

**PREFEITURA MUNICIPAL DE ITABIRITO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESTUDO TÉCNICO PRELIMINAR**

1. INTRODUÇÃO

O presente caracteriza a primeira etapa da fase de planejamento e apresenta os devidos estudos para a contratação de solução que atenderá à necessidade abaixo especificada. O objetivo principal é estudar detalhadamente a necessidade e identificar no mercado a melhor solução para supri-la, em observância às normas vigentes e aos princípios que regem a Administração Pública.

2. DESCRIÇÃO DA NECESSIDADE

O material didático é um recurso pedagógico que ocupa um espaço agregador no processo de ensino-aprendizagem, já que funciona como uma ferramenta potencializadora da relação entre as crianças e adolescentes e seus processos de ensino e aprendizagem.

Em consonância com as diretrizes curriculares da BNCC – Base Nacional Curricular Comum e, alinhada ao Currículo de Minas Gerais, é premente que a Secretaria Municipal de Educação atenda às necessidades de ensino-aprendizagem da Educação Infantil do município, especificamente na faixa etária de 4 e 5 anos, e do Ensino Fundamental dos anos iniciais e finais.

Ao adquirir um material didático para a Educação Infantil, é importante que ele respeite os Direitos de Aprendizagem, desenvolvidos dentro dos cinco Campos de Experiência propostos pela BNCC para a Educação Infantil – 1) O eu, o outro e o nós; 2) Corpo, gestos e movimentos; 3) Traços, sons, cores e formas; 4) Escuta, fala, pensamento e imaginação; e 5) Espaço, tempo, quantidades, relações e transformações.

Para o ensino Fundamental I e II, a BNCC propõe a construção de uma relação entre as experiências vividas na Educação Infantil e novas formas de construção do conhecimento, desenvolvendo maior autonomia, expressão oral e escrita. Os pensamentos crítico, lógico e criativo devem ser estimulados, por meio do desenvolvimento da capacidade de fazer perguntas e avaliar respostas, argumentar e interagir com colegas e produções culturais. O estudante ainda deverá formular hipóteses, fazer testes e formar conclusões. Além disso, é também importante que ele contemple os componentes curriculares, propostos pelo currículo mineiro.

Para promover a prática pedagógica e o desenvolvimento integral das crianças e adolescentes, são necessários instrumentos complementares ao material didático-pedagógico utilizado nas unidades escolares da rede municipal de ensino, no intuito de buscar a promoção de suas habilidades socioemocionais e seu crescimento cognitivo, em consonância com as habilidades elencadas acima.

Para as crianças na faixa etária de 4 a 10 anos da rede municipal de ensino que se encontram nas escolas de tempo integral, o uso de materiais pedagógicos complementares que desenvolvam competências socioemocionais vem promover, dentro e fora da escola, o desenvolvimento das cinco competências, a saber: o autoconhecimento, o autogerenciamento, a consciência social, a tomada de decisões e o relacionamento. O grande desafio é como investir nessas competências cognitivas e socioemocionais, que beneficiem às crianças tanto no desempenho escolar de forma geral quanto na manutenção

de uma sociedade pró-social, favorecendo a formação de uma criança que saiba enfrentar situações e questões do seu dia a dia.

3. REQUISITOS DA CONTRATAÇÃO

Para satisfazer as demandas acima descritas, alguns requisitos precisam ser considerados, a fim de garantir o atendimento das necessidades das crianças e adolescentes atendidas nas unidades escolares da rede municipal de ensino.

Esses critérios são fundamentais para a escolha de uma solução que atenda a padrões mínimos de qualidade e desempenho escolar, especialmente com foco no desenvolvimento socioemocional, conforme descrito abaixo:

a) Alinhamento com a BNCC: o material deve estar em consonância com a Base Nacional Comum Curricular, especialmente nas competências gerais, nas habilidades específicas de cada componente curricular, na Competência nº 10 – “agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação”;

b) Acessibilidade: o material deve ser acessível a todas as crianças e adolescentes, levando em consideração suas necessidades especiais, língua materna e diversidade cultural;

c) Variedade e diversidade: deve oferecer variedade de recursos e atividades para atender às diferentes habilidades, ritmos de aprendizado e estilos de aprendizagem das crianças;

d) Qualidade e apresentação: o material deve apresentar boa qualidade em relação aos materiais usados em sua confecção, considerando principalmente o manuseio frequente de crianças pequenas;

e) Garantia: caso os itens sejam entregues com avarias ou defeitos, substituir, reparar ou corrigir, às suas expensas, no prazo fixado no Termo de Referência.

Esses requisitos são essenciais para garantir a eficiência da solução, atendendo às expectativas dos educadores nas escolas – professores, supervisores, direção -, alinhados com os princípios da administração pública e cumprindo às exigências legais e regulatórias.

Ainda deverão ser observadas leis, decretos, regulamentos, portarias e normas federais, estaduais e municipais direta e indiretamente aplicáveis ao objeto de solução deste Estudo Preliminar, efetuando o pagamento de todos os impostos, taxas e demais obrigações fiscais incidentes ou que vierem a incidir sobre a solução adequada, além da solução estar em consonância com O Guia Nacional de Contratações Sustentáveis, sendo observadas as legislações pertinentes, principalmente a portaria INMETRO nº 18, de 15/01/2008 e portaria INMETRO nº 496.

4. LEVANTAMENTO DE MERCADO

O levantamento de mercado consiste na análise das alternativas possíveis, e justificativa técnica e econômica da escolha do tipo de solução a contratar. Para a necessidade em questão, podemos citar, entre outras opções:

a) **Compra em lojas especializadas em materiais didáticos:**

Pontos positivos:

- Ampla oferta: essas lojas costumam disponibilizar uma grande variedade de produtos de diferentes marcas e tipos, permitindo escolher entre diversas opções que se ajustam a diferentes necessidades e preferências;

- Economia: é possível encontrar materiais com preços acessíveis, incluindo promoções que atendem a diferentes faixas orçamentárias;

- Versatilidade: A diversidade dos itens facilita a adaptação a diferentes métodos pedagógicos e propostas de atividades;
- Rapidez na aquisição: a possibilidade de retirar o produto diretamente na loja física pode tornar o processo de compra mais ágil.

Pontos negativos:

- Qualidade desigual: os produtos podem variar em qualidade, e nem todos oferecem respaldo pedagógico adequado;
- Ausência de orientação educacional: geralmente, essas lojas não fornecem apoio ou materiais complementares para orientar professores em sua utilização.

b) Uso de recursos digitais gratuitos:

Pontos positivos:

- Custo-benefício: são uma alternativa acessível, especialmente útil para escolas ou projetos com orçamento restrito;
- Grande variedade: há uma vasta gama de conteúdos disponíveis gratuitamente, desde sugestões de aulas até jogos e atividades interativas;
- Facilidade de acesso: qualquer pessoa com acesso à internet pode utilizar e compartilhar esses recursos com facilidade.

Pontos negativos:

- Falta de suporte técnico e pedagógico: muitos desses materiais não contam com apoio profissional, exigindo mais preparo por parte dos educadores para usá-los efetivamente;
- Qualidade inconsistente: os conteúdos variam bastante em termos de relevância e qualidade pedagógica;
- Dependência tecnológica: o uso dos recursos exige acesso à internet e a dispositivos adequados, o que pode ser um entrave em contextos com menor infraestrutura.

c) Utilização de plataformas educacionais online

Pontos positivos:

- Conteúdo variado: essas plataformas oferecem uma ampla gama de recursos, como vídeos, atividades interativas e jogos educacionais;
- Atualização frequente: os materiais disponíveis são constantemente renovados, garantindo que sua atualização e relevância;
- Acesso flexível: os conteúdos podem ser utilizados a qualquer momento e lugar, proporcionando maior flexibilidade na aplicação em diferentes contextos.

Pontos negativos:

- Custo elevado: muitas dessas plataformas exigem pagamento por assinatura ou licenciamento, o que pode pesar no orçamento a longo prazo;
- Diferença na qualidade: a qualidade dos conteúdos pode variar bastante entre plataformas, sendo necessário avaliar cuidadosamente antes da aquisição;
- Infraestrutura necessária: o acesso depende tecnologia adequada e conexão estável com a internet, o que pode ser um obstáculo em locais com menor acesso.

d) Materiais fornecidos por editoras educacionais:

Pontos positivos:

- Conteúdo de excelência: os materiais de editoras educacionais costumam ser desenvolvidos por especialistas em educação e apresentam elevado padrão de qualidade pedagógica;
- Organização e alinhamento: geralmente, os conteúdos são bem organizados e seguem os currículos e diretrizes educacionais;
- Apoio e capacitação: muitas editoras fornecem formações e suporte técnico para a melhor utilização dos materiais por professores e instituições.

Pontos negativos:

- Preço elevado: os custos podem ser altos, o que representa um desafio para instituições com recursos limitados;
- Menos atualização: em relação aos conteúdos digitais, as editoras podem apresentar menor frequência na atualização de seus materiais.

Diante do exposto, e após análise das opções, a SEMED optou pela possibilidade de contratação através de **editoras educacionais**, visto que as necessidades socio-pedagógicas a serem atendidas apresentam maior especificidade, e o material deve estar alinhado com os objetivos propostos para a busca de resultados positivos nas unidades escolares as quais serão destinados o material didático-pedagógico complementar.

5. DESCRIÇÃO DA SOLUÇÃO

O recurso educacional mais viável para atender a demanda de material pedagógico complementar foi encontrado em materiais fornecidos por **editoras educacionais**, pela sua especificidade e alinhamento aos propósitos a serem alcançados, tanto para as crianças de 4 e 5 anos da Educação Infantil como para os alunos do Ensino Fundamental I atendidos nas unidades de tempo integral. A busca foi por um material que promovesse o desenvolvimento das competências socioemocionais definidas pela BNCC.

Inicialmente, a direção pedagógica do Ensino Fundamental e da Educação Infantil fez um levantamento das necessidades a serem atendidas tanto no aspecto socioemocional das crianças e adolescentes quanto no seu aspecto cognitivo, detalhando a metodologia a ser utilizada em cada faixa etária, e os resultados a serem alcançados. Em seguida, foram elencados tópicos que atendam aos requisitos necessários descritos neste Estudo Técnico, dentre os quais podemos enumerar:

a) Requisitos legais e adequação ao currículo: organizado de maneira dinâmica e atrativa, favorecendo o trabalho intercomplementar em conformidade com o que preceitua o Currículo Referência de Minas Gerais para a Educação Infantil, DNCs, BNCC;

b) Desenvolvimento de competências: devem ser oferecidas competências como: autoconhecimento e autoestima, empatia e respeito ao outro, cooperação e trabalho em equipe, autorregulação emocional e tomada de decisão responsável;

c) Estímulo à aprendizagem significativa: deve oferecer abordagens que valorizem a vivência, a investigação e a construção do conhecimento, além de atividades que façam sentido para a realidade das crianças;

d) Instrumentos de avaliação formativa: no material, propostas de acompanhamento contínuo do desenvolvimento socioemocional e cognitivo devem ser disponibilizados, além de ferramentas como portfólios, autoavaliação, observação e relatórios;

e) Participação da família: os familiares das crianças e adolescentes devem ser envolvidos no processo de desenvolvimento socioemocional e no desenvolvimento de comportamentos assertivos na formação de seus filhos, para potencializar a parceria entre as famílias e as escolas;

f) Envolvimento dos professores: deve oferecer formação pedagógica e do método a ser utilizado, acompanhando o desenvolvimento e a utilização do material durante o ano letivo.

O conjunto de medidas mencionadas assegura o atendimento das necessidades da Secretaria Municipal de Educação de forma eficiente e transparente, em conformidade com as exigências legais e regulamentares aplicáveis.

Diante do exposto, a solução encontrada pela SEMED foi optar, através da Inexigibilidade de Licitação, pela contratação do material ofertado pela editora **Gênios Educacional**, que atende a todos os requisitos listados nesse estudo.

O material da **Gênios Educacional** engloba as habilidades socioemocionais – Gênios Socioemocional, estimulando o aprendizado e o pensamento crítico, incentivando a criança a fazer perguntas, a explorar conceitos e a buscar respostas, oferecendo oportunidades significativas para o desenvolvimento cognitivo, físico, emocional e social, desenvolvendo, dessa forma, habilidades de pensamento crítico desde cedo.

O ser humano aprende de maneiras diferentes e esse material didático oferece uma variedade de abordagens e metodologias que podem atender às necessidades individuais. Ele oferece diferentes atividades, como jogos, quebra-cabeças, brincadeiras e interações que possibilitam que as crianças e os adolescentes aprendam tendo seus estilos e ritmos de aprendizagem respeitados.

Para as crianças na faixa etária de 4 a 10 anos, o uso do material referente ao Programa **Gênios Socioemocional** possibilita o desenvolvimento de habilidades socioemocionais importantes para a formação protagonista, criativa, que favorece a formação de uma criança que saiba enfrentar situações e questões do seu dia a dia.

Investir na aquisição desse material é garantir que os educadores tenham em mãos ferramentas eficazes para enfrentar os desafios do mundo contemporâneo, ao mesmo tempo em que proporciona aos estudantes um ambiente de aprendizado enriquecido e adaptado às exigências da BNCC. Ao integrar estratégias diversificadas e recursos multimídia, a coleção contribui diretamente para o sucesso educacional e a formação de cidadãos críticos e capacitados na sua totalidade.

Aliados aos recursos socioemocionais e pedagógicos que devem ser oferecidos pela empresa fornecedora do material didático complementar, a contratada disponibiliza treinamento para professores e supervisores, de forma presencial e online, voltado às práticas socioemocionais e pedagógicas desenvolvidas no dia a dia das escolas, devendo ser desenvolvido por especialistas na área educacional.

A contratada também disponibiliza assessoramento pedagógico durante toda a vigência do Contrato, que consistirá em suporte e acompanhamento da implantação do material nas escolas após o treinamento dos professores, acompanhamento e verificação a aplicação do enfoque teórico e o desenvolvimento das atividades práticas, além da formação para as famílias, fortalecendo o vínculo família-escola.

Sendo assim, a Secretaria Municipal de Educação justifica a nova contratação para atender as crianças de 4 a 10 anos atendidas nas escolas de tempo integral.

6. ESTIMATIVA DAS QUANTIDADES

Os quantitativos foram calculados para atender aproximadamente 1000 crianças na faixa etária de 4 a 10 anos, que compõem as turmas de 4 e 5 anos da Educação Infantil e as turmas de tempo integral do ensino Fundamental I:

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DE ITABIRITO/MG - SEMED			
GÊNIOS SOCIOEMOCIONAL E IDEB GENIAL			
DESCRIÇÃO	QUANT	VALOR ALUNO / ANO	VALOR TOTAL ANUAL
PROGRAMA GÊNIOS SOCIOEMOCIONAL	1000	R\$ 300,00	R\$ 300.000,00
TOTAL GERAL			R\$ 300.000,00

Serão adquiridos os itens nas quantidades estipuladas, acrescidas de uma pequena reserva técnica, e distribuídos nas unidades escolares conforme planilha abaixo:

GÊNIOS SOCIOEMOCIONAL - ED. INFANTIL E ENS FUND. I - TEMPO INTEGRAL							
UNIDADES ESCOLARES	1º PERÍODO	2º PERÍODO	1º ANO	2º ANO	3º ANO	4º ANO	5º ANO
UNIDADES	ALUNOS	ALUNOS	ALUNOS	ALUNOS	ALUNOS	ALUNOS	ALUNOS
	Qtde	Qtde	Qtde	Qtde	Qtde	Qtde	Qtde
CMEI ÁGUA LIMPA	16	23	-	-	-	-	-
CMEI CELINA SALOMÉ (BCA NEVE)	33	33	-	-	-	-	-
E.M. ANTÔNIO TOLEDO SOBRINHO	9	14	12	15	13	14	13
E.M. DÁRIA ALVES DA S. COUTO	26	23	41	44	26	26	24
E.M. LAURA QUEIROZ	-	-	58	44	59	39	36
E.M. VÔ DOTE	59	47	61	48	43	34	21
RESERVA TÉCNICA	5	6	7	7	7	7	7
TOTAL GERAL	148	146	179	158	148	120	101

7. ESTIMATIVA DO VALOR

A estimativa do valor da contratação para o objeto solicitado deve demonstrar os preços unitários referenciais, e documentos que lhe dão suporte.

Para compor a estimativa de custo, foram realizadas pesquisa de junto a atas vigentes pelo site PNCP, Painel de Preços, sítios eletrônicos especializados. Todavia, como o objeto da aquisição tem suas especificações, visando qualidade e padronização, a pesquisa não obteve sucesso.

O levantamento realizado para atender à contratação do material socioemocional complementar foi previsto no PCA. O valor estimado para este material no exercício de 2025 é de **R\$ 300.00,00** (Trezentos mil reais), sendo disponibilizados para a referida contratação.

8. PARCELAMENTO OU NÃO DA CONTRATAÇÃO

O presente objeto não será parcelado, por se tratar de aquisição realizada por inexigibilidade de licitação.

9. CONTRATAÇÕES CORRELATAS E/OU INTERDEPENDENTES

A Administração Pública não possui contrato correlato vigente, e a presente contratação não gera impacto em contratações correlatas e/ou interdependentes.

10. PREVISÃO NO PLANO DE CONTRATAÇÕES ANUAL (PCA)

Conforme inciso II do § 1º do art. 18 da Lei Federal nº 14.133/2021 e inciso II do art. 35 do Decreto Municipal nº 14.754/2023, a presente contratação foi inserida no Plano de Contratações

Anual da Secretaria Municipal de Educação, estando alinhada com os instrumentos de planejamento da Administração.

A inclusão desta contratação no Plano de Contratações Anual reflete o interesse público. Além disso, a previsão no Plano Plurianual (PPA) e na Lei de Diretrizes Orçamentárias (LDO) assegura a vantajosidade econômica e de recursos.

Os recursos destinados a esta contratação estão devidamente alocados na Lei Orçamentária Anual (LOA), garantindo a viabilidade financeira para realização de melhorias necessárias na esfera educacional nas escolas de tempo integral, de modo a maximizar o desenvolvimento integral as crianças a serem atendidas.

Portanto, a inclusão da contratação pretendida no Plano de Contratações Anual não apenas atende às demandas da SEMED, como atende ao interesse público, alinhando-se com os instrumentos de planejamento anuais.

Cód	Unidade	Projeto	Dotação	Elemento de despesa	Objeto	Fonte (2025)	Nº DFD	Ficha (2025)	Valor anual	Bloqueado	Saldo
1707	26 - SECRETARIA MUNICIPAL EDUCAÇÃO	1236512656116	3.3.90.30.00.00	Material de Consumo	Material didático Complementar	2569		1127	R\$ 98.700,00		R\$ 98.700,00
1708	26 - SECRETARIA MUNICIPAL EDUCAÇÃO	1236112616114	3.3.90.30.00.00	Material de Consumo	Material didático Complementar	2569		1131	R\$ 201.300,00		R\$ 201.300,00

11. RESULTADOS PRETENDIDOS

A Secretaria Municipal de Educação tem como resultado pretendido o atendimento às demandas socio-pedagógicas e o êxito relacionado à aprendizagem dos estudantes da Educação Infantil e do ensino Fundamental dos anos iniciais. Para consolidar essa aquisição, destacamos abaixo os principais objetivos e resultados esperados nessa contratação:

a) Melhoria da qualidade de ensino: o material socio-pedagógico oferece ferramentas para potencializar o conhecimento, dando suporte para que o processo ensino-aprendizagem possa fluir de forma mais significativa para as crianças e adolescentes;

b) Desenvolvimento integral da criança: garantia de que as crianças possam desenvolver habilidades socioemocionais de maneira equilibrada e adequada;

c) Facilitação do planejamento da Educação Infantil e do Ensino Fundamental dos anos iniciais: a prática oferecida pelo material socioemocional fornece ferramentas que ajudam na elaboração do planejamento com intenção pedagógica, permitindo um atendimento às demandas de aprendizagem das crianças;

d) Estimulação da criatividade e do pensamento crítico: o material permite a promoção de atividades que estimulem a imaginação, a resolução de problemas e a expressão criativa;

e) Promoção da inclusão e da diversidade: o material garantirá que todos as crianças, independentemente de seu contexto sociocultural, tenham acesso aos conteúdos de qualidade, promovendo oportunidades de aprendizado equitativas;

f) Desenvolvimento de habilidades socioemocionais das crianças: oferta de recursos e atividades que mantenham as crianças engajadas e motivadas, tornando o processo de aprendizagem prazeroso e estimulante, além de desenvolver habilidades de interação social, cooperação e empatia;

h) Integração com a família: o material proporcionará informações claras para que as famílias possam acompanhar e apoiar o desenvolvimento dos alunos, oferecendo orientações sobre como reforçar a aprendizagem em casa.

O desenvolvimento da aprendizagem e a formação multidisciplinar das crianças, apoiados no uso de um material que ofereça ferramentas socioemocionais para potencializar o conhecimento, é o objetivo ao contratar uma empresa que venha somar à proposta pedagógica do sistema de ensino do município. A implementação dessa melhoria também reflete um compromisso com a transparência e a responsabilidade na gestão dos recursos públicos.

12. PROVIDÊNCIAS PRÉVIAS AO CONTRATO

Para assegurar a correta execução contratual e o pleno atendimento das finalidades da contratação da editora Gênios Educacional, a Administração deverá adotar algumas providências prévias à formalização do contrato. Essas ações visam diminuir os riscos e garantir o cumprimento integral das obrigações contratuais.

Antes da contratação, deve ser observada a determinação dos gestores e fiscais do contrato, que devem ter ciência dos procedimentos para fiscalização e gestão dos contratos administrativos, em acordo com o decreto 14.201, de 03 de fevereiro de 2022, que regulamenta a fiscalização e gestão do contrato. Os gestores e fiscais devem ser comunicados imediatamente para acompanhar as tratativas do contrato e conhecer a execução do mesmo. Assim, a SEMED indicará servidores para atuarem como gestor e fiscal do contrato.

Ademais, é importante que a SEMED verifique se todas as unidades escolares que serão contempladas com a contratação tenham acesso à internet de qualidade. A ausência de conectividade pode comprometer a proposta pedagógica que envolve o uso de recursos digitais, prejudicando tanto os docentes quanto os discentes.

13. POSSÍVEIS IMPACTOS AMBIENTAIS

A aquisição do material didático complementar, apesar de ser essencial para garantir o processo de ensino-aprendizagem das crianças e adolescentes das turmas contempladas no contrato, pode apresentar alguns impactos ambientais, desde a produção do material até seu descarte. Sendo assim, é importante considerar alguns critérios de sustentabilidade, em atendimento ao art. 5 da Lei 14.133/2021:

a) Uso de recursos naturais: muitos materiais didáticos são feitos de recursos naturais, como papel, madeira, plástico, o que pode levar à degradação do meio ambiente, incluindo desmatamento, poluição da água e perda da biodiversidade, caso o papel não seja de fonte renovável;

b) Impacto na geração de resíduos: os livros didáticos têm uma vida útil limitada e são frequentemente descartados após o uso. Isso pode levar a um aumento de desperdício e contribuir para a geração de poluição por resíduos sólidos, principalmente porque nessa faixa etária o material dos alunos não é reutilizável. Outro fator que contribui para a geração de resíduos são as embalagens, que frequentemente contêm materiais como plásticos e papelão, que se não forem descartados corretamente, podem afetar a biodiversidade, além de contribuir com a poluição ambiental e visual de aterros sanitários, áreas urbanas e naturais;

c) Emissão de gases de efeito estufa e poluição: o processo de produção de material didático pode resultar na emissão de gases de efeito estufa e no uso de produtos químicos tóxicos, o que pode contribuir para as variações climáticas e contaminação de ar, água e solo.

Outro fator que pode gerar emissões de gases poluentes é o transporte e logística do material didático, além de contribuir para o consumo de combustíveis fósseis.

Sendo assim, algumas medidas podem ser consideradas para tentar minimizar esses impactos ambientais, como:

a) Escolher fornecedores que adotem práticas ambientalmente responsáveis em sua produção, além de verificar se os materiais utilizados no sistema didático possuem certificação ambiental reconhecida, como o FSC, por exemplo, que garante que o papel utilizado é proveniente de fontes responsáveis de manejo florestal;

b) Assegurar que os itens serão embalados com material reciclável, proporcionando a reutilização e/ou a reciclagem das embalagens, com a prática da logística reversa;

c) Implementar políticas de redução de desperdício e reciclagem nas instituições educacionais – alunos, pais e professores, estimulando práticas de reciclagem e/ou reaproveitamento adequados, evitando desperdício dos materiais que possam ser reaproveitados/reciclados, incentivando a sustentabilidade e a economia circular dentro das unidades escolares.

14. POSICIONAMENTO CONCLUSIVO

A Secretaria Municipal de Educação de Itabirito, primando pela qualidade de ensino ofertada pela rede municipal, e na busca de oferecer às crianças e adolescentes, bem como aos profissionais da educação e às famílias suporte para que o processo ensino-aprendizagem possa fluir de forma significativa, declara que a contratação pretendida se mostra viável para o fim a que se destina, não observando óbices ao seu prosseguimento.

Por todas as justificativas e com base nos elementos anteriormente apresentados neste Estudo Técnico Preliminar, DECLARO, explicitamente, que é viável a contratação.

15. MATRIZ DE RISCO

Em anexo.

Itabirito, 23 de abril de 2025.

Franciele Valente de Melo
Diretora Pedagógica - Educação Infantil
Secretaria Municipal de Educação



Maria Salete Vasconcelos
Diretora Pedagógica - Escolas Rurais
Secretaria Municipal de Educação

APROVADO

Secretaria Municipal da Planejamento

ANEXO - MATRIZ DE RISCOS**AQUISIÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO PEDAGÓGICO COMPLEMENTAR PARA AS
UNIDADES ESCOLARES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO**

Risco	Categoria	Probabilidade	Impacto	Risco	Ação Preventiva/Mitigadora
Atraso na entrega do material	Operacional	Alto	Alto	Médio	Estabelecer penalidades contratuais e prazos claros.
Problemas de logística na entrega	Operacional	Média	Médio	Médio	Rastrear entregas e coordenar com as equipes responsáveis pela recepção. Estabelecer planos de entrega alternativos.
Falha na comunicação com fornecedores	Operacional	Média	Médio	Baixo	Estabelecer um canal de comunicação claro e eficiente.
Inadequação dos materiais à necessidade pedagógica	Qualidade	Baixa	Alto	Baixo	Realizar pesquisa prévia com professores e especialistas dos materiais.
Limitação orçamentária	Financeiro	Média	Alto	Médio	Planejamento financeiro e busca de recursos adicionais.
Falta de transparência no processo de aquisição	Legal	Alto	Alto	Alto	Implementar processos de auditoria e manter documentação acessível.
Mudança na legislação educacional	Legal	Média	Médio	Baixo	Monitoramento regular da legislação e adaptação no plano de aquisição.