Prefeitura do Município de Mafra
Secretaria de Educação, Cultura e Esporte
Avenida Coronel José Severiano Maia, nº 441, Centro, Mafra/SC
Tel: (47) 3642-0958 /CEP: 89300-330
Site: www.mafra.sc.gov.br, e-mail: jamine@mafra.sc.gov.br

ESTUDO TÉCNICO PRELIMINAR

DESCRIÇÃO DA NECESSIDADE **I - descrição da necessidade da contratação, considerado o problema a ser resolvido sob a perspectiva do interesse público;**	
ÓRGÃO REQUISITANTE	Secretaria Municipal de Educação, Esporte e Cultura.
QUAL A NECESSIDADE A SER ATENDIDA?	A Secretaria Municipal de Educação identificou a necessidade de promover uma palestra motivacional voltada aos servidores da rede municipal de ensino, com o intuito de valorizar os profissionais, fortalecer vínculos interpessoais e estimular o engajamento, a autoestima e a motivação da equipe educacional. O evento ocorrerá em comemoração ao Dia dos Professores, data tradicionalmente dedicada à valorização e reconhecimento dos profissionais da educação

ALINHAMENTO DA CONTRATAÇÃO COM O PLANEJAMENTO **II - demonstração da previsão da contratação no plano de contratações anual, sempre que elaborado, de modo a indicar o seu alinhamento com o planejamento da Administração;**		
HÁ PREVISÃO NO PLANO DE CONTRATAÇÕES ANUAL?	( ) Sim.	**Especificar item do PCA**: Não se aplica
	(X) Não.	A aquisição de materiais destinados ao SAEB ainda não consta no Plano de Contratações Anual (PCA) do exercício vigente.

DESCRIÇÃO DOS REQUISITOS DE CONTRATAÇÃO **III - requisitos da contratação;**	
QUAL O TIPO DE OBJETO?	( ) Bem. (X) Serviço.
QUAL A NATUREZA?	( ) Continuada.
	(X) Não continuada.
	( ) 30 dias (pronta entrega).

QUAL A VIGÊNCIA?	( ) 180 dias. (X) 12 meses. ( ) Outro:
PODERÁ HAVER PRORROGAÇÃO?	(x) Sim ( ) Não ( ) Não se aplica
HÁ TRANSIÇÃO COM CONTRATO ANTERIOR?	( ) Sim. Contrato nº: Prazo final: (X) Não.

ESPECIFICAÇÃO TÉCNICA DA CONTRATAÇÃO	**MATERIAIS DIDÁTICOS IMPRESSO E DIGITAL**				
	CRITÉRIOS DE JULGAMENTO		**NOTAS**		
			AI (10PONTOS)	**AP (05PONTOS)**	**NA (0 PONTO)**
	1	Proporcionalidade entre conteúdos e carga horária: O material didático será avaliado quanto à adequação da quantidade de conteúdos e atividades propostas à carga horária média de 45 a 50 minutos por aula, em todas as unidades. (Atende integralmente – AI = 10: proporção adequada em 100% das unidades; Atende parcialmente – AP = 5: proporção adequada em até 50% das unidades; Não atende – NA = 0: desproporcional em todas as unidades).			
	2	Consideração do conhecimento prévio do aluno: Será verificada a presença de atividades diagnósticas no início das unidades, que explorem os conhecimentos prévios dos estudantes, bem como a retomada desses conhecimentos ao longo das atividades. (AI = 10: diagnóstico presente em todas as unidades; AP = 5: presente em parte das unidades; NA = 0: diagnóstico ausente).			

	3	Legibilidade e diagramação do texto: O material deverá apresentar fonte de tamanho mínimo 12 para o corpo do texto, espaçamento adequado entre linhas (mínimo 1,2), margens regulares e diagramação que facilite a leitura fluida. (AI = 10: todos os critérios atendidos; AP = 5: até dois critérios parcialmente atendidos; NA = 0: ilegível ou com organização gráfica deficiente).			
	4	Ausência de doutrinação ideológica ou religiosa: O conteúdo do material deve estar isento de qualquer forma de doutrinação religiosa, política ou ideológica, respeitando o caráter laico da educação pública. (AI = 10: isento de conteúdos ideológicos; AP = 5: linguagem ambígua em partes do material; NA = 0: presença explícita de doutrinação).			
	5	Alinhamento à BNCC: O conteúdo deve estar alinhado às competências e habilidades previstas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), com indicação explícita das habilidades contempladas por série e disciplina. (AI = 10: alinhamento claro e completo com a BNCC; AP = 5: alinhamento parcial ou sem indicação; NA = 0: desalinhado ou sem referência à BNCC).			
	6	Equilíbrio do projeto gráfico: O projeto gráfico deve demonstrar equilíbrio adequado entre o texto principal, imagens, quadros, infográficos e outros elementos visuais, de forma a favorecer a compreensão e o uso pedagógico do material. (AI = 10: equilíbrio presente em todas as unidades; AP = 5: equilíbrio parcial; NA = 0: predominância de elementos que comprometem a leitura).			
	7	Contextualização dos conteúdos: O conteúdo das unidades deve apresentar situações contextualizadas, abordando o cotidiano ou temas socialmente relevantes, considerando a vivência dos estudantes. (AI = 10: contextualização presente em todas as unidades; AP = 5: presente em parte das unidades; NA = 0: ausência de contextualização).			
	8	Promoção do desenvolvimento integral: O material será avaliado quanto à presença de atividades que promovam o			

		desenvolvimento cognitivo, social e emocional dos alunos, como a reflexão crítica, raciocínio lógico, cooperação, autodisciplina e comunicação. (AI = 10: competências contempladas de forma equilibrada; AP = 5: contempladas de forma limitada; NA = 0: foco exclusivo em conteúdo técnico).			
	9	Dimensões da aprendizagem: O material deve prever atividades que promovam a autorreflexão do aluno, a interação com o meio, com os colegas e com o educador, considerando essas dimensões como parte do processo de aprendizagem. (AI = 10: todas as dimensões presentes; AP = 5: uma ou duas dimensões contempladas; NA = 0: ausência dessas propostas).			
	10	Contextualização interdisciplinar e pilares formativos: Os conteúdos apresentados devem integrar diferentes áreas do conhecimento, promover a articulação entre teoria e prática, e estar ancorados nos pilares da competência leitora, conhecimento crítico e reflexivo, valores, cidadania e rigor conceitual. (AI = 10: interdisciplinaridade clara e estruturada; AP = 5: interdisciplinaridade parcial; NA = 0: conteúdos isolados por disciplina).			
	11	Inclusão de simulados avaliativos: O material deve conter simulados (provas) com itens elaborados para avaliação diagnóstica e formativa, com identificação das competências e habilidades conforme os componentes curriculares. (AI = 10: simulados completos por componente e por série; AP = 5: simulados incompletos ou em parte dos volumes; NA = 0: material não apresenta simulados).			
	12	Fundamentação teórica em documentos oficiais: A proposta pedagógica deve estar fundamentada nos documentos oficiais: Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs), Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) e Base Nacional Comum Curricular (BNCC). (AI = 10: fundamentação explícita e referenciada nos três documentos; AP = 5: fundamentação parcial ou ausência de referência direta; NA = 0: ausência de fundamentação teórica oficial).			

	13	Conformidade com o Novo Acordo Ortográfico: O material didático deve estar de acordo com as normas ortográficas vigentes conforme o Novo Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa, em vigor desde 01/01/2009. (AI = 10: totalmente conforme; AP = 5: pequenos desvios; NA = 0: desatualizado quanto à norma).			
	14	Cobertura de uma etapa escolar completa: O material deve cobrir integralmente uma etapa escolar (anos iniciais ou finais), com articulação entre os conteúdos do mesmo ano e progressão lógica entre os anos subsequentes. (AI = 10: cobertura completa e integrada; AP = 5: cobertura parcial ou com lacunas; NA = 0: desarticulação evidente entre os anos).			
	15	Referência a avaliações externas (SAEB/Prova Brasil): O material deve evidenciar, de forma clara, alinhamento às competências e habilidades avaliadas em exames nacionais como SAEB e Prova Brasil. (AI = 10: alinhamento claro e sistemático; AP = 5: alinhamento pontual; NA = 0: ausência de relação com avaliações externas).			
	16	Ênfase no trabalho individual e coletivo: A proposta pedagógica deve promover o desenvolvimento de habilidades para o trabalho autônomo e, especialmente, o colaborativo, com atividades que favoreçam ambas as dimensões. (AI = 10: atividades planejadas para ambos os aspectos; AP = 5: ênfase em apenas um dos aspectos; NA = 0: ausência dessa abordagem).			
	17	Espaços para resolução de atividades: O material do aluno deve conter espaços físicos adequados (área delimitada e proporcional) para a realização das atividades diretamente nos livros. (AI = 10: presente em todas as unidades e disciplinas; AP = 5: presente em parte dos volumes; NA = 0: ausência total de espaço).			
	18	Imersão significativa na linguagem escrita: O material deve promover o contato prazeroso com a leitura e escrita, por meio de situações sociais reais de uso da linguagem. (AI = 10: situações bem			

		contextualizadas e frequentes; AP = 5: situações pontuais; NA = 0: abordagem técnica e descontextualizada).			
	19	Uso do discurso oral em diferentes funções: Deve estimular o uso da linguagem oral com diferentes intencionalidades comunicativas, como narrar, argumentar, emocionar, instruir, entre outros. (AI = 10: diversas funções contempladas com atividades; AP = 5: algumas funções apresentadas; NA = 0: discurso oral pouco explorado).			
	20	Atividades para sala e extraclasse: O material deve apresentar atividades diversificadas que possam ser realizadas tanto em sala de aula quanto como tarefa extraclasse. (AI = 10: indicação clara para ambos os ambientes; AP = 5: maioria das atividades voltada apenas à sala; NA = 0: ausência de propostas extraclasse).			
	21	Diversidade de tipologias textuais: O material deve explorar diferentes gêneros e tipologias textuais, adequando-os às situações comunicativas previstas nos conteúdos. (AI = 10: diversidade textual frequente e adequada; AP = 5: tipologias limitadas; NA = 0: tipologia textual ausente ou repetitiva).			
	22	Uso de textos literários e leitura de imagens: O material deve incorporar autores da literatura brasileira e universal em todas as áreas do conhecimento, além de leitura e interpretação de imagens. (AI = 10: presença contínua e interdisciplinar; AP = 5: presença restrita à área de Língua Portuguesa; NA = 0: ausência de textos literários e leitura de imagens).			
	23	Organização didática clara e objetiva: A estrutura organizacional do conteúdo deve facilitar a navegação e compreensão por parte dos alunos, professores e coordenadores com sumários, seções e destaques visuais. (AI = 10: estrutura bem segmentada e clara; AP = 5: estrutura confusa ou mal segmentada; NA = 0: estrutura desorganizada).			
	24	Materiais complementares para leitura e família: Deve incluir materiais de incentivo à leitura e participação ativa da família no processo educacional. (AI = 10: materiais			

	específicos e variados; AP = 5: materiais limitados ou genéricos; NA = 0: ausência total).			
25	Educação financeira: O material deve apresentar propostas de educação financeira adequadas à faixa etária e à realidade do aluno. (AI = 10: conteúdo presente com atividades práticas; AP = 5: conteúdo presente apenas teoricamente; NA = 0: não contempla o tema).			
26	Projetos de leitura por ano escolar: O material deve conter projetos de leitura planejados para cada ano do ensino fundamental, com objetivos, obras e atividades organizadas. (AI = 10: projetos presentes e articulados com o currículo; AP = 5: projetos genéricos ou repetitivos; NA = 0: ausência de projetos).			
27	Situações lúdicas e coletivas no ciclo de alfabetização: O material deve promover atividades coletivas e lúdicas como jogos e brincadeiras no processo de alfabetização. (AI = 10: propostas frequentes e organizadas; AP = 5: propostas pontuais; NA = 0: ausência de abordagem lúdica).			
28	**Facilidade de manuseio e qualidade gráfica**: O material deve apresentar excelente acabamento gráfico, encadernação resistente, capa plastificada e conteúdo bem disposto nas páginas. (AI = 10: excelente qualidade em todos os aspectos; AP = 5: qualidade média com pontos de melhoria; NA = 0: material frágil ou com problemas de impressão).			

PLATAFORMA DIGITAL				
CRITÉRIOS DE JULGAMENTO		**NOTAS**		
		AI (10PONTOS)	**AP (05PONTOS)**	**NA (0PONTO)**
1	Interatividade entre usuários: A plataforma digital deve possibilitar interação direta entre			

		alunos, pais, professores e coordenadores, por meio de mensagens, comentários, notificações ou outras funcionalidades que promovam comunicação e acompanhamento do processo educacional. (AI = 10: todos os perfis têm acesso à interatividade; AP = 5: apenas alguns perfis interagem; NA = 0: plataforma sem recursos de interação entre os perfis).			
	2	Acesso com credencial individualizada: Os acessos à plataforma para alunos, professores e coordenadores devem ser realizados por meio de senha pessoal individual, garantindo segurança e rastreabilidade das ações. (AI = 10: todos os perfis com login individual; AP = 5: acesso com senhas coletivas ou genéricas; NA = 0: acesso único ou sem login restrito).			
	3	Sugestão de atividades extras: A plataforma deve disponibilizar sugestões de atividades complementares relacionadas aos conteúdos abordados no Sistema de Ensino, com possibilidade de utilização em sala de aula. (AI = 10: atividades por conteúdo e ano; AP = 5: sugestões genéricas ou incompletas; NA = 0: não apresenta sugestões complementares).			
	4	Planejamento de aula personalizado: Deve haver ferramenta na plataforma que permita ao professor montar seu próprio planejamento de aula ou selecionar planos sugeridos com possibilidade de edição, de acordo com os conteúdos previstos. (AI = 10: ferramenta completa e funcional; AP = 5: ferramenta limitada ou parcialmente funcional; NA = 0: não oferece essa possibilidade).			
	5	**Compartilhamento de arquivos**: A plataforma digital deve possibilitar o envio e compartilhamento de arquivos diversos (PDFs, imagens, vídeos, textos etc.) entre professores e alunos, com controle de acesso. (AI = 10: ferramenta de compartilhamento disponível para todos os perfis; AP = 5: disponível apenas para professores; NA = 0: não há ferramenta de compartilhamento).			
	6	**Banco de questões**: A plataforma deve conter ferramenta com banco de questões organizadas por componente curricular, ano escolar e habilidade, para auxiliar na elaboração de provas e atividades. (AI = 10: banco amplo, organizado e editável; AP = 5: banco com acervo limitado ou desorganizado; NA = 0: plataforma não possui banco de questões).			
	7	**Objetos educacionais e recursos multimídia**: A plataforma deve disponibilizar objetos educacionais diversos, como mapas interativos, animações, vídeos e infográficos, organizados por série e componente curricular. (AI = 10: variedade de objetos e integração com			

	o conteúdo didático; AP = 5: poucos objetos ou sem organização clara; NA = 0: não oferece recursos interativos multimídia).			

PLANO DE FORMAÇÃO / ASSESSORIA PEDAGÓGICA				
CRITÉRIOS DE JULGAMENTO		**NOTAS**		
		AI (10PONTOS)	**AP (05PONTOS)**	**NA (0 PONTO)**
1	**Carga horária mínima da formação continuada**: Os cursos de Formação Continuada oferecidos pela empresa devem possuir carga horária mínima de 30 (trinta) horas por ano, podendo ser realizados por meio de cursos, oficinas e palestras presenciais e/ou a distância. (AI = 10: comprova carga horária ≥ 30h com programação completa; AP = 5: carga horária inferior ou sem comprovação plena; NA = 0: não oferta formação continuada com carga horária definida).			
2	**Alinhamento com o currículo do sistema**: O programa de formação continuada deve estar alinhado ao currículo proposto no Sistema de Ensino, auxiliando no planejamento pedagógico com base nas diretrizes curriculares. (AI = 10: formação alinhada integralmente ao currículo proposto; AP = 5: formação genérica ou parcialmente aderente; NA = 0: não apresenta vínculo com o currículo do sistema).			
3	Canais de atendimento com a empresa: A comunicação com a equipe pedagógica do sistema de ensino deve ser possível por meio de canais formais, como telefone 0800, whatsapp e e-mail, funcionando nos dias úteis e horário comercial. (AI = 10: oferece ambos os canais e comprova funcionamento; AP = 5: oferece apenas um dos canais ou com limitações; NA = 0: não oferece canais de suporte pedagógico direto).			
4	Capacitação dos profissionais da rede: O programa de assessoria pedagógica e formação continuada deve contemplar a capacitação específica dos professores e coordenadores para o uso adequado do material do Sistema de Ensino, com apoio no planejamento e execução das atividades escolares. (AI = 10: contempla todos os perfis e apresenta plano detalhado; AP = 5:			

		contempla parcialmente os públicos ou com plano genérico; NA = 0: não contempla formação técnica dos profissionais).			
	5	Suporte pedagógico bimestral presencial: A assessoria pedagógica deverá fornecer suporte presencial às escolas, por meio de visitas realizadas bimestralmente para acompanhamento, orientação e apoio aos professores, coordenadores e diretores. (AI = 10: comprova cronograma bimestral com visitas presenciais; AP = 5: visitas com frequência inferior ou com abrangência parcial; NA = 0: não prevê visitas presenciais regulares).			
	6	**Atendimento pedagógico multicanal**: A assessoria pedagógica deve prever, em seu plano de trabalho, atendimentos presenciais e remotos, por telefone, e-mail e videoconferência, com orientações práticas sobre avaliação escolar, sugestões metodológicas, sequências didáticas e encaminhamentos pedagógicos. (AI = 10: oferta todos os canais com escopo completo de apoio; AP = 5: oferta parcial dos canais ou escopo limitado; NA = 0: não apresenta plano de atendimento multicanal).			
	7	**Flexibilidade do plano de assessoria pedagógica**: O programa de assessoria pedagógica deve permitir reformulações em sua programação, com base nas dificuldades identificadas nas práticas docentes, podendo envolver outros profissionais especializados conforme as demandas. (AI = 10: prevê ajustes e inclui possibilidade de especialistas externos; AP = 5: prevê ajustes limitados sem detalhamento técnico; NA = 0: plano fixo sem previsão de adaptações).			

HÁ CRITÉRIOS DE SUSTENTABILIDADE?	( ) Sim. (X) Não.
HÁ NECESSIDADE DE TREINAMENTO?	(X) Sim. **Especificar:** O programa deverá compreender a capacitação da equipe de professores e coordenadores para utilização do material e da plataforma para controle das atividades e avaliação com entrega de relatórios. Disponibilização do material didático impresso e em formato digital, com acesso por diferentes dispositivos (celulares tablets e computadores).

	( ) Não.

ESTIMATIVA DO QUANTITATIVO NECESSÁRIO **IV - estimativas das quantidades para a contratação, acompanhadas das memórias de cálculo e dos documentos que lhes dão suporte, que considerem interdependências com outras contratações, de modo a possibilitar economia de escala;**				
COMO SE OBTEVE O QUANTITATIVO ESTIMADO?	( ) Análise de contratações anteriores. ( ) Análise de contratações similares. (X) Outro. **Especificar**: O quantitativo foi estimado com base nos dados de matrícula da rede de ensino do município, referentes ao 2º, 5º e 9º ano do Ensino Fundamental, séries que participam da aplicação das provas do SAEB.			
DESCRIÇÃO DO QUANTITATIVO?				
ESPECIFICAÇÃO	**Item**	**Descrição**	**Und**	**Qtd**
	1	**Material de apoio pedagógico para os ALUNOS do 2º ano do ensino fundamental**, para o componente curricular de **Língua Portuguesa**, Livro com conteúdo baseado nas habilidades descritas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e na modelagem da matriz do SAEB que desenvolva habilidades de leitura e escrita. Contendo atividades com níveis progressivos de dificuldade, envolvendo diferentes habilidades em cada lição, bem como apresentar questões objetivas. O material deve contar com atividades de Produção Textual de diferentes gêneros, simulados de Produção Textual , promovendo no aluno o estímulo à escrita de textos direcionados a cada ano escolar. Deve-se ainda disponibilizar SIMULADOS condizentes com as provas SAEB, folhas de resposta similares aos gabaritos das avaliações externas, para que o estudante marque a letra correspondente a cada questão resolvida. Dessa forma, cada volume da coleção deve oferecer atividades pedagógicas que objetivem o desenvolvimento das competências e habilidades previstas na BNCC. Em Língua Portuguesa, deve-se propor, preferencialmente, atividades a partir dos seguintes gêneros textuais: Fábula, conto de fadas, agenda, receita, instrução de montagem, bilhete, trava-línguas, diário,	Un	450

		tirinha, anúncio publicitário, lenda, ficha técnica, texto de divulgação científica, notícia, carta, e-mail, biografia, parábola, etc. Deverá conter materiais cartonados para a interação lúdica com o conteúdo trabalhado no livro, box do conteúdo curricular de forma resumida em cada lição. Além de materiais que possam ser trabalhados pelo professor de forma lúdica, significativa e com uso de tecnologia em plataforma diferenciada compativel com a faixa etaria e as habilidades, deve possuir sistema que possa analisar os pontos de fragilidade na aprendizagem com posterior indicação de atividades de reforço (Um sistema informatizado para provas que evidencie as carencias na aprendizagem dos alunos, deve ser desenhado para analisar o desempenho dos alunos em diferentes áreas, identificar pontos fracos e fortes, e gerar relatórios detalhados para professores e alunos). Disponibilização do material didático impresso e em formato digital, com acesso por diferentes dispositivos (celulares tablets e computadores).		
	2	**Material de apoio pedagógico para os ALUNOS do 5° ano do ensino fundamental**, para o componente curricular de **Língua Portuguesa**, Livro com conteúdo baseado nas habilidades descritas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e na modelagem da matriz do SAEB que desenvolva habilidades de leitura e escrita. Contendo atividades com níveis progressivos de dificuldade, envolvendo diferentes habilidades em cada lição, bem como apresentar questões objetivas. O material deve contar com atividades de Produção Textual de diferentes gêneros, simulados de Produção Textual, promovendo no aluno o estímulo à escrita de textos direcionados a cada ano escolar. Deve-se ainda disponibilizar SIMULADOS condizentes com as provas SAEB, folhas de resposta similares aos gabaritos das avaliações externas, para que o estudante marque a letra correspondente a cada questão resolvida. Dessa forma, cada volume da coleção deve oferecer atividades pedagógicas que objetivem o desenvolvimento das competências e habilidades previstas na BNCC. Em Língua Portuguesa, deve-se propor, preferencialmente, atividades a partir dos seguintes gêneros textuais: Conto maravilhoso, tirinha, pintura, biografia, crônica, verbete de enciclopédia, cardápio, cordel, artigo de divulgação científica, poema, reportagem, infográfico, notícia, receita culinária, texto teatral, regras de jogo, verbete de dicionário e conto realista. Deverá conter materiais cartonados para a interação lúdica com o conteúdo trabalhado no livro, box do conteúdo curricular de forma resumida em cada	Un	432

		lição. etc. Deverá conter materiais cartonados para a interação lúdica com o conteúdo trabalhado no livro, box do conteúdo curricular de forma resumida em cada lição, Além de materiais que possam ser trabalhados pelo professor de forma lúdica, significativa e com uso de tecnologia em plataforma diferenciada compativel com a faixa etaria e as habilidades, deve possuir sistema que possa analisar os pontos de fragilidade na aprendizagem com posterior indicação de atividades de reforço (Um sistema informatizado para provas que evidencie as carencias na aprendizagem dos alunos, deve ser desenhado para analisar o desempenho dos alunos em diferentes áreas, identificar pontos fracos e fortes, e gerar relatórios detalhados para professores e alunos). Disponibilização do material didático impresso e em formato digital, com acesso por diferentes dispositivos (celulares tablets e computadores).		
	3	**Material de apoio pedagógico para os ALUNOS do 9° ano do ensino fundamental**, para o componente curricular de **Língua Portuguesa**, Livro com conteúdo baseado nas habilidades descritas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e na modelagem da matriz do SAEB que desenvolva habilidades de leitura e escrita. Contendo atividades com níveis progressivos de dificuldade, envolvendo diferentes habilidades em cada lição, bem como apresentar questões objetivas. O material deve contar com atividades de Produção Textual de diferentes gêneros, simulados de Produção Textual , promovendo no aluno o estímulo à escrita de textos direcionados a cada ano escolar. Deve-se ainda disponibilizar SIMULADOS condizentes com as provas SAEB, folhas de resposta similares aos gabaritos das avaliações externas, para que o estudante marque a letra correspondente a cada questão resolvida. Dessa forma, cada volume da coleção deve oferecer atividades pedagógicas que objetivem o desenvolvimento das competências e habilidades previstas na BNCC. Em Língua Portuguesa, deve-se propor, preferencialmente, atividades a partir dos seguintes gêneros textuais: Artigo de opinião, cartum, poema épico, relato de viagem, ensaio, notícia, entrevista, reportagem, edital, conto, autobiografia, pintura, resenha crítica, gráfico, charge e cartum, artigo de divulgação científica, conto fantástico, crônica, carta aberta e peça teatral, etc. Deverá conter box do conteudo curricular de forma resumida em cada lição materiais cartonados para a interação lúdica com o conteúdo trabalhado no livro, além de materiais que possam ser trabalhados pelo professor	Un	257

		de forma lúdica, significativa e com uso de tecnologia em plataforma diferenciada compativel com a faixa etaria e as habilidades, deve possuir sistema que possa analisar os pontos de fragilidade na aprendizagem com posterior indicação de atividades de reforço (Um sistema informatizado para provas que evidencie as carencias na aprendizagem dos alunos, deve ser desenhado para analisar o desempenho dos alunos em diferentes áreas, identificar pontos fracos e fortes, e gerar relatórios detalhados para professores e alunos). Disponibilização do material didático impresso e em formato digital, com acesso por diferentes dispositivos (celulares tablets e computadores).		
	4	**Material de apoio pedagógico para os ALUNOS do 2º ano do ensino fundamental**, para o componente curricular de **Matemática**, Livro com conteúdo baseado nas habilidades descritas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e na modelagem da matriz do SAEB, que desenvolva a competência matemática. Estruturado em lições contendo atividades com níveis progressivos de dificuldade, envolvendo diferentes habilidades em cada lição, bem como apresentar questões objetivas. Deve-se disponibilizar SIMULADOS fora do livro, resposta similares aos gabaritos das avaliações externas, para que o estudante marque a letra correspondente a cada questão resolvida. Dessa forma, cada volume da coleção deve oferecer, atividades pedagógicas que objetivem o desenvolvimento das competências e habilidades previstas na BNCC. Em Matemática, além do título da lição, o contexto deve ser construído com um pequeno texto (ou imagem) relacionado ao conhecimento e à habilidade a serem trabalhados nas questões. O contexto deve ser dado por um tema que aproxime as questões de situações concretas de uso do conhecimento, considerando as Unidades Temáticas Álgebra, Geometria, Grandezas e Medidas, Números e Probabilidade e estatística, consolidar as operações de multiplicação e divisão, explorando conceitos e aplicando em problemas mais complexos e habilidades da BNCC. Deverá conter materiais cartonados para a interação lúdica com o conteúdo trabalhado no livro, box do conteúdo curricular de forma resumida em cada lição. E também materiais que possam ser trabalhados pelo professor de forma lúdica, significativa e com uso de tecnologia em plataforma diferenciada compativel com a faixa etaria e as habilidades, deve possuir sistema que possa analisar os pontos de fragilidade na aprendizagem com posterior indicação de atividades de reforço	Un	450

		(Um sistema informatizado para provas que evidencie as carencias na aprendizagem dos alunos, deve ser desenhado para analisar o desempenho dos alunos em diferentes áreas, identificar pontos fracos e fortes, e gerar relatórios detalhados para professores e alunos). Disponibilização do material didático impresso e em formato digital, com acesso por diferentes dispositivos (celulares tablets e computadores).		
	5	**Material de apoio pedagógico para os ALUNOS do 5° ano do ensino fundamental,** para o componente curricular de **Matemática**, Livro com conteúdo baseado nas habilidades descritas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e na modelagem da nova matriz do SAEB, que desenvolva a competência matemática. Estruturado em lições contendo atividades com níveis progressivos de dificuldade, envolvendo diferentes habilidades em cada lição, bem como apresentar questões objetivas. Deve-se disponibilizar SIMULADOS fora do livro, resposta similares aos gabaritos das avaliações externas, para que o estudante marque a letra correspondente a cada questão resolvida. Dessa forma, cada volume da coleção deve oferecer, atividades pedagógicas que objetivem o desenvolvimento das competências e habilidades previstas na BNCC. Em Matemática, além do título da lição, o contexto deve ser construído com um pequeno texto (ou imagem) relacionado ao conhecimento e à habilidade a serem trabalhados nas questões. O contexto deve ser dado por um tema que aproxime as questões de situações concretas de uso do conhecimento, considerando as Unidades Temáticas Álgebra, Geometria, Grandezas e Medidas, Números e Probabilidade e estatística, consolidar as operações de multiplicação e divisão, explorando conceitos e aplicando em problemas mais complexos e habilidades da BNCC. Deverá conter materiais cartonados para a interação lúdica com o conteúdo trabalhado no livro, box do conteúdo curricular de forma resumida em cada lição. E também materiais que possam ser trabalhados pelo professor de forma lúdica, significativa e com uso de tecnologia em plataforma diferenciada compativel com a faixa etaria e as habilidades, deve possuir sistema que possa analisar os pontos de fragilidade na aprendizagem com posterior indicação de atividades de reforço (Um sistema informatizado para provas que evidencie as carencias na aprendizagem dos alunos, deve ser desenhado para analisar o desempenho dos alunos em diferentes	Un	432

		áreas, identificar pontos fracos e fortes, e gerar relatórios detalhados para professores e alunos).		
	6	**Material de apoio pedagógico para os ALUNOS do 9° ano do ensino fundamental**, para o componente curricular de **Matemática**, Livro com conteúdo baseado nas habilidades descritas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e na modelagem da matriz do SAEB, que desenvolva a competência matemática. Estruturado em lições contendo atividades com níveis progressivos de dificuldade, envolvendo diferentes habilidades em cada lição, bem como apresentar questões objetivas. Deve-se disponibilizar SIMULADOS fora do livro, resposta similares aos gabaritos das avaliações externas, para que o estudante marque a letra correspondente a cada questão resolvida. Dessa forma, cada volume da coleção deve oferecer, atividades pedagógicas que objetivem o desenvolvimento das competências e habilidades previstas na BNCC. Em Matemática, além do título da lição, o contexto deve ser construído com um pequeno texto (ou imagem) relacionado ao conhecimento e à habilidade a serem trabalhados nas questões. O contexto deve ser dado por um tema que aproxime as questões de situações concretas de uso do conhecimento, considerando as Unidades Temáticas Álgebra, Geometria, Grandezas e Medidas, Números e Probabilidade e estatística, consolidar as operações de multiplicação e divisão, explorando conceitos e aplicando em problemas mais complexos e habilidades da BNCC. Deverá conter box do conteúdo curricular de forma resumida em cada lição. E também materiais que possam ser trabalhados pelo professor de forma lúdica, significativa e com uso de tecnologia em plataforma diferenciada compativel com a faixa etaria e as habilidades, deve possuir sistema que possa analisar os pontos de fragilidade na aprendizagem com posterior indicação de atividades de reforço (Um sistema informatizado para provas que evidencie as carencias na aprendizagem dos alunos, deve ser desenhado para analisar o desempenho dos alunos em diferentes áreas, identificar pontos fracos e fortes, e gerar relatórios detalhados para professores e alunos). Disponibilização do material didático impresso e em formato digital, com acesso por diferentes dispositivos (celulares tablets e computadores).	Un	257
	7	**Guia e recursos didáticos para os PROFESSORES do 2º ano do Ensino Fundamental, com foco nos componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática, alinhado às diretrizes curriculares.** O Manual deve apresentar o gabarito de	Kit	24

		todas as questões propostas, com a respectiva descrição da habilidade, código alfanumérico da BNCC e corresponder com o eixo da da matriz do SAEB. Foco na habilidade das atividades propostas, com sugestões como o professor pode encaminhar cada questão e de como poderá proceder para retomada do trabalho pedagógico com os alunos que ainda não desenvolveram a habilidade. Os livros devem apresentar uma sequência predeterminada com indicações para que o professor possa criar a sequência que melhor atenda às necessidades de cada aluno ou às da sua turma. O manual deve conter, obrigatoriamente, orientações sobre o uso da **Ficha de Acompanhamento Individual de cada aluno**, disponível na plataforma digital. Além disso, os TCTs (Temas Transversais Contemporâneos) devem aparecer contemplados em uma tabela específica para cada lição do livro do estudante.		
	8	**Guia e recursos didáticos para os PROFESSORES do 5º ano do Ensino Fundamental, com foco nos componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática, alinhado às diretrizes curriculares.** O Manual deve apresentar o gabarito de todas as questões propostas, com a respectiva descrição da habilidade, código alfanumérico da BNCC e corresponder com o eixo da da matriz do SAEB. Foco na habilidade das atividades propostas, com sugestões como o professor pode encaminhar cada questão e de como poderá proceder para retomada do trabalho pedagógico com os alunos que ainda não desenvolveram a habilidade. Os livros devem apresentar uma sequência predeterminada com indicações para que o professor possa criar a sequência que melhor atenda às necessidades de cada aluno ou às da sua turma. O manual deve conter, obrigatoriamente, orientações sobre o uso da **Ficha de Acompanhamento Individual de cada aluno**, disponível na plataforma digital. Além disso, os TCTs (Temas Transversais Contemporâneos) devem aparecer contemplados em uma tabela específica para cada lição do livro do estudante.	Kit	21
	9	**Guia e recursos didáticos para os PROFESSORES do 9º ano do Ensino Fundamental, com foco nos componentes curriculares de Língua Portuguesa, alinhado às diretrizes curriculares.** O Manual deve apresentar o gabarito de todas as questões propostas, com a respectiva descrição da habilidade, código alfanumérico da BNCC e corresponder com o eixo da da matriz do SAEB. Foco na habilidade das atividades propostas, com sugestões como o professor pode encaminhar cada questão e de como poderá proceder para retomada do trabalho pedagógico com os alunos que ainda não desenvolveram a habilidade. Os	12	Un

		livros devem apresentar uma sequência predeterminada com indicações para que o professor possa criar a sequência que melhor atenda às necessidades de cada aluno ou às da sua turma. O manual deve conter, obrigatoriamente, orientações sobre o uso da **Ficha de Acompanhamento Individual de cada aluno**, disponível na plataforma digital. Além disso, os TCTs (Temas Transversais Contemporâneos) devem aparecer contemplados em uma tabela específica para cada lição do livro do estudante.		
	10	**Guia e recursos didáticos para os PROFESSORES do 9º ano do Ensino Fundamental, com foco nos componentes curriculares de Matematica, alinhado às diretrizes curriculares.** O Manual deve apresentar o gabarito de todas as questões propostas, com a respectiva descrição da habilidade, código alfanumérico da BNCC e corresponder com o eixo da da matriz do SAEB. Foco na habilidade das atividades propostas, com sugestões como o professor pode encaminhar cada questão e de como poderá proceder para retomada do trabalho pedagógico com os alunos que ainda não desenvolveram a habilidade. Os livros devem apresentar uma sequência predeterminada com indicações para que o professor possa criar a sequência que melhor atenda às necessidades de cada aluno ou às da sua turma. O manual deve conter, obrigatoriamente, orientações sobre o uso da **Ficha de Acompanhamento Individual de cada aluno**, disponível na plataforma digital. Além disso, os TCTs (Temas Transversais Contemporâneos) devem aparecer contemplados em uma tabela específica para cada lição do livro do estudante.	Un	13
	11	**Material de apoio pedagógico para o Coordenador do 2º, 5º e 9º ano do ensino fundamental.** Direcionado à equipe de coordenadores e orientadores pedagógicos. Ele deverá ser estruturado com orientações sobre o processo de gestão escolar, processo de avaliação, acompanhamento de resultados, criação de plano de ação, baseado nos resultados dos simulados e informações sobre o conteúdo do material dos alunos e professores, conforme especificações técnicas detalhadas. Além das especificações, o material deverá apresentar os eixos referentes a cada área do conhecimento, assim como embasamento de todo encaminhamento dentro da Base Nacional Comum Curricular (BNCC).	Un	17

LEVANTAMENTO DE MERCADO

V - levantamento de mercado, que consiste na análise das alternativas possíveis, e justificativa técnica e econômica da escolha do tipo de solução a contratar;

	(X) Consulta a fornecedores. ( ) Contratações similares.

ONDE FORAM PESQUISADAS AS POSSÍVEIS SOLUÇÕES?	( ) Internet. ( ) Audiência pública. ( ) Outro. **Especificar**:(*Indicar o meio*).
ALTERNATIVAS POSSÍVEIS	**Solução única:** Contratação de sistema pedagógico composto por material bibliográfico impresso e digital, acompanhado de serviços de assessoria pedagógica, para professores e coordenadores escolares, bem como da disponibilização de recursos digitais, bibliográfico e impresso voltados à preparação dos estudantes para as avaliações externas do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB), por meio da Secretaria Municipal de Educação, Esporte e Cultura do Município de Mafra/SC, _____ A **contratação de empresa especializada no fornecimento de sistema pedagógico** composto por material bibliográfico impresso e digital, acompanhado de serviços de assessoria pedagógica, formação continuada para professores e gestores escolares, bem como da disponibilização de recursos digitais voltados ao fortalecimento das aprendizagens e à preparação dos estudantes para as avaliações externas do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB), **destinada aos alunos dos 2º, 5º e 9º anos do Ensino Fundamental** da Rede Municipal de Ensino de Mafra/SC, por meio de processo licitatório, apresenta vantagens e desvantagens que precisam ser cuidadosamente avaliadas. Entre os principais pontos positivos, destaca-se a padronização dos materiais pedagógicos fornecidos, assegurando que os estudantes dessas etapas estratégicas tenham acesso a conteúdos de qualidade equivalente e alinhados à Base Nacional Comum Curricular (BNCC), bem como às competências exigidas nas avaliações externas. Essa uniformização contribui para a equidade no ensino e para a integração das práticas pedagógicas entre os professores das escolas do município. A oferta de assessoria pedagógica especializada e de formação continuada para os profissionais da educação promove o aprimoramento das práticas de ensino, fortalecendo o trabalho docente e qualificando o processo de ensino e aprendizagem. Tais ações impactam diretamente na elevação dos indicadores de qualidade da educação municipal, em especial nos anos avaliados pelo SAEB, como o 5º e o 9º ano. A disponibilização de recursos digitais integrados ao material didático impresso favorece o desenvolvimento de metodologias inovadoras, contribuindo para o engajamento dos alunos, a personalização do ensino e o uso pedagógico das tecnologias, ampliando as possibilidades de aprendizagem e favorecendo o alcance dos objetivos educacionais propostos.

	Adicionalmente, a contratação por meio de processo licitatório permite maior transparência e economicidade, ao possibilitar a competição entre fornecedores, o que tende a gerar preços mais vantajosos para a administração pública, além de garantir a seleção da proposta mais alinhada aos critérios técnicos e pedagógicos estabelecidos. Em síntese, a solução única para o fornecimento de sistema pedagógico completo para os alunos dos 2º, 5º e 9º anos do Ensino Fundamental da Rede Municipal de Ensino de Mafra/SC traz claras vantagens em termos de padronização do ensino, qualificação docente, inovação educacional, foco na melhoria dos resultados em avaliações externas e promoção da equidade. Ainda assim, é importante considerar os desafios do processo, como a garantia da qualidade dos materiais e serviços prestados, a adaptação às realidades das escolas e o acompanhamento contínuo da execução contratual. Apesar das vantagens evidentes da contratação de um sistema pedagógico digital com assessoria especializada, também é necessário considerar alguns desafios associados à sua implementação. Entre os principais pontos negativos, destacam-se a necessidade de infraestrutura tecnológica adequada nas escolas, como acesso à internet de qualidade e disponibilidade de equipamentos para uso dos recursos digitais. A resistência de parte dos profissionais à adoção de novas tecnologias e metodologias também pode comprometer a efetividade da proposta, exigindo um acompanhamento constante e ações formativas contínuas. Além disso, a complexidade do processo licitatório pode gerar atrasos na contratação e no fornecimento dos materiais e serviços, o que pode afetar o calendário pedagógico. Por fim, é fundamental garantir que o conteúdo ofertado seja efetivamente alinhado às necessidades locais e aos contextos das unidades escolares, evitando soluções genéricas que não promovam os resultados esperados.
	Esta solução é técnica e economicamente indicada? (X) Sim. ( ) Não.
JUSTIFICATIVA TÉCNICA E ECONÔMICA PARA A ESCOLHA DA MELHOR SOLUÇÃO	**A justificativa técnica e econômica para a contratação de empresa especializada no fornecimento de sistema pedagógico composto por material bibliográfico impresso e digital, acompanhado de assessoria pedagógica, formação continuada para professores e gestores escolares, além da disponibilização de recursos digitais, destinado aos alunos dos 2º, 5º e 9º anos do Ensino Fundamental da Rede Municipal de Ensino de Mafra/SC, por meio de processo licitatório, fundamenta-se na necessidade de garantir a qualidade, a equidade e a eficiência no processo de ensino**

e aprendizagem, especialmente em etapas avaliadas pelo Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB).

Do ponto de vista técnico, a adoção de um sistema pedagógico estruturado e padronizado assegura que todos os alunos tenham acesso a materiais alinhados à Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e às competências exigidas pelas avaliações externas, independentemente da unidade escolar que frequentam. A padronização dos conteúdos e das estratégias de ensino contribui para a uniformização da prática pedagógica e para o fortalecimento da aprendizagem, especialmente em áreas críticas como a leitura, a escrita e a matemática. A inclusão de recursos digitais integrados potencializa o uso de metodologias ativas, amplia o acesso ao conhecimento e favorece a personalização do ensino.

A assessoria pedagógica e a formação continuada oferecidas às equipes escolares possibilitam o desenvolvimento profissional dos educadores, fortalecendo a prática docente e promovendo uma cultura de melhoria contínua, essencial para o avanço dos indicadores educacionais do município. Além disso, a preparação dos alunos para o SAEB é intensificada, com foco na elevação dos resultados e, consequentemente, na possibilidade de captação de maiores recursos vinculados ao desempenho educacional.

Sob a ótica econômica, a aquisição centralizada do sistema pedagógico por meio de processo licitatório permite ganhos significativos de escala, com redução dos custos unitários devido à competição entre fornecedores. Esse modelo favorece a eficiência na alocação dos recursos públicos, garantindo o uso racional do orçamento da educação. A escolha por uma solução integrada – que contempla materiais, formação e tecnologia – também evita gastos fragmentados e dispersos, promovendo maior controle, monitoramento e impacto efetivo das ações educacionais.

O processo licitatório, além de possibilitar economia, assegura a transparência e a isonomia, conforme os princípios que regem a administração pública, garantindo que a contratação ocorra de forma legal, eficiente e vantajosa para o município. Ao oferecer um retorno direto à comunidade escolar e contribuir para a melhoria do desempenho dos alunos, a medida representa um investimento estratégico na qualidade da educação pública municipal.

. Justificativa Técnica

A escolha do critério de julgamento por **técnica e preço** baseia-se na natureza do serviço a ser contratado, que é caracterizado como um serviço técnico especializado de natureza predominantemente intelectual, conforme disposto no **art. 6º, XXIII, da Lei Federal 14.133/2021**. Essa classificação é sustentada pelos seguintes aspectos:

5.1. Relevância da Qualidade Técnica

• Os resultados do programa dependem diretamente da qualidade técnica da proposta contratada. Fatores como a metodologia aplicada, a experiência da equipe técnica e a qualidade dos materiais didáticos determinam o impacto do programa na formação dos alunos.

• Valorização da **qualidade da proposta pedagógica**, o que só é possível por meio de avaliação técnica criteriosa;

• Exigência de **expertise na produção de material educacional**, alinhado à BNCC e ao SAEB;

• Necessidade de **projetos formativos consistentes e aplicáveis**, com metodologias adequadas às realidades das escolas públicas;

• Apenas o critério de **técnica e preço** permite que a administração avalie e valorize essas qualidades, garantindo que a proposta vencedora não apenas atenda aos requisitos mínimos, mas também ofereça soluções que maximizem o benefício educacional e social esperado.

5.2. Conformidade Legal

O **art. 33, § 1º, I, da Lei Federal 14.133/2021** exige que o critério de julgamento por técnica e preço seja preferencialmente utilizado na contratação de serviços técnicos especializados de natureza predominantemente intelectual. A escolha dessa solução alinha-se, portanto, aos preceitos legais, promovendo a transparência e a eficiência na seleção da melhor proposta.

6. Justificativa Econômica

A escolha pelo critério de técnica e preço não compromete a economicidade, mas sim a assegura, uma vez que:

2.1. Custo x Benefício

	A ponderação entre técnica e preço garante o equilíbrio entre qualidade e custo, priorizando propostas que ofereçam: • **Maior valor agregado:** Propostas com metodologias comprovadas e materiais de qualidade têm maior impacto educacional, reduzindo o risco de desperdício de recursos. • **Resultados duradouros:** Um programa bem estruturado promove o desenvolvimento dos alunos e capacita os professores de forma contínua, gerando benefícios que extrapolam o período de vigência do contrato. ***2.2. Prevenção de Desperdícios*** A contratação de um programa inadequado ou com qualidade inferior, que poderia ocorrer no caso de julgamento exclusivamente pelo menor preço, pode acarretar: • **Repetição de contratações:** Caso o serviço não atinja os objetivos esperados, a administração precisará realizar novas contratações, aumentando os custos. • **Impactos negativos na aprendizagem:** A ineficácia do programa prejudicaria o desenvolvimento dos alunos, comprometendo a eficiência do investimento público. **4. Conclusão** A escolha do critério de julgamento por **técnica e preço** para a contratação do Programa de suporte, acompanhamento e capacitação de professores e coordenadores para prova SAEB é tecnicamente fundamentada e economicamente vantajosa, pois: • Garante que a qualidade técnica seja um fator preponderante na seleção da proposta vencedora; • Alinha-se às exigências legais para serviços técnicos especializados; • Maximiza o impacto do programa na formação dos alunos Ensino Fundamental, promovendo a economicidade a médio e longo prazo. Portanto, a solução escolhida atende de forma plena aos objetivos da administração, assegurando que o investimento público seja aplicado de maneira eficiente, eficaz e alinhada às diretrizes legais e pedagógicas.
HÁ RESTRIÇÃO DE FORNECEDORES?	( ) Sim. (X) Não.

ESTIMATIVA DO VALOR DA CONTRATAÇÃO

VI - estimativa do valor da contratação, acompanhada dos preços unitários referenciais, das memórias de cálculo e dos documentos que lhe dão suporte, que poderão constar de anexo classificado, se a Administração optar por preservar o seu sigilo até a conclusão da licitação;

MEIOS USADOS NA PESQUISA	( ) Painel de preços.	( ) Contratações similares.
	( ) Banco de Preços.	(X) Fornecedores.
	( ) Internet.	( ) Outro. **Especificar**: (*Indicar o meio*).

	Item	Descrição	UND	QTD	Valor Total
ESTIMATIVA DE PREÇO	1	Material de apoio pedagógico para os ALUNOS do 2º ano do ensino fundamental, para o componente curricular de Língua Portuguesa.	Un	450	83.101,50
	2	Material de apoio pedagógico para os ALUNOS do 5° ano do ensino fundamental, para o componente curricular de Língua Portuguesa		432	93.168,00
	3	Material de apoio pedagógico para os ALUNOS do 9° ano do ensino fundamental, para o componente curricular de Língua Portuguesa		257	55.426,33
	4	Material de apoio pedagógico para os ALUNOS do 2º ano do ensino fundamental, para o componente curricular de Matemática		450	83.101,50
	5	Material de apoio pedagógico para os ALUNOS do 5° ano do ensino fundamental, para o componente curricular de Matemática,	Un	432	93.168,00
	6	Material de apoio pedagógico para os ALUNOS do 9° ano do ensino fundamental, para o componente curricular de Matemática	Un	257	55.426,33
	7	Guia e recursos didáticos para os PROFESSORES do 2º ano do Ensino Fundamental, com foco nos componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática, alinhado às diretrizes curriculares	Kit	24	8.848,00
	8	Guia e recursos didáticos para os PROFESSORES do 5º ano do Ensino Fundamental, com foco nos	Kit	21	9.037,00

		componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática, alinhado às diretrizes curriculares			
	9	Guia e recursos didáticos para os PROFESSORES do 9º ano do Ensino Fundamental, com foco nos componentes curriculares de Língua Portuguesa, alinhado às diretrizes curriculares.	Un	12	2.588,00
	10	Guia e recursos didáticos para os PROFESSORES do 9º ano do Ensino Fundamental, com foco nos componentes curriculares de Matematica, alinhado às diretrizes curriculares	Un	13	2.803,67
	11	Material de apoio pedagógico para o Coordenador do 2º, 5º e 9º ano do ensino fundamental.	Kit	17	1.314,67
VALOR GLOBAL R$ 487.983,00					

DESCRIÇÃO DA SOLUÇÃO **VII - descrição da solução como um todo, inclusive das exigências relacionadas à manutenção e à assistência técnica, quando for o caso;**	
O QUE SERÁ CONTRATADO?	Contratação de empresa especializada na elaboração e execução do Programa Pedagógico de suporte, acompanhamento e capacitação de professores e coordenadores para prova SAEB, com fornecimento de materiais didáticos específicos e promover o uso de tecnologias educacionais, com foco na **melhoria do desempenho dos estudantes nas avaliações do SAEB** e consequente **aumento da nota do IDEB** no município. com base nos objetivos gerais da Base Nacional Comum Curricular – BNCC.
QUAL O PRAZO DA GARANTIA CONTRATUAL?	( ) Não há. ( ) 90 dias. (x) 12 meses. ( ) Outro: ( ) dias. ( ) meses. ( ) anos.
HÁ NECESSIDADE	( ) Sim. **Justificativa**: (*Indicar o motivo da necessidade de assistência técnica para a contratação*). (X) Não.

DE ASSISTÊNCIA TÉCNICA?	
HÁ NECESSIDADE DE MANUTENÇÃO?	( ) Sim. **Descrever solução**: (*Contrato de manutenção*). (X) Não.

JUSTIFICATIVA PARA O PARCELAMENTO DA SOLUÇÃO **VIII - justificativas para o parcelamento ou não da contratação;**				
A SOLUÇÃO SERÁ DIVIDIDA EM ITENS?	( ) Sim.	(*Indicar o motivo*).		
	(X) Não.	**Por quê?**	(X) Objeto indivisível.	( ) Perda de escala.
			(X) Tecnicamente inviável.	(X) Economicamente inviável.
			( ) Aproveitamento da competitividade.	( ) Outro. **Especificar**: (*Indicar o motivo*).

RESULTADOS PRETENDIDOS **IX - demonstrativo dos resultados pretendidos em termos de economicidade e de melhor aproveitamento dos recursos humanos, materiais e financeiros disponíveis;**	
QUAIS OS BENEFÍCIOS PRETENDIDOS NA CONTRATAÇÃO?	(X) Economicidade (X) Aproveitamente de recursos humanos (X) Aproveitamente de recursos materiais (X) Aproveitamente de recursos financeiros (X) Política Pública
DEMONSTRATIVO DOS RESULTADOS PRETENDIDOS	A **qualidade do material didático fornecido** é um fator determinante para a eficácia do processo de ensino-aprendizagem, especialmente na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental, em que os recursos pedagógicos exercem papel estruturante no desenvolvimento cognitivo, social e emocional das crianças. A contratação assegura que os materiais entregues sejam alinhados às diretrizes da BNCC e apropriados às especificidades do público infantil, evitando desperdício de recursos em materiais inadequados ou de baixa durabilidade. Além disso, a adoção de critérios técnicos para a avaliação das propostas garante que a escolha do fornecedor não se baseie exclusivamente no menor preço, mas sim na **qualidade pedagógica,**

	usabilidade e adequação cultural e regional dos conteúdos, assegurando melhor aproveitamento por parte dos professores e alunos. Portanto, a contratação com base na modalidade **Técnica e Preço** permite selecionar a proposta mais vantajosa não apenas do ponto de vista econômico, mas sobretudo em termos de impacto educacional, **maximizando os resultados da política pública de educação com uso racional dos recursos**.

PROVIDÊNCIAS PENDENTES **X - providências a serem adotadas pela Administração previamente à celebração do contrato, inclusive quanto à capacitação de servidores ou de empregados para fiscalização e gestão contratual;**		
HÁ PROVIDÊNCIAS PENDENTES PARA O SUCESSO DA CONTRATAÇÃO?	(x) Sim.	**Especificar**:
	( ) Não.	

CONTRATAÇÕES CORRELATAS OU INTERDEPENDENTES **XI - contratações correlatas e/ou interdependentes;**		
HÁ CONTRATAÇÕES CORRELATAS OU INTERDEPENDENTES?	( ) Sim. (X) Não.	**Especificar**:

IMPACTOS AMBIENTAS E MEDIDAS DE MITIGAÇÃO **XII - descrição de possíveis impactos ambientais e respectivas medidas mitigadoras, incluídos requisitos de baixo consumo de energia e de outros recursos, bem como logística reversa para desfazimento e reciclagem de bens e refugos, quando aplicável;**		
	( ) Sim.	**Especificar os impactos**: (*Detalhar*).

HÁ PREVISÃO DE IMPACTO AMBIENTAL NA CONTRATAÇÃO?	(X) Não. **Especificar as medidas de mitigação dos impactos**: (*Detalhar*).

CONCLUSÃO	
XIII - posicionamento conclusivo sobre a adequação da contratação para o atendimento da necessidade a que se destina.	
A CONTRATAÇÃO POSSUI VIABILIDADE TÉCNICA, SOCIOECONÔMICA E AMBIENTAL?	(x) Sim. ( ) Não.

Mafra/SC, 08 de outubro de 2025.

Inezia Bicheski
Responsável pela elaboração do ETP

De acordo,

Jamine Emmanuelle Hening
Secretária Municipal de Educação, Esporte e Cultura

Assinado digitalmente por INEZIA BICHESKI Papel: Parte (CPF 014.539.939-75) Data: 08/01/2026 10:33:03 -03:00
Assinado digitalmente por JAMINE EMMANUELLE HENNING Papel: Parte (CPF 032.356.579-40) Data: 08/01/2026 10:43:46 -03:00
Assinado digitalmente por SANDRA REGINA SABATKE RIBEIRO Papel: Parte (CPF 739.189.549-00) Data: 08/01/2026 10:52:07 -03:00
Assinado digitalmente por JANADAIA DA CONCEIÇÃO PEDRO MANDRIK Papel: Parte (CPF 037.619.069-86) Data: 08/01/2026 11:00:45 -03:00
Assinado digitalmente por MARCIA ELIANE MACHADO Papel: Parte (CPF 739.187.849-91) Data: 08/01/2026 11:37:57 -03:00