com uma abordagem divertida e fácil de ensinar com diálogos, histórias, jogos de comunicação e músicas para ajudar seus alunos a desenvolver habilidades de pensamento crítico e construir confiança em suas habilidades de falar. O material é baseado na BNCC e traz todos os assuntos contextualizados e de forma relevante para os alunos. 2. Recursos para os alunos: a. Obra física, consumível e com atividades. A obra é baseada na BNCC e na neurodinâmica da aprendizagem; b. Arquivo de áudio; c. Módulo digital de acesso individual para o aluno com situações reais de comunicação que desenvolvem competências e habilidades linguísticas e de comunicação. O módulo digital conta com inteligência artificial que acompanha e otimiza o aprendizado e a pronúncia do aluno. Ela é parametrizável pelo professor e passível de acompanhamento por relatórios em .xlsx e .pdf; d. A obra no ambiente digital. A obra pode ser respondida pelo aluno dentro do módulo digital, sendo corrigido por IA tanto em respostas escritas como faladas. A obra permite também a interação com palavras específicas, trabalhando a consciência fonética e a construção de vocabulário dos alunos; e. Game tecnológico de acesso individual, que dialogue com o material didático provido ao aluno, e também embasado na BNCC.	180
4	OBRA DE APRENDIZAGEM MULTIFUNCIONAL FÍSICA E DIGITAL BASEADO NA NEUROCIÊNCIA – Ano 2 - ENSINO FUNDAMENTAL - Professor Compõe-se de: 1. Obra do professor com orientações para o professor do 2º ano - Anos Iniciais, com descrições das atividades, respostas das atividades e sugestões para melhor uso do material, baseado em neurociências. 2. Recursos para o professor: a. Manual do professor; b. Arquivo de áudio; c. Versão do professor do ambiente digital que permite que o professor parametrize as metas, acompanhe o progresso dos alunos/ turmas e puxe relatórios.	5
5	OBRA DE APRENDIZAGEM MULTIFUNCIONAL FÍSICA E DIGITAL BASEADO NA NEUROCIÊNCIA – 3º ano - ENSINO FUNDAMENTAL Compõe-se de: 1. Obra do aluno do 3º ano com atividades e consumível – apresentando objetos de conhecimentos e habilidades para o desenvolvimento de competências linguísticas e de comunicação na língua. Metodologia baseada na neurociência, com uma abordagem divertida e fácil de ensinar com diálogos, histórias, jogos de comunicação e músicas para ajudar seus alunos a desenvolver habilidades de pensamento crítico e construir confiança em suas habilidades de falar. O material é baseado na BNCC e traz todos os assuntos contextualizados e de forma relevante para os	170



	alunos. 2. Recursos para os alunos: - Obra física, consumível e com atividades. A obra é baseada na BNCC e na neurodinâmica da aprendizagem; - Arquivo de áudio; - Modulo digital de acesso individual para o aluno com situações reais de comunicação que desenvolvem competências e habilidades linguísticas e de comunicação. O modulo digital conta com inteligência artificial que acompanha e otimiza o aprendizado e a pronúncia do aluno. Ela é parametrizável pelo professor e passível de acompanhamento por relatórios em .xlsx e .pdf; - A obra no ambiente digital. A obra pode ser respondida pelo aluno dentro do modulo digital, sendo corrigido por IA tanto em respostas escritas como faladas. A obra permite também a interação com palavras específicas, trabalhando a consciência fonética e a construção de vocabulário dos alunos; - Game tecnológico de acesso individual, que dialogue com o material didático provido ao aluno e também embasado na BNCC.	
6	OBRA DE APRENDIZAGEM MULTIFUNCIONAL FÍSICA E DIGITAL BASEADO NA NEUROCIÊNCIA – 3º ano - ENSINO FUNDAMENTAL - Professor Compõe-se de: - Manual do professor com orientações para o professor do 3º ano - Anos Iniciais, com descrições das atividades, respostas das atividades e sugestões para melhor uso do Kit EFL, baseado em neurociências. - Recursos para o professor: - Manual do professor; - Arquivo de áudio; - Versão do professor do ambiente digital que permite que o professor parametrize as metas, acompanhe o progresso dos alunos/ turmas e puxe relatórios.	5
7	OBRA DE APRENDIZAGEM MULTIFUNCIONAL FÍSICA E DIGITAL BASEADO NA NEUROCIÊNCIA – 4º ano ENSINO FUNDAMENTAL Compõe-se de: - Obra do aluno do 4º ano com atividades e consumível – apresentando objetos de conhecimentos e habilidades para o desenvolvimento de competências linguísticas e de comunicação na língua. Metodologia baseada na neurociência, com uma abordagem divertida e fácil de ensinar com diálogos, histórias, jogos de comunicação e músicas para ajudar seus alunos a desenvolver habilidades de pensamento crítico e construir confiança em suas habilidades de falar. O material é baseado na BNCC e traz todos os assuntos contextualizados e de forma relevante para os alunos. - Recursos para os alunos: - Obra física, consumível e com atividades. A obra é baseada na BNCC e na neurodinâmica da aprendizagem; - Arquivo de áudio; - Modulo digital de acesso individual para o aluno com situações reais de comunicação que desenvolvem competências e habilidades linguísticas e de comunicação. O modulo digital conta com inteligência artificial que acompanha e otimiza o aprendizado e a pronúncia do aluno. Ela é parametrizável pelo professor e passível de acompanhamento por relatórios em .xlsx e .pdf; - A obra no ambiente digital. A obra pode ser respondida pelo aluno dentro do modulo digital, sendo corrigido por IA tanto em respostas escritas como faladas. A obra permite também a interação com palavras específicas, trabalhando a consciência fonética e a construção de vocabulário dos alunos; - Game tecnológico de acesso individual, que dialogue com o material didático provido ao aluno, e também embasado na BNCC.	165
8	OBRA DE APRENDIZAGEM MULTIFUNCIONAL FÍSICA E DIGITAL BASEADO NA NEUROCIÊNCIA – 4º ano - ENSINO FUNDAMENTAL - Professor Compõe-se de: - Obra do professor com orientações para o professor do 4º ano - Anos Iniciais, com descrições das atividades, respostas das atividades e sugestões para melhor uso do material, baseado em neurociências. - Recursos para o professor:	5



	a. Manual do professor; b. Arquivo de áudio; c. Versão do professor do ambiente digital que permite que o professor parametrize as metas, acompanhe o progresso dos alunos/ turmas e puxe relatórios.	
9	OBRA DE APRENDIZAGEM MULTIFUNCIONAL FÍSICA E DIGITAL BASEADO NA NEUROCIÊNCIA – 5º ano - ENSINO FUNDAMENTAL Compõe-se de: 1. Obra do aluno do 5º ano com atividades e consumível – apresentando objetos de conhecimentos e habilidades para o desenvolvimento de competências linguísticas e de comunicação na língua. Metodologia baseada na neurociência, com uma abordagem divertida e fácil de ensinar com diálogos, histórias, jogos de comunicação e músicas para ajudar seus alunos a desenvolver habilidades de pensamento crítico e construir confiança em suas habilidades de falar. O material é baseado na BNCC e traz todos os assuntos contextualizados e de forma relevante para os alunos. 2. Recursos para os alunos: a. Obra física, consumível e com atividades. A obra é baseada na BNCC e na neurodinâmica da aprendizagem; b. Arquivo de áudio; c. Modulo digital de acesso individual para o aluno com situações reais de comunicação que desenvolvem competências e habilidades linguísticas e de comunicação. O modulo digital conta com inteligência artificial que acompanha e otimiza o aprendizado e a pronúncia do aluno. Ela é parametrizável pelo professor e passível de acompanhamento por relatórios em .xlsx e .pdf; d. A obra no ambiente digital. A obra pode ser respondida pelo aluno dentro do modulo digital, sendo corrigido por IA tanto em respostas escritas como faladas. A obra permite também a interação com palavras específicas, trabalhando a consciência fonética e a construção de vocabulário dos alunos; e. Game tecnológico de acesso individual, que dialogue com o material didático provido ao aluno, e também embasado na BNCC.	170
10	OBRA DE APRENDIZAGEM MULTIFUNCIONAL FÍSICA E DIGITAL BASEADO NA NEUROCIÊNCIA – 5º ano - ENSINO FUNDAMENTAL - Professor Compõe-se de: 1. Obra do professor com orientações para o professor do 5º ano - Anos Iniciais, com descrições das atividades, respostas das atividades e sugestões para melhor uso do material, baseado em neurociências. 2. Recursos para o professor: a. Manual do professor; b. Arquivo de áudio; c. Versão do professor do ambiente digital que permite que o professor parametrize as metas, acompanhe o progresso dos alunos/ turmas e puxe relatórios.	5
11	OBRA DE APRENDIZAGEM MULTIFUNCIONAL FÍSICA E DIGITAL BASEADO NA NEUROCIÊNCIA – 6º ano - ENSINO FUNDAMENTAL Compõe-se de: 1. Obra do aluno do 6º ano com atividades e consumível – apresentando objetos de conhecimentos e habilidades para o desenvolvimento de competências linguísticas e de comunicação na língua. Metodologia baseada na neurociência, com uma abordagem divertida e fácil de ensinar com diálogos, histórias, jogos de comunicação e músicas para ajudar seus alunos a desenvolver habilidades de pensamento crítico e construir confiança em suas habilidades de falar. O material é baseado na BNCC e traz todos os assuntos contextualizados e de forma relevante para os alunos. 2. Recursos para os alunos: a. Obra física, consumível e com atividades. A obra é baseada na BNCC e na neurodinâmica da aprendizagem; b. Arquivo de áudio; c. Modulo digital de acesso individual para o aluno com situações reais de comunicação que desenvolvem competências e habilidades linguísticas e de comunicação. O modulo digital conta com inteligência artificial que acompanha e otimiza o aprendizado e a pronúncia do aluno. Ela é parametrizável	160



	pelo professor e passível de acompanhamento por relatórios em .xlsx e .pdf; d. A obra no ambiente digital. A obra pode ser respondida pelo aluno dentro do modulo digital, sendo corrigido por IA tanto em respostas escritas como faladas. A obra permite também a interação com palavras específicas, trabalhando a consciência fonética e a construção de vocabulário dos alunos; e. Game tecnológico de acesso individual, que dialogue com o material didático provido ao aluno, e também embasado na BNCC.	
12	OBRA DE APRENDIZAGEM MULTIFUNCIONAL FÍSICA E DIGITAL BASEADO NA NEUROCIÊNCIA – 6º ano - ENSINO FUNDAMENTAL - Professor Compõe-se de: 1. Obra do professor com orientações para o professor do 6º ano - Anos Finais, com descrições das atividades, respostas das atividades e sugestões para melhor uso do material, baseado em neurociências. 2. Recursos para o professor: a. Manual do professor; b. Arquivo de áudio; c. Versão do professor do ambiente digital que permite que o professor parametrize as metas, acompanhe o progresso dos alunos/ turmas e puxe relatórios.	6
13	OBRA DE APRENDIZAGEM MULTIFUNCIONAL FÍSICA E DIGITAL BASEADO NA NEUROCIÊNCIA – 7º ano - ENSINO FUNDAMENTAL Compõe-se de: 1. Obra do aluno do 7º ano com atividades e consumível – apresentando objetos de conhecimentos e habilidades para o desenvolvimento de competências linguísticas e de comunicação na língua. Metodologia baseada na neurociência, com uma abordagem divertida e fácil de ensinar com diálogos, histórias, jogos de comunicação e músicas para ajudar seus alunos a desenvolver habilidades de pensamento crítico e construir confiança em suas habilidades de falar. O material é baseado na BNCC e traz todos os assuntos contextualizados e de forma relevante para os alunos. 2. Recursos para os alunos: a. Obra física, consumível e com atividades. A obra é baseada na BNCC e na neurodinâmica da aprendizagem; b. Arquivo de áudio; c. Modulo digital de acesso individual para o aluno com situações reais de comunicação que desenvolvem competências e habilidades linguísticas e de comunicação. O modulo digital conta com inteligência artificial que acompanha e otimiza o aprendizado e a pronúncia do aluno. Ela é parametrizável pelo professor e passível de acompanhamento por relatórios em .xlsx e .pdf; d. A obra no ambiente digital. A obra pode ser respondida pelo aluno dentro do modulo digital, sendo corrigido por IA tanto em respostas escritas como faladas. A obra permite também a interação com palavras específicas, trabalhando a consciência fonética e a construção de vocabulário dos alunos; e. Game tecnológico de acesso individual, que dialogue com o material didático provido ao aluno, e também embasado na BNCC.	175
14	OBRA DE APRENDIZAGEM MULTIFUNCIONAL FÍSICA E DIGITAL BASEADO NA NEUROCIÊNCIA – 7º ano - ENSINO FUNDAMENTAL - Professor Compõe-se de: 1. Obra do professor com orientações para o professor do 7º ano - Anos Finais, com descrições das atividades, respostas das atividades e sugestões para melhor uso do material, baseado em neurociências. 2. Recursos para o professor: a. Manual do professor; b. Arquivo de áudio; c. Versão do professor do ambiente digital que permite que o professor parametrize as metas, acompanhe o progresso dos alunos/ turmas e puxe relatórios.	6
15	OBRA DE APRENDIZAGEM MULTIFUNCIONAL FÍSICA E DIGITAL BASEADO NA NEUROCIÊNCIA – 8º ano - ENSINO FUNDAMENTAL Compõe-se de: 1. Obra do aluno do 8º ano com atividades e consumível – apresentando objetos de conhecimentos e habilidades	190



	para o desenvolvimento de competências linguísticas e de comunicação na língua. Metodologia baseada na neurociência, com uma abordagem divertida e fácil de ensinar com diálogos, histórias, jogos de comunicação e músicas para ajudar seus alunos a desenvolver habilidades de pensamento crítico e construir confiança em suas habilidades de falar. O material é baseado na BNCC e traz todos os assuntos contextualizados e de forma relevante para os alunos. 2. Recursos para os alunos: a. Obra física, consumível e com atividades. A obra é baseada na BNCC e na neurodinâmica da aprendizagem; b. Arquivo de áudio; c. Modulo digital de acesso individual para o aluno com situações reais de comunicação que desenvolvem competências e habilidades linguísticas e de comunicação. O modulo digital conta com inteligência artificial que acompanha e otimiza o aprendizado e a pronúncia do aluno. Ela é parametrizável pelo professor e passível de acompanhamento por relatórios em .xlsx e .pdf; d. A obra no ambiente digital. A obra pode ser respondida pelo aluno dentro do modulo digital, sendo corrigido por IA tanto em respostas escritas como faladas. A obra permite também a interação com palavras específicas, trabalhando a consciência fonética e a construção de vocabulário dos alunos; e. Game tecnológico de acesso individual, que dialogue com o material didático provido ao aluno, e também embasado na BNCC.	
16	OBRA DE APRENDIZAGEM MULTIFUNCIONAL FÍSICA E DIGITAL BASEADO NA NEUROCIÊNCIA – 8º ano - ENSINO FUNDAMENTAL - Professor Compõe-se de: 1. Obra do professor com orientações para o professor do 8º ano - Anos Finais, com descrições das atividades, respostas das atividades e sugestões para melhor uso do material, baseado em neurociências. 2. Recursos para o professor: a. Manual do professor; b. Arquivo de áudio; c. Versão do professor do ambiente digital que permite que o professor parametrize as metas, acompanhe o progresso dos alunos/ turmas e puxe relatórios.	5
17	OBRA DE APRENDIZAGEM MULTIFUNCIONAL FÍSICA E DIGITAL BASEADO NA NEUROCIÊNCIA – 9º ano - ENSINO FUNDAMENTAL Compõe-se de: 1. Obra do aluno do 9º ano com atividades e consumível – apresentando objetos de conhecimentos e habilidades para o desenvolvimento de competências linguísticas e de comunicação na língua. Metodologia baseada na neurociência, com uma abordagem divertida e fácil de ensinar com diálogos, histórias, jogos de comunicação e músicas para ajudar seus alunos a desenvolver habilidades de pensamento crítico e construir confiança em suas habilidades de falar. O material é baseado na BNCC e traz todos os assuntos contextualizados e de forma relevante para os alunos. 2. Recursos para os alunos: a. Obra física, consumível e com atividades. A obra é baseada na BNCC e na neurodinâmica da aprendizagem; b. Arquivo de áudio; c. Modulo digital de acesso individual para o aluno com situações reais de comunicação que desenvolvem competências e habilidades linguísticas e de comunicação. O modulo digital conta com inteligência artificial que acompanha e otimiza o aprendizado e a pronúncia do aluno. Ela é parametrizável pelo professor e passível de acompanhamento por relatórios em .xlsx e .pdf; d. A obra no ambiente digital. A obra pode ser respondida pelo aluno dentro do modulo digital, sendo corrigido por IA tanto em respostas escritas como faladas. A obra permite também a interação com palavras específicas, trabalhando a consciência fonética e a construção de vocabulário dos alunos; e. Game tecnológico de acesso individual, que dialogue com o material didático provido ao aluno, e também embasado na BNCC.	180
18	OBRA DE APRENDIZAGEM MULTIFUNCIONAL FÍSICA E DIGITAL BASEADO NA NEUROCIÊNCIA – 9º ano - ENSINO FUNDAMENTAL - Professor	5



	Compõe-se de: 1. Obra do professor com orientações para o professor do 9º ano - Anos Finais, com descrições das atividades, respostas das atividades e sugestões para melhor uso do material, baseado em neurociências. 2. Recursos para o professor: a. Manual do professor; b. Arquivo de áudio; c. Versão do professor do ambiente digital que permite que o professor parametrize as metas, acompanhe o progresso dos alunos/ turmas e puxe relatórios.	
19	Módulo de proficiência para professores Composto de: 1. Obra didática com objetos de conhecimentos em eixos para desenvolvimento e aperfeiçoamento dos conhecimentos linguísticos em Listening, speaking, reading, grammar and vocabulary e aspectos socioculturais dos professores. Baseado no CEFR. 2. Recursos: a. Obra baseada no nível CEFR; b. Arquivos de áudio; c. Obra digital de acesso individual para o aluno com situações reais de comunicação que desenvolvem competências e habilidades linguísticas e de comunicação. A obra conta com inteligência artificial que acompanha e otimiza o aprendizado e a pronúncia do aluno. Ela é parametrizável pelo professor e passível de acompanhamento por relatórios em .xlsx e .pdf.	25

5. LEVANTAMENTO DE MERCADO, e análise das alternativas possíveis, e justificativa técnica e econômica da escolha do tipo de solução a contratar:

5.1. Realizado levantamento de mercado, considerando diferentes fontes, inclusive contratações similares de outras municipalidades, com objetivo de identificar a existência de novas metodologias, tecnologias ou inovações que melhor atendam à necessidade da administração, além de consulta em sites de buscas na internet para coleta de contribuições e analisar eventuais soluções para atender à demanda acima definida, reduzimos as seguintes possibilidades:

a) **Licitação para aquisição dos itens:** Promover a execução de licitação própria é uma opção que ensejaria uma proposta customizada ao objeto pretendido. Esta solução apresenta muitas vantagens, pois atenderia diretamente às demandas propostas para a municipalidade, tendo em vista não ser possível prever com exatidão o quantitativo demandado pela administração. Contudo, restou demonstrado na pesquisa realizada que é uma opção mais remota e mais usual no mercado. Ante o exposto torna-se uma opção viável a ser analisada.

b) **Credenciamento:** Realizar o chamamento público para credenciamento das possíveis interessadas no mercado local, tornou-se a opção inviável, não muito utilizada no mercado regional para esse tipo de objeto, mas possível dentre as opções de contratação trazidas pela Lei Federal 14.133/2021. Ante o exposto torna-se uma opção inviável a ser analisada e pouco utilizada no cenário de aquisições para esse tipo de objeto no país.

c) **Contratação direta:** Realizar contratação direta, por dispensa de licitação e/ou por inexigibilidade de licitação, também foi uma das opções inviável encontrada para aquisição pretendida, de acordo com a pesquisa, haja vista o valor estimado preliminar para a contratação. Ante o exposto tornou-se uma das opções inviável, por ir de encontro com os valores máximos permitido pela legislação vigente, pela quantidade de itens individuais.

d) **Adesão à Ata de Registro de Preços:** Após busca nos sistemas disponíveis, foram encontradas nenhuma ata de registros de preços capaz de atender às necessidades como um todo no Estado de Alagoas, porém com empresas não muito aceitáveis no mercado, onde, embora esta possa se apresentar como uma solução mais célere e de menor risco. Ante o exposto torna-se uma opção viável a ser analisada, porém não foi encontrada Atas no mercado local que atendesse a necessidade de uma forma completa.

5.2. Dessa feita, chega-se à conclusão que a melhor solução técnica e econômica para a municipalidade seria a aquisição por meio de **LICITAÇÃO PRÓPRIA**, na modalidade de licitação **PREGÃO**, na forma **ELETRÔNICA**, através do procedimento auxiliar de **SISTEMA DE REGISTRO DE PREÇOS**.

- 5.3. O **“PREGÃO”**: é a modalidade de licitação obrigatória para aquisição de bens e serviços comuns, cujo critério de julgamento poderá ser o de menor preço ou o de maior desconto”.
- 5.4. A legislação vigente que regula as aquisições no setor público alberga instrumentos que podem ser utilizados e possibilitam maior eficiência nas aquisições e melhoria na gestão, tais quais a adoção de Sistema de Registro de Preços – SRP.
- 5.5. O **“SISTEMA DE REGISTRO DE PREÇOS”**: dentre as vantagens para a Administração Pública de uma única licitação, a junção da demanda de diversos órgãos, podemos destacar a redução do número de licitações, diminuição dos custos administrativos, a padronização e o ganho de escala.
- 5.6. De acordo com o art. 82 da Lei 14.133/2021, o registro de preços é indicado quando, devido à natureza do objeto a ser contratado, se prevê a necessidade de contratações frequentes ou a demanda é incerta, tornando inviável determinar previamente o quantitativo total a ser adquirido. Este é o caso da necessidade apresentada pela Secretaria Municipal de Educação para aquisição dos itens, cuja demanda pode variar em função do número de matrículas e da expansão dos programas educacionais.
- 5.7. O sistema de registro de preços, conforme disposto no art. 83 da referida lei, não obriga a Administração a contratar, mas garante a disponibilidade do objeto contratado sob condições pré-definidas, o que confere agilidade na gestão da demanda por materiais didáticos. Ao possibilitar contratações conforme a necessidade, sem a obrigação de aquisição de todo o quantitativo registrado, a Administração Pública se beneficia da eficiência na alocação de seus recursos, atendendo ao princípio da economicidade.
- 5.8. Ademais, o art. 84 da Lei 14.133/2021 esclarece que a ata de registro de preços terá validade de até um ano, podendo ser prorrogada, garantindo assim que os preços contratados permaneçam compatíveis com o mercado por um período adequado, sem necessidade de novos processos licitatórios para a mesma finalidade. Tal disposição assegura que a contratação dos itens se mantenha alinhada às melhores práticas de mercado, conferindo efetividade ao gasto público.
- 5.9. Assim, ao analisar as formas propostas de contratação, os benefícios e ponderando-se os encargos e a eficiência de cada uma das soluções, bem como os preceitos legais implícitos em cada uma das opções, conclui-se que a solução acima indicada, afigura-se a ideal para atender à demanda. Ademais, a aquisição por sistema de registro de preços é a solução mais viável considerando que a demanda é flutuante e a perda de materiais vencidos e não utilizados é onerosa.
- 5.10. Para compor a informação trazida acima, foram considerados as contratações similares realizadas por outros órgãos da administração municipal, com objetivo de identificar novas técnicas de contratação que melhor atendesse a necessidade, nos termos do Decreto Municipal, a exemplo:

- i) **CONSORCIO INTERFEDERATIVO MINAS GERAIS - CIMINAS/Minas Gerais - Link:**
<https://pncp.gov.br/app/editais/19493732000199/2025/13>
- ii) **CONSORCIO DE INTEGRACAO DOS MUNICIPIOS DO PAJEU - CIMPAJEU/Pernambuco – Link:**
<https://pncp.gov.br/app/editais/08915880000138/2024/2>

- 5.11. Dessa forma, ver-se a vantajosidade econômica, preferencialmente pela comparação do custo total das soluções propostas e da solução atual indicada, ponderando-se os ganhos de eficiência administrativa, pela economia de tempo, de recursos materiais e de pessoal, sendo considerado a opção menos onerosas à Administração.

6. ESTIMATIVA DO VALOR DA CONTRATAÇÃO, acompanhada dos preços unitarios referenciais, das memórias de cálculo e dos documentos que lhe dão suporte:

- 6.1. O valor estimado para aquisição é de R\$ 1.000.000,00 (um milhão de reais), com base nas informações e preços encontrados em sites de compras, a exemplo do Portal de Compras – Gov.com: <https://pncp.gov.br/app/editais?q=neurociencia&status=todos&pagina=1>.
- 6.2. Ficando a cargo do setor de compras a realização da pesquisa de mercado e o valor estimado final, que deverá ocorrerá com preço praticado com pelo menos 3 (três) potenciais fornecedores, onde os custos reais

poderão sofrer alterações no ato da pesquisa de preço embasando assim o Termo de Referência futuro, como determina o inciso VI, §1º do artigo 18 da Lei 14.133/2021, levando em consideração o art. 23 da Lei 14.133/2021 c/c Instrução Normativa SEGES/ME nº 65/2021.

6.3. Nos preços cotados deverão estar incluídas todas as despesas, de qualquer natureza, incidentes sobre o produto da aquisição, além dos custos com entrega, frete, prestador de serviços, taxas, tarifas e outros, necessários para completa execução do objeto.

6.4. Os valores unitários/globais deverão ser compostos dos valores praticados no mercado, disponível em diversas plataformas de consultas, dentre elas a plataforma do governo federal e/ou plataformas privadas, a exemplo do: banco de preços e fonte de preços.

6.5. A partir dos preços individuais encontrados como referencial é que se definirá o preço praticado pela administração para fins de disputa no pregão a ser processado, podendo estes sofrerem alterações e/ou variações para mais ou para menos, ao qual deverá ser avaliado pelo setor competente no momento oportuno.

7. DESCRIÇÃO DA SOLUÇÃO COMO UM TODO, inclusive das exigências relacionadas aos insumos, à garantia, à manutenção e à assistência técnica, acompanhada das justificativas técnica e econômica da escolha do tipo de solução:

7.1. O processo de aquisição de material didático baseado em neurociência, apresenta-se como a solução mais adequada existente no mercado para responder de maneira eficaz e eficiente às necessidades pedagógicas estabelecidas pela Secretaria Municipal de Educação.

7.2. A solução proposta é a contratação de pessoa jurídica especializada no fornecimento dos itens, com corpo técnico de pessoal qualificado e habilitado para prestação dos serviços e entrega do material solicitado, de acordo com o CNAE da pessoa jurídica, a fim de atender as necessidades do setor requisitante.

7.3. Convém citarmos que as especificações apresentadas neste termo servirão para determinar um padrão mínimo de qualidade a ser atingido, o que acarretará no aceite de produtos considerados aptos ou, comprovadamente, equivalentes ou superiores.

7.4. Visando a qualidade e excelência na aquisição, vislumbramos alguns aspectos técnicos essenciais para a busca de um objeto com melhor qualidade, essa exigência atende ao interesse público e não se mostra desmedida ou desarrazoada, pois incumbe à Administração estipular os requisitos mínimos de qualidade e desempenho dos produtos.

7.5. Tal exigência está em consonância com a finalidade precípua da qualidade técnica, qual seja, garantir que aqueles que se proponham a fornecer material de qualidade esperada e dentro dos padrões e especificações mínimas exigidas no mercado.

7.6. Para cumprimento de tal exigência, entende-se cabível a exigência de qualificação técnica para, exigir-se no edital:

- a) Comprovação do CNAE da pessoa jurídica compatível com o objeto.

8. JUSTIFICATIVA PARA O PARCELAMENTO OU NÃO DA CONTRATAÇÃO:

8.1. Nos termos do art. 47, inciso II, da Lei Federal nº 14.133/2021, as licitações atenderão ao princípio do parcelamento, quando tecnicamente viável e economicamente vantajoso.

8.2. Na aplicação deste princípio, o § 1º do mesmo art. 47 estabelece que devam ser considerados a responsabilidade técnica, o custo para a Administração de vários contratos frente às vantagens da redução de custos, com divisão do objeto em itens, e o dever de buscar a ampliação da competição e de evitar a concentração de mercado. Contudo **o princípio do parcelamento não poderá ser aplicado a presente contratação de forma direta**, haja vista as justificativas postas no DFD.

8.3. Verse que, a justificativa técnica do critério de julgamento do agrupamento dos itens em lotes, mencionada no DFD, traz benefício ao erário e, nesse sentido, cada vez mais os órgãos de controle têm-se posicionado com esse critério, conforme disposto na Súmula 247 do Tribunal de Contas da União, haja vista a necessidade do planejamento na execução contratual e na economicidade para Administração, reduzindo riscos na gestão contratual e perda da economia de escala, e pela padronização geral dos itens.

8.4. O agrupamento dos itens, ocorre pelo fato de ser mais satisfatório do ponto de vista da eficiência, visto que, na contratação em tela, a aquisição em separado dos itens é tecnicamente inviável, pois a aquisição em comento tem por finalidade precípua a aquisição padronizada de material de ensino, não se tratando, portanto, de mera aquisição de itens isolados que podem sofrer despadronização, sem prejuízos a finalidade pública, logo, entende-se que a contratação simultâneas de várias empresas para atender a demandas específica, ocasionando a despadronização dos itens a serem licitados, e ainda, divergências entre as formas de tecido e serigrafias aplicadas.

8.5. Por se tratar de “conjunto de itens” indicados a determinado grupo específico, estes não poderão ser fracionados, haja vista a justificativa de não ser possível aceitar o prejuízo brutal na despadronização dos itens e o não atendimento a finalidade da contratação, que é a padronização do material e do conteúdo em todos os níveis de turma, dentro de uma possível e maior aproximação da padronização, torna-se plenamente justificado o agrupamento de itens específicos em cada grupo, dividido em LOTES.

8.6. Vale salientar que o aspecto metodológico deve ser priorizado, tendo em vista que a opção por LOTE, garante a uniformidade metodológica do objeto, possibilitando que os itens possuam a mesma padronização de escrita, folhas, fontes, autores e conteúdo programático.

8.7. Além do que a gestão ineficiente de diversos contratos simultâneos, dificulta a logística operacional para conferência de cada item em separado e na montagem dos kits de forma individual, a serem entregues aos alunos.

8.8. Dito isto, é que entendendo que o objeto a ser licitado apresenta características técnicas que tornam inviável sua divisão em itens, visto que a separação comprometeria a unidade funcional de padronização a ser implantado pela Secretaria de Educação, prejudicando sua execução e integridade.

9. DEMOSTRATIVO DOS RESULTADOS PRETENDIDOS, em termos de efetividade, economicidade, melhor aproveitamento dos recursos humanos, materiais e financeiros disponíveis e de desenvolvimento nacional sustentável:

9.1. Pretende-se, com o resultado da presente demanda assegurar tratamento isonômico entre os fornecedores interessados, bem como a justa competição e igual tratamento de remuneração, a fim de evitar tratamento diferenciado de uma ou outra interessada, ficando registrado o preço fixado em ARP para futura e eventual aquisição por demanda, com base nos valores propostos pelas próprias interessadas, através de suas propostas

9.2. O certame decorrente do presente processo exigirá da pessoa jurídica o cumprimento das boas práticas, exigidas da INMETRO no atendimento da demanda. Portanto, visando a aplicação das boas práticas do mercado para distribuição de itens esportivos, de forma a assegurar a eficiente entrega e ao atendimento aos alunos da rede pública.

9.3. A aquisição do material pela administração pública geralmente busca alcançar uma série de resultados que visam beneficiar tanto os estudantes quanto a comunidade escolar como um todo. Abaixo estão os principais resultados pretendidos: **1. Garantia de Acesso à Educação; 2. Promoção da Equidade Educacional; 3. Melhoria do Desempenho Escolar; 4. Apoio às Famílias; 5. Padronização e Qualidade dos Materiais e Cumprimento das metas de Políticas Públicas.**

9.4. Além do mais, **o SISTEMA DE REGISTRO DE PREÇOS não obriga a administração pública a adquirir, contratar e executar despesa.**

9.5. Diante do exposto, considerando a relevância social e o comprometimento com a eficiência na gestão pública, recomenda-se a adoção das medidas necessárias para a aquisição dos itens, assegurando o pleno atendimento às demandas rotineiras do setor relacionadas as metas de atendimento os usuários dos serviços públicos e fortalecendo a capacidade de resposta do município, diante dos desafios impostos na área educacional.

9.6. Ademais, a administração, ao adquirir itens dessa natureza, objetiva garantir a reposição ao estoque, sempre embasados nos princípios de eficiência e sustentabilidade; rapidez no atendimento a demanda, Integração e harmonia no fornecimento e entrega dos materiais, estruturação das unidades de atendimento, melhoria e eficiência no atendimento os cidadãos do município.



- 9.7. Em suma, os resultados pretendidos com a presente demanda são:
- a) Em relação à eficácia: atendimento de forma satisfatória aos alunos contemplados;
 - b) Quanto à eficiência: assegurar a aquisição na forma da lei, e do uso racional dos recursos financeiros;
 - c) Atender ao princípio da economicidade, cuja meta é a obtenção da melhor relação custo-benefício possível que uma alocação de recursos financeiros, econômicos e administrativos possa alcançar, permitindo assim que os serviços sejam realizados de forma rápida, parcelada, estratégica, econômica e sustentável.
 - d) Atender ao princípio da vantajosidade e economicidade com a redução de custos com processos de dispensa e/ou emergenciais.

10. DAS PROVIDÊNCIAS A SEREM ADOTADAS PELA ADMINISTRAÇÃO PREVIAMENTE À CELEBRAÇÃO DO CONTRATO, inclusive quanto à capacitação de servidores ou de empregados para fiscalização e gestão contratual:

10.1. Para a aquisição pretendida não haverá necessidade de providências prévias no âmbito da Administração.

10.2. Entretanto, o gestor e fiscal dos contratos devem ter ciência do que aborda o Decreto Municipal nº 21/2023, que aborda sobre as obrigações dos gestores e dos fiscais dos contratos e disciplina os procedimentos para fiscalização dos contratos administrativos.

10.3. Assim, em cumprimento ao que determina o Decreto Municipal, o órgão gerenciador indicará servidores para atuarem como gestor e fiscal do contrato:

Fiscal: Elizabeth Alves da Silva Sales - Matrícula: 1344 - Cargo: Coordenadora de Ensino

Gestor: Roziane Maria de Oliveira Correia - Matrícula: 1382 - Cargo: Diretora de Ensino

10.4. A demanda será acompanhada pela equipe responsável devidamente capacitada para tomar as providências necessárias e possíveis para o sucesso da contratação, incluindo o aceite da proposta, recebimento dos produtos e eventuais diligências, caso necessário, no intuito de garantir a qualidade da compra seguindo o Decreto Municipal que regulamenta as obrigações dos gestores e fiscais de contratos.

11. CONTRATAÇÕES CORRELATAS E/OU INTERDEPENDENTES, que possam impactar técnica e/ou economicamente na solução apresentada:

11.1. Não é de conhecimento dessa equipe a necessidade ou a existência de contratações correlatas e/ou interdependente que possa impactar técnica ou economicamente na solução pretendida, visto que a proposta é a aquisição dos itens de forma coletiva para atender as necessidades da gestão para o biênio de 2025.

12. DESCRIÇÃO DOS POSSÍVEIS IMPACTOS AMBIENTAIS E RESPECTIVAS MEDIDAS PREVENTIVAS E/OU CORRETIVAS incluídos requisitos de baixo consumo de energia e de outros recursos, bem como logística reversa para desfazimento e reciclagem de bens e refugos:

12.1. Esta contratação não possui relevantes impactos ambientais, contudo deverão ser observados os seguintes requisitos ambientais:

a) deverá adotar as práticas de sustentabilidade ambiental na execução dos serviços, conforme previsto na Lei e Instrução Normativa nº 01 de 19/01/2010/SLTI/MPOG.

b) Em atendimento às normas constantes na Instrução Normativa nº 01/2010/SLTI/MPOG, as contratados no caso de uso de embalagens deverão ofertar preferencialmente embalagens que sejam constituídos, no todo ou em parte, por material reciclado, atóxico, biodegradável, conforme ABNT NBR – 15448-1 e 15448-2, com origem ambientalmente regular dos recursos naturais utilizados nos bens, serviços e obras e cujo processo de fabricação

observe os requisitos ambientais para obtenção de certificação do Instituto Nacional de Metrologia, Normalização e Qualidade Industrial – INMETRO com produtos sustentáveis ou de menor impacto ambiental em relação aos seus similares, contribuindo para a racionalização e otimização do uso dos recursos, bem como para a redução dos impactos ambientais.

c) O descarte deverá seguir práticas ambientalmente adequadas, como reciclagem ou envio a empresas certificadas para tratamento e reaproveitamento de materiais, evitando o envio inadequado para aterros sanitários.

13. POSICIONAMENTO CONCLUSIVO SOBRE A ADEQUAÇÃO DA CONTRATAÇÃO PARA O ATENDIMENTO DA NECESSIDADE:

13.1. Os estudos preliminares evidenciaram que a solução aqui apresentada, a fim de atender as necessidades do setor requisitante, mostra-se possível tecnicamente e fundamentadamente necessária.

13.2. Diante do exposto, **DECLARA-SE SER VIÁVEL** a contratação pretendida, consoante a Instrução Normativa SEGES Nº 58, de 8 de agosto de 2022.

14. DOS REQUISITOS NECESSÁRIOS PARA CONTRATAÇÃO

14.1. Será exigido dos interessados os requisitos de qualificação de habilitação jurídica, fiscal, social, trabalhista e econômica financeira, nos termos previstos no Capítulo IV da Lei Federal nº 14.133/2021 (no que couber). Ficando o critério ao Agente de Contratação a exclusão e/ou inclusão de exigências que ferem a particularidade da aquisição.

14.2. Será exigido da licitante os requisitos de qualificação técnica a apresentação de no mínimo:

a) Comprovação de aptidão para o fornecimento de bens similares de complexidade tecnológica e operacional equivalente ou superior com o objeto desta contratação, ou com o item pertinente, por meio da apresentação de certidões ou atestados, por pessoas jurídicas de direito público ou privado, ou regularmente emitido(s) pelo conselho profissional competente, quando for o caso.

a.1) o quantitativo mínimo para fins de comprovação de atestado técnico será de no mínimo 30% (TRINTA POR CENTO).

b) Os atestados de capacidade técnica poderão ser apresentados em nome da matriz ou da filial do fornecedor.

14.3. Além das exigências acima, deverá ser exigido:

i) As declarações obrigatórias que trata a Lei nº 14.133/2021;

14. ANÁLISE DE RISCO

14.4. Entende-se que as ações, de iniciativa da administração, necessárias para reduzir a ocorrência dos riscos identificados, já estão previstas nos normativos aos quais a aquisição de itens deverá estar devidamente fundamentada, representadas pelas sanções administrativas a serem definidas no instrumento de contratação, observando-se os aspectos e características do seu objeto.

14.5. Entende-se ainda, que nos casos de contratação decorrentes de procedimento licitatório através do procedimento auxiliar do **SISTEMA DE REGISTRO DE PREÇOS**, onde o pagamento só é executado após o efetivo fornecimento dos itens, não há riscos a serem inicialmente elencados, o que é o caso dos autos.

14.6. Ademais, é dispensável, a matriz de risco para os contratos de pequeno vulto, o que é o caso dos autos, bem como é exigido a apresentação nos contratos realizados sob os regimes de contratação integrada e semi-integrada, ou nos casos em que a natureza do processo envolva riscos relevantes que possam comprometer o desequilíbrio econômico-financeiro do contrato, nos termos da Lei Federal nº 14.133/2021, o que também não é o caso dos autos.

RISCO 01

FASE DE ANÁLISE: Planejamento da contratação e seleção do fornecedor.

RISCO: Contratação não autorizada e falta de orçamento

Probabilidade: (x) Baixa () Média () Alta

Impacto: () Baixa () Média (x) Alta

Dano: Incapacidade de contratação, dano ao erário, contratação indevida.



Ação Preventiva: Análise jurídica apurada/autorização motivada/orçamentária.

Responsável: Planejamento – Setor Pedagógico

Ação de Contingência: Planejamento adequado

Responsável: Planejamento – Setor Pedagógico

RISCO 02

FASE DE ANÁLISE: Execução e fiscalização

RISCO: Falha na entrega/atraso/não execução

Probabilidade: () Baixa (x) Média () Alta

Impacto: () Baixa () Média (x) Alta

Dano: Atraso nas ações/falha no atendimento /Não entrega dos produtos

Ação Preventiva: Atuação da fiscalização durante a execução.

Responsável: Planejamento – Setor Pedagógico

Ação de Contingência: Planejamento do pedido e efetiva ação da fiscalização

Responsável: Planejamento – Setor Pedagógico

Elizabeth Alves da Silva Sales

Matricula: 1344

Cargo: Coordenadora de Ensino