

TERMO DE REFERÊNCIA

O presente Termo de Referência tem como objetivo a contratação direta do Instituto Mandacaru de Desenvolvimento Educacional para prestação de serviços técnicos no âmbito da Secretaria Municipal de Educação de Escada/PE.

1. DO OBJETO

1.1 Contratação de empresa especializada para a realização de atividades de atualização profissional e programas de desenvolvimento docente e operacional para profissionais da educação e servidores da rede municipal de Escada/PE.

2. DA JUSTIFICATIVA DA CONTRATAÇÃO

2.1 A Prefeitura Municipal de Escada/PE, por meio da Secretaria Municipal de Educação, reconhece a necessidade de investir na qualificação continuada de seus profissionais da educação, visando aprimorar práticas pedagógicas, fortalecer a aprendizagem dos estudantes e promover a inclusão e o bem-estar no ambiente escolar. A diversidade de modalidades formativas, abrangendo professores dos anos iniciais, anos finais, educação integral, EJA, educação inclusiva, cuidadores, auxiliares de sala, merendeiras e motoristas de transporte escolar, evidencia a preocupação em atender a todas as dimensões da prática educacional, desde o ensino de linguagens, matemática, ciências da natureza e ciências humanas, até a promoção de segurança, alimentação saudável e cuidados com os estudantes.

2.2 A contratação justifica-se pela necessidade de garantir que os profissionais estejam atualizados com metodologias inovadoras, tecnologias digitais e práticas pedagógicas contextualizadas, permitindo a efetiva aplicação de conteúdos relacionados aos multiletramentos, literacia digital, desenvolvimento de competências matemáticas, interdisciplinaridade das ciências, cidadania, alfabetização e letramento, bem como estratégias de mediação de conflitos e primeiros socorros. O serviço também contempla ações de formação voltadas à educação inclusiva, atendendo às especificidades de estudantes com transtornos do espectro autista e demais necessidades educacionais especiais, garantindo que todos tenham acesso a um ensino de qualidade.

2.3 Além disso, a diversidade de temas, incluindo alimentação escolar, transporte seguro, liderança escolar e cuidados com o bem-estar dos estudantes, reforça a abrangência da formação e a necessidade de profissionais capacitados para atuar de forma integrada, promovendo uma educação integral, inclusiva e de excelência, conforme as diretrizes do município e da Base Nacional Comum Curricular (BNCC). A execução das formações será acompanhada por relatórios detalhados, assegurando a transparência e o cumprimento dos objetivos propostos, com impacto direto na melhoria da qualidade do ensino e na valorização dos profissionais da educação.

2.4 Considerando a amplitude, complexidade e relevância técnica do objeto, a contratação se apresenta como medida essencial para a implementação de políticas educacionais qualificadas, eficientes e inclusivas, atendendo ao direito à educação de qualidade e ao desenvolvimento integral dos estudantes da Rede Municipal de Ensino de Escada/PE. O serviço é, portanto, de natureza técnico-pedagógica especializada, requerendo profissionais e empresas com expertise comprovada em formação continuada e inovação educacional, assegurando que os conteúdos sejam aplicáveis e relevantes ao contexto escolar do município.

2.5 Diante do exposto, a presente licitação visa formalizar a contratação de serviços especializados de formação continuada, garantindo que todos os profissionais da educação municipal recebam capacitação

adequada e contextualizada, contribuindo para o fortalecimento da prática pedagógica, melhoria do processo de aprendizagem e desenvolvimento integral dos estudantes, em consonância com as políticas públicas educacionais e os princípios de inclusão, qualidade e eficiência.

3. DO LEVANTAMENTO EDUCACIONAL

3.1 Considerando os dados apresentados no panorama da educação municipal de Escada-PE, percebe-se que a rede de ensino possui avanços, mas ainda enfrenta desafios em diferentes aspectos estruturais e pedagógicos. Ademais, a taxa de alfabetização no segundo ano indica que 55% dos estudantes demonstraram nível adequado, evidenciando que há espaço para o fortalecimento das estratégias de ensino. Além disso, o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb) nos anos iniciais foi de 5,5, enquanto nos anos finais a pontuação foi de 4,8, demonstrando um desempenho que pode ser aprimorado para alcançar níveis mais elevados.

3.2 Por outro lado, a infraestrutura escolar apresenta um cenário de avanços, porém ainda há pontos que podem ser melhorados, uma vez que 62% das unidades possuem rede de esgoto e 67% contam com coleta regular de lixo, enquanto o abastecimento de água e energia elétrica já está plenamente garantido. Ainda assim, a conectividade e o acesso a equipamentos educacionais requerem atenção, visto que a universalização da internet de qualidade e a presença de laboratórios e bibliotecas podem ser ampliadas. Dessa forma, um investimento contínuo na estrutura das escolas pode contribuir para um ambiente de aprendizado ainda mais eficiente e acolhedor.

3.3 Outrossim, a análise das matrículas revela um avanço significativo na pré-escola, que já atende 91% das crianças de 4 a 5 anos, enquanto a cobertura de creches para crianças de 0 a 3 anos ainda pode ser ampliada, visto que atualmente contempla 31% desse público. Por sua vez, a oferta de ensino em tempo integral ainda é reduzida, atingindo apenas 1% dos estudantes matriculados na rede municipal. Dessa maneira, a ampliação gradual desse modelo pode contribuir para um ensino mais dinâmico e para melhor aproveitamento dos conteúdos curriculares.

3.4 Similarmente, a qualificação dos docentes e o vínculo trabalhista demonstram aspectos positivos, embora se identifique que 68% dos professores atuam como temporários. Desse modo, fortalecer políticas voltadas para a valorização e permanência dos educadores pode contribuir para maior continuidade pedagógica. Sob esse prisma, o investimento por aluno na rede municipal alcançou R\$ 6.352,38 em 2023, e, embora tenha apresentado crescimento ao longo dos anos, ainda há oportunidades para otimizar sua distribuição e impacto. Assim, iniciativas que direcionem recursos de maneira eficiente podem favorecer a equidade e o fortalecimento da qualidade do ensino.

3.5 Não obstante, os indicadores de aprendizagem sugerem que há um caminho de aprimoramento a ser percorrido, pois, em 2019, 18% dos alunos do 5º ano apresentaram proficiência adequada em Língua Portuguesa e 11% em Matemática. Do mesmo modo, os estudantes do 9º ano demonstraram um desempenho que pode ser elevado, com 19% atingindo o nível esperado em Língua Portuguesa e 5% em Matemática. Portanto, o fortalecimento das estratégias de ensino e aprendizagem pode contribuir para elevar os índices educacionais e garantir que mais alunos desenvolvam plenamente suas habilidades.

3.6 Por fim, a trajetória escolar da rede municipal reflete um percurso que pode ser ainda mais otimizado, sendo caracterizada por taxas de distorção idade-série que demonstram a importância de medidas para apoiar a progressão regular dos estudantes. Ademais, iniciativas voltadas para o acompanhamento pedagógico e recuperação da aprendizagem podem trazer impactos positivos, reduzindo eventuais dificuldades e promovendo um ensino cada vez mais inclusivo e eficiente para a educação em Escada-PE.

4. DA FUNDAMENTAÇÃO PARA CONTRATAÇÃO

4.1 A contratação por inexigibilidade, fundamentada no Art. 74, inciso III, da Lei nº 14.133/2021.

Art. 74. É inexigível a licitação quando inviável a competição, em especial nos casos de:

III - contratação dos seguintes serviços técnicos especializados de natureza predominantemente intelectual com profissionais ou empresas de notória especialização, vedada a inexigibilidade para serviços de publicidade e divulgação:

- a) estudos técnicos, planejamentos, projetos básicos ou projetos executivos;
- b) pareceres, perícias e avaliações em geral;
- c) assessorias ou consultorias técnicas e auditorias financeiras ou tributárias;

- d) fiscalização, supervisão ou gerenciamento de obras ou serviços;
- e) patrocínio ou defesa de causas judiciais ou administrativas;
- f) treinamento e aperfeiçoamento de pessoal.

4.2 No presente caso, a inexigibilidade de licitação torna-se mais viável ao procedimento licitatório, porém deve ser pormenorizada em um procedimento formal, não sendo afastado nenhuma das premissas básicas de um procedimento licitatório, como a busca pelo melhor atendimento à finalidade pública e respeito a princípios basilares como a impessoalidade, moralidade, publicidade dentre outros;

4.3 A contratação, via inexigibilidade de licitação, em razão da inviabilidade de competição para a contratação de serviço técnico especializado e de natureza predominantemente intelectual de empresa especializada com notória especialização à realização do processo licitatório, além de tornar mais célere e eficiente a contratação, que visa à consecução do interesse público.

4.4 Ainda, a modalidade de contratação é definida pela impossibilidade de adoção de critérios objetivos, a serem definidos num processo licitatório, posto que os serviços a serem prestados possuem natureza intelectual, sendo que a contratada possui traços próprios e únicos para a execução desse serviço.

5. JUSTIFICATIVA DA NÃO ELABORAÇÃO DE ESTUDO TÉCNICO PRELIMINAR

5.1 Consoante disposto no art. 18, II, do Decreto Municipal nº 188/2023, é obrigatória a elaboração de Estudo Técnico Preliminar (ETP) para a aquisição de bens e para a contratação de serviços, na fase de planejamento dos processos de contratação, e em especial, nas contratações de soluções consideradas inéditas no âmbito Municipal.

5.2 No que tange à presente contratação, cumpre informar que o objeto se trata de demanda corriqueira, de menor complexidade, cujos padrões de aferição de qualidade e resultados pretendidos são suficientemente demonstrados neste instrumento de planejamento.

5.3 Para tanto, citamos as contratações anteriores:

Processo Licitatório nº 107/2023 – Tomada de Preços nº 007/2023

5.4 Nessa esteira, vale consignar que este Termo de Referência apresenta de forma detalhada os elementos elencados no art. 19, § 3º do Decreto Municipal nº 188/2023, estabelecidos, de forma obrigatória para o ETP, dentre os quais se destacam: Descrição da necessidade da contratação, considerando o problema a ser resolvido sob a perspectiva do interesse público; Estimativa das quantidades a serem contratadas; Estimativa dos valores unitários e globais da contratação; Justificativas para o parcelamento ou não da contratação; Posicionamento conclusivo sobre a viabilidade, a razoabilidade e a adequação da contratação; e Demais elementos necessários à descrição completa do objeto.

5.5 Nessa senda, vale destacar entendimento expresso por parte da doutrina:

No que diz respeito às soluções para apoio de operações, a priori não faz muito sentido falar em ETP no sentido que lhe atribuiu a Lei nº 14.133/21 (levantamento de soluções de mercado e análise de viabilidade). De fato, não há razão para se realizar levantamento de mercado e diante de soluções que são conhecidas pela organização e cujo suprimento é renovado anualmente.

(Cox, Carlos Henrique Harper. Planejamento Operacional das Contratações Públicas conforme a Lei nº 14.133/2021. Ed. Juspodivm. São Paulo, pág. 134)

5.6 Por fim, registre-se que as informações necessárias e suficientes capazes de demonstrar o interesse público estão registradas no presente termo e nos demais documentos que compõem a instrução processual da fase preparatória.

6. DA RAZÃO DA ESCOLHA DO FORNECEDOR

6.1 No que diz respeito a RAZÃO DA ESCOLHA DO FORNECEDOR, em atendimento ao que preconiza o artigo 72, VI da Lei 14.133/2021, justifica-se por se tratar de empresa na área do objeto de pretensão contratual, que comprova a notória especialização e que preenche os requisitos de habilitação e qualificação mínima necessária à contratação;

6.2 Ainda, trata-se de empresa conceituada no ramo de atuação em virtude das características na forma de atuação em outros entes públicos.

Razão social	CNPJ	Endereço
--------------	------	----------

Instituto Mandacaru de Desenvolvimento Educacional	06.156.367/0001-85	Rua Dr. Manoel de Almeida Belo, 1111, sala 05, bairro novo, Olinda PE, cep 53030-030.
--	--------------------	---

7. DA JUSTIFICATIVA DOS PREÇOS

7.1 No que diz respeito a JUSTIFICATIVA DE PREÇOS, em atendimento ao que preconiza o artigo 72, VII Lei 14.133/2021, para elaboração do custo, deverá ser apresentado valores praticados nos mercados, através de contratações com objetos similares.

7.2 A empresa apresentou contratos de outros entes públicos, onde notadamente é similar ao valor proposto. Sendo assim, declara-se que o preço praticado para a presente contratação é compatível com o mercado, sendo considerado justo para esta Administração.

8. DA ESTIMATIVA DAS QUANTIDADES E O VALOR DA CONTRATAÇÃO

Nº	Detalhamento	Und.	Quant.	V. Unit.	V. Total
1	Formação para professores dos anos finais (linguagens), com o tema: Educação para os multiletramentos: desafios do ensino de linguagens nos anos finais	Hora técnica	40	R\$ 745,00	R\$ 29.800,00
2	Formação para professores dos anos finais (linguagens), com o tema: A Literacia Digital no Ensino de Línguas: Desafios e Oportunidades na Era Contemporânea.	Hora técnica	40	R\$ 745,00	R\$ 29.800,00
3	Formação para professores dos anos finais (Matemática), com o tema: Matemática nos anos finais: competências, habilidades e protagonismo estudantil	Hora técnica	40	R\$ 745,00	R\$ 29.800,00
4	Formação para professores dos anos finais (Matemática), com o tema: Inovações no Ensino da Matemática: Utilizando Tecnologias Digitais para Engajar os Estudantes.	Hora técnica	40	R\$ 745,00	R\$ 29.800,00
5	Formação para professores dos anos finais (Ciências da Natureza), com o tema: Ciências da Natureza e interdisciplinaridade: caminhos para o ensino nos anos finais	Hora técnica	40	R\$ 745,00	R\$ 29.800,00
6	Formação para professores dos anos finais (Ciências da Natureza), com o tema: Sustentabilidade e Inovações Tecnológicas no Ensino das Ciências.	Hora técnica	40	R\$ 745,00	R\$ 29.800,00
7	Formação para professores dos anos finais (Ciências Humanas), com o tema: Ciências Humanas e cidadania: construindo saberes nos anos finais do Ensino Fundamental	Hora técnica	40	R\$ 745,00	R\$ 29.800,00
8	Formação para professores dos anos finais (Ciências Humanas), com o tema: Desafios e Oportunidades da Educação Digital no Ensino de Ciências Humanas.	Hora técnica	40	R\$ 745,00	R\$ 29.800,00



PREFEITURA DA
ESCADA
O FUTURO É A NOSSA HISTÓRIA

9	Formação para professores dos anos iniciais (linguagens), com o tema: Linguagens e infância: narrativas, brincadeiras e aprendizagens nos anos iniciais	Hora técnica	40	R\$ 745,00	R\$ 29.800,00
10	Formação para professores dos anos iniciais (linguagens), com o tema: Desenvolvimento da Alfabetização e Letramento na Era Digital: Desafios e Possibilidades.	Hora técnica	40	R\$ 745,00	R\$ 29.800,00
11	Formação para professores dos anos iniciais (Matemática), com o tema: Metodologias ativas no ensino de Matemática: possibilidades para os anos iniciais	Hora técnica	40	R\$ 745,00	R\$ 29.800,00
12	Formação para professores dos anos iniciais (Matemática), com o tema: Estratégias Inovadoras no Ensino da Matemática: Desafios e Possibilidades no Contexto Atual.	Hora técnica	40	R\$ 745,00	R\$ 29.800,00
13	Formação para professores dos anos iniciais (Ciências da Natureza), com o tema: O ensino de Ciências nos anos iniciais: despertar o olhar investigativo da criança	Hora técnica	40	R\$ 745,00	R\$ 29.800,00
14	Formação para professores dos anos iniciais (Ciências da Natureza), com o tema: Sustentabilidade e o Papel da Educação Ambiental no Ensino Fundamental.	Hora técnica	40	R\$ 745,00	R\$ 29.800,00
15	Formação para professores dos anos iniciais (Ciências Humanas), com o tema: Ciências Humanas nos anos iniciais: construindo identidades, valores e cidadania	Hora técnica	40	R\$ 745,00	R\$ 29.800,00
16	Formação para professores dos anos iniciais (Ciências Humanas), com o tema: O Impacto das Tecnologias Digitais no Ensino de História e Geografia no Século XXI.	Hora técnica	40	R\$ 745,00	R\$ 29.800,00
17	Formação para professores da educação integral (linguagens), com o tema: Gramática contextualizada: estratégias para o ensino na Educação Integral	Hora técnica	64	R\$ 745,00	R\$ 47.680,00
18	Formação para professores da educação integral (linguagens), com o tema: A Literacia Digital no Ensino de Línguas: Desafios e Oportunidades na Era Contemporânea	Hora técnica	64	R\$ 745,00	R\$ 47.680,00
19	Formação para professores da educação integral (matemática), com o tema: O Uso das Tecnologias Digitais no Ensino da Matemática: Desafios e	Hora técnica	64	R\$ 745,00	R\$ 47.680,00



PREFEITURA DA
ESCADA
O FUTURO É A NOSSA HISTÓRIA

	Possibilidades para o Aprendizado Contemporâneo.				
20	Formação para professores da educação integral (Ciências da natureza), com o tema: Inovação no Ensino de Ciências: Explorando a Ciência no Cotidiano e Integrando Tecnologias para o Aprendizado Ativo.	Hora técnica	64	R\$ 745,00	R\$ 47.680,00
21	Formação para professores da educação integral (Ciências humanas), com o tema: Desafios e oportunidades da educação integral no ensino de ciências humanas.	Hora técnica	64	R\$ 745,00	R\$ 47.680,00
22	Formação para professores da educação integral (educação física), com o tema: Inovação e Práticas Pedagógicas no Ensino de Educação Física: Desenvolvendo Habilidades e Bem-Estar no Ambiente Escolar.	Hora técnica	64	R\$ 745,00	R\$ 47.680,00
23	Formação para professores da escola em tempo integral da alfabetização, com o tema: Alfabetização na Idade Certa: A qualidade do ensino, da aprendizagem e da avaliação	Hora técnica	64	R\$ 745,00	R\$ 47.680,00
24	Formação para professores da educação inclusiva, com o Tema: Transtornos do Espectro Autista (TEA).	Hora técnica	40	R\$ 745,00	R\$ 29.800,00
25	Formação para professores da educação inclusiva, com o Tema: Formação inclusiva: estratégias para promover participação e aprendizagem de todos	Hora técnica	40	R\$ 745,00	R\$ 29.800,00
26	Formação para professores da educação inclusiva, com o Tema: Educação Inclusiva: construindo saberes, respeitando diferenças	Hora técnica	40	R\$ 745,00	R\$ 29.800,00
27	Formação para professores da educação inclusiva, com o Tema: Atendimento Educacional Especializado (AEE).	Hora técnica	40	R\$ 745,00	R\$ 29.800,00
28	Formação para auxiliares de sala de aula com o tema: Inovações na Educação: Estratégias e Práticas para um Atendimento Efetivo.	Hora técnica	40	R\$ 745,00	R\$ 29.800,00
29	Formação para cuidadores e professores da educação especial, com o tema: O Papel do Cuidador e Professor na Educação Especial: Estratégias para o Desenvolvimento e Bem-Estar dos Estudantes	Hora técnica	40	R\$ 745,00	R\$ 29.800,00
30	Formação para Gestores e Coordenadores Escolares da Rede Municipal, com o tema: Liderança Transformadora na Educação: Desafios e Perspectivas para o Século XXI.	Hora técnica	40	R\$ 745,00	R\$ 29.800,00



PREFEITURA DA
ESCADA
O FUTURO É A NOSSA HISTÓRIA

31	Formação para servidores da educação, em primeiros socorros, nas modalidades teórica e prática, com foco teórico e prático, para atuar em emergências. O curso abrange avaliação de vítimas, manejo de vias aéreas, realização de RCP e controle de hemorragias, proporcionando habilidades essenciais para responder a situações críticas.	Hora técnica	40	R\$ 745,00	R\$ 29.800,00
32	Formação em métodos de mediação de conflitos escolares: foco em abordagens de diálogo, reconciliação de relações e resolução de disputas no contexto educacional.	Hora técnica	40	R\$ 745,00	R\$ 29.800,00
33	Formação para professores do EJA, com o tema: ensino na EJA: práticas pedagógicas inclusivas e contextualizadas	Hora técnica	40	R\$ 745,00	R\$ 29.800,00
34	Formação para professores do EJA, com o tema: Aprender em qualquer idade: desafios e possibilidades na EJA	Hora técnica	40	R\$ 745,00	R\$ 29.800,00
35	Formação para professores do EJA, com o tema: Currículo de Pernambuco e Reflexões Para a Prática pedagógica na Educação de Jovens e Adultos Sob os Fundamentos da Base Nacional Comum Curricular.	Hora técnica	40	R\$ 745,00	R\$ 29.800,00
36	Formação para motoristas de transporte escolar: Transporte escolar eficiente: responsabilidade, atenção e compromisso	Hora técnica	40	R\$ 745,00	R\$ 29.800,00
37	Formação para motoristas de transporte escolar: normas, regulamentações, responsabilidades, revisão da legislação de trânsito e normas aplicadas ao transporte de estudantes.	Hora técnica	40	R\$ 745,00	R\$ 29.800,00
38	Formação para merendeiras escolares: A importância da alimentação escolar na saúde e no aprendizado dos estudantes	Hora técnica	40	R\$ 745,00	R\$ 29.800,00
39	Formação para merendeiras escolares: Alimentação Escolar: práticas saudáveis e seguras na merenda escolar	Hora técnica	40	R\$ 745,00	R\$ 29.800,00
40	Formação para merendeiras escolares: boas práticas de manipulação de alimentos, normas sanitárias, responsabilidades no preparo e distribuição da merenda, alimentação saudável e legislação aplicada ao Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE).	Hora técnica	40	R\$ 745,00	R\$ 29.800,00

41	Relatório detalhado que contempla todas as etapas da prestação do serviço, entregue em formato físico à secretaria municipal de educação, assegurando o cumprimento dos requisitos e prazos acordados.	Und.	1	R\$ 600,00	R\$ 600,00
VALOR TOTAL					R\$ 1.317.760,00

8.1 Todas as despesas, tanto diretas quanto indiretas, estão inclusas, englobando tributos, taxas, encargos sociais, trabalhistas, previdenciários e quaisquer outros custos relacionados aos serviços.

9. DO PRAZO DO CONTRATO

9.1 O contrato terá vigência de 12 (doze) meses, contados a partir da assinatura do instrumento contratual. Nesse sentido, A execução das atividades previstas poderá sofrer alterações, conforme solicitação prévia da Secretaria de Educação, visando atender às necessidades e demandas específicas do contexto educacional. Ademais, a fiscalização do cumprimento do contrato será realizada pela Secretaria Municipal de Educação de Escada/PE, visando assegurar a qualidade e a adequação dos serviços prestados.

10. DO PÚBLICO ALVO

Nº	Público	Quant.
1.	Creche	50
2.	Auxiliar De Creche	26
3.	Pré-Escola	45
4.	Professores 1º Ano	21
5.	Professores 2º Ano	21
6.	Professores 3º Ano	22
7.	Professores 4º Ano	25
8.	Professores 5º Ano	21
9.	Professores EJA Anos Iniciais	6
10.	Professores Multisseriados	17
11.	Professores EJA Anos Finais	25
12.	Professores Anos Finais	162
13.	Professores Português/ Inglês/ Artes	58
14.	Professores Matemática	36
15.	Professores De Geografia / História	35
16.	Professores De Ciências	18
17.	Professores De Ed. Física	15
18.	Professores Readaptados Português	0
19.	Professores Readaptados. Matemática	0
20.	Professores Readaptados. Geografia	0
21.	Professores Readaptados História	0
22.	Professores Readaptados Anos Iniciais	10
23.	Professores Readaptados Ed. Infantil	3
24.	Gestores	25

25.	Adjuntos	3
26.	Secretário Escolar – não tem	0
27.	Coordenadores	31
28.	Técnicos Pedagógicos – não tem	0
29.	Motoristas	18
30.	Merendeira	16
31.	Auxiliar De Serviço Da Educação Básica – não tem	0
32.	Assistente Administrativo Escolar	59
33.	Profissionais De Apoio (Bolsistas) – não tem	0
34.	Monitor De Ônibus	2
35.	Professores do AEE	10
36.	Apoio Educação Especial	86
37.	SGM	111
38.	Servente	27
39.	Secretaria de Educação	1
40.	Gerentes	6
41.	Coordenador da SEE	8
42.	Nutricionista	1
43.	Psicopedagoga	1
44.	Técnico Informática	1
45.	Assessor Administrativo	6
46.	SGM	1
47.	Porteiro	2
48.	Motorista	2

11. DA GESTÃO DO CONTRATO

11.1 Nos termos do artigo 117 da Lei Federal nº 14.133/2021, a execução contratual deverá ser acompanhada e fiscalizada por representante do CONTRATANTE especialmente designado, sendo estes a Sra. **CASSIANA DE SOUZA PINTO**, Gerente de Gestão Educacional, Portaria nº 0072/2025-GP, CPF nº 071.211.014-69, Gestora do Contrato e a fiscalização ficará a cargo da Sra. **FLÁVIA DE SANTANA SILVA**, Assessora Especial da Controladoria Geral, Matrícula nº 618447, CPF nº 043.219.184-48, permitida a contratação de terceiros para assisti-lo e subsidiá-lo de informações pertinentes a essa atribuição.

11.1.1 Compete ao Gestor do contrato:

- I. manter sob sua guarda cópia dos contratos e seus termos aditivos;
- II. solicitar à contratada a indicação de preposto;
- III. tomar conhecimento do conteúdo de edital da licitação, especialmente dos termos do contrato onde devem ser estabelecidos os critérios de execução, acompanhamento e fiscalização do objeto contratado;
- IV. verificar se a entrega de materiais, execução da obra ou a prestação do serviço está sendo executada em conformidade com o pactuado, no tocante a prazo, especificações, preço e quantidade;
- V. controlar o prazo de vigência do instrumento contratual sob sua responsabilidade, comunicando o ordenador da despesa sobre sua expiração e a necessidade de prorrogação, ou de nova contratação, com antecedência de até 120 (cento e vinte) dias. Tomar as providências cabíveis que estiverem na esfera de sua atribuição;
- VI. acompanhar o cumprimento, pela contratada, do cronograma físico-financeiro;

VII. encaminhar à autoridade competente eventuais pedidos de modificações no cronograma físico-financeiro, substituições de materiais e equipamentos, formulados pela contratada;

VIII. encaminhar à autoridade competente pedido de alteração em projeto, serviço ou de acréscimos (quantitativos e qualitativos) ao contrato, acompanhado das devidas justificativas e observadas as disposições do art. 125 da lei nº 14.133/2021;

IX. cobrar do contratado, periodicamente, a obrigação de manter, durante toda a execução do contrato, as condições de habilitação e qualificação exigidas na licitação;

X. verificar se o prazo de entrega, especificações, quantidades e qualidade encontram-se de acordo com o estabelecido no instrumento contratual;

XI. receber, provisória e definitivamente, as aquisições, obras ou serviços sob sua responsabilidade, mediante termo circunstanciado, quando não for designada Comissão de recebimento ou outro servidor;

XII. rejeitar bens e serviços que estejam em desacordo com as especificações do objeto contratado e ou ato convocatório da licitação, principalmente em relação ao prazo previsto;

XIII. manter controle atualizado dos pagamentos efetuados, observando sempre o valor do contrato;

XIV. anotar em formulário próprio todas as ocorrências relacionadas com a execução do contrato, determinando o que for necessário à regularização das faltas ou defeitos observados;

XV. ao receber solicitação da empresa de revisão, reajuste e/ou repactuação, proceder à análise da solicitação;

XVI. emitir pareceres e relatórios como forma de subsidiar a Administração na tomada de decisões;

XVII. sugerir a instauração de processo administrativo e aplicação de penalidades ao contratado em face do inadimplemento das obrigações;

11.1.2 Compete ao Fiscal do contrato:

- I. conhecer detalhadamente o contrato e as cláusulas nele estabelecidas, sanando qualquer dúvida com os demais setores responsáveis pela Administração para o fiel cumprimento do contrato;
- II. conhecer a descrição dos serviços/produtos a serem executados (prazos, locais, material a ser empregado, etc.);
- III. acompanhar a execução dos serviços/produtos, verificando a correta utilização dos materiais, equipamentos, contingente em quantidades suficientes para que seja mantida a qualidade dos mesmos;
- IV. solicitar, quando for o caso, a substituição dos serviços/produtos por inadequação ou vícios que apresentem;
- V. sugerir a aplicação de penalidades ao contratado em face do inadimplemento das obrigações;
- VI. verificar se a entrega de materiais, execução de obras ou a prestação de serviços será cumprida integral ou parceladamente;
- VII. anotar em formulário próprio todas as ocorrências relacionadas com a execução do contrato, determinando o que for necessário à regularização das faltas ou defeitos observados;
- VIII. comunicar, por escrito, à autoridade superior eventuais atrasos nos prazos de entrega ou execução do objeto;
- IX. zelar pela fiel execução da obra/ serviços/produtos, sobretudo no que concerne à qualidade dos materiais utilizados e dos serviços prestados;
- X. acompanhar o cumprimento, pela contratada, do cronograma físico-financeiro;
- XI. estabelecer prazo para correção de eventuais pendências na execução do contrato e informar à autoridade competente ocorrências que possam gerar dificuldades à conclusão da obra ou em relação a terceiros;
- XII. realizar, juntamente com a contratada, as medições dos serviços nas datas estabelecidas, antes de atestar as respectivas notas fiscais;
- XIII. realizar a medição dos serviços efetivamente realizados, de acordo com a descrição dos serviços definida na especificação técnica do contrato e emitir atestados de avaliação dos serviços prestados.

11.2 O representante do CONTRATANTE, sob pena de responsabilização administrativa, registrará em sistema próprio todas as ocorrências relacionadas com a execução contratual, determinando o que for necessário à regularização das faltas ou defeitos observados.

11.3 A comunicação entre o Contratante e a Contratada, durante o período de execução do contrato ocorrerá, preferencialmente, via e-mail. Poderá ser utilizada outra forma de comunicação (telefone, aplicativo de mensagens, entre outros), porém toda demanda deverá ser formalizada via e-mail.

11.4 A fiscalização de que trata este item não exclui nem reduz a responsabilidade da Contratada, inclusive perante terceiros, por qualquer dano em razão da execução do contrato.

12. DO CRONOGRAMA

Dia	Público-alvo	Temas da Formação	Carga Horária
1	Professores dos anos finais (Linguagens e Matemática)	Educação para os multiletramentos: desafios do ensino de linguagens nos anos finais A Literacia Digital no Ensino de Línguas Matemática nos anos finais: competências e habilidades- Inovações no Ensino da Matemática: Tecnologias Digitais	8h
2	Professores dos anos finais (Ciências da Natureza e Ciências Humanas)	Ciências da Natureza e interdisciplinaridade- Sustentabilidade e Inovações Tecnológicas no Ensino das Ciências Ciências Humanas e cidadania- Desafios e Oportunidades da Educação Digital em Ciências Humanas	8h
3	Professores dos anos iniciais (Linguagens e Matemática)	Linguagens e infância: narrativas, brincadeiras e aprendizagens Desenvolvimento da Alfabetização e Letramento na Era Digital- Metodologias ativas no ensino de Matemática- Estratégias Inovadoras no Ensino da Matemática	8h
4	Professores dos anos iniciais (Ciências da Natureza e Ciências Humanas)	O ensino de Ciências nos anos iniciais: despertar o olhar investigativo Sustentabilidade e Educação Ambiental- Ciências Humanas nos anos iniciais: construindo identidades, valores e cidadania O Impacto das Tecnologias Digitais no Ensino de História e Geografia	8h
5	Professores da Educação Integral e Educação Inclusiva	Gramática contextualizada: estratégias na Educação Integral Literacia Digital na Educação Integral O Uso das Tecnologias Digitais no Ensino da Matemática Integral- Inovação no Ensino de Ciências Integral Desafios da Educação Inclusiva: TEA, AEE e estratégias para todos	8h
6	Professores da Educação Especial, Cuidadores, Auxiliares, Gestores e Servidores	Alfabetização na Idade Certa: ensino e avaliação- O Papel do Cuidador e Professor na Educação Especial Inovações na Educação: estratégias para auxiliares- Liderança Transformadora na Educação- Primeiros Socorros	8h
7	Motoristas de transporte escolar e Merendeiras escolares	Transporte escolar: segurança, normas e responsabilidades Alimentação escolar: práticas saudáveis, manipulação e PNAE	8h

12.1 O cronograma das atividades foi estruturado com base em uma carga horária diária de 8 (oito) horas, contemplando o início das atividades às 8h da manhã e o encerramento às 17h. Essa organização busca

otimizar o tempo disponível, garantindo a execução das ações planejadas de forma eficiente e produtiva ao longo de cada dia.

12.2 A execução das atividades previstas poderá sofrer alterações, conforme solicitação prévia da Secretaria de Educação, visando atender às necessidades e demandas específicas do contexto educacional.

13. DA QUALIFICAÇÃO DOS PROFISSIONAIS

Nº	Nome	Resumo currículo Lattes (texto fornecido pelo autor)
1	Adriana Oliveira De Toledo	Pedagoga, especialista em alfabetização, mestranda em educação, culturas e identidades - UFRPE. Atuou nas instituições públicas e privadas da educação infantil durante 10 anos. É redatora do currículo de Pernambuco. De 2016 até dezembro de 2022, foi gestora estadual da educação infantil de Pernambuco na secretaria de educação e esportes do estado de PE onde trabalhou junto aos municípios no fortalecimento das práticas pedagógicas no cotidiano da educação infantil de Pernambuco. Realizando formação continuada por todo o estado. É membro do conselho gestor do fórum da educação infantil-Felipe. É cofundadora da página curiosear, espaço dedicado a trocas, construção coletiva e reflexões sobre a educação infantil. Atualmente atua como formadora na prefeitura de Recife.
2	Carlos Jair Gomes Da Silva Júnior	Formação: licenciatura em educação física instituição: Asces-Unita especialização: educação física escolar - educação física especial e psicomotricidade instituição: Unifcv
3	Marinaldo Alves De Souza	Graduação letras especialização em avaliação educacional mestrado em educação professor universitário (UFPE, upe, fast, grau técnico) gerente de avaliação e monitoramento SEE/PE coordenador geral de ensino GRE RS, palestrante pelo banco mundial na Guiné Bissau consultor nas áreas de: avaliação, gestão e política educacional, língua portuguesa.
4	Artur Paulino Costa Da Silva	Mestrando em educação profissional na universidade de Pernambuco upe na linha de pesquisa gestão e políticas educacionais, com dissertação já defendida e aprovada intitulada: a lei 10.639/2003 e os livros didáticos: representações da memória negra nos livros didáticos de história no período da lei áurea e da primeira república (2024). Possui graduação em licenciatura em história pela faculdade de ciência e tecnologia professor Dirson Maciel de Barros (2016); pós-graduação em história do Brasil (2018) pela mesma instituição; pós-graduação em metodologia do ensino de história (2022); graduado em ciências da religião e ensino religioso EAD pela universidade católica de Pernambuco (2020). Professor da escola estadual de referência frei campo maior - leciona as disciplinas sociologia e filosofia; escola municipal Leonor freire Tavares onde leciona os componentes curriculares de história e ensino religioso. Pesquisador nas áreas da educação para as relações étnico-raciais, análise de livros didáticos, movimentos sociais como o movimento negro, MST e história do pós-abolição na zona da mata norte de Pernambuco.
5	Magalise Aragão De Sena Araújo	Experiência na área da educação, atuando como coordenadora pedagógica e professora desde 2009. Trabalhei em escolas municipais de Recife e Sirinhaém, onde também é formadora do programa "criança alfabetizada" desde 2021. Tenho formação superior em pedagogia (2008) e pós-graduação em educação especial (2009), além de diversos cursos de formação continuada em alfabetização, liderança, e práticas pedagógicas. Curso de libras, ampliando suas habilidades na inclusão educacional.

6	Áurea Rivanicy Cordeiro Muniz Lins	Formadora na área de língua portuguesa. Licenciada em letras e em pedagogia. Pós-graduada em língua portuguesa e em psicopedagogia. Professora/servidora efetiva do município de água preta com vivência na educação infantil, anos iniciais e anos finais do ensino fundamental, coordenadora do alfabetizar com sucesso, gestora escolar do padre Francisco Geraedts, técnica/formadora do programa criança alfabetizada. Professora/servidora estadual com vivência no ensino médio, normal médio e EJA, formadora de língua portuguesa da gerência regional de educação (GRE) mata sul.
7	Vanessa Azevedo Cabral Da Silva	Doutorado em andamento pelo programa de pós-graduação em educação contemporânea. Mestra em educação contemporânea pela universidade federal de Pernambuco - campus do agreste. Especialista em psicopedagogia pela faculdade do vale do piranga e em docência no ensino superior pela universidade norte do paraná. Graduação em pedagogia pela universidade norte do paraná. Professora da educação do campo na secretaria de educação de Joaquim nabuco - pe. Membro do grupo de estudo pesquisas e práticas educacionais, integrante do projeto de pesquisa configurações de políticas e práticas curriculares e avaliativas: entrecruzando diferentes contextos nos cotidianos de professores da educação básica (UFPE CAA/CNPQ). Atua e possui interesse em estudos sobre políticas e práticas curriculares de formação de professores; políticas curriculares de educação do/no campo; alfabetização e letramento; relações étnico-raciais.
8	Jessica Mayara De Macedo	Possui graduação em pedagogia pela universidade federal de Pernambuco (2016). Sendo especialista em psicopedagogia clínica pela faculdade de filosofia ciências e letras de caruaru (2018). Atuou como professora do município de são Caetano de 2016-2018, sendo em 2019 concursada no município de altinho e em 2020 no município de Agrestina. Enquanto estudante participou (2012-2016) de projetos da iniciação científica. Esteve como aluna especial (2017) no ppgeduc, UFPE CAA. Como psicopedagoga, pôde estar participando de momentos de formação para professores e pais, bem como, atuando clinicamente, nas cidades de são Caitano e caruaru. Em 2023 e 2024 exerceu a função de coordenadora pedagógica na secretaria de educação de altinho, participando ativamente da formação de professores.
9	Jessica Villiana Da Silva	Professora mestre em educação contemporânea. Pedagoga, psicopedagoga e psicanalista em formação.
10	Ilton Filho	Psicólogo com mba em gestão de pessoas. Palestrante comportamental com 25 anos de experiência. Contratado por mais de 150 empresas, assistido por mais de 200.000 pessoas em palestras e treinamentos realizados em mais de 100 cidades de 25 estados do brasil. Pioneiro no uso do ilusionismo em palestras e treinamentos no Norte/Nordeste. Atuou durante 7 anos como instrutor do Senac e por 12 anos como instrutor do instituto Carlos Conce. Atualmente é palestrante, consultor organizacional e mentor em comunicação e oratória.
11	Adeilson Soares	Adeilson soares é professor de história, formado pela Fafica caruaru, onde também completou sua pós graduação em ensino de história. Além disso possui uma pós graduação em gestão cultural, realizada em parceria entre a UFBA e a fundação Joaquim nabuco. Sua formação acadêmica e experiência indicam um forte comprometimento com a educação e a cultura, refletindo uma trajetória profissional voltada para o ensino e a gestão cultural.
12	Claudianderson Nogueira Da Silva	Doutorando em educação contemporânea pelo programa de pós-graduação em educação contemporânea (ppgeduc/UFPE/CAA),

		desenvolvendo pesquisa na linha educação e diversidade, na área de educação (2024); mestre em educação contemporânea - ppgeduc/ufpe/caa, (2022); especialista em gestão escolar e coordenação pedagógica pela faculdade de filosofia, ciências e letras de caruaru - Fafica (2016); graduado em filosofia pela faculdade de filosofia, ciências e letras de caruaru - Fafica (2010). Associado da ANPED (associação nacional de pós-graduação e pesquisa em educação) - gt 23: gênero, sexualidade e educação; membro dos grupos de pesquisa processos de subjetivação, educação, gênero e sexualidades, do CNPQ, e análise do discurso (ufpe/caa); coordenador municipal da educação especial e inclusiva na secretaria de educação de condado - PE; articulador do selo UNICEF e do programa prefeito amigo da criança, em condado - PE (edição 2021-2024).
13	Maria Do Socorro Matos Dos Santos Carvalho	Maria do socorro matos dos santos Carvalho possui licenciatura plena em matemática (2010) pela AESA (autarquia de ensino superior de arcoverde) e licenciatura em pedagogia (2020) pela FAELI (faculdade educacional da lapa). Realizou pós-graduações em ensino de matemática (2012) pela universidade de Pernambuco e em psicopedagogia e gestão escolar (2021) pela FAEL. Desde 2017, atua como professora de matemática na escola estadual vigário João Inácio. Em 2021, passou a exercer o papel de professora de apoio pedagógico na rede estadual de ensino, com foco em suporte pedagógico, desenvolvimento de estratégias inclusivas, e coordenação de projetos. Concluiu o curso de gestão escolar pelo programa de formação de gestor escolar (progepe) em 2022. Em 2023, participou da seleção estadual para gestores do estado de Pernambuco e atualmente é gestora adjunta na escola estadual EREFEM vigário João Inácio. No município, também atua como formadora do programa criança alfabetizada, contribuindo na área de matemática para professores do ensino fundamental i.
14	Claudia Maria Moreira Da S Hofmann	Aluna do curso de doutorado em antropologia social (PPGAS/UFRN). Pesquisadora voluntária do cirs mestra em antropologia e graduada em serviço social ambos pela UFRN.
15	Sinésio Monteiro De Melo Filho	Áreas de atuação: gestão pública municipal, política educacional, planejamento e gestão da educação: mestre em educação, na linha de pesquisa em política educacional, planejamento e gestão da educação - centro de educação/ufpe, especialista em capacitação pedagógica de professores / UFRPE, graduado em letras /Fafire, gestor municipal, secretário municipal de educação, secretário municipal de saúde, gestor escolar, gerente regional de educação / SEE-PE, gerente técnico do programa de educação integrada / SEE-PE, gerente de programas e projetos prioritários / SEE-PE, gerente de articulação municipal / SEE-PE, professor universitário e de pós-graduação, coordenador de cursos de especialização, consultor e assessor nas áreas de gestão pública municipal e políticas educacionais, palestrante, professor formador, professor técnico do conselho estadual de educação de Pernambuco, líder coach e gestão para resultados.
16	Adrielle Soares Cunha	Mestra em educação (upe), especialista em linguística (Fafire) e graduada em letras (upe). Atua na educação básica há 20 anos. Nos últimos 10 anos é professora de língua portuguesa do instituto federal de educação, ciência e tecnologia de alagoas - campus Maragogi.
17	Elison Davi Crispim Ramos	Mestre em educação pela universidade de Pernambuco (upe). Especialista em tecnologia em educação (Puc-rio), especialização no

		ensino da língua portuguesa e suas literaturas, graduação em pedagogia (Uninter) e letras com habilitação em língua portuguesa e inglesa (Famasul). atuou como tutor ead dos programas pró-letramento (Ceel/ufpe), gestar ii (ceel/ufpe), autor dos livros gestão por resultados na administração pública e 10 práticas para promoção da cultura de paz nas escolas. Tutor dos programas proinfo integrado (cead/ufpe) e aluno integrado (ufgo). É professor da rede estadual de Pernambuco - brasil. Atualmente, é coordenador estadual em Pernambuco do programa federal escola da terra (2023-2024). Possui diversos artigos publicados em revistas, com temas gestão pública, combate a bullying e cyberbullying nas escolas, cultura de paz nas escolas, violência nas escolas, acordo e combinado em sala de aula e avaliações de larga escala na educação. Em 2017 teve projeto selecionado pela UNESCO sobre promoção da cultura de paz nas escolas, onde foi apresentar o projeto na Índia. Em 2023 teve projeto aprovado e apresentado, sobre políticas públicas educacionais em gestão apresentado em conferência de educação, no Japão, em Tóquio. Em 2023 lançou os livros: 12 caminhos para cultura de paz nas escolas e gestão por resultados na administração pública e os desafios das políticas públicas.
18	Edjacleia Damaris Pereira	Professora especialista na programação do ensino de ciências biológicas; atuou durante 12 anos na direção de ensino do município de Tamandaré; atualmente chefe da unidade de formação da gre mata sul.
19	Handerson Phillipe Pereira Da Silva	Mestrado profissional em educação pela universidade de Pernambuco (2023), especialização no ensino da geografia e graduações em pedagogia pela universidade particular em lajes (2020) e graduação em geografia - Aemasul (2010). Atualmente é técnico educacional - naperencia regional de educação da mata sul, professor de geografia 6 ao 9 ano da prefeitura municipal de Agrestina e professor dos anos iniciais do fundamental da prefeitura municipal do paulista - pe. Tem experiência na área de educação, com ênfase em administração de unidades educativas, atuando principalmente nos seguintes temas: cultura de paz, escolar, educacional, avaliação externa e currículo de geografia.
20	Rozianne Vanderlei Limeira	Graduada em letras, especialista em métodos do ensino da língua portuguesa e estrangeira pela upe, professora de português há 15 anos da rede pública estadual de ensino.
21	Maria Das Graças Da Silva Aquino	Possui graduação em letras pela faculdade de formação de professores da mata sul (1999) e mestrado em educação pela universidade metropolitana de santos (2022). Professora aposentada, atualmente formadora de professores dos anos iniciais e na modalidade de educação de jovens e adultos.
22	Mateus Henrique Da Costa	Mestrando no programa de pós-graduação em educação em ciências e matemática (ppgecm) da universidade federal de Pernambuco (ufpe), com especialização em ciências da natureza, suas tecnologias e o mundo do trabalho, e em currículo e prática docente nos anos iniciais do ensino fundamental pela universidade federal do Piauí (ufpi). Possui graduação em química-licenciatura pela ufpe e está cursando licenciatura em biologia no centro universitário venda nova do imigrante (unifaveni). Atualmente, é professor de química no colégio inovar e atuou como docente extensionista no programa de pré-vestibular da universidade de Pernambuco nas edições de 2023 e 2024. Também foi professor de ciências, química e biologia no colégio nova alternativa (cna). Possui experiência como professor formador, tendo atuado em diversos municípios do estado de Pernambuco na formação

		continuada de professores e professoras de ciências e matemática. Integra os grupos de pesquisa: educação, políticas públicas, inovação e tecnologias (gpeppit) e ensino, aprendizagem e processos educativos (gpenape). Durante a graduação, participou dos programas institucionais: iniciação científica (pibic), iniciação à docência (pibid), residência pedagógica (rp) e monitoria acadêmica. Foi representante e diretor de assistência estudantil do diretório acadêmico Ricardo Ferreira, no curso de química-licenciatura. Possui experiência como professor nas áreas de matemática, biologia, química e ciências, além de atuar como avaliador e parecerista em eventos acadêmicos, projetos de extensão e publicações científicas. Tem orientado estudantes da educação básica para participação em mostras e feiras científicas. Os temas de interesse incluem: ensino de química, formação inicial e continuada de professores/as, sociomaterialidade da aprendizagem, pedagogias emaranhadas dos espaços de aprendizagem, currículo, gênero e sexualidade.
23	Vanderlândija Fabíola Nunes Santos	Possui licenciatura plena em história (1995-1998) e pós-graduada em história do Brasil, na Famasul (faculdade de formação de professores da mata sul-PE), pós-graduada em psicopedagogia (2006-2007) pela faculdade escritor Osman da Costa Lins, e especialização em gestão educacional: direção, coordenação e supervisão pela Fafinas. Tem experiência na área de educação, com ênfase em gestão pública educacional na rede de ensino municipal e privada, tendo atuado como professora regente, coordenadora pedagógica, gestora escolar, diretora de ensino, secretária municipal de educação, formadora pedagógica e consultora no âmbito dos programas e projetos educacionais. Atualmente, concluindo pedagogia pela Unifacvest - polo Palmares (2022-2024).
24	Aldeci Maria Da Silva Ciríaco	Graduada em gestão e organização do espaço escolar
25	Hermógenes Jéfferson Honório Da Silva	Possui graduação em serviço social pela faculdade Maurício de Nassau Caruaru (2016), especialista em gestão em saúde mental pela faculdade única de Ipatinga (2021), especialista em políticas públicas, gestão e serviços sociais pela faculdade única de Ipatinga (2022), especialista em docência e gestão do ensino superior pela faculdade única de Ipatinga (2022), especialista em saúde pública e coletiva pela faculdade única de Ipatinga (2022). Atualmente atua como assistência social do centro de atenção psicossocial-caps (2021-2024) e coordenador de saúde mental do município de Agrestina (2022-2024). Também já realizou atividades como coordenador de vigilância socioassistencial (2022-2023) atuando no centro de referência especializado em assistência social-creas (Condado/PE) 2021-2022. Como coordenador do creas Agrestina (2019-2020). Como assistente social do creas-agrestina (2018-2019). Possui experiências profissionais no núcleo de apoio à saúde da família (NASF 2016-2017). (texto informado pelo autor)
26	Allan Ribeiro Galhardo	Profissional com Mestrado em Psicanálise Comportamental, atuando há 8 anos na implementação de cuidados em saúde mental para profissionais da educação. Criador de estratégias de desenvolvimento no ensino, com foco na promoção da inteligência emocional nas práticas educacionais municipais.
27	Oberdan Da Silva De Andrade	Pedagogo e doutorando em Educação, com 15 anos de experiência em formação continuada de professores. Desenvolvedor de metodologias pedagógicas exclusivas para a formação de competências em Língua Portuguesa e Inglês, voltadas à inovação e excelência educacional.

28	Hugo Monteiro Ferreira	Pós-doutor em Estudos da Criança (2021-2022). Doutor em Educação (2007). Mestre em Letras (1999). Especialista em Neuropsicologia (2019). Graduação em Letras (1996). Acadêmico de Psicologia (2018). Diretor do Instituto Menino Miguel (2022). Coordenador do Núcleo do Cuidado Humano da UFRPE (2018 a 2022). Líder do GETIJ - Grupo de Estudos da Transdisciplinaridade, da Infância e da Juventude. Pesquisador na área de saúde emocional e mental de crianças, adolescentes e jovens. Membro da Cátedra UNESCO de Leitura. Membro do NEFOPP - Núcleo de Estudos da Formação Docente e da Prática Pedagógica. Pesquisa sobre a inter-relação transdisciplinaridade, infância e juventude; infância, adolescência, juventude e saúde emocional e mental, infância, adolescência e sofrimento; infância, juventude e leitura, infância, adolescência, juventude e direitos humanos. Realiza pesquisas sobre bullying e cyberbullying escolar. É terapeuta de crianças, adolescente e jovens e tem desenvolvido pesquisas sobre a saúde emocional desses sujeitos. Atualmente desenvolve estudos acadêmicos na área de psicologia e neuropsicologia. E escritor de literatura para crianças, adolescentes e jovens. É autor do livro A Geração do Quarto: quando crianças e adolescentes nos ensinam a amar (Editora Record, 2022). Em 2014, foi finalista do Prêmio Jabuti.
29	Rafaela Cisina	Graduação em Ciências Contábeis pela Faculdade de Ciências Econômicas, Administrativas e Contábeis. Editora Adjunta da Revista Universo Contábil (RUC). Tem experiência na área de Contabilidade pública, com ênfase em Contabilidade Financeira e Controladoria.
30	Claudia Mendes De Abreu	Mestre em Educação pela Universidade Federal da Paraíba (2011), possui especialização em Educação de Jovens e Adultos pela Faculdade Frassinetti do Recife - FAFIRE (2008), Licenciatura Plena em História pela Universidade Federal de Pernambuco (2002). Atuou como Gerente de Políticas Educacionais de Jovens e Adultos na Secretaria de Educação do Estado de Pernambuco (2011 - 2019), atuou como Gerente Geral das Modalidades na Secretaria Executiva de Desenvolvimento da Educação da Secretaria de Educação e Esportes de Pernambuco (2019- março 2023). Como docente no Ensino Superior, atuou como professora do curso de Pedagogia da Faculdade Santa Emília (2011 - 2014), na Faculdade Joaquim Nabuco (2014 - 2017) e como professora do curso de Licenciatura Plena em Pedagogia da Uninassau - Unidade Olinda ((2017 - 2022). Lecionou no curso de Pedagogia EaD da UNIRIOS (2022). Atualmente está compondo a equipe técnico-pedagógica da Educação Especial e Inclusiva da Gerência Regional de Educação Recife Sul, atua como Conselheira no Conselho de Inclusão e da Pessoa com Deficiência do Município de Olinda e leciona no curso de Pedagogia EaD da Faculdade GRAU, e do Centro Universitário

		UNIINOVO, além de cursos de pós-graduação do Grupo SER Educacional/UNINASSAU.
31	Érica Feijó De Souza Lima	Mestra em Educação pela Universidade Federal de Pernambuco (UFPE - 2017), Especialista em Alfabetização pela Faculdade Frassinete do Recife (FAFIRE - 2008), Pedagoga pela Universidade Federal de Pernambuco (UFPE 2006). Aprecia e investiga os campos da Alfabetização e Letramento na Educação Infantil e nos Anos iniciais, com foco na observação da prática docente. É Integrante do grupo de Pesquisa em Alfabetização, Linguagem e Decolonialidade (GPEALE) em parceria estabelecida entre a Universidade Federal de Pernambuco (UFPE) e Universidade Federal de São João Del Rei (UFSJ). Agrega experiências docência dos Anos Iniciais, Educação infantil e no Ensino Superior, na Coordenação e Gestão escolar e na Formação continuada de professores. Entre os anos de 2018 à 2020 esteve como componente do corpo técnico da Secretaria de Educação do Município do Paulista, coordenando a equipe de Acompanhamento Pedagógico. Nos anos de 2021 e 2022, integrou a equipe técnica dos Anos Iniciais na Secretaria de Educação do Estado de Pernambuco atuando nos processos formativos dos docentes e no monitoramento da aprendizagem dos estudantes na Gestão dos anos iniciais (GEAI) e no Programa Criança Alfabetizada (PCA). Atualmente coordena o Centro Municipal de Educação Infantil Professor Nilo Pereira, no município de Paulista e também atua como Analista em Gestão na EREFEM Professora Azinete Ramos carneiro, no município de Abreu e Llima.
32	José Adeilton Cordeiro De Souza	Possui graduação em Matemática pela Universidade Federal de Pernambuco (2018) e mestrado pelo Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciência e Matemática (PPGECM) pela Universidade Federal de Pernambuco (2023). Atualmente é professor da rede estadual - Secretaria de Educação de Pernambuco. Atuou como coordenador pedagógico e professor dos anos finais pela Prefeitura Municipal de Agrestina. Tem experiência na área de Matemática, com ênfase na educação básica (ensino fundamental e médio).
33	Sandra Vasconcelos	Sandra Vasconcelos, mestranda no PPGECI Universidade Rural de Pernambuco em parceria com a Fundação Joaquim Nabuco - FUNDAJ, pedagoga, psicopedagoga. Atuou na rede privada em Educação Infantil por 14 anos. É redatora do Currículo de Pernambuco e desde 2010 atua na rede pública. Em 2016 passou a fazer parte da equipe de Gestão de Educação Infantil na Secretaria de Educação e Esportes do Estado de Pernambuco, como técnica pedagógica que trabalha num regime de colaboração junto aos municípios com o intuito de fortalecer as práticas pedagógicas para a primeira etapa da Educação Básica. Cofundadora do @curiosear (assessoria pedagógica e página no Instagram para reflexões da Educação Infantil)
34	Danielle Da Mota Bastos Alves	Possui graduação plena em Letras pela Universidade Federal de Pernambuco / UFPE (2005) e mestrado em Educação pela mesma Instituição (2009). É formadora do Centro de Estudos em Educação e Linguagem / CEEL/UFPE e professora efetiva da Secretaria Estadual de Educação/SEE-PE. Atuou como assessora pedagógica da Secretaria Executiva de Desenvolvimento da Educação/SEE-PE. Exerceu também a função de gerente de Políticas Educacionais de Jovens, Adultos e Idosos na mesma Secretaria de Estado. Atuou como professora substituta no Departamento de Métodos e Técnicas de Ensino do Centro de Educação da UFPE, nos cursos de Pedagogia e Letras. Atuou também como docente na Fundação de Ensino Superior de Olinda, em curso de Pós-Graduação, e na

		Faculdade Santa Catarina. É professora titular da Faculdade do Seminário Teológico Batista do Norte do Brasil. Tem experiência na área de Letras, com ênfase em Língua Portuguesa e Literatura Brasileira; em Didática e em Políticas Educacionais, especialmente na Educação de Jovens e Adultos. Pesquisa e atua nos seguintes temas: educação cristã, gestão escolar, didática do ensino, prática pedagógica, políticas curriculares, avaliação da aprendizagem, alfabetização e letramento, prática do ensino de Língua Portuguesa, análise linguística, gêneros textuais, ensino de gramática, gramática do texto, literatura infantil e infanto-juvenil.
35	Ana Flávia Vieira Rolim	Pedagoga, psicopedagoga e especialista em docência na educação infantil, atuando na educação infantil, no ensino fundamental e EJA.
36	Meire Jane Menezes De Sá	Mestra em educação pela universidade de Pernambuco - campus mata norte, possui pós graduação com especialização em gestão escolar, graduada pela universidade de Taubaté (2007). Atualmente professora da prefeitura municipal de Recife atuando na função técnico-pedagógica na gerência de alfabetização da secretaria de educação do município, onde desenvolve projetos e trabalhos voltados para a alfabetização dos estudantes dos anos iniciais. Em 2019 iniciou a coordenação municipal do programa criança alfabetizada, programa de alfabetização criado pelo governo do estado de Pernambuco e em 2023 assume como articuladora municipal do compromisso nacional criança alfabetizada do governo federal. Tem experiência na área de educação, formação de professores com ênfase em alfabetização e letramento.
37	Wanessa Yonar Araruna Paixão	Professora, licenciada em pedagogia; neuropsicopedagoga clínica e institucional; aplicadora aba; especialista em educação especial e inclusiva; atuo na coordenação de educação especial e inclusiva na secretaria de educação de caruaru - seduc.
38	Lilian Santos Galvão	Lilian Galvão é consultora inspiracional para pessoas, projetos e organizações da sociedade civil, governos e agências de cooperação (já atuou com UNICEF, UNESCO, PNUD, união europeia). Professora universitária nos cursos de psicologia e medicina, atua há mais de duas décadas profissionalmente. Tem bagagem na formação continuada e assessoria de projetos voltados à educação pública, saúde preventiva – com foco em mulheres, gestantes e crianças –, e ao desenvolvimento social e inclusivo. Tem assessorado projetos com ênfase no campo das aprendizagens organizacionais com aportes do pensamento sistêmico. Psicóloga (2002), doutora em estudos africanos pelo iscte-iul (2024), mestre em gestão nas organizações aprendentes pela universidade federal da paraíba (2014) e especialista em estudos da criança e adolescente (usp, 2008) e em estudos africanos avançados (iscte-iul, 2021). É membro da rede de educação popular diálogos com áfrica e do projeto interinstitucional djumbai: educação popular antirracista e cooperação solidária amazônia-áfrica, coordenado pela ufpa e parceiros. Fundadora da casa lar, jardim de infância e espaço de saúde integrativa a roda do sol (ong apôitchá), iniciativa voltada ao acolhimento de crianças e famílias vivendo com hiv/aids, vítimas de violência e outras vulnerabilidades – reconhecida pela fundação abrinq como uma das dez iniciativas mais relevantes de 2009. Coautora do projeto pipa: educação e saúde preventiva para jovens com deficiência, premiado pelo saúde brasil na categoria "aids e responsabilidade social" (2007). Na áfrica, atuou como gestora de conhecimento, comunicação e parcerias do programa ação ianda guiné!, uma iniciativa da união europeia na guiné-bissau. Autora e coautora de diversas publicações, incluindo os livros: pikininus planus di mudansa" – registro

		de 296 projetos coordenador por lilian, com ênfase nos ods na guiné-bissau. Da semente aos frutos: apôitchá – história e memória de uma organização aprendente"- relato sobre a trajetória e impacto da ong apôitchá no acolhimento de crianças e famílias em situação de vulnerabilidade.
39	Maria Das Dolres De Morais	Doutora em educação matemática e tecnológica (ufpe), mestre em ciências da linguagem(unicap), possui especialização latu sensu em supervisão escolar(universo) e licenciatura em matemática (unicap). Possui experiência em formação continuada de professores da educação básica: ministrou o curso de formação de matemática dos municípios do estado de Pernambuco, fomentado pela sbem; formadora do pnaic e do projeto criança alfabetizada (seduc-ipojuca),. Desenvolveu materiais teórico metodológicos, para professores da referida etapa, dentre eles: caderno de orientação metodológica sobre grandezas e medidas para o currículo do estado (see-pe); seleção de materiais digitais para o pnaic (ceel/ufpe) e fabricação de jogos matemáticos com sucata (ufpe). Recentemente, foi coordenadora de formação continuada na secretaria municipal do ipojuca. Possui experiência na área de matemática com ênfase em educação matemática. Atua nas áreas de matemática, linguística textual ,educação e formação de professores. É membro do grupo de pesquisa pró-grandeza: ensino-aprendizagem das grandezas e medidas -(ufpe) e fenômenos didáticos - (ufrpe).
40	Paulo Fernandes De Oliveira	Professor dos anos finais do ensino fundamental e do ensino médio há mais de 20 anos, tendo exercido as funções de docente, gestor escolar e apoio pedagógico. Sou técnico em avaliação da rede municipal de ensino de rio formoso e consultor em avaliações em larga escala, com ênfase no aumento da proficiência dos estudantes e consequentemente dos indicadores educacionais (idepe/ ideb), bem como no aumento do recebimento do icms educacional estadual e do vaar novo fundeb, através da melhoria da equidade socioeconômica e étnico racial. Pesquisador do centro de investigação em estudos da criança da universidade do minho - Portugal (ciec/ uminho), realizando pesquisas sobre ciberviolência, discurso de ódio nas redes sociais, ciberameaças e cyberbullying. Realizo o curso de mestrado em educação e tecnologias digitais da universidade de lisboa (ulisboa) e de doutorado em estudos da criança da universidade do minho (uminho) em cotutela com ppgef-ufpe. Tenho formação complementar em cursos na área de ti. Idealizador da modelo pedagógico segurança cibernética na escola®. Idealizador do modelo mimdeale®.
41	Marília Gabriela Câmara Duarte Seabra	Especialista em literatura luso-brasileira; em linguística aplicada ao ensino de língua inglesa, e supervisão e gestão escolar. Bacharela em direito, ex advogada, oficiala de justiça do tpe professora da rede municipal de caruaru por 13 anos e estadual por 11 anos; professora de língua portuguesa e redação para concursos
42	Maria Aderita De Moura Araujo	Experiência com regência, coordenação e gestão Escolar e institucional na Coordenação Geral de Educação Integral na Gerência Regional .
43	Oberdan Da Silva De Andrade	DOCTORANDO em EDUCAÇÃO pela Universidade Tiradentes - PPED/UNIT com NOTA 5 na Avaliação da CAPES - 2022. Mestre em Educação pela Universidade de Pernambuco (UPE) e em Ciências da Educação pela Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias/ULHT-Portugal/PT. Especialista (Lato Sensu) em: Gestão e Avaliação da Educação Pública (Universidade de Pernambuco - UPE); Ciências da Educação (Faculdade de Teologia Integrada/FATIN); Programação do Ensino de Língua Portuguesa (Universidade de

		Pernambuco - UPE); Psicopedagogia Institucional, Clínica e Hospitalar (FACUMINAS/MG) e possui MBA em Gestão Pública (FACUMINAS/MG). Graduado em Letras - Habilitação em Português/Inglês (Universidade de Pernambuco/UPE) e em Pedagogia (Centro Universitário Cidade Verde/PR). Foi Diretor e Secretário-adjunto de Cultura da cidade de Panelas/PE e Assessor de Cultura da cidade de Jurema/PE. É servidor público concursado pelo estado de Pernambuco (Professor da Educação Básica) e atualmente exerce a função de Gestor Escolar da Escola de Referência em Ensino Médio Gregório Bezerra na cidade de Panelas/PE. Atuou como professor convidado de Ensino Superior e de pós-graduação nas seguintes instituições de ensino superior: Universidade de Pernambuco (UPE); Faculdade de Teologia Integrada (FATIN) e Faculdade Anchieta. Integrou equipes de Consultorias Educacionais conferindo palestras e cursos diversos nas áreas da Educação e Cultura. Foi bolsista da CAPES na modalidade Professor Conteudista I do Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB) e atua como Professor-Formador no curso de Letras-Português do sistema EAD da UAB/IFAL. Pela experiência na área de Educação, com ênfase em Educação, possui interesse principalmente nos seguintes temas: História da Educação, história local, currículo diversificado, educação, memória e identidade. É autor da obra: "ENTRE O REAL E O IDEAL: A Imagem Docente no Contexto Atual" publicado pela Editora Paco em 2021 (ISBN: 978-65-5840-413-2). É membro da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação/ ANPED; da Sociedade Brasileira de História da Educação / SBHE e do Grupo de Pesquisa História das Práticas Educacionais - GPHPE/ PPED/ UNIT/ CNPq.
44	José Thiago De Melo Silva	Administrador público de formação, especialista em gestão de cidades; direito público; e especializando em controladoria pública; graduando em Direito.
45	Bruna Clelia De Oliveira	Pós-graduanda em Direito Previdenciário e Processo Previdenciário pela Faculdade dos Vales (Facuvale). Certificada em Prática em Requerimentos Administrativos no INSS pela JUS21 Cursos Online. Graduada em Serviço Social pela Universidade Estácio de Sá (Caruaru-PE).Tecnóloga em Logística pela Unifavip/DeVry Brasil (Caruaru-PE). Possui mais de 10 anos de experiência na Administração Pública Municipal, atuando como consultora e assessora técnica na gestão do Sistema Único de Assistência Social (SUAS) e no gerenciamento de suas ferramentas estratégicas. Expertise em gestão pública, planejamento e execução de políticas sociais , além de liderança de equipes, gestão orçamentária, monitoramento de indicadores, gestão de riscos e relacionamento institucional. Habilidades complementares incluem análise de relatórios, desenvolvimento de treinamentos, resolução de problemas e implementação de tecnologias e sistemas para otimização de processos, palestras, treinamento e formação equipe.
46	Maria Flayane Dos Santos Pinto	Advogada, bacharela em Direito pela Universidade Estadual da Paraíba - Campus Campina Grande. Possui pós-graduação lato sensu na área da Advocacia Criminal(CEI/ABRACRIM). Membro das Comissões de Direitos da Criança e do Adolescente, da Advocacia Municipalista e da Advocacia Pública da OAB/PB, Subseção Campina Grande. Coordenadora do Comitê de Gestão colegiada da Rede de Cuidado e Proteção às Crianças e Adolescente Vítimas de Violência do Município de Aroeiras/PB. Atualmente atua como Procuradora Municipal, com expertise na articulação de políticas públicas intersetoriais,

		especialmente voltadas aos direitos das crianças, adolescentes e das mulheres.
47	Patrícia Dantas De Mesquita	Mestranda em Educação pela Universidade Federal de Pernambuco, na linha de Identidades e Memórias. Possui graduação em LICENCIATURA EM CIÊNCIAS GEOGRÁFICAS pela Universidade Federal de Pernambuco (1997). Especialista em Metodologia do Ensino da Geografia, Especialista em Gestão Escolar pela UFPE. Gestora da Escola de Referência em Ensino Médio Escritor Paulo Cavalcanti, professora da Educação de Jovens e Adultos da Escola Estadual São José. atuando principalmente nos seguintes temas: educação inclusiva, sustentabilidade e letramento.
48	Sara Ludmilla Carla Da Silva	Licenciatura em pedagogia/ Pós Graduação em gestão e coordenação pedagógica e alfabetização e letramento.
49	Robyson Henrique Oliveira Barbosa	Graduado em Psicologia pelo Centro Universitário Maurício de Nassau - UNINASSAU na cidade de Caruaru - PE , Pós graduação : Transtorno do Espectro Autista- TEA em andamento pela Universidade FAVENI. Atua no Núcleo Intersetorial de Saúde Mental- NISaM, Possui experiência em palestras, cursos e treinamentos dentro do ambiente educacional e da saúde, tendo como público, crianças, jovens, adultos e idosos. Projeto de extensão: A Psicologia por trás da depressão , Projeto de extensão: Depressão infantil, possui exercício de Monitoria : Fenomenologia, possui exercício de Monitoria: Ciência e Profissão.
50	Andreia Viturino	Psicóloga, pós graduanda em Psicologia Baseada em Evidências.
51	Maria Rafaela Da Silva	Possui Licenciatura Plena em História pela Faculdade de Formação de Professores da Mata Sul (FAMASUL) 2006, Curso Livre de Psicanalista Clínica e Didática pela Associação Brasileira de Estudos Psicanalíticos do Estado de Pernambuco (ABEPE)-2017, Bacharel em Direito pelo Centro Universitário Maurício de Nassau- Caruaru/PE (2024) e Palestrante nas suas áreas de atuação. Atualmente é professora de História do Ensino Fundamental II na Prefeitura Municipal de São Benedito do Sul, Psicanalista Clínica dos Psicanalistas em Formação do CAEP e Gestora Municipal do Organismo de Mulheres de São Benedito do Sul PE. Telefone para contato: (81)99434-2087; E-mail para contato: dra.rafaelasilva.psi@gmail.com (Texto informado pelo autor).
52	Débora Paulino	Possui Graduação em Enfermagem, pós Graduada em Saúde Coletiva pelo Centro Universitário do Vale do Ipojuca. Atua em Projetos Sociais voltados para prevenção e promoção de saúde no estado de Pernambuco e em Guiné Bissau, África Ocidental. Enfermeira assistencial, preceptora de estágio de uma instituição de ensino e Presidente de uma cooperativa de saúde. Autora de capítulo de Livro pela editora Atena sobre a importância no estreitamento do vínculo do enfermeiro da unidade básica de saúde com a gestante objetivando uma gestação segura. Foi Monitora de Saúde Coletiva pela UNIFAVIP/Wyden, Extensionista dos projetos Maternidade Segura e Saúde Corporal e Mental.
53	Maria Gilliane De Oliveira Cavalcante	Doutoranda em Ensino e Linguagem, no Programa de Pós-Graduação da Universidade Federal de Campina Grande (UFCG). Mestre em Letras, pela Universidade Federal da Paraíba (UFPB/2024). Graduada em Pedagogia (UFPB/2013). Especialista em Psicopedagogia Institucional (CINTEP), em Docência no Ensino Superior (FMB), e em Língua Portuguesa (Faculdade Figueira). Professora da Educação Básica na Prefeitura Municipal de João Pessoa, atuando como Gestora Pedagógica desde 2018. Com experiência na área de Formação de Professores ,

		Alfabetização e Letramento . Dedicar-se a estudos sobre ensino e linguagem, formação de professores, ensino de literatura, práticas de leitura, estratégias de leitura e compreensão e a relação com o universo escolar.
54	Ericles Souza Alves	Doutorando em educação (PPGEduc) pela Universidade Federal de Pernambuco (UFPE). Mestre pelo Programa de Pós-graduação em Formação de Professores da Universidade Estadual da Paraíba (PPGFP). Empenha-se a estudos sobre linguagem, ensino e leitura, com destaque na formação de leitores, mediação de leitura e a formação de professores. Graduado em Letras (Português/ Inglês) pela AEB (Autarquia Educacional do Belo Jardim), PE. Pós-Graduado em Metodologia de Ensino de Língua Portuguesa e Inglesa (Faculdade Futura). Aluno bolsista do PROUPE (2015-2018). Bolsista do PIBID (2015-2016). Atualmente, sou professor efetivo de Língua Inglesa na Prefeitura Municipal de Santa Cruz do Capibaribe (desde 2019) e na Prefeitura Municipal de Panelas (desde 2020). Além disso, atuo como coordenador de Língua Inglesa na Secretaria de Educação de Santa Cruz do Capibaribe desde 2021. Membro do Grupo de Estudo e Pesquisa Linguagem, Leitura e Letramento, com ênfase em Formação de quadro de pesquisadores nas áreas de Linguagem, Leitura Letramento nos níveis básico e superior de ensino. Divulgação científica em eventos nacionais e internacionais correlacionadas as áreas de pesquisa já citadas. Publicação de artigos para revistas científicas recomendadas pela CAPES. Subsídios teórico-metodológicos para resignificação da formação inicial e continuada de professores. (Texto informado pelo autor)
55	Glaucemberg Crespo Novacosque	Formação para educadores e gestores, educação inclusiva, tecnologias na educação, relacionamentos interpessoais, saúde emocional, administração educacional,
56	Lucineide Caetano Amaro	Sou licenciada em Letras (FABEJA) Pós-Graduada em Língua Portuguesa (FAFICA), mestra em Educação (UPE) . Professora efetiva de Língua Portuguesa e Língua Inglesa da Educação Básica da rede municipal de Santa Cruz do Capibaribe (PE) e também da Educação de Jovens e Adultos (EJA) da rede municipal de Caruaru(PE).
57	Nadja Clemente Ferreira Silva	Educação Étnico- Racial: Entender como se Aprender para Consolidar como se ensina. Público alvo: Educação Infantil. Interações e Brincadeiras (público alvo educação infantil).
58	Nicolly Cavalcanti	Profissional com experiência em saúde pública, com foco em gestão, formada em Biomédica pela ASCES, especializada em saúde pública pela Uniwyden, e cursando MBA Executivo em gestão de saúde pela FGV. Habilidades em comunicação, trabalho em equipe, gestão, facilidade com mudança de cidade, flexibilidade com tempo. Busco novas oportunidades de desenvolvimento profissional e acadêmico, com interesse em contribuir para o objetivo da empresa, formando e capacitando novos profissionais para um trabalho de excelência em rede.
59	John Leno De Oliveira	Graduando Direito, UNINASSAU Caruaru-PE (2026). Graduando Pós-graduação em Direito Publico Municipal, ASCES - UNITA. Especialista na Gestão do SUAS - Sistema Único de Assistência Social, pela Faculdade Facuminas de Pós-Graduação. Bacharel em Administração Pública, pela Associação Caruaruense de Ensino Superior ASCES. Experiência na área de Administração, com ênfase em Administração Pública a mais de 15 anos. Trabalho na Administração Pública Municipal: Consultor e Assessor Técnico na Gestão do SUAS - Sistema Único de Assistência

		Social e, Consultor e Assessor Técnico na Gestão de Convênios e Contrato de Repasse - entre a União, Estados, Municípios e ONG.
60	Diosmam Da Silva Avelino	Poeta cordelista, declamador artesão e produtor cultural.
61	Vanessa Mira De Mendonça	Graduada em psicologia pela instituição Unifavip/devry, concluindo o curso no fim do ano de 2013, tendo especialização em terapia cognitiva comportamental, psicologia do trânsito e psicopatologia e dependência química. Desde então atua como psicóloga clínica e social, fui por 3 anos coordenadora do serviço de convivência e fortalecimento de vínculos da cidade de altinho-PE, psicóloga atuante no creas da cidade de panelas-pe e de Ibirajuba-pe, psicóloga na clínica medica terceiro passo (clínica para reabilitação de dependentes químicos e pacientes psiquiátricos). Nestas esferas realizava atendimentos individuais, visitas domiciliares, intervenções multidisciplinar e psicológicas, terapia de grupo, palestras, oficinas, atendimento a família, relatórios e demais documentos necessários, tendo experiência com equipes multidisciplinares e as políticas públicas sociais, como também com atendimentos clínicos.

14. DA QUALIFICAÇÃO TÉCNICA DA CONTRATADA

14.1 A verificação da qualificação técnica da contratada se dará através de análise dos seguintes aspectos: Consulta Consolidada de Pessoa Jurídica do Tribunal de Contas da União (<https://certidoes-apf.apps.tcu.gov.br/>).

14.2 Comprovação através de atestado(s) em nome da empresa proponente, como contratada principal, fornecidos por pessoas jurídicas de direito público ou privado, que comprovem ter a licitante desempenhado atividade pertinente e compatível, em características e complexidade tecnológica e operacional equivalente ou superior à da presente licitação, junto ao contrato ou nota fiscal.

14.3 A comprovação da documentação da equipe técnica, se dará através da apresentação de currículo lattes, diploma ou certificado de formação, declaração ou atestados de capacidade técnica constando experiência e/ou comprovante de vínculo, o que poderá ser comprovado através de contrato de trabalho anotado na Carteira de Trabalho e Previdência Social – CTPS, contrato de prestação de serviço, livro ou ficha de registro de empregado, contrato social, ata de assembleia ou ato administrativo de nomeação ou designação do qual constem a indicação do cargo ou função técnica ou termo de compromisso com firma reconhecida. Os originais dos atestados poderão ser solicitados para diligência, pela Comissão Permanente de Licitação para fins de conferência, caso se faça necessário.

15. DAS OBRIGAÇÕES DA CONTRATADA

15.1 Constituem obrigações da contratada, as seguintes:

- Obedecer às especificações constantes neste Termo;
- Responsabilizar-se pela execução dos serviços, ressaltando que todas as despesas de transporte e outras necessárias ao cumprimento de suas obrigações serão de responsabilidade da contratada; realizar a execução dos serviços dentro do prazo estipulado;
- O retardamento na execução dos serviços não justificado considerar-se-á como infração contratual;
- Responsabilizar-se pelos danos causados diretamente à Administração ou a terceiros, decorrentes de sua culpa ou dolo na execução do Contrato, não excluindo ou reduzindo essa responsabilidade à fiscalização ou o acompanhamento pelo órgão interessado;
- Manter com a Contratante relação sempre formal, por escrito, ressalva dos entendimentos verbais motivados pela urgência, que deverão ser de imediato, confirmados por escrito;
- Arcar com todos os ônus e encargos decorrentes da execução do objeto do contrato, compreendidas todas as despesas incidentes direta ou indiretamente no custo, inclusive os previdenciários e fiscais, tais como impostos ou taxas, custos de deslocamento necessários ao fornecimento dos bens objeto deste Termo;
- Manter durante toda a execução do contrato, em compatibilidade com as obrigações assumidas, todas as condições de habilitação e qualificação exigidas para a contratação direta, consoante o que

preceitua o inciso XVI do artigo 92 da Lei nº. 14.133/21.

16. DAS OBRIGAÇÕES DA CONTRATANTE

16.1 Constituem obrigações da contratante:

- a) Exercer a fiscalização da execução do objeto licitado;
- b) Tomar todas as providências necessárias ao fiel cumprimento das cláusulas contratuais;
- c) Efetuar o pagamento devido, na forma estabelecida neste Termo;
- d) Facilitar por todos os meios ao cumprimento da execução pela CONTRATADA, dando-lhe acesso e promovendo o bom entendimento entre seus funcionários e empregados da contratada, cumprindo com as obrigações pré-estabelecidas;
- e) Comunicar por escrito à CONTRATADA qualquer irregularidade encontrada;
- f) Analisar a nota fiscal para verificar se a mesma é destinada a Instituições e as especificações são as mesmas descritas neste termo de referência;
- g) Comunicar por escrito à CONTRATADA o não recebimento do objeto/não prestação do serviço, apontando as razões de sua não adequação aos termos contratuais;
- h) À Contratante, é reservado o direito de, sem que de qualquer forma restrinja a plenitude dessa responsabilidade, exercer a mais ampla e completa fiscalização sobre o cumprimento das especificações e condições deste objeto;
- i) O recebimento do objeto deste Termo será provisório, para posterior verificação, da sua conformidade com as especificações e da proposta pela área técnica competente, garantindo sua conformidade com o objeto licitado;

17. DA VALIDADE DA PROPOSTA

17.1 As propostas apresentadas terão validade mínima de 60 (sessenta) dias, contados a partir da data de abertura do certame.

18. DO PAGAMENTO

18.1 A Contratante providenciará empenho para cobrir as despesas como objeto deste Termo;

18.2 O pagamento será efetuado conforme o valor fixado na proposta pela CONTRATADA, após a apresentação da Nota Fiscal/Fatura e relatório das atividades, devidamente atestado o recebimento.

18.3 O pagamento à CONTRATADA será realizado em até 30 (trinta) dias após emissão da nota fiscal e entrega do relatório, conforme atividades descritas neste Termo de Referência.

18.4 A contratante reserva-se no direito de suspender o pagamento se o objeto estiver em desacordo com as especificações constantes no Termo de Referência.

18.5 O Poder Executivo do Município de Escada, Estado de Pernambuco, ao efetuar pagamento a pessoa jurídica, referente a qualquer serviço ou mercadoria, contratado e prestado, procederá a retenção do Imposto de Renda – IR amplo, em observância ao disposto no Decreto Municipal n. 150, de 23 de março de 2023, que *“Adota a Instrução Normativa da Receita Federal do Brasil 1.234/2012 para fins de retenções na fonte do imposto de renda incidente sobre os pagamentos realizados pela administração direta, autárquica e fundacional a pessoas físicas e jurídicas contratadas para prestação de bens e serviços”*, bem como em observância o disposto no art. 64, da Lei Federal nº 9.430 de 1996, no art. 15, da Lei Federal nº 9.249 de 1995, e, também, na Instrução Normativa nº 1.234/2012, com alterações dadas pela Instrução Normativa nº 2.145/2023 da Receita Federal do Brasil.

18.6 Não se aplica a retenção de imposto de renda prevista no Decreto Municipal n. 150/2023 aos optantes do Simples Nacional, incluindo-se os Microempreendedores Individuais – MEI, na forma da Instrução Normativa nº 765 da Receita Federal do Brasil, além das pessoas jurídicas amparadas por isenção, imunidade, não incidência ou alíquota zero de imposto de renda conforme o artigo 4º da Instrução Normativa 1.234/2012.

19. DO RECURSO ORÇAMENTÁRIO:

19.1. Os custos com a presente contratação correrão por conta da seguinte dotação orçamentária:

SECRETARIA RESPONSÁVEL: SECRETARIA DA EDUCAÇÃO, DA CULTURA E DOS ESPORTES

ÓRGÃO: 30 – FUNDOS MUNICIPAIS
UNIDADE: 3007 – FUNDO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
FICHA: 396
PROGRAMA/ATIVIDADE: 12.361.1203.2059.0000 – MANUTENÇÃO DO ENSINO FUNDAMENTAL
NATUREZA DE DESPESA: 3.3.90.00.00 – APLICAÇÕES DIRETAS

SECRETARIA RESPONSÁVEL: SECRETARIA DA EDUCAÇÃO, DA CULTURA E DOS ESPORTES
ÓRGÃO: 30 – FUNDOS MUNICIPAIS
UNIDADE: 3007 – FUNDO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
FICHA: 421
PROGRAMA/ATIVIDADE: 12.361.1206.2066.0000 – GESTÃO ADMINISTRATIVA DO FUNDEB 30%
NATUREZA DE DESPESA: 3.3.90.00.00 – APLICAÇÕES DIRETAS

SECRETARIA RESPONSÁVEL: SECRETARIA DA EDUCAÇÃO, DA CULTURA E DOS ESPORTES
ÓRGÃO: 30 – FUNDOS MUNICIPAIS
UNIDADE: 3007 – FUNDO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
FICHA: 426
PROGRAMA/ATIVIDADE: 12.361.1206.2068.0000 – GESTÃO DE PESSOAL DO MAGISTÉRIO – FUNDEB 70%
NATUREZA DE DESPESA: 3.3.90.00.00 – APLICAÇÕES DIRETAS

SECRETARIA RESPONSÁVEL: SECRETARIA DA EDUCAÇÃO, DA CULTURA E DOS ESPORTES
ÓRGÃO: 30 – FUNDOS MUNICIPAIS
UNIDADE: 3007 – FUNDO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
FICHA: 445
PROGRAMA/ATIVIDADE: 12.365.1206.2069.0000 – EXPANSÃO E MANUTENÇÃO DA EDUCAÇÃO INFÂNTIL
NATUREZA DE DESPESA: 3.3.90.00.00 – APLICAÇÕES DIRETAS

20. PREVISÃO NO PLANO DE CONTRATAÇÕES ANUAL (PCA)

20.1 O objeto da contratação está previsto no Plano de Contratações Anual 2025.

21. JUSTIFICATIVA PARA O PARCELAMENTO OU NÃO DA CONTRATAÇÃO

21.1 Nos termos do art. 47, inciso II, da Lei Federal nº 14.133/2021, as licitações atenderão ao princípio do parcelamento, quando tecnicamente viável e economicamente vantajoso. Na aplicação deste princípio, o § 1º do mesmo art. 47, estabelece que devam ser considerados a responsabilidade técnica, o custo para a Administração de vários contratos frente às vantagens da redução de custos, com divisão do objeto em itens, e o dever de buscar a ampliação da competição e de evitar a concentração de mercado.

21.2. Em vista disto, o princípio do parcelamento não deverá ser aplicado a presente contratação, tendo em vista que eventual divisão do objeto geraria perda de economia de escala e causaria inviabilidade técnica, pois geraria maior trabalho de fiscalização contratual frente à falta de padronização e uniformização.

22. DA DESCRIÇÃO DA SOLUÇÃO

22.1 A descrição da solução como um todo, abrange a contratação de empresa especializada para prestação de serviços de natureza intelectual, sendo que a contratada possui traços próprios e únicos para a execução desse serviço. A contratação em tela visa dar continuidade aos serviços acessórios que dão sustentabilidade à otimização e adequação das atividades da administração pública, em suas atribuições finalísticas. Os serviços deverão ser executados com zelo e destreza, e de acordo com as descrições, detalhamento e



PREFEITURA DA
ESCADA
O FUTURO É A NOSSA HISTÓRIA

especificações contidas nesse **TERMO DE REFERÊNCIA**, não eximindo a empresa da responsabilidade da execução de outras atividades atinentes ao objeto, a qualquer tempo e a critério da Administração.

23. DAS SANÇÕES ADMINISTRATIVAS

23.1 Pela inexecução total ou parcial do objeto deste contrato, a Administração pode aplicar à CONTRATADA, sanções previstas em lei, sempre respeitando com contraditório e ampla defesa.

Escada/PE, 16 de setembro de 2025.

CREONICE MARIA DA SILVA
Gerência de Ensino