

ANEXO I - TERMO DE REFERÊNCIA

1. OBJETO

1.1. O presente Termo de Referência tem por objeto o Registro de Preços visando pretensa aquisição de soluções educacionais, sob demanda, para suprir as necessidades da Rede Pública de Ensino dos Municípios que integram o Consórcio Intermunicipal para o Desenvolvimento dos Municípios da Região de Campo Mourão – CONDESCOM, conforme condições e especificações constantes neste Termo de Referência e seus Anexos.

1.2. No ANEXO I-A constam as características técnicas das coleções credenciadas na **CHAMADA PÚBLICA N.º 001/2024** conforme Parecer Técnico e análise da **Comissão Técnica Educacional**.

1.3. Abaixo segue tabela da relação das coleções credenciadas e objeto do presente Termo de Referência:

ITEM	DESCRIÇÃO	
1	Sistema de Ensino Estruturado	
	NOME DO MATERIAL	EDITORA RESPONSÁVEL
	SET BRASIL	SOLUÇÕES MODERNA
2	Projeto Apoio e Reforço SAEB	
	NOME DO MATERIAL	EDITORA RESPONSÁVEL
	APROVA BRASIL	SOLUÇÕES MODERNA
3	Projeto Literário	
	NOME DO MATERIAL	EDITORA RESPONSÁVEL
	TERRITÓRIO DA LEITURA	SOLUÇÕES MODERNA
4	Projeto Fluência Internacional	
	NOME DO MATERIAL	EDITORA RESPONSÁVEL
	SUPER STARS	OXFORD
	JUMP IN	OXFORD
5	Projeto Educação Financeira	
	NOME DO MATERIAL	EDITORA RESPONSÁVEL
	COLEÇÃO DOS SONHOS	DSOP
6	Projeto Espiritualidade	
	NOME DO MATERIAL	EDITORA RESPONSÁVEL
	ENTRE AMIGOS	SOLUÇÕES MODERNA

2. JUSTIFICATIVA

É competência da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios atuar em regime de colaboração, visando ao alcance das metas e à implementação das estratégias do Plano Nacional da Educação que busca o desenvolvimento de soluções pedagógicas que combinem, de maneira articulada, a organização do tempo e das atividades didáticas entre a escola e o ambiente comunitário, considerando as especificidades da educação especial, das escolas do campo e das comunidades indígenas e quilombolas.

Desta forma, busca-se através deste objeto a construção e disponibilidade de projetos educacionais que atendam as áreas de material didático através de fornecimento de sistema de ensino, material paradidático e complementar voltado à literatura, educação financeira, língua inglesa e projeto direcionado a avaliação externa (SAEB).

Tais projetos deverão atender a toda educação infantil e ensino fundamental anos iniciais, sob demanda dos MUNICÍPIOS CONSORCIADOS, devendo disponibilizar ainda, formação para os professores, material complementar para os alunos e os professores dentro de cada projeto apresentado bem como plataforma digital e assessoria pedagógica.

3. QUANTIDADES ESTIMADAS

Os projetos educacionais constantes do objeto deverão ser disponibilizados para os municípios consorciados na quantidade estabelecida no quadro abaixo:

	Município	Itens	Quantidade
1	Altamira do Paraná	Educação Infantil – Alunos	125
		Educação Infantil – Professores	16
		Educação Fundamental Anos Iniciais – Alunos	236
		Educação Fundamental Anos Iniciais – Professores	25
2	Araruna	Educação Infantil – Alunos	608
		Educação Infantil – Professores	54
		Educação Fundamental Anos Iniciais – Alunos	910
		Educação Fundamental Anos Iniciais – Professores	75
3	Barbosa Ferraz	Educação Infantil – Alunos	269
		Educação Infantil – Professores	24

		Educação Fundamental Anos Iniciais – Alunos	542
		Educação Fundamental Anos Iniciais – Professores	37
4	Boa Esperança	Educação Infantil – Alunos	170
		Educação Infantil – Professores	12
		Educação Fundamental Anos Iniciais – Alunos	281
		Educação Fundamental Anos Iniciais – Professores	10
5	Campina da Lagoa	Educação Infantil – Alunos	630
		Educação Infantil – Professores	78
		Educação Fundamental Anos Iniciais – Alunos	1030
		Educação Fundamental Anos Iniciais – Professores	74
6	Campo Mourão	Educação Infantil – Alunos	3482
		Educação Infantil – Professores	364
		Educação Fundamental Anos Iniciais – Alunos	5560
		Educação Fundamental Anos Iniciais – Professores	499
7	Corumbataí do Sul	Educação Infantil – Alunos	181
		Educação Infantil – Professores	20
		Educação Fundamental Anos Iniciais – Alunos	232
		Educação Fundamental Anos Iniciais – Professores	28
8	Engenheiro Beltrão	Educação Infantil – Alunos	558
		Educação Infantil – Professores	117
		Educação Fundamental Anos Iniciais – Alunos	665
		Educação Fundamental Anos Iniciais – Professores	117
9	Farol	Educação Infantil – Alunos	111
		Educação Infantil – Professores	18
		Educação Fundamental Anos Iniciais – Alunos	209
		Educação Fundamental Anos Iniciais – Professores	25
10	Goioerê	Educação Infantil – Alunos	1204
		Educação Infantil – Professores	55
		Educação Fundamental Anos Iniciais – Alunos	1519
		Educação Fundamental Anos Iniciais – Professores	120
11	Iretama	Educação Infantil – Alunos	445
		Educação Infantil – Professores	31

		Educação Fundamental Anos Iniciais – Alunos	763
		Educação Fundamental Anos Iniciais – Professores	78
12	Janiópolis	Educação Infantil – Alunos	207
		Educação Infantil – Professores	20
		Educação Fundamental Anos Iniciais – Alunos	303
		Educação Fundamental Anos Iniciais – Professores	36
13	Juranda	Educação Infantil – Alunos	314
		Educação Infantil – Professores	21
		Educação Fundamental Anos Iniciais – Alunos	407
		Educação Fundamental Anos Iniciais – Professores	26
14	Luiziana	Educação Infantil – Alunos	247
		Educação Infantil – Professores	8
		Educação Fundamental Anos Iniciais – Alunos	433
		Educação Fundamental Anos Iniciais – Professores	10
15	Mamborê	Educação Infantil – Alunos	560
		Educação Infantil – Professores	58
		Educação Fundamental Anos Iniciais – Alunos	805
		Educação Fundamental Anos Iniciais – Professores	92
16	Moreira Sales	Educação Infantil – Alunos	471
		Educação Infantil – Professores	60
		Educação Fundamental Anos Iniciais – Alunos	709
		Educação Fundamental Anos Iniciais – Professores	160
17	Nova Cantu	Educação Infantil – Alunos	399
		Educação Infantil – Professores	32
		Educação Fundamental Anos Iniciais – Alunos	500
		Educação Fundamental Anos Iniciais – Professores	41
18	Peabiru	Educação Infantil – Alunos	496
		Educação Infantil – Professores	36
		Educação Fundamental Anos Iniciais – Alunos	817
		Educação Fundamental Anos Iniciais – Professores	33
19	Quarto Centenário	Educação Infantil – Alunos	165
		Educação Infantil – Professores	20

		Educação Fundamental Anos Iniciais – Alunos	273
		Educação Fundamental Anos Iniciais – Professores	17
20	Quinta do Sol	Educação Infantil – Alunos	390
		Educação Infantil – Professores	48
		Educação Fundamental Anos Iniciais – Alunos	309
		Educação Fundamental Anos Iniciais – Professores	30
21	Rancho Alegre D'Oeste	Educação Infantil – Alunos	100
		Educação Infantil – Professores	8
		Educação Fundamental Anos Iniciais – Alunos	161
		Educação Fundamental Anos Iniciais – Professores	11
22	Roncador	Educação Infantil – Alunos	423
		Educação Infantil – Professores	39
		Educação Fundamental Anos Iniciais – Alunos	624
		Educação Fundamental Anos Iniciais – Professores	48
23	Terra Boa	Educação Infantil – Alunos	750
		Educação Infantil – Professores	39
		Educação Fundamental Anos Iniciais – Alunos	1143
		Educação Fundamental Anos Iniciais – Professores	53
24	Ubiratã	Educação Infantil – Alunos	997
		Educação Infantil – Professores	54
		Educação Fundamental Anos Iniciais – Alunos	1363
		Educação Fundamental Anos Iniciais – Professores	67

Tabela de estimativa total:

Rede dos Municípios Consorciados	Quantidade Atual	Reserva Técnica	Quantidade Total
Educação Infantil – Alunos	13302	1331	14633
Educação Infantil – Professores	1223	123	1346
Educação Fundamental Anos Iniciais – Alunos	19794	1980	21774
Educação Fundamental Anos Iniciais – Professores	1712	172	1884

4. LOCAIS PARA ENTREGA DOS BENS OU REALIZAÇÕES DOS SERVIÇOS

As soluções deverão ser disponibilizadas, no prazo estabelecido no item 5 deste Termo, para os seguintes Municípios Consorciados:

1	Altamira do Paraná
2	Araruna
3	Barbosa Ferraz
4	Boa Esperança
5	Campina da Lagoa
6	Campo Mourão
7	Corumbataí do Sul
8	Engenheiro Beltrão
9	Farol
10	Goioerê
11	Iretama
12	Janiópolis
13	Juranda
14	Luiziana
15	Mamborê
16	Moreira Sales
17	Nova Cantú
18	Peabiru
19	Quarto Centenário
20	Quinta do Sol
21	Rancho Alegre D'Oeste
22	Roncador
23	Terra Boa
24	Ubiratã

5. PRAZOS DE ENTREGA

Os pedidos de contratação serão feitos de forma futura e eventual pelos Municípios Consorciados e deverão respeitar os prazos estabelecidos no quadro abaixo:

Item	Descrição	Prazo de entrega
1	Sistema de Ensino Estruturado	Até 30 dias após empenho.
2	Projeto Apoio e Reforço SAEB	Até 30 dias após empenho.
3	Projeto Literário	Até 30 dias após empenho.
4	Projeto Fluência Internacional	Até 30 dias após empenho.
5	Projeto Educação Financeira	Até 30 dias após empenho.
6	Projeto Espiritualidade	Até 30 dias após empenho.

6. PRAZOS DE VIGÊNCIA

6.1. O prazo de vigência da ata de registro de preços será de 1 (um) ano e poderá ser prorrogado, por igual período, desde que comprovado o preço vantajoso.

6.2. O contrato decorrente da ata de registro de preços terá sua vigência estabelecida em conformidade com as disposições contidas no instrumento convocatório e na Lei nº 14.133/2021.

7. FISCALIZAÇÃO

7.1. Responsável pelo órgão gerenciador da ata: Edenilson Aparecido Miliossi, Presidente do CONDESCOM.

7.2. O fiscal dos contratos celebrados deverá ser indicado por cada Município Contratante, na celebração do instrumento.

8. ESTIMATIVA DO VALOR

8.1. O valor estimado para aquisição dos itens segue inserido na tabela abaixo:

ITEM	DESCRIÇÃO	QTD ALUNOS	UNID	VALOR UNITÁRIO	VALOR TOTAL
1	Sistema de Ensino Estruturado				
1.1	Educação Infantil – 2 a 5 Anos – Kit Aluno	14633	UN	R\$ 383,20	R\$ 5.607.414,38
1.2	Educ Fundamental Anos Iniciais – Kit Aluno	21774	UN	R\$ 500,88	R\$ 10.906.161,12
2	Projeto Apoio e Reforço SAEB				
2.1	Educ Fundamental Anos Iniciais – Kit Aluno	21774	UN	R\$ 344,00	R\$ 7.490.256,00
2.2	Guia Recursos Anos Iniciais – Kit Professor	1884	UN	R\$ 398,00	R\$ 749.832,00
2.3	Diário do Professor Anos Iniciais	1884	UN	R\$ 30,00	R\$ 56.520,00
2.4	Livro do Coordenador Anos Iniciais	657	UN	R\$ 60,00	R\$ 39.420,00
3	Projeto Literário				
3.1	Educação Infantil – 2 a 5 Anos – Kit Aluno	14633	UN	R\$ 430,00	R\$ 6.292.190,00
3.2	Educ Fundamental Anos Iniciais – Kit Aluno	21774	UN	R\$ 430,00	R\$ 9.362.820,00
4	Projeto Fluência Internacional				
4.1	Educação Infantil – 3 a 5 Anos – Kit Aluno	11457	UN	R\$ 180,10	R\$ 2.063.405,70
4.2	Educação Infantil – 3 a 5 Anos – Kit Professor	1346	UN	R\$ 270,00	R\$ 363.420,00
4.3	Educação Infantil – 3 a 5 Anos – Kit Recursos	1346	UN	R\$ 610,00	R\$ 821.060,00
4.4	Educ Fundamental Anos Iniciais – Kit Aluno	21774	UN	R\$ 184,87	R\$ 4.025.286,80
4.5	Educ Fundamental Anos Iniciais – Kit Professor	1884	UN	R\$ 239,20	R\$ 450.652,80
5	Projeto Educação Financeira				
5.1	Educação Infantil – 2 a 5 Anos – Kit Aluno	14633	UN	R\$ 390,97	R\$ 5.721.015,23
5.2	Educ Fundamental Anos Iniciais – Kit Aluno	21774	UN	R\$ 390,97	R\$ 8.512.908,20
6	Projeto Espiritualidade				
6.1	Educ Fundamental Anos Iniciais – Kit Aluno	21774	UN	R\$ 178,50	R\$ 3.886.659,00
				VALOR TOTAL ESTIMADO	R\$ 66.349.021,23

VALOR TOTAL ESTIMADO: R\$ 66.349.021,23 (Sessenta e seis milhões, trezentos e quarenta e nove mil, vinte e um reais e vinte e três centavos).

Observações:

- Item 1 - Material do professor e demais recursos do projeto, conforme ANEXO I – TERMO DE REFERÊNCIA, inclusos no valor do kit por aluno

- Item 2 – O kit do aluno e o kit do professor contemplam os temas Língua Portuguesa e Matemática conforme descrito no ANEXO I – TERMO DE REFERÊNCIA
- Item 3 - Material do professor e demais recursos do projeto, conforme ANEXO I – TERMO DE REFERÊNCIA, inclusos no valor do kit por aluno
- Item 4 – O kit de recursos para Educação Infantil (item 4.3) é entregue para cada professor da rede atuando na Educação Infantil
- Item 5 - Material do professor e demais recursos do projeto, conforme ANEXO I – TERMO DE REFERÊNCIA, inclusos no valor do kit por aluno
- Item 6 - Material do professor e demais recursos do projeto, conforme ANEXO I – TERMO DE REFERÊNCIA, inclusos no valor do kit por aluno

9. EXIGÊNCIA DE AMOSTRA

9.1. Não será exigida do licitante provisoriamente classificado em primeiro lugar que apresente amostra do item pois as coleções credenciadas já estão catalogadas com as respectivas amostras na sede do **CONDESCOM**.

9.2. Os licitantes deverão colocar à disposição da Administração todas as condições indispensáveis à realização de testes nos portais digitais e fornecer, sem ônus, informações necessárias ao seu perfeito manuseio, se for o caso.

10 - GARANTIA DOS PRODUTOS/SERVIÇOS E SUPORTE TÉCNICO:

10.1. A Contratada deverá comprometer-se a prestar o serviço de suporte técnico ao longo de toda a vigência do contrato conforme anexo a este Termo de Referência. O início do período de garantia dar-se-á na data de emissão do Termo de Recebimento. Aplicam-se subsidiariamente ao Contrato Administrativo as cláusulas estabelecidas no Código de Defesa do Consumidor – CDC, Lei nº 8.070 de 11 de setembro de 1990.

11. CRITÉRIOS DE ACEITABILIDADE

11.1. O objeto do Contrato será recebido:

- a) provisoriamente, pelo responsável indicado no Contrato, mediante termo detalhado, quando verificado o cumprimento das exigências de caráter técnico;
- b) definitivamente, pelo responsável indicado no Contrato, em até 05 (cinco) dias após o recebimento provisório, mediante termo detalhado que comprove o atendimento das exigências contratuais.

11.2. O objeto do Contrato pode ser rejeitado, no todo ou em parte, quando estiver em desacordo com

o contrato.

11.3. O recebimento provisório ou definitivo não excluirá a responsabilidade civil pelo serviço nem a responsabilidade ético-profissional pela perfeita execução do contrato, nos limites estabelecidos pela lei ou pelo contrato.

12. CONDIÇÕES DO PAGAMENTO

12.1. O pagamento será efetuado em moeda brasileira corrente, até o 5º (quinto) dia útil do mês subsequente à entrega definitiva do objeto.

13. LEGISLAÇÃO

13.1. O edital de licitação, na modalidade pregão, para o registro de preços observará a Lei nº 14.133/2021.

13.2. O critério de julgamento será o de menor preço por item.

13.3 A ata de registro de preços, durante sua validade, poderá ser utilizada por qualquer órgão ou entidade da Administração Pública que não tenha participado do procedimento de IRP, observado o disposto no art. 31 do Decreto nº 11.462/2022.

13.4 O CONDESCOM poderá rejeitar adesões caso elas possam acarretar prejuízo à execução de seus próprios contratos ou à sua capacidade de gerenciamento.

13.5 As aquisições ou contratações adicionais não poderão exceder, por órgão ou entidade, a cinquenta por cento dos quantitativos dos itens do instrumento convocatório registrados na ata de registro de preços para o órgão gerenciador e órgãos participantes.

13.6 O quantitativo decorrente das adesões não poderá exceder, na totalidade, ao quántuplo do quantitativo de cada item registrado na ata de registro de preços para o gerenciador e os participantes, independentemente do número de órgãos ou entidades não participantes que aderirem à ata de registro de preços.

14. SANÇÕES CONTRATUAIS

14.1. Pela inexecução total ou parcial das obrigações assumidas, garantida a ampla defesa e o contraditório, a Contratada estará sujeita às sanções impostas nos Arts. 155 a 163 da Lei Federal nº 14.133/2021.

15. DISPOSIÇÕES GERAIS / INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES

15.1. Obrigações do Município Contratante:

- a) designar pessoa responsável para gestão, fiscalização e acompanhamento do recebimento do item solicitado, sendo que ele atestará a entrega, dentro das especificações da Nota de Empenho e do contrato e, caso haja alguma divergência com o serviço solicitado e o entregue, solicitar a reposição imediata;
- b) cumprir todos os compromissos financeiros assumidos com a Contratada;
- c) notificar formal e tempestivamente a Contratada, sobre as irregularidades observadas no cumprimento das Obrigações assumidas;
- d) aplicar as sanções administrativas contratuais pertinentes, em caso de inadimplemento;
- e) comunicar prontamente a Contratada, qualquer anormalidade no objeto deste contrato, podendo recusar o Recebimento, caso não esteja de acordo com as especificações e condições estabelecidas;
- f) comunicar à Contratada qualquer irregularidade manifestada durante a vigência do contrato, para que sejam adotadas as medidas pertinentes;
- g) prestar as informações e os esclarecimentos que venham a ser solicitados pela Contratada;
- h) permitir que os funcionários da Contratada tenham acesso aos locais de entrega do objeto solicitado; e
- i) fornecer, a qualquer tempo, mediante solicitação escrita da Contratada, informações adicionais, dirimir as dúvidas e orientar em todos os casos omissos.

15.2. Obrigações da Contratada:

- a) manter as condições de habilitação e qualificação exigidas, em compatibilidade com as obrigações assumidas, durante toda a vigência do contrato, de acordo com a Lei nº 14.133/2021, informando o Contratante a ocorrência de qualquer alteração nas referidas condições; entregar com pontualidade nos locais específicos determinados pela Contratante, os serviços solicitados, bem como atender as demais condições do Edital;
- b) entregar o objeto em estrita conformidade com as especificações contidas no contrato e na proposta de preço apresentada, aos quais se vincula, não sendo admitidas retificações, cancelamentos, quer seja de preços, quer seja nas condições estabelecidas. A Contratada estará sujeita à fiscalização do produto no ato da entrega, reservando-se ao Município, através do gestor e/ou fiscal do contrato, o direito de não receber o produto, caso ele não se encontre em condições satisfatórias ou no caso de o produto não ser de primeira qualidade;
- c) comunicar a Contratante, imediatamente, a ocorrência de qualquer fato que possa implicar no atraso da entrega do objeto licitado;
- d) responder por danos e avarias que venham a ser causadas por seus empregados ou preposto à Contratante ou a terceiros, desde que fique comprovada sua culpa ou dolo;
- e) certificar-se preliminarmente, de todas as condições exigidas no Edital, não sendo levada em consideração qualquer argumentação posterior de desconhecimento;

- f) comunicar imediatamente e por escrito, a Administração Municipal, qualquer anormalidade verificada, inclusive de ordem funcional, para que sejam adotadas as providências de regularização necessárias;
- g) atender com prontidão as reclamações por parte do receptor dos produtos, objeto desta licitação;
- h) garantir a qualidade do material de acordo com as especificações contidas no Edital e na proposta de preço apresentada, ficando a licitante vencedora obrigada a corrigir, remover ou substituir em um prazo máximo de 10 (dez) dias, às suas expensas, no total ou em parte, o objeto contratado em que se verificarem vícios, defeitos ou incorreções;
- i) observar rigorosamente as normas técnicas, regulamentadoras, de segurança, de higiene, ambientais e medicina do trabalho;
- j) não manter em seu quadro de pessoal, menores de idade, em horário noturno de trabalho ou em serviços perigosos ou insalubres, não manter, ainda, em qualquer trabalho, menores de 16 (dezesesseis) anos, salvo na condição de aprendiz, a partir de 14 (quatorze) anos;
- k) não transferir a terceiros, por qualquer forma, nem mesmo parcialmente, as obrigações assumidas, nem subcontratar qualquer das prestações a que se está obrigada, exceto se previamente autorizado pelo gestor e/ou fiscal do contrato; e
- l) cumprir com outras obrigações decorrentes da aplicação do Código de Proteção e Defesa do Consumidor, conforme Lei nº 8.078/90, que sejam compatíveis com o regime de direito público.

ANEXO I-A – ESPECIFICAÇÕES TÉCNICAS DAS OBRAS CREDENCIADAS

ITEM 1 - SISTEMA DE ENSINO ESTRUTURADO

ESPECIFICAÇÕES TÉCNICAS EDUCAÇÃO INFANTIL

O Sistema de Ensino para a Educação Infantil deve valorizar a importância da brincadeira para o desenvolvimento infantil e das relações que são construídas, entre crianças e adultos, por meio de situações lúdicas. Também é objetivo do Projeto destacar os saberes que as crianças adquirem dentro e fora da instituição escolar por meio de interações livres ou planejadas com intencionalidade pedagógica.

Segundo a BNCC, a brincadeira e as interações devem constituir os eixos estruturantes das práticas pedagógicas pensadas para a Educação Infantil. Nesse sentido, as brincadeiras e as interações devem aparecer nas propostas pedagógicas dos componentes da coleção elaborados para as crianças. Em cada livro do aluno, deve haver variadas propostas de brincadeiras para as crianças realizarem tanto na sala de aula quanto em outros espaços da escola. Elas devem ser convidadas a brincar, por exemplo, de brincadeiras cantadas, brincadeiras corporais, brincadeiras simbólicas e brincadeiras com objetos que vão construir.

Nesse sentido, todos os conteúdos que compõem o Sistema de Ensino para a Educação Infantil devem ser organizados por campos de experiências e se basearem em seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento que colocam ênfase no desenvolvimento integral da criança (e não apenas escolar) e contemplem direitos estéticos (explorar, expressar), éticos (brincar e conviver) e políticos (participar e conhecer-se).

Conviver com outras crianças e adultos, em pequenos e grandes grupos, utilizando diversas linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura e às diferenças entre as pessoas.

Brincar cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais.

Participar ativamente, com adultos e outras crianças, tanto do planejamento da gestão da escola e das atividades propostas pelo educador quanto da realização das atividades da vida cotidiana, tais como a

escolha das brincadeiras, dos materiais e dos ambientes, desenvolvendo diferentes linguagens e elaborando conhecimentos, decidindo e se posicionando.

Explorar movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na escola e fora dela, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia.

Expressar como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, por meio de diferentes linguagens.

Conhecer-se e construir sua identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento, nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição escolar e em seu contexto familiar e comunitário.

A BNCC estabelece dez competências gerais que as crianças e os jovens devem desenvolver ao longo de todas as etapas da Educação Básica. O objetivo desse foco pedagógico em desenvolvimento de competências é promover a formação humana integral dos estudantes e, conseqüentemente, contribuir para a construção de uma sociedade mais justa, democrática e inclusiva.

Muitas das práticas propostas pelo Sistema de Ensino, seja no material da criança, seja no material exclusivo do professor, devem ter a intenção pedagógica de contribuir para o desenvolvimento das competências descritas pela BNCC.

Como exemplo, podemos destacar algumas situações as quais as crianças serão submetidas no dia a dia por meio das propostas das atividades:

- construir, de modo significativo e lúdico, conhecimentos sobre o mundo natural e social;
- conhecer e explorar diferentes manifestações artísticas;
- utilizar diferentes linguagens para se expressar e se comunicar com os outros, seja por meio da fala, seja por meio de gestos corporais ou das primeiras escritas espontâneas;
- desenvolver a autonomia de pensamento;
- tomar decisões em grupo;
- refletir sobre suas emoções e as das outras pessoas;
- adotar atitudes de cooperação.

Assim, o Sistema de Ensino, em consonância com a BNCC, documento normativo que prevê uma educação equânime a todas as crianças, deve considerar aspecto fundamental na estruturação de sua proposta de trabalho que a brincadeira e as interações com outras crianças, com adultos e com tudo o que existe no mundo são centrais para a aprendizagem.

O material didático para a educação infantil deve contemplar os Campos de Experiência da BNCC e devem ser explicitados no Sistema de Ensino por meio de ícones, indicados tanto no livro do aluno quanto no livro do professor. De acordo com o documento da BNCC, a definição e a denominação dos campos de experiências também se baseiam no que dispõem as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI) e são situações e experiências concretas a que a criança precisa ser exposta para garantir que seus direitos de aprendizagem sejam contemplados e para que ela de fato aprenda.

Além disso, o Sistema de Ensino deve destacar “competências do século XXI”, orientadas no Livro do Professor, cujo objetivo é apoiar a aprendizagem e o desenvolvimento socioemocional das crianças, contribuindo, desde cedo, para que saibam lidar positivamente com a diversidade e superem dificuldades que venham a enfrentar. Ajudar as crianças da Educação Infantil a desenvolver atitudes para a vida, principalmente a empatia, também é essencial para atingir um dos objetivos estabelecidos pela BNCC: a construção de uma sociedade democraticamente justa e inclusiva.

MATERIAL DIDÁTICO PARA OS ALUNOS - REGULAR

Alunos de 2 anos

Livro do aluno: Material didático consumível, semestral, organizado em dois volumes, com conteúdos dispostos a partir dos Objetivos de Aprendizagem e Campos de Experiência da BNCC. Em formato 34,6 x 24,6 cm, espiralado, capa com acabamento em papel cartão 250 g / papel miolo Off Set 90grs, impresso em cores. No livro do aluno, a criança deve protagonizar a construção do conhecimento. Por isso, dentre as vivências oferecidas pela coleção, destacar o brincar, direito que deve se estender para além da convivência familiar e do ambiente doméstico, ampliando-se na escola, em interações entre as crianças e outros adultos do seu convívio. Ao exercê-lo, a criança aprende a se expressar de diferentes modos, a considerar a atuação do outro nas mais variadas situações e a lidar com conflitos, além de conhecer melhor seus próprios interesses, aplicar saberes de diferentes áreas e desenvolver habilidades específicas para as brincadeiras.

Material cartonado: material de apoio pedagógico, disponível ao final do livro do aluno, composto por: Jogo da Memória; João e o pé de feijão; Desafio das cartas; Formas geométricas; Alfabeto móvel; Objetos para arrumar a mesa; Sala de frutas; Brincadeiras no parque; Memória de casas; Cartas coloridas; Memória; Os 3 porquinhos e o lobo.

Caderno de Criatividade: Livro consumível, anual. Em formato apropriado à faixa-etária a que se destina, o Caderno de Criatividade deve se apresentar em 41x29,7 cm, espiralado, capa com acabamento em papel cartão 250 g / papel miolo Off Set 180grs, impresso em cores, composto de pranchas que favoreçam trabalhos manuais mais elaborados, explorando o olhar e a sensibilidade para

o fazer artístico e desenvolvendo a coordenação motora. Oferecer subsídios para a exploração sensorial e artística de diversos tipos de material, como tinta guache, folhas secas e areia. Conter, ainda, moldes temáticos para a criança customizar. As atividades do caderno realizadas ao longo do ano letivo, reunidas, comporão uma mostra pessoal com as criações de cada criança.

Livro de Prosa e Poesia: Livro literário, anual, em formato 20,5x 27,5 cm, grampeado, capa com acabamento em papel cartão 250g laminado brilho/ papel miolo Off Set 90grs, impresso em cores. Composto pelos textos literários *João e o pé de feijão*, *A sopa de pedras*, *Bolotinha*, *o tatu-bola*, *Os três porquinhos* e *Chapeuzinho Vermelho*, elaborados por autores consagrados, para oferecer às crianças a oportunidade de entrar no universo literário, aprimorando o olhar do pequeno leitor sobre o mundo que lhe é apresentado.

Livro da Família: livro complementar anual, em formato espiral, 20,5 x 27,5 cm, miolo em papel Offset 90 g/m² e capa em Cartão 250 g/m². Deve ser um elo entre a escola e a família, uma forma de propiciar a participação do núcleo familiar no processo de ensino-aprendizagem, criando condições para que os assuntos da escola continuem em casa e ganhem mais significado para a criança. Elaborado a partir de propostas simples, convites para conversar e brincar, com o objetivo de proporcionar à criança uma situação prazerosa e afetiva de aprendizagem com a participação da sua família.

Agenda Escolar: livro-calendário anual, impresso em cores e encadernação em espiral, com identificação da criança, responsáveis e pessoas autorizadas a retirar a criança na unidade escolar; espaço reservado para inserir informações úteis aos responsáveis, calendário anual; espaço para anexar o calendário do ano escolar; e páginas com “Recado da família” e “Recado da escola”.

Bolsa: Bolsa de tecido lavável, resistente e colorida, para acondicionar os materiais.

Alunos de 3 anos

Livro do aluno: Material didático consumível, semestral, organizado em dois volumes, com conteúdos dispostos a partir dos Objetivos de Aprendizagem e Campos de Experiência da BNCC. Em formato 28,8 x 23 cm, espiralado, capa com acabamento em papel cartão 250g / papel miolo Off Set 90grs, impresso em cores. No livro do aluno, a criança deve protagonizar a construção do conhecimento. Por isso, dentre as vivências oferecidas pela coleção, deve se destacar o brincar, direito que deve se estender para além da convivência familiar e do ambiente doméstico, ampliando-se na escola, em interações entre as crianças e outros adultos do seu convívio. Ao exercê-lo, a criança aprende a se expressar de diferentes modos, a considerar a atuação do outro nas mais variadas situações e a lidar com conflitos, além de conhecer melhor seus próprios interesses, aplicar saberes de diferentes áreas e desenvolver habilidades específicas para as brincadeiras.

Material cartonado: material de apoio pedagógico, disponível ao final do livro do aluno, composto por: Figuras planas; 10 Casas; Bingo das partes do corpo; Tamanho e Clima; Letras móveis; Números móveis; Jogo de dados; Dominó de frutas; Acerto e cubro; Contar e reordenar; Filhotes de animais marinhos; Natureza; Cena de circo; Um circo por dentro; Frutas; Amarelinha.

Jogos: materiais complementares, com o objetivo de valorizar o aprender em equipe por meio de atividades coletivas, da ludicidade de jogos e brincadeiras: O material do aluno de 3 anos deve ser composto pelos jogos: Trilha da minhoca; Trilha do Circo e Memória de filhotes.

Caderno de Criatividade: Livro consumível, anual. Em formato apropriado à faixa-etária a que se destina, o Caderno de Criatividade deve se apresentar em 41x29,7 cm, capa com acabamento em papel cartão 250g, papel miolo Off Set 180grs, impresso em cores, composto de pranchas que favoreçam trabalhos manuais mais elaborados, explorando o olhar e a sensibilidade para o fazer artístico e desenvolvendo a coordenação motora. Oferecer subsídios para a exploração sensorial e artística de diversos tipos de material, como tinta guache, folhas secas e areia. Contém, ainda, moldes temáticos para a criança customizar. As atividades do caderno realizadas ao longo do ano letivo, reunidas, comporão uma mostra pessoal com as criações de cada criança.

Caderno de cenários: Livro composto de imagens frente e verso, em formato 32 x 22 cm, espiralado, capa com acabamento em papel cartão 250g, papel miolo Off Set 90grs, impresso em cores. Conjunto de cenários, organizados em um caderno espiralado, que permita desenvolver a imaginação das crianças de modo leve e prazeroso enquanto elas constroem e reconstroem histórias, explorando o próprio repertório e as narrativas que compõem o *Livro de histórias*.

Livro de histórias: Livro literário, anual, em formato 17 x 24 cm, grampeado, capa com acabamento em papel cartão 250g laminado brilho, papel miolo Off Set 90grs, impresso em cores. Compõe-se dos textos literários: *O leão e o ratinho*, *Cinderela* e *O lobo e os três cabritinhos*, elaborado por autores consagrados e textos inéditos, para oferecer às crianças a oportunidade de entrar no universo literário, aprimorando o olhar do pequeno leitor sobre o mundo que lhe é apresentado.

Livro da Família: livro complementar anual, em formato espiral, 20,5 x 27,5 cm, miolo em papel Offset 90 g/m² e capa em Cartão 250 g/m². Deve ser um elo entre a escola e a família, uma forma de propiciar a participação do núcleo familiar no processo de ensino-aprendizagem, criando condições para que os assuntos da escola continuem em casa e ganhem mais significado para a criança. Elaborado a partir de propostas simples, convites para conversar e brincar, com o objetivo de proporcionar à criança uma situação prazerosa e afetiva de aprendizagem com a participação da sua família.

Agenda Escolar: livro-calendário anual, impresso em 04 cores e encadernação em espiral, com identificação da criança, responsáveis e pessoas autorizadas a retirar a criança na unidade escolar; espaço reservado para inserir informações úteis aos responsáveis, calendário anual; espaço para anexar o calendário do ano escolar; e páginas com “Recado da família” e “Recado da escola”.

Bolsa: Bolsa de tecido lavável, resistente e colorida para acondicionar os materiais.

Alunos de 4 anos

Livro do aluno: Material didático consumível, semestral, organizado em dois volumes, com conteúdos dispostos a partir dos Objetivos de Aprendizagem e Campos de Experiência da BNCC. Em formato 23 x 28,8 cm, espiralado, capa com acabamento em papel cartão 250g / papel miolo Off Set 90grs, impresso em cores. No livro do aluno, a criança deve protagonizar a construção do conhecimento. Por isso, dentre as vivências oferecidas pela coleção, deve se destacar o brincar, direito que deve se estender para além da convivência familiar e do ambiente doméstico, ampliando-se na escola, em interações entre as crianças e outros adultos do seu convívio. Ao exercê-lo, a criança aprende a se expressar de diferentes modos, a considerar a atuação do outro nas mais variadas situações e a lidar com conflitos, além de conhecer melhor seus próprios interesses, aplicar saberes de diferentes áreas e desenvolver habilidades específicas para as brincadeiras.

Material cartonado: material de apoio pedagógico, disponível ao final do livro do aluno, composto por: Jogo da velha; Fita métrica; Letras móveis; Números móveis; Bichinhos do Jardim e Depois de Brincar; Pé de lata; Nomear figuras; De onde vêm?; Como cresce!; O tatu; O sapo; As conchas; Na praia.

Jogos: materiais complementares, com o objetivo de valorizar o aprender em equipe por meio de atividades coletivas, da ludicidade de jogos e brincadeiras: O material do aluno de 4 anos deve ser composto pelos jogos: Trilha da escola; Lince de profissões e Memória de brinquedos; Jogo do construtor ; Dominó de animais; Trilha do mar; Pescaria.

Caderno de Criatividade: Livro consumível, anual. Em formato apropriado à faixa-etária a que se destina, o Caderno de Criatividade deve se apresentar em 27,5 x 24,5 cm, espiralado, capa com acabamento em papel cartão 180g / papel miolo Off Set, impresso em cores, composto de pranchas que favoreçam trabalhos manuais mais elaborados, explorando o olhar e a sensibilidade para o fazer artístico e desenvolvendo a coordenação motora. Oferecer subsídios para a exploração sensorial e artística de diversos tipos de material, como tinta guache, folhas secas e areia. Conter, ainda, moldes temáticos para a criança customizar. As atividades do caderno realizadas ao longo do ano letivo, reunidas, comporão uma mostra pessoal com as criações de cada criança.

Caderno de cenários: Livro composto de imagens frente e verso, em formato 28,8 x 21 cm, espiralado, capa com acabamento em papel cartão 250g / papel miolo Off Set 90grs, impresso em cores. Conjunto de cenários, que permitam desenvolver a imaginação das crianças de modo leve e prazeroso enquanto elas constroem e reconstróem histórias, explorando o próprio repertório e as narrativas que compõem o *Livro de histórias*.

Livro de histórias: Livro literário, anual, em formato 17 x 24 cm, grampeado, capa com acabamento em papel cartão 250 g laminado brilho/ papel miolo Off Set 90grs, impresso em cores. Deve conter textos literários: *Cinderela*, *Branca de neve* e *Bela Adormecida*, elaborados por autores consagrados, para oferecer às crianças a oportunidade de entrar no universo literário, aprimorando o olhar do pequeno leitor sobre o mundo que lhe é apresentado.

Livro da Família: livro complementar anual, em formato espiral, 20,5 x 27,5 cm, miolo em papel Offset 90 g/m² e capa em Cartão 250 g/m². Deve ser um elo entre a escola e a família, uma forma de propiciar a participação do núcleo familiar no processo de ensino-aprendizagem, criando condições para que os assuntos da escola continuem em casa e ganhem mais significado para a criança. Elaborado a partir de propostas simples, convites para conversar e brincar, com o objetivo de proporcionar à criança uma situação prazerosa e afetiva de aprendizagem com a participação da sua família.

Agenda Escolar: livro-calendário anual, impresso em 04 cores e encadernação em espiral, com identificação da criança, responsáveis e pessoas autorizadas a retirar a criança na unidade escolar; espaço reservado para inserir informações úteis aos responsáveis, calendário anual; espaço para anexar o calendário do ano escolar; e páginas com “Recado da família” e “Recado da escola”.

Bolsa: Bolsa de tecido lavável, resistente e colorida para acondicionar os materiais.

Alunos de 5 anos

Livro do aluno: Material didático consumível, semestral, organizado em dois volumes, com conteúdos dispostos a partir dos Objetivos de Aprendizagem e Campos de Experiência da BNCC. Em formato 23 x 28,8 cm, espiralado, capa com acabamento em papel cartão 250g / papel miolo Off Set 90grs, impresso em cores. No livro do aluno, a criança deve protagonizar a construção do conhecimento. Por isso, dentre as vivências oferecidas pela coleção, deve se destacar o brincar, direito que deve se estender para além da convivência familiar e do ambiente doméstico, ampliando-se na escola, em interações entre as crianças e outros adultos do seu convívio. Ao exercê-lo, a criança aprende a se expressar de diferentes modos, a considerar a atuação do outro nas mais variadas situações e a lidar com conflitos, além de conhecer melhor seus próprios interesses, aplicar saberes de diferentes áreas e desenvolver habilidades específicas para as brincadeiras.

Caderno de Criatividade: Livro consumível, anual. Em formato apropriado à faixa-etária a que se destina, o Caderno de Criatividade deve se apresentar em 27,5 x 24,5 cm, espiralado, capa com acabamento em papel cartão 180 g / papel miolo Off Set 120grs, impresso em cores, composto de pranchas que favoreçam trabalhos manuais mais elaborados, explorando o olhar e a sensibilidade para o fazer artístico e desenvolvendo a coordenação motora. Oferece subsídios para a exploração sensorial

e artística de diversos tipos de material, como tinta guache, folhas secas e areia. Conter, ainda, moldes temáticos para a criança customizar. As atividades do caderno realizadas ao longo do ano letivo, reunidas, compõem uma mostra pessoal com as criações de cada criança.

Material cartonado: material de apoio pedagógico, disponível ao final do livro do aluno, composto por: Jogo de dados; Batalha; Teatro de sombras; Cubra e descubra; Cubra e descubra; Letras móveis; Números móveis; Jogo de construção; Jogo de construção; Cadê; Dominó de roupas diferentes; Memória de transportes.

Jogos: materiais complementares, com o objetivo de valorizar o aprender em equipe por meio de atividades coletivas, da ludicidade de jogos e brincadeiras: O material do aluno de 5 anos deve ser composto pelos jogos: Trilha do ambiente e Trilha do Polo.

Caderno de cenários: Livro composto de imagens frente e verso, em formato 28,8 x 21 cm, espiralado, capa com acabamento em papel cartão 250g / papel miolo Off Set 90grs, impresso em cores. Conjunto de cenários, que permitam desenvolver a imaginação das crianças de modo leve e prazeroso enquanto elas constroem e reconstróem histórias, explorando o próprio repertório e as narrativas que compõem o *Livro de histórias*.

Livro de histórias: Livro literário, anual, em formato 17 x 24 cm, grampeado, capa com acabamento em papel cartão 250g laminado brilho/ papel miolo Off Set 90grs, impresso em cores. Deve conter textos literários: *João e Maria, A Bela e a Fera e Rapunzel*, elaborados por autores consagrados, para oferecer às crianças a oportunidade de entrar no universo literário, aprimorando o olhar do pequeno leitor sobre o mundo que lhe é apresentado.

Livro da Família: livro complementar anual, em formato espiral, 20,5 x 27,5 cm, miolo em papel Offset 90 g/m² e capa em Cartão 250 g/m². Deve ser um elo entre a escola e a família, uma forma de propiciar a participação do núcleo familiar no processo de ensino-aprendizagem, criando condições para que os assuntos da escola continuem em casa e ganhem mais significado para a criança. Elaborado a partir de propostas simples, convites para conversar e brincar, com o objetivo de proporcionar à criança uma situação prazerosa e afetiva de aprendizagem com a participação da sua família.

Agenda Escolar: livro-calendário anual, impresso em 04 cores e encadernação em espiral, com identificação da criança, responsáveis e pessoas autorizadas a retirar a criança na unidade escolar; espaço reservado para inserir informações úteis aos responsáveis, calendário anual; espaço para anexar o calendário do ano escolar; e páginas com “Recado da família” e “Recado da escola”.

Bolsa: Bolsa de tecido lavável, resistente e colorida para acondicionar os materiais.

MATERIAL DIDÁTICO PARA OS PROFESSORES

Aos educadores da Educação Infantil, devem ser oferecidos recursos didáticos para enriquecer a prática docente e nortear o planejamento das aulas. Os professores contemplados devem receber todos os componentes oferecidos aos estudantes, além dos seguintes recursos:

Livro do Professor, livro anual, elaborado para auxiliar e orientar o trabalho em sala de aula, deve possuir a reprodução das páginas do livro do aluno com as respostas das atividades, sugestões de encaminhamentos e orientações para a realização e a ampliação das propostas. Nas laterais e na parte inferior do livro, deve conter ícones que indiquem a utilização de materiais de apoio, comentários, sugestões didáticas e aprofundamentos para ampliar o conteúdo trabalhado e enriquecer o dia a dia em sala de aula. O livro deve conter orientações para os encaminhamentos antes, durante e depois das atividades, apoiar o trabalho do professor e valorizar os conhecimentos prévios das crianças e os saberes que elas constroem coletivamente; direitos de aprendizagem conforme o trabalho proposto à criança.

Os conteúdos devem estar de acordo com o conjunto de aprendizagens essenciais da Base Nacional Comum Curricular. Deve haver a indicação das habilidades da Base Nacional Comum Curricular em cada unidade, junto ao quadro dos objetivos pretendidos. As habilidades devem aparecer em um conjunto geral, logo na abertura da unidade; depois, sinalizadas página a página, por meio de código alfanumérico, referindo-se aos conteúdos trabalhados naquelas seções específicas.

Áudios complementares: trilha sonora pertinente às músicas contidas no material do aluno, canções e outros áudios que fazem parte das atividades do livro, valorizando a linguagem musical. Esse conteúdo está presente no portal virtual da solução.

Agenda do professor: livro-calendário anual, impresso em 04 cores e encadernação em espiral.

Livro do professor de língua inglesa: Livro anual, deve oferecer sugestões simples e didáticas, permitindo que o professor organize a aula de acordo com sua carga horária, turma e objetivos de aprendizagem. O material do professor deve ser apresentado a partir da miniatura das páginas do aluno com comentários e sugestões de aulas nas laterais. Todas as atividades devem possuir objetivos, vocabulário e estruturas bem sinalizados, além dos materiais que serão necessários para a aula. Sugestões de jogos, músicas e histórias e uma atividade extra ao final de cada lição, caso os alunos necessitem de mais prática.

MATERIAL DE APOIO AO COORDENADOR PEDAGÓGICO

O papel dos gestores e coordenadores pedagógicos é fundamental na jornada por uma educação com qualidade e equidade. A solução proposta deve incluir um livro do coordenador pedagógico da Educação infantil, com o objetivo de ajudar os gestores na implementação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e na condução do Sistema de Ensino na Educação Infantil.

Livro do coordenador Sistema de Ensino (Educação Infantil): livro anual, organizado em volume único, destinado aos coordenadores pedagógicos das unidades escolares, com acabamento grampeado, miolo em papel Offset 75g e capa em cartão 250g, em formato 20,5 x 27,5 cm. Nele, o gestor pedagógico deve encontrar informações importantes sobre os elementos que compõem o Sistema de Ensino e sobre a proposta pedagógica. Com base nessas informações, se pretende auxiliar de forma objetiva e eficaz, durante todo o ano letivo, o trabalho dos professores da rede de ensino adotante, visando maior aproveitamento dos recursos. Tendo conhecimento da organização do material, é possível adiantar a adequação de propostas, considerando a realidade de cada turma.

ESPECIFICAÇÕES TÉCNICAS ANOS INICIAIS ENSINO FUNDAMENTAL

A importância da proficiência na utilização da língua portuguesa e o papel central da escola em seu ensino são enfatizados na Base Nacional Comum Curricular: “As atividades humanas realizam-se nas práticas sociais, mediadas por diferentes linguagens: verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e, contemporaneamente, digital. Por meio dessas práticas, as pessoas interagem consigo mesmas e com os outros, constituindo-se como sujeitos sociais. Nessas interações, estão imbricados conhecimentos, atitudes e valores culturais, morais e éticos”.

Dessa forma, a proficiência na leitura de diferentes gêneros textuais, assim como de textos verbais e não verbais e de diferentes linguagens na era digital e dos textos multimodais, torna-se pressuposto fundamental para a construção e consolidação dos conhecimentos nas demais áreas do conhecimento. Entretanto, diversas pesquisas e avaliações educacionais demonstram que grande parte dos alunos que terminam o Ensino Fundamental não compreende o que lê e não sabe se expressar de forma adequada. Reconhecendo a importância do papel da escola no ensino da língua como base para o desenvolvimento de cidadãos críticos e participativos, o Sistema de Ensino deve apresentar uma proposta de trabalho com a linguagem como eixo transversal.

As aulas de Língua Portuguesa são momentos dedicados ao trabalho sistemático com o domínio da linguagem e, com frequência, representam o único espaço destinado a esse trabalho. Mas um material didático que reconhece a relação entre a linguagem, a leitura e a interpretação de textos como premissas para a compreensão e leitura crítica de textos de todas as áreas não pode negligenciar o trabalho com o texto em todas as disciplinas. Isso não significa de modo algum colocar em segundo plano o ensino dos conteúdos específicos de cada disciplina; ao contrário, o que se propõe é a potencialização da aprendizagem desses conteúdos.

Essa abordagem faz com que os alunos compreendam melhor os textos; reconheçam e utilizem o vocabulário específico das disciplinas; relatem, descrevam, debatam oralmente a respeito dos assuntos estudados; e produzam textos expositivos e pequenos textos de circulação social, ao mesmo tempo que constroem sua visão crítica, refletindo e disseminando os conteúdos aprendidos.

No Sistema de Ensino proposto, o domínio da linguagem deve ser trabalhado sob três aspectos: a leitura, a escrita e o vocabulário conceitual específico das disciplinas. A leitura e escrita devem ser abordadas desde o início da unidade, com textos não verbais cuja leitura é o ponto de partida para o trabalho com a compreensão do mundo que parte do levantamento de conhecimentos prévios relacionados aos temas a serem tratados. Levando sempre em consideração as experiências de vida que os alunos trazem consigo e que fornecem subsídios para o trabalho em sala de aula.

Depois, o trabalho continua com os textos de apresentação dos conteúdos. Esses textos devem ter estrutura clara e linguagem concisa e acessível aos alunos, desenvolvendo os temas de modo objetivo. As atividades que acompanham os textos devem ser voltadas para a compreensão dos conteúdos e para estimular a reflexão a respeito dos temas abordados, visando desenvolver a capacidade crítica dos estudantes.

MATERIAL DIDÁTICO PARA OS ALUNOS

Ensino Fundamental – 1º ano

Livro do aluno: Material didático consumível, bimestral, organizado em quatro volumes. Em formato 23 x 28,8 cm, espiralado, capa com acabamento em papel cartão 250 g / papel miolo Off Set 90grs, impresso em cores. Livro multidisciplinar, composto pelos seguintes componentes curriculares: Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História e Geografia; livro anual de Língua Inglesa; e livro anual de Arte. Cada componente curricular deve ser organizado para atender ao planejamento de aulas dos anos iniciais do Ensino Fundamental e trazer duas unidades didáticas por caderno. Alinhado às competências gerais da Base Nacional Comum Curricular para os anos iniciais do Ensino Fundamental, o Livro do aluno deve ser baseado em uma criteriosa organização de conteúdos e habilidades, estruturados de acordo com as competências específicas das áreas de conhecimento. Essa articulação curricular visa promover a progressiva sistematização das experiências do aluno ingressante no Ensino Fundamental, valorizando sua relação com o mundo e o desenvolvimento de habilidades e competências que o colocam em uma posição ativa na construção de conhecimentos.

Caderno do leitor: Material complementar, em formato 23 x 28,8 cm, lombada canoa, capa com acabamento em papel cartão 250 g / papel miolo Off Set 90grs, impresso em cores. O objetivo do Caderno do Leitor é contribuir para a formação da competência leitora dos estudantes. Seleção de

textos literários de diversos gêneros e exercícios de compreensão a serem desenvolvidos na sala de aula ou em casa, favorecendo a participação da família nesse período de descobertas do funcionamento da língua escrita.

Material de apoio: Material cartonado, disponível ao final do livro do aluno, para realização de atividades descritas nas unidades temáticas.

Livro da Família: livro complementar anual, em formato espiral, 20,5 x 27,5 cm, miolo em papel Offset 90 g/m² e capa em Cartão 250 g/m². Deve ser um elo entre a escola e a família, uma forma de propiciar a participação do núcleo familiar no processo de ensino-aprendizagem, criando condições para que os assuntos da escola continuem em casa e ganhem mais significado para a criança. Elaborado a partir de propostas simples, convites para conversar e brincar, com o objetivo de proporcionar à criança uma situação prazerosa e afetiva de aprendizagem com a participação da sua família.

Agenda do aluno: livro-calendário anual, impresso em 04 cores e encadernação em espiral, com identificação da criança, responsáveis e pessoas autorizadas a retirar a criança na unidade escolar; espaço reservado para inserir informações úteis aos responsáveis, calendário anual; espaço para anexar o calendário do ano escolar; e páginas para anotações diárias.

Ensino Fundamental – 2º ano

Livro do aluno: Material didático consumível, bimestral, organizado em quatro volumes. Em formato 23 x 28,8 cm, espiralado, capa com acabamento em papel cartão 250 g / papel miolo Off Set 90grs, impresso em cores. Livro multidisciplinar, composto pelos seguintes componentes curriculares: Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História e Geografia; livro anual de Língua Inglesa; e livro anual de Arte. Cada componente curricular deve ser organizado para atender ao planejamento de aulas dos anos iniciais do Ensino Fundamental e traz duas unidades didáticas por caderno. Alinhado às competências gerais da Base Nacional Comum Curricular para os anos iniciais do Ensino Fundamental, o Livro do aluno deve ser baseado em uma criteriosa organização de conteúdos e habilidades, estruturados de acordo com as competências específicas das áreas de conhecimento. Essa articulação curricular visa promover a progressiva sistematização das experiências do aluno ingressante no Ensino Fundamental, valorizando sua relação com o mundo e o desenvolvimento de habilidades e competências que o colocam em uma posição ativa na construção de conhecimentos.

Material de apoio: Material cartonado, disponível ao final do livro do aluno, para realização de algumas atividades descritas nas unidades temáticas.

Livro da Família: livro complementar anual, em formato espiral, 20,5 x 27,5 cm, miolo em papel Offset 90 g/m² e capa em Cartão 250 g/m². Deve ser um elo entre a escola e a família, uma forma de propiciar

a participação do núcleo familiar no processo de ensino-aprendizagem, criando condições para que os assuntos da escola continuem em casa e ganhem mais significado para a criança. Elaborado a partir de propostas simples, convites para conversar e brincar, com o objetivo de proporcionar à criança uma situação prazerosa e afetiva de aprendizagem com a participação da sua família.

Agenda do aluno: livro-calendário anual, impresso em 04 cores e encadernação em espiral, com identificação da criança, responsáveis e pessoas autorizadas a retirar a criança na unidade escolar; espaço reservado para inserir informações úteis aos responsáveis, calendário anual; espaço para anexar o calendário do ano escolar; e páginas para anotações diárias.

Ensino Fundamental – 3º ano

Livro do aluno: Material didático consumível, bimestral, organizado em quatro volumes. Em formato 23 x 28,8 cm, espiralado, capa com acabamento em papel cartão 250 g / papel miolo Off Set 90grs, impresso em cores. Livro multidisciplinar, composto pelos seguintes componentes curriculares: Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História e Geografia; livro anual de Língua Inglesa; e livro anual de Arte. Cada componente curricular deve ser organizado para atender ao planejamento de aulas dos anos iniciais do Ensino Fundamental e traz duas unidades didáticas por caderno. Alinhado às competências gerais da Base Nacional Comum Curricular para os anos iniciais do Ensino Fundamental, o Livro do aluno deve ser baseado em uma criteriosa organização de conteúdos e habilidades, estruturados de acordo com as competências específicas das áreas de conhecimento. Essa articulação curricular visa promover a progressiva sistematização das experiências do aluno ingressante no Ensino Fundamental, valorizando sua relação com o mundo e o desenvolvimento de habilidades e competências que o colocam em uma posição ativa na construção de conhecimentos.

Material de apoio: Material cartonado, disponível ao final do livro do aluno, para realização de algumas atividades descritas nas unidades temáticas.

Livro da Família: livro complementar anual, em formato espiral, 20,5 x 27,5 cm, miolo em papel Offset 90 g/m² e capa em Cartão 250 g/m². Deve ser um elo entre a escola e a família, uma forma de propiciar a participação do núcleo familiar no processo de ensino-aprendizagem, criando condições para que os assuntos da escola continuem em casa e ganhem mais significado para a criança. Elaborado a partir de propostas simples, convites para conversar e brincar, com o objetivo de proporcionar à criança uma situação prazerosa e afetiva de aprendizagem com a participação da sua família.

Agenda do aluno: livro-calendário anual, impresso em 04 cores e encadernação em espiral, com identificação da criança, responsáveis e pessoas autorizadas a retirar a criança na unidade escolar; espaço reservado para inserir informações úteis aos responsáveis, calendário anual; espaço para anexar o calendário do ano escolar; e páginas para anotações diárias.

Ensino Fundamental – 4º ano

Livro do aluno: Material didático consumível, bimestral, organizado em quatro volumes. Em formato 23 x 28,8 cm, espiralado, capa com acabamento em papel cartão 250 g / papel miolo Off Set 90grs, impresso em cores. Livro multidisciplinar, composto pelos seguintes componentes curriculares: Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História e Geografia; livro anual de Língua Inglesa; e livro anual de Arte. Cada componente curricular deve ser organizado para atender ao planejamento de aulas dos anos iniciais do Ensino Fundamental e traz duas unidades didáticas por caderno. Alinhado às competências gerais da Base Nacional Comum Curricular para os anos iniciais do Ensino Fundamental, o Livro do aluno Sistema de Ensino deve ser baseado em uma criteriosa organização de conteúdos e habilidades, estruturados de acordo com as competências específicas das áreas de conhecimento. Essa articulação curricular visa promover a progressiva sistematização das experiências do aluno ingressante no Ensino Fundamental, valorizando sua relação com o mundo e o desenvolvimento de habilidades e competências que o colocam em uma posição ativa na construção de conhecimentos.

Material de apoio: Material cartonado, disponível ao final do livro do aluno, para realização de algumas atividades descritas nas unidades temáticas.

Livro da Família: livro complementar anual, em formato espiral, 20,5 x 27,5 cm, miolo em papel Offset 90 g/m² e capa em Cartão 250 g/m². Deve ser um elo entre a escola e a família, uma forma de propiciar a participação do núcleo familiar no processo de ensino-aprendizagem, criando condições para que os assuntos da escola continuem em casa e ganhem mais significado para a criança. Elaborado a partir de propostas simples, convites para conversar e brincar, com o objetivo de proporcionar à criança uma situação prazerosa e afetiva de aprendizagem com a participação da sua família.

Agenda do aluno: livro-calendário anual, impresso em 04 cores e encadernação em espiral, com identificação da criança, responsáveis e pessoas autorizadas a retirar a criança na unidade escolar; espaço reservado para inserir informações úteis aos responsáveis, calendário anual; espaço para anexar o calendário do ano escolar; e páginas para anotações diárias.

Ensino Fundamental – 5º ano

Livro do aluno: Material didático consumível, bimestral, organizado em quatro volumes. Em formato 23 x 28,8 cm, espiralado, capa com acabamento em papel cartão 250 g / papel miolo Off Set 90grs, impresso em cores. Livro multidisciplinar, composto pelos seguintes componentes curriculares: Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História e Geografia; livro anual de Língua Inglesa; e livro anual de Arte. Cada componente curricular deve ser organizado para atender ao planejamento de aulas dos

anos iniciais do Ensino Fundamental e traz duas unidades didáticas por caderno. Alinhado às competências gerais da Base Nacional Comum Curricular para os anos iniciais do Ensino Fundamental, o Livro do aluno Sistema de Ensino deve ser baseado em uma criteriosa organização de conteúdos e habilidades, estruturados de acordo com as competências específicas das áreas de conhecimento. Essa articulação curricular visa promover a progressiva sistematização das experiências do aluno ingressante no Ensino Fundamental, valorizando sua relação com o mundo e o desenvolvimento de habilidades e competências que o colocam em uma posição ativa na construção de conhecimentos.

Material de apoio: Material cartonado, disponível ao final do livro do aluno, para realização de algumas atividades descritas nas unidades temáticas.

Livro da Família: livro complementar anual, em formato espiral, 20,5 x 27,5 cm, miolo em papel Offset 90 g/m² e capa em Cartão 250 g/m². Deve ser um elo entre a escola e a família, uma forma de propiciar a participação do núcleo familiar no processo de ensino-aprendizagem, criando condições para que os assuntos da escola continuem em casa e ganhem mais significado para a criança. Elaborado a partir de propostas simples, convites para conversar e brincar, com o objetivo de proporcionar à criança uma situação prazerosa e afetiva de aprendizagem com a participação da sua família. Para melhor aproveitar as propostas aqui apresentadas, sugerimos que a família e os professores conversem e cheguem a um entendimento sobre o uso deste material, levando em consideração suas possibilidades e suas intenções.

Agenda do aluno: livro-calendário anual, impresso em 04 cores e encadernação em espiral, com identificação da criança, responsáveis e pessoas autorizadas a retirar a criança na unidade escolar; espaço reservado para inserir informações úteis aos responsáveis, calendário anual; espaço para anexar o calendário do ano escolar; e páginas para anotações diárias.

MATERIAL DE APOIO À EDUCAÇÃO INCLUSIVA – ANOS INICIAIS

Livro para atender à crescente necessidade de refletir e colocar em prática estratégias de inclusão para estudantes com transtornos e/ou deficiências. O objetivo é fornecer ferramentas, a fim de que o professor possa compreender o cenário atual da educação inclusiva e, ao mesmo tempo, oferecer orientações sobre como agir em diferentes situações.

O material deve trazer informações sobre as deficiências e os transtornos que têm os maiores índices de ocorrência nas salas de aula do Brasil, dando suporte para que o docente consiga compreender os impactos de cada um deles e, conseqüentemente, traçar estratégias, com base nas sugestões de adaptações sugeridas, para ajudar os estudantes a se desenvolverem da melhor forma possível.

MATERIAL PARA OS PROFESSORES

Aos educadores dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental devem ser oferecidos recursos didáticos para enriquecer a prática docente e nortear o planejamento das aulas. Os professores contemplados pelo Sistema de Ensino, recebem os seguintes recursos:

Livro do Professor: livro bimestral, multidisciplinar, elaborado para enriquecer a prática docente e nortear o planejamento das aulas, deve possuir a reprodução das páginas do livro do aluno com as respostas das atividades, sugestões de encaminhamentos e orientações para a realização e a ampliação das propostas. Nas laterais e na parte inferior do livro, deve conter ícones que indicam a utilização de materiais de apoio, comentários, sugestões didáticas e aprofundamentos para ampliar o conteúdo trabalhado e enriquecer o dia a dia em sala de aula. Para orientar o trabalho com as diferentes seções de cada componente curricular, o livro do professor deve trazer um conjunto de orientações específicas. Nos componentes curriculares de Matemática, Ciências, História e Geografia deve haver seção “Previsão de dificuldades”, com estratégias adicionais para abordagem de alguns conteúdos que podem oferecer certa dificuldade de compreensão.

Os conteúdos desse material didático devem ser distribuídos de acordo com o conjunto de aprendizagens essenciais da Base Nacional Comum Curricular. Assim, os componentes curriculares devem estar estruturados para assegurar a todos os alunos o desenvolvimento das competências gerais do Ensino Fundamental. Deve haver a indicação das habilidades da BNCC em cada unidade, junto ao quadro dos objetivos pretendidos. As habilidades devem aparecer em um conjunto geral, logo na abertura da unidade; depois, estar sinalizadas página a página, por meio de código alfanumérico, referindo-se aos conteúdos trabalhados naquelas seções específicas.

Guia e Recursos Didáticos: livro anual, com o objetivo de disponibilizar ao professor subsídios para a ampliação do trabalho tanto em sala de aula quanto fora dela, com outras orientações e sugestões de trabalho, além de textos de referência que explicitam a concepção teórica de cada um dos componentes curriculares.

Educação Física – Teoria: livro anual, destinado ao componente curricular de Educação Física, o livro deve trazer a fundamentação teórica de cada um dos objetos de conhecimentos sugeridos no projeto, oferecendo subsídios teóricos e conceituais acerca das práticas corporais apresentadas, expondo de forma crítica aspectos socioculturais e históricos, artísticos e estéticos. O livro deve estar alinhado às unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades da BNCC.

Educação Física – Prática: livro anual, destinado ao componente curricular de Educação Física. Deve organizar as sugestões de atividades que fazem parte das unidades temáticas e dos objetos de conhecimento propostos pelo projeto. O livro deve ser composto de duas seções: Roteiro de atividades, com sugestões de dinâmicas que podem ser desenvolvidas com os alunos de acordo com o planejamento proposto ou combinando as atividades da maneira mais conveniente; e Avaliação, com

sugestões de formas de registrar, documentar, divulgar e utilizar as observações feitas durante as aulas em prol do desenvolvimento dos alunos e da turma.

Agenda do professor: livro-calendário anual, em encadernação espiral.

MATERIAL DE APOIO AO COORDENADOR PEDAGÓGICO

O papel dos gestores e coordenadores pedagógicos é fundamental na jornada por uma educação com qualidade e equidade. Por isso, a oferta deve incluir um livro nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental com o objetivo de ajudar os gestores na implementação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e na condução do Sistema de Ensino, considerando os impactos do isolamento social originado pela pandemia.

Livro do coordenador Sistema de Ensino (1º ao 5º ano): livro anual, organizado em volume único, destinado aos coordenadores pedagógicos das unidades escolares, com acabamento espiralado, miolo em papel Offset 90g e capa em cartão 250g, em formato 20,5 x 27,5 cm. Nele, o gestor pedagógico encontrará informações importantes sobre todos os componentes curriculares e sugestões para aplicação do projeto, assim como informações sobre a proposta pedagógica e componentes da Solução. Diante do cenário de adaptação que vivemos, tendo como pano de fundo o novo coronavírus, sugere-se um conjunto de habilidades essenciais para cada ano escolar, sobretudo em um momento em que se faz necessária a retomada e readequação de conteúdos.

DESCRIÇÃO TÉCNICA DOS RECURSOS DIGITAIS

Portal educacional

O Sistema de Ensino deve contar com um ambiente virtual totalmente seguro, dedicado a gestores, gestores escolares, professores, alunos e familiares, a ser disponibilizado à Secretaria de Educação por meio de cadastramento prévio e envio de usuários e senhas de acesso.

O Portal deve disponibilizar conteúdos exclusivos tornando-se uma inovação tecnológica, que responde plenamente às exigências de informação e capacitação entre aqueles que acessam os conteúdos digitais. Os recursos disponíveis devem conter:

- Relatórios de acesso e utilização dos recursos digitais para gestão e monitoramento da aprendizagem;
- Livros digitais, que permitam o desenvolvimento do trabalho junto aos alunos, tanto em computadores quanto em lousa digital;

- Busca inteligente, que permitam ao usuário a localização dos conteúdos por meio de competências e habilidades da BNCC;
- Banco de questões, repositório com pelo menos 12.000 questões, alinhadas às BNCC, para elaboração de avaliações e simulados;
- Sequências didáticas complementares para ampliação das propostas do livro impresso;
- Guias do professor para todos os componentes curriculares e anos;
- Avaliações processuais organizadas por componente curricular e segmento.
- Biblioteca digital, atividades interativas com conteúdos complementares aos componentes curriculares;
- Objetos Educacionais Digitais (OEDs), biblioteca digital com pelo menos 1.000 recursos complementares organizados em html, vídeos e áudios;
- Planejador de aulas, ferramenta que possibilite a elaboração do plano de aula personalizado para todos os segmentos (educação infantil, anos iniciais do ensino fundamental), com filtro por habilidade da BNCC ou por unidades que estão vinculadas ao livro, além dos conteúdos disponibilizados no portal, para fazer o planejamento das aulas. O recurso ainda deve permitir a inserção da logomarca da escola, secretaria de educação, ou prefeitura e o download em arquivo editável;
- Biblioteca de livros digitais para a formação de professores e gestores, com obras de referência sobre temas centrais das políticas educacionais, do ensino, da aprendizagem e a difusão de boas práticas.
- Ambiente virtual de aprendizagem, plataforma que reúna no mínimo 180h de cursos à distância com o objetivo de capacitar e auxiliar educadores na prática pedagógica.

Os educadores devem ter acesso ainda a plataformas virtuais complementares:

- Ambiente destinado ao Monitoramento anual dos estudantes dos três primeiros anos do Ensino Fundamental, considerando o processo e a consolidação da alfabetização.
- Plataforma da Sondagem da Educação Infantil com objetivo de diagnosticar o momento do aprendizado das crianças que concluem a Educação Infantil (5 anos), bem como ser um instrumento de suporte ao planejamento das ações pedagógicas.

APLICATIVO SISTEMA DE ENSINO

Disponibilizar aplicativo, download grátis, para uso de estudantes e professores, com conteúdos didáticos de acordo com o sistema estruturado implantado, com recursos didáticos de modo digital e intuitivo.

A utilização da plataforma via aplicativo deve possuir mecanismo para assumir o consumo de dados do chip do celular de todos os usuários (gestores, diretores, professores, pais e alunos), ou seja, o aplicativo para celular (app) não deve consumir dados do chip de celular de qualquer usuário após o acesso/login na plataforma durante seu uso on-line.

DESCRIÇÃO TÉCNICA DO SISTEMA DE AVALIAÇÃO E MONITORAMENTO DA APRENDIZAGEM

Disponibilizar às redes de ensino um sistema robusto de avaliação que monitore os grandes objetivos de aprendizagem da Solução proposta, visando o aprimoramento contínuo dos processos e resultados educacionais do município.

Utilizar as modernas técnicas estatísticas para medir a proficiência dos alunos – como a Teoria de Resposta ao Item (TRI), a Teoria Clássica dos Testes (TCT) e outras metodologias para análises de dados educacionais – permitindo a apresentação de diagnósticos que relacionam o desenvolvimento dos alunos com estruturas sociais e escolares intimamente ligadas aos processos de ensino e de aprendizagem. Em suma, tornar-se nítida a possibilidade de proposição de melhorias nas escolas que impactam no desempenho dos estudantes.

Deve considerar o percurso de aprendizagem do estudante, monitorando as etapas de desenvolvimento escolar, desde os fundamentos da linguagem na Educação Infantil, à consolidação da alfabetização e o desenvolvimento da competência leitura e competência matemática, com vistas à melhoria contínua da aprendizagem e dos resultados do IDEB.

Para isso, as avaliações devem ser organizadas em:

Avaliações Processuais

Avaliações bimestrais, disponíveis no portal virtual para download, conforme conteúdo dos materiais didáticos.

Periodicidade: 4 vezes ao ano.

Sondagem da Educação Infantil

Verificação aplicada ao final da Educação Infantil, destinada as crianças de 5 anos, com o objetivo de aferir os fundamentos da linguagem ao final do ciclo e apontar indicadores que evidenciem a síntese de aprendizagens consolidadas na educação infantil e a transição para o Ensino Fundamental. A Matriz de Referência deve se orientar pelo entendimento de que, embora não deva haver na Educação Infantil,

a expectativa de que as crianças dominem conhecimentos formais, há intencionalidades da prática educativa cujo desenvolvimento precisa ser verificado pelo professor. O propósito é que, mesmo ainda sem saber ler e escrever autonomamente, as habilidades demonstradas pelas crianças permitam apreender informações mais sistematizadas sobre modos de organização do processo pedagógico, visando o (re)direcionamento de ações.

Periodicidade: 1 vez, ao final do ano letivo.

Avaliação de alfabetização

Monitoramento anual, aplicado dos três primeiros anos do Ensino Fundamental, considerando o processo e a consolidação da alfabetização. A Matriz de Referência apresenta um conjunto de habilidades relevantes para o letramento em língua portuguesa passíveis de avaliação, em diálogo com os campos de atuação e objetos de conhecimento apresentados na Base Nacional Comum Curricular (BNCC). A avaliação deve ser disponibilizada via plataforma digital, sendo os resultados apresentados automaticamente ao lançamento.

Periodicidade: 1 vez ao ano, ao final de cada etapa escolar (1º, 2º e 3º ano).

Avaliação Externa nos moldes do Saeb

Avaliação de competências e habilidades em leitura e matemática aplicada no 5º Ano do Ensino Fundamental, com escalas calibradas segundo os parâmetros do Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb)/ Prova Brasil, e análise aferida pela Teoria da Resposta ao Item (TRI). Além da aplicação de questionários contextuais aplicados a gestores, professores, alunos e seus familiares.

A avaliação externa do Sistema de Ensino deve ter como objetivo diagnosticar nos alunos seu nível de domínio de competências essenciais para a plena formação de indivíduos capazes de participar ativamente da sociedade.

Ao final do processo avaliativo dos alunos do 5º ano do Ensino Fundamental, fornecer devolutivas pedagógicas aos educadores envolvidos, bem como materiais impressos de apoio com foco na análise dos resultados. Revista e Relatório de Rede, desenvolvidos com o objetivo de centralizar informações a respeito da fundamentação conceitual e metodológica da avaliação e auxiliar no entendimento dos resultados divulgados. Apresentar uma introdução ao conceito de avaliação, aos referenciais teóricos, à metodologia estatística utilizada para aferir os resultados e à interpretação dos níveis de proficiência e seções para consulta: Referências bibliográficas e Sugestões de sites. A revista e o relatório devem ser acompanhados de cartaz que apresente a síntese dos resultados de desempenho dos alunos, destinado a todas as escolas participantes.

Periodicidade: 1 vez ao ano.

DESCRIÇÃO TÉCNICA DA ASSESSORIA PEDAGÓGICA

A solução deve assegurar o direito de aprendizagem de crianças e jovens, um dos principais desafios da educação brasileira. Nesse sentido, há a necessidade de se voltar a atenção para o processo contínuo de formação dos educadores, uma vez que o educador é elemento-chave no sucesso na garantia de processos significativos de ensino-aprendizagem. Sabe-se, essa não é tarefa trivial, pois envolve diversos aspectos, que vão desde o aperfeiçoamento das práticas da sala de aula à valorização da carreira do professor.

Diante desse contexto, a solução deve atuar no fortalecimento das relações entre os principais sujeitos da mudança na educação. São eles: Gestores da Secretaria de Educação; coordenadores pedagógicos e/ou gestores escolares e o corpo docente. Esses são considerados os principais responsáveis pelo sucesso educacional, dado que são eles os atores da transformação na escola.

A partir desse escopo, a proposta formativa deve ser organizada de modo a contemplar os eixos norteadores do Projeto, bem como os aspectos determinantes para o fortalecimento da qualidade da educação pública. Nesse sentido, a oferta de serviços educacionais deve oferecer diferentes temáticas, propostas para cada um dos grupos citados.

A oferta do plano de assessoria pedagógica deve oferecer aos diferentes interlocutores ações formativas que sejam significativas e, conseqüentemente, transformadoras da prática docente e dos processos de ensino e aprendizagem, sempre com o olhar voltado para o principal beneficiado por essas ações: o estudante.

O plano de assessoria pedagógica deve ser organizado em reuniões de alinhamento, visitas técnicas, palestras e oficinas temáticas, presenciais e a distância, orientadas no sentido da instrumentalização dos educadores em torno da proposta pedagógica da Solução, com enfoque teórico e desenvolvimento de atividades práticas, realizados durante o ano letivo, ministrados pela equipe pedagógica do fornecedor/licitante.

Nos dias, locais e horários previamente estabelecidos entre as partes, serão trabalhados encaminhamentos metodológicos da proposta, planejamento, critérios de avaliação e atividades dos livros dos alunos, como forma de capacitação para melhor utilização dos materiais e encaminhamento da ação pedagógica dos profissionais da educação da rede de ensino. As formações propostas devem trazer temas relacionados ao processo educacional, alinhadas às perspectivas da Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Continuada de Professores da Educação Básica e Base Nacional Comum para a Formação Continuada de Professores da Educação Básica (BNC-Formação Continuada),

considerando a articulação dos componentes curriculares para a construção de conhecimentos, o desenvolvimento de habilidades e a formação de atitudes e valores, atendendo às necessidades de formação e capacitação do grupo de educadores envolvidos, em diálogo com os conteúdos ofertados, a partir dos seguintes critérios:

- Desenvolver as competências gerais do professor por meio da vivência profissional.
- Reconhecer e valorizar as experiências dos professores.
- Identificar os desafios de aprendizagem dos professores priorizando o que será trabalhado.

Dado o caráter emergencial ocasionado por conta da pandemia de Covid-19 e as medidas de segurança sanitária, bem como a importância de se promover atividades pedagógicas para formatos a distância, buscando mitigar os efeitos do distanciamento social no aprendizado dos alunos, todas as ações formativas descritas a seguir podem ser feitas em formato a distância, cabendo readequações com relação à carga horária, matérias de apoio e estratégias didáticas.

Reuniões técnicas

Assessoria pedagógica orientada ao alinhamento, junto à equipe técnica do Secretaria de Educação, contemplando os temas:

- Reunião técnica de alinhamento: Implementação do Sistema de Ensino na rede de ensino, desafios e benefícios.
- Gestão e Acompanhamento da Formação Docente: diagnóstico e estratégias de intervenção pedagógica.

Público-alvo: Equipe técnica da Secretaria de Educação.

Periodicidade: 4 vezes no ano.

Seminário de Implantação

A implantação deve ser o evento de apresentação do SISTEMA DE ENSINO aos educadores participantes. Nele devem ser apresentados, em detalhe:

- Concepção teórica Sistema de ensino
- Organização dos conteúdos
- Gestão pedagógica das avaliações externas e internas
- Recursos digitais

Público-alvo: Autoridades do município, equipe técnica da Secretaria de Educação, gestores escolares e corpo docente.

Periodicidade: 1 vez no ano.

Orientação pedagógica - coordenadores

Encontros formativos dedicados aos gestores pedagógicos das unidades escolares, contendo os seguintes eixos norteadores:

- Planejamento curricular: Projetos na escola; Interação entre os componentes curriculares; e ampliação de propostas a partir do material.
- Avaliações educacionais e a promoção da aprendizagem.
- Articulação das competências socioemocionais aos componentes curriculares

Público-alvo: Gestores escolares.

Periodicidade: 2 vezes no ano.

Oficinas formativas – Educação Infantil

Plano de formação voltado às especificidades da rede de ensino, a partir dos recursos didáticos do Sistema de ensino para a Educação Infantil, visando o aprimoramento da prática docente. Esse bloco formativo deve ser organizado no formato de oficinas, cujos temas são relacionados ao processo educacional na Educação Infantil, valorizando as vivências particulares da criança e propondo outras, delineando o desenvolvimento em diferentes aspectos: pessoal e social, da comunicação em suas múltiplas linguagens, do conhecimento de mundo, de habilidades matemáticas, de sensibilidade artística, de cuidados com corpo e de desenvolvimento motor em variadas situações, com proposta didático-pedagógica alinhada à BNCC.

Público-alvo: Professores contemplados pelo Sistema de ensino.

Periodicidade: 4 vezes no ano.

Oficinas formativas – Anos Iniciais

Plano de formação voltado às especificidades da rede de ensino, a partir dos recursos didáticos do Sistema de ensino, visando o aprimoramento da prática docente. Esse bloco formativo é organizado no formato de oficinas, cujos temas são relacionados ao processo educacional, alinhadas às competências

gerais da BNCC, considerando a articulação dos componentes curriculares para a construção de conhecimentos, o desenvolvimento de habilidades e a formação de atitudes e valores, atendendo às necessidades de formação e capacitação do grupo de educadores envolvidos, em diálogo com os conteúdos ofertados pelo Sistema de ensino.

Público-alvo: Professores contemplados pelo Sistema de ensino.

Periodicidade: 4 vezes no ano.

Diálogo escola-família

Palestras com os pais ou responsáveis pelos alunos, conduzido por um profissional especializado. Os trabalhos e temas serão sugeridos pela Secretaria de Educação em diálogo com a equipe pedagógica do fornecedor/licitante, sempre com o objetivo de fomentar a parceria para a aprendizagem e o desenvolvimento integral de crianças, adolescentes e jovens.

Público-alvo: Famílias, comunidade escolar.

Periodicidade: 1 vez ao ano.

Seminário de Educação

O Seminário tem por objetivo reconhecer, divulgar e premiar o trabalho de professores de escolas públicas. Momento de compartilhar as experiências pedagógicas eficazes e transformadoras desenvolvidas na rede de ensino. O seminário pode acontecer de modo presencial ou virtual.

Público-alvo: Autoridades do município, Gestores educacionais, coordenadores pedagógicos, professores e familiares.

Periodicidade: 1 vez no ano.

Formação a distância

O Sistema de ensino deve oferecer um plano de assessoria pedagógica a distância em parceria com Instituição de Ensino Superior reconhecida pelo MEC, com temas relevantes para desencadear uma reflexão crítica sobre a BNCC, metodologias ativas, estratégias de ensino híbrido, entre outras questões, disponibilizados em Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA).

Os cursos devem contemplar no mínimo a seguinte programação:

1 – Autobiografia: intervenção docente e a formação do aluno do século XXI - atividades de

autoconhecimento, trazendo importantes conceitos de neurociências e habilidades socioemocionais.

2 – BNCC - Do Currículo à Sala de Aula - apresentação da BNCC de forma acessível, dispondo de recursos e materiais que darão total apoio no desenvolvimento de planejamentos pedagógicos.

3 – Cultura digital e jogos na educação - jogos, tanto analógicos quanto digitais, têm parte significativa na vida de crianças e jovens, sendo fontes de entretenimento e socialização. Apresentação de jogos digitais, educativos e de entretenimento, também como funcionam como recursos úteis para práticas pedagógicas.

4 – Desconstruindo o recurso midiático na sala de aula - Jornais, revistas e blogs são algumas das principais fontes de informação a que estamos expostos. Como trabalhar com esses materiais em sala de aula? Como elaborar atividades de leitura que possam levar nossos alunos a uma leitura reflexiva e crítica?

5 – Extrapolando as paredes da sala de aula - O conhecimento é vivo e está em todo lugar. Como aproveitar a cidade e os espaços ao redor da escola e usá-los em todo o seu potencial didático? Concepção de cidade educadora, explorando os diversos espaços da cidade e da internet para aprendizagem nas diferentes disciplinas escolares.

6 – Metodologias ativas de aprendizagem: princípios, práticas e tecnologias - Abordagens pedagógicas, seus princípios e teorias que permeiam a aprendizagem ativa. Quais as estratégias, métodos e perspectivas a Aprendizagem Baseada em Projetos (ABP) utiliza? *Design thinking*, *coaching* reverso, sala de aula invertida e instruções por pares.

7 – Narrativas em vídeo na educação - linguagem prática e objetiva, uma base conceitual e técnica significativa para iniciar ou aprimorar projetos envolvendo o audiovisual na educação. Além de aspectos históricos e estéticos do filme, oferecer ferramentas que permitam viabilizar a produção de curta metragens numa abordagem interdisciplinar.

8 – Narrativas gráficas para educadores - aprender habilidades semelhantes às de um designer gráfico, isto é, desenvolver um senso de hierarquia para articular elementos estéticos de forma criativa e funcional com o propósito de construir mensagens com significado.

9 – Ensino híbrido - as possibilidades de atuação para professores, assim como o próprio papel dessa profissão, vêm mudando com o tempo e com o progresso das tecnologias. Entrar no mundo da internet, como apoio às aulas presenciais ou na produção de cursos na modalidade a distância.

O conteúdo acima deve estar disponível no portal virtual do Sistema de Ensino, por meio da área exclusiva de acesso aos educadores.

Público-alvo: Equipe técnica da Secretaria de Educação, gestores escolares e corpo docente.
Carga horária: mínimo de 180h

Suporte pedagógico permanente

Com o objetivo de fomentar a utilização satisfatória do Sistema de ensino, bem o atendimento de cunho pedagógico, deve ser disponibilizada Central de Atendimento Permanente para assessorar o corpo administrativo e docente da Secretaria de Educação. As dúvidas e sugestões poderão ser encaminhadas utilizando-se os variados meios de comunicação (telefone, e-mail e outros).

ITEM 2 – PROJETO APOIO E REFORÇO SAEB

ESPECIFICAÇÕES TÉCNICAS ANOS INICIAIS DA EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL

KIT MATERIAL DE APOIO PEDAGÓGICO ENSINO FUNDAMENTAL I – 1º. ANO COMPOSTO DE 1 LIVRO DE LÍNGUA PORTUGUESA E 1 LIVRO DE MATEMÁTICA

Material de apoio pedagógico Ensino Fundamental I –1º. Ano – Língua Portuguesa

Livro consumível, destinado aos alunos do 1º ano do Ensino Fundamental com atividades semelhantes a simulados e com textos e atividades selecionados e elaborados a partir da Matriz de Referência do Saeb. A sequência de conteúdos está organizada de acordo com os conteúdos definidos pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) envolvendo diferentes habilidades para o 1º ano, considerando uma ordem crescente de dificuldade. O livro deve enfatizar a aquisição do sistema de escrita alfabética, e dá início às práticas de fluência e compreensão leitora que trabalham múltiplas habilidades, levando à apreensão dos diferentes textos, como por exemplo: cantigas, trava-línguas, poemas, adivinha, quadrinho, parlenda, legenda, curiosidade, tirinha, lenda, verbetes, bilhetes, fábula dentre outros gêneros textuais com o objetivo de consolidar a competência leitora. Deverá conter orientações detalhadas sobre os conteúdos e simuladas trabalhadas, indicação das habilidades e competências desenvolvidas em cada avaliação e simulado, bem como sugestões de atividades, caso sejam observadas dificuldades. Deverá ser disponibilizado ambiente virtual que forneça à Secretaria de Educação, às escolas e aos professores, uma visão geral acerca do aprendizado dos estudantes no que diz respeito às habilidades trabalhadas, onde devem ser tabulados resultados dos simulados feitos pelos estudantes, propiciando a gestão e monitoramento da evolução da rede de ensino durante a implementação do material e suas propostas pedagógicas Deverá incluir uma Avaliação Diagnóstica, a ser aplicada no início do ano letivo, com o objetivo de oportunizar um planejamento mais assertivo

no que diz respeito ao trabalho com as competências e habilidades previstas na BNCC e no SAEB em cada um dos diferentes anos de escolaridade a partir da observação do desempenho dos estudantes, da turma e da rede de ensino.

Material de apoio pedagógico Ensino Fundamental I –1º. Ano – Matemática

Livro consumível de Matemática, destinado aos estudantes do 1º ano do Ensino Fundamental com atividades semelhante a simulados, com graus progressivos de dificuldade, envolvendo as diferentes habilidades previstas no SAEB e na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) em cada um dos diferentes anos de escolaridade. Os livros devem trabalhar conceitos fundamentais da Matemática, tais como: números, grandezas e medidas, a partir de atividades de raciocínio lógico, desenvolvendo o pensamento estratégico e a resolução de situações-problema. Deverá conter orientações pedagógicas detalhadas sobre os conteúdos e simulados trabalhados, indicação das habilidades e competências desenvolvidas em cada avaliação e simulado, bem como sugestões de atividades, caso sejam observadas dificuldades. Deverá ser disponibilizado ambiente virtual que forneça à Secretaria de Educação, às escolas e aos professores, uma visão geral acerca do aprendizado dos estudantes no que diz respeito às habilidades trabalhadas, onde devem ser tabulados resultados dos simulados feitos pelos estudantes, propiciando a gestão e monitoramento da evolução da rede de ensino durante a implementação do material e suas propostas pedagógicas. Deverá incluir uma Avaliação Diagnóstica, a ser aplicada no início do ano letivo, com o objetivo de oportunizar um planejamento mais assertivo no que diz respeito ao trabalho com as competências e habilidades previstas na BNCC e no SAEB em cada um dos diferentes anos de escolaridade, a partir da observação do desempenho dos estudantes, da turma e da rede de ensino.

KIT MATERIAL DE APOIO PEDAGÓGICO ENSINO FUNDAMENTAL I – 2º. ANO COMPOSTO DE 1 LIVRO DE LÍNGUA PORTUGUESA E 1 LIVRO DE MATEMÁTICA

Material de apoio pedagógico Ensino Fundamental I –2º. Ano – Língua Portuguesa

Livro consumível de Língua Portuguesa, aos estudantes do 2º ano do Ensino Fundamental com atividades semelhante a simulados, com graus progressivos de dificuldade, envolvendo as diferentes habilidades previstas no SAEB e na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) em cada um dos diferentes anos de escolaridade. Deve enfatizar práticas de fluência e compreensão leitora, desenvolvendo habilidades alinhadas às que serão avaliadas nos exames externos, levando à apreensão dos variados sentidos de diferentes textos, como por exemplo: cantigas, trava-línguas, poemas, adivinha, quadrinho, parlenda, legenda, curiosidade, tirinha, lenda, verbetes, bilhetes, fábula, dentre outros gêneros textuais, com o objetivo de consolidar a competência leitora. Deverá conter orientações pedagógicas detalhadas sobre os conteúdos e simulados trabalhados, indicação das habilidades e competências desenvolvidas em cada avaliação e simulado, bem como sugestões de atividades, caso sejam observadas dificuldades. Deverá conter orientações pedagógicas detalhadas sobre os conteúdos

e simulados trabalhados, indicação das habilidades e competências desenvolvidas em cada avaliação e simulado, bem como sugestões de atividades, caso sejam observadas dificuldades. Deverá ser disponibilizado ambiente virtual que forneça à Secretaria de Educação, às escolas e aos professores, uma visão geral acerca do aprendizado dos estudantes no que diz respeito às habilidades trabalhadas, onde devem ser tabulados resultados dos simulados feitos pelos estudantes, propiciando a gestão e monitoramento da evolução da rede de ensino durante a implementação do material e suas propostas pedagógicas. Deverá incluir uma Avaliação Diagnóstica, a ser aplicada no início do ano letivo, com o objetivo de oportunizar um planejamento mais assertivo no que diz respeito ao trabalho com as competências e habilidades previstas na BNCC e no SAEB em cada um dos diferentes anos de escolaridade, a partir da observação do desempenho dos estudantes, da turma e da rede de ensino.

Material de apoio pedagógico Ensino Fundamental I –2º. Ano – Matemática

Livro consumível de Matemática, destinado aos estudantes do 2º ano do Ensino Fundamental com atividades semelhante a simulados, com graus progressivos de dificuldade, envolvendo as diferentes habilidades previstas no SAEB e na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) em cada um dos diferentes anos de escolaridade. Os livros devem trabalhar conceitos fundamentais da matemática tais como: números, grandezas e medidas, a partir de atividades de raciocínio lógico, desenvolvendo o pensamento estratégico e a resolução de situações problema. Deverá conter orientações pedagógicas detalhadas sobre os conteúdos trabalhados, indicação das habilidades e competências desenvolvidas em cada avaliação e simulado, bem como sugestões de atividades, caso sejam observadas dificuldades. Deverá ser disponibilizado ambiente virtual que forneça à Secretaria de Educação, às escolas e aos professores, uma visão geral acerca do aprendizado dos estudantes no que diz respeito às habilidades trabalhadas, onde devem ser tabulados resultados dos simulados feitos pelos estudantes, propiciando a gestão e monitoramento da evolução da rede de ensino durante a implementação do material e suas propostas pedagógicas. Deverá incluir uma Avaliação Diagnóstica, a ser aplicada no início do ano letivo, com o objetivo de oportunizar um planejamento mais assertivo no que diz respeito ao trabalho com as competências e habilidades previstas na BNCC e no SAEB em cada um dos diferentes anos de escolaridade, a partir da observação do desempenho dos estudantes, da turma e da rede de ensino.

KIT MATERIAL DE APOIO PEDAGÓGICO ENSINO FUNDAMENTAL I – 3º. ANO COMPOSTO DE 1 LIVRO DE LÍNGUA PORTUGUESA E 1 LIVRO DE MATEMÁTICA

Material de apoio pedagógico Ensino Fundamental I–3º. Ano – Língua Portuguesa

Livro consumível de Língua Portuguesa, destinado aos estudantes do 3º ano do Ensino, com atividades semelhante a simulados, com graus progressivos de dificuldade envolvendo as diferentes habilidades previstas no SAEB e na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) em cada um dos diferentes anos de escolaridade. Em Língua Portuguesa, as atividades devem trazer uma diversidade de gêneros

textuais a partir dos quais se organizem exercícios de compreensão que trabalhem múltiplas habilidades, levando à apreensão dos variados sentidos de diferentes textos, como por exemplo: cantigas, trava-línguas, poemas, paródias, poesias, e-mail, receitas, regras, histórias em quadrinhos, mitos, contos, fábulas, textos variados, adivinhas, parlendas, crônicas, anedotas, bulas, lendas, convites, lendas, anúncios, verbetes, bilhetes, diários, cartas, reportagens, dentre outros gêneros textuais, com o objetivo de consolidar a competência leitora. Deverá conter orientações pedagógicas detalhadas sobre os conteúdos e simulados trabalhados, indicação das habilidades e competências desenvolvidas em cada avaliação e simulado, bem como sugestões de atividades, caso sejam observadas dificuldades. Deverá ser disponibilizado ambiente virtual que forneça à Secretaria de Educação, às escolas e aos professores, uma visão geral acerca do aprendizado dos estudantes no que diz respeito às habilidades trabalhadas, onde devem ser tabulados resultados dos simulados feitos pelos estudantes, propiciando a gestão e monitoramento da evolução da rede de ensino durante a implementação do material e suas propostas pedagógicas. Deverá incluir uma Avaliação Diagnóstica, a ser aplicada no início do ano letivo, com o objetivo de oportunizar um planejamento mais assertivo no que diz respeito ao trabalho com as competências e habilidades previstas na BNCC e no SAEB em cada um dos diferentes anos de escolaridade, a partir da observação do desempenho dos estudantes, da turma e da rede de ensino. Livro complementar do aluno: deverá ser fornecido livro complementar organizado em dez propostas de produção de texto, cada uma delas com um gênero textual, selecionado com base nas lições estudadas na apostila de Língua Portuguesa e nos gêneros que circulam em diferentes campos de atuação (vida cotidiana, vida pública, jornalístico/midiático, artístico/literário e práticas de estudo e pesquisa).

Material de apoio pedagógico Ensino Fundamental I –3º. Ano – Matemática

Livro consumível de Matemática, destinado aos estudantes do 3º ano do Ensino Fundamental, com atividades semelhante a simulados, com graus progressivos de dificuldade, envolvendo as diferentes habilidades previstas no SAEB e na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) em cada um dos diferentes anos de escolaridade. Os livros devem trabalhar conceitos fundamentais da Matemática, tais como: números, grandezas e medidas, a partir de atividades de raciocínio lógico, desenvolvendo o pensamento estratégico e a resolução de situações-problema. Deverá conter orientações pedagógicas detalhadas sobre os conteúdos e simulados trabalhados, indicação das habilidades e competências desenvolvidas em cada avaliação e simulado, bem como sugestões de atividades, caso sejam observadas em cada avaliação e simulado, bem como sugestões de atividades, caso sejam observadas dificuldades. Deverá ser disponibilizado ambiente virtual que forneça a Secretaria de Educação as Escolas e aos professores, uma visão geral acerca do aprendizado dos estudantes no que diz as habilidades trabalhadas, onde vem ser tabulados resultados dos simulados feitos pelos estudantes, propiciando a gestão e monitoramento da evolução da rede de ensino durante a implementação do material e suas propostas pedagógicas. Deverá incluir uma Avaliação Diagnóstica, a ser aplicada no início do ano letivo com o objetivo de oportunizar um planejamento mais assertivo no que diz respeito ao trabalho com as competências e habilidades previstas na BNCC e no SAEB em cada um dos

diferentes anos de escolaridade a partir da observação do desempenho dos estudantes, da turma e da rede de ensino. Livro complementar do aluno: deverá ser fornecido livro complementar organizado em estratégias que envolvam a compreensão, a interpretação, a análise de uma situação-problema e a tradução em um problema matemático incluindo sua construção, análise e explicações.

KIT MATERIAL DE APOIO PEDAGÓGICO ENSINO FUNDAMENTAL I – 4º. ANO COMPOSTO DE 1 LIVRO DE LÍNGUA PORTUGUESA E 1 LIVRO DE MATEMÁTICA

Material de apoio pedagógico Ensino Fundamental I–4º. Ano – Língua Portuguesa

Livro consumível de Língua Portuguesa, destinado aos estudantes do 4º ano do Ensino Fundamental com atividades semelhante a simulados, com graus progressivos de dificuldade, envolvendo as diferentes habilidades previstas no SAEB e na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) em cada um dos diferentes anos de escolaridade. Deverá ainda haver página com cartão resposta para as atividades ou sequência de atividades. Em Língua Portuguesa, as atividades devem trazer uma diversidade de gêneros textuais a partir dos quais se organizem em exercício de compreensão que trabalhem múltiplas habilidades, levando à apreensão dos variados sentidos de diferentes textos, como por exemplo: cantigas, trava línguas, poemas, paródias, poesias, e-mail, receitas, regras, histórias em quadrinhos, mitos, contos, fábulas, textos variados, adivinhas, parlendas, crônicas, anedotas, legendas, convites, lendas, anúncios, verbetes, diários, cartas, reportagens, dentre outros gêneros textuais, com o objetivo de consolidar a competência leitora. Deverá conter orientações pedagógicas detalhadas sobre os conteúdos e simulados trabalhados, indicação das habilidades e competências desenvolvidas em cada avaliação e simulado, bem como sugestões de atividades, caso sejam observadas dificuldades. Deverá ser disponibilizado ambiente virtual que forneça à Secretaria de Educação, às escolas e aos professores, uma visão geral acerca do aprendizado dos estudantes no que diz respeito às habilidades trabalhadas, onde devem ser tabulados resultados dos simulados feitos pelos estudantes, propiciando a gestão e monitoramento da evolução da rede de ensino durante a implementação do material e suas propostas pedagógicas. Deverá incluir uma Avaliação Diagnóstica, a ser aplicada no início do ano letivo, com o objetivo de oportunizar um planejamento mais assertivo no que diz respeito ao trabalho com as competências e habilidades previstas na BNCC e no SAEB em cada um dos diferentes anos de escolaridade, a partir da observação do desempenho dos estudantes, da turma e da rede de ensino. Livro complementar do aluno: deverá ser fornecido livro complementar organizado em dez propostas de produção de texto, cada uma delas com um gênero textual, selecionado com base nas lições estudadas na apostila de Língua Portuguesa e nos gêneros que circulam em diferentes campos de atuação (vida cotidiana, vida pública, jornalístico/midiático, artístico/literário e práticas de estudo e pesquisa).

Material de apoio pedagógico Ensino Fundamental I–4º. Ano – Matemática

Livro consumível de Matemática, destinado aos estudantes do 4º ano do Ensino Fundamental, com atividades semelhante a simulados, com graus progressivos de dificuldade, envolvendo as diferentes

habilidades previstas no SAEB e na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) em cada um dos diferentes anos de escolaridade. Deverá ainda haver página com cartão resposta para as atividades ou sequência de atividades. Os livros devem trabalhar conceitos fundamentais da Matemática, tais como: números, grandezas e medidas, a partir de atividades de raciocínio lógico, desenvolvendo o pensamento estratégico e a resolução de situações-problema. Deverá conter orientações pedagógicas detalhadas sobre os conteúdos e simulados trabalhados, indicação das habilidades e competências desenvolvidas em cada avaliação e simulado, bem como sugestões de atividades, caso sejam observadas dificuldades. Deverá ser disponibilizado ambiente virtual que forneça à Secretaria de Educação, às escolas e aos professores, uma visão geral acerca do aprendizado dos estudantes no que diz respeito às habilidades trabalhadas, onde devem ser tabulados resultados dos simulados feitos pelos estudantes, propiciando a gestão e monitoramento da evolução da rede de ensino durante a implementação do material e suas propostas pedagógicas. Deverá incluir uma Avaliação Diagnóstica, a ser aplicada no início do ano letivo, com o objetivo de oportunizar um planejamento mais assertivo no que diz respeito ao trabalho com as competências e habilidades previstas na BNCC e no SAEB em cada um dos diferentes anos de escolaridade, a partir da observação do desempenho dos estudantes, da turma e da rede de ensino. Livro complementar do aluno: deverá ser fornecido livro complementar organizado em estratégias que envolvam a compreensão, a interpretação, a análise de uma situação-problema e a tradução em um problema matemático incluindo sua construção, análise e explicações.

KIT MATERIAL DE APOIO PEDAGÓGICO ENSINO FUNDAMENTAL I – 5º. ANO COMPOSTO DE 1 LIVRO DE LÍNGUA PORTUGUESA E 1 LIVRO DE MATEMÁTICA

Material de apoio pedagógico Ensino Fundamental I–5º. Ano – Língua Portuguesa

Livro consumível de Língua Portuguesa, destinado aos estudantes do 5º ano do Ensino Fundamental, com atividades semelhante a simulados, com graus progressivos de dificuldade, envolvendo as diferentes habilidades previstas no SAEB e na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) em cada um dos diferentes anos de escolaridade. Deverá ainda haver página com cartão resposta para as atividades ou sequência de atividades. Em Língua Portuguesa, as atividades devem trazer uma diversidade de gêneros textuais a partir dos quais se organizem exercícios de compreensão que trabalhem múltiplas habilidades, levando à apreensão dos variados sentidos de diferentes textos, como por exemplo: cantigas, trava-línguas, poemas, paródias, poesias, e-mail, receitas, regras, histórias em quadrinhos, mitos, contos, fábulas, textos variados, adivinhas, parlendas, crônicas, anedotas, bulas, legendas, convites, lendas, anúncios, verbetes, bilhetes, diários, cartas, reportagens, dentre outros gêneros textuais, com o objetivo de consolidar a competência leitora. Deverá ter orientações pedagógicas detalhadas sobre os conteúdos e simulados trabalhados indicação das habilidades e competências desenvolvidas em cada avaliação e simulado, bem como sugestões de atividades, caso sejam observadas dificuldades. Deverá ser disponibilizado ambiente virtual que forneça à Secretaria de Educação, às escolas e aos professores, uma visão geral acerca do aprendizado dos estudantes no que

diz respeito às habilidades trabalhadas, onde devem ser tabulados resultados dos simulados feitos pelos estudantes, propiciando a gestão e monitoramento da evolução da rede de ensino durante a implementação do material e suas propostas pedagógicas. Deverá incluir uma Avaliação Diagnóstica, a ser aplicada no início do ano letivo, com o objetivo de oportunizar um planejamento mais assertivo no que diz respeito ao trabalho com as competências e habilidades previstas na BNCC e no SAEB em cada um dos diferentes anos de escolaridade, a partir da observação do desempenho dos estudantes, da turma e da rede de ensino. Livro complementar do aluno: deverá ser fornecido livro complementar organizado em dez propostas de produção de texto, cada uma delas com um gênero textual, selecionado com base nas lições estudadas na apostila de Língua Portuguesa e nos gêneros que circulam em diferentes campos de atuação (vida cotidiana, vida pública, jornalístico/midiático, artístico/literário e práticas de estudo e pesquisa).

Material de apoio pedagógico Ensino Fundamental I–5º. Ano – Matemática

Livro consumível de Matemática, destinado aos estudantes do ano do Ensino Fundamental, com atividades semelhante a simulados, com graus progressivos de dificuldade envolvendo as diferentes habilidades previstas no SAEB e na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), em cada um dos diferentes anos de Escolaridade. Deverá haver ainda página com cartão resposta para as atividades ou sequencias de atividades. Os livros devem trabalhar conceitos fundamentais da matemática tais como: números, grandezas e medidas, a partir de atividades de raciocínio lógico, desenvolvendo o pensamento estratégico e a resolução de situações-problema. Deverá conter orientações pedagógicas detalhadas sobre os conteúdos e simulados trabalhados, indicação das habilidades e competências desenvolvidas em cada avaliação e simulado, bem como sugestões de atividades, caso sejam observadas dificuldades. Deverá ser disponibilizado ambiente virtual que forneça à Secretaria de Educação, às escolas e aos professores, uma visão geral acerca do aprendizado dos estudantes no que diz respeito às habilidades trabalhadas, onde devem ser tabulados resultados dos simulados feitos pelos estudantes, propiciando a gestão e monitoramento da evolução da rede de ensino durante a implementação do material e suas propostas pedagógicas. Deverá incluir uma Avaliação Diagnóstica, a ser aplicada no início do ano letivo, com o objetivo de oportunizar um planejamento mais assertivo no que diz respeito ao trabalho com as competências e habilidades previstas na BNCC e no SAEB em cada um dos diferentes anos de escolaridade, a partir da observação do desempenho dos estudantes, da turma e da rede de ensino. Livro complementar do aluno: deverá ser fornecido livro complementar organizado em estratégias que envolvam a compreensão, a interpretação, a análise de uma situação-problema e a tradução em um problema matemático incluindo sua construção, análise e explicações.

Material do Professor – 1º. ao 5º. Ano

Livros de Recursos Didáticos

Aos educadores deverá ser disponibilizada uma coleção de Livros de Recursos Didáticos, organizados por ano de escolaridade, os quais apresentem orientações detalhadas para cada lição proposta ao estudante; encaminhamentos para aplicação e correção dos simulados. Os livros do professor devem apresentar a reprodução reduzida do livro do aluno, e para cada lição proposta ao estudante, a descrição da habilidade desenvolvida na atividade; orientações de encaminhamento; e orientações para explorar dificuldades; além da explicitação dos descritores da Matriz de referência do Saeb abordados em determinadas atividades.

Ao final de cada Livro do Professor, deverá constar um Quadro de Acompanhamento para registro dos resultados individuais dos estudantes nos simulados. Esse registro deverá fornecer um diagnóstico do desenvolvimento de cada aluno e de toda a turma, possibilitando a identificação de principais dificuldades e o planejamento de novas estratégias para as próximas aulas.

O material destinado ao professor deverá incluir um conjunto de cartazes que explicitam a data dos simulados; incentivam o trabalho com competências socioemocionais; e que preveem a divulgação dos “combinados da turma”, de modo a auxiliar na organização da sala de aula e na condução de atividades. O material destinado ao professor deverá contemplar livro de orientações referente ao material complementar do aluno (Língua Portuguesa e Matemática).

Diário do Professor

Fornecer um Diário do Professor, cujo objetivo é auxiliar no planejamento escolar e registrar as fases do projeto, além de informações importantes que orientam e contribuem para as práticas pedagógicas. Material de apoio pedagógico, com conjunto de adesivos para identificação de lições, simulados e formações pedagógicas; informações sobre o Saeb e Ideb; tabelas para preenchimento de 04 (quatro) planos de ação por simulado; e planejador anual.

Livro do gestor/coordenador pedagógico

Fornecer material complementar destinado aos gestores pedagógicos das unidades escolares. Considerando o papel dos coordenadores como fundamental na jornada por uma educação com qualidade e equidade, deve fornecer material para apoiar a atuação desse importante profissional na implementação e na condução do projeto na escola.

O livro do coordenador deve ser anual e conter informações sobre a gestão pedagógica nas escolas; avaliação e gestão de resultados; Saeb e Ideb; bem como conceitos e sugestões para a aplicação do projeto, com exemplos de planos de ação a serem desenvolvidos com os professores, além da apresentação detalhada do projeto, proposta pedagógica dos materiais e seus componentes; descritores de cada simulado aplicado e orientações específicas da coleção.

Assessoria Pedagógica – Formações

As oficinas formativas deverão ser organizadas em quatro módulos:

Módulo 1: Oficina para gestão e organização do trabalho pedagógico com a oferta de estratégias de ensino, análises e discussões reflexivas dos resultados apresentados pelos alunos ao final do 1º simulado.

Público-alvo: Equipe técnica da rede municipal de ensino, professores contemplados pelo Projeto (organizados por ano de escolaridade) e coordenadores pedagógicos.

Carga horária: 3h (três horas) por grupo.

Módulo 2: Oficina para gestão e organização do trabalho pedagógico com a oferta de estratégias de ensino, análises e discussões reflexivas dos resultados apresentados pelos alunos ao final do 2º simulado.

Público-alvo: Equipe técnica da rede municipal de ensino, professores contemplados pelo Projeto (organizados por ano de escolaridade) e coordenadores pedagógicos.

Carga horária: 3h (três horas) por grupo.

Módulo 3: Oficina para gestão e organização do trabalho pedagógico com a oferta de estratégias de ensino, análises e discussões reflexivas dos resultados apresentados pelos alunos ao final do 3º simulado.

Público-alvo: Equipe técnica da rede municipal de ensino, professores contemplados pelo Projeto (organizados por ano de escolaridade) e coordenadores pedagógicos.

Carga horária: 3h (três horas) por grupo.

Módulo 4: Oficina para gestão e organização do trabalho pedagógico com a oferta de estratégias de ensino, análises e discussões reflexivas dos resultados apresentados pelos alunos ao final do 4º simulado.

Público-alvo: Equipe técnica da rede municipal de ensino, professores contemplados pelo Projeto (organizados por ano de escolaridade) e coordenadores pedagógicos.

Carga horária: 3h (três horas) por grupo.

Plataforma de Conteúdos Digitais – Web e Aplicativo (app)

A plataforma deverá apresentar um ambiente virtual web e via aplicativo para celular (app) que forneça ao gestor público, às escolas e aos professores uma visão geral acerca do aprendizado dos estudantes no que diz respeito à competência leitora e competência matemática. Nela, deverão ser tabulados os resultados dos simulados feitos pelos estudantes, para que se possa acompanhar a evolução da rede de

ensino durante a implementação do Projeto.

A plataforma deverá fornecer relatórios e gráficos com resultados gerais das aplicações dos simulados, apresentando a distribuição dos alunos por níveis de acerto; evolução de resultados por simulado; e resultados por escola, turma ou alunos, ou seja, informações que permitem ao educador a gestão da aprendizagem dos estudantes.

A ferramenta deverá permitir o monitoramento das principais habilidades dos alunos e as necessidades de intervenções pedagógicas.

A disponibilização da plataforma para a rede de ensino deverá estar organizada em três diferentes perfis: Secretaria da Educação, Escolas e Professores, com acesso adequado das funcionalidades para cada perfil.

Os aplicativos para celular (app) disponibilizados pela plataforma devem possuir mecanismo para assumir o consumo de dados do chip do celular de todos os usuários (gestores, diretores, professores, pais e alunos), ou seja, o aplicativo para celular (app) não deve consumir dados do chip de celular de qualquer usuário da plataforma após o acesso/login no aplicativo.

Avaliação Diagnóstica

Fornecer uma Avaliação Diagnóstica para alunos do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental, com o objetivo de acompanhar o grau de domínio das habilidades consideradas essenciais com relação ao ano escolar anterior e mais centrais do ano vigente. Esse acompanhamento deve oportunizar a verificação de possíveis lacunas em conteúdos importantes já trabalhados e, ao mesmo tempo, a identificação de potenciais facilidades em assuntos que serão vistos ao longo do ano. A avaliação diagnóstica deve estar disponível na plataforma do projeto.

Periodicidade: Uma aplicação ao ano.

Simulados

Os simulados deverão ser as avaliações processuais da competência leitora e matemática do 1º. ao 5º ano do Ensino Fundamental. Esse bloco avaliativo deverá ser selecionado e elaborado com base na Matriz de Referência de Habilidades do SAEB, e visa, em Língua Portuguesa ao desenvolvimento da fluência e da competência leitora, ou seja, ler e compreender textos de diversos tipos e gêneros; e, em Matemática ao domínio de estratégias de cálculo que levem ao desenvolvimento da competência matemática, ou seja, compreender a linguagem matemática, os enunciados e resolver situações-problema.

A sequência de lições proposta nos materiais deverá seguir uma ordem crescente de dificuldade baseada no texto (em Língua Portuguesa) e na situação-problema (em Matemática), bem como os simulados.

Os resultados dos simulados deverão ser tabulados na plataforma de conteúdo digital.

Periodicidade e quantidade: Quatro aplicações de simulados durante o projeto.

Aplicativo com Jogos

Alunos e professores devem poder contar com acesso gratuito a jogos pedagógicos virtuais, por meio de aplicativo para celular (app), que permitam a aplicação de conceitos em um contexto mais divertido e lúdico, e gerem indicadores de aprendizagem. Com eles, a escola e os familiares acompanham a evolução de cada turma e de cada estudante.

Os jogos devem ser disponibilizados por meio de login individual de acesso, para cada ano de escolaridade, contemplando um número mínimo de 10 (dez) jogos educativos para cada ano/componente curricular.

Além do uso do jogo como um recurso didático para alunos, os educadores devem ter acesso a quadros de atividades, com a possibilidade de estipular data de início e término, além de status e acertos de cada estudante de sua turma; e relatórios de desempenho, que explicitam o aprendizado da turma a partir dos jogos.

O aplicativo para celular (app) disponibilizado para jogos deve possuir mecanismo para assumir o consumo de dados do chip do celular de todos os usuários (gestores, diretores, professores, pais e alunos), ou seja, o aplicativo para celular (app) não deve consumir dados do chip de celular de qualquer usuário dos jogos após o acesso/login no aplicativo.

ITEM 3 – PROJETO LITERÁRIO

ESPECIFICAÇÕES TÉCNICAS EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS

MATERIAL DO ALUNO

KIT PARA O ALUNO – EDUCAÇÃO INFANTIL

4 obras literárias: Seleção de obras literárias, privilegiando títulos com textos e ilustrações de qualidade e autores de renome, proporcionando a oportunidade de ampliar o repertório literário dos alunos por meio de textos com conteúdo desafiador e adequado aos anos de escolaridade.

1 Diário Contador de História: Livro consumível, anual, para registro das produções e experiências de leitura ao longo do ano, a partir de diferentes formas de expressão da criança.

1 Diário Literário da Família: Livro consumível, anual, para acompanhamento do desenvolvimento da criança, possibilitando o incentivo ao prazer pela leitura e a prática do registro das vivências e criações do estudante.

1 Acessório para acondicionar os livros do acervo do projeto.

KIT PARA O ALUNO – ENSINO FUNDAMENTAL I

4 obras literárias: Seleção de obras literárias, privilegiando títulos com textos e ilustrações de qualidade e autores de renome, proporcionando a oportunidade de ampliar o repertório literário dos alunos por meio de textos com conteúdo desafiador e adequado aos anos de escolaridade.

1 Diário Contador de História: Livro consumível, anual, para registro das produções e experiências de leitura ao longo do ano, a partir de diferentes formas de expressão da criança.

1 Diário Literário da Família: Livro consumível, anual, para acompanhamento do desenvolvimento da criança, possibilitando o incentivo ao prazer pela leitura e a prática do registro das vivências e criações do estudante.

1 Acessório para acondicionar os livros do acervo do projeto.

MATERIAL DO PROFESSOR

KIT PARA O PROFESSOR - Educação Infantil e Ensino Fundamental I (1º ao 3º Ano)

4 obras literárias: Mesmo acervo destinado aos estudantes, com seleção qualificada de obras literárias, priorizando títulos com textos e ilustrações de qualidade e autores de renome, proporcionando ao educador a oportunidade de ampliar o repertório literário dos alunos por meio de textos com conteúdo desafiador e adequado aos anos de escolaridade.

1 Varal de histórias: material interativo que permita à criança construir suas próprias narrativas.

1 Dado de Leitura: composto por frases e imagens que incentivem a interação entre as crianças e a expressão das opiniões sobre o conteúdo do livro lido em classe ou em casa.

1 Acessório para acondicionar os livros do acervo do projeto.

KIT PARA O PROFESSOR - Ensino Fundamental I (4º e 5º Ano)

4 obras literárias: Mesmo acervo destinado aos estudantes, com seleção qualificada de obras literárias, priorizando títulos com textos e ilustrações de qualidade e autores de renome, proporcionando ao educador a oportunidade de ampliar o repertório literário dos alunos por meio de textos com conteúdo desafiador e adequado aos anos de escolaridade.

1 Varal de histórias: material interativo que permita à criança construir suas próprias narrativas.

1 Roleta de Leitura: material para apresentar perguntas geradoras que incentivem a criança a expressar sua opinião sobre o conteúdo do livro lido.

1 Acessório para acondicionar os livros do acervo do projeto.

1 Mídia digital: DVD com materiais para impressão composto de Arte para impressão de banners de incentivo à leitura; Arte com diploma de contador de histórias; Arte para convite e cartaz para sarau de contação de histórias para a família.

ASSESSORIA PEDAGÓGICA PRESENCIAL – EDUCAÇÃO INFANTIL E FUNDAMENTAL

Oferecer um Plano de Assessoria Pedagógica de modo presencial, que vise garantir aos educadores informações e recursos didáticos que deem suporte ao trabalho docente, de modo a inspirar a prática pedagógica e o incremento das aprendizagens das crianças.

O Programa de Formação Docente deve auxiliar os educadores no planejamento de suas aulas a partir das propostas do Projeto, por meio de oficinas formativas e/ ou palestras que darão suporte aos educadores, no sentido da melhoria da qualidade do ensino por meio de estratégias de intervenção didática nas escolas de Educação Infantil e Anos Iniciais.

As ações formativas presenciais devem ser dimensionadas em diálogo com a equipe técnica da Secretaria de Educação. Nos dias, locais e horários previamente estabelecidos entre as partes, deverão ser trabalhados encaminhamentos metodológicos da proposta, planejamento, critérios de avaliação e atividades dos livros dos alunos, como forma de capacitação para melhor utilização dos materiais e encaminhamento da ação pedagógica dos profissionais da educação do município.

Reunião técnica de alinhamento: projeto deve ser apresentado minuciosamente à equipe técnica da Secretaria, de modo a especificar a organização dos livros, a metodologia adotada nas formações e quais as responsabilidades da licitante e da Secretaria de Educação, de modo a alinhar expectativas e

definir metas.

Implantação: a implantação é o evento de apresentação da coleção aos educadores participantes para sensibilização da rede de ensino e implementação positiva do projeto.

Oficinas formativas: o projeto deve oferecer oficinas formativas ao longo do ano e que se destinem a aprimorar a prática educativa relacionada ao incentivo à leitura na Educação Infantil e Anos Iniciais. Além disso, a rede de ensino deve contar com o apoio e acompanhamento de equipe pedagógica da licitante durante toda a implantação do projeto, de modo a adequar-se às necessidades da Secretaria de Educação em consonância com os objetivos de aprendizagem do projeto.

RELAÇÃO DE OBRAS PARA OS KITS DOS ALUNOS E PROFESSORES

A licitante deverá fornecer a relação de obras abaixo conforme a quantidade solicitada na proposta comercial.

ED INFANTIL - 2 ANOS

MAMAO MELANCIA TECIDO E POESIA / Fábio Sombra
O LIVRO DA COM-FUSÃO: FAMÍLIA / Ilan Brenman
SALADA SALADINHA / Maria Jose Nobrega
O PATINHO FEIO / Ruth Rocha

ED INFANTIL – 3 ANOS

ERA UMA VEZ UM GATO XADREZ / Bia Villela
BILILICO / Eva Furnari
O LIVRO DA COM-FUSÃO: ANIMAIS / Ilan Brenman
OS MÚSICOS DE BREMEN / Ruth Rocha

ED INFANTIL – 4 ANOS

ARARA TUCANO BORDADOS NO PANO / Fábio Sombra
PAI CABIDE / Ilan Brenman
A OUTRA HISTÓRIA DE CHAPEUZINHO VERMELHO / Jean-Claude R. Alphen
JOÃO E MARIA / Ruth Rocha

ED INFANTIL – 5 ANOS

O RATO ROEU A ROUPA / Ana Maria Machado e Claudius
ASSIM ASSADO / Eva Furnari
ENROSCA OU DESENROSCA / Maria Jose Nobrega
O MENINO QUE APRENDEU A VER / Ruth Rocha

ANOS INICIAIS – 1º ANO

QUANDO EU CRESCER / Ana Maria Machado
NO PAÍS DAS BEXIGAS / César Obeid
MAIS RESPEITO EU SOU CRIANÇA / Pedro Bandeira
O CASO DO BOLINHO / Tatiana Belinky

ANOS INICIAIS – 2º ANO

DRUFS / Eva Furnari
ESSES BICHOS MALUQUINHOS / Pedro Bandeira
PALAVRAS MUITAS PALAVRAS / Ruth Rocha
O GRANDE RABANETE / Tatiana Belinky

ANOS INICIAIS – 3º ANO

LISTAS FABULOSAS / Eva Furnari
SEGREDOS / Ilan Brenman
RITINHA DANADINHA / Pedro Bandeira e Osnei Rocha
A MAE DE OURO E OUTROS CONTOS DO FOLCLORE / Walcyr Carrasco

ANOS INICIAIS – 4º ANO

SOU INDIGENA E SOU CRIANÇA / César Obeid
FABULAS PALPITADAS / Pedro Bandeira
CONTOS DE ANDERSEN / Walcyr Carrasco
LENDAS DO SOL NASCENTE / Walcyr Carrasco

ANOS INICIAIS – 5º ANO

FELPO FILVA / Eva Furnari
KIESE HISTÓRIA DE UM AFRICANO NO BRASIL / Ricardo Dreguer
HISTÓRIAS DAS MIL E UMA NOITES / Ruth Rocha
A IARA E OUTROS CONTOS DO FOLCLORE BRASILEIRO / Walcyr Carrasco

ITEM 4 – PROJETO FLUÊNCIA INTERNACIONAL

ESPECIFICAÇÕES TÉCNICAS EDUCAÇÃO INFANTIL

EDUCAÇÃO INFANTIL – 3 ANOS – ALUNO

Livro do Aluno deverá apresentar conteúdo correspondente com as habilidades cognitivas e desenvolvimento da faixa etária, devendo apresentar atividades e ideias para praticar o conteúdo linguístico, ricamente ilustrados, aprendizagem e prática da linguagem comunicativa, devendo ter correlação com outras disciplinas. Deverá ser consumível em formato brochura, orientação paisagem/horizontal, com dimensões 27,6cm x 21,9cm, com capa em acabamento em papel cartão 250g/m² e o miolo em papel couchê 90g/m², contendo 62 páginas destacáveis. Deverá apresentar cinco unidade temática, obrigatoriamente na sequência: unit 1: i'm happy!; unit 2: where are you?; unit 3: the baby rabbit; unit 4: let's go shopping!; unit 5: let's have a picnic! e dois projetos opcionais de interdisciplinaridade. Atividades lúdicas para colorir e recortar para maior absorção do vocabulário. - Livro de Atividades integrado: exercícios complementares sobre cultura e tradição, contendo obrigatoriamente festival christmas; festivals spring; festivals summer para maior assimilação e revisão dos conteúdos para alunos. - Encartes: destacáveis para cada unidade com gramatura superior a 120g/m². - Adesivos coloridos relacionados com cada unidade, tendo como função de associar vocabulários novos com imagens para um melhor aprendizado e também desenvolver habilidades manipulativas. - Aplicativo para aprendizagem em casa composto por jogos adicionais interativos para prática do vocabulário, incluindo animações e vídeos de músicas, para utilização em dispositivos móveis e tablets, com geração de relatório sobre o progresso do aluno para visualização dos responsáveis pela criança.

EDUCAÇÃO INFANTIL – 3 ANOS – PROFESSOR

Guia de Orientações ao Professor acabamento espiral, formato 29,60cm x 21cm x 0,80cm, 128 páginas, com capa colorida com acabamento em papel cartão 250g e o miolo colorido em papel couchê brilho 90g, contendo introdução que explica a metodologia e conceito da coleção, passo a passo para planejamento em sala de aula, ideias para atividades extras, sugestão de utilização de áudios e vídeos, dicas e notas práticas para gerenciar a aulas, sugestões para práticas criativas de revisão e expansão dos elementos linguísticos estudados. - Site do Professor contendo cronograma de aula; guia de orientações em português; conteúdos extras para utilização em sala de aula; treinamento de implantação para os professores; vídeos e cursos para formação continuada com certificação. – Livro Digital do Aluno Interativo: acesso a plataforma digital através de código de ativação, sendo ferramenta de apresentação em sala de aula do livro do aluno, contendo vídeos e áudios, atividades interativas,

respostas aos exercícios, sendo projetável em lousa interativa, notebook/computador, tablet/celular ou smart tv. Utilização online e offline.

EDUCAÇÃO INFANTIL – 4 ANOS – ALUNO

Livro do Aluno: deverá apresentar conteúdo correspondente com as habilidades cognitivas e desenvolvimento da faixa etária, devendo apresentar atividades e ideias para praticar o conteúdo linguístico, ricamente ilustrados, aprendizagem e prática da linguagem comunicativa, devendo ter correlação com outras disciplinas. Deverá ser consumível em formato brochura, orientação paisagem/horizontal, com dimensões 27,6cm x 21,9cm, com capa acabamento em papel cartão 250g/m² e o miolo em papel couchê 90g/m², contendo 62 páginas destacáveis. Deverá apresentar cinco unidades temáticas, obrigatoriamente na sequência: unit 1: i'm happy!; unit 2: where are you?; unit 3: the baby rabbit; unit 4: let's go shopping!; unit 5: let's have a picnic! e dois projetos opcionais de interdisciplinaridade. Atividades lúdicas para colorir e recortar para maior absorção do vocabulário. - Livro de Atividades integrado: exercícios complementares sobre cultura e tradição, contendo obrigatoriamente festival christmas; festivals spring; festivals summer para maior assimilação e revisão dos conteúdos para alunos. - Encartes: destacáveis para cada unidade com gramatura superior a 120g/m². - Adesivos: coloridos relacionados com cada unidade, tendo como função de associar vocabulários novos com imagens para um melhor aprendizado e também desenvolver habilidades manipulativas. - Aplicativo para aprendizagem em casa composto por jogos adicionais interativos para prática do vocabulário, incluindo animações e vídeos de músicas, para utilização em dispositivos móveis e tablets, com geração de relatório sobre o progresso do aluno para visualização dos responsáveis pela criança.

EDUCAÇÃO INFANTIL – 4 ANOS – PROFESSOR

Guia de Orientações ao Professor acabamento espiral, formato 29,60cm x 21cm x 0,80cm, 128 páginas, com capa colorida com acabamento em papel cartão 250g e o miolo colorido em papel couchê brilho 90g, contendo introdução que explica a metodologia e conceito da coleção, passo a passo para planejamento em sala de aula, ideias para atividades extras, sugestão de utilização de áudios e vídeos, dicas e notas práticas para gerenciar a aulas, sugestões para práticas criativas de revisão e expansão dos elementos linguísticos estudados.- Site do Professor contendo cronograma de aula; guia de orientações em português; conteúdos extras para utilização em sala de aula; treinamento de implantação para os professores; vídeos e cursos para formação continuada com certificação. – Livro Digital do Aluno Interativo: acesso a plataforma digital através de código de ativação, sendo ferramenta de apresentação em sala de aula do livro do aluno, contendo vídeos e áudios, atividades interativas, respostas aos exercícios, sendo projetável em lousa interativa, notebook/computador, tablet/celular ou smart tv. Utilização online e offline.

EDUCAÇÃO INFANTIL – 5 ANOS – ALUNO

Livro do Aluno: deverá apresentar conteúdo correspondente com as habilidades cognitivas e desenvolvimento da faixa etária, devendo apresentar atividades e ideias para praticar o conteúdo linguístico, ricamente ilustrados, aprendizagem e prática da linguagem comunicativa, devendo ter correlação com outras disciplinas. Deverá ser consumível em formato brochura, orientação paisagem/horizontal, com dimensões 27,6cm x 21,9cm, com capa acabamento em papel cartão 250g/m² e o miolo em papel couchê 90g/m², contendo 62 páginas destacáveis. Deverá apresentar cinco unidades temáticas, obrigatoriamente na sequência: unit 1: i'm happy!; unit 2: where are you?; unit 3: the baby rabbit; unit 4: let's go shopping!; unit 5: let's have a picnic! e dois projetos opcionais de interdisciplinaridade. Atividades lúdicas para colorir e recortar para maior absorção do vocabulário. - Livro de Atividades integrado: exercícios complementares sobre cultura e tradição, contendo obrigatoriamente festival christmas; festivals spring; festivals summer para maior assimilação e revisão dos conteúdos para alunos. - Encartes: destacáveis para cada unidade com gramatura superior a 120g/m². - Adesivos: coloridos para cada unidade, tendo como função de associar vocabulários novos com imagens para um melhor aprendizado e também desenvolver habilidades manipulativas. - Aplicativo para aprendizagem em casa composto por jogos adicionais interativos para prática do vocabulário, incluindo animações e vídeos de músicas, para utilização em dispositivos móveis e tablets, com geração de relatório sobre o progresso do aluno para visualização dos responsáveis pela criança.

EDUCAÇÃO INFANTIL – 5 ANOS – PROFESSOR

Guia de Orientações ao Professor acabamento espiral, formato 29,60cm x 21cm x 0,80cm, 128 páginas, com capa colorida com acabamento em papel cartão 250g e o miolo colorido em papel couchê brilho 90g, contendo introdução que explica a metodologia e conceito da coleção, passo a passo para planejamento em sala de aula, ideias para atividades extras, sugestão de utilização de áudios e vídeos, dicas e notas práticas para gerenciar a aulas, sugestões para práticas criativas de revisão e expansão dos elementos linguísticos estudados. - Site do Professor contendo cronograma de aula; guia de orientações em português; conteúdos extras para utilização em sala de aula; treinamento de implantação para os professores; vídeos e cursos para formação continuada com certificação. - Livro Digital do Aluno Interativo: acesso a plataforma digital através de código de ativação, sendo ferramenta de apresentação em sala de aula do livro do aluno, contendo vídeos e áudios, atividades interativas, respostas aos exercícios, sendo projetável em lousa interativa, notebook/computador, tablet/celular ou smart tv. Utilização online e offline.

RECURSOS AO PROFESSOR – PARA TODOS OS ANOS

Cartões de Histórias: cartões para o professor contar as histórias com ilustrações coloridas. No verso de cada cartão há a transcrição completa das histórias e perguntas de compreensão. - Flashcards: quantidade mínima de 64 coloridos, contendo vocabulário chave, personagens, condições climáticas,

números e cores. - Adesivos de recompensa: cinco folhas coloridas para uso na sala de aula e em jogos. - Project posters: dois posters grandes, ricamente ilustrados para ajudar a apresentar e explorar os elementos linguísticos estudados no livro do aluno. - Project flashcards: cinco flashcards com fotos coloridas para apresentar o tema e a linguagem referente aos projetos. - Fantoches dos personagens com bocas móveis ou dedochê.

ESPECIFICAÇÕES TÉCNICAS ANOS INICIAIS DA EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL

FUNDAMENTAL 1º ANO – ALUNO

Livro do Aluno: consumível em formato brochura, com dimensões 21,5cm x 28 cm, com capa em papel cartão 250g/m² e o miolo em papel couchê 90g/m², contendo 95 páginas, formato da letra em caixa alta (LETRA BASTÃO). Deverá conter 8 unidades, sendo que a cada 2 unidades, lições de revisão, vídeos e áudios. A contextualização de cada unidade é feita através vídeo com personagens reais e pronúncia nativa, com ênfase no vocabulário. As canções de áudios devem ter sido escritas por compositores vencedores do Grammy, em diferentes estilos musicais, apresentando a gramática e vocabulário. Cada unidade deve conter 4 lições, sendo que a última lição deverá trabalhar com situações reais com foco em valores ou conteúdo interdisciplinar. Predominância de gravuras, mais imagens do que texto, preferencialmente irreais, que respeitem o ritmo de aprendizado do estudante. Sequência de unidades: “hello; toys; colors; at school; numbers; animals; family; my body”. Atividades “ligue os pontos”, “colorir”, “encontre a diferença entre as imagens”. - Livro de Atividades integrado: exercícios complementares para maior assimilação e revisão dos conteúdos, sendo orientados em cada lição de cada unidade. - Recortes: lições extras de comemorações e datas festivas, sendo destacável para colorir e pintar. - Adesivos: na quantidade mínima de 4 adesivos por unidade, tendo sua orientação através de áudios, como função de associar vocabulários novos com imagens para um melhor aprendizado e também desenvolver habilidades manipulativas. – Lista de Palavras: vocabulário novo introduzido em cada unidade para fixação. – Ambiente Virtual de Prática Online: ativação através de código de acesso, contendo atividades extras em ambiente virtual para prática e consolidação de conteúdos, com correção automática, glossário de vocabulários chaves de cada unidade com imagens e pronúncia, mídia center com acesso a todos os áudios e vídeos de cada nível da coleção para download.

FUNDAMENTAL 1º ANO – PROFESSOR

Guia de Orientações ao Professor em formato brochura, com dimensões 21,5 cm x 28 cm, com capa acabamento em papel cartão 250g/m² e o miolo em papel couchê 90g/m², contendo 104 páginas, em português, contendo respostas aos exercícios, passo a passo para planejamento em sala de aula, ideias para atividades extras, sugestão de utilização de áudios e vídeos. - Flashcards na quantidade mínima de 70 unidades, formato 17,8 x 25,4 cm, em papel couchê 250g/m², para enriquecer o trabalho em sala

de aula. – Livro Digital Interativo do Aluno: código de acesso a plataforma digital, sendo ferramenta de apresentação em sala de aula do livro do aluno, contendo vídeos e áudios, atividades interativas, respostas aos exercícios, sendo projetável em lousa interativa, notebook/computador, tablet/celular ou smart tv. Utilização online e offline. – Ambiente Virtual: ativação através de código de acesso para acompanhamento das atividades e exercícios realizados pelos alunos; criação de turmas; relatórios para intervenções; testes e recursos extras. Deverá apresentar testes de unidades editáveis, testes de revisão e testes de fim de ano. Atividades extras, sugestão de jogos, glossário de vocabulários chaves de cada unidade com imagens e pronúncia, mídia center com acesso a todo o áudio e vídeos de cada nível da coleção para download. Sugestão de conteúdo interdisciplinar, planejamento para 1 ou 2 aulas por semana, correlação com o CEFR. - Site do Professor contendo planejamento de aula para um ou duas aulas semanais; testes das unidades editáveis, testes de revisão e testes de fim de ano; worksheets editáveis; módulos para formação aos professores com emissão de certificação por universidade credenciada internacionalmente; correlação com a BNCC; correlação com Quadro Comum Europeu de Referência para Línguas (CEFR); guia de orientações; suporte aos professores.

FUNDAMENTAL 2º ANO – ALUNO

Livro do Aluno: consumível em formato brochura, com dimensões 21,5cm x 28 cm, com capa em papel cartão 250g/m² e o miolo em papel couchê 90g/m², contendo 95 páginas, formato da letra em caixa alta (LETRA BASTÃO). Deverá conter 8 unidades, sendo que a cada 2 unidades, lições de revisão, vídeos e áudios. A contextualização de cada unidade é feita através vídeo com personagens reais e pronúncia nativa, com ênfase no vocabulário. As canções de áudios devem ter sido escritas por compositores vencedores do Grammy, em diferentes estilos musicais, apresentando a gramática e vocabulário. Cada unidade deve conter 4 lições, sendo que a última lição deverá trabalhar com situações reais com foco em valores ou conteúdo interdisciplinar. Predominância de gravuras, mais imagens do que texto, preferencialmente irreais, que respeitem o ritmo de aprendizado do estudante. Sequência de unidades: “welcome; party time; school supplies; colors; food; more food; actions; more actions”. Atividades que envolvam relacionar imagens; abordem números; palavras no singular e plural. - Livro de Atividades integrado: exercícios complementares para maior assimilação e revisão dos conteúdos, sendo orientados em cada lição de cada unidade. - Recortes: lições extras de comemorações e datas festivas, sendo destacável para colorir e pintar. - Adesivos: na quantidade mínima de 4 adesivos por unidade, tendo sua orientação através de áudios, como função de associar vocabulários novos com imagens para um melhor aprendizado e também desenvolver habilidades manipulativas. – Lista de Palavras: vocabulário novo introduzido em cada unidade para fixação. – Ambiente Virtual de Prática Online: ativação através de código de acesso, contendo atividades extras em ambiente virtual para prática e consolidação de conteúdos, com correção automática, glossário de vocabulários chaves de cada unidade com imagens e pronúncia, mídia center com acesso a todos os áudios e vídeos de cada nível da coleção para download.

FUNDAMENTAL 2º ANO – PROFESSOR

Guia de Orientações ao Professor em formato brochura, com dimensões 21,5 cm x 28 cm, com capa acabamento em papel cartão 250g/m² e o miolo em papel couchê 90g/m², contendo 104 páginas, em português, contendo respostas aos exercícios, passo a passo para planejamento em sala de aula, ideias para atividades extras, sugestão de utilização de áudios e vídeos. - Flashcards na quantidade mínima de 67 unidades, formato 17,8 x 25,4 cm, em papel couchê 250g/m², para enriquecer o trabalho em sala de aula. – Livro Digital Interativo do Aluno: código de acesso a plataforma digital, sendo ferramenta de apresentação em sala de aula do livro do aluno, contendo vídeos e áudios, atividades interativas, respostas aos exercícios, sendo projetável em lousa interativa, notebook/computador, tablet/celular ou smart tv. Utilização online e offline.- Ambiente Virtual: ativação através de código de acesso para acompanhamento das atividades e exercícios realizados pelos alunos; criação de turmas; relatórios para intervenções; testes e recursos extras. Deverá apresentar testes de unidades editáveis, testes de revisão e testes de fim de ano. Atividades extras, sugestão de jogos, glossário de vocabulários chaves de cada unidade com imagens e pronúncia, mídia center com acesso a todo o áudio e vídeos de cada nível da coleção para download. Sugestão de conteúdo interdisciplinar, planejamento para 1 ou 2 aulas por semana, correlação com o CEFR. - Site do Professor contendo planejamento de aula para um ou duas aulas semanais; testes das unidades editáveis, testes de revisão e testes de fim de ano; worksheets editáveis; módulos para formação aos professores com emissão de certificação por universidade credenciada internacionalmente; correlação com a BNCC; correlação com Quadro Comum Europeu de Referência para Línguas (CEFR); guia de orientações; suporte aos professores.

FUNDAMENTAL 3º ANO – ALUNO

Livro do Aluno: consumível em formato brochura, com dimensões 21,5cm x 28 cm, com capa em papel cartão 250g/m² e o miolo em papel couchê 90g/m², contendo 95 páginas. Deverá conter 8 unidades, sendo que a cada 2 unidades, lições de revisão, vídeos e áudios. A contextualização de cada unidade é feita através vídeo com personagens reais e pronúncia nativa, com ênfase no vocabulário. As canções de áudios devem ter sido escritas por compositores vencedores do Grammy, em diferentes estilos musicais, apresentando a gramática e vocabulário. Cada unidade deve conter 4 lições, sendo que a última lição deverá trabalhar com situações reais com foco em valores ou conteúdo interdisciplinar (CLIL). Sequência de unidades: “welcome; activities; the park; animals; more animals; feeling; the body; the toy store”. Atividades com nome dos animais; palavras comuns do dia a dia; partes do corpo; imagens reais e irreais. - Livro de Atividades integrado: exercícios complementares para maior assimilação e revisão dos conteúdos, sendo orientados em cada lição de cada unidade. - Recortes: lições extras de comemorações e datas festivas, sendo destacável para colorir e pintar. - Adesivos: na quantidade mínima de 4 adesivos por unidade, tendo sua orientação através de áudios, como função de associar vocabulários novos com imagens para um melhor aprendizado e também desenvolver habilidades manipulativas. – Lista de Palavras: vocabulário novo introduzido em cada unidade para fixação. – Ambiente Virtual de Prática Online: ativação através de código de acesso, contendo atividades extras em ambiente virtual para prática e consolidação de conteúdos, com correção

automática, glossário de vocabulários chaves de cada unidade com imagens e pronúncia, mídia center com acesso a todos os áudios e vídeos de cada nível da coleção para download.

FUNDAMENTAL 3º ANO – PROFESSOR

Guia de Orientações ao Professor em formato brochura, com dimensões 21,5 cm x 28 cm, com capa acabamento em papel cartão 250g/m² e o miolo em papel couchê 90g/m², contendo 104 páginas, em português, contendo respostas aos exercícios, passo a passo para planejamento em sala de aula, ideias para atividades extras, sugestão de utilização de áudios e vídeos. - Flashcards na quantidade mínima de 62 unidades, formato 17,8 x 25,4 cm, em papel couchê 250g/m², para enriquecer o trabalho em sala de aula. – Livro Digital Interativo do Aluno: código de acesso a plataforma digital Oxford Learn Bookshelf, sendo ferramenta de apresentação em sala de aula do livro do aluno, contendo vídeos e áudios, atividades interativas, respostas aos exercícios, sendo projetável em lousa interativa, notebook/computador, tablet/celular ou smart tv. Utilização online e offline. – Ambiente Virtual: ativação através de código de acesso (access code) para acompanhamento das atividades e exercícios realizados pelos alunos; criação de turmas; relatórios para intervenções; testes e recursos extras. Deverá apresentar testes de unidades editáveis, testes de revisão e testes de fim de ano. Atividades extras, sugestão de jogos, glossário de vocabulários chaves de cada unidade com imagens e pronúncia, mídia center com acesso a todo o áudio e vídeos de cada nível da coleção para download. Sugestão de conteúdo interdisciplinar, planejamento para 1 ou 2 aulas por semana, correlação com o CEFR. - Site do Professor contendo planejamento de aula para um ou duas aulas semanais; testes das unidades editáveis, testes de revisão e testes de fim de ano; worksheets editáveis; módulos para formação aos professores com emissão de certificação por universidade credenciada internacionalmente; correlação com a BNCC; correlação com Quadro Comum Europeu de Referência para Línguas (CEFR); guia de orientações; suporte aos professores.

FUNDAMENTAL 4º ANO – ALUNO

Livro do Aluno: consumível em formato brochura, com dimensões 21,5cm x 28 cm, com capa em papel cartão 250g/m² e o miolo em papel couchê 90g/m², contendo 105 páginas. Deverá conter 8 unidades, sendo que a cada 2 unidades, lições de revisão, vídeos e áudios. A contextualização de cada unidade é feita através vídeo com personagens reais e pronúncia nativa, com ênfase no vocabulário. As canções de áudios devem ter sido escritas por compositores vencedores do Grammy, em diferentes estilos musicais, apresentando a gramática e vocabulário. Cada unidade deve conter 4 lições, sendo que a última lição deverá trabalhar com situações reais com foco em valores ou conteúdo interdisciplinar. Sequência das unidades: “welcome; days and months; Jobs; more Jobs; clothes; activities; more activities; countries”. Atividades com os dias da semana, profissões e nome dos países; imagens reais e irreais. - Livro de Atividades integrado: exercícios complementares para maior assimilação e revisão dos conteúdos, sendo orientados em cada lição de cada unidade. Prática extra de leitura e compreensão de textos. - Recortes: lições extras de comemorações e datas festivas, sendo

destacável para colorir e pintar. - Adesivos: na quantidade mínima de 4 adesivos por unidade, tendo sua orientação através de áudios, como função de associar vocabulários novos com imagens para um melhor aprendizado e também desenvolver habilidades manipulativas. – Lista de Palavras: vocabulário novo introduzido em cada unidade para fixação. – Ambiente Virtual de Prática Online: ativação através de código de acesso, contendo atividades extras em ambiente virtual para prática e consolidação de conteúdos, com correção automática, glossário de vocabulários chaves de cada unidade com imagens e pronúncia, mídia center com acesso a todos os áudios e vídeos de cada nível da coleção para download.

FUNDAMENTAL 4º ANO – PROFESSOR

Guia de Orientações ao Professor em formato brochura, com dimensões 21,5 cm x 28 cm, com capa acabamento em papel cartão 250g/m² e o miolo em papel couchê 90g/m², contendo 104 páginas, em português, contendo respostas aos exercícios, passo a passo para planejamento em sala de aula, ideias para atividades extras, sugestão de utilização de áudios e vídeos. - Flashcards na quantidade mínima de 77 unidades, formato 17,8 x 25,4 cm, em papel couchê 250g/m², para enriquecer o trabalho em sala de aula. – Livro Digital Interativo do Aluno: código de acesso a plataforma digital Oxford Learn Bookshelf, sendo ferramenta de apresentação em sala de aula do livro do aluno, contendo vídeos e áudios, atividades interativas, respostas aos exercícios, sendo projetável em lousa interativa, notebook/computador, tablet/celular ou smart tv. Utilização online e offline. – Ambiente Virtual: ativação através de código de acesso para acompanhamento das atividades e exercícios realizados pelos alunos; criação de turmas; relatórios para intervenções; testes e recursos extras. Deverá apresentar testes de unidades editáveis, testes de revisão e testes de fim de ano. Atividades extras, sugestão de jogos, glossário de vocabulários chaves de cada unidade com imagens e pronúncia, mídia center com acesso a todo o áudio e vídeos de cada nível da coleção para download. Sugestão de conteúdo interdisciplinar, planejamento para 1 ou 2 aulas por semana, correlação com o CEFR. - Site do Professor contendo planejamento de aula para um ou duas aulas semanais; testes das unidades editáveis, testes de revisão e testes de fim de ano; worksheets editáveis; módulos para formação aos professores com emissão de certificação por universidade credenciada internacionalmente; correlação com a BNCC; correlação com Quadro Comum Europeu de Referência para Línguas (CEFR); guia de orientações; suporte aos professores.

FUNDAMENTAL 5º ANO – ALUNO

Livro do Aluno: consumível em formato brochura, com dimensões 21,5cm x 28 cm, com capa em papel cartão 250g/m² e o miolo em papel couchê 90g/m², contendo 105 páginas. Deverá conter 8 unidades, sendo que a cada 2 unidades, lições de revisão, vídeos e áudios. A contextualização de cada unidade é feita através vídeo com personagens reais e pronúncia nativa, com ênfase no vocabulário. As canções de áudios devem ter sido escritas por compositores vencedores do Grammy, em diferentes estilos musicais, apresentando a gramática e vocabulário. Cada unidade deve conter 4 lições, sendo

que a última lição deverá trabalhar com situações reais com foco em valores ou conteúdo interdisciplinar. Sequência das unidades: “welcome; food; numbers. Time; my day; home; things we use; Around town”. Atividades com números de zero a cem, comidas, objetos de casa, horas do dia; imagens reais e irreais. - Livro de Atividades integrado: exercícios complementares para maior assimilação e revisão dos conteúdos, sendo orientados em cada lição de cada unidade. Prática extra de leitura e compreensão de textos. - Recortes: lições extras de comemorações e datas festivas, sendo destacável para colorir e pintar. - Adesivos: na quantidade mínima de 4 adesivos por unidade, tendo sua orientação através de áudios, como função de associar vocabulários novos com imagens para um melhor aprendizado e também desenvolver habilidades manipulativas. – Lista de Palavras: vocabulário novo introduzido em cada unidade para fixação. – Ambiente Virtual de Prática Online: ativação através de código de acesso, contendo atividades extras em ambiente virtual para prática e consolidação de conteúdos, com correção automática, glossário de vocabulários chaves de cada unidade com imagens e pronúncia, mídia center com acesso a todos os áudios e vídeos de cada nível da coleção para download.

FUNDAMENTAL 5º ANO – PROFESSOR

Guia de Orientações ao Professor em formato brochura, com dimensões 21,5 cm x 28 cm, com capa acabamento em papel cartão 250g/m² e o miolo em papel couchê 90g/m², aproximadamente 110 páginas, em português, contendo respostas aos exercícios, passo a passo para planejamento em sala de aula, ideias para atividades extras, sugestão de utilização de áudios e vídeos. - Flashcards na quantidade mínima de 88 unidades, formato 17,8 x 25,4 cm, em papel couchê 250g/m², para enriquecer o trabalho em sala de aula. – Livro Digital Interativo do Aluno: código de acesso a plataforma digital Oxford Learn Bookshelf, sendo ferramenta de apresentação em sala de aula do livro do aluno, contendo vídeos e áudios, atividades interativas, respostas aos exercícios, sendo projetável em lousa interativa, notebook/computador, tablet/celular ou smart tv. Utilização online e offline. – Ambiente Virtual: ativação através de código de acesso para acompanhamento das atividades e exercícios realizados pelos alunos; criação de turmas; relatórios para intervenções; testes e recursos extras. Deverá apresentar testes de unidades editáveis, testes de revisão e testes de fim de ano. Atividades extras, sugestão de jogos, glossário de vocabulários chaves de cada unidade com imagens e pronúncia, mídia center com acesso a todo o áudio e vídeos de cada nível da coleção para download. Sugestão de conteúdo interdisciplinar (CLIL), planejamento para 1 ou 2 aulas por semana, correlação com o CEFR. - Site do Professor contendo planejamento de aula para um ou duas aulas semanais; testes das unidades editáveis, testes de revisão e testes de fim de ano; worksheets editáveis; módulos para formação aos professores com emissão de certificação por universidade credenciada internacionalmente; correlação com a BNCC; correlação com Quadro Comum Europeu de Referência para Línguas (CEFR); guia de orientações; suporte aos professores.

ASSESSORIA PEDAGÓGICA / EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS

Oferecer um mínimo de 40 horas/aulas em modelo híbrido contendo: acompanhamento pedagógico; atividades formativas para os educadores; demonstração e utilização das plataformas digitais; metodologias e práticas de ensino; orientação para aplicação de provas; observações em sala de aula; sugestões de ações e atividades interventoras objetivando a aprendizagem e o desenvolvimento da proficiência dos alunos.

ITEM 5 – PROJETO EDUCAÇÃO FINANCEIRA

ESPECIFICAÇÕES TÉCNICAS – EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS

A coleção que atende ao Programa de Educação Financeira deve ser composta por 9 obras para o aluno, 9 obras para o professor e um livro para a Família, que contemplem desde a Educação Infantil ao Ensino Fundamental Anos Iniciais.

Devem ser livros para uso em sala e em casa, com mediação do professor e apoio da família, cujos conteúdos deverão ser embasados na Metodologia DSOP de Educação Financeira.

As 9 obras devem ser divididas da seguinte forma, considerando 1 livro para cada aluno e 1 livro para cada professor de cada ano/série:

Maternal (2 anos): 1 obra.

Educação Infantil (3 a 5 anos): 3 obras, um para cada ano.

Educação Fundamental Anos Iniciais: 5 obras, um para cada ano.

Cada uma das obras deve apresentar os quatro pilares da Metodologia DSOP envolvendo o educando na construção do seu conhecimento.

Os livros da coleção devem ter linguagem e objetivos adaptados à idade do educando, com uma abordagem socioconstrutivista e interacionista, com material que possa desenvolver competências e habilidades próprias de cada fase – atingindo os objetivos de aprendizagem – sempre seguindo a Metodologia DSOP.

A coleção deve se nortear pela construção do conhecimento, com respeito a expressão criativa e espontânea do aluno. Por meio dele o professor planejará suas aulas buscando construir a aprendizagem de forma significativa e não apenas transmitir conteúdos momentâneos que serão esquecidos ao final da aula. Deve propiciar espaço para criação, reflexão, aplicação do conhecimento adquirido.

Embasados na neurociência, deve levar a aplicação prática da teoria trabalhada, levando a estruturar comportamentos de escolhas corretas para um consumo consciente, valorizando o SER em detrimento do TER.

Nos livros da Educação Fundamental Anos Iniciais, o livro deve fazer correlação com seis disciplinas: Português, Matemática, História, Geografia, Ciências e Arte. Como o conteúdo é tratado por um único professor, polivalente, cabe a ele abordar essas disciplinas. O conteúdo de Arte, embora não seja ministrado pelo professor polivalente, também deve ficar a cargo dele dentro das disciplinas do livro.

O conteúdo deve estar organizado de modo a permitir o uso flexível. Ou seja, caberá ao professor definir em que momento quer trabalhar os conceitos de educação financeira. Isso torna possível o uso para escolas que adotem a divisão bimestral, trimestral ou semestral.

Todo seu conteúdo deve estar fundamentado na Base Nacional Comum Curricular – BNCC.

ITEM 6 – PROJETO ESPIRITUALIDADE

ESPECIFICAÇÕES TÉCNICAS ANOS INICIAIS DA EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL

A coleção deve atender as seguintes premissas:

- A percepção de que os estudantes dos Anos Iniciais são protagonistas de sua própria história e, por consequência, portadores de conhecimentos prévios a serem considerados e respeitados, uma vez que traduzem experiências de vida essenciais, que devem, sempre, ser percebidas e valorizadas como aberturas/oportunidades para uma mais ampla percepção da realidade.
- A preocupação de que a coleção possibilite aos estudantes ampliar e/ou repensar os saberes que trazem consigo, garantindo-lhes maior autonomia, enfatizando, sobretudo, conceitos relacionados aos aspectos cognitivos, socioemocionais, do respeito mútuo e da responsabilidade social.
- A expectativa de que a coleção contribua para que, ao longo do processo de ensino e de aprendizagem, os estudantes possam desenvolver habilidades relacionadas ao universo religioso que lhes possibilitem pensar com autonomia, o que é decisivo à construção da cidadania plena.

COLEÇÃO PARA ANOS INICIAIS DA EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL

FUNDAMENTAL 1º ANO – ALUNO

Livro do aluno: Livro consumível, anual, em formato 20,5 x 27,5 cm. Em conformidade com a BNCC, o volume deverá apresentar em seu conjunto didático valores que darão embasamento a cada capítulo, compondo uma trama na qual o estudante seja instigado pela leitura, pela reflexão, pelas atividades ou pelos desafios práticos a se posicionarem diante do mundo, a começar por si próprio, passando pelo outro e por toda a natureza criada. Os valores trabalhados deverão abranger: Identidade; Amizade; Diversidade; Cuidado; Laços afetivos; Sentimentos; Respeito; Preservação da vida.

Livro da Família: Livro complementar que deverá conter orações, músicas, livros e filmes. Esse livro deverá conter os encontros de espiritualidade que os alunos irão ler e refletir em casa com seus familiares. Deverá conter também texto de apoio para que a família possa refletir sobre os valores importantes estudados nas aulas. O livro deverá conter também as letras de todas as canções ouvidas em sala de aula e um QRCode para que o aluno as acesse e possa ouvir onde quiser.

FUNDAMENTAL 2º ANO – ALUNO

Livro do aluno: Livro consumível, anual, em formato 20,5 x 27,5 cm. Em conformidade com a BNCC, o volume deverá apresentar em seu conjunto didático valores que darão embasamento a cada capítulo, compondo uma trama na qual o estudante seja instigado pela leitura, pela reflexão, pelas atividades ou pelos desafios práticos a se posicionarem diante do mundo, a começar por si próprio, passando pelo outro e por toda a natureza criada. Os valores trabalhados deverão abranger: Relações familiares; Convivência; Memórias; Expressão humana; Fé; Símbolos religiosos; Espiritualidade; Alimentos sagrados.

Livro da Família: Livro complementar que deverá conter orações, músicas, livros e filmes. Esse livro deverá conter os encontros de espiritualidade que os alunos irão ler e refletir em casa com seus familiares. Deverá conter também texto de apoio para que a família possa refletir sobre os valores importantes estudados nas aulas. O livro deverá conter também as letras de todas as canções ouvidas em sala de aula e um QRCode para que o aluno as acesse e possa ouvir onde quiser.

FUNDAMENTAL 3º ANO – ALUNO

Livro do aluno: Livro consumível, anual, em formato 20,5 x 27,5 cm. Em conformidade com a BNCC, o volume deverá apresentar em seu conjunto didático valores que darão embasamento a cada capítulo, compondo uma trama na qual o estudante seja instigado pela leitura, pela reflexão, pelas atividades ou pelos desafios práticos a se posicionarem diante do mundo, a começar por si próprio, passando pelo outro e por toda a natureza criada. Os valores trabalhados deverão abranger: Reverência; Religiosidade;

Celebração da fé; Criações de Deus; Práticas celebrativas; Acolhida; Vestes sagradas; Pertença.

Livro da Família: Livro complementar, deverá conter orações, músicas, livros e filmes. Esse livro deverá conter os encontros de espiritualidade que os alunos irão ler e refletir em casa com seus familiares. Deverá conter também texto de apoio para que a família possa refletir sobre os valores importantes estudados nas aulas. O livro deverá conter também as letras de todas as canções ouvidas em sala de aula e um QRCode para que o aluno as acesse e possa ouvir onde quiser.

FUNDAMENTAL 4º ANO – ALUNO

Livro do aluno: Livro consumível, anual, em formato 20,5 x 27,5 cm. Em conformidade com a BNCC, o volume deverá apresentar em seu conjunto didático valores que darão embasamento a cada capítulo, compondo uma trama na qual o estudante seja instigado pela leitura, pela reflexão, pelas atividades ou pelos desafios práticos a se posicionarem diante do mundo, a começar por si próprio, passando pelo outro e por toda a natureza criada. Os valores trabalhados deverão abranger: Ritos; Manifestação da espiritualidade; Identidade religiosa; Expressão artística; Manifestação religiosa; Valor da contemplação; Ideias de divindade; Respeito à diversidade religiosa.

Livro da Família: Livro complementar que deverá conter orações, músicas, livros e filmes. Esse livro deverá conter os encontros de espiritualidade que os alunos irão ler e refletir em casa com seus familiares. Deverá conter texto de apoio para que a família possa refletir sobre os valores importantes estudados nas aulas. O livro deverá conter também as letras de todas as canções ouvidas em sala de aula e um QRCode para que o aluno as acesse e possa ouvir onde quiser.

FUNDAMENTAL 5º ANO – ALUNO

Livro do aluno: Livro consumível, anual, em formato 20,5 x 27,5 cm. Em conformidade com a BNCC, o volume deverá apresentar em seu conjunto didático valores que darão embasamento a cada capítulo, compondo uma trama na qual o estudante seja instigado pela leitura, pela reflexão, pelas atividades ou pelos desafios práticos a se posicionarem diante do mundo, a começar por si próprio, passando pelo outro e por toda a natureza criada. Os valores trabalhados deverão abranger: Bênção; Saber ouvir; Gratidão aos mais velhos; Diálogo; Retorno às origens; Mensagens divinas; Fé; Memória religiosa.

Livro da Família: Livro complementar deverá conter orações, músicas, livros e filmes. Esse livro deverá conter os encontros de espiritualidade que os alunos irão ler e refletir em casa com seus familiares. Deverá conter texto de apoio para que a família possa refletir sobre os valores importantes estudados nas aulas. O livro deverá conter também as letras de todas as canções ouvidas em sala de aula e um QRCode para que o aluno as acesse e possa ouvir onde quiser.

FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS – PROFESSOR

Guia do Professor: material didático destinado aos professores, organizado por ano de escolaridade, sendo 01 (um) livro do professor para cada ano, entregue em remessa anual. O manual do professor deverá ser suporte, orientação e ferramenta para sugestões. Com orientações para as atividades propostas, sugestões de novas atividades e textos complementares para que o professor tenha mais opções de desenvolvimento dos conteúdos.

Livro da Família: livro complementar que deverá conter orações, músicas, livros e filmes, com acesso às letras das canções e QRCode.

CAMPO MOURÃO – PR 21 DE OUTUBRO DE 2024.

EDMAR GARDIOLI
COORDENADOR DE COMPRAS PUBLICAS
RESOLUÇÃO 01-2024