

ESTUDO TÉCNICO PRELIMINAR (ETP) (re-ratificado)

PLANEJAMENTO DA AQUISIÇÃO

REGISTRO DE PREÇOS PARA EVENTUAL E FUTURA AQUISIÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS COMPLEMENTARES, SEGMENTADOS EM LOTES COM BASE NA ABORDAGEM E ASPECTO DO CONHECIMENTO PARA ALUNOS DO ENSINO INFANTIL, ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS E FINAIS, CONTENDO PLATAFORMA DIGITAL, ASSESSORIA PEDAGÓGICA E RECURSOS PARA ATENDER AS DEMANDAS DO CONSÓRCIO INTERMUNICIPAL MULTIFINALITÁRIO DA MICRORREGIÃO DO ALTO SAPUCAÍ - CIMASP.

1. INTRODUÇÃO

- 1.1. O CIMASP - (CONSÓRCIO INTERMUNICIPAL MULTIFINALITÁRIO DA MICRORREGIÃO DO ALTO DO SAPUCAÍ) vem entendendo que o **Estudo Técnico Preliminar (ETP)** é importante documento pertencente à etapa de planejamento do suprimento governamental, o qual norteia todo o processo de aquisição especialmente a elaboração do competente Termo de Referência (TR) e de outros documentos que a partir deste devem ser produzidos para integrar o procedimento de aquisição.
- 1.2. Destina-se o **ETP** a evidenciar o que segue: *I – descrição da necessidade de contratação, considerando o problema a ser resolvido sob a perspectiva do interesse público; II – demonstração da previsão da contratação no plano de contratações anual; sempre que elaborado, de modo a indicar o seu alinhamento com o planejamento da Administração; III – requisitos da contratação; IV – estimativas de quantidades para a contratação, acompanhadas das memórias de cálculo e dos documentos que lhes dão suporte, que considerem interdependências com outras contratações, de modo a possibilitar economia de escala; V – levantamento de mercado, que consiste na análise das alternativas possíveis e justificativas técnicas e econômica da escolha do tipo de solução a contratar; VI – estimativa do valor da contratação, acompanhada dos preços unitários referenciais, das memórias de cálculo e dos documentos que lhe darão suporte, que poderão constar de anexo classificado, se a Administração optar por preservar o seu sigilo até a conclusão da licitação; VII – descrição da solução como um todo, inclusive das exigências relacionadas à manutenção e à assistência técnica, quando for o caso; VIII – justificativas para o parcelamento ou da contratação; IX – demonstrativo dos resultados pretendidos em termos de economicidade e de melhor aproveitamento dos recursos humanos, materiais e financeiros disponíveis.*

2. ESTUDO TÉCNICO PRELIMINAR (ETP)

- 2.1. O CIMASP - (CONSÓRCIO INTERMUNICIPAL MULTIFINALITÁRIO DA MICRORREGIÃO DO ALTO DO SAPUCAÍ), pessoa jurídica de direito público na forma de associação pública, inscrita no CNPJ/MF sob o nº 21.512.443/0001-31, com endereço na Av. Henriqueto Cardinalli, 931, Bairro Varginha, CEP.: 37.501-150, Itajubá, estado de Minas Gerais, por decisão administrativa interna, realiza o presente ETP de acordo com os pressupostos que seguem para a instrução de processo de suprimento a ser realizado.

- 2.2. A fase preparatória da licitação visa planejar e compatibilizar a contratação com o planejamento do CIMASP e com as leis orçamentárias, bem como abordar todas as considerações técnicas, mercadológicas e de gestão que podem interferir na contratação.
- 2.3. O Estudo Técnico Preliminar (ETP), conforme definição do art. 6º, inciso XX, da Lei Federal n. 14.133/2021, é o “documento constitutivo da primeira etapa do planejamento de uma contratação que caracteriza o interesse público envolvido e a sua melhor solução e dá base ao anteprojeto, ao termo de referência ou ao projeto básico a serem elaborados caso se conclua pela viabilidade da contratação”.
- 2.4. Extraí-se da obra de Marçal Justen Filho que o Estudo Técnico Preliminar:
- [...] não fornece as respostas definitivas quanto à licitação e ao contrato, mas demonstra a necessidade e indica a possível solução. Portanto, deve-se admitir que os elementos constantes do estudo técnico preliminar sejam retificados durante a elaboração dos documentos referidos no inc. II [do caput do art. 18 da Lei Federal n. 14.133/2021] (anteprojeto, projetos básico e executivo ou termo de referência) [grifo nosso].*
- 2.5. Quanto aos elementos do ETP elencados no art. 18, § 1º, da Lei Federal n. 14.133/2021, o mesmo autor faz a ressalva de que “os diversos incisos do § 1º não contemplam uma ordem lógica ou cronológica de atividades”, razão pela qual foram dispostos neste documento de modo a possibilitar desenvolvimento lógico e coerência interna.
- 2.6. Assim, o presente Estudo Técnico Preliminar configura-se como parte integrante da instrução do processo licitatório já iniciado para atendimento de demandas dos entes da federação consorciados ao CIMASP e visa apontar o interesse público envolvido na contratação. Mesmo sem fornecer respostas definitivas, este documento visa analisar as necessidades existentes, determinando a melhor solução para o CIMASP, permitindo a avaliação da viabilidade técnica e econômica da contratação, nos termos da Lei Federal n.14.133/2021.

3. NECESSIDADE DA CONTRATAÇÃO

- 3.1. Inicialmente, destaca-se que o Consórcio Multifinalitário da Microrregião do Alto Sapucaí – CIMASP é um Consórcio Público, Multifinalitário, constituído na forma de Associação Pública, com personalidade jurídica de direito público e natureza autárquica Inter federativa, nos termos da Lei Federal n. 11.107/2005. Conforme previsão do Preâmbulo, do seu Protocolo de Intenções e artigo 86 da Lei 14133/21, podem ingressar como solicitante de carona ou adesão na ata do CIMASP a União, os Estados e os Municípios, sendo que, atualmente, o CIMASP possui 19 (dezenove) entes consorciados, espalhados por toda a região do Alto Sapucaí.

- 3.2. Dentre as soluções ofertadas por este Consórcio Público para cumprimento de seus objetivos e suas finalidades, destaca-se a possibilidade de os entes da federação apresentarem suas demandas ao CIMASP, o qual, para atendê-las, poderá “realizar licitação da qual, nos termos do edital, decorram contratos administrativos celebrados por órgãos ou entidades dos entes da Federação consorciados”.
- 3.3. Nesse modelo, tratando-se de demandas comuns e recorrentes a diversos órgãos e entidades dos entes da federação, a soma dos seus quantitativos através da realização de processo licitatório por Consórcio Público proporciona o “poder de compra” e promove a “economia de escala”, resultando na economia de dinheiro público e garantindo a racionalidade, a economicidade e a eficiência nas contratações públicas.
- 3.4. Dessa maneira, considerando tratar-se não apenas de um processo licitatório individual, mas que atende a dezenas de órgãos e entidades dos Entes da Federação, a necessidade de sua realização decorre da demanda apresentada pelos entes consorciados.
- 3.5. A Administração Pública num todo desenvolve inúmeras atividades administrativas que visa gerir a complexa gama de serviços e bens garantidos à coletividade, seja na área da saúde, educação, segurança pública e outros. Assim, torna-se imprescindível que os serviços públicos ofertados aos cidadãos sejam aprimorados continuamente.
- 3.6. O CIMASP - (CONSÓRCIO INTERMUNICIPAL MULTIFINALITÁRIO DA MICRORREGIÃO DO ALTO DO SAPUCAÍ), atualmente é composto pelos seguintes Municípios:
- Brasópolis, Cachoeira de Minas, Conceição das Pedras, Conceição dos Ouros, Consolação, Delfim Moreira, Gonçalves, Itajubá, Maria da Fé, Marmelópolis, Natércia, Pedralva, Piranguçu, Piranguinho, Santa Rita do Sapucaí, Sapucaí Mirim, São José do Alegre, Wenceslau Braz, Pedralva e Cristina.
- 3.7. Dito isto, a presente contratação tem por finalidade atender à necessidade dos municípios consorciados ao CIMASP para o fornecimento de **materiais didáticos complementares, segmentados em lotes com base na abordagem e aspecto do conhecimento para alunos do Ensino Infantil, Ensino Fundamental anos iniciais e finais, contendo plataforma digital, assessoria pedagógica e recursos.**
- 3.8. Justifica-se a presente contratação tendo em vista a necessidade de utilização de materiais didáticos para as aulas e desenvolvimento educacional dos alunos das Redes Municipais de Educação consorciadas.
- 3.9. O CIMASP defende a ideia de que a excelência no ensino está condicionada à atualidade, utilidade e qualidade dos conhecimentos adquiridos. Essa premissa também é defendida através do investimento na compra de Livro didático para o avanço na qualidade do ensino dos municípios consorciados. A proposta é possibilitar o sucesso educacional às crianças e jovens,

preservando seu bem-estar físico e estimulando seus aspectos cognitivos, emocional e social. A integração do material com problematização da realidade promove uma experiência de aprendizagem significativa e prazerosa para a criança, pois permite a percepção e entendimento da realidade, favorecendo o processo de aprendizagem inclusive na Educação Infantil, solidificando o papel social desse segmento da Educação Básica.

- 3.10. No material a ser contratado deverão ser privilegiadas a leitura de imagens, a oralidade e a possibilidade de a criança expressar-se de forma individual e coletiva. O projeto gráfico deverá priorizar o espaço de atuação da criança e a organização das informações para auxiliar o trabalho do professor, além de apresentar de forma clara os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento da Base Nacional Comum Curricular - BNCC contemplados nos percursos de aprendizagem e o Documento Curricular.
- 3.11. Os materiais deverão atender ao ensino infantil para alunos de 1 a 5 anos, bem como aos anos iniciais e finais do ensino fundamental. O Sistema de Ensino deve estar alinhado a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) de forma a apresentar uma edição atualizada que dialogue com os demais documentos normativos, através do fornecimento de material didático pedagógico aluno e professor impresso e digital; de plataforma com objetos digitais que auxiliam no processo de aprendizagem, acessível a alunos, professores, responsáveis e equipe pedagógica; de plano de atendimento de assessoria pedagógica presencial e/ou remota a critério da Secretaria Municipal de Educação; de cursos de capacitação e formação continuada EaD; de sistema de avaliações de acompanhamento e simulado SAEB para o ensino fundamental.
- 3.12. Os materiais didáticos deverão observar os princípios pedagógicos referenciados e descritos nesse documento de forma a proporcionar a integração e transversalidade entre o sistema de ensino a ser implantado e os livros didáticos e paradidáticos de suporte eventualmente adotados pelas secretarias de educação dos municípios consorciados, de forma não excludente, porém complementar.
- 3.13. Tendo em vista a necessidade de um material didático que atenda a Proposta Pedagógica da nossa Rede de Ensino com intuito de atender aos documentos oficiais que norteiam a educação brasileira como a BNCC, a qual garante a todos os estudantes brasileiros, ao longo da Educação Básica, o acesso a um conjunto de aprendizagens essenciais, por meio do desenvolvimento de dez competências gerais, que consubstanciam, no âmbito pedagógico, o trabalho didático em sala de aula.
- 3.14. Diante do exposto, faz-se necessária a aquisição de kits didáticos para melhoria de proficiência em Língua Portuguesa, Matemática, Ciências da Natureza, Ciências Humanas, Linguagens, Educação Financeira e Sistema de Ensino Estruturado, com vistas à melhoria do desempenho de estudantes na Avaliação do SAEB, no ensino fundamental anos iniciais e finais, o que vem incidir diretamente sobre o fortalecimento da aprendizagem.

3.15. O foco da proposta dos municípios consorciados, deverá ser a melhoria das metas dos indicadores educacionais nos IDEB subsequentes e sobretudo na consolidação das habilidades essenciais previstas.

4. PREVISÃO DA CONTRATAÇÃO

4.1. Os Municípios integrantes do CIMASP - (CONSÓRCIO INTERMUNICIPAL MULTIFINALITÁRIO DA MICRORREGIÃO DO ALTO DO SAPUCAÍ), através de mecanismos próprios, deliberam para que haja o suprimento das demandas aqui anunciadas. E, na medida das possibilidades financeiras de cada qual, levar-se-á adiante a contratação respectiva, considerando-se – ademais – como já registrado antes – que muitas vezes os projetos são indispensáveis até mesmo para a captação de recursos orçamentários que se destinam a suportar a despesa da ação finalística.

4.2. A definição do objeto aqui citado se dará, de modo detalhado, no competente Termo de Referência que será elaborado por quem de direito.

5. REQUISITOS BÁSICOS DA CONTRATAÇÃO

5.1 DA QUALIDADE DOS MATERIAIS

- 5.1.1 A qualidade dos materiais será garantida pelo cumprimento das normas técnicas e especificações mínimas constantes do termo de referência da contratação; e a gestão mais a fiscalização dos no recebimento do objeto a serem adquiridos.
- 5.1.2 Os requisitos de cada item da contratação estarão descritos de forma específica no posterior Termo de Referência de forma a atender os seus aspectos legais contidos da Lei nº 14.133/2021 e também visa a efetiva aplicação de critérios, ações ambientais e socioambientais quanto à inserção de requisitos de sustentabilidade ambiental nos editais de licitação promovidos pelo Consórcio.
- 5.1.3 Quando da aquisição dos livros recomenda-se que o licitante atenda aos seguintes critérios de sustentabilidade ambiental, conforme o caso:
 - a. que os serviços sejam executados com produtos que sejam constituídos, no todo ou em parte, por material reciclado, atóxico, biodegradável, conforme ABNT NBR – 15448-1 e 15448-2;
 - b. que sejam observados os requisitos ambientais para a obtenção de certificação do Instituto Nacional de Metrologia, Normalização e Qualidade Industrial - INMETRO como produtos sustentáveis ou de menor impacto ambiental em relação aos seus similares;
 - c. que os materiais utilizados devam ser, preferencialmente, acondicionados em embalagem individual adequada, com o menor volume possível, que utilize materiais recicláveis e /ou sejam recicláveis, de forma a garantir a máxima proteção durante o transporte e o armazenamento; e
 - d. que os materiais utilizados na execução dos serviços não contenham substâncias perigosas em concentração acima da recomendada na diretiva RoHS (Restriction of Certain Hazardous Substances), tais como mercúrio (Hg),

chumbo (Pb), cromo hexavalente (Cr(VI)), cádmio (Cd), bifenil- polibromados (PBBs), éteres difenil-polibromados (PBDEs).

5.2 ESTIMATIVAS DAS QUANTIDADES

- 5.2.1 Para a estimativa das **quantidades**, considerou-se o número de alunos atendidos pelas escolas dos Municípios integrantes do CIMASP - (CONSÓRCIO INTERMUNICIPAL MULTIFINALITÁRIO DA MICRORREGIÃO DO ALTO DO SAPUCAÍ), e a projeção do que possa vir a ser razoável para que possam tais estar supridos em relação às demandas aqui faladas.
- 5.2.2 Destaca-se que - muito provavelmente – a modulação da licitação passe pelo registro de preços cujos contornos aparentam ser apropriados. Se assim for, os quantitativos são sob certo aspecto incertos, porém determináveis com a utilização da ata futura. De modo que tal circunstância justifica a estimativa feita.

6. ALTERNATIVAS POSSÍVEIS, E JUSTIFICATIVA TÉCNICA E ECONÔMICA

- 6.1.1 Diante do objeto e da estimativa das quantidades, bem assim da imprevisibilidade do fornecimento potencializado por restrições financeiras, a alternativa que se apresenta viável é a utilização do sistema de registro de preços (SRP).
- 6.1.2 O objeto, segundo pesquisas preliminares, consiste no fornecimento de bens que são licitáveis pela modalidade do pregão, cujos padrões de desempenho e qualidade podem ser definidos em edital de licitação.
- 6.1.3 Nesse sentido, a modalidade a ser utilizada deverá ser o pregão, em sua forma eletrônica, de modo que os Municípios participantes poderão utilizar a ata compartilhada para aquisição do objeto às custas de recursos de quaisquer origens.
- 6.1.4 Ademais, a modalidade citada prestigia a legalidade e a segurança jurídica, em homenagem ao Art. 28 da Lei 14.133/2021
- 6.1.5 Importante considerar a inviabilidade da contratação ou até mesmo do registro de preços através de dispensa de licitação, em decorrência do valor estimado.
- 6.1.6 É recomendável que se adote a divisão do objeto em lotes, tanto quanto possível, no intuito de melhor se aproveitar os recursos disponíveis no mercado e permitir que maior número de licitantes responda ao chamamento, de forma individual ou em consórcio que (nesta análise preliminar) se mostra pertinente.
- 6.1.7 Além disso, para atender à necessidade identificada, a solução deverá prever a contratação de fornecedores que atendam aos seguintes requisitos técnicos, operacionais e regulatórios:
- 6.1.7.1 *Qualificações Técnicas*
- Atestado de capacidade técnica emitido por pessoa jurídica de direito público ou privado, comprovando fornecimento de materiais similares, de no mínimo 50.000 unidades. Entende-se como similar e compatível o(s) atestado(s) que demonstrem, no mínimo, o fornecimento de material didático;
 - A contratada deverá utilizar mão de obra qualificada e especializada, sendo que a licitante deverá comprovar, no ato da convocação da proposta, que possui em seu quadro de pessoal, profissional de nível superior, responsável técnico pela

Coordenação Pedagógica, com a seguinte formação acadêmica: Graduada em Pedagogia, Pós-Graduada em Metodologia, Mestrado em Linguística e conhecimento comprovado em Educação Integral;

- c. O vínculo do profissional ora indicado pela licitante deverá ser comprovado por meio de um dos seguintes documentos:
 - (i) Carteira de Trabalho ou "FICHA/LIVRO DE REGISTRO DE EMPREGADOS" do Ministério do Trabalho, onde se identifiquem os campos de admissão e rescisão, juntamente com o Termo de Abertura do Livro de Registro de Empregados, quando se tratar de empregado; ou
 - (ii) Contrato Social Atualizado, ou do último aditivo do contrato, devidamente registrado na Junta Comercial, quando se tratar de sócio da empresa, ou por Certidão Simplificada da Junta Comercial, onde conste essa informação; ou
 - (iii) Contrato de Prestação de Serviço dos Profissionais junto à empresa, quando se tratar de prestador de serviços.
- d. Entende-se como pertencente ao quadro permanente:
 - (i) Sócio
 - (ii) Diretor
 - (iii) Empregado
 - (iv) Responsável técnico
 - (v) Profissional contratado
- e. É vedada a indicação de um mesmo profissional como responsável técnico por mais de uma empresa licitante, fato este que desclassificará todas as envolvidas

6.1.8. Justificativa da Exigência de Responsável Técnico pela Coordenação Pedagógica: A exigência de que a contratada possua, em seu quadro de pessoal, profissional de nível superior com formação em Pedagogia, Pós-Graduação em Metodologia, Mestrado em Linguística e conhecimento comprovado em Educação Integral, visa assegurar a qualidade técnico-científica, metodológica e pedagógica dos materiais didáticos e assessorias educacionais a serem fornecidos.

6.1.8.1. Fundamentação Técnica e Legal:

6.1.8.2. Conforme o art. 37, caput, da Constituição Federal e os arts. 5º, 6º, 18 e 69 da Lei Federal nº 14.133/2021, a Administração Pública deve garantir que as contratações sejam planejadas e executadas de modo a assegurar a seleção da proposta mais vantajosa, a eficiência administrativa e a observância de critérios técnicos mínimos de qualidade.

6.1.8.3. Nesse contexto, a exigência de um responsável técnico qualificado constitui requisito de capacidade técnico-profissional, nos termos do art. 67, inciso I, da mesma Lei, devendo a licitante comprovar possuir em seu quadro profissional devidamente habilitado, detentor de formação e experiência compatíveis com a complexidade do objeto licitado.

6.1.8.4. Natureza e Complexidade do Objeto

6.1.8.5. O objeto da contratação envolve produção e assessoria pedagógica de materiais didáticos integrados, contendo componentes curriculares alinhados à Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e às novas matrizes do SAEB, voltados à Educação Infantil e ao Ensino Fundamental – anos iniciais e finais.

6.1.8.6. Tais materiais exigem domínio de:

- Linguística e metodologias de alfabetização e letramento, fundamentais para a coerência textual e adequação dos materiais às faixas etárias;
 - Metodologia de ensino voltada à aprendizagem ativa e interdisciplinar, conforme orienta a BNCC;
 - Educação Integral, que integra dimensões cognitivas, sociais, emocionais, corporais e culturais no processo formativo.
- 6.1.8.7. A coordenação pedagógica de projetos dessa natureza demanda planejamento, acompanhamento e validação técnica dos conteúdos, assegurando a articulação entre o material impresso, a plataforma digital e as formações continuadas previstas no contrato.
- 6.1.8.8. Garantia de Qualidade Pedagógica
- 6.1.8.9. A presença de um coordenador pedagógico com formação em Pedagogia garante a base teórica e prática em gestão educacional.
- 6.1.8.10. A Pós-Graduação em Metodologia assegura o domínio de estratégias de ensino e aprendizagem adequadas às etapas da Educação Básica.
- 6.1.8.11. O Mestrado em Linguística é essencial para a elaboração de textos didáticos de qualidade, coerentes com as competências de linguagem, leitura e escrita definidas pela BNCC.
- 6.1.8.12. Já o conhecimento comprovado em Educação Integral permite integrar aspectos cognitivos, emocionais e sociais, promovendo uma abordagem interdisciplinar e humanizada do ensino.
- 6.1.8.13. Compatibilidade com o Interesse Público
- 6.1.8.14. A exigência não tem caráter restritivo, mas busca garantir a efetividade pedagógica dos produtos educacionais e a formação continuada dos professores, elementos centrais para a melhoria dos indicadores de aprendizagem e do IDEB nos municípios consorciados.
- 6.1.8.15. O nível de qualificação requerido assegura que o profissional indicado pela contratada possua competência técnica suficiente para:
- Avaliar e validar conteúdos e instrumentos avaliativos;
 - Integrar metodologias ativas e inovadoras;
 - Apoiar as redes municipais na implementação de práticas pedagógicas eficazes.
- 6.1.8.16. Proporcionalidade e Razoabilidade
- 6.1.8.17. A exigência é proporcional à complexidade técnica do objeto, que não se limita à entrega de material físico, mas compreende assessoria pedagógica continuada, formação de professores e suporte metodológico.
- 6.1.8.18. Conforme jurisprudência do TCU (Acórdãos nº 1.214/2013 e nº 1.477/2015-Plenário), é legítima a exigência de comprovação de qualificação técnico-profissional específica, desde que relacionada à complexidade e à natureza do serviço a ser prestado, como ocorre no presente caso.
- 6.1.8.19. Portanto, a exigência de profissional com formação em Pedagogia, Pós-Graduação em Metodologia, Mestrado em Linguística e experiência em Educação Integral justifica-se plenamente como critério técnico de qualificação mínima, indispensável à garantia da qualidade, coerência pedagógica e eficácia dos materiais e formações a serem ofertados às redes municipais de ensino consorciadas ao CIMASP, em consonância com os princípios da eficiência, da vantajosidade e da busca pela melhoria da educação pública.

6. ESTIMATIVA DO VALOR DA CONTRATAÇÃO

- 6.1. O SRP dispensa a indicação de rubrica orçamentária, por expressa disposição legal, o que não inibe seja feita uma estimativa de valores no decorrer do sequenciamento do processo o qual, em

se tratando de pregão, poderá ou não ser mantido sob sigilo, na forma legal, a critério da Administração Pública.

- 6.2. Até o momento, a pesquisa de preços ainda não foi realizada, uma vez que este Estudo Técnico Preliminar está sendo elaborado antes da publicação do aviso de intenção de registro de preços (IRP). Tal medida visa evitar retrabalho e desperdício de recursos, especialmente diante da possibilidade de ampliação do quantitativo por meio da adesão de outros entes interessados à ata de registro de preços.
- 6.3. A estimativa de valor da contratação será realizada posteriormente, após:
 - a. A manifestação formal de interesse de outros órgãos ou entidades públicas em participar do processo de registro de preços; e
 - b. A confirmação dos quantitativos definitivos pelos municípios consorciados ao CIMASP.
- 6.4. Essa abordagem estratégica permitirá que a pesquisa de preços reflita com maior precisão a real dimensão da contratação, considerando os ganhos de escala decorrentes da aquisição centralizada e simultânea, nos termos da legislação vigente.
- 6.5. A relação dos itens à serem licitados é o seguinte:

LOTE 01 – MATERIAL DIDÁTICO COMPLEMENTAR SAEB QUE ATENDA AS NOVAS MATRIZES DO SAEB, PARA ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS E FINAIS			
ITEM	ESPECIFICAÇÃO	UNIDADE	QUANTIDADE
1	KIT DO ALUNO – 1º ANO – COMPOSTO POR: 01 Livro de Português 1º ano aluno - capa: 20,5x27,5cm, cartão supremo 250g, 4 cores, laminação brilho - miolo: formato 20,5 x 27,5 cm, papel off-set 75g, aproximadamente 100 página, cor 4/4 cores . - acabamento: espiral. 4 INSTRUMENTOS AVALIATIVOS - Confeccionados com base no conteúdo ministrado de acordo com o conjunto de habilidades desenvolvidas; provas objetivas com cartão resposta inserido em conjunto com leitura de QRCode, corrigidas em plataforma digital. 1 SIMULADO SAEB + CARTÃO RESPOSTA - Simulado confeccionado nos moldes da avaliação externa; impressos para os estudantes; Correção TCT; plataforma de resultados.	Kit aluno e Professor	4000
2	KIT DO ALUNO – 1º ANO – COMPOSTO POR: 01 Livro de Matemática 1º ano aluno - capa: 20,5x27,5cm, cartão supremo 250g, 4 cores, laminação brilho - miolo: formato 20,5 x 27,5 cm, papel off-set 75g, aproximadamente 100 páginas, cor 4/4 cores - acabamento:	Kit aluno e Professor	4000

	<p>espiral. 4 INSTRUMENTOS AVALIATIVOS - Confeccionados com base no conteúdo ministrado de acordo com o conjunto de habilidades desenvolvidas; provas objetivas com cartão resposta inserido em conjunto com leitura de QRCode, corrigidas em plataforma digital. 1 SIMULADO SAEB + CARTÃO RESPOSTA - Simulado confeccionado nos moldes da avaliação externa; impressos para os estudantes; Correção TCT; plataforma de resultados.</p>		
3	<p>KIT DO ALUNO – 1º ANO – COMPOSTO POR: 01 Livro de Linguagens (Arte e Educação Física) 1º ano aluno - capa: 20,5x27,5cm, cartão 250g, 4 cores, laminação brilho - miolo: formato 20,5 x 27,5 cm, papel off-set 75g, aproximadamente 70 páginas, cor 4/4 cores - acabamento: dobra e grampo. 4 INSTRUMENTOS AVALIATIVOS - Confeccionados com base no conteúdo ministrado de acordo com o conjunto de habilidades desenvolvidas; provas objetivas com cartão resposta inserido em conjunto com leitura de QRCode, corrigidas em plataforma digital.</p>	Kit aluno e Professor	4000
4	<p>KIT DO ALUNO – 1º ANO – COMPOSTO POR: 01 Livro de Ciências Humanas (História e Geografia) 1º ano aluno - capa: 20,5x27,5cm, cartão 250g, 4 cores, laminação brilho - miolo: formato 20,5 x 27,5 cm, papel off-set 75g, aproximadamente 70 páginas, cor 4/4 cores - acabamento: dobra e grampo. 4 INSTRUMENTOS AVALIATIVOS - Confeccionados com base no conteúdo ministrado de acordo com o conjunto de habilidades desenvolvidas; provas objetivas com cartão resposta inserido em conjunto com leitura de QRCode, corrigidas em plataforma digital.</p>	Kit aluno e Professor	4000
5	<p>KIT DO ALUNO – 1º ANO – COMPOSTO POR: 01 Livro de Ciências da Natureza (Ciências) 1º ano aluno - capa: 20,5x27,5cm, cartão 250g, 4 cores, laminação brilho - miolo: formato 20,5 x 27,5 cm, papel off-set 75g,</p>	Kit aluno e Professor	4000

	aproximadamente 40 páginas, cor 4/4 cores - acabamento: dobra e grampo. 4 INSTRUMENTOS AVALIATIVOS - Confeccionados com base no conteúdo ministrado de acordo com o conjunto de habilidades desenvolvidas; provas objetivas com cartão resposta inserido em conjunto com leitura de QRCode, corrigidas em plataforma digital.		
6	KIT DO ALUNO – 2º ANO – COMPOSTO POR: 01 Livro de Português 2º ano aluno - capa: 20,5x27,5cm, cartão supremo 250g, 4 cores, laminação brilho - miolo: formato 20,5 x 27,5 cm, papel off-set 75g, aproximadamente 100 páginas, cor 4/4 cores - acabamento: espiral. 4 INSTRUMENTOS AVALIATIVOS - Confeccionados com base no conteúdo ministrado de acordo com o conjunto de habilidades desenvolvidas; provas objetivas com cartão resposta inserido em conjunto com leitura de QRCode, corrigidas em plataforma digital. 1 SIMULADO SAEB + CARTÃO RESPOSTA - Simulado confeccionado nos moldes da avaliação externa; impressos para os estudantes; Correção TCT; plataforma de resultados.	Kit aluno e Professor	4000
7	KIT DO ALUNO – 2º ANO – COMPOSTO POR: 01 Livro de Matemática 2º ano aluno - capa: 20,5x27,5cm, cartão supremo 250g, 4 cores, laminação brilho - miolo: formato 20,5 x 27,5 cm, papel off-set 75g, aproximadamente 100 páginas, cor 4/4 cores - acabamento: espiral. 4 INSTRUMENTOS AVALIATIVOS - Confeccionados com base no conteúdo ministrado de acordo com o conjunto de habilidades desenvolvidas; provas objetivas com cartão resposta inserido em conjunto com leitura de QRCode, corrigidas em plataforma digital. 1 SIMULADO SAEB + CARTÃO RESPOSTA - Simulado confeccionado nos moldes da avaliação externa; impressos para os estudantes; Correção TCT; plataforma de resultados.	Kit aluno e Professor	4000
8	KIT DO ALUNO – 2º ANO – COMPOSTO	Kit aluno e	4000

	<p>POR: 01 Livro de Linguagens (Arte e Educação Física) 2º ano aluno - capa: 20,5x27,5cm, cartão 250g, 4 cores, laminação brilho - miolo: formato 20,5 x 27,5 cm, papel off-set 75g, aproximadamente 70 páginas, cor 4/4 cores - acabamento: dobra e grampo. 4 INSTRUMENTOS AVALIATIVOS - Confeccionados com base no conteúdo ministrado de acordo com o conjunto de habilidades desenvolvidas; provas objetivas com cartão resposta inserido em conjunto com leitura de QRCode, corrigidas em plataforma digital.</p>	Professor	
9	<p>KIT DO ALUNO – 2º ANO – COMPOSTO POR: 01 Livro de Ciências Humanas (História e Geografia) 2º ano aluno - capa: 20,5x27,5cm, cartão 250g, 4 cores, laminação brilho - miolo: formato 20,5 x 27,5 cm, papel off-set 75g, aproximadamente 70 páginas, cor 4/4 cores - acabamento: dobra e grampo. 4 INSTRUMENTOS AVALIATIVOS - Confeccionados com base no conteúdo ministrado de acordo com o conjunto de habilidades desenvolvidas; provas objetivas com cartão resposta inserido em conjunto com leitura de QRCode, corrigidas em plataforma digital.</p>	Kit aluno e Professor	4000
10	<p>KIT DO ALUNO – 2º ANO – COMPOSTO POR: 01 Livro de Ciências da Natureza (Ciências) 2º ano aluno - capa: 20,5x27,5cm, cartão 250g, 4 cores, laminação brilho - miolo: formato 20,5 x 27,5 cm, papel off-set 75g, aproximadamente 40 páginas, cor 4/4 cores - acabamento: dobra e grampo. 4 INSTRUMENTOS AVALIATIVOS - Confeccionados com base no conteúdo ministrado de acordo com o conjunto de habilidades desenvolvidas; provas objetivas com cartão resposta inserido em conjunto com leitura de QRCode, corrigidas em plataforma digital.</p>	Kit aluno e Professor	4000
11	<p>KIT DO ALUNO – 3º ANO – COMPOSTO POR: 01 Livro de Português 3º ano aluno - capa: 20,5x27,5cm, cartão supremo 250g, 4</p>	Kit aluno e Professor	4000

	cores, laminação brilho - miolo: formato 20,5 x 27,5 cm, papel off-set 75g, aproximadamente 110 páginas, cor 4/4 cor - acabamento: espiral. 4 INSTRUMENTOS AVALIATIVOS - Confeccionados com base no conteúdo ministrado de acordo com o conjunto de habilidades desenvolvidas; provas objetivas com cartão resposta inserido em conjunto com leitura de QRCode, corrigidas em plataforma digital. 1 SIMULADO SAEB + CARTÃO RESPOSTA - Simulado confeccionado nos moldes da avaliação externa; impressos para os estudantes; Correção TCT; plataforma de resultados.		
12	KIT DO ALUNO – 3º ANO – COMPOSTO POR: 01 Livro de Matemática 3º ano aluno - capa: 20,5x27,5cm, cartão supremo 250g, 4 cores, laminação brilho - miolo: formato 20,5 x 27,5 cm, papel off-set 75g, aproximadamente 110 páginas, cor 4/4 cores - acabamento: espiral. 4 INSTRUMENTOS AVALIATIVOS - Confeccionados com base no conteúdo ministrado de acordo com o conjunto de habilidades desenvolvidas; provas objetivas com cartão resposta inserido em conjunto com leitura de QRCode, corrigidas em plataforma digital. 1 SIMULADO SAEB + CARTÃO RESPOSTA - Simulado confeccionado nos moldes da avaliação externa; impressos para os estudantes; Correção TCT; plataforma de resultados.	Kit aluno e Professor	4000
13	KIT DO ALUNO – 3º ANO – COMPOSTO POR: 01 Livro de Linguagens (Arte e Educação Física) 3º ano aluno - capa: 20,5x27,5cm, cartão 250g, 4 cores, laminação brilho - miolo: formato 20,5 x 27,5 cm, papel off-set 75g, aproximadamente 70 páginas, cor 4/4 cores - acabamento: dobra e grampo. 4 INSTRUMENTOS AVALIATIVOS - Confeccionados com base no conteúdo ministrado de acordo com o conjunto de habilidades desenvolvidas; provas objetivas com cartão resposta inserido em conjunto com leitura de QRCode, corrigidas em plataforma	Kit aluno e Professor	4000

	digital.		
14	<p>KIT DO ALUNO – 3º ANO – COMPOSTO POR: 01 Livro de Ciências Humanas (História e Geografia) 3º ano aluno - capa: 20,5x27,5cm, cartão 250g, 4 cores, laminação brilho - miolo: formato 20,5 x 27,5 cm, papel off-set 75g, aproximadamente 70 páginas, cor 4/4 cores - acabamento: dobra e grampo. 4</p> <p>INSTRUMENTOS AVALIATIVOS - Confeccionados com base no conteúdo ministrado de acordo com o conjunto de habilidades desenvolvidas; provas objetivas com cartão resposta inserido em conjunto com leitura de QRCode, corrigidas em plataforma digital.</p>	Kit aluno e Professor	4000
15	<p>KIT DO ALUNO – 3º ANO – COMPOSTO POR: 01 Livro de Ciências da Natureza (Ciências) 3º ano aluno - capa: 20,5x27,5cm, cartão 250g, 4 cores, laminação brilho - miolo: formato 20,5 x 27,5 cm, papel off-set 75g, aproximadamente 40 páginas, cor 4/4 cores - acabamento: dobra e grampo. 4</p> <p>INSTRUMENTOS AVALIATIVOS - Confeccionados com base no conteúdo ministrado de acordo com o conjunto de habilidades desenvolvidas; provas objetivas com cartão resposta inserido em conjunto com leitura de QRCode, corrigidas em plataforma digital.</p>	Kit aluno e Professor	4000
16	<p>KIT DO ALUNO – 4º ANO – COMPOSTO POR: 01 Livro de Português 4º ano aluno - capa: 20,5x27,5cm, cartão supremo 250g, 4 cores, laminação brilho - miolo: formato 20,5 x 27,5 cm, papel off-set 75g, aproximadamente 110 páginas, cor 4/4 cores , 4/4 cor - acabamento: espiral. 4</p> <p>INSTRUMENTOS AVALIATIVOS - Confeccionados com base no conteúdo ministrado de acordo com o conjunto de habilidades desenvolvidas; provas objetivas com cartão resposta inserido em conjunto com leitura de QRCode, corrigidas em plataforma digital. 1 SIMULADO SAEB +</p> <p>CARTÃO RESPOSTA - Simulado confeccionado nos moldes da avaliação</p>	Kit aluno e Professor	4000

	externa; impressos para os estudantes; Correção TCT; plataforma de resultados.		
17	KIT DO ALUNO – 4º ANO – COMPOSTO POR: 01 Livro de Matemática 4º ano aluno - capa: 20,5x27,5cm, cartão supremo 250g, 4 cores, laminação brilho - miolo: formato 20,5 x 27,5 cm, papel off-set 75g, aproximadamente 140 páginas, cor 4/4 cores, 4/4 cor - acabamento: espiral. 4 INSTRUMENTOS AVALIATIVOS - Confeccionados com base no conteúdo ministrado de acordo com o conjunto de habilidades desenvolvidas; provas objetivas com cartão resposta inserido em conjunto com leitura de QRCode, corrigidas em plataforma digital. 1 SIMULADO SAEB + CARTÃO RESPOSTA - Simulado confeccionado nos moldes da avaliação externa; impressos para os estudantes; Correção TCT; plataforma de resultados.	Kit aluno e Professor	4000
18	KIT DO ALUNO – 4º ANO – COMPOSTO POR: 01 Livro de Linguagens (Arte e Educação Física) 4º ano aluno - capa: 20,5x27,5cm, cartão 250g, 4 cores, laminação brilho - miolo: formato 20,5 x 27,5 cm, papel off-set 75g, aproximadamente 70 páginas, cor 4/4 cores - acabamento: dobra e grampo. 4 INSTRUMENTOS AVALIATIVOS - Confeccionados com base no conteúdo ministrado de acordo com o conjunto de habilidades desenvolvidas; provas objetivas com cartão resposta inserido em conjunto com leitura de QRCode, corrigidas em plataforma digital.	Kit aluno e Professor	4000
19	KIT DO ALUNO – 4º ANO – COMPOSTO POR: 01 Livro de Ciências Humanas (História e Geografia) 4º ano aluno - capa: 20,5x27,5cm, cartão 250g, 4 cores, laminação brilho - miolo: formato 20,5 x 27,5 cm, papel off-set 75g, aproximadamente 70 páginas, cor 4/4 cores - acabamento: dobra e grampo. 4 INSTRUMENTOS AVALIATIVOS - Confeccionados com base no conteúdo ministrado de acordo com o conjunto de habilidades desenvolvidas; provas objetivas	Kit aluno e Professor	4000

	com cartão resposta inserido em conjunto com leitura de QRCode, corrigidas em plataforma digital.		
20	<p>KIT DO ALUNO – 4º ANO – COMPOSTO POR: 01 Livro de Ciências da Natureza (Ciências) 4º ano aluno - capa: 20,5x27,5cm, cartão 250g, 4 cores, laminação brilho - miolo: formato 20,5 x 27,5 cm, papel off-set 75g, aproximadamente 40 páginas, cor 4/4 cores - acabamento: dobra e grampo. 4 INSTRUMENTOS AVALIATIVOS - Confeccionados com base no conteúdo ministrado de acordo com o conjunto de habilidades desenvolvidas; provas objetivas com cartão resposta inserido em conjunto com leitura de QRCode, corrigidas em plataforma digital.</p>	Kit aluno e Professor	4000
21	<p>KIT DO ALUNO – 5º ANO – COMPOSTO POR: 01 Livro de Português 5º ano aluno - capa: 20,5x27,5cm, cartão supremo 250g, 4 cores, laminação brilho - miolo: formato 20,5 x 27,5 cm, papel off-set 75g, aproximadamente 110 páginas, cor 4/4 cores, 4/4 cor - acabamento: espiral. 4 INSTRUMENTOS AVALIATIVOS - Confeccionados com base no conteúdo ministrado de acordo com o conjunto de habilidades desenvolvidas; provas objetivas com cartão resposta inserido em conjunto com leitura de QRCode, corrigidas em plataforma digital. 1 SIMULADO SAEB + CARTÃO RESPOSTA - Simulado confeccionado nos moldes da avaliação externa; impressos para os estudantes; Correção TCT; Correção TRI para 5º ano; plataforma de resultados.</p>	Kit aluno e Professor	4000
22	<p>KIT DO ALUNO – 5º ANO – COMPOSTO POR: 01 Livro de Matemática 5º ano aluno - capa: 20,5x27,5cm, cartão supremo 250g, 4 cores, laminação brilho - miolo: formato 20,5 x 27,5 cm, papel off-set 75g, aproximadamente 140 páginas, 4/4 cor - acabamento: espiral. 4 INSTRUMENTOS AVALIATIVOS - Confeccionados com base no conteúdo ministrado de acordo com o conjunto de</p>	Kit aluno e Professor	4000

	<p>habilidades desenvolvidas; provas objetivas com cartão resposta inserido em conjunto com leitura de QRCode, corrigidas em plataforma digital. 1 SIMULADO SAEB + CARTÃO RESPOSTA - Simulado confeccionado nos moldes da avaliação externa; impressos para os estudantes; Correção TCT; Correção TRI para 5º ano; plataforma de resultados.</p>		
23	<p>KIT DO ALUNO – 5º ANO – COMPOSTO POR: 01 Livro de Linguagens (Arte e Educação Física) 1º ano aluno - capa: 20,5x27,5cm, cartão 250g, 4 cores, laminação brilho - miolo: formato 20,5 x 27,5 cm, papel off-set 75g, aproximadamente 70 páginas, cor 4/4 cores - acabamento: dobra e grampo. 4 INSTRUMENTOS AVALIATIVOS - Confeccionados com base no conteúdo ministrado de acordo com o conjunto de habilidades desenvolvidas; provas objetivas com cartão resposta inserido em conjunto com leitura de QRCode, corrigidas em plataforma digital.</p>	Kit aluno e Professor	4000
24	<p>KIT DO ALUNO – 5º ANO – COMPOSTO POR: 01 Livro de Ciências Humanas (História e Geografia) 5º ano aluno - capa: 20,5x27,5cm, cartão 250g, 4 cores, laminação brilho - miolo: formato 20,5 x 27,5 cm, papel off-set 75g, aproximadamente 70 páginas, cor 4/4 cores - acabamento: dobra e grampo. 4 INSTRUMENTOS AVALIATIVOS - Confeccionados com base no conteúdo ministrado de acordo com o conjunto de habilidades desenvolvidas; provas objetivas com cartão resposta inserido em conjunto com leitura de QRCode, corrigidas em plataforma digital.</p>	Kit aluno e Professor	4000
25	<p>KIT DO ALUNO – 5º ANO – COMPOSTO POR: 01 Livro de Ciências Natureza (Ciências) 1º ano aluno - capa: 20,5x27,5cm, cartão 250g, 4 cores, laminação brilho - miolo: formato 20,5 x 27,5 cm, papel off-set 75g, aproximadamente 40 páginas, cor 4/4 cores - acabamento: dobra e grampo. 4 INSTRUMENTOS AVALIATIVOS - Confeccionados com base</p>	Kit aluno e Professor	4000

	no conteúdo ministrado de acordo com o conjunto de habilidades desenvolvidas; provas objetivas com cartão resposta inserido em conjunto com leitura de QRCode, corrigidas em plataforma digital.		
26	<p>KIT DO ALUNO – 6º ANO – COMPOSTO POR: 01 Livro de Português 6º ano aluno - capa: 20,5x27,5cm, cartão supremo 250g, 4 cores, laminação brilho - miolo: formato 20,5 x 27,5 cm, papel off-set 75g, aproximadamente 160 páginas, 4/4 cor - acabamento: espiral. 4 INSTRUMENTOS AVALIATIVOS - Confeccionados com base no conteúdo ministrado de acordo com o conjunto de habilidades desenvolvidas; provas objetivas com cartão resposta inserido em conjunto com leitura de QRCode, corrigidas em plataforma digital. 1 SIMULADO SAEB + CARTÃO RESPOSTA - Simulado confeccionado nos moldes da avaliação externa; impressos para os estudantes; Correção TCT; plataforma de resultados.</p>	Kit aluno e Professor	4000
27	<p>KIT DO ALUNO – 6º ANO – COMPOSTO POR: 01 Livro de Matemática 6º ano aluno - capa: 20,5x27,5cm, cartão supremo 250g, 4 cores, laminação brilho - miolo: formato 20,5 x 27,5 cm, papel off-set 75g, aproximadamente 180 páginas, 4/4 cor - acabamento: espiral. 4 INSTRUMENTOS AVALIATIVOS - Confeccionados com base no conteúdo ministrado de acordo com o conjunto de habilidades desenvolvidas; provas objetivas com cartão resposta inserido em conjunto com leitura de QRCode, corrigidas em plataforma digital. 1 SIMULADO SAEB + CARTÃO RESPOSTA - Simulado confeccionado nos moldes da avaliação externa; impressos para os estudantes; Correção TCT; plataforma de resultados.</p>	Kit aluno e Professor	4000
28	<p>KIT DO ALUNO – 6º ANO – COMPOSTO POR: 01 Livro de Linguagens (Arte, Educação Física e Inglês) 6º ano aluno - capa: 20,5x27,5cm, cartão 250g, 4 cores, laminação brilho - miolo: formato 20,5 x 27,5 cm, papel</p>	Kit aluno e Professor	4000

	off-set 75g, aproximadamente 110 páginas, cor 4/4 cores - acabamento: espiral cristal. 4 INSTRUMENTOS AVALIATIVOS - Confeccionados com base no conteúdo ministrado de acordo com o conjunto de habilidades desenvolvidas; provas objetivas com cartão resposta inserido em conjunto com leitura de QRCode, corrigidas em plataforma digital.		
29	KIT DO ALUNO – 6º ANO – COMPOSTO POR: 01 Livro de Ciências Humanas (História e Geografia) 6º ano aluno - capa: 20,5x27,5cm, cartão 250g, 4 cores, laminação brilho - miolo: formato 20,5 x 27,5 cm, papel off-set 75g, aproximadamente 110 páginas, cor 4/4 cores - acabamento: dobra e grampo. 4 INSTRUMENTOS AVALIATIVOS - Confeccionados com base no conteúdo ministrado de acordo com o conjunto de habilidades desenvolvidas; provas objetivas com cartão resposta inserido em conjunto com leitura de QRCode, corrigidas em plataforma digital.	Kit aluno e Professor	4000
30	KIT DO ALUNO – 6º ANO – COMPOSTO POR: 01 Livro de Ciências Natureza (Ciências) 6º ano aluno - capa: 20,5x27,5cm, cartão 250g, 4 cores, laminação brilho - miolo: formato 20,5 x 27,5 cm, papel off-set 75g, aproximadamente 60 páginas, cor 4/4 cores - acabamento: dobra e grampo. 4 INSTRUMENTOS AVALIATIVOS - Confeccionados com base no conteúdo ministrado de acordo com o conjunto de habilidades desenvolvidas; provas objetivas com cartão resposta inserido em conjunto com leitura de QRCode, corrigidas em plataforma digital.	Kit aluno e Professor	4000
31	KIT DO ALUNO – 7º ANO – COMPOSTO POR: 01 Livro de Português 7º ano aluno - capa: 20,5x27,5cm, cartão supremo 250g, 4 cores, laminação brilho - miolo: formato 20,5 x 27,5 cm, papel off-set 75g, aproximadamente 160 páginas, cor 4/4 cores - acabamento: espiral. 4 INSTRUMENTOS AVALIATIVOS - Confeccionados com base no conteúdo	Kit aluno e Professor	4000

	ministrado de acordo com o conjunto de habilidades desenvolvidas; provas objetivas com cartão resposta inserido em conjunto com leitura de QRCode, corrigidas em plataforma digital. 1 SIMULADO SAEB + CARTÃO RESPOSTA - Simulado confeccionado nos moldes da avaliação externa; impressos para os estudantes; Correção TCT; plataforma de resultados.		
32	KIT DO ALUNO – 7º ANO – COMPOSTO POR: 01 Livro de Matemática 7º ano aluno - capa: 20,5x27,5cm, cartão supremo 250g, 4 cores, laminação brilho - miolo: formato 20,5 x 27,5 cm, papel off-set 75g, aproximadamente 180 páginas, 4/4 cor - acabamento: espiral. 4 INSTRUMENTOS AVALIATIVOS - Confeccionados com base no conteúdo ministrado de acordo com o conjunto de habilidades desenvolvidas; provas objetivas com cartão resposta inserido em conjunto com leitura de QRCode, corrigidas em plataforma digital. 1 SIMULADO SAEB + CARTÃO RESPOSTA - Simulado confeccionado nos moldes da avaliação externa; impressos para os estudantes; Correção TCT; plataforma de resultados.	Kit aluno e Professor	4000
33	KIT DO ALUNO – 7º ANO – COMPOSTO POR: 01 Livro de Linguagens (Arte, Educação Física e Inglês) 7º ano aluno - capa: 20,5x27,5cm, cartão 250g, 4 cores, laminação brilho - miolo: formato 20,5 x 27,5 cm, papel off-set 75g, aproximadamente 110 páginas, cor 4/4 cores - acabamento: espiral cristal. 4 INSTRUMENTOS AVALIATIVOS - Confeccionados com base no conteúdo ministrado de acordo com o conjunto de habilidades desenvolvidas; provas objetivas com cartão resposta inserido em conjunto com leitura de QRCode, corrigidas em plataforma digital.	Kit aluno e Professor	4000
34	KIT DO ALUNO – 7º ANO – COMPOSTO POR: 01 Livro de Ciências Humanas (História e Geografia) 7º ano aluno - capa: 20,5x27,5cm, cartão 250g, 4 cores, laminação brilho - miolo:	Kit aluno e Professor	4000

	<p>formato 20,5 x 27,5 cm, papel off-set 75g, aproximadamente 110 páginas, cor 4/4 cores - acabamento: dobra e grampo. 4 INSTRUMENTOS AVALIATIVOS - Confeccionados com base no conteúdo ministrado de acordo com o conjunto de habilidades desenvolvidas; provas objetivas com cartão resposta inserido em conjunto com leitura de QRCode, corrigidas em plataforma digital.</p>		
35	<p>KIT DO ALUNO – 7º ANO – COMPOSTO POR: 01 Livro de Ciências Natureza (Ciências) 7º ano aluno - capa: 20,5x27,5cm, cartão 250g, 4 cores, laminação brilho - miolo: formato 20,5 x 27,5 cm, papel off-set 75g, aproximadamente 60 páginas, cor 4/4 cores - acabamento: dobra e grampo. 4 INSTRUMENTOS AVALIATIVOS - Confeccionados com base no conteúdo ministrado de acordo com o conjunto de habilidades desenvolvidas; provas objetivas com cartão resposta inserido em conjunto com leitura de QRCode, corrigidas em plataforma digital.</p>	Kit aluno e Professor	4000
36	<p>KIT DO ALUNO – 8º ANO – COMPOSTO POR: 01 Livro de Português 8º ano aluno - capa: 20,5x27,5cm, cartão supremo 250g, 4 cores, laminação brilho - miolo: formato 20,5 x 27,5 cm, papel off-set 75g, aproximadamente 160 páginas, cor 4/4 cores. - acabamento: espiral. 4 INSTRUMENTOS AVALIATIVOS - Confeccionados com base no conteúdo ministrado de acordo com o conjunto de habilidades desenvolvidas; provas objetivas com cartão resposta inserido em conjunto com leitura de QRCode, corrigidas em plataforma digital. 1 SIMULADO SAEB + CARTÃO RESPOSTA - Simulado confeccionado nos moldes da avaliação externa; impressos para os estudantes; Correção TCT; plataforma de resultados.</p>	Kit aluno e Professor	4000
37	<p>KIT DO ALUNO – 8º ANO – COMPOSTO POR: 01 Livro de Matemática 8º ano aluno - capa: 20,5x27,5cm, cartão supremo 250g, 4 cores, laminação brilho - miolo: formato 20,5 x</p>	Kit aluno e Professor	4000

	27,5 cm, papel off-set 75g, aproximadamente 190 páginas, 4/4 cor - acabamento: espiral. 4 INSTRUMENTOS AVALIATIVOS - Confeccionados com base no conteúdo ministrado de acordo com o conjunto de habilidades desenvolvidas; provas objetivas com cartão resposta inserido em conjunto com leitura de QRCode, corrigidas em plataforma digital. 1 SIMULADO SAEB + CARTÃO RESPOSTA - Simulado confeccionado nos moldes da avaliação externa; impressos para os estudantes; Correção TCT; plataforma de resultados.		
38	KIT DO ALUNO – 8º ANO – COMPOSTO POR: 01 Livro de Linguagens (Arte, Educação Física e Inglês) 8º ano aluno - capa: 20,5x27,5cm, cartão 250g, 4 cores, laminação brilho - miolo: formato 20,5 x 27,5 cm, papel off-set 75g, aproximadamente 110 páginas, cor 4/4 cores - acabamento: espiral cristal. 4 INSTRUMENTOS AVALIATIVOS - Confeccionados com base no conteúdo ministrado de acordo com o conjunto de habilidades desenvolvidas; provas objetivas com cartão resposta inserido em conjunto com leitura de QRCode, corrigidas em plataforma digital.	Kit aluno e Professor	4000
39	KIT DO ALUNO – 8º ANO – COMPOSTO POR: 01 Livro de Ciências Humanas (História e Geografia) 8º ano aluno - capa: 20,5x27,5cm, cartão 250g, 4 cores, laminação brilho - miolo: formato 20,5 x 27,5 cm, papel off-set 75g, aproximadamente 110 páginas, cor 4/4 cores - acabamento: dobra e grampo. 4 INSTRUMENTOS AVALIATIVOS - Confeccionados com base no conteúdo ministrado de acordo com o conjunto de habilidades desenvolvidas; provas objetivas com cartão resposta inserido em conjunto com leitura de QRCode, corrigidas em plataforma digital.	Kit aluno e Professor	4000
40	KIT DO ALUNO – 8º ANO – COMPOSTO POR: 01 Livro de Ciências Natureza (Ciências) 8º ano aluno - capa: 20,5x27,5cm, cartão 250g,	Kit aluno e Professor	4000

	4 cores, laminação brilho - miolo: formato 20,5 x 27,5 cm, papel off-set 75g, aproximadamente 60 páginas, cor 4/4 cores - acabamento: dobra e grampo. 4 INSTRUMENTOS AVALIATIVOS - Confeccionados com base no conteúdo ministrado de acordo com o conjunto de habilidades desenvolvidas; provas objetivas com cartão resposta inserido em conjunto com leitura de QRCode, corrigidas em plataforma digital.		
41	KIT DO ALUNO – 9º ANO – COMPOSTO POR: 01 Livro de Português 9º ano aluno - capa: 20,5x27,5cm, cartão supremo 250g, 4 cores, laminação brilho - miolo: formato 20,5 x 27,5 cm, papel off-set 75g, aproximadamente 160 páginas, cor 4/4 cores - acabamento: espiral. 4 INSTRUMENTOS AVALIATIVOS - Confeccionados com base no conteúdo ministrado de acordo com o conjunto de habilidades desenvolvidas; provas objetivas com cartão resposta inserido em conjunto com leitura de QRCode, corrigidas em plataforma digital. 1 SIMULADO SAEB + CARTÃO RESPOSTA - Simulado confeccionado nos moldes da avaliação externa; impressos para os estudantes; Correção TCT; Correção TRI para 9º ano; plataforma de resultados.	Kit aluno e Professor	4000
42	KIT DO ALUNO – 9º ANO – COMPOSTO POR: 01 Livro de Matemática 9º ano aluno - capa: 20,5x27,5cm, cartão supremo 250g, 4 cores, laminação brilho - miolo: formato 20,5 x 27,5 cm, papel off-set 75g, aproximadamente 180 páginas, cor 4/4 cores - acabamento: espiral. 4 INSTRUMENTOS AVALIATIVOS - Confeccionados com base no conteúdo ministrado de acordo com o conjunto de habilidades desenvolvidas; provas objetivas com cartão resposta inserido em conjunto com leitura de QRCode, corrigidas em plataforma digital. 1 SIMULADO SAEB + CARTÃO RESPOSTA - Simulado confeccionado nos moldes da avaliação externa; impressos para os estudantes; Correção TCT; Correção TRI para 9º ano; plataforma de resultados.	Kit aluno e Professor	4000

43	<p>KIT DO ALUNO – 9º ANO – COMPOSTO POR: 01 Livro de Linguagens (Arte, Educação Física e Inglês) 9º ano aluno - capa: 20,5x27,5cm, cartão 250g, 4 cores, laminação brilho - miolo: formato 20,5 x 27,5 cm, papel off-set 75g, aproximadamente 110 páginas, cor 4/4 cores - acabamento: espiral cristal. 4 INSTRUMENTOS AVALIATIVOS - Confeccionados com base no conteúdo ministrado de acordo com o conjunto de habilidades desenvolvidas; provas objetivas com cartão resposta inserido em conjunto com leitura de QRCode, corrigidas em plataforma digital.</p>	Kit aluno e Professor	4000
44	<p>KIT DO ALUNO – 9º ANO – COMPOSTO POR: 01 Livro de Ciências Humanas (História e Geografia) 8º ano aluno - capa: 20,5x27,5cm, cartão 250g, 4 cores, laminação brilho - miolo: formato 20,5 x 27,5 cm, papel off-set 75g, aproximadamente 110 páginas, cor 4/4 cores - acabamento: dobra e grampo. 4 INSTRUMENTOS AVALIATIVOS - Confeccionados com base no conteúdo ministrado de acordo com o conjunto de habilidades desenvolvidas; provas objetivas com cartão resposta inserido em conjunto com leitura de QRCode, corrigidas em plataforma digital.</p>	Kit aluno e Professor	4000
45	<p>KIT DO ALUNO – 9º ANO – COMPOSTO POR: 01 Livro de Ciências Natureza (Ciências) 9º ano aluno - capa: 20,5x27,5cm, cartão 250g, 4 cores, laminação brilho - miolo: formato 20,5 x 27,5 cm, papel off-set 75g, aproximadamente 60 páginas, cor 4/4 cores - acabamento: dobra e grampo. 4 INSTRUMENTOS AVALIATIVOS - Confeccionados com base no conteúdo ministrado de acordo com o conjunto de habilidades desenvolvidas; provas objetivas com cartão resposta inserido em conjunto com leitura de QRCode, corrigidas em plataforma digital.</p>	Kit aluno e Professor	4000
<p>LOTE 02 – MATERIAL DIDÁTICO COMPLEMENTAR – FORMAÇÃO PARA EDUCAÇÃO FINANCEIRA</p>			

46	<p>KIT ALUNO E PROFESSOR – 1º ANO – EDUCAÇÃO FINANCEIRA COMPLEMENTAR. Livro do Estudante com aproximadamente 72 páginas de miolo. Manual do Professor com aproximadamente 96 páginas de orientações gerais e específicas. Especificações Físicas: Formato 20,5 x 27,5 cm. Capa: Cartão 250 g/m² com Laminação Brilho. Miolo: Papel Offset 75 g/m². Acabamento: Espiral. Inclui material cartonado destacável (Offset 180 g/m²) para atividades práticas (jogos, dinheiro). O volume deve conter cerca de 100 atividades. Inclui instrumentos de avaliação formativa e seções para autoavaliação</p>	Unidade por aluno e professor	4000
47	<p>KIT ALUNO E PROFESSOR – 2º ANO – EDUCAÇÃO FINANCEIRA COMPLEMENTAR. Livro do Estudante com aproximadamente 72 páginas de miolo. Manual do Professor com aproximadamente 96 páginas de orientações gerais e específicas. Especificações Físicas: Formato 20,5 x 27,5 cm. Capa: Cartão 250 g/m² com Laminação Brilho. Miolo: Papel Offset 75 g/m². Acabamento: Espiral. Inclui material cartonado destacável (Offset 180 g/m²). O volume deve conter cerca de 95 atividades.</p>	Unidade por aluno e professor	4000
48	<p>KIT ALUNO E PROFESSOR – 3º ANO – EDUCAÇÃO FINANCEIRA COMPLEMENTAR. Livro do Estudante com aproximadamente 72 páginas de miolo. Manual do Professor com aproximadamente 96 páginas de orientações gerais e específicas. Especificações Físicas: Formato 20,5 x 27,5 cm. Capa: Cartão 250 g/m² com Laminação Brilho. Miolo: Papel Offset 75 g/m². Acabamento: Espiral. Inclui material cartonado destacável (Offset 180 g/m²). O volume deve conter cerca de 101 atividades.</p>	Unidade por aluno e professor	4000
49	<p>KIT ALUNO E PROFESSOR – 4º ANO – EDUCAÇÃO FINANCEIRA COMPLEMENTAR. Livro do Estudante com aproximadamente 72 páginas de miolo. Manual do Professor com aproximadamente 96 páginas de orientações gerais e específicas.</p>	Unidade por aluno e professor	4000

	<p>Especificações Físicas: Formato 20,5 x 27,5 cm. Capa: Cartão 250 g/m² com Laminação Brilho. Miolo: Papel Offset 75 g/m². Acabamento: Espiral. Inclui material cartonado destacável (Offset 180 g/m²). O volume deve conter cerca de 105 atividades. Contemplar seção com QR codes para vídeos</p>		
50	<p>KIT ALUNO E PROFESSOR – 5º ANO – EDUCAÇÃO FINANCEIRA COMPLEMENTAR. Livro do Estudante com aproximadamente 72 páginas de miolo. Manual do Professor com aproximadamente 96 páginas de orientações gerais e específicas. Especificações Físicas: Formato 20,5 x 27,5 cm. Capa: Cartão 250 g/m² com Laminação Brilho. Miolo: Papel Offset 75 g/m². Acabamento: Espiral. Inclui material cartonado destacável (Offset 180 g/m²). O volume deve conter cerca de 95 atividades e Contemplar seção com QR codes para vídeos.</p>	Unidade por aluno e professor	4000
51	<p>KIT ALUNO E PROFESSOR – 6º ANO – EDUCAÇÃO FINANCEIRA COMPLEMENTAR. Livro do Estudante com aproximadamente 96 páginas de miolo. Manual do Professor com aproximadamente 120 páginas de orientações gerais e específicas. Especificações Físicas: Formato 20,5 x 27,5 cm. Capa: Cartão 250 g/m² com Laminação Brilho. Miolo: Papel Offset 75 g/m². Acabamento: Espiral . Inclui material cartonado destacável (Offset 180 g/m²). O volume deve conter cerca de 107 atividades. Deve incluir sugestões de vídeos via QR codes para aprofundamento.</p>	Unidade por aluno e professor	4000
52	<p>KIT ALUNO E PROFESSOR – 7º ANO – EDUCAÇÃO FINANCEIRA COMPLEMENTAR. Livro do Estudante com aproximadamente 104 páginas de miolo . Manual do Professor com aproximadamente 128 páginas de orientações gerais e específicas. Especificações Físicas: Formato 20,5 x 27,5 cm. Capa: Cartão 250 g/m² com Laminação Brilho. Miolo: Papel Offset 75 g/m². Acabamento: Espiral. Inclui material cartonado destacável (Offset 180 g/m²). O volume deve conter cerca</p>	Unidade por aluno e professor	4000

	de 101 atividades. Deve incluir sugestões de vídeos via QR codes para aprofundamento.		
53	KIT ALUNO E PROFESSOR – 8º ANO – EDUCAÇÃO FINANCEIRA COMPLEMENTAR. Livro do Estudante com aproximadamente 104 páginas de miolo. Manual do Professor com aproximadamente 128 páginas de orientações gerais e específicas. Especificações Físicas: Formato 20,5 x 27,5 cm. Capa: Cartão 250 g/m ² com Laminação Brilho. Miolo: Papel Offset 75 g/m ² . Acabamento: Espiral. Inclui material cartonado destacável (Offset 180 g/m ²). O volume deve conter cerca de 98 atividades. Deve incluir sugestões de vídeos via QR codes para aprofundamento.	Unidade por aluno e professor	4000
54	KIT ALUNO E PROFESSOR – 9º ANO – EDUCAÇÃO FINANCEIRA COMPLEMENTAR. Livro do Estudante com aproximadamente 104 páginas de. Manual do Professor com aproximadamente 128 páginas de orientações gerais e específicas . Especificações Físicas: Formato 20,5 x 27,5 cm. Capa: Cartão 250 g/m ² com Laminação Brilho. Miolo: Papel Offset 75 g/m ² . Acabamento: Espiral . Inclui material cartonado destacável (Offset 180 g/m ²). O volume deve conter cerca de 105 atividades. Deve incluir sugestões de vídeos via QR codes para aprofundamento.	Unidade por aluno e professor	4000
LOTE 03 – MATERIAL DIDÁTICO (Ensino Infantil e Ensino Fundamental – Anos iniciais e finais)			
55	KIT ALUNO E PROFESSOR – ENSINO INFANTIL (1 ANO A 1 ANO E 6 MESES). Material focado em itinerários pedagógicos e estimulação psicomotora para bebês, promovendo o desenvolvimento da literacia e numeracia emergentes. Componentes do Kit: Inclui Livro do Aluno e Livro do Professor (Guia de Práticas Pedagógicas), Pranchas de Experimentação sensoriais, Coleção da Família, 2 Literaturas, Régua de crescimento e Diário escolar. Especificações Físicas: Livro do Aluno: Formato 33 x 24 cm; aproximadamente 56 páginas; Capa Cartão 350g (laminação soft	Kit aluno e professor	4000

	touch); Miolo Offset 120g; Acabamento Espiral Vertical. Livro do Professor: Formato 20,5 x 27,5 cm; aproximadamente 200 páginas; Miolo Offset 75g.		
56	<p>KIT ALUNO E PROFESSOR – ENSINO INFANTIL (1 ANO E 7 MESES A 2 ANOS). Material focado em itinerários pedagógicos para crianças bem pequenas, enfatizando a constituição de vínculos, a integração entre cuidar, educar e brincar, e a aquisição de bases para a literacia e numeracia emergentes. Componentes do Kit: Inclui Livro do Aluno e Professor, Pranchas de Experimentação, Coleção da Família, 2 Literaturas, Régua de crescimento, Diário escolar, Cartaz - Alfabeto e Cartaz - Numérico. Especificações Físicas: Livro do Aluno: Formato 33 x 24 cm; aproximadamente 56 páginas; Capa Cartão 350g (laminação soft touch); Miolo Offset 120g; Acabamento Espiral Vertical. Livro do Professor: Formato 20,5 x 27,5 cm; aproximadamente 200 páginas; Miolo Offset 75g.</p>	Kit aluno e professor	4000
57	<p>KIT ALUNO E PROFESSOR – ENSINO INFANTIL (2 ANOS). Kit que deve conter 2 volumes semestrais, com conteúdos integrados e abordagem interdisciplinar, em conformidade com a BNCC. Os volumes devem ser impressos coloridos, em formato 36 x 26 cm, com miolo em papel offset 150 g/m², capa em cartão 300 g/m², laminação brilho e acabamento PUR e vir acondicionado em pasta própria em PVC. O material deve promover experiências lúdicas, motoras, cognitivas e socioemocionais, favorecendo a curiosidade, o vínculo e a interação com o meio. O kit deve conter materiais complementares, como cartazes, 2 Jogos Pedagógicos anuais (em formato de 50 x 70cm), adesivos, imagens destacáveis e livro de recordações, que ampliem as experiências sensoriais e afetivas da criança. Deve acompanhar manual do professor (impresso e digital), com orientações de mediação e propostas de rotina escolar.</p>	Kit aluno e professor	4000
58	KIT ALUNO E PROFESSOR – ENSINO	Kit aluno e	4000

	<p>INFANTIL (3 ANOS). Kit que deve conter 2 volumes semestrais, acondicionados em pasta plástica com elástico. Os volumes devem ser impressos coloridos, em formato 31 x 22,5 cm, com miolo em papel offset 120 g/m², capa em cartão 300 g/m², laminação brilho e acabamento PUR.</p> <p>O material deve propor atividades lúdicas, sensoriais e de expressão, estimulando o desenvolvimento integral da criança em ambiente de aprendizagem acolhedor e estimulante.</p> <p>O kit deve conter materiais complementares, como adesivos, figuras destacáveis, cartazes e jogos cartonados, além de literaturas infantis ilustradas e contextualizadas, que incentivem o gosto pela leitura, a imaginação e a ampliação do vocabulário.</p> <p>Deve acompanhar manual do professor (impresso e digital), com orientações metodológicas e sugestões de mediação pedagógica.</p>	professor	
59	<p>KIT ALUNO E PROFESSOR – ENSINO INFANTIL (4 ANOS). Kit que deve conter 4 volumes anuais, sendo 1 por bimestre, com conteúdos integrados e abordagem interdisciplinar, conforme os campos de experiência da BNCC.</p> <p>Os volumes devem ser impressos coloridos, em formato 31 x 22,5 cm, com miolo em papel offset 120 g/m², capa em cartão 300 g/m², laminação brilho e acabamento espiralado.</p> <p>O material deve favorecer a imaginação, a linguagem oral, o pensamento lógico e o desenvolvimento motor, respeitando os ritmos individuais e valorizando as interações e vínculos positivos no processo de aprendizagem.</p> <p>Deve incluir material de apoio com picotes e adesivos, Cartazes do alfabeto e numerais, e Livros de literatura de contos clássicos.</p> <p>Deve acompanhar manual do professor (impresso e digital), com orientações de rotina, propostas de projetos e mediações lúdicas.</p>	Kit aluno e professor	4000
60	KIT ALUNO E PROFESSOR – ENSINO	Kit aluno e	4000

	<p>INFANTIL (5 ANOS). Kit que deve conter 4 volumes anuais, sendo 1 por bimestre, com conteúdos integrados e abordagem interdisciplinar, organizados de acordo com os campos de experiência da BNCC.</p> <p>Os volumes devem ser impressos coloridos, em formato 31 x 22,5 cm, com miolo em papel offset 120 g/m², capa em cartão 300 g/m², laminação brilho e acabamento espiralado.</p> <p>O material deve articular ludicidade e consciência fonológica, preparando o aluno para o processo de alfabetização por meio de atividades que estimulem atenção, memória, linguagem e percepção auditiva, em ambiente de aprendizagem acolhedor e estimulante.</p> <p>Deve incluir material de apoio com picotes e adesivos, Cartazes do alfabeto e numerais, e Livros de literatura de contos clássicos. Deve acompanhar manual do professor (impresso e digital), com orientações metodológicas e sugestões de atividades fonêmicas e lúdicas.</p>	professor	
61	<p>KIT ALUNO E PROFESSOR – ENSINO FUNDAMENTAL 1º ANO</p> <p>Deve conter 4 volumes anuais, com conteúdos integrados e abordagem interdisciplinar, alinhados à BNCC. O material deve adotar o método fônico, priorizando o desenvolvimento da consciência fonológica, da leitura, da escrita e do raciocínio lógico, deve promover a aprendizagem significativa, fundamentada em princípios da neuroeducação e do desenvolvimento socioemocional, respeitando o ritmo e o processo individual do estudante.</p> <p>Os volumes devem ser impressos coloridos, em formato 22 x 30 cm, com miolo em papel offset 90 g/m², capa em cartão 300 g/m², laminação fosca e acabamento espiralado.</p> <p>O kit deve conter literaturas complementares, cartazes, letras móveis, adesivos e jogos cartonados que favoreçam o processo de alfabetização.</p> <p>Deve acompanhar manual do professor (impresso e digital), com orientações metodológicas específicas do ensino fônico e</p>	Kit aluno e professor	4000

	planos de aula estruturados.		
62	<p>KIT ALUNO E PROFESSOR – ENSINO FUNDAMENTAL 2º ANO</p> <p>Kit que deve conter 4 volumes anuais, com conteúdos integrados e abordagem interdisciplinar, contemplando os componentes curriculares previstos na BNCC.</p> <p>Os volumes devem ser impressos coloridos, em formato 20,5 x 27,5 cm, com miolo em papel offset 75 g/m², capa em cartão 300 g/m², laminação brilho e acabamento espiralado.</p> <p>O material deve apresentar atividades de leitura, escrita, cálculo e raciocínio lógico, em contexto de aprendizagem significativa e desenvolvimento integral do estudante.</p> <p>Deve acompanhar manual do professor (impresso e digital), com orientações metodológicas e apoio pedagógico.</p>	Kit aluno e professor	4000
63	<p>KIT ALUNO E PROFESSOR – ENSINO FUNDAMENTAL 3º ANO</p> <p>Kit que deve conter 4 volumes anuais, com conteúdos integrados e abordagem interdisciplinar, em conformidade com a BNCC.</p> <p>Os volumes devem ser impressos coloridos, em formato 20,5 x 27,5 cm, com miolo em papel offset 75 g/m², capa em cartão 300 g/m², laminação brilho e acabamento espiralado ou grampeado.</p> <p>O material deve promover a ampliação da leitura, da escrita e do pensamento lógico, respeitando o ritmo de aprendizagem e fortalecendo o protagonismo do aluno.</p> <p>Deve acompanhar manual do professor (impresso e digital), com orientações didáticas e planejamento anual.</p>	Kit aluno e professor	4000
64	<p>KIT ALUNO E PROFESSOR – ENSINO FUNDAMENTAL 4º ANO</p> <p>Kit que deve conter 4 volumes anuais, com conteúdos integrados e abordagem interdisciplinar, conforme os componentes curriculares da BNCC.</p> <p>Os volumes devem ser impressos coloridos, em formato 20,5 x 27,5 cm, miolo em papel offset 75 g/m², capa em cartão 300 g/m², laminação</p>	Kit aluno e professor	4000

	<p>brilho e acabamento espiralado ou grampeado.</p> <p>O material deve conter atividades de aprofundamento conceitual e reflexão, promovendo aprendizagem ativa e engajamento cognitivo e socioemocional.</p> <p>Deve acompanhar manual do professor (impresso e digital), com orientações metodológicas e recursos de acompanhamento.</p>		
65	<p>KIT ALUNO E PROFESSOR – ENSINO FUNDAMENTAL 5º ANO</p> <p>Kit que deve conter 4 volumes anuais, com conteúdos integrados e abordagem interdisciplinar, atendendo aos componentes da BNCC.</p> <p>Os volumes devem ser impressos coloridos, em formato 20,5 x 27,5 cm, com miolo em papel offset 75 g/m², capa em cartão 300 g/m², laminação brilho e acabamento espiralado.</p> <p>O material deve propor atividades de sistematização e revisão dos conteúdos, favorecendo o desenvolvimento das funções cognitivas e socioemocionais.</p> <p>Deve acompanhar manual do professor (impresso e digital), com apoio metodológico e orientações pedagógicas.</p>	Kit aluno e professor	4000
66	<p>KIT ALUNO E PROFESSOR – ENSINO FUNDAMENTAL 6º ANO</p> <p>Kit que deve conter 4 volumes anuais, com conteúdos integrados e abordagem interdisciplinar, contemplando os componentes curriculares da BNCC.</p> <p>Os volumes devem ser impressos coloridos, em formato 20,5 x 27,5 cm, com miolo em papel offset 70 g/m², capa em cartão 350 g/m², laminação brilho e acabamento espiralado.</p> <p>O material deve apresentar propostas investigativas e contextualizadas, estimulando o protagonismo e o raciocínio lógico.</p> <p>Deve acompanhar manual do professor (impresso e digital), com orientações metodológicas e recursos de acompanhamento.</p>	Kit aluno e professor	4000
67	<p>KIT ALUNO E PROFESSOR – ENSINO FUNDAMENTAL 7º ANO</p> <p>Kit que deve conter 4 volumes anuais, com</p>	Kit aluno e professor	4000

	<p>conteúdos integrados e abordagem interdisciplinar, em conformidade com os componentes curriculares da BNCC.</p> <p>Os volumes devem ser coloridos, em formato 20,5 x 27,5 cm, miolo em papel offset 70 g/m², capa em cartão 350 g/m², laminação brilho e acabamento espiralado.</p> <p>O conteúdo deve propor atividades interdisciplinares e contextuais, voltadas ao desenvolvimento da análise crítica e da autonomia intelectual.</p> <p>Deve acompanhar manual do professor (impresso e digital), com orientações pedagógicas e materiais de apoio.</p>		
68	<p>KIT ALUNO E PROFESSOR – ENSINO FUNDAMENTAL 8º ANO</p> <p>Kit que deve conter 4 volumes anuais, com conteúdos integrados e abordagem interdisciplinar, conforme os componentes curriculares previstos na BNCC.</p> <p>Os volumes devem ser impressos coloridos, em formato 20,5 x 27,5 cm, com miolo em papel offset 70 g/m², capa em cartão 350 g/m², laminação brilho e acabamento espiralado.</p> <p>O material deve promover a articulação entre teoria e prática, com atividades de análise, reflexão e argumentação.</p> <p>Deve acompanhar manual do professor (impresso e digital), com orientações didáticas e materiais complementares.</p>	Kit aluno e professor	4000
69	<p>KIT ALUNO E PROFESSOR – ENSINO FUNDAMENTAL 9º ANO</p> <p>Kit que deve conter 4 volumes anuais, com conteúdos integrados e abordagem interdisciplinar, em alinhamento com a BNCC.</p> <p>Os volumes devem ser impressos coloridos, em formato 20,5 x 27,5 cm, miolo em papel offset 70 g/m², capa em cartão 350 g/m², laminação brilho e acabamento espiralado.</p> <p>O material deve consolidar as aprendizagens e preparar o aluno para o Ensino Médio, com propostas interdisciplinares e contextualizadas.</p> <p>Deve acompanhar manual do professor (impresso e digital), com apoio metodológico e</p>	Kit aluno e professor	4000

orientações pedagógicas.		
--------------------------	--	--

6.6. Justificativa da Aglutinação dos Itens em 03 Lotes

6.6.8. A aglutinação dos itens em **três lotes distintos** fundamenta-se em critérios **técnicos, pedagógicos, operacionais e econômicos**, conforme previsto no **art. 47, inciso II, da Lei nº 14.133/2021**, o qual dispõe que o parcelamento do objeto licitado deve ocorrer sempre que for técnica e economicamente viável e desde que não cause prejuízo ao conjunto ou perda de economia de escala.

6.6.9. No caso em exame, a **organização dos itens em três grupos — Lote 1 (Material Didático Complementar SAEB), Lote 2 (Educação Financeira) e Lote 3 (Material Didático do Ensino Infantil e Ensino Fundamental – Sistema Estruturado)** — revela-se a forma mais adequada, racional e eficiente de estruturação da licitação, pelos motivos a seguir expostos:

6.6.10. Sequência e progressão pedagógica integrada

6.6.10.1. Os materiais contemplam **uma sequência didática e progressão de formação contínua do 1º ao 9º ano do Ensino Fundamental**, com coerência curricular e metodológica entre os volumes anuais.

6.6.10.2. Cada coleção foi concebida para promover o **desenvolvimento gradual das competências e habilidades previstas na BNCC**, garantindo a articulação entre os componentes curriculares e a continuidade do processo de aprendizagem.

6.6.10.3. A fragmentação desses materiais por itens isolados quebraria a sequência pedagógica e comprometeria a coerência entre os diferentes níveis de ensino, prejudicando a formação integral dos alunos e a efetividade das ações educacionais dos municípios consorciados.

6.6.11. Correlação técnica e metodológica entre os itens de cada lote

6.6.11.1. Cada lote agrupa materiais de natureza e finalidade pedagógica semelhantes, que compartilham **mesma estrutura editorial, metodológica e de avaliação**, o que assegura a padronização de critérios, a compatibilidade entre componentes e a uniformidade na implementação das estratégias de ensino.

6.6.11.2. Tal estrutura facilita a atuação dos professores e a avaliação dos resultados, além de garantir a adequada integração entre material didático, assessoria pedagógica e plataforma digital.

6.6.12. Economia de escala e vantajosidade

6.6.12.1. O agrupamento dos itens compatíveis em três grandes blocos permite **ganhos de escala** na produção, distribuição e formação docente, otimizando custos e resultando em **preços mais vantajosos** para a Administração.

6.6.12.2. A pulverização do objeto em dezenas de itens individuais implicaria perda de economia de escala, aumento de custos administrativos e baixa atratividade às empresas especializadas que operam soluções educacionais completas.

6.6.13. Simplificação da gestão e fiscalização

6.6.13.1. A estruturação em três lotes possibilita **melhor gerenciamento contratual**, fiscalização mais eficiente e controle unificado de cronogramas de entrega e acompanhamento pedagógico, evitando a fragmentação e o aumento do número de contratos a serem monitorados.

6.6.14. Manutenção da competitividade e da especialização

6.6.14.1. A definição de três lotes distintos preserva a **competitividade do certame**, permitindo a participação de empresas com especializações diversas — por exemplo, aquelas focadas em material SAEB, em Educação Financeira ou em sistemas de ensino estruturado — sem comprometer a coerência técnica e pedagógica do conjunto.

6.6.15. Viabilidade técnica e administrativa

6.6.15.1. Considerando a amplitude do objeto e a quantidade de itens descritos no ETP, a celebração de contratos unitários por item seria **inviável do ponto de vista administrativo e operacional**, onerando o processo e dificultando a gestão.

6.6.15.2. A divisão racional em três lotes garante **eficiência, coerência e racionalização da execução**, além de facilitar o planejamento logístico e pedagógico dos municípios consorciados.

6.6.16. Conclusão

6.6.16.1. A **aglutinação dos itens em três lotes** mostra-se plenamente **justificada e vantajosa**, observando os princípios da **eficiência**, da **economicidade** e da **racionalização administrativa**, além de assegurar a **coerência pedagógica e a continuidade formativa do 1º ao 9º ano do Ensino Fundamental**, conforme delineado no Estudo Técnico Preliminar do CIMASP.

6.6.16.2. Trata-se, portanto, de medida que atende ao disposto no **art. 47, II**, e no **art. 18, §1º, VIII**, ambos da **Lei nº 14.133/2021**, garantindo a adequada integração entre os materiais, a economicidade da contratação e a plena consecução dos objetivos educacionais.

6.7. Justificativas para a utilização de materiais pedagógicos adequados para a faixa etária de 0 a 2 anos

6.7.1. A utilização de materiais pedagógicos adequados para a faixa etária de 0 a 2 anos é essencial para o desenvolvimento integral da criança, considerando que, nesse período, o aprendizado ocorre principalmente por meio da exploração sensorial, do movimento e das interações afetivas e sociais. Esses estão fundamentados nos princípios do cuidar, educar e brincar como eixos indissociáveis da prática pedagógica, conforme orienta a Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

6.7.2. Do ponto de vista psicomotor, o contato com materiais diversos como: pranchas de experimentação, brinquedos, livros de literatura infantil e atividades sensoriais favorece a coordenação motora ampla e fina, o equilíbrio, a percepção corporal e espacial e o fortalecimento da autonomia. Essas experiências possibilitam que o bebê conheça o próprio corpo, o espaço que o cerca e aprenda a interagir com o outro e com o ambiente. Atividades como manipular texturas, empilhar objetos, brincar com água e explorar sons estimulam a integração entre os aspectos motores, cognitivos e emocionais, formando as bases do pensamento e da linguagem.

6.7.3. A estimulação precoce, quando mediada pelo professor, contribui para o desenvolvimento cognitivo e emocional, pois amplia as experiências sensoriais e simbólicas das crianças. As seções do material, como Música, sons e ritmos, Arte, expressão e movimento e Experiências sensoriais, promovem o brincar ativo, o movimento livre e a curiosidade, essenciais para a construção do conhecimento. Essas

propostas valorizam o protagonismo infantil, respeitando o ritmo de cada criança e garantindo um ambiente de aprendizagem seguro, afetivo e desafiador.

- 6.7.4. Além disso, é importante enfatizar o acompanhamento conjunto entre escola e família, o que fortalece o vínculo e a continuidade do processo educativo. Seções como da escola para casa, de casa para a escola e retrato do meu desenvolvimento permitem que os responsáveis acompanhem de forma participativa as conquistas e avanços dos bebês, construindo uma rede de apoio afetiva e educativa. O diário escolar e os registros pedagógicos feitos pelos educadores cumprem papel fundamental nesse processo, pois possibilitam a observação sistemática do desenvolvimento infantil, garantindo que as intervenções sejam intencionais e adequadas às necessidades individuais de cada criança.
- 6.7.5. Em síntese, o uso de materiais pedagógicos pensados especificamente para a primeira infância tem como finalidade promover o desenvolvimento integral da criança, estimulando suas potencialidades corporais, cognitivas, emocionais e sociais. A psicomotricidade atua como base desse processo, a estimulação adequada potencializa as aprendizagens e o acompanhamento escola x família assegura que cada conquista seja valorizada e registrada. Assim, o trabalho pedagógico com bebês e crianças bem pequenas se consolida como uma prática intencional, humanizadora e significativa, que respeita a infância em sua totalidade.

7. LEVANTAMENTO DE MERCADO E ANÁLISE DAS SOLUÇÕES POSSÍVEIS (ART. 18, §1º, V, LEI Nº 14.133/21)

- 7.7. Dentro do presente estudo, foram realizadas pesquisas e cotações com fornecedores atuantes no mercado regional e nacional, bem como analisadas atas de registro de preços similares em Consórcios Públicos e Prefeituras de Minas Gerais e estados vizinhos. Constatou-se presença de diversas empresas qualificadas que atuam com fornecimento de livros didáticos; capacidade competitiva para atender a múltiplos municípios, com viabilidade logística e escalonamento de entregas.
- 7.8. Foram selecionadas coleções específicas para cada etapa da Educação Infantil e Ensino Fundamental, considerando as necessidades formativas das crianças e dos profissionais da educação. As propostas contemplam desde o berçário (Coleções **Cirandar** e **Miudezas e Descobertas**) até o 9.º ano do Ensino Fundamental (Coleções **Super Ativar**, **Avançando Juntos**, **IDEB Nota 10** e outras), incluindo materiais voltados ao desenvolvimento de habilidades cognitivas, linguísticas, matemáticas e socioemocionais (**Uni Duni Tê**, **Cataventos**, **Fluir das Emoções**, **AMMA**, etc.).
- 7.9. Considerando que o levantamento de mercado consiste na prospecção e análise das alternativas possíveis de soluções, durante a autuação do processo foram realizadas diligências no sentido de verificar o quantitativo de empresas ativas para atender ao objeto, bem como contratações similares por meio da pesquisa com fornecedores, no sentido de subsidiar a escolha da solução adequada.
- 7.10. A partir da pesquisa de mercado, realizou-se procedimento interno de investigação, estudo e avaliação de eventuais soluções existentes no mercado editorial nacional para identificar o(s)

material(is) a ser(em) utilizado(s) nas ações de educação tecnológica na Educação básica, conforme problema apresentado no Documento de Formalização de Demanda e, ainda, características técnicas necessárias para a necessidade colocada.

7.11. O procedimento ocorreu em duas etapas, a saber: 1º) pesquisa de eventuais soluções existentes no mercado, escuta dos profissionais do magistério, investigação de obras consolidadas no mercado nacional ou credenciadas em algum guia da União ou dos Estados, que apresentam conteúdos relacionados à educação tecnológica; 2º) estudo analítico das obras selecionadas na primeira fase, a fim de constatar o preenchimento integral das especificações.

7.12. *Das possíveis soluções existentes no mercado*

- a. Solução 1 - Processo licitatório para aquisição dos livros
- b. Solução 2 - Parcerias Público-Privadas (PPPs)
- c. Solução 3 - Adesão à ARP

7.13. *Da análise das soluções*

- 7.13.1. A solução 1 possui as seguintes vantagens: processo transparente e regulamentado legalmente; possibilidade de concorrência entre fornecedores, buscando melhores preços. Por outro lado, as desvantagens: pode ser um processo demorado, comprometendo a agilidade no atendimento das demandas; rigidez nos procedimentos pode dificultar a aquisição imediata.
- 7.13.2. A solução 2 (PPPs) apresenta as seguintes características, vantagens: potencial para inovação e modernização no fornecimento dos livros didáticos com tecnologias inovadoras; compartilhamento de riscos com o setor privado. Como desvantagens: complexidade na implementação e gestão das PPPs; riscos de dependência excessiva do setor privado.
- 7.13.3. A solução 3 traz como vantagens: garantia de disponibilidade imediata dos serviços; redução do impacto financeiro ao contratar em maior escala. Suas desvantagens: necessidade de orçamento disponível imediatamente para aquisição dos bens e controle rigoroso de prazos; pode haver desperdício de recursos e tempo em casos de atrasos na instrução processual de adesão..
- 7.13.4. A Equipe de Planejamento analisou também processos de contratações semelhantes feitas por outros órgãos e entidades por meio de consultas a outros editais, de forma a verificar se houve outra solução escolhida, bem como para efetuar a pesquisa de mercado preliminar, a informar a estimativa do valor de contratação:

7.14. *Da justificativa da escolha da solução*

- 8.8.1 A escolha da solução mais adequada para atender às necessidades da Rede Municipal de Ensino fundamenta-se na análise das alternativas disponíveis no mercado, considerando aspectos pedagógicos, operacionais, financeiros e legais. Foram avaliadas propostas que contemplam a integração entre materiais didáticos, formação de professores, assessoria pedagógica e instrumentos de avaliação alinhados à BNCC.

- 8.8.2 Ressalta-se que a escolha da solução será fundamentada no atendimento pleno e comprovado de todos os critérios objetivos previamente estabelecidos no edital, garantindo, assim, a compatibilidade entre a proposta selecionada e as necessidades pedagógicas da rede, conforme descritas neste Estudo Técnico Preliminar.
- 8.8.3 A opção por solução integrada justifica-se pela necessidade de promover a melhoria da qualidade do ensino de forma sistêmica, garantindo a formação continuada dos professores, a coerência entre o material didático e as diretrizes curriculares, bem como o monitoramento da aprendizagem com base em evidências. Tais condições são essenciais para a efetividade das ações educacionais e para o alcance das metas previstas no planejamento estratégico da Secretaria de Educação.

7.15. Justificativa dos quantitativos solicitados

7.15.1. A definição dos quantitativos estimados para a presente contratação considerou o universo de alunos e docentes das redes municipais de ensino dos municípios consorciados ao CIMASP, conforme levantamento detalhado. No total, são **10.790 alunos da Educação Infantil, 27.838 alunos do Ensino Fundamental e 2.287 docentes** distribuídos nas 19 redes municipais consorciadas.

Município	Alunos Ensino Infantil	Alunos Ensino Fundamental	Docentes
Brasópolis	483	1.430	140
Cachoeira de Minas	527	1.236	126
Conceição das Pedras	82	275	31
Conceição dos Ouros	452	1.137	118
Consolação	73	169	23
Cristina	340	1.013	116
Delfim Moreira	219	800	85
Gonçalves	137	492	36
Itajubá	4.180	9.873	480
Maria da Fé	668	1.801	218
Marmelópolis	113	367	38
Natércia	160	382	41
Piranguçu	171	678	58
Piranguinho	412	1.062	124
Santa Rita do Sapucaí	1.998	4.530	400
Sapucaí Mirim	230	781	80
São José do Alegre	178	494	53
Pedralva	278	1.064	91
Pouso Alegre	8.159	18.285	1703
Wenceslau Braz	89	254	29
	10.790	27.838	2.287

- 7.15.2. A metodologia de cálculo partiu da necessidade de atendimento integral da demanda pedagógica de cada unidade escolar, considerando a média de utilização anual de materiais didáticos por aluno e por professor, bem como a manutenção de estoques mínimos para reposições decorrentes de perda, desgaste ou ingresso de novos estudantes ao longo do período de vigência da Ata de Registro de Preços.
- 7.15.3. Além disso, a estimativa contempla a **possibilidade de prorrogação do prazo de vigência da ata para até 24 (vinte e quatro) meses**, conforme autoriza a legislação vigente, razão pela qual foi adotada projeção compatível com a demanda potencial desse período. Essa previsão evita fracionamentos indevidos, amplia a economicidade e assegura a disponibilidade contínua dos materiais necessários ao processo de ensino-aprendizagem.
- 7.15.4. A fixação dos quantitativos, considerando a vigência ordinária da Ata de Registro de Preços de 12(doze) meses e uma eventual prorrogação de vigência em mais 12(doze) meses, se deu em razão da divergência de entendimentos sobre a possibilidade de renovação do quantitativo da ARP, em caso de prorrogação de sua vigência.
- 7.15.5. Verifica-se esta divergência, comparando os entendimentos, por exemplo, do Conselho de Justiça Federal, que aprovou, em agosto de 2023, no 2º Simpósio de Licitações e Contratos, o Enunciado 42, nos seguintes termos: *“No caso de prorrogação do prazo de vigência da ata de registro de preços, atendidas as condições previstas no art. 84 da Lei n. 14.133/2021, as quantidades registradas poderão ser renovadas, devendo o tema ser tratado na fase de planejamento da contratação e previsto no ato convocatório”*. Já a Advocacia Geral da União – AGU, por seu turno, aprovou o Parecer nº 00075/2024/Decor/CGU/AGU, reconhecendo, por fim, a possibilidade jurídica de renovação do quantitativo inicialmente registrado em caso de prorrogação de vigência da ata de registro de preços, assim ementado: ***“EMENTA: LICITAÇÕES. ATA DE REGISTRO DE PREÇOS. POSSIBILIDADE DE RENOVAÇÃO DO QUANTITATIVO REGISTRADO EM CASO DE PRORROGAÇÃO DA ATA DE REGISTRO DE PREÇOS. PRINCÍPIO DO PLANEJAMENTO. ANUALIDADE. DEVER DE TRANSPARÊNCIA. REQUISITOS. I – Há a possibilidade da renovação do quantitativo originalmente registrado em caso de prorrogação da vigência da Ata de Registro de Preços (ARP) desde que seja comprovada a manutenção do preço vantajoso, haja previsão expressa no ato convocatório e na ata de registro de preços, o tema tenha sido tratado na fase do planejamento da contratação e a prorrogação da ata de registro de preços seja celebrada por termo aditivo dentro do prazo de sua vigência.”***
- 7.15.6. No entanto, divergindo dos entendimentos do Conselho de Justiça Federal e da AGU, o Tribunal de Contas do Estado de Minas Gerais, entende não ser possível a renovação do quantitativo da ata. O Conselheiro Cláudio Couto Terrão ressaltou que, “admitir a prorrogação do prazo da ata de registros de preços com o restabelecimento dos quantitativos iniciais significaria o mesmo que alterar o objeto da licitação após o procedimento licitatório ter sido realizado, o que não encontra amparo legal”. Dessa

forma, entendeu, que, no caso de prorrogação do prazo de vigência da ata de registro de preços, não se restabelecem os quantitativos inicialmente fixados na licitação, devendo ser considerado apenas o saldo remanescente, conforme o Art. 84 da Lei n. 14.133/2021. (Processo 1.128.010)

7.15.7. Ressalta-se que, por se tratar de licitação na forma de **Registro de Preços**, os quantitativos estimados não são de aquisição obrigatória, mas representam a demanda potencial máxima que poderá ser contratada durante toda a vigência da ata, observados os limites legais e orçamentários de cada município participante.

8. JUSTIFICATIVA DA ADOÇÃO DO CRITÉRIO DE JULGAMENTO POR MENOR PREÇO GLOBAL POR LOTE

8.7. A opção pelo critério de julgamento da licitação na forma de **menor preço global por lote** justifica-se pela natureza do objeto contratado — aquisição de coleções didático-pedagógicas completas e integradas, organizadas por etapas de ensino e vinculadas a programas de formação docente e plataformas digitais de suporte — cuja **funcionalidade plena depende da contratação conjunta e harmônica dos itens**.

8.8. A adoção do menor preço global por lote:

- **Assegura a padronização e a coerência metodológica** entre os materiais fornecidos, evitando fracionamentos que poderiam comprometer a continuidade pedagógica ou gerar incompatibilidades entre volumes e componentes da mesma coleção;
- **Garante a integridade do objeto**, pois cada proposta envolve não apenas livros, mas também serviços complementares como formação continuada de professores, acesso a plataformas digitais e suporte técnico, que constituem um único pacote de valor educacional indivisível;
- **Facilita o planejamento logístico e pedagógico** das redes municipais consorciadas, que passam a operar com um conjunto uniforme de materiais, formações e instrumentos avaliativos, otimizando o uso dos recursos públicos e promovendo maior efetividade educacional;
- **Evita distorções na competitividade**, que poderiam ocorrer caso os itens fossem licitados isoladamente, permitindo que propostas incompletas ou desbalanceadas comprometessem a execução global do objeto.

Essa forma de julgamento está plenamente respaldada no inciso I do art. 33 da Lei nº 14.133/2021, que permite a adoção do menor preço global quando o objeto da contratação exigir a análise do conjunto ou sistema como um todo, o que se verifica no presente caso.

8.9. Portanto, a adoção do critério de **menor preço global por lote** assegura maior vantajosidade para a Administração Pública, tanto sob a ótica pedagógica quanto sob os princípios da economicidade, eficiência e efetividade, que norteiam os processos de contratação pública.

9. DESCRIÇÃO DA SOLUÇÃO COMO UM TODO

9.7. A Lei Federal n. 14.133/2021 traz ainda em seu texto legal, como um de seus objetivos, a análise de solução/contratação mais vantajosa para compras públicas, de modo particular na fase preparatória do processo licitatório, considerando o ciclo de vida do objeto, conforme dispõe o art. 11, inciso I, e o art. 18, inciso VIII, ambos do referido texto legal:

Art. 11. O processo licitatório tem por objetivos:

I - Assegurar a seleção da proposta apta a gerar o resultado de contratação mais vantajoso para a Administração Pública, inclusive no que se refere ao ciclo de vida do objeto;

Art. 18. A fase preparatória do processo licitatório é caracterizada pelo planejamento e deve compatibilizar-se com o plano de contratações anual de que trata o inciso VII do caput do art. 12 desta Lei, sempre que elaborado, e com as leis orçamentárias, bem como abordar todas as considerações técnicas, mercadológicas e de gestão que podem interferir na contratação, compreendidos:

[...]

VIII - a modalidade de licitação, o critério de julgamento, o modo de disputa e a adequação e eficiência da forma de combinação desses parâmetros, para os fins de seleção da proposta apta a gerar o resultado de contratação mais vantajoso para a Administração Pública, considerado todo o ciclo de vida do objeto;

9.8. Reforça-se que a legislação licitatória traz que este tema é conteúdo a ser acrescido ao Estudo Técnico Preliminar, apresentando a descrição da solução como um todo:

Art. 18 [...]

§ 1º O estudo técnico preliminar a que se refere o inciso I do caput deste artigo deverá evidenciar o problema a ser resolvido e a sua melhor solução, de modo a permitir a avaliação da viabilidade técnica e econômica da contratação, e conterá os seguintes elementos:

[...]

VII - descrição da solução como um todo, inclusive das exigências relacionadas à manutenção e à assistência técnica, quando for o caso;

9.9. E, conforme leciona Marçal Justen Filho acerca da descrição da solução realizada no Estudo Técnico Preliminar, nela “não é cabível ignorar o ciclo de vida útil do objeto, nem as características que exijam providências complementares posteriores ao recebimento da prestação principal”.

9.10. Assim, para fins de definição das etapas exigidas para a análise do ciclo de vida do objeto, extrai-se do art. 34, § 1º, da Lei Federal n. 14.133/2021 que, “entre outros fatores vinculados ao seu ciclo de vida”, estão a “manutenção, utilização, reposição, depreciação e impacto ambiental do objeto licitado”.

- 9.11. Da mesma forma, ao dispor sobre a descrição da solução como um todo em seu art. 18, § 1º, inciso VII, a legislação incluiu as “exigências relacionadas à manutenção e à assistência técnica, quando for o caso”.
- 9.12. Indispensável que o fornecimento (eventual e futuro) do objeto seja uma solução integral, norteado pela qualidade dos materiais a serem entregues.
- 9.13. A solução proposta pelo CIMASP contempla a aquisição e implementação de material didático complementar alinhado à BNCC e às novas Matrizes de Referência do SAEB (2022), visando atender aos alunos da Educação Infantil e do Ensino Fundamental – Anos Iniciais e Finais – da rede pública municipal de ensino. O objetivo central é fornecer suporte pedagógico estruturado e multidisciplinar que favoreça o desenvolvimento das habilidades e competências previstas nos documentos oficiais de referência da educação básica.
- 9.14. A solução está organizada em lotes específicos, abrangendo os componentes curriculares de Língua Portuguesa, Matemática, Linguagens, Ciências Humanas, Ciências da Natureza, Educação Financeira e Sistema de Ensino Estruturado.
- 9.15. Cada coleção didática será composta por volumes anuais destinados aos alunos, manuais do professor com orientações metodológicas detalhadas, instrumentos avaliativos impressos com correção por TRI ou TCT, conforme o ano e conteúdo, e simulado SAEB. Todo o material contará com trilhas de aprendizagem gamificadas e integradas, com foco na autonomia, engajamento e ludicidade, permitindo a verificação contínua das aprendizagens.
- 9.16. Complementarmente, será disponibilizada plataforma digital com acesso a jogos, relatórios de desempenho, avaliações personalizáveis e recursos pedagógicos de apoio para professores e gestores, incluindo funcionalidades de correção automática, leitura de QR Code e integração com outros sistemas educacionais.
- 9.17. A implementação será acompanhada de assessoria pedagógica, com formações presenciais e/ou remotas voltadas para gestores, professores e equipe técnica, com certificação ao final. Estão previstos momentos de implantação, leitura de resultados, formações específicas por componente e área do conhecimento, reuniões de devolutiva e acompanhamento pedagógico.
- 9.18. A solução como um todo visa proporcionar ensino de qualidade, equidade na aprendizagem, suporte ao docente e ao gestor escolar, e maior efetividade no alcance dos indicadores educacionais estabelecidos para os municípios consorciados.
- 10. JUSTIFICATIVAS PARA O PARCELAMENTO OU NÃO DA SOLUÇÃO E ATENDIMENTO DA POLÍTICA DE FOMENTO AOS PEQUENOS NEGÓCIOS**
- 10.7. Em não sendo o objeto divisível, haverá procedimento de superar a questão do parcelamento através dos mecanismos previstos em lei, aponto-se as justificativas do estilo no processo.
- 10.8. O fomento aos pequenos negócios, de modo similar, é assunto que deve ser preservado em licitações tais em atendimento às normas vigentes (especialmente Constituição Federal de

1988, Lei Complementar nº 123/06) merecendo registrar, por antecipação, que a Corte de Contas de Minas Gerais (TCE - MG) tem sido rigorosa em casos de ausência de regras para tratamento diferenciado às microempresas e empresas de pequeno porte.

10.9. Ocorre que, em virtude do valor estimado do objeto, cotas reservadas com itens de até R\$ 80.000,00 provavelmente não serão observadas, o que deve ser confirmado no momento oportuno, entretanto, há de se observar os demais dispositivos da LC 123/06, quanto aos critérios de desempate e da regularidade fiscal e trabalhista, se for o caso.

11. PROVIDÊNCIAS A SEREM ADOTADAS PELA ADMINISTRAÇÃO PREVIAMENTE À CELEBRAÇÃO DA ARP

11.7. Considerando que a Administração Pública deverá definir o objeto no TR com todos os seus elementos essenciais e acidentais, homenageando (como manda a lei) a qualidade, o benefício, a superioridade e, enfim a vantagem que não é – em absoluto – sinônimo de menor valor, o edital deve prever mecanismo de obtenção de qualidade e estabelecer as exigências de qualificação técnica e econômico-financeira que sejam pertinentes e correlatas ao cumprimento das obrigações assumidas.

11.8. É dizer, na redação da Lei nº 14.133/2021, busca a licitação a *seleção da proposta apta a gerar o resultado de contratação mais vantajoso para a Administração Pública, inclusive no que se refere ao ciclo de vida do objeto.*

11.9. Devem ser estabelecidas premissas para a entrega dos bens valorizando-se a qualidade (como aqui já registrado) e os demais objetivos que informam o processo.

11.10. Os instrumentos que integrarão o procedimento deverão cuidar de temas indispensáveis como por exemplo: vigência e publicidade da ata do registro de preços, fornecimento, recebimento e aceite do objeto, preços registrados e forma de pagamento, alterações da ata do registro de preço, encargos, dotações orçamentárias e recursos, obrigações das partes, rescisão da ata de registro de preços, utilização da ata de registro de preços por órgão não participante, penalidades, gerenciamento da ata de registro de preços e obrigações do órgão gerenciador, repasses contratualmente devidos ao CIMASP - (CONSÓRCIO INTERMUNICIPAL MULTIFINALITÁRIO DA MICRORREGIÃO DO ALTO DO SAPUCAÍ), em razão das aquisições no gerenciamento da ARP e disposições gerais.

12. CONTRATAÇÕES CORRELATAS OU INTERDEPENDENTES (ART. 18, §1º, XI, LEI Nº 14.133/21)

12.7. Não há necessidade de contratações correlatas e/ou interdependentes para dar prosseguimento ao processo de contratação.

13. POSSÍVEIS IMPACTOS AMBIENTAIS

13.7. O impacto ambiental advindo dos bens objeto desta aquisição poderá ocorrer em caso de descarte inadequado dos resíduos sólidos por eles gerado. Todavia, para minimizar os impactos ambientais, deverá ocorrer o descarte adequado. Visto que, o processo licitatório deve incentivar a inovação e o desenvolvimento nacional sustentável art. 11 LEI Nº 14.133, DE 1º DE ABRIL DE 2021.

13.8. Também, ocorre impacto ambiental devido a fabricação dos materiais didáticos físicos, já que o problema dos livros físicos é que, devido à tinta e à cola para unir as páginas, eles não podem

ser reciclados – mesmo sendo feitos basicamente de papel, a melhor forma de mitigar esses danos seria o descarte adequado.

13.9. Entretanto, os impactos ambientais serão mitigados, primeiro porque trata-se de bens cujo ciclo de vida é elevado e segundo porque são bens que poderão ser reutilizados e reciclados, antes do descarte, inclusive servindo de atividades educativas, nessa etapa.

13.10. Considere comunicar aos Municípios, quando da utilização da ARP dos artifícios mitigadores.

14. ANÁLISE DE RISCOS (ART. 18, X, LEI Nº 14.133/21)

14.7. A equipe responsável identificou os principais riscos que podem comprometer o êxito da licitação ou a boa execução do contrato, bem como as respectivas medidas de mitigação e contingência. A seguir, apresentam-se os riscos mapeados:

Risco Identificado	Probabilidade	Impacto	Medidas Preventivas / Mitigadoras
Atraso na entrega dos materiais didáticos	Média	Alto	Previsão de cláusula contratual com penalidades e cronograma detalhado de entrega.
Não conformidade dos materiais com as especificações da BNCC e Matrizes do SAEB	Baixa	Alto	Exigência de amostras, parecer pedagógico prévio e análise técnica antes da homologação da proposta.
Baixa adesão ou utilização dos materiais por parte dos docentes	Média	Médio	Inclusão de assessoria pedagógica obrigatória com formações presenciais e remotas com certificação.
Incompatibilidade técnica da plataforma digital com os sistemas das redes de ensino	Baixa	Médio	Estabelecimento de requisitos técnicos mínimos e testes de usabilidade antes da implementação definitiva.
Falhas na entrega ou funcionamento dos materiais manipulativos e jogos educativos	Média	Médio	Previsão de reposição imediata e acompanhamento técnico por parte da contratada.
Descontinuidade do suporte técnico e pedagógico durante a vigência contratual	Baixa	Alto	Inclusão contratual de cronograma de assessorias e penalidades em caso de não

			cumprimento.
Resistência de gestores escolares quanto à adoção das novas abordagens metodológicas	Média	Médio	Atuação direta da assessoria com momentos de sensibilização e suporte contínuo aos gestores e técnicos locais.

14.8. A presente análise será atualizada, caso necessário, durante a fase interna de elaboração do edital, com base nas manifestações recebidas na etapa de intenção de registro de preços e no levantamento definitivo das condições de mercado.

14.9. Essa análise de riscos visa garantir que os potenciais obstáculos à plena execução da proposta sejam devidamente antecipados, planejados e contornados, com ações corretivas previstas no contrato, assegurando a qualidade dos produtos e serviços e o cumprimento dos objetivos educacionais da contratação.

15. ESTUDO COMPARATIVO ENTRE OS PROCESSOS LICITATÓRIOS CORRELATOS

15.7. Em análise comparativa com os demais processos de aquisição de materiais educacionais promovidos pelo CIMASP — **Pregão Eletrônico nº 008/2024 (livros didáticos e paradidáticos)**, **Pregão Eletrônico nº 043/2025 (materiais didáticos)** com o objeto deste presente ETP — verifica-se que **não há sobreposição de objetos**, tampouco impedimento jurídico para coexistência das respectivas atas de registro de preços.

15.8. Cada processo possui **finalidade pedagógica e técnica específica**, conforme segue:

15.8.1. O **PE 008/2024** destina-se à **aquisição de livros didáticos e paradidáticos** voltados à leitura, alfabetização e literatura infantil;

15.8.2. O **PE 043/2025** visa ao fornecimento de **materiais didáticos de apoio** de caráter convencional;

15.8.3. O presente processo, por sua vez, trata da **aquisição de materiais didáticos complementares**, com **plataforma digital, assessoria pedagógica e simulado SAEB**, configurando um sistema de ensino estruturado;

15.8.4. Desse modo, observa-se que as quatro licitações possuem **naturezas complementares** e atendem a **segmentos educacionais distintos**, não configurando fracionamento indevido nem duplicidade de objeto, conforme o disposto nos arts. **18 e 84 da Lei nº 14.133/2021**.

15.8.5. A coexistência das atas é juridicamente legítima, reforçando o **planejamento estratégico do CIMASP** e garantindo **flexibilidade e economicidade** para atender às diferentes demandas dos municípios consorciados, respeitando as diretrizes da **Base Nacional Comum Curricular (BNCC)** e os princípios da **eficiência e planejamento** previstos na legislação.

16. POSICIONAMENTO CONCLUSIVO SOBRE A ADEQUAÇÃO DA ARP/SRP/RDC PARA O ATENDIMENTO DA NECESSIDADE A QUE SE DESTINA

16.7. Este ETP deixa de abordar questões quanto aos incisos XII e XI da resolução nº. 12/2023 do CIMASP, vez que não se enquadram a situação fática.

16.8. A contratação em tela gerará benefícios para a instituição, trazendo benefícios como:

- a. promover a agilidade nas atividades;
- b. proporcionar maior atenção e retenção dos conteúdos;

- c. aproximar professor e aluno;
 - d. possibilitar ao aluno o acesso a recursos de tecnologia;
 - e. unificar os materiais didáticos das redes de ensino consorciadas;
 - f. garantir que os alunos matriculados na rede e ensino tenha seu direitos de aprendizagem assegurados;
 - g. promover o respeito à individualidade e ao processo de aprendizagem.
- 16.9. Debaixo dessas informações e avaliações preliminares é que se encerra este ETP concluindo-se pela necessidade e adequação do procedimento ARP/SRP/PREGÃO para o atendimento da necessidade a que se destina.
- 16.10. Considerando o exposto neste Estudo Técnico Preliminar, depreende-se que esta aquisição é viável, uma vez que a mesma é indispensável para a manutenção da educação nos Municípios participantes do CIMASP, como citado acima nesse estudo técnico preliminar, visto que a situação da baixa escolaridade brasileira é tão preocupante, que, em 2007 o Banco Mundial, fez um estudo e nos mostrou que o país perde mais de R\$ 300 Bilhões a cada geração, e deixa de crescer 0,5% do PIB ao ano, segundo o Brasil Escola.

Itajubá, 10 de outubro de 2025.

ALEXANDRE AUGUSTO RAMOS
SECRETÁRIO EXECUTIVO

EXTRATO

ESTUDO TÉCNICO PRELIMINAR (ETP)

PLANEJAMENTO DA AQUISIÇÃO

AQUISIÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS COMPLEMENTARES, SEGMENTADOS EM LOTES COM BASE NA ABORDAGEM E ASPECTO DO CONHECIMENTO PARA ALUNOS DO ENSINO INFANTIL, ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS E FINAIS, CONTENDO PLATAFORMA DIGITAL, ASSESSORIA PEDAGÓGICA E RECURSOS PARA ATENDER AS DEMANDAS DO CONSÓRCIO INTERMUNICIPAL MULTIFINALITÁRIO DA MICRORREGIÃO DO ALTO SAPUCAÍ - CIMASP.

- 1. Demandas (gênero):** Bens comuns – livros didáticos.
- 2. Demandas (espécies):** Acessórios didático-pedagógicos a serem consumidos por Unidades Escolares.
- 3. Natureza:** Material.
- 4. Modelagem:** Sistema de Registro de Preços (SRP) e ARP (Ata de Registro de Preços).
- 5. Modalidade:** Pregão Eletrônico.
- 6. Exigências de qualificação técnica e econômico-financeira:** Nos termos da Lei.
- 7. Política de Desenvolvimento local:** Sim.
- 8. Critério de julgamento:** Menor Preço.
- 9. Consórcio de empresas:** Não.
- 10. Visita técnica:** não.
- 11. Lotes:** Sim (03).