

TERMO REFERÊNCIA

Objeto:

Constitui objeto a Formação de Registro de Preços para eventual aquisição de Soluções Educacionais destinadas a alunos e professores, de acordo com as condições, especificações e quantitativos dispostos neste Termo de Referência.

O presente documento caracteriza a fase de planejamento e apresenta os devidos estudos para a contratação de:

- a) Sistema Estruturado de Ensino, destinado a alunos e professores da **Educação Infantil (3, 4 e 5) e Ensino Fundamental (Anos Iniciais)**, composto por kits impressos e específicos de cadernos educacionais para o aluno, material complementar, caderno do professor, assessoria e acompanhamento pedagógico, bem como plataforma educacional digital;
- b) Recomposição de Aprendizagens de Anos Anteriores e Preparação para as Avaliações Externas, trabalhando habilidades e objetos de conhecimento básicos em **Língua Portuguesa e Matemática**, destinada a alunos e professores, para atender estudantes do **3º ao 5º anos do Ensino Fundamental**;
- c) Projeto Educacional destinado ao desenvolvimento de Letramento Financeiro para alunos do **Ensino Fundamental, Anos Iniciais (4º e 5º anos)**.
- d) Solução educacional para desenvolvimento do letramento computacional e do pensamento computacional, alinhada à BNCC – Computação, com materiais impressos e digitais, recursos de acessibilidade e ambientes de programação por blocos, destinada a **Educação Infantil (3, 4 e 5) e Ensino Fundamental (Anos Iniciais)**.
- e) Projeto Educacional composto por Solução de Literatura e Fluência Leitora para estudantes da **Educação Infantil (3, 4 e 5) e Ensino Fundamental (Anos Iniciais)**.
- f) Projeto Educacional composto por Solução voltada ao Desenvolvimento Integral da criança, destinada aos alunos da **Educação Infantil (3, 4 e 5)**

O licitante que desejar participar deverá demonstrar que está devidamente autorizado para fornecer esta solução educacional, apresentando autorização do detentor do direito da obra com as especificações técnicas apresentadas neste Termo de Referência.

O critério de julgamento será o de menor preço por lote.

Justificativa:

A Secretaria Municipal de Educação, ao conceber a educação enquanto direito de todos, atribui a mesma, importante papel de promoção de igualdade e equidade. Nesse sentido, possibilitar que conhecimentos, valores, competências e habilidades sejam aprendidos e articulados aos mais variados aspectos da vida pessoal e social dos estudantes tem recebido, por parte das políticas educacionais, especial atenção e investimento, sempre com vistas à ampliação do acesso a educação e qualificação das práticas educacionais desenvolvidas nos diferentes

espaços escolares da Rede.

Visando promover avanços nos processos e concretizar políticas educacionais democráticas e promotoras de igualdade, alinhadas ao Plano Nacional de Educação e pensadas dentro de um regime de colaboração entre União, Estado e Municípios, busca-se propostas educacionais para o atendimento escolar da população nos diversos níveis, etapas e modalidades do ensino e para a melhoria da qualidade da educação, de modo a contribuir para o desenvolvimento social e para o fortalecimento da democracia.

Promover a equidade e eficiência do ensino na educação básica em todas as etapas e modalidades prevê, entre outros aspectos, a melhoria dos processos de ensino e de aprendizagem, o que acarreta na melhoria dos indicadores educacionais parametrizados no Sistema de Avaliação da Educação Básica/SAEB.

Diante do exposto, justifica-se a aquisição de soluções educacionais para serem utilizadas pelos professores e alunos da rede pública de ensino, conforme especificações e quantitativos nesse termo de referência:

Justificamos que não adotaremos neste processo licitatório, nos termos do artigo 49, III da Lei Complementar nº 123/2006, cota reservada para microempresa, tendo em vista que há necessidade de uniformização e padronização dos itens a serem adquiridos bem como a distribuição em período equânime para todos os alunos da rede de ensino, o que obsta que seja adotada a cota reservada, sob pena de serem adquiridos itens sem as mesmas conformidades descritas, prazos de entrega, dentre outras diferenças que possam surgir, o qual acarretará prejuízos a Administração Pública.

Foi dimensionado um percentual de 5% (cinco por cento) de reserva técnica na perspectiva de atender os estudantes que ingressarem na rede, considerando a dinâmica de matrícula e novos professores contratados pela rede no curso do ano letivo.

Dotação Orçamentária:

Os recursos para execução do contrato ocorrerão por conta de dotação orçamentária, informada pelo setor competente.

Valor Estimado:

O valor estimado será disposto no quadro em sequência:

LOTE 01				
ITEM	SEGMENTO	QTDE	V. UNIT R\$	V. TOTAL R\$
1	Sistema Estruturado de Ensino: Educação Infantil (3, 4 e 5) (aluno)	2765	632,00	1.747.480,00
	Sistema Estruturado de Ensino: Educação Infantil (3, 4 e 5) (professor)	92	-	-
2	Sistema Estruturado de Ensino: Ensino Fundamental Anos Iniciais (aluno)	6789	794,78	5.395.761,42



	Sistema Estruturado de Ensino: Ensino Fundamental Anos Iniciais (professor)	226	-	-
3	Preparação para Avaliações Externas e Recomposição de Aprendizagem (Língua Portuguesa e Matemática): Anos Iniciais (3º ao 5º) do Ensino Fundamental (aluno)	3936	575,00	2.263.200,00
	Preparação para Avaliações Externas e Recomposição de Aprendizagem (Língua Portuguesa e Matemática): Anos Iniciais (3º ao 5º) do Ensino Fundamental (professor)	131	-	-
TOTAL				9.406.441,42

LOTE 2				
ITEM	SEGMENTO	QTDE	V. UNIT R\$	V. TOTAL R\$
1	Desenvolvimento de Letramento Financeiro: Ensino Fundamental 4º e 5º ano (aluno)	3050	401,50	1.224.575,00
	Desenvolvimento de Letramento Financeiro: Ensino Fundamental 4º e 5º ano (professor)	102	-	-
2	Solução Pensamento Computacional e Empreendedorismo Criativo: Educação Infantil (3, 4 e 5) (aluno)	2765	640,00	1.769.600,00
	Solução Pensamento Computacional e Empreendedorismo Criativo: Educação Infantil (3, 4 e 5) (professor)	92	-	-
3	Solução Pensamento Computacional e Empreendedorismo Criativo: Ensino Fundamental Anos Iniciais (aluno)	6789	640,00	4.344.960,00
	Solução Pensamento Computacional e Empreendedorismo Criativo: Ensino Fundamental Anos Iniciais (professor)	226	-	-
TOTAL				7.339.135,00

LOTE 3				
ITEM	SEGMENTO	QTDE	V. UNIT R\$	V. TOTAL R\$
1	Solução de Literatura e Fluência Leitora: Educação Infantil (3, 4 e 5) (aluno)	2765	671,64	1.857.084,60
	Solução de Literatura e Fluência Leitora: Educação Infantil (3, 4 e 5) (professor)	92	-	-
2	Solução de Literatura e Fluência Leitora: Ensino Fundamental Anos Iniciais (aluno)	6789	671,64	4.559.763,96
	Solução de Literatura e Fluência Leitora: Ensino Fundamental Anos Iniciais	226	-	-

	(professor)			
3	Solução voltada ao Desenvolvimento integral da criança: Educação Infantil (3, 4 e 5) (aluno)	2765	383,58	1.060.598,70
	Solução voltada ao Desenvolvimento integral da criança: Educação Infantil (3, 4 e 5) (professor)	92		-
	TOTAL			7.477.447,26

Amostras:

O licitante classificado provisoriamente em 1º lugar, vencedor da fase de lances, deverá apresentar amostras contendo as especificações do objeto, login e senha de acesso à plataforma, amostras completas dos materiais impressos, complementares, recursos digitais e demais recursos disponíveis para atender ao objeto licitado, no prazo de até 05 (cinco) dias úteis após a convocação do Agente de Contratação/Pregoeiro, no Setor de Licitação correspondente, no horário das 8:00 às 17:00 horas, de segunda a sexta-feira, que serão analisados por equipe ou servidor da Secretaria de Educação.

O licitante que não apresentar a documentação supra no prazo estabelecido ou sendo o mesmo incompatível com as condições desse termo de Referência terá sua proposta desclassificada.

As amostras contendo as especificações do objeto e materiais impressos, complementares e demais recursos disponíveis serão analisados em consonância com as especificações constantes no presente Termo de Referência, no prazo de até 5 (cinco) dias úteis.

Ressalte-se que a aprovação das amostras contendo as especificações do objeto e amostras completas dos materiais impressos, complementares e demais recursos disponíveis, não impede que a Secretaria de Educação rejeite TOTAL ou PARCIALMENTE material que não for entregue de acordo com as especificações constantes neste Termo de Referência, ficando a cargo do licitante arrematante todas as despesas resultantes.

Prazo de Entrega:

O prazo de entrega dos materiais será de até 30 (trinta) dias úteis, contados a partir do recebimento do pedido e da nota de empenho.

Correrão por conta do Fornecedor todas as despesas de embalagem, seguros, transportes, tributos, encargos trabalhistas e previdenciários, decorrentes da entrega e da própria aquisição dos materiais, bem como utilização de mão de obra de terceiros.

Prazo Para Assinatura Da Ata/Contrato:

O prazo para assinatura da Ata/Contrato será de 05 (cinco) dias úteis a contar do recebimento da convocação, conforme Lei n. 14.133/2021.

Condições de Entrega:

Os materiais deverão ser entregues em embalagens próprias do fabricante, acondicionadas em caixas, devidamente embalados de forma a permitir o manuseio e estocagem, sem comprometer a sua qualidade e durabilidade.

Em caso de devolução do objeto licitado, por estar em desacordo com as especificações exigidas, todas as despesas serão atribuídas ao fornecedor.

O objeto desta licitação será recebido pelo servidor responsável pelo atesto, nas seguintes condições:

- Recebimento provisório, no prazo de 3 (três) dias úteis, para efeito de posterior verificação da conformidade dos materiais com as especificações exigidas;
- Recebimento definitivo com atesto da nota fiscal, no prazo de 5 (cinco) dias úteis, contados do recebimento provisório, após a verificação da quantidade e da análise atestando a qualidade dos materiais e sua consequente aceitação pela Administração, mediante termo circunstanciado.
- Os materiais poderão ser rejeitados, no todo ou em parte, quando em desacordo com as especificações constantes neste Termo de Referência;
- O recebimento definitivo do objeto licitado não exime o licitante da responsabilidade pelos vícios que possa apresentar, bem como da indenização que por ventura se originar de tais vícios.
- O recebimento provisório ou definitivo não exclui a responsabilidade do fornecedor pela veracidade das informações e pela qualidade e quantidade dos produtos fornecidos, devendo o mesmo, substituir, no prazo de 05 (cinco) dias úteis, após a notificação da secretaria demandante, sem ônus adicional para a Administração Pública, qualquer item que não atenda às especificações exigidas, sob pena de ser considerado inadimplente e ficar sujeita à aplicação das penalidades previstas no edital.
- A retirada do produto para substituição será efetuada pelo fornecedor, sem ônus para Secretaria de Educação, devendo o mesmo comparecer ao almoxarifado do órgão ou entidade demandante no prazo máximo de 05 (cinco) dias úteis, a contar da data de sua solicitação.
- A contratada deverá executar o objeto licitado de acordo com as especificações deste Termo de Referência, sob pena de não aceitação dos materiais fornecidos.

Local de Entrega:

O objeto desta licitação deverá ser entregue em local a ser definido pela Secretaria de Educação, em dias úteis, no horário de segunda a sexta das 8:00 às 17:00 horas, ou em outro horário previamente combinado.

Vigência da Ata:

O prazo de vigência da Ata de Registro de Preços será de 12 (doze) meses, contados de sua assinatura, podendo ser prorrogada em prazo e quantitativo produzindo seus efeitos a partir da publicação de seu extrato no Diário Oficial.

Prazo e Condições de Pagamento:

O pagamento será efetuado no prazo de até 30 (trinta) dias corridos após a entrega do material, mediante apresentação da Nota Fiscal/Fatura com atesto do Almojarifado ou do setor competente da Secretaria de Educação.

Validade da Proposta:

O prazo de validade da proposta será de, **no mínimo**, de 60 (sessenta) dias contados a partir da data estabelecida para a sua apresentação.

Obrigações da Contratante:

- Acompanhar e exercer a fiscalização da execução do fornecimento do objeto licitado, através de servidor especialmente designado.
- Tomar todas as providências necessárias ao fiel cumprimento das cláusulas deste Termo de Referência.
- Receber o objeto no prazo e condições estabelecidas neste Termo de Referência.
- Verificar minuciosamente, no prazo fixado, a conformidade dos materiais recebidos provisoriamente com as especificações constantes no Termo de Referência, para fins de aceitação e recebimento definitivo.
- Analisar, após a entrega do material, se está em conformidade com o objeto descrito no Termo de Referência, para atesto e garantia de pagamento.
- Comunicar à contratada, por escrito, sobre imperfeições, falhas ou irregularidades verificadas no objeto fornecido, para que seja substituído, reparado ou corrigido.
- Efetuar o pagamento à Contratada no valor correspondente ao fornecimento do objeto, no prazo e forma estabelecidos neste Termo de Referência.
- Facilitar por todos os meios o cumprimento da execução do objeto contratual, dando à contratada o acesso e promovendo o bom entendimento entre seus funcionários e empregados, facilitando o cumprimento das obrigações preestabelecidas.

Obrigações da Contratada:

- Cumprir todas as obrigações constantes neste Termo de Referência e seus anexos, assumindo os riscos e as despesas decorrentes da boa e perfeita execução do objeto.
- Efetuar a entrega do objeto em perfeitas condições, conforme especificações, prazo e local constantes neste Termo de Referência e seus anexos, ressaltando que todas as despesas de transporte e outras necessárias ao cumprimento das obrigações serão de sua responsabilidade.

- Responsabilizar-se pelos vícios e danos decorrentes do objeto, de acordo com os artigos 12, 13 e 17 a 27, do Código de defesa do consumidor (Lei nº 8.078, de 1990).
- Substituir, reparar ou corrigir, às suas expensas, no prazo fixado neste Termo de Referência, o objeto com avarias ou defeitos, nos termos da Lei.
- Manter com a Contratante, relação formal, por escrito; ressalvados os entendimentos verbais que motivados pela urgência deverão ser, de imediato, confirmados por escrito.
- Comunicar à Contratante, no prazo máximo de 03 (três) dias corridos que antecede a data da entrega, os motivos que impossibilitem o cumprimento do prazo previsto, com a devida comprovação.
- Manter, durante toda a execução do contrato, em compatibilidade com as obrigações assumidas, todas as condições de habilitação e qualificação exigidas na licitação.
- Os materiais poderão ser rejeitados, no todo ou em parte, quando em desacordo com as especificações constantes neste Termo de Referência.

Prazo de Vigência do Contrato:

O prazo da vigência será de 12 (doze) meses, contados a partir da data de sua assinatura, produzindo seus efeitos a partir da publicação de seu extrato no Diário Oficial. Podendo ser prorrogado de forma sucessiva, respeitada a vigência máxima decenal, nos termos do Art. 107 da Lei 14.133/2021.

ESPECIFICAÇÕES DO OBJETO

Sistema estruturado de ensino destinado a alunos e professores da Educação Infantil e Ensino Fundamental Anos Iniciais e Finais, conforme especificações abaixo:

O objeto compreende o registro de preço para a contratação de Solução Educacional formada por um Sistema estruturado de ensino destinado a alunos e professores da Educação Infantil e Ensino Fundamental Anos Iniciais, composto por conjuntos impressos e específicos de Cadernos Educacionais para o Aluno, Material Complementar, Caderno do Professor, Assessoria e Acompanhamento Pedagógico e Portal de Educação na Internet.

O Sistema Estruturado de Ensino a ser implantado no município deverá estar em consonância com as normas legais e regulamentares relacionadas à educação.

O Assessoramento Pedagógico consistirá no acompanhamento do trabalho junto à equipe técnica e professores, feita por profissionais devidamente qualificados, orientando-os na utilização do material didático a ser disponibilizado que será realizado por meio de visitas sistêmicas a serem previamente agendadas junto à Coordenadoria de Educação, por meio de atendimento telefônico e por canais de comunicação via internet, além de realização de oficinas de atualização com professores e coordenadores, reuniões com pais de alunos e orientação sobre desenvolvimento geral da escola.

O Assessoramento Pedagógico deverá, também, ser disponibilizado através de Portal Educacional na Internet, com o objetivo de fornecer notícias e suporte pedagógico ao trabalho

dos coordenadores, diretores e professores, com acesso garantido 24 (vinte e quatro) horas por dia.

O acesso a plataforma voltada à educação atenderá às especificações constantes neste Anexo.

Estima-se para o ano letivo de 2026 a implantação do sistema conforme a distribuição abaixo:

LOTE 1			
Item	Segmento	Nº de Alunos	Nº de Professores
1	Sistema Estruturado de Ensino: Educação Infantil (3, 4 e 5)	2765	92
2	Sistema Estruturado de Ensino: Ensino Fundamental Anos Iniciais	6789	226
3	Preparação para Avaliações Externas e Recomposição de Aprendizagem (Língua Portuguesa e Matemática): Anos Iniciais (3º ao 5º) do Ensino Fundamental	3936	131

LOTE 2			
Item	Segmento	Nº de Alunos	Nº de Professores
1	Desenvolvimento de Letramento Financeiro: Ensino Fundamental 4º e 5º ano	3050	102
2	Solução Pensamento Computacional e Empreendedorismo Criativo: Educação Infantil (3, 4 e 5)	2765	92
3	Solução Pensamento Computacional e Empreendedorismo Criativo: Ensino Fundamental Anos Iniciais	6789	226

LOTE 3			
Item	Segmento	Nº de Alunos	Nº de Professores
1	Solução de Literatura e Fluência Leitora: Educação Infantil (3, 4 e 5)	2765	92
2	Solução de Literatura e Fluência Leitora: Ensino Fundamental Anos Iniciais	6789	226
3	Solução voltada ao Desenvolvimento integral da criança: Educação Infantil (3, 4 e 5)	2765	92

- a) **Sistema Estruturado de Ensino**, destinado a alunos e professores da Educação Infantil (3, 4 e 5) e Ensino Fundamental (Anos Iniciais),

composto por kits impressos e específicos de cadernos educacionais para o aluno, material complementar, caderno do professor, assessoria e acompanhamento pedagógico, bem como plataforma educacional digital;

Educação Infantil	
- O eu, o outro e o nós - Corpo, Gestos e Movimentos - Traços, sons, cores e formas - Escuta, fala, pensamento e imaginação - Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações	3 a 5 anos

Ensino Fundamental	
Língua Portuguesa	1º ao 5º ano
Matemática	1º ao 5º ano
Ciências	1º ao 5º ano
Geografia	1º ao 5º ano
História	1º ao 5º ano
Artes	1º ao 5º ano

Material do Aluno e do Professor (Educação Infantil – Maternal (3 anos) e Nível I e II (4 e 5 cinco anos)).

O Material deverá ser baseado no método fônico de alfabetização que se caracteriza pelo estabelecimento das relações entre símbolo e som e nos clássicos infantis, sob pena de desclassificação.

Material do Aluno do Maternal 3 anos

Componentes curriculares

O eu, o outro e o nós

Corpo, Gestos e Movimentos

Traços, sons, cores e formas

Escuta, fala, pensamento e imaginação

Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

A apresentação de letras e números no material do Maternal acontecerá de forma simples, respeitando a fase em desenvolvimento, portanto no caso das vogais serão apresentadas apenas a ideia dos fonemas, sem se ocupar com os grafemas das letras nesta etapa. No caso dos numerais, a ênfase será na contagem de elementos e estabelecimento de relações simples entre grafia e quantidade (contagem de rotina).

Material impresso e digital, disposto em 2 volumes, sendo um para cada semestre, no formato horizontal, impresso em cores, papel offset e gramatura adequada a faixa etária dos alunos.

Material com carga horária mínima de 90 aulas por semestre, dando espaço a horário de higiene, lanche, dentre outras atividades a critério da escola.

O material deverá estar preparado para o devido acompanhamento do desenvolvimento da criança a fim de despertar nela o interesse em aprender, com propostas de experiências que desenvolvam a capacidade de entendimento, valorização de conhecimento prévio e observação do ambiente.

O material deve apresentar às crianças as figuras-fonemas por meio de personagens e histórias conforme estas lhes são apresentadas. A base das histórias devem ser os clássicos da literatura infantil.

O conteúdo abordado no material deve se relacionar com os personagens dos clássicos infantis apresentados e fazer menção a estes.

O kit do aluno deverá vir acompanhado de clássicos infantis, sendo no mínimo dois livros infantis por aluno. Os personagens dos clássicos escolhidos devem estar inseridos no material do aluno. O material deverá estar complementado por materiais de apoio ao final das atividades, com picote e páginas de adesivo que deverão ser utilizados nas atividades regulares, além de abordagem das datas comemorativas que sejam interessantes para esta faixa etária.

Material do Professor do Maternal 3 anos

O material do professor deverá possuir o mesmo formato e qualidade do material do aluno, com as devidas orientações metodológicas em seu interior, sugestões pedagógicas de atividades que possibilitam ao educador trabalhar com as crianças de forma lúdica e significativa.

Os livros de literatura infantil integrantes do material do aluno deverão também compor o material do professor.

O professor deverá receber cartazes impressos em cores, papel offset, ilustrados com elementos relacionados com as vogais, onde conste também as grafias das cinco vogais que serão trabalhadas ao longo no ano letivo.

O professor deverá receber cartazes impressos em cores, papel offset, ilustrados com figuras de mãos que representam a contagem dos numerais que serão trabalhadas ao longo no ano letivo.

O material do professor deve vir acompanhado de recurso de áudio com músicas do folclore brasileiro que permita ao professor explorar todos os temas contemplados no kit do aluno por meio da música de modo a facilitar a fixação dos conteúdos.

Material do Aluno dos Níveis I (4 anos) e II (5 anos)

Componentes curriculares:

O eu, o outro e o nós

Corpo, Gestos e Movimentos

Traços, sons, cores e formas

Escuta, fala, pensamento e imaginação

Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações

A apresentação de letras e números no material dos Níveis I e II deverá acontecer de forma

gradativa, respeitando as fases em desenvolvimento. Assim, no caso das letras, deverão ser apresentados os fonemas e grafemas conforme os personagens dos clássicos infantis aparecem na história.

Para o Nível I, devem ser apresentadas ao aluno as grafias das letras de imprensa maiúscula nos cartazes de letramento e nas atividades de escrita da apostila.

Para o Nível II, devem ser apresentadas ao aluno as grafias das letras de imprensa e cursiva maiúsculas e minúsculas nos cartazes de letramento e nas atividades de escrita do material.

No caso dos numerais, serão apresentadas e solicitadas aos alunos as quantidades e grafias dos numerais nos Níveis I e II, respeitando-se a fase e o nível de compreensão de cada faixa etária. Para os Níveis I e II, material disposto em 4 volumes, sendo um para cada bimestre, contextualizado com os clássicos infantis, com apresentação sistematizada de conteúdos, com encadernação em espiral em plástico PVC, no formato horizontal, impresso em cores, papel offset. Material com carga horária mínima de 50 aulas por bimestre, dando espaço a horário de higiene, lanche, dentre outras atividades a critério da escola.

O material deverá propor jogos e brincadeiras, canções e atividades que estimulam o gosto pela aprendizagem e ajudam a vivenciar conteúdos, valorizando as experiências individuais e coletivas da classe.

O kit do aluno deverá vir acompanhado de clássicos infantis, sendo no mínimo 4 livros infantis, um por bimestre. Os personagens dos clássicos escolhidos devem estar inseridos (contextualizados) no material do aluno

Material do Professor dos Níveis I (4 anos) e II (5 anos)

O Manual do Professor deverá possuir o mesmo formato e qualidade do material do aluno, com as devidas orientações metodológicas em seu interior e outras atividades que possibilite ao educador trabalhar com as crianças de forma lúdica e significativa.

Os livros de literatura infantil integrantes do material do aluno deverão compor o kit do professor.

O professor deverá receber cartazes impressos em cores, papel offset, ilustrados com os mesmos personagens dos clássicos infantis integrantes do material do aluno onde constem as grafias das letras do alfabeto que serão trabalhadas ao longo no ano letivo.

O professor deverá receber cartazes impressos em cores, papel offset, ilustrados com figuras de mãos que representam a contagem dos numerais que serão trabalhadas ao longo no ano letivo.

O material do professor deve vir acompanhado de recurso de áudio com músicas do folclore brasileiro que permita ao professor explorar todos os temas contemplados no kit do aluno, por meio da música de modo a facilitar a fixação dos conteúdos.

Material do Aluno e do Professor do Ensino Fundamental anos iniciais (1º ao 5º ano)

A proposta deve integrar o desenvolvimento cognitivo e socioemocional, alinhada à **BNCC**, abrangendo da o Ensino Fundamental, adotando o **método fônico** na alfabetização e priorizando a formação humana integral.

O método fônico de alfabetização, oferece diversas vantagens estratégicas e pedagógicas para o desenvolvimento da criança. Portanto, as principais características devem compor a estrutura do material didático, considerando:

- **Um trabalho** é realizado de forma **explícita e sistemática**, seguindo uma sequência coerente que parte da menor unidade da fala (o fonema) para sílabas, palavras, frases e, finalmente, o texto. As atividades devem ser introduzidas de acordo com um **grau de dificuldade crescente**.
- **Foco na sonoridade:** A orientação à criança deve focar na **emissão oral do som das letras**, e não apenas no nome delas, garantindo a articulação correta dos fonemas.
- **Prevenção de confusões auditivas:** Os grafemas devem ser apresentados de forma diferenciada para **evitar a confusão entre fonemas parecidos**, como os pares sonoros e surdos /b/ e /p/, /f/ e /v/, e /t/ e /d/.
- **Inclusão e suporte diagnóstico, auxiliando crianças que possuem distúrbios de fala** e oferecendo ao professor melhores condições para acompanhar o desenvolvimento da linguagem de acordo com a idade do aluno.
- **Estímulo cognitivo:** A metodologia deve estimular a **produção oral, a atenção, a discriminação de fonemas e a memorização auditiva**.
- Ao trabalhar a consciência fonêmica e o princípio alfabético, o método deve promover uma **decodificação automatizada**, tornando a leitura espontânea e fluente.

O material deve propor que esse trabalho seja feito de maneira **lúdica e contextualizada**, utilizando recursos de personagens ou contos clássicos, o que facilita a compreensão e o engajamento emocional da criança durante o aprendizado.

A **Liga da Afetividade** atua como um recurso lúdico e pedagógico central no processo de alfabetização, servindo de ponte entre o **método fônico** e o universo imaginário da criança.

Ela auxilia no aprendizado das seguintes formas:

- **Personagens:** Eles funcionam como "figuras-fonemas" que ajudam a criança a memorizar as relações entre a fala e a escrita de forma prazerosa.
- **Contextualização por Narrativas:** O trabalho com a consciência fonológica e as relações entre letras e sons é feito por meio de **contos com aventuras e magias**, o que facilita a compreensão e o engajamento emocional dos alunos.
- **Progressão Estruturada:** A partir dos personagens e suas histórias, a criança é conduzida da menor unidade da fala (o fonema) para a construção de sílabas, palavras, frases e textos.

As histórias clássicas são utilizadas no processo de alfabetização como **fios condutores das unidades temáticas**, servindo para contextualizar o aprendizado de forma lúdica e significativa.

Material do Aluno

Material didático composto por 4 cadernos, um para cada bimestre que englobe todas as disciplinas (Língua Portuguesa, Matemática, História, Geografia, Ciências) e caderno anual de Arte.

O caderno do aluno deve apresentar sumário com funcionalidade na localização das informações, especificando temas e subtemas em cada unidade. Também deve apresentar adequação e equilíbrio na distribuição das imagens e dos textos escritos na página, de tal forma que motiva a leitura.

Deve conter ilustrações (fotos, esquemas, gráficos, tabelas, quadros, mapas, obras de Arte, etc.) adequadas quanto a escala, cor, tamanho e proporção.

O caderno deve apresentar sugestões de leituras complementares para o aluno.

O desenvolvimento de cada aula deverá ter a seguinte sequência:

- Texto teórico;
- Conjunto de exercícios para resolução em sala sob a orientação e supervisão do professor;
- Tarefas com exercícios relativos aos assuntos vistos na referida aula;
- Atividades complementares a serem ministradas a critério do professor.

O material deverá trabalhar a formação plena do aluno por meio do desenvolvimento do espírito crítico, percepção do contexto local e universal, respeito ao meio ambiente, desenvolvimento da capacidade de transformar a informação em conhecimento para a continuidade dos estudos. Deverá ser explorado trabalho intenso com textos de autores consagrados da literatura nacional e universal, em todas as disciplinas; bem como a leitura de imagens.

Material do Professor

O caderno do professor deverá conter as mesmas atividades do material do aluno por área do conhecimento, com apresentação dos conteúdos programáticos no bimestre. Deve conter o material do aluno na íntegra, com resolução das atividades e sugestões.

Deverá apresentar sugestões gerais sobre rotina escolar, biblioteca de classe, materiais utilizados em aula, organização do espaço físico da sala de aula, papel do professor do Ensino Fundamental, objetivo e encaminhamento de cada aula, textos de atualização pedagógica e científica para o professor, sugestões de atividades complementares e extraclasse.

Para o 1º o professor deve receber cartazes do alfabeto e de numerais.

Para o segundo ano deve receber Cartazes de Letras, Sílabas complexas e Numerais.

Especificidades por área

Língua Portuguesa: As ações propostas para os trabalhos de leitura, de estudo dos textos, de produção textual escrita e oral, de reflexão sobre a língua, de análise das diferentes linguagens devem facilitar e estimular a participação ativa do aluno como leitor e produtor de textos à

medida que desenvolve sua capacidade de reflexão crítica, demonstrando contínua ampliação de sua competência de interpretar dados e fatos, relacionando-os, elaborando hipóteses explicativas e organizando suas ideias.

Matemática: O material didático deve estar organizado nos eixos: números e operações; grandezas e medidas; geometria; tratamento da informação. Deve abordar os conteúdos de Matemática com base em temas que envolvem experiências cotidianas, que procuram despertar o interesse e a curiosidade das crianças pela Matemática. As propostas de atividades devem aguçar o espírito investigativo, estimular a curiosidade e a vontade de aprender.

Ciências Naturais: O material deve permitir ao aluno observar, levantar hipóteses, pesquisar e discutir, vivenciando situações contextualizadas, com o propósito de contribuir com o desenvolvimento da postura crítica e reflexiva do aluno, para que crie o hábito de questionar o que vê e ouve, na busca contínua de compreender para intervir e cuidar da natureza, ao mesmo tempo em que amplia sua percepção a respeito dos avanços tecnológicos

História: O ensino de História nas séries iniciais deve possibilitar aos educandos a construção de conceitos básicos para o entendimento da vida em sociedade. Esses conceitos devem permitir aos alunos pensar, analisar e conhecer os processos históricos além de oferecer-lhes a oportunidade de utilizar seus conhecimentos na interpretação da realidade em que vivem, ou seja, na leitura do mundo.

Geografia: O ensino geográfico deve se mostrar atrativo e significativo para os alunos, e proporcionar as condições necessárias para que eles identifiquem a presença do saber geográfico em seu cotidiano. O material didático deve ter como objetivo levar os educandos a conhecer o mundo em que vivem de maneira mais consciente, entendendo a Geografia como uma ciência que estuda, analisa e busca compreender o meio natural, o espaço transformado pelo ser humano e a relação que há entre a sociedade e o ambiente. Por meio de temas e assuntos relevantes no processo de ensino de Geografia, o material deve ter o propósito de contribuir significativamente com o professor e com a escola no processo de construção da cidadania.

Artes: Deve estar organizado em unidades, que visem envolver o aluno em situações significativas, relacionadas ao seu cotidiano, facilitadoras do desenvolvimento do pensamento artístico e da percepção estética do estudante. Deve estar organizado nos seguintes eixos: artes visuais, música, teatro e dança. Considerando que a arte caracteriza-se por ser um modo próprio de ordenar e dar sentido à expressão humana, o trabalho presente no material didático deve propor desafios ao aluno para que desenvolva sua sensibilidade, sua percepção e sua imaginação, tanto ao fazer arte quanto na ação de apreciar e conhecer as formas produzidas por ele próprio, pelos colegas e por artistas.

Especificações Técnicas da Plataforma Digital

A empresa contratada deverá manter durante a vigência do contrato, uma plataforma digital na internet oferecendo serviços e informações relacionadas ao universo educacional para todos alunos e profissionais e outras partes envolvidas no processo de ensino, com as seguintes características:

- Senha e conteúdo dividido em níveis variáveis de acesso com foco específico em gestores, coordenadores, professores, pais e alunos;
- Manuais de utilização *on line* para todos os profissionais e outras partes envolvidas no processo de ensino, de acordo com o respectivo nível de acesso, assim como amplo serviço de suporte telefônico e por e-mail para o esclarecimento de dúvidas e o fornecimento de informações;
- Sistema de navegação linear, correlacionando os diversos conteúdos digitais educacionais disponíveis na plataforma com planos de aula/atividades que contextualizem tais elementos à proposta curricular do material didático, tal como descrito neste Anexo, assim como sistema de navegação não linear que permita a exploração de diferentes situações propostas.
- Conteúdo digital educacional dividido da seguinte maneira:
 - Conteúdo audiovisual como, podcasts, animações, animações 3D, slideshow, animações em stopmotion, que apresente nível de interatividade caracterizado pela utilização de ilustrações, imagens e animações de personagens com locução, e adequadas à faixa etária do aluno;
 - Vídeos, que empreguem situações, personagens e contexto adequados à faixa etária dos alunos a que se destinam e ajustados ao tema da situação de aprendizagem;
 - Simulação por meio de software ou gráfico interativo que demonstre um processo ou mecanismo e permita ao usuário observá-lo ou interagir com ele de maneira análoga ao processo ou mecanismo simulado, com resultados realistas; e imagens do tipo infográficos para cada disciplina.
 - Banco de questões que deve conter, questões de múltipla escolha e ferramenta integrada que permita a criação de provas e avaliações em diversos formatos, com e sem gabarito;
 - Conteúdo para a capacitação docente nas áreas de pedagogia e tecnologia; e
 - Ferramentas que permitam ao professor ou ao gestor a criação de atividades específicas, assim de aulas personalizadas e o compartilhamento destes recursos com a comunidade escolar.

Recursos para Aula Digital (*Google Meet*)

- Integração com o *Google Meet* para a realização de aulas síncronas, para até 100 participantes simultâneos.

- Recursos de vídeo e compartilhamento de tela, favorecendo aulas interativas, trazendo novas experiências para a classe, aproximando alunos e apresentando diferentes formas de aprendizagem.
- Contas *Google* vinculadas, para os professores e estudantes visando segurança e praticidade durante as aulas.
- Controles exclusivos para os professores, durante a aula, possibilitando o bloqueio do chat, restrição de compartilhamento de tela, escolha para autorizar pessoas não convidadas, remoção de participantes, entre outros.
- Possibilidade de convidar pessoas com contas *Google* (*Gmail* ou *G Suite*), permitindo a participação de coordenadores, diretores e a realização de reunião com responsáveis.
- Acesso aos editores de texto (apresentações, planilhas e documentos), que podem ser compartilhados com os alunos e permitem a construção coletiva de conteúdo, além do *Jamboard*, lousa digital do Google, que os professores podem utilizar em aulas presenciais e digitais com os alunos, possibilitando modelagem de gamificação pelo professor, de forma interativa com os alunos.

Especificações dos Serviços de Assessoria Pedagógica.

Além do material para o aluno e do material para o professor, descritos anteriormente, deverá ser prestada assessoria pedagógica sem custo adicional.

Para garantir a efetiva implantação do sistema de ensino, por meio da utilização e aplicação do material didático, no início de cada bimestre letivo, a licitante vencedora deverá oferecer: workshops voltados para a formação continuada da equipe docente; palestras com temas específicos previamente escolhidos pela Secretaria de Educação e atendimentos individuais, com o objetivo de promover a capacitação dos professores da Rede de Ensino.

A assessoria pedagógica deverá fornecer implantação do material didático e apresentação da proposta pedagógica.

A licitante vencedora deverá disponibilizar o serviço de capacitação através de cursos que implantem e implementem o uso do material didático do Sistema de Ensino, apresentando sua estrutura e seu funcionamento, bem como cursos nas diferentes áreas de conhecimento que apresentem a distribuição dos conteúdos pedagógicos de cada uma das áreas, assim como encaminhamentos e respostas às necessidades levantadas, sugestões de atividades, planejamento e avaliação para a melhor compreensão e utilização do material didático por parte da equipe pedagógica e de gestão da Secretaria de Educação.

A implantação do sistema de ensino deverá ser oferecida em duas etapas distintas, sendo, a primeira destinada às equipes técnico-pedagógicas, tanto da Secretaria de Educação, quanto das Escolas da Rede, bem como aos docentes, com o objetivo de apresentar a estrutura e o funcionamento do Sistema de Ensino, a utilização de seus produtos e serviços, englobando reflexões teóricas e metodológicas a respeito das concepções que alicerçam a proposta

pedagógica do Sistema, bem como orientações e sugestões para a construção de um plano de aula e discussões sobre o processo avaliativo.

A segunda parte deverá destinar-se apenas à equipe técnico-pedagógica, tanto da Secretaria de Educação, quanto das Escolas da Rede e, nessa etapa, de posse do conhecimento dos itens apresentados e discutidos na 1ª parte, dar-se-á a construção das diretrizes do trabalho pedagógico a ser desenvolvido, com base na articulação das propostas educativas de cada unidade escolar que compõe a rede de escolas e na operacionalização do Sistema de Ensino.

Assessoria presencial em todas as unidades escolares para levantamento e atendimento das necessidades específicas de cada uma delas. Assessoria permanente a todos os profissionais por telefone 0800, por e-mail e via site.

Realizar, no início de cada bimestre letivo, mediante prévia solicitação, com data e local a serem agendados em comum acordo, curso de capacitação e de treinamento para a compreensão e utilização do material didático a ser utilizado no respectivo bimestre. Os cursos de formação continuada devem abordar temas pertinentes e relacionados ao seguimento contratado. Os cursos destinados aos professores devem apresentar propostas didáticas para o trabalho, utilizando as diferentes modalidades organizativas – atividades permanentes, sequências didáticas e projetos, também atualizar os conhecimentos do professor incentivando-o a refletir sobre suas práticas.

Especificações Técnicas da Prova de Conceito

Material Didático (será necessário obter 100% do item “SIM” para a aprovação).

Itens a serem demonstrados no Material Didático:	Sim	Não
1) Conceitos claros para o processo de alfabetização através de método fônico		
2) Atividades organizadas de forma a considerar o processo sequencial e evolutivo dos alunos.		
3) Conceitos atualizados, de acordo com a BNCC		
4) O material do professor apresenta informações claras e objetivas sobre o conteúdo a ser trabalhado com os alunos, seus desafios e particularidades.		
5) O material do professor apresenta orientações de aplicação das atividades de modo a auxiliar o planejamento e preparação das aulas		
6) O material apresenta atividades complementares e recursos como músicas e ícones para identificação dos comandos da execução das atividades		

Plataforma Digital Educacional Interativa (será necessário obter 100% do item “SIM” para a aprovação”)

Itens a serem demonstrados	Sim	Não
7) Destinação para todas as etapas da Educação Básica previstas neste termo de referência.		
8) Todos os recursos apresentados na plataforma estão disponíveis em língua portuguesa.		
9) Todos os recursos de acesso ao material didático possuem acessibilidade de modo a permitir alto contraste.		
10) Todos os recursos de acesso ao material possibilitam adaptação às necessidades específicas dos estudantes cegos e surdos com, no mínimo, capacidade de transcrição de textos para voz.		
11) Disponibiliza um link para oferta de aulas digitais, de modo que os alunos tenham acesso à lista de aulas agendadas pelos professores.		
12) É constituída de ambiente de aprendizagem que permite o compartilhamento de atividades e de materiais de autoria dos professores com outros professores.		
13) Permite o upload de arquivos que podem ou não compor avaliações de aprendizagem que serão aplicadas por meio da plataforma, com a possibilidade de consulta a relatórios de desempenho, no mínimo, pelos professores e coordenadores.		
14) Possibilita correções automáticas das atividades objetivas, criadas pelos professores e enviadas aos alunos.		
15) Proporciona aos alunos, o acesso ao desempenho de suas atividades e avaliações.		
16) Possibilita que os professores enviem conteúdos de forma individual e em forma de grupo para seus alunos, para uma ou mais turmas.		
17) Permite que os conteúdos a serem disponibilizados fiquem liberados por um período previamente determinado pelo professor para suas respectivas turmas, e as atividades vinculadas a tais conteúdos devem permitir a configuração de prazo para sua resolução, também previamente definido pelo professor, de forma independente.		
18) Permite que os alunos respondam às questões dissertativas encaminhadas pelos professores, escrevendo a resposta na plataforma e permitindo anexar arquivos em diversos formatos, abrangendo, no mínimo, vídeos, imagens, textos e áudios.		
19) Permite que o professor, caso considere necessário, permita uma segunda tentativa de resposta do aluno de uma determinada atividade e/ou avaliação.		

20) Após a realização das atividades, a plataforma permite que o aluno tenha acesso ao resultado para poder verificar seu próprio desempenho.		
21) Oferece recursos voltados para o acompanhamento do próprio estudante por meio de organização do status das atividades (exemplo: encerradas, pendentes, em realização e novas).		
22) Disponibiliza recursos digitais próprios ou adquiridos de terceiros (atividades, itens, exercícios, jogos, simuladores, recursos audiovisuais, textos, dentre outros formatos) para as etapas de ensino da Educação Básica e as áreas de conhecimento.		

Relatórios online para Acompanhamento da Aprendizagem (será necessário obter 100% do item "SIM" para a aprovação").

Itens a serem demonstrados	Sim	Não
23) Permite a emissão de relatórios online de engajamento e de aprendizagem que evidenciem a utilização da plataforma pela escola, por público (professores e alunos), por regional, de forma individual ou separada.		
24) Os relatórios das avaliações são processados segundo a Teoria Clássica dos Testes – TCT, para disponibilizar a porcentagem de acertos do aluno na área de conhecimento, bem como em cada componente curricular.		
25) Os relatórios das avaliações oferecem também a proficiência calculada pela Teoria da Resposta ao Item – TRI, permitindo identificar os alunos com menor e maior proficiência para proporcionar intervenções pedagógicas, segundo as habilidades que apresentaram maiores fragilidades.		
26) Os relatórios são disponibilizados conforme os diferentes níveis de acesso e de agrupamento: apresentação dos relatórios individuais; agregados por escola; agregados por regionais, e na visão da Secretária de Educação.		

b) Recomposição de Aprendizagens de Anos Anteriores e Preparação para as Avaliações Externas, trabalhando habilidades e objetos de conhecimento básicos em Língua Portuguesa e Matemática, destinada a alunos e professores, para atender estudantes do 3º ao 5º anos do Ensino Fundamental;

Especificações Técnicas do Material Didático

3º ao 5º ano do Ensino Fundamental (Material do Aluno):

Material didático: impresso e digital com o componente curricular **Língua Portuguesa**, consumível, remessa única, com no mínimo 216 páginas por aluno no total; formato 20,5cm X 27,5cm, com papel capa sendo cartão supremo 250g e papel do miolo off set 75g. Com acabamento em lombada quadrada, PUR e beneficiamento da capa em verniz UV total. O material deverá apresentar foco nas habilidades do Saeb para Anos Iniciais do Ensino Fundamental. O material do aluno deverá contar com uma criteriosa organização de objetos de conhecimentos, temas e habilidades estruturados de acordo com a Matriz de Língua Portuguesa. A disposição curricular dos temas, as habilidades e as atividades terão que promover a sistematização das experiências do aluno, para que realize os exames do Saeb com êxito. O material deverá constar uma seção com questões objetivas, seguindo as características das avaliações oficiais contendo comando claro da atividade, três distratores e uma alternativa correta, o objetivo é tornar familiar ao aluno o modelo de questões utilizado no Sistema de Avaliação da Educação Básica. Além disso, o material deverá apresentar seção específica destinado ao trabalho de Recomposição de Aprendizagem, para dar suporte no letramento e na interpretação de textos; considerando que essas capacidades e habilidades são fundamentais para alcançar diferentes níveis de compreensão, reconhecimento e identificação de conceitos em questões do Saeb.

Material didático: impresso e digital com o componente curricular **Matemática**; consumível, remessa única, com no mínimo 204 páginas por aluno no total; formato 20,5cm X 27,5cm, com papel capa sendo cartão supremo 250g e papel do miolo off set 75g. Com acabamento em lombada quadrada, PUR e beneficiamento da capa em verniz UV total. O material deverá apresentar foco nas habilidades do Saeb para Anos Iniciais do Ensino Fundamental. O material do aluno deverá contar com uma criteriosa organização de objetos de conhecimentos, temas e habilidades estruturados de acordo com a Matriz de Matemática. A disposição curricular dos temas, as habilidades e as atividades terão que promover a sistematização das experiências do aluno, para que realize os exames do Saeb com êxito. O material deverá constar uma seção com questões objetivas, seguindo as características das avaliações oficiais contendo comando claro da atividade, três distratores e uma alternativa correta, o objetivo é tornar familiar ao aluno o modelo de questões utilizado no Sistema de Avaliação da Educação Básica. Além disso, o material deverá apresentar seção específica destinado ao trabalho de Recomposição de Aprendizagem, considerando que essas capacidades e habilidades são fundamentais para alcançar diferentes níveis de compreensão, reconhecimento e identificação de conceitos em questões do Saeb.

3º ao 5º ano do Ensino Fundamental (Material do Professor)

Material didático (professor): impresso e digital com componente curricular **Língua Portuguesa**; consumível, remessa única, com no mínimo 216 páginas por aluno no total; formato 22cm X 27,5cm, com papel capa sendo cartão supremo 250g e papel do miolo off set 75g. Com acabamento em lombada quadrada, PUR e beneficiamento da capa em verniz UV total. O material deverá apresentar foco nas habilidades do Saeb para o ensino fundamental. O material deverá constar uma seção com questões objetivas, seguindo as características das avaliações oficiais contendo comando claro da atividade, três distratores e uma alternativa

correta, o objetivo é tornar familiar ao aluno o modelo de questões utilizado no Sistema de Avaliação da Educação Básica e uma seção específica para a recomposição de aprendizagens para recuperação das defasagens dos alunos. O material do Professor deverá apresentar as mesmas atividades do material do aluno, com respostas/orientações detalhadas por atividade, destacadas em quinta cor.

O material do professor deverá apresentar orientações em formato U contendo orientações e sugestões de aplicação das atividades, bem como, as habilidades específicas de recomposição de aprendizagens e as habilidades específicas do SAEB trabalhadas em cada capítulo do material.

O material do professor deverá ainda apresentar uma tabela/quadro contendo as habilidades de recomposição de aprendizagem e as habilidades SAEB por eixo cognitivo que serão trabalhadas

Material didático (professor): impresso e digital com o componente curricular **Matemática**; consumível, remessa única, com no mínimo 204 páginas por aluno no total; formato 22cm X 27,5cm, com papel capa sendo cartão supremo 250g e papel do miolo off set 75g. Com acabamento em lombada quadrada, PUR e beneficiamento da capa em verniz UV total. O material deverá apresentar foco nas habilidades do Saeb para o ensino fundamental. O material deverá constar uma seção com questões objetivas, seguindo as características das avaliações oficiais contendo comando claro da atividade, três distratores e uma alternativa correta, o objetivo é tornar familiar ao aluno o modelo de questões utilizado no Sistema de Avaliação da Educação Básica e uma seção específica para a recomposição de aprendizagens para recuperação das defasagens dos alunos O material do Professor deverá apresentar as mesmas atividades do material do aluno, com respostas/orientações detalhadas por atividade, destacadas em quinta cor.

O material do professor deverá apresentar orientações em formato U contendo orientações e sugestões de aplicação das atividades, bem como, as habilidades específicas de recomposição de aprendizagens e as habilidades específicas do SAEB trabalhadas em cada capítulo do material.

O material do professor deverá ainda apresentar uma tabela/quadro contendo as habilidades de recomposição de aprendizagem e as habilidades SAEB por eixo cognitivo que serão trabalhadas

Especificações Técnicas da Plataforma Digital

Deverá ser disponibilizado pelo licitante acesso a uma plataforma educacional de aprendizagem para alunos e professores contemplando as seguintes funcionalidades:

A plataforma educacional deverá possibilitar integração com o Portal da Secretaria de Educação. Integração ao portal ou erp local no que se refere aos usuários e aos dados de uso geral dos usuários na plataforma, dos materiais didáticos e atividades realizadas, essa integração deverá possibilitar, também, o fluxo de informações do portal local para a plataforma, API (*application programming interface*) para integração com o portal da Secretaria de Educação, permitindo

que os usuários possam acessar as plataformas da contratada sem novo processo de identificação (*single sign-on*). A API deverá ser capaz de exportar dados de uso geral dos usuários na plataforma, dos materiais didáticos e atividades realizadas para o portal local, além de diversos objetos educacionais digitais, como áudios, infográficos, vídeos, jogos e, no mínimo, os seguintes recursos:

- Material didático (o mesmo material impresso) em formato digital, acessível a qualquer hora e lugar;
- Plataforma e *logins* únicos com acesso ao conteúdo didático, realização de aulas remotas (aulas online), atividades, provas e simulados e apoio para dúvidas.
- Planejamento e intervenções pedagógicas baseadas em dados;
- Relatórios constantes de engajamento, atividades e simulados;
- Atendimento direto aos usuários na plataforma em caso de dúvidas e dificuldades técnicas, treinamentos e materiais de apoio aos professores e apoio da assessoria pedagógica.
- Suporte para dificuldades técnicas acessível e rápido;
- Ferramenta em constante atualização de acordo com *feedback* dos usuários;
- Ferramentas de acessibilidade e seguir os parâmetros estabelecidos pela Lei Brasileira de Inclusão;
- Acesso rápido de tutoriais de utilização, com passo a passo para realizar as principais ações na plataforma.
- Acesso às perguntas e respostas frequentes, onde o usuário encontrará respostas para as dúvidas mais comuns sobre a utilização da plataforma.
- Contato diretamente com time de suporte dentro da plataforma, no aplicativo, via web e por e-mail.

Avaliação da Educação Básica deverá conter ferramenta de gestão e criação de instrumentos avaliativos que:

- Permita a aplicação de provas em plataforma digital online própria (da CONTRATADA) e disponibilização de arquivos para impressão;
- Permita o cadastro dos estudantes (total de matriculados em todos os anos de ensino a serem avaliados) e colaboradores da Rede (representantes das gestões das unidades escolares) em plataforma digital online da CONTRATADA para acesso e realização das provas e acompanhamento das aplicações de provas e divulgação dos resultados, cabendo à contratada implementar e evidenciar estratégias que garantam a segurança destas informações à luz do Termo de Uso e Privacidade da Secretaria de Educação.

- Permita o acompanhamento das aplicações das provas com suporte técnico, ainda que remoto, durante toda a vigência deste instrumento;
- Permita o cadastro dos especialistas das unidades escolares, das equipes gestoras das unidades e dos estudantes da rede na plataforma de sua responsabilidade para acesso às provas e acompanhamento do processo de aplicação e de divulgação dos resultados;
- Esteja em conformidade com as normas definidas pela Lei Geral de Proteção de Dados (LGPD).
- Disponibilize recursos de adaptabilidade e acessibilidade para estudantes de inclusão na plataforma de sua responsabilidade, com possibilidade de impressão, para acesso e realização das provas;
- Ofereça recursos de acesso ao material didático com acessibilidade, de modo a permitir alto contraste e aumento das fontes.
- Possibilite adaptação às necessidades específicas dos estudantes cegos e surdos com, no mínimo, capacidade de transcrição de textos para voz e libras.
- Possibilite a gestão de avaliações, oferecendo ferramentas de seleção de questões, montagem de provas, agendamento e aplicação em ambiente seguro.
- Realize a correção automática para questões objetivas.
- Permita que os professores efetuem a correção de questões de respostas construídas, inserindo comentários específicos para cada aluno ou para um grupo de alunos.
- Permita que o professor adicione itens próprios, possibilitando a criação de uma avaliação, cuja correção será realizada no modelo da Teoria Clássica de Testes (TCT).
- Possibilite a extração da base de dados com as respostas dos alunos em cada item de uma determinada avaliação de forma que o CONTRATANTE possa realizar posteriormente estudos e análises relacionadas a esses itens.
- Permita avaliações de competências de forma a identificar obstáculos, determinar objetivos e planejar ações para serem tomadas pelos professores, ao longo da trajetória escolar, que beneficiem as habilidades a serem desenvolvidas pelos alunos.
- Permita que, ao responder a atividade encaminhada pelo professor, o aluno tenha acesso ao gabarito (caso o professor tenha disponibilizado essa opção) ou, no caso de questões dissertativas, deve permitir que o professor efetue a correção compartilhando-a com o aluno.

Para a aplicação da avaliação da educação básica a CONTRATADA deverá:

- Disponibilizar plataforma digital online de sua responsabilidade para a avaliação;
- Orientar a aplicação das provas

- Proceder à correção das provas;
- Processar, apurar, e analisar os resultados das provas à luz da TRI;
- Realizar o treinamento dos multiplicadores da rede para a aplicação das provas e interpretação dos resultados.

Para a coleta, organização, análise e entrega dos resultados, a contratada deverá assegurar que:

- A plataforma permita a emissão de relatórios de engajamento, que evidenciam a utilização da plataforma pela escola, por público (professores e alunos), de forma individual ou de forma separada, por turma e por componente curricular.
- Os relatórios facilitem o acompanhamento das atividades realizadas pelos alunos.
- Os relatórios das avaliações sejam processados segundo a Teoria Clássica dos Testes - TCT para disponibilizar a porcentagem de acertos do aluno na área de conhecimento, bem como em cada componente curricular.
- Apresente os relatórios analíticos, considerando as escalas de proficiência construídas, em formas descritiva e gráfica contendo sínteses das conclusões das análises, por etapa letiva; unidade escolar; ano de ensino e por componente curricular avaliado;
- Entregue os resultados por meio e formato digital, com a possibilidade de impressão, incluindo os arquivos de microdados acompanhados de dicionário com descrição detalhada das variáveis – que deverão ser gerados e entregues a Secretaria de Educação de forma que garanta a integridade e o sigilo das informações que passarão a ser de posse e domínio da Secretaria de Educação;
- Realize análise estatística das alternativas de cada uma das questões aplicadas na avaliação da educação básica, com percentuais de acertos e erros, indicando aquelas que representaram maior facilidade e/ou dificuldade para os estudantes
- Disponibilize os resultados das unidades escolares na própria plataforma para acesso com níveis hierárquicos para visualização de gestores, equipe escolar e estudantes;

Entende-se como nível de acesso a permissão para visualização dos relatórios, os 5 (cinco) perfis distintos de acesso, a saber:

- Secretário de Educação: acesso aos dados da rede de forma individual (por escola), consolidada. Visualização e acompanhamento dos dados dos estudantes da rede por aluno, por série, por etapa e por escola, além dos dados de forma consolidada.
- Gestores escolares (diretor/coordenador): visualização e acompanhamento dos dados dos estudantes das escolas por aluno, por série, por etapa e dos dados de forma

consolidada (dados da escola). Além da possibilidade de realizar o planejamento das atividades e o acompanhamento do desempenho dos estudantes.

- Docentes: visualização e acompanhamento dos dados dos estudantes da escola por aluno, por série, por etapa e dos dados de forma consolidada (dados da escola). Além da possibilidade de realizar o planejamento das atividades e o acompanhamento do desempenho dos estudantes.
- Estudantes: realização de avaliações, visualização e realização das atividades indicadas pela plataforma e pelo professor e visualização do seu desempenho.

Entende-se como nível de agrupamento a apresentação dos relatórios conforme grupos de análise pré-definidos:

- Individual: apresentação dos relatórios individuais;
- Turma: apresentação dos relatórios agregados por turma;
- Escola: apresentação dos relatórios agregados por escola;
- Secretaria de Educação: apresentação dos relatórios agregados por escola

Especificações das Avaliações de Larga Escala

Avaliações para o Ensino Fundamental e Ensino Médio:

- Elaboração de cadernos de provas modelo Saeb para o Ensino Fundamental;
- 2 (duas) aplicações
- Organizadas em dois blocos: língua portuguesa e matemática.
- Estrutura das questões: por 4 e 5 alternativas para Ensino Fundamental, tendo apenas um gabarito.
- Os distratores e os gabaritos deverão apresentar resolução comentada enviada em arquivo digital PDF.
- A matriz da avaliação deverá estar ligada às matrizes do Saeb vigentes, de forma que para os anos intermediários, as habilidades serão adaptações das habilidades Saeb dos anos finais de ciclo.
- A aplicação presencial e impressa. Após a aplicação, a rede será responsável pela leitura (em impressora/scaner comum ou celular) e subir os cartões na plataforma.
- A responsabilidade da CONTRATADA será restrita à elaboração das questões, envio do material impresso, orientação para aplicação e elaboração dos relatórios de resultados.
- A correção será realizada utilizando a TCT (Teoria Clássica de Testes) ou TRI (Teoria de Resposta ao Item).

Avaliações de Aprendizagem

Objetivo: retomada dos conteúdos dentro do processo de aprendizagem. Além disso, possibilita a intervenção pedagógica ao longo do período de aprendizagem.

- Pautadas nos assuntos abordados no material elaboradas em habilidades.
- Deverão ser disponibilizadas 4 (quatro) avaliações em formato digital, cada uma delas baseada em um caderno, cabendo à escola decidir por sua aplicação ou não.
- A responsabilidade da CONTRATADA será restrita à elaboração das questões.
- A correção da avaliação será em TCT (Teoria Clássica de Testes).
- As avaliações com as questões em formato fechado, isto é, questões de múltipla escolha com 4 alternativas, sendo uma delas o gabarito.

Especificações dos Serviços de Assessoria Pedagógica

A assessoria pedagógica deverá consistir em ações de apoio técnico-pedagógico a toda a rede e deverá ter um plano de trabalho construindo a partir das necessidades mais específicas da rede, com cronograma a ser definido em acordo com a Secretaria de Educação.

- Implantação Material didático
- Apresentação detalhada do material, com suas respectivas metodologias e seus aspectos técnicos.
- Implantação da Plataforma
- Apresentação da plataforma e todos os recursos disponíveis para equipe de apoio a tecnologia e coordenações.
- Devolutivas de avaliações
- Apresentação dos resultados gerais da avaliação e sugestão de pontos de atenção e evoluções.
- Cursos de formação (EAD) Com certificação, para garantir formação permanente dos profissionais da rede. Temáticas predefinidas e outras que podem ser construídas em conjunto.

Especificações Técnicas da Prova de Conceito

Material Didático (será necessário obter 100% do item “SIM” para a aprovação”).

Itens a serem demonstrados	Sim	Não
----------------------------	-----	-----

O material didático: 1) Está organizado em um caderno para cada componente curricular, com foco no desenvolvimento das Habilidades e objetos de conhecimento básicos, em língua portuguesa e matemática; com base na Matriz SAEB mais atualizada. 2) Contém seção específica com atividades e conteúdos essenciais para recomposição da aprendizagem de anos anteriores, utilizando como referência a Base Nacional Comum Curricular. 3) Oferece atividades organizadas para preparar estudantes para os exames do SAEB, também com foco em habilidades nível A, visando principalmente a transição do “abaixo do básico” para o “básico”.		
O material do Professor: 4) Apresenta a mesma organização e as mesmas atividades do material do aluno, com respostas/orientações detalhadas por atividade, destacadas em quinta cor. 5) Está organizado em formato U, contendo orientações e sugestões de aplicação das atividades, bem como, as habilidades específicas de recomposição de aprendizagens e as habilidades específicas do SAEB trabalhadas em cada capítulo do material. 6) Apresenta uma tabela/quadro, contendo as habilidades para a recomposição de aprendizagem e as habilidades SAEB por eixo cognitivo que serão trabalhadas.		

Plataforma Digital Educacional Interativa (será necessário obter 100% do item “SIM” para a aprovação”)

Itens a serem demonstrados	Sim	Nã o
7) Destinação para todas as etapas da Educação Básica previstas neste termo de referência.		
8) Todos os recursos apresentados na plataforma estão disponíveis em língua portuguesa.		
9) Todos os recursos de acesso ao material didático possuem acessibilidade de modo a permitir alto contraste.		
10) Todos os recursos de acesso ao material possibilitam adaptação às necessidades específicas dos estudantes cegos e surdos com, no mínimo, capacidade de transcrição de textos para voz.		

11) Disponibiliza um link para oferta de aulas digitais, de modo que os alunos tenham acesso à lista de aulas agendadas pelos professores.		
12) É constituída de ambiente de aprendizagem que permite o compartilhamento de atividades e de materiais de autoria dos professores com outros professores.		
13) Permite o upload de arquivos que podem ou não compor avaliações de aprendizagem que serão aplicadas por meio da plataforma, com a possibilidade de consulta a relatórios de desempenho, no mínimo, pelos professores e coordenadores.		
14) Possibilita correções automáticas das atividades objetivas, criadas pelos professores e enviadas aos alunos.		
15) Proporciona aos alunos, o acesso ao desempenho de suas atividades e avaliações.		
16) Possibilita que os professores enviem conteúdos de forma individual e em forma de grupo para seus alunos, para uma ou mais turmas.		
17) Permite que os conteúdos a serem disponibilizados fiquem liberados por um período previamente determinado pelo professor para suas respectivas turmas, e as atividades vinculadas a tais conteúdos devem permitir a configuração de prazo para sua resolução, também previamente definido pelo professor, de forma independente.		
18) Permite que os alunos respondam às questões dissertativas encaminhadas pelos professores, escrevendo a resposta na plataforma e permitindo anexar arquivos em diversos formatos, abrangendo, no mínimo, vídeos, imagens, textos e áudios.		
19) Permite que o professor, caso considere necessário, permita uma segunda tentativa de resposta do aluno de uma determinada atividade e/ou avaliação.		
20) Após a realização das atividades, a plataforma permite que o aluno tenha acesso ao resultado para poder verificar seu próprio desempenho.		
21) Oferece recursos voltados para o acompanhamento do próprio estudante por meio de organização do status das atividades (exemplo: encerradas, pendentes, em realização e novas).		
22) Disponibiliza recursos digitais próprios ou adquiridos de terceiros (atividades, itens, exercícios, jogos, simuladores, recursos audiovisuais, textos, dentre outros formatos) para as etapas de ensino da Educação Básica e as áreas de conhecimento.		

Relatórios online para Acompanhamento da Aprendizagem (será necessário obter 100% do item "SIM" para a aprovação").

Itens a serem demonstrados	Sim	Não
23) Permite a emissão relatórios online de engajamento e de aprendizagem que evidenciem a utilização da plataforma pela escola, por público (professores e alunos), por regional, de forma individual ou separada.		
24) Os relatórios das avaliações são processados segundo a Teoria Clássica dos Testes – TCT, para disponibilizar a porcentagem de acertos do aluno na área de conhecimento, bem como em cada componente curricular.		
25) Os relatórios das avaliações oferecem também a proficiência calculada pela Teoria da Resposta ao Item – TRI, permitindo identificar os alunos com menor e maior proficiência para proporcionar intervenções pedagógicas, segundo as habilidades que apresentaram maiores fragilidades.		
26) Os relatórios são disponibilizados conforme os diferentes níveis de acesso e de agrupamento: apresentação dos relatórios individuais; agregados por escola; agregados por regionais, e na visão da Secretária de Educação.		

c) Desenvolvimento de Letramento Financeiro para alunos do Ensino Fundamental, Anos Iniciais, 4º e 5º anos.

Especificações Técnicas do Material Didático Impresso e Digital.

Material do Estudante

- Material didático deve ser composto por caderno anual (livro único) a ser aplicado para estudantes de 4º e 5º anos, impresso em cores, formato adequado a faixa etária dos alunos.
- O caderno do aluno deve apresentar facilidade na localização das informações, especificando temas reais e presentes no dia a dia dos alunos, com mínimo de 20 unidades/capítulos.
- Material deve apresentar temas contemporâneos, organizado por unidades independentes, abordando os seguintes assuntos: diferentes formas de dinheiro, inflação, controle de gastos, consumismo, ensino do uso de calculadora e operações

básicas, descontos e promoções, questões sobre economia solidária, aspectos de segurança cibernética.

- Projeto pedagógico do material deve ser ancorado sobre marcos legais, como o artigo 1 da LDB 9394/96, as 10 competências gerais propostas na BNCC, os objetivos para o desenvolvimento sustentável – ODS – que compõem a agenda 2030, com ênfase nos ODS 4, 12 e 17.
- Livro do aluno deve conter um Projeto Integrador ao final da obra que mobiliza os conhecimentos adquiridos.
- O desenvolvimento de cada aula proposta no material deve ter a seguinte sequência pedagógica:
 - Texto teórico;
 - Conjunto de exercícios para resolução em sala sob a orientação e supervisão do professor;
 - Tarefas com exercícios relativos aos assuntos vistos na referida aula;

Manual do professor:

- Manual do professor deve apresentar uma descrição detalhada das unidades/capítulos, especificando objetivos e conteúdos.
- Deve estar estruturado em formato de “Manual em U”, com a reprodução em tamanho reduzido do Livro do Estudante, orientações pedagógicas, respostas, comentários das atividades e linhas para anotações.
- Deve conter referências com sugestões de leituras complementares, sites, filmes etc.
- Deve apresentar um quadro apontando como todas as lições do livro se relacionam com uma área do conteúdo do letramento financeiro do PISA (Dinheiro e Transações, Cenário Financeiro, Planejamento e Gerenciamento Financeiro, Risco e Retorno).
- Além do material impresso, deve oferecer Aplicativo para Educadores (em Android e IOS), com acesso à versão digital de todos os livros.

Especificações dos Serviços de Assessoria Pedagógica

A empresa deverá fornecer assessoria pedagógica para a implantação dos recursos, prevendo etapas de planejamento, implantação e acompanhamento.

A assessoria deve ocorrer de maneira ofertar suporte técnico e pedagógico aos gestores, diretores, coordenadores pedagógicos e professores, bem como às equipes técnicas designadas, de maneira que integre de eficazmente os recursos oferecidos à proposta pedagógica e metas estabelecidas pela Rede.

Deve ser organizada da seguinte maneira:

- Implantação: etapa que busca garantir a formação inicial da equipe técnica, gestores e professores na metodologia e nos recursos oferecidos pelo material didático.
- Formação continuada: ações presenciais ou virtuais, que contemplem temáticas de interesse da Rede, previamente acordadas.

Especificações da Prova de Conceito

Será necessário obter 100% do item "SIM" para a aprovação:

Itens a serem demonstrados no MATERIAL DO ESTUDANTE	Sim	Não
1) Material didático composto por caderno anual (livro único) a ser aplicado para estudantes de 4º e 5º anos, impresso em cores, formato adequado à faixa etária dos alunos.		
2) O caderno do aluno apresenta facilidade na localização das informações, especificando temas reais e presentes no dia a dia dos alunos, com mínimo de 20 unidades/capítulos.		
3) Material apresenta temas contemporâneos, organizado por unidades independentes, abordando os seguintes assuntos: diferentes formas de dinheiro, inflação, controle de gastos, consumismo, ensino do uso de calculadora e operações básicas, descontos e promoções, questões sobre economia solidária, aspectos de segurança cibernética.		
4) Projeto pedagógico do material está ancorado sobre marcos legais, como o artigo 1 da LDB 9394/96, as 10 competências gerais propostas na BNCC, os objetivos para o desenvolvimento sustentável – ODS – que compõem a agenda 2030, com ênfase nos ODS 4, 12 e 17.		
5) Livro do aluno contem um Projeto Integrador ao final da obra que mobiliza os conhecimentos adquiridos.		
6) O desenvolvimento de cada aula proposta no material deve ter a seguinte sequência pedagógica: a) Texto teórico; b) Conjunto de exercícios para resolução em sala sob a orientação e supervisão do professor; c) Tarefas com exercícios relativos aos assuntos vistos na referida aula.		

Itens a serem demonstrados no MANUAL DO PROFESSOR	Sim	Não
7) Apresenta uma descrição detalhada das unidades/capítulos, especificando objetivos e conteúdos.		
8) Está estruturado em formato de "Manual em U", com a reprodução em tamanho reduzido do Livro do Estudante, orientações pedagógicas, respostas, comentários das atividades e linhas para anotações.		
9) Contém referências com sugestões de leituras complementares, sites e filmes.		
10) Apresenta um quadro apontando como todas as lições do livro se relacionam com uma área do conteúdo do letramento financeiro do PISA (Dinheiro e Transações, Cenário Financeiro, Planejamento e Gerenciamento Financeiro, Risco e Retorno).		
11) Além do material impresso, oferece um Aplicativo para Educadores (em Android e IOS), com acesso à versão digital de todos os livros.		

d) Solução educacional para desenvolvimento do letramento computacional e do pensamento computacional, alinhada à BNCC – Computação, com materiais impressos e digitais, recursos de acessibilidade e ambientes de programação por blocos, destinada a Educação Infantil (3, 4 e 5) e Ensino Fundamental (Anos Iniciais).

A proposta deve considerar, ao longo do seu desenvolvimento, como estratégia didática, o uso de metodologias ativas, bem como atuar criativamente em diferentes frentes que considerem:

1. Conteúdos estruturados com base em padrões internacionais, competências socioemocionais e a BNCC, utilizando vídeos e planos de aula como desafios com níveis de complexidade progressiva.
2. Abordagem de ensino ativa que integra técnicas de gamificação e aprendizagem baseada em projetos.
3. Materiais de apoio variados, como cadernos de atividades para práticas de computação offline, ferramentas técnicas e tapetes pedagógicos.
4. Uso abrangente de tecnologias digitais, incluindo componentes eletrônicos, robótica, dispositivos vestíveis, dispositivos móveis e uma diversidade de ambientes de desenvolvimento, tanto proprietários quanto de código aberto.
5. Suporte tecnológico para facilitadores e estudantes através de uma plataforma multifuncional que opera via web, dispositivos móveis e assistente de voz.
6. Sala de Aula 4.0 equipada com um layout flexível e componentes interligados por tecnologia de Internet das Coisas, permitindo que os alunos explorem e personalizem o ambiente.

Educação Infantil

Para a Educação Infantil, a proposta deve privilegiar práticas off-line/desplugadas, permitindo que habilidades do pensamento computacional sejam desenvolvidas sem a necessidade de computadores e sem exposição a telas. A solução deve portfólios impressos por módulo, voltados ao exercício sistemático de competências como algoritmo, abstração, decomposição de problemas, identificação de padrões e análise de dados, com planos de aula digitais que orientam a aplicação pelo facilitador.

- Atividades off-line/desplugadas recomendadas por normativas internacionais e pela BNCC Computação, com foco em desenvolvimento de pensamento lógico e criação de algoritmos desde cedo.
- Uso de recursos pedagógicos que permitem ciclos interativos de hipótese e experimentação, mesmo antes da alfabetização, para construção de raciocínio lógico.
- Portfólio impresso por módulo para cada estudante, sem distinção entre material do aluno e do facilitador, com orientações de aplicação disponíveis em planos de aula digitais.

Para a educação infantil, as propostas pedagógicas e os recursos deve ser adaptados para desenvolver habilidades fundamentais de maneira lúdica, muitas vezes evitando o uso de telas.

- Uso de abordagem baseada em construcionismo e Aprendizagem Maker, enfatizando a aprendizagem ativa, permitindo que as crianças adquiram conhecimento ao "colocar a mão na massa", criando artefatos significativos e resolvendo problemas práticos.
- Deve usar fundamentos da computação desplugada, priorizando o desenvolvimento do pensamento computacional sem a necessidade de computadores na educação infantil, evitando a exposição prematura a telas.
- O desenvolvimetno do Pensamento Computacional deve se concentrar em habilidades como raciocínio lógico, pensamento algorítmico (por etapas), abstração, sequenciamento e resolução criativa de problemas.
- Permitir a criação de hipóteses e experimentação onde as crianças possam utilizar robôs físicos para testar suas ideias, observar os resultados e refinar sua lógica iterativamente.
- A estrutura das atividades deve ser elaborada a partir dos pressupostos da Aprendizagem Baseada em Projetos (PBL) adaptada à faixa etária, essa abordagem envolve alunos em desafios reais e interdisciplinares, como projetos sobre temas ambientais.

Recursos Didáticos

- Material do aluno: Ofertar aos alunos de 4 anos e de 5 anos um conjunto impresso de atividades que auxilia no exercício do pensamento computacional e em práticas maker com moldes para recortes e colagens.
- Robôs Educacionais: a proposta deve prever uso de artefatos tais como robôs equipado com botões direcionais, ideal para introduzir conceitos de sequenciamento de comandos

e lógica básica, bem como equipamentos robóticos que ensinam programação por meio de cores, sem necessidade de telas, especialmente projetado para o ensino infantil.

- Grandes tapetes emborrachados, como um tabuleiro de xadrez, que servem como cenário para desafios de robótica no chão da sala de aula.
- Um simulador virtual de robô disponível para facilitadores, permitindo a preparação das aulas e a compreensão dos gabaritos das atividades físicas.
- A proposta deve considerar o uso de papel, papelão, cola, tesoura e componentes simples para estimular a criatividade e a construção de protótipos físicos.
- Contar com plataforma que automatize o envio de relatórios sobre o que foi aprendido e as conquistas da criança após cada lição.

Ensino Fundamental – Anos Iniciais

Nos anos iniciais do Ensino Fundamental, a solução deve promover uma progressão anual, compatível com a lógica de pré-requisitos e com a realidade de implantação gradual em redes que estão iniciando a disciplina. De prever módulos de implantação (sem dependência rígida entre si, adequados ao início da alfabetização) e estratégias de ajuste conforme o ano de ingresso do estudante, evitando lacunas de aprendizagem.

Progressão modular planejada e ajustável conforme o ano de ingresso, reconhecendo que pode haver deslocamento entre o conteúdo ideal previsto e o ano efetivo em que o estudante o vivência durante a implantação.

Módulos iniciais concebidos para permitir revisitação de conteúdos em fase de alfabetização, facilitando a entrada no componente sem prejuízo da percepção de evolução ao longo dos anos.

Possibilidade de módulo de nivelamento que sintetiza, em um ano, os fundamentos previstos para os primeiros anos, apoiando o alinhamento de turmas que iniciem tardiamente.

Para o Ensino Fundamental - Anos Iniciais a proposta pedagógica deve estar centrada no desenvolvimento do Pensamento Computacional de maneira ativa, interdisciplinar e lúdica.

As metodologias propostas devem estar centradas no Construcionismo e Aprendizagem Maker, sendo centrada no "aprender fazendo", permitindo que os alunos adquiram conhecimento ao criar artefatos físicos e digitais significativos.

No uso da Aprendizagem Baseada em Projetos (PBL) os alunos devem trabalhar equipes para resolver situações-problema interdisciplinares, prototipando soluções reais.

Do ponto de vista do pensamento computacional, deve desenvolver habilidades de análise (decomposição de problemas), abstração (identificação do essencial) e automação (elaboração de algoritmos), empregando elementos de jogos, como pontos de experiência, insígnias de

liderança e medalhas de projeto, para aumentar o engajamento e a motivação dos alunos. A maior parte do tempo de aula deve ser dedicado a práticas ativas, enquanto a teoria é apresentada por meio de vídeos curtos de fácil assimilação.

Recursos Didáticos:

- Material do aluno: Materiais impressos contendo fundamentos teóricos, exercícios práticos, moldes para recortes, esquemas de circuitos em papel e QR Codes para conteúdos adicionais.
- Plataforma digital: Deve atuar como um **assistente pedagógico**, oferecendo ambientes de programação em blocos, simuladores virtuais, jogos de cibersegurança e ferramentas de gestão para os docentes.
- **Material digital:** Versão digital dos conteúdos com recursos de acessibilidade, como áudio e ajuste de cores, para atender alunos neurodivergentes.
- Contar com plataforma que automatize a o envio de relatórios sobre o que foi aprendido e as conquistas da criança após cada lição.

Especificações da Prova de Conceito

Será necessário obter 100% do item "SIM" para a aprovação:

Itens a serem demonstrados:	Sim	Não
1) PBL - Aprendizagem Baseada em Projetos (Metodologia) Exploração ativa de problemas reais)		
2) Aprendizagem Maker (Metodologia) Aprender fazendo com tecnologia digital		
3) Construcionismo (Metodologia) Aprendizagem através da criação de artefatos		
4) Material impresso, contendo fundamentos teóricos e atividades práticas, em qualidade adequada à faixa etária.		

Itens a serem demonstrados na Educação Infantil:	Sim	Não
5) Prevê/Oferta o uso de robô para introdução ao pensamento lógico e sequencial		
6) Prevê/Oferta o uso de robô para programação por cores, sem uso de telas		
7) Oferece atividades/portfólio de atividades desplugadas, práticas offline sem uso de computadores		
8) Oferecer ambiente virtual, simulador de robe para introdução ao pensamento lógico sequencial		

Itens a serem demonstrados no Ensino Fundamental - Anos Iniciais:	Sim	Não
9) Prevê/Oferta o uso de robô programável por blocos e texto		

10) Prevê/Oferta o uso de kits eletrônicos, em módulos magnéticos sem solda		
11) Oferece plataforma digital para introdução à programação		
12) Oferece plataforma digital com cenários do cotidiano e agentes programáveis		
13) Oferece desafios de introdução à programação		

Itens a serem demonstrados no Ensino Fundamental - Anos Finais:	Sim	Não
14) Prevê/Oferta o uso de robô programável, com montagem e codificação avançada		
15) Prevê/Oferta o uso de Arduino para prototipação, considerando o hardware, placa de open-source e internet das coisas		
16) Prevê/Oferta o uso microbits para programação física		
17) Prevê/Oferta o uso de ambiente digital para o trabalho exclusivo de geolocalização e orientação espacial		

e) Projeto Educacional composto por Solução de Literatura e Fluência Leitora para estudantes da Educação Infantil (3, 4 e 5) e Ensino Fundamental (Anos Iniciais).

Material do Aluno e do Professor (Educação Infantil – 3 anos)

Composição da solução para estudante:

Quatro livros/ano, entregues em caixa-maleta, sendo eles os seguintes:

LIVRO	O gato e o Mini Gato	Incrível eu	Benedito	Rabisco: um cachorro perfeito
AUTOR/ILUST RADOR	Janaína Tokitaka	Jean Galvão	Josias Marinho	Michele Iacocca
LETRA	Bastão	Bastão	Imagem	Imagem
FORMATO (cm)	20X20	22X22	28x21	27,5X20,2
PÁGINAS	32	24	40	32
CAPA	Dura	Dura	Brochura	Brochura

Deverá acompanhar um material impresso, destinado às famílias, para que possam:

- Compreender o projeto
- Receber dicas de como podem incentivar a leitura em casa
- Acompanhar o desenvolvimento dos estudantes

- Realizar atividades relacionadas às histórias

Formato A5 (14,8 x 21 cm)

Brochura/Espiral

Material do Professor

O professor deverá receber todo o material que o estudante recebe, acrescido de:

Livro impresso que com sequências didáticas e materiais de apoio relacionados aos livros, além de espaço para o docente criar atividades próprias e acompanhar o desempenho da turma. Formato: A5 (14,8 x 21 cm). Brochura/Lombada quadrada

As sequências didáticas devem guiar o trabalho do docente com as obras literárias, possuindo de 3 a 4 laudas. Esse material de orientação deverá conter seções específicas para:

- *Preparar o docente para o trabalho, apontando como a obra dialoga com a BNCC em termos de direitos de aprendizagem, campos de experiências e objetivos de aprendizagens. Sugerir também atividades de pré-leitura.*
- Sugerir atividades lúdicas e de interpretação, baseada em projetos, etc.
- *Apontar sugestões de atividades pós-leitura.*

- a. **Cartaz interativo** para auxiliar o docente a conduzir atividades e conversas sobre as histórias na sala de aula. Formato: A1 (59,4 × 84,1 cm)

Material do Aluno e do Professor (Educação Infantil – Maternal (4 anos)).

Composição da solução para estudante:

Quatro livros/ano, entregues em caixa-maleta, sendo eles os seguintes:

LIVRO	O Pássaro	Calma, Camaleão	A última árvore do mundo	Bibi fala em público
AUTOR	Carolina Michelini	Laurent Cardon	Lalau	Alejandro Rosas
LETRA	Imagem	IMagem	Bastão	Bastão
FORMATO (cm)	26x18	19x27,5	24x26,5	22x19
PÁGINAS	32	32	32	40
CAPA	Brochura	Brochura	Brochura	Brochura

Deverá acompanhar um material impresso, destinado às famílias, para que possam:

- Compreender o projeto

- Receber dicas de como podem incentivar a leitura em casa
- Acompanhar o desenvolvimento dos estudantes
- Realizar atividades relacionadas às histórias

Formato A5 (14,8 x 21 cm)

Brochura/Espiral

Material do Professor

O professor deverá receber todo o material que o estudante recebe, acrescido de:

Livro impresso que com sequências didáticas e materiais de apoio relacionados aos livros, além de espaço para o docente criar atividades próprias e acompanhar o desempenho da turma. Formato: A5 (14,8 x 21 cm). Brochura/Lombada quadrada

As sequências didáticas devem guiar o trabalho do docente com as obras literárias, possuindo de 3 a 4 laudas.

Esse material de orientação deverá conter seções específicas para:

- *Preparar o docente para o trabalho, apontando como a obra dialoga* com a BNCC em termos de direitos de aprendizagem, campos de experiências e objetivos de aprendizagens. Sugerir também atividades de pré-leitura.
- Sugerir atividades lúdicas e de interpretação, baseada em projetos, etc.
- *Apontar* sugestões de atividades pós-leitura.

- Cartaz interativo** para auxiliar o docente a conduzir atividades e conversas sobre as histórias na sala de aula. Formato: A1 (59,4 × 84,1 cm)

Material do Aluno e do Professor (Educação Infantil – Maternal (5 anos)).

Composição da solução para estudante:

Quatro livros/ano, entregues em caixa-maleta, sendo eles os seguintes:

LIVRO	A FESTA ENCRENCADA	AS AVENTURAS DE BAMBOLINA	A CARTA	PROIBIDO PARA MAIORES
AUTOR/ILUSTRADOR	Sonia Junqueira / Eva Furnari	Michele Lacocca	Carolina Michelini / Michele Lacocca	Denise Rochael
LETRA	Bastão	Imagem	Imagem	Bastão
FORMATO (cm)	24x17	27,5x20,2	27x20	21x21

PÁGINAS	24	32	32	24
CAPA	Brochura	Brochura	Brochura	Brochura

Deverá acompanhar um material impresso, destinado às famílias, para que possam:

- Compreender o projeto
- Receber dicas de como podem incentivar a leitura em casa
- Acompanhar o desenvolvimento dos estudantes
- Realizar atividades relacionadas às histórias

Formato A5 (14,8 x 21 cm)

Brochura/Espiral

Material do Professor

O professor deverá receber todo o material que o estudante recebe, acrescido de:

Livro impresso que com sequências didáticas e materiais de apoio relacionados aos livros, além de espaço para o docente criar atividades próprias e acompanhar o desempenho da turma. Formato: A5 (14,8 x 21 cm). Brochura/Lombada quadrada

As sequências didáticas devem guiar o trabalho do docente com as obras literárias, possuindo de 3 a 4 laudas.

Esse material de orientação deverá conter seções específicas para:

- *Preparar o docente para o trabalho, apontando como a obra dialoga com a BNCC em termos de direitos de aprendizagem, campos de experiências e objetivos de aprendizagens. Sugerir também atividades de pré-leitura.*
- Sugerir atividades lúdicas e de interpretação, baseada em projetos, etc.
- *Apontar sugestões de atividades pós-leitura.*

- Cartaz interativo** para auxiliar o docente a conduzir atividades e conversas sobre as histórias na sala de aula. Formato: A1 (59,4 × 84,1 cm)

Material do Aluno e do Professor (Ensino Fundamental – 1º Ano).

Composição da solução para estudante:

Quatro livros/ano, entregues em caixa-maleta, sendo eles os seguintes:

LIVRO	A DONA DA BOLA E A DONA HISTÓRIA	ZERO ZERO ALPISTE	O ESPETÁCULO	O GATO DO MATO E O CACHORRO DO MORRO
--------------	---	--------------------------	---------------------	---

AUTOR	Heloisa Preto	Mirna Pinsky	Tatiana Belinky	Ana Machado Maria
FORMATO (cm)	15x21	25,5x20,5	27,5x20,5	22x19
PÁGINAS	24	24	32	24
CAPA	Brochura	Dura	Brochura	Brochura

Deverá acompanhar um material impresso, destinado às famílias, para que possam:

- Compreender o projeto
- Receber dicas de como podem incentivar a leitura em casa
- Acompanhar o desenvolvimento dos estudantes
- Realizar atividades relacionadas às histórias

Formato A5 (14,8 x 21 cm)
Brochura/Espiral

Material do Professor

O professor deverá receber todo o material que o estudante recebe, acrescido de:

Livro impresso que com sequências didáticas e materiais de apoio relacionados aos livros, além de espaço para o docente criar atividades próprias e acompanhar o desempenho da turma. Formato: A5 (14,8 x 21 cm). Brochura/Lombada quadrada

As sequências didáticas devem guiar o trabalho do docente com as obras literárias, possuindo de 3 a 4 laudas.

Esse material de orientação deverá conter seções específicas para:

- *Preparar o docente para o trabalho, apontando como a obra dialoga* com a BNCC em termos de direitos de aprendizagem, campos de experiências e objetivos de aprendizagens. Sugerir também atividades de pré-leitura.
- Sugerir atividades lúdicas e de interpretação, baseada em projetos, etc.
- *Apontar* sugestões de atividades pós-leitura.

- Cartaz interativo** para auxiliar o docente a conduzir atividades e conversas sobre as histórias na sala de aula.

Formato: A1 (59,4 × 84,1 cm)

Material do Aluno e do Professor (Ensino Fundamental – 2º Ano).

Composição da solução para estudante:

Quatro livros/ano, entregues em caixa-maleta, sendo eles os seguintes:

LIVRO	CAMINHO DA ROÇA	SE CRIANÇA GOVERNASSE O MUNDO...	O INVENCÍVEL ANTÔNIO E SEU CAVALINHO DE PAU	SALADA DE LETRINHAS
AUTOR	Lalau	Marcelo Xavier	Michele Lacocca	Maria Amália Camargo
FORMATO (cm)	26,5x22,5	28,5x22	28x23	25x25
PÁGINAS	32	32	32	32
CAPA	Brochura	Brochura	Brochura	Brochura

Deverá acompanhar um material impresso, destinado às famílias, para que possam:

- Compreender o projeto
- Receber dicas de como podem incentivar a leitura em casa
- Acompanhar o desenvolvimento dos estudantes
- Realizar atividades relacionadas às histórias

Formato A5 (14,8 x 21 cm)

Brochura/Espiral

Material do Professor

O professor deverá receber todo o material que o estudante recebe, acrescido de:

Livro impresso que com sequências didáticas e materiais de apoio relacionados aos livros, além de espaço para o docente criar atividades próprias e acompanhar o desempenho da turma. Formato: A5 (14,8 x 21 cm). Brochura/Lombada quadrada.

As sequências didáticas devem guiar o trabalho do docente com as obras literárias, possuindo de 3 a 4 laudas. Esse material de orientação deverá conter seções específicas para:

- *Preparar o docente para o trabalho, apontando como a obra dialoga com a BNCC em termos de direitos de aprendizagem, campos de experiências e objetivos de aprendizagens. Sugerir também atividades de pré-leitura.*
- *Sugerir atividades lúdicas e de interpretação, baseada em projetos, etc.*
- *Apontar sugestões de atividades pós-leitura.*

- Cartaz interativo** para auxiliar o docente a conduzir atividades e conversas sobre as histórias na sala de aula. Formato: A1 (59,4 x 84,1 cm)

Material do Aluno e do Professor (Ensino Fundamental – 3º Ano).

Composição da solução para estudante:

Quatro livros/ano, entregues em caixa-maleta, sendo eles os seguintes:

LIVRO	O NASCIMENTO DO UNIVERSO	CORES EM CORDEL	DE NOITE NO BOSQUE	ALFABETO DE HISTÓRIAS
AUTOR	Judith Nuria Maida	Maria Augusta de Medeiros	Ana Maria Machado	Gilles Eduar
FORMATO (cm)	23x33	25,5x20,5	30,5x20,2	30,7x23
PÁGINAS	40	32	32	64
CAPA	Brochura	Brochura	dura	Brochura

Deverá acompanhar um material impresso, destinado às famílias, para que possam:

- Compreender o projeto
- Receber dicas de como podem incentivar a leitura em casa
- Acompanhar o desenvolvimento dos estudantes
- Realizar atividades relacionadas às histórias

Formato A5 (14,8 x 21 cm)

Brochura/Espiral

Material do Professor

O professor deverá receber todo o material que o estudante recebe, acrescido de:

Livro impresso que com sequências didáticas e materiais de apoio relacionados aos livros, além de espaço para o docente criar atividades próprias e acompanhar o desempenho da turma. Formato: A5 (14,8 x 21 cm). Brochura/Lombada quadrada.

As sequências didáticas devem guiar o trabalho do docente com as obras literárias, possuindo de 3 a 4 laudas. Esse material de orientação deverá conter seções específicas para:

- *Preparar o docente para o trabalho, apontando como a obra dialoga com a BNCC em termos de direitos de aprendizagem, campos de experiências e objetivos de aprendizagens. Sugerir também atividades de pré-leitura.*
- Sugerir atividades lúdicas e de interpretação, baseada em projetos, etc.

- Apontar sugestões de atividades pós-leitura.

b. **Cartaz interativo** para auxiliar o docente a conduzir atividades e conversas sobre as histórias na sala de aula. Formato: A1 (59,4 × 84,1 cm)

Material do Aluno e do Professor (Ensino Fundamental – 4º Ano).

Composição da solução para estudante:

Quatro livros/ano, entregues em caixa-maleta, sendo eles os seguintes:

LIVRO	ENCONTROS D'ÁGUA: SETE CONTOS D'ÁGUA	FAZ DE CONTA	NA PRAIA E NO LUAR, TARTARUGA QUER O MAR	O Onça
AUTOR	Ninfa Parreiras	Mirna Pinsky	Ana Maria Machado	Daniel Munduruku
FORMATO (cm)	28x21	26x18	27,5x20,2	20,5x20,5
PÁGINAS	56	64	40	32
CAPA	Brochura	Brochura	Brochura	Brochura

Deverá acompanhar um material impresso, destinado às famílias, para que possam:

- Compreender o projeto
- Receber dicas de como podem incentivar a leitura em casa
- Acompanhar o desenvolvimento dos estudantes
- Realizar atividades relacionadas às histórias

Formato A5 (14,8 x 21 cm)

Brochura/Espiral

Material do Professor

O professor deverá receber todo o material que o estudante recebe, acrescido de:

Livro impresso que com **sequências didáticas** e **materiais de apoio relacionados aos livros**, além de espaço para o docente criar atividades próprias e acompanhar o desempenho da turma. Formato: A5 (14,8 x 21 cm). Brochura/Lombada quadrada.

As sequências didáticas devem guiar o trabalho do docente com as obras literárias, possuindo de 3 a 4 laudas. Esse material de orientação deverá conter seções específicas para:

- Preparar o docente para o trabalho, apontando como a obra dialoga com a BNCC em termos de direitos de aprendizagem, campos de experiências e objetivos de aprendizagens. Sugerir também atividades de pré-leitura.
 - Sugerir atividades lúdicas e de interpretação, baseada em projetos, etc.
 - Apontar sugestões de atividades pós-leitura.
- c. **Cartaz interativo** para auxiliar o docente a conduzir atividades e conversas sobre as histórias na sala de aula. Formato: A1 (59,4 × 84,1 cm)

Material do Aluno e do Professor (Ensino Fundamental – 5º Ano).

Composição da solução para estudante:

Quatro livros/ano, entregues em caixa-maleta, sendo eles os seguintes:

LIVRO	ASAS DE DENTRO	O COLECIONADOR DE MANHÃS	NO REINO DO VAI NÃO VEM: UMA VIAGEM AO MUNDO DO CORDEL	BRASIL DE FIO A PAVIO - VIAGEM PELOS ESTADOS BRASILEIROS
AUTOR	Sônia Barros	Walther Moreira-Santos	Fábio Sombra	Gilles Eduar
FORMATO (cm)	17x24	26x21	26x19,5	30,7x21
PÁGINAS	64	40	56	72
CAPA	Brochura	Brochura	Brochura	Brochura

Deverá acompanhar um material impresso, destinado às famílias, para que possam:

- Compreender o projeto
- Receber dicas de como podem incentivar a leitura em casa
- Acompanhar o desenvolvimento dos estudantes
- Realizar atividades relacionadas às histórias

Formato A5 (14,8 x 21 cm)

Brochura/Espiral

Material do Professor

O professor deverá receber todo o material que o estudante recebe, acrescido de:

Livro impresso que com **seqüências didáticas** e **materiais de apoio relacionados aos livros**, além de espaço para o docente criar atividades próprias e acompanhar o desempenho da turma. Formato: A5 (14,8 x 21 cm). Brochura/Lombada quadrada.

As seqüências didáticas devem guiar o trabalho do docente com as obras literárias, possuindo de 3 a 4 laudas.

Esse material de orientação deverá conter seções específicas para:

- *Preparar o docente para o trabalho, apontando como a obra dialoga* com a BNCC em termos de direitos de aprendizagem, campos de experiências e objetivos de aprendizagens. Sugerir também atividades de pré-leitura.
- Sugerir atividades lúdicas e de interpretação, baseada em projetos, etc.
- *Apontar* sugestões de atividades pós-leitura.

a. Cartaz interativo para auxiliar o docente a conduzir atividades e conversas sobre as histórias na sala de aula. Formato: A1 (59,4 x 84,1 cm)

Especificações Técnicas da Plataforma Educacional Digital e do Aplicativo

Sobre o aplicativo (acessado por dentro de plataforma integrada):

- Aplicativo para ser utilizado pelos professores com os estudantes, com objetivo de gerar diagnósticos sobre fluência leitora, gerando relatórios de diagnósticos.
- Deverá utilizar uma escala predefinida e ancorada em pesquisas científicas, bem como estar calibrado para textos contidos nos livros de literatura que constam deste documento.
- Aplicativo deve possibilitar que professores gravem a leitura dos estudantes por meio de aparelho de telefonia celular e gerar resultados a partir de IA. Os gráficos com resultados devem ficar disponíveis em plataforma digital.
- Os resultados deverão ser apresentados por estudante e por turma e indicar o nível de fluência leitora da criança e os tipos de erros cometidos.

A Plataforma:

A empresa contratada deverá manter durante a vigência do contrato, uma plataforma digital na internet oferecendo serviços e informações relacionadas ao universo educacional para todos alunos e profissionais e outras partes envolvidas no processo de ensino, com as seguintes características:

- Senha e conteúdo dividido em níveis variáveis de acesso com foco específico em gestores, coordenadores, professores, pais e alunos;
- Manuais de utilização *on line* para todos os profissionais e outras partes envolvidas no processo de ensino, de acordo com o respectivo nível de acesso, assim como amplo

serviço de suporte telefônico e por e-mail para o esclarecimento de dúvidas e o fornecimento de informações;

- Sistema de navegação linear, correlacionando os diversos conteúdos digitais educacionais disponíveis na plataforma com planos de aula/atividades que contextualizem tais elementos à proposta curricular do material didático, tal como descrito neste Anexo, assim como sistema de navegação não linear que permita a exploração de diferentes situações propostas.

Recursos para Aula Digital (*Google Meet*)

- Integração com o *Google Meet* para a realização de aulas síncronas, para até 100 participantes simultâneos.
- Recursos de vídeo e compartilhamento de tela, favorecendo aulas interativas, trazendo novas experiências para a classe, aproximando alunos e apresentando diferentes formas de aprendizagem.
- Contas *Google* vinculadas, para os professores e estudantes visando segurança e praticidade durante as aulas.
- Controles exclusivos para os professores, durante a aula, possibilitando o bloqueio do chat, restrição de compartilhamento de tela, escolha para autorizar pessoas não convidadas, remoção de participantes, entre outros.
- Possibilidade de convidar pessoas com contas *Google* (*Gmail* ou *G Suite*), permitindo a participação de coordenadores, diretores e a realização de reunião com responsáveis.
- Acesso aos editores de texto (apresentações, planilhas e documentos), que podem ser compartilhados com os alunos e permitem a construção coletiva de conteúdo, além do *Jamboard*, lousa digital do Google, que os professores podem utilizar em aulas presenciais e digitais com os alunos, possibilitando modelagem de gamificação pelo professor, de forma interativa com os alunos.

Especificações dos Serviços de Assessoria Pedagógica

A empresa deverá fornecer assessoria pedagógica para a implantação dos recursos, prevendo etapas de planejamento, implantação e acompanhamento. A assessoria deve ocorrer de maneira ofertar suporte técnico e pedagógico aos gestores, diretores, coordenadores pedagógicos e professores, bem como às equipes técnicas designadas, de maneira que integre de eficazmente os recursos oferecidos à proposta pedagógica e metas estabelecidas pela Rede. Deve ser organizada da seguinte maneira:

- Implantação: etapa que busca garantir a formação inicial da equipe técnica, gestores e professores na metodologia e nos recursos oferecidos pelo material didático,

considerando aspectos conceituais e práticos. Deve ocorrer em duas fases, que contemplem integralmente os recursos impressos e digitais.

- Fase 1: Lançamento da proposta – destinada a diretores e coordenadores pedagógicos.
- Fase 2: Implementação – destinada a docentes da rede.
- Formação continuada: ações presenciais ou virtuais, que contemplem temáticas de interesse da Rede, previamente acordadas.

Especificações da Prova de Conceito

Será necessário obter 100% do item “SIM” para a aprovação:

Itens a serem demonstrados na Educação Infantil:	Sim	Não
1) Caixa-maleta para armazenar e transportar os livros.		
2) oferta de 4 livros de literatura		
3) oferta diversifica livros com uso de textos e/ou imagens		
4) oferece material impresso para a família, explicando o projeto, com atividades relacionadas às leituras para realizar em casa		
5) oferece material de professor com espaço que permite ao professor criar atividades próprias e sugestão de atividades pré e pós leitura		
6) oferece material do professor impresso com sequências didáticas		
7) as sequências didáticas oferecem orientações em pelo menos 3 laudas		
8) Cartaz interativo para auxiliar o docente a conduzir atividades em formato A1		

Itens a serem demonstrados no Ensino Fundamental - Anos Iniciais:	Sim	Não
1) Caixa-maleta para armazenar e transportar os livros (1º Ano).		
2) oferta de 4 livros de literatura		
3) oferta diversifica livros com uso de textos e/ou imagens		
4) oferece material impresso para a família, explicando o projeto, com atividades relacionadas às leituras para realizar em casa		
5) oferece material de professor com espaço que permite ao professor criar atividades próprias e sugestão de atividades pré e pós leitura		
6) oferece material do professor impresso com sequências didáticas		
7) as sequências didáticas oferecem orientações em pelo menos 3 laudas		

Itens a serem demonstrados na Plataforma Digital Educacional Interativa:	Sim	Não
8) Plataforma online oferecendo serviços e informações relacionadas ao universo educacional para todos alunos e profissionais		
9) Senha e conteúdo dividido em níveis variáveis de acesso com foco específico		

em gestores, coordenadores, professores, pais e alunos		
10) Sistema de navegação linear, correlacionando os diversos conteúdos digitais educacionais disponíveis na plataforma com planos de aula/atividades		
11) Sistema de avaliação de fluência leitora, baseada em inteligência artificial, para avaliar o desenvolvimento da leitura nas crianças (2º ao 5º ano)		

f) Projeto Educacional composto por Solução voltada ao Desenvolvimento Integral da criança, destinada aos alunos da Educação Infantil (3, 4 e 5)

O material didático está fundamentado em uma concepção pedagógica que compreende a criança como **sujeito de direitos**, ativo, curioso, investigativo e participante do processo de construção do conhecimento, respeitando suas especificidades etárias, cognitivas, emocionais, sociais e culturais.

O material:

- Valoriza as **interações e as brincadeiras** como eixos estruturantes das práticas pedagógicas;
- Promove experiências significativas que articulam **exploração, expressão, escuta, observação, investigação e comunicação**;
- Assegura o desenvolvimento integral da criança, contemplando aspectos físicos, afetivos, cognitivos, linguísticos, sociais e culturais;
- Esta integralmente alinhado aos **campos de experiência da BNCC**, com indicação clara das habilidades mobilizadas em cada proposta

ORGANIZAÇÃO DIDÁTICA E SEQUÊNCIA DE APRENDIZAGEM

O material didático apresenta organização progressiva e coerente, estruturada em **unidades temáticas**, distribuídas ao longo do ano letivo, garantindo continuidade pedagógica e aprofundamento gradual das aprendizagens.

Cada unidade:

- Iniciar-se com propostas que promovem o **levantamento de conhecimentos prévios**, hipóteses e experiências das crianças, a partir de imagens e situações contextualizadas;
- Desenvolve atividades diversificadas, articuladas ao tema central, respeitando a progressão das aprendizagens;
- Encerrar-se com propostas de **síntese, sistematização, reapresentação e comunicação** dos conhecimentos construídos

CARACTERÍSTICAS DO MATERIAL DO ESTUDANTE

O material do estudante foi concebido de modo a favorecer a autonomia, a experimentação e o protagonismo infantil, apresentando as seguintes características:

Estrutura e Apresentação

- Material impresso em formato adequado à faixa etária atendida;
- Projeto gráfico atrativo, com ilustrações contextualizadas e linguagem visual acessível;
- Organização em fichas ou páginas que permitam fácil manuseio e organização do trabalho pedagógico.

Tipologia de Atividades

O material traz em suas propostas:

- Atividades de **observação, escuta, conversa, desenho, pintura, recorte, colagem, contagem, dramatização, música, movimento e brincadeira**;
- Propostas práticas e experimentais que estimulam o “aprender fazendo”, com atividades manuais e investigativas;
- Atividades diversificadas que favorecem o desenvolvimento de diferentes habilidades e múltiplas linguagens

Recursos Pedagógicos

O material do estudante contém:

- Elementos destacáveis que possibilitam atividades manipulativas;
- Adesivos pedagógicos integrados às propostas didáticas;
- Uso de símbolos ou ícones visuais que indicam a natureza da atividade, favorecendo a compreensão e a autonomia da criança;
- Espaços destinados ao registro gráfico e à expressão individual da criança.

MANUAL DO PROFESSOR

O material acompanha **manual pedagógico destinado ao professor**, com orientações claras, objetivas e fundamentadas teoricamente, e contém:

Fundamentação Pedagógica

- Apresentação dos princípios pedagógicos que orientam o material;
- Concepção de criança, aprendizagem e desenvolvimento infantil;
- Articulação entre práticas pedagógicas e os campos de experiência da BNCC

Orientações Didáticas

O manual do professor:

- Apresenta orientações detalhadas para o desenvolvimento de cada atividade;
- Indica, de forma explícita, os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento;
- Sugere encaminhamentos metodológicos em etapas, respeitando os tempos e ritmos das crianças;
- Oferece sugestões de mediação pedagógica e estratégias de ampliação das experiências.

Avaliação na Educação Infantil

O manual contempla:

- Instrumentos e orientações para acompanhamento do desenvolvimento infantil, de caráter **qualitativo e formativo**;
- Propostas de registros sistemáticos das observações do professor;
- Indicadores de desenvolvimento alinhados às práticas pedagógicas e aos campos de experiência

MATERIAIS COMPLEMENTARES

Apresenta materiais complementares que ampliam as possibilidades pedagógicas, tais como:

- Cartazes pedagógicos por faixa etária, integrados às propostas didáticas;
- Recursos visuais de apoio ao trabalho em sala;
- Materiais que favorecem a interação escola–família, promovendo o acompanhamento das aprendizagens;
- Recursos sonoros ou audiovisuais articulados às propostas pedagógicas, quando aplicável
- Está em total conformidade com a BNCC e com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil;
- Respeita os direitos de aprendizagem e desenvolvimento das crianças;
- Apresenta coerência entre concepção pedagógica, organização didática e práticas propostas;
- Atende aos princípios da equidade, inclusão e diversidade cultural.

Especificações da Prova de Conceito

Será necessário obter 100% do item “SIM” para a aprovação:

Itens a serem demonstrados na Educação Infantil:	Sim	Não
1) material evidencia, de forma verificável, a concepção de criança como sujeito de direitos, ativa, curiosa, investigativa e participante, com propostas compatíveis com especificidades etárias, cognitivas, emocionais, sociais e culturais.		
2) As propostas didáticas valorizam interações e brincadeiras como eixos estruturantes (não apenas como atividades acessórias), com exemplos claros no próprio material		
3) O material promove experiências significativas que articulem, de modo integrado, exploração, expressão, escuta, observação, investigação e comunicação, com atividades que permitam evidenciar esses verbos na prática.		
4) As propostas asseguram o desenvolvimento integral, contemplando simultaneamente (na organização e nas atividades) os aspectos físicos, afetivos, cognitivos, linguísticos, sociais e culturais.		
5) O material está integralmente alinhado aos Campos de Experiência da BNCC, com indicação clara das habilidades mobilizadas em cada proposta/atividade		
6) A organização didática demonstra progressão e coerência ao longo do ano, estruturada em unidades temáticas com continuidade pedagógica e aprofundamento gradual.		

Nova Aurora, PR, 11 de agosto de 2026.

Guilherme Gonçalves Albertini
Secretário Executivo