



PREFEITURA MUNICIPAL DE CURVELO MINAS GERAIS

Secretaria Municipal de Educação

Memória de Cálculo

Descrição Técnica	Unidade	Consumo 2022	Consumo 2023	Consumo 2024	Consumo 2025	Aquisição para 2026	Justificativa
BRINCANDO E APRENDENDO 1 - KIT CRIANÇA - CRECHE (2 ANOS)	KIT	-	-	-	-	2.000	Cesse-se a carência de recursos didáticos observada no quadriênio anterior. A aquisição imediata em 2026 é o instrumento necessário para que o corpo docente execute o planejamento pedagógico de forma padronizada, eliminando a dependência de materiais fragmentados e sem fundamentação científica para a idade de 2 e 3 anos.
BRINCANDO E APRENDENDO 1 - KIT PROFESSOR - CRECHE (2 ANOS)	KIT	-	-	-	-	150	Cesse-se a carência de recursos didáticos observada no quadriênio anterior. A aquisição imediata em 2026 é o instrumento necessário para que o corpo docente execute o planejamento pedagógico de forma padronizada, eliminando a dependência de materiais fragmentados e sem fundamentação científica para a idade de 2 e 3 anos.
BRINCANDO E APRENDENDO 2 - KIT CRIANÇA - CRECHE (3 ANOS)	KIT	-	-	-	-	2.500	Cesse-se a carência de recursos didáticos observada no quadriênio anterior. A aquisição imediata em 2026 é o instrumento necessário para que o corpo docente execute o planejamento pedagógico de forma padronizada, eliminando a dependência de materiais fragmentados e sem fundamentação científica para a idade de 2 e 3 anos.
BRINCANDO E APRENDENDO 2 - KIT PROFESSOR - CRECHE (3 ANOS)	KIT	-	-	-	-	1.800	Cesse-se a carência de recursos didáticos observada no quadriênio anterior. A aquisição imediata em 2026 é o instrumento necessário para que o corpo docente execute o planejamento pedagógico de forma padronizada, eliminando a dependência de materiais fragmentados e sem fundamentação científica para a idade de 2 e 3 anos.
LENDO E ESCREVENDO, VOLTA E MEIA VAMOS DAR, MUITAS HISTÓRIAS VAMOS CONTAR 2 (PRÉ 1 – 4 ANOS)- KIT CRIANÇA	KIT	-	800	390	-	-	A descontinuidade do objeto desta licitação para as turmas de 1º e 2º Períodos é medida impositiva e estratégica, fundamentada na implementação de uma metodologia mais completa e apropriada para o público deste segmento. Materiais pedagógicos semi-estruturados trazem abordagens diferentes de acordo com os segmentos, pois são ciclos e como tais, fecham na consolidação de aprendizagens ao final de cada etapa. Assim como temos diferentes editoras ofertando livros do PNLD e cada rede opta por um material de acordo com seus objetivos e intencionalidades pedagógicas.
LENDO E ESCREVENDO, VOLTA E MEIA VAMOS DAR MUITAS HISTÓRIAS VAMOS CONTAR 2 (PRÉ 1 – 4 ANOS) - KIT PROFESSOR	KIT	-	32	9	-	-	A descontinuidade do objeto desta licitação para as turmas de 1º e 2º Períodos é medida impositiva e estratégica, fundamentada na implementação de uma metodologia mais completa e apropriada para o público deste segmento. Materiais pedagógicos semi-estruturados trazem abordagens diferentes de acordo com os segmentos, pois são ciclos e como tais, fecham na consolidação de aprendizagens ao final de cada etapa. Assim como temos diferentes editoras ofertando livros do PNLD e cada rede opta por um material de acordo com seus objetivos e intencionalidades pedagógicas.
LENDO E ESCREVENDO, VOLTA E MEIA VAMOS DAR, MUITAS HISTÓRIAS VAMOS CONTAR 3 (PRÉ 2 – 5 ANOS) - KIT CRIANÇA	KIT	-	800	446	-	-	A descontinuidade do objeto desta licitação para as turmas de 1º e 2º Períodos é medida impositiva e estratégica, fundamentada na implementação de uma metodologia mais completa e apropriada para o público deste segmento. Materiais pedagógicos semi-estruturados trazem abordagens diferentes de acordo com os segmentos, pois são ciclos e como tais, fecham na consolidação de aprendizagens ao final de cada etapa. Assim como temos diferentes editoras ofertando livros do PNLD e cada rede opta por um material de acordo com seus objetivos e intencionalidades pedagógicas.
LENDO E ESCREVENDO, VOLTA E MEIA VAMOS DAR, MUITAS HISTÓRIAS VAMOS CONTAR 3 (PRÉ 2 – 5 ANOS)- KIT PROFESSOR	KIT	-	32	5	-	-	A descontinuidade do objeto desta licitação para as turmas de 1º e 2º Períodos é medida impositiva e estratégica, fundamentada na implementação de uma metodologia mais completa e apropriada para o público deste segmento. Materiais pedagógicos semi-estruturados trazem abordagens diferentes de acordo com os segmentos, pois são ciclos e como tais, fecham na consolidação de aprendizagens ao final de cada etapa. Assim como temos diferentes editoras ofertando livros do PNLD e cada rede opta por um material de acordo com seus objetivos e intencionalidades pedagógicas.

NOVO LENDO VOCÊ FICA SABENDO LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO - 1º ANO - KIT DO ALUNO	KIT	965	1.038	92	-	3.600	Determina-se a aquisição imediata da coleção estruturada para o exercício de 2026 como instrumento central da política de Alfabetização na Idade Certa. Durante o período pós-pandemia, o referido material foi empregado estritamente sob a égide da "Recomposição das Aprendizagens", atuando como ferramenta de intervenção emergencial para mitigar os impactos da privação de ensino presencial. A retomada da aquisição em 2026 justifica-se, portanto, pela transição de sua finalidade pedagógica: o material deixa de ser um recurso de correção de fluxo (recomposição) para se tornar o suporte estruturante do processo de alfabetização regular.
NOVO LENDO VOCÊ FICA SABENDO LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO - 1º ANO- KIT DO PROFESSOR	KIT	35	49	1	-	250	Determina-se a aquisição imediata da coleção estruturada para o exercício de 2026 como instrumento central da política de Alfabetização na Idade Certa. Durante o período pós-pandemia, o referido material foi empregado estritamente sob a égide da "Recomposição das Aprendizagens", atuando como ferramenta de intervenção emergencial para mitigar os impactos da privação de ensino presencial. A retomada da aquisição em 2026 justifica-se, portanto, pela transição de sua finalidade pedagógica: o material deixa de ser um recurso de correção de fluxo (recomposição) para se tornar o suporte estruturante do processo de alfabetização regular.
NOVO LENDO VOCÊ FICA SABENDO - LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO - 2º ANO - KIT DO ALUNO	KIT	-	1.038	351	-	3.700	Determina-se a aquisição imediata da coleção estruturada para o exercício de 2026 como instrumento central da política de Alfabetização na Idade Certa. Durante o período pós-pandemia, o referido material foi empregado estritamente sob a égide da "Recomposição das Aprendizagens", atuando como ferramenta de intervenção emergencial para mitigar os impactos da privação de ensino presencial. A retomada da aquisição em 2026 justifica-se, portanto, pela transição de sua finalidade pedagógica: o material deixa de ser um recurso de correção de fluxo (recomposição) para se tornar o suporte estruturante do processo de alfabetização regular.
NOVO LENDO VOCÊ FICA SABENDO - LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO - 2º ANO - KIT DO PROFESSOR	KIT	-	49	6	-	250	Determina-se a aquisição imediata da coleção estruturada para o exercício de 2026 como instrumento central da política de Alfabetização na Idade Certa. Durante o período pós-pandemia, o referido material foi empregado estritamente sob a égide da "Recomposição das Aprendizagens", atuando como ferramenta de intervenção emergencial para mitigar os impactos da privação de ensino presencial. A retomada da aquisição em 2026 justifica-se, portanto, pela transição de sua finalidade pedagógica: o material deixa de ser um recurso de correção de fluxo (recomposição) para se tornar o suporte estruturante do processo de alfabetização regular.
ACERTA BRASIL #SUPERAIDEB LÍNGUA PORTUGUESA 5 - LIVRO DO ALUNO	KIT	-	1.020	-	833	-	O material não será adquirido uma vez que foi descontinuado pela editora. Em contrapartida, foi lançado o material da linha SUPER ATIVAR que entrou no lugar deste e será adquirido para compor o rol de trabalho de preparação para as provas do IDEB, que são aplicadas em ano ímpares para alunos matriculados no 5º anos.
ACERTA BRASIL #SUPERAIDEB LÍNGUA PORTUGUESA 5 - KIT PROFESSOR	KIT	-	46	-	60	-	O material não será adquirido uma vez que foi descontinuado pela editora. Em contrapartida, foi lançado o material da linha SUPER ATIVAR que entrou no lugar deste e será adquirido para compor o rol de trabalho dos professores na preparação para as provas do IDEB, que são aplicadas em ano ímpares para alunos matriculados no 5º anos.
ACERTA BRASIL #SUPERAIDEB MATEMÁTICA 5 - KIT ALUNO	KIT	-	1.020	-	833	-	O material não será adquirido uma vez que foi descontinuado pela editora. Em contrapartida, foi lançado o material da linha SUPER ATIVAR que entrou no lugar deste e será adquirido para compor o rol de trabalho de preparação para as provas do IDEB, que são aplicadas em ano ímpares para alunos matriculados no 5º anos.
ACERTA BRASIL #SUPERAIDEB MATEMÁTICA 5 - KIT PROFESSOR	KIT	-	46	-	60	-	O material não será adquirido uma vez que foi descontinuado pela editora. Em contrapartida, foi lançado o material da linha SUPER ATIVAR que entrou no lugar deste e será adquirido para compor o rol de trabalho dos professores na preparação para as provas do IDEB, que são aplicadas em ano ímpares para alunos matriculados no 5º anos.
PROJETO TEMA - TEMPO DE MAIS APRENDER,LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO LINGÜÍSTICA 1, (3º ANO) - KIT ALUNO	KIT	1.570	-	-	-	-	Determine-se que a aquisição do "Projeto Tema" no quadriênio anterior obedeceu a uma estratégia emergencial de Recomposição das Aprendizagens. Sua aplicação foi restrita e finalística, focada exclusivamente na alfabetização em idade inadequada para mitigar os impactos educacionais do período pós-pandemia no Ensino Fundamental.

PROJETO TEMA - TEMPO DE MAIS APRENDER LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO LINGUÍSTICA 1, (3º ANO) - KIT PROFESSOR	KIT	75	-	-	-	-	Determine-se que a aquisição do "Projeto Tema" no quadriênio anterior obedeceu a uma estratégia emergencial de Recomposição das Aprendizagens. Sua aplicação foi restrita e finalística, focada exclusivamente na alfabetização em idade inadequada para mitigar os impactos educacionais do período pós-pandemia no Ensino Fundamental.
PROJETO TEMA - TEMPO DE MAIS APRENDER – LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO LINGUÍSTICA 2, (4º ANO) - KIT ALUNO.	KIT	860	-	-	-	-	Determine-se que a aquisição do "Projeto Tema" no quadriênio anterior obedeceu a uma estratégia emergencial de Recomposição das Aprendizagens. Sua aplicação foi restrita e finalística, focada exclusivamente na alfabetização em idade inadequada para mitigar os impactos educacionais do período pós-pandemia no Ensino Fundamental.
PROJETO TEMA - TEMPO DE MAIS APRENDER LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO LINGUÍSTICA 2, (4º ANO) - KIT PROFESSOR.	KIT	45	-	-	-	-	Determine-se que a aquisição do "Projeto Tema" no quadriênio anterior obedeceu a uma estratégia emergencial de Recomposição das Aprendizagens. Sua aplicação foi restrita e finalística, focada exclusivamente na alfabetização em idade inadequada para mitigar os impactos educacionais do período pós-pandemia no Ensino Fundamental.
PROJETO TEMA, TEMPO DE MAIS APRENDER LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO LINGUÍSTICA 2, (5º ANO) - KIT ALUNO.	KIT	930	-	-	-	-	Determine-se que a aquisição do "Projeto Tema" no quadriênio anterior obedeceu a uma estratégia emergencial de Recomposição das Aprendizagens. Sua aplicação foi restrita e finalística, focada exclusivamente na alfabetização em idade inadequada para mitigar os impactos educacionais do período pós-pandemia no Ensino Fundamental.
PROJETO TEMA, TEMPO DE MAIS APRENDER, LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO LINGUÍSTICA 2, (5º ANO) - KIT PROFESSOR.	KIT	45	-	-	-	-	Determine-se que a aquisição do "Projeto Tema" no quadriênio anterior obedeceu a uma estratégia emergencial de Recomposição das Aprendizagens. Sua aplicação foi restrita e finalística, focada exclusivamente na alfabetização em idade inadequada para mitigar os impactos educacionais do período pós-pandemia no Ensino Fundamental.
KIT MATERIAIS PARADIDÁTICOS 1º ANO - PRODUÇÃO TEXTUAL, ORALIDADE E LEITURA COLEÇÃO ESCREVER, COMUNICAR E PARA SER ALUNO	KIT	-	-	-	951	-	Devido aos resultados em escrita do CAED - Avaliações Diagnósticas aplicadas em 3 ciclos na rede municipal de ensino de Curvelo adotou-se como estratégia a aquisição de um material específico para Produção Textual e gêneros textuais para o Ensino Fundamental - Anos Iniciais. Devido ao período de aquisição e entrega dos materiais , foi decidido pelo Departamento Pedagógico que a utilização seria para 2026 (ano corrente). Em 2026 o PNLD apresentou a inserção de livros de Produção Textos como novo objeto. Será realizada a escolha ao final de ano , que será trabalhado pelo próximo triênio 2027/2028/2029. Posteriormente, será discutida novas estratégias e necessidade para essa área de escrita.
KIT MATERIAIS PARADIDÁTICOS 2º ANO - PRODUÇÃO TEXTUAL, ORALIDADE E LEITURA COLEÇÃO ESCREVER, COMUNICAR E SER PARA ALUNOS /GUIA PROFESSOR	KIT	-	-	-	918	-	Devido aos resultados em escrita do CAED - Avaliações Diagnósticas aplicadas em 3 ciclos na rede municipal de ensino de Curvelo adotou-se como estratégia a aquisição de um material específico para Produção Textual e gêneros textuais para o Ensino Fundamental - Anos Iniciais. Devido ao período de aquisição e entrega dos materiais , foi decidido pelo Departamento Pedagógico que a utilização seria para 2026 (ano corrente). Em 2026 o PNLD apresentou a inserção de livros de Produção Textos como novo objeto. Será realizada a escolha ao final de ano , que será trabalhado pelo próximo triênio 2027/2028/2029. Posteriormente, será discutida novas estratégias e necessidade para essa área de escrita.
KIT MATERIAIS PARADIDÁTICOS 3º ANO - PRODUÇÃO TEXTUAL, ORALIDADE E LEITURA COLEÇÃO ESCREVER, COMUNICAR E SER PARA ALUNOS /GUIA PROFESSOR -3ºANO	KIT	-	-	-	924	-	Devido aos resultados em escrita do CAED - Avaliações Diagnósticas aplicadas em 3 ciclos na rede municipal de ensino de Curvelo adotou-se como estratégia a aquisição de um material específico para Produção Textual e gêneros textuais para o Ensino Fundamental - Anos Iniciais. Devido ao período de aquisição e entrega dos materiais , foi decidido pelo Departamento Pedagógico que a utilização seria para 2026 (ano corrente). Em 2026 o PNLD apresentou a inserção de livros de Produção Textos como novo objeto. Será realizada a escolha ao final de ano , que será trabalhado pelo próximo triênio 2027/2028/2029. Posteriormente, será discutida novas estratégias e necessidade para essa área de escrita.
KIT MATERIAIS PARADIDÁTICOS 4º ANO - PRODUÇÃO TEXTUAL, ORALIDADE E PRODUÇÃO LEITURA COLEÇÃO ESCREVER, COMUNICAR E SER PARA ALUNOS/GUIA PROFESSOR - 4ºANO	KIT	-	-	-	975	-	Devido aos resultados em escrita do CAED - Avaliações Diagnósticas aplicadas em 3 ciclos na rede municipal de ensino de Curvelo adotou-se como estratégia a aquisição de um material específico para Produção Textual e gêneros textuais para o Ensino Fundamental - Anos Iniciais. Devido ao período de aquisição e entrega dos materiais , foi decidido pelo Departamento Pedagógico que a utilização seria para 2026 (ano corrente). Em 2026 o PNLD apresentou a inserção de livros de Produção Textos como novo objeto. Será realizada a escolha ao final de ano , que será trabalhado pelo próximo triênio 2027/2028/2029. Posteriormente, será discutida novas estratégias e necessidade para essa área de escrita.

KIT MATERIAIS PARADIDÁTICOS 5º ANO PRODUÇÃO TEXTUAL, ORALIDADE E LEITURA. COLEÇÃO ESCREVER, COMUNICAR E SER PARA ALUNOS /GUIA PROFESSOR - 5º ANO	KIT	-	-	-	833	-	Devido aos resultados em escrita do CAED - Avaliações Diagnósticas aplicadas em 3 ciclos na rede municipal de ensino de Curvelo adotou-se como estratégia a aquisição de um material específico para Produção Textual e gêneros textuais para o Ensino Fundamental - Anos Iniciais. Devido ao período de aquisição e entrega dos materiais , foi decidido pelo Departamento Pedagógico que a utilização seria para 2026 (ano corrente). Em 2026 o PNLD apresentou a inserção de livros de Produção Textos como novo objeto. Será realizada a escolha ao final de ano , que será trabalhado pelo próximo triênio 2027/2028/2029. Posteriormente, será discutida novas estratégias e necessidade para essa área de escrita.
COLEÇÃO APRENDER MAIS MATEMÁTICA - AMMA – KIT ALUNO (1º ANO)	KIT	-	-	-	-	3.600	Determine-se que a ausência de aquisição de materiais estruturados para Matemática no período supracitado não decorreu de desassistência, mas de uma deliberada Estratégia de Priorização Pedagógica em Alfabetização (Língua Portuguesa). A rede concentrou esforços técnicos e pedagógicos na recomposição das aprendizagens de leitura e escrita no pós-pandemia. Considere-se o exercício de 2026 como o marco temporal para o aprofundamento do Letramento Matemático.
COLEÇÃO APRENDER MAIS MATEMÁTICA - AMMA – KIT PROFESSOR (1º ANO)	KIT	-	-	-	-	250	Determine-se que a ausência de aquisição de materiais estruturados para Matemática no período supracitado não decorreu de desassistência, mas de uma deliberada Estratégia de Priorização Pedagógica em Alfabetização (Língua Portuguesa). A rede concentrou esforços técnicos e pedagógicos na recomposição das aprendizagens de leitura e escrita no pós-pandemia. Considere-se o exercício de 2026 como o marco temporal para o aprofundamento do Letramento Matemático.
COLEÇÃO APRENDER MAIS MATEMÁTICA - AMMA – KIT ALUNO (2º ANO)	KIT	-	-	-	-	3.700	Determine-se que a ausência de aquisição de materiais estruturados para Matemática no período supracitado não decorreu de desassistência, mas de uma deliberada Estratégia de Priorização Pedagógica em Alfabetização (Língua Portuguesa). A rede concentrou esforços técnicos e pedagógicos na recomposição das aprendizagens de leitura e escrita no pós-pandemia. Considere-se o exercício de 2026 como o marco temporal para o aprofundamento do Letramento Matemático.
COLEÇÃO APRENDER MAIS MATEMÁTICA - AMMA – KIT PROFESSOR (2º ANO)	KIT	-	-	-	-	250	Determine-se que a ausência de aquisição de materiais estruturados para Matemática no período supracitado não decorreu de desassistência, mas de uma deliberada Estratégia de Priorização Pedagógica em Alfabetização (Língua Portuguesa). A rede concentrou esforços técnicos e pedagógicos na recomposição das aprendizagens de leitura e escrita no pós-pandemia. Considere-se o exercício de 2026 como o marco temporal para o aprofundamento do Letramento Matemático.
SUPER ATIVAR – LINGUAGENS – KIT ALUNO (3º ANO)	KIT	-	-	-	-	3.900	A definição quantitativa e qualitativa dos materiais estruturados para o exercício de 2026 estabelece a implementação obrigatória de um fluxo de aprendizagem em espiral, iniciando-se nos 3º e 4º anos como base de sustentação para a consolidação definitiva das competências no 5º ano do Ensino Fundamental. Quanto à ausência de aquisições em períodos anteriores, registre-se que tal hiato decorreu estritamente da necessidade de aguardar a estruturação técnica e a atualização metodológica do material didático por parte da editora, que consolidou sua proposta pedagógica para o presente ciclo de 2026.
SUPER ATIVAR – LINGUAGENS – KIT PROFESSOR (3º ANO)	KIT	-	-	-	-	250	A definição quantitativa e qualitativa dos materiais estruturados para o exercício de 2026 estabelece a implementação obrigatória de um fluxo de aprendizagem em espiral, iniciando-se nos 3º e 4º anos como base de sustentação para a consolidação definitiva das competências no 5º ano do Ensino Fundamental. Quanto à ausência de aquisições em períodos anteriores, registre-se que tal hiato decorreu estritamente da necessidade de aguardar a estruturação técnica e a atualização metodológica do material didático por parte da editora, que consolidou sua proposta pedagógica para o presente ciclo de 2026.
SUPER ATIVAR – LINGUAGENS – KIT ALUNO (4º ANO)	KIT	-	-	-	-	3.500	A definição quantitativa e qualitativa dos materiais estruturados para o exercício de 2026 estabelece a implementação obrigatória de um fluxo de aprendizagem em espiral, iniciando-se nos 3º e 4º anos como base de sustentação para a consolidação definitiva das competências no 5º ano do Ensino Fundamental. Quanto à ausência de aquisições em períodos anteriores, registre-se que tal hiato decorreu estritamente da necessidade de aguardar a estruturação técnica e a atualização metodológica do material didático por parte da editora, que consolidou sua proposta pedagógica para o presente ciclo de 2026.

SUPER ATIVAR – LINGUAGENS – KIT PROFESSOR (4º ANO)	KIT	-	-	-	-	250	A definição quantitativa e qualitativa dos materiais estruturados para o exercício de 2026 estabelece a implementação obrigatória de um fluxo de aprendizagem em espiral, iniciando-se nos 3º e 4º anos como base de sustentação para a consolidação definitiva das competências no 5º ano do Ensino Fundamental. Quanto à ausência de aquisições em períodos anteriores, registre-se que tal hiato decorreu estritamente da necessidade de aguardar a estruturação técnica e a atualização metodológica do material didático por parte da editora, que consolidou sua proposta pedagógica para o presente ciclo de 2026.
SUPER ATIVAR – LINGUAGENS – KIT ALUNO (5º ANO)	KIT	-	-	-	-	1.200	Material pedagógico será utilizado por todos os alunos que estiverem matriculados nos 5º anos em anos ímpares pois o mesmo é utilizado como preparatório da prova IDEB. O quantitativo foi embasado de acordo com o número de alunos atualmente matriculados na rede e projetado uma proporção para possíveis novas matrículas que vierem a surgir, sendo esta a margem de segurança para evitar desabastecimento. A demanda estimada abrange a vigência da ata de registro de preços e ainda a possibilidade de prorrogação, visando a economicidade processual e vantajosidade para o município.
SUPER ATIVAR – LINGUAGENS – KIT PROFESSOR (5º ANO)	KIT	-	-	-	-	125	Material pedagógico será utilizado pelos professores dos alunos que estiverem matriculados nos 5º anos em anos ímpares pois o mesmo é utilizado como preparatório da prova IDEB. O quantitativo foi definido com base no atual número de turmas e alunos do 5º anos, sendo calculado uma margem de segurança para o possível aumento de turmas de acordo com a demanda da época. A demanda estimada abrange a vigência da ata de registro de preços e ainda a possibilidade de prorrogação, visando a economicidade processual e vantajosidade para o município.
SUPER ATIVAR – MATEMÁTICA – KIT ALUNO (3º ANO)	KIT	-	-	-	-	3.900	A definição quantitativa e qualitativa dos materiais estruturados para o exercício de 2026 estabelece a implementação obrigatória de um fluxo de aprendizagem em espiral, iniciando-se nos 3º e 4º anos como base de sustentação para a consolidação definitiva das competências no 5º ano do Ensino Fundamental. Quanto à ausência de aquisições em períodos anteriores, registre-se que tal hiato decorreu estritamente da necessidade de aguardar a estruturação técnica e a atualização metodológica do material didático por parte da editora, que consolidou sua proposta pedagógica para o presente ciclo de 2026.
SUPER ATIVAR – MATEMÁTICA – KIT PROFESSOR (3º ANO)	KIT	-	-	-	-	250	A definição quantitativa e qualitativa dos materiais estruturados para o exercício de 2026 estabelece a implementação obrigatória de um fluxo de aprendizagem em espiral, iniciando-se nos 3º e 4º anos como base de sustentação para a consolidação definitiva das competências no 5º ano do Ensino Fundamental. Quanto à ausência de aquisições em períodos anteriores, registre-se que tal hiato decorreu estritamente da necessidade de aguardar a estruturação técnica e a atualização metodológica do material didático por parte da editora, que consolidou sua proposta pedagógica para o presente ciclo de 2026.
SUPER ATIVAR – MATEMÁTICA – KIT ALUNO (4º ANO)	KIT	-	-	-	-	3.500	A definição quantitativa e qualitativa dos materiais estruturados para o exercício de 2026 estabelece a implementação obrigatória de um fluxo de aprendizagem em espiral, iniciando-se nos 3º e 4º anos como base de sustentação para a consolidação definitiva das competências no 5º ano do Ensino Fundamental. Quanto à ausência de aquisições em períodos anteriores, registre-se que tal hiato decorreu estritamente da necessidade de aguardar a estruturação técnica e a atualização metodológica do material didático por parte da editora, que consolidou sua proposta pedagógica para o presente ciclo de 2026.
SUPER ATIVAR – MATEMÁTICA – KIT PROFESSOR (4º ANO)	KIT	-	-	-	-	250	A definição quantitativa e qualitativa dos materiais estruturados para o exercício de 2026 estabelece a implementação obrigatória de um fluxo de aprendizagem em espiral, iniciando-se nos 3º e 4º anos como base de sustentação para a consolidação definitiva das competências no 5º ano do Ensino Fundamental. Quanto à ausência de aquisições em períodos anteriores, registre-se que tal hiato decorreu estritamente da necessidade de aguardar a estruturação técnica e a atualização metodológica do material didático por parte da editora, que consolidou sua proposta pedagógica para o presente ciclo de 2026.

SUPER ATIVAR – MATEMÁTICA – KIT ALUNO (5º ANO)	KIT	-	-	-	-	1.200	Material pedagógico será utilizado por todos os alunos que estiverem matriculados nos 5º anos em anos ímpares pois o mesmo é utilizado como preparatório da prova IDEB. O quantitativo foi embasado de acordo com o numero de alunos atualmente matriculados na rede e projetado uma proporção para possíveis novas matrículas que vierem a surgir, sendo esta a margem de segurança para evitar desesabastecimento. A demanda estimada abrange a vigência da ata de registro de preços e ainda a possibilidade de prorrogação, visando a economicidade processual e vantajosidade para o município.
SUPER ATIVAR – MATEMÁTICA – KIT PROFESSOR (5º ANO)	KIT	-	-	-	-	125	Material pedagógico será utilizado pelos professores dos alunos que estiverem matriculados nos 5º anos em anos ímpares pois o mesmo é utilizado como preparatório da prova IDEB. O quantitativo foi definido com base no atual número de turmas e alunos do 5º anos, sendo calculado uma margem de segurança para o possível aumento de turmas de acordo com a demanda da época. A demanda estimada abrange a vigência da ata de registro de preços e ainda a possibilidade de prorrogação, visando a economicidade processual e vantajosidade para o município.
FLUIR DAS EMOÇÕES 1 – O CÉREBRO E AS EMOÇÕES PROGRAMA DE DESENVOLVIMENTO SOCIOEMOCIONAL (NÍVEL 1)	KIT	-	-	-	-	750	Registre-se que a ausência de aquisições deste objeto nos anos de 2022, 2023, 2024 e 2025 não decorreu de limitações de ordem orçamentária, mas sim de um rigoroso cronograma de maturação técnica e estratégica. Durante o quadriênio anterior, a rede priorizou a estruturação do corpo técnico especializado e a validação de evidências científicas que apontassem a abordagem socioemocional como pilar central da educação contemporânea, aguardando o momento de plena integração entre a teoria pedagógica e a prática institucional.
FLUIR DAS EMOÇÕES 2 – SUA MELHOR VERSÃO - PROGRAMA DE DESENVOLVIMENTO SOCIOEMOCIONAL (NÍVEL 2)	KIT	-	-	-	-	750	Registre-se que a ausência de aquisições deste objeto nos anos de 2022, 2023, 2024 e 2025 não decorreu de limitações de ordem orçamentária, mas sim de um rigoroso cronograma de maturação técnica e estratégica. Durante o quadriênio anterior, a rede priorizou a estruturação do corpo técnico especializado e a validação de evidências científicas que apontassem a abordagem socioemocional como pilar central da educação contemporânea, aguardando o momento de plena integração entre a teoria pedagógica e a prática institucional.
FLUIR DAS EMOÇÕES 3 – O EU EM RELAÇÃO – PROGRAMA DE DESENVOLVIMENTO SOCIOEMOCIONAL (NÍVEL 3):	KIT	-	-	-	-	750	Registre-se que a ausência de aquisições deste objeto nos anos de 2022, 2023, 2024 e 2025 não decorreu de limitações de ordem orçamentária, mas sim de um rigoroso cronograma de maturação técnica e estratégica. Durante o quadriênio anterior, a rede priorizou a estruturação do corpo técnico especializado e a validação de evidências científicas que apontassem a abordagem socioemocional como pilar central da educação contemporânea, aguardando o momento de plena integração entre a teoria pedagógica e a prática institucional.