

PREFEITURA MUNICIPAL DE GUARAPARI SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – SEMED		Processo Nº. 2383/2026	
FOLHA DE DESPACHOS		Folha:	Rubrica:

RELATÓRIO DE ANÁLISE DAS AMOSTRAS

Considerando os documentos e amostras apresentado pelas empresas KAAS Editora LTDA para **LOTE Único**, referente ao Edital do Pregão Eletrônico nº. 015/2026, cujo objeto é o **Aquisição de material de apoio pedagógico complementar SAEB que atenda as novas matrizes do SAEB contendo plataforma digital, assessoria pedagógica e recursos conforme condições, quantidades e exigências estabelecidas neste instrumento convocatório, para alunos do Ensino Fundamental Anos Iniciais e Finais da Rede Municipal de Ensino do município Guarapari – ES**– Sistema de Registro de Preços (SRP), conforme detalhamento do objeto do anexo I, deste edital.

Destacamos ainda que procedeu-se à análise técnica por técnicos da Secretaria Municipal de Educação, considerando os Subitem 3.1.1 do Item 3 Das Condições de Recebimento do Objeto da Licitação do Edital do PE nº. 015/2026, vejamos:

Referente aos Itens 18 – Qualificação Técnica do Anexo I do Termo de Referência do Edital do PE nº. 015/2026, vejamos:

18. QUALIFICAÇÃO TÉCNICA

As proponentes deverão apresentar Atestado(s) de Capacidade Técnica emitido(s) por pessoa(s) jurídica(s), de direito público ou privado, que comprovem aptidão para o desempenho de atividade pertinente e compatível em características com o objeto da licitação e ter o proponente fornecido satisfatoriamente, no mínimo 50% (cinquenta por cento) da quantidade total solicitada neste processo – fornecimento de materiais de apoio pedagógico para aluno que sirvam de apoio à realização de avaliações externas, que demonstrem o desenvolvimento de habilidades e competências de leitura e resolução de problemas, compondo os componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática, respectivamente.

O(s) Atestado(s) de Capacidade Técnica também deverá(ão) comprovar o sistema de avaliações, oferta de formação continuada para os professores, assessoria pedagógica (Implantação, Formação e Reuniões) e plataforma de resultados elaboração de relatórios online sobre o desempenho dos alunos.

ANÁLISE DOS DOCUMENTOS APRESENTADOS PARA QUALIFICAÇÃO TÉCNICA PARA HABILITAÇÃO:

a) Análise do Atestado de Capacidade Técnicas apresentado pela empresa:

1. Atestado de Capacidade Técnica emitido pela empresa LDP e Oliveira LTDA.

Considerando o atestado de capacidade técnica apresentado do quantitativo informado no atestado de capacidade técnica não demonstra sua capacidade em atender no mínimo 50% em relação a quantidade

FOLHA DE DESPACHOS

Folha:

Rubrica:

global de previsto no edital.

Desse modo foi identificado que o atestado de capacidade técnica apresentado pela empresa não atende o que está previsto no item 18 – Qualificação Técnica do edital em comento, devido os quantitativos informados não está compatível com o quantitativo global do objeto da licitação evidenciando que não comprova sua aptidão para desenvolvimento da execução do objeto, além do atestado não evidencia a comprovação técnica da oferta de formação continuada para aos professores, assessoria pedagógica (Implantação, Formação e Reuniões) e plataforma de resultados elaboração de relatórios online sobre o desempenho dos alunos. Vale destacar que é primordial expertise e experiência na área para todos os itens que compõem o objeto estarem atrelados harmoniosamente para atender o projeto pedagógico proposto no Termo de Referência no anexo I do Edital.

Análise das amostras do material paradidático apresentando pela empresa:

Referente aos Itens 03, 07 e 08 – Das Especificações, Das Amostras e CRITÉRIOS DE SELEÇÃO DO FORNECEDOR do Anexo I do Termo de Referência do Edital do PE nº. 015/2026, vejamos:

3) ESPECIFICAÇÃO

Especificação do material, observando os requisitos de qualidade, rendimento e compatibilidade para manutenção da padronização do material em toda Rede Municipal de Ensino de Guarapari:

Item	Descrição	Qtª mínima	Qtª. máxima
1	KIT 1º Ano Ensino Fundamental - Língua Portuguesa – Contendo - 1. Livro do Estudante – Língua Portuguesa - material impresso e digital; 2. Manual do Professor – Língua Portuguesa - Material impresso e digital; 3. Quatro Instrumentos Avaliativos – Confeccionados com base no conteúdo ministrado de acordo com o conjunto de habilidades desenvolvidas; provas objetivas com cartão resposta inserido em conjunto com leitura de QRCode, corrigidas em plataforma digital - material impresso e digital; 4. 1 simulado SAEB + Cartão Resposta - Simulado confeccionado nos moldes da avaliação externa; impressos para os estudantes; Plataforma de resultados; 5. Sequências didáticas – material digital; 6. Material manipulativo – Língua Portuguesa palavras cruzadas; alfabeto silábico, loto leitura; 7. Games e jogos de autoaprendizagem – disponíveis na plataforma; 8. Mapeamentos curriculares estaduais – disponíveis nas plataformas. Esses mapeamentos devem apresentar as habilidades do Saeb e da BNCC que estão presentes em cada missão, em consonância com as especificidades dos currículos estaduais; 9. Formações e Assessorias pedagógicas.	190	1903
2	KIT 2º Ano Ensino Fundamental - Língua Portuguesa – Contendo - 1. Livro do Estudante – Língua Portuguesa - material impresso e digital; 2. Manual do Professor – Língua Portuguesa - Material impresso e digital; 3. Quatro Instrumentos Avaliativos – Confeccionados com base no conteúdo ministrado de acordo com o conjunto de habilidades desenvolvidas; provas objetivas com	185	1851

FOLHA DE DESPACHOS

Folha:

Rubrica:

	cartão resposta inserido em conjunto com leitura de QRCode, corrigidas em plataforma digital - material impresso e digital; 4. 1 simulado SAEB + Cartão Resposta - Simulado confeccionado nos moldes da avaliação externa; impressos para os estudantes; Plataforma de resultados; 5. Sequências didáticas – material digital; 6. Material manipulativo – Língua Portuguesa palavras cruzadas; alfabeto silábico, loto leitura; 7. Games e jogos de autoaprendizagem – disponíveis na plataforma; 8. Mapeamentos curriculares estaduais – disponíveis nas plataformas. Esses mapeamentos devem apresentar as habilidades do Saeb e da BNCC que estão presentes em cada missão, em consonância com as especificidades dos currículos estaduais; 9. Formações e Assessorias pedagógicas.		
3	KIT 3º Ano Ensino Fundamental - Língua Portuguesa – Contendo - 1. Livro do Estudante – Língua Portuguesa - material impresso e digital; 2. Manual do Professor – Língua Portuguesa - Material impresso e digital; 3. Quatro Instrumentos Avaliativos – Confeccionados com base no conteúdo ministrado de acordo com o conjunto de habilidades desenvolvidas; provas objetivas com cartão resposta inserido em conjunto com leitura de QRCode, corrigidas em plataforma digital - material impresso e digital; 4. 1 simulado SAEB + Cartão Resposta - Simulado confeccionado nos moldes da avaliação externa; impressos para os estudantes; Plataforma de resultados; 5. Sequências didáticas – material digital; 6. Material manipulativo – Língua Portuguesa palavras cruzadas; alfabeto silábico, loto leitura; 7. Games e jogos de autoaprendizagem – disponíveis na plataforma; 8. Mapeamentos curriculares estaduais – disponíveis nas plataformas. Esses mapeamentos devem apresentar as habilidades do Saeb e da BNCC que estão presentes em cada missão, em consonância com as especificidades dos currículos estaduais; 9. Formações e Assessorias pedagógicas.	180	1807
4	KIT 4º Ano Ensino Fundamental - Língua Portuguesa – Contendo - 1. Livro do Estudante – Língua Portuguesa - material impresso e digital; 2. Manual do Professor – Língua Portuguesa - Material impresso e digital; 3. Quatro Instrumentos Avaliativos – Confeccionados com base no conteúdo ministrado de acordo com o conjunto de habilidades desenvolvidas; provas objetivas com cartão resposta inserido em conjunto com leitura de QRCode, corrigidas em plataforma digital - material impresso e digital; 4. 1 simulado SAEB + Cartão Resposta - Simulado confeccionado nos moldes da avaliação externa; impressos para os estudantes; Plataforma de resultados; 5. Sequências didáticas – material digital; 6. Material manipulativo – Língua Portuguesa palavras cruzadas; alfabeto silábico, loto leitura; 7. Games e jogos de autoaprendizagem – disponíveis na plataforma; 8. Mapeamentos curriculares estaduais – disponíveis nas plataformas. Esses mapeamentos devem apresentar as habilidades do Saeb e da BNCC que estão presentes em cada missão, em consonância com as especificidades dos currículos estaduais; 9. Formações e Assessorias pedagógicas.	205	2052
5	KIT 5º Ano Ensino Fundamental - Língua Portuguesa – Contendo - 1. Livro do Estudante – Língua Portuguesa - material impresso e digital; 2. Manual do Professor – Língua Portuguesa - Material impresso e digital; 3. Quatro Instrumentos Avaliativos – Confeccionados com base no conteúdo ministrado de acordo com o conjunto de habilidades desenvolvidas; provas objetivas com cartão resposta inserido em conjunto com leitura de QRCode, corrigidas em plataforma digital - material impresso e digital; 4. 1 simulado SAEB + Cartão Resposta - Simulado confeccionado nos moldes da avaliação externa; impressos para os estudantes; Plataforma de resultados; 5. Sequências didáticas – material digital; 6. Material manipulativo – Língua Portuguesa palavras	210	2105

FOLHA DE DESPACHOS

Folha:

Rubrica:

	<i>cruzadas; alfabeto silábico, loto leitura; 7. Games e jogos de autoaprendizagem – disponíveis na plataforma; 8. Mapeamentos curriculares estaduais – disponíveis nas plataformas. Esses mapeamentos devem apresentar as habilidades do Saeb e da BNCC que estão presentes em cada missão, em consonância com as especificidades dos currículos estaduais; 9. Formações e Assessorias pedagógicas.</i>		
6	KIT 6º Ano Ensino Fundamental - Língua Portuguesa – Contendo - 1. Livro do Estudante – Língua Portuguesa - material impresso e digital; 2. Manual do Professor – Língua Portuguesa - Material impresso e digital; 3. Quatro Instrumentos Avaliativos – Confeccionados com base no conteúdo ministrado de acordo com o conjunto de habilidades desenvolvidas; provas objetivas com cartão resposta inserido em conjunto com leitura de QRCode, corrigidas em plataforma digital - material impresso e digital; 4. 1 simulado SAEB + Cartão Resposta - Simulado confeccionado nos moldes da avaliação externa; impressos para os estudantes; Plataforma de resultados; 5. Sequências didáticas – material digital; 6. Material manipulativo – Língua Portuguesa palavras cruzadas; alfabeto silábico, loto leitura; 7. Games e jogos de autoaprendizagem – disponíveis na plataforma; 8. Mapeamentos curriculares estaduais – disponíveis nas plataformas. Esses mapeamentos devem apresentar as habilidades do Saeb e da BNCC que estão presentes em cada missão, em consonância com as especificidades dos currículos estaduais; 9. Formações e Assessorias pedagógicas.	183	1839
7	KIT 7º Ano Ensino Fundamental - Língua Portuguesa – Contendo - 1. Livro do Estudante – Língua Portuguesa - material impresso e digital; 2. Manual do Professor – Língua Portuguesa - Material impresso e digital; 3. Quatro Instrumentos Avaliativos – Confeccionados com base no conteúdo ministrado de acordo com o conjunto de habilidades desenvolvidas; provas objetivas com cartão resposta inserido em conjunto com leitura de QRCode, corrigidas em plataforma digital - material impresso e digital; 4. 1 simulado SAEB + Cartão Resposta - Simulado confeccionado nos moldes da avaliação externa; impressos para os estudantes; Plataforma de resultados; 5. Sequências didáticas – material digital; 6. Material manipulativo – Língua Portuguesa palavras cruzadas; alfabeto silábico, loto leitura; 7. Games e jogos de autoaprendizagem – disponíveis na plataforma; 8. Mapeamentos curriculares estaduais – disponíveis nas plataformas. Esses mapeamentos devem apresentar as habilidades do Saeb e da BNCC que estão presentes em cada missão, em consonância com as especificidades dos currículos estaduais; 9. Formações e Assessorias pedagógicas.	188	1880
8	KIT 8º Ano Ensino Fundamental - Língua Portuguesa – Contendo - 1. Livro do Estudante – Língua Portuguesa - material impresso e digital; 2. Manual do Professor – Língua Portuguesa - Material impresso e digital; 3. Quatro Instrumentos Avaliativos – Confeccionados com base no conteúdo ministrado de acordo com o conjunto de habilidades desenvolvidas; provas objetivas com cartão resposta inserido em conjunto com leitura de QRCode, corrigidas em plataforma digital - material impresso e digital; 4. 1 simulado SAEB + Cartão Resposta - Simulado confeccionado nos moldes da avaliação externa; impressos para os estudantes; Plataforma de resultados; 5. Sequências didáticas – material digital; 6. Material manipulativo – Língua Portuguesa palavras cruzadas; alfabeto silábico, loto leitura; 7. Games e jogos de autoaprendizagem – disponíveis na plataforma; 8. Mapeamentos curriculares estaduais – disponíveis nas plataformas. Esses mapeamentos devem apresentar as habilidades do Saeb e da BNCC que estão presentes em cada missão, em consonância com as especificidades dos currículos estaduais; 9. Formações e Assessorias pedagógicas.	169	1691

FOLHA DE DESPACHOS

Folha:

Rubrica:

	Assessorias pedagógicas.		
9	KIT 9º Ano Ensino Fundamental - Língua Portuguesa – Contendo - 1. Livro do Estudante – Língua Portuguesa - material impresso e digital; 2. Manual do Professor – Língua Portuguesa - Material impresso e digital; 3. Quatro Instrumentos Avaliativos – Confeccionados com base no conteúdo ministrado de acordo com o conjunto de habilidades desenvolvidas; provas objetivas com cartão resposta inserido em conjunto com leitura de QRCode, corrigidas em plataforma digital - material impresso e digital; 4. 1 simulado SAEB + Cartão Resposta - Simulado confeccionado nos moldes da avaliação externa; impressos para os estudantes; Plataforma de resultados; 5. Sequências didáticas – material digital; 6. Material manipulativo – Língua Portuguesa palavras cruzadas; alfabeto silábico, loto leitura; 7. Games e jogos de autoaprendizagem – disponíveis na plataforma; 8. Mapeamentos curriculares estaduais – disponíveis nas plataformas. Esses mapeamentos devem apresentar as habilidades do Saeb e da BNCC que estão presentes em cada missão, em consonância com as especificidades dos currículos estaduais; 9. Formações e Assessorias pedagógicas.	147	1476
10	KIT 1º Ano Ensino Fundamental – Matemática – Contendo - 1. Livro do Estudante – Matemática- material impresso e digital; 2. Manual do Professor – Matemática - material impresso e digital; 3. Quatro Instrumentos Avaliativos – Confeccionados com base no conteúdo ministrado de acordo com o conjunto de habilidades desenvolvidas; provas objetivas com cartão resposta inserido em conjunto com leitura de QRCode, corrigidas em plataforma digital - material impresso e digital; 4. 1 simulado SAEB + Cartão Resposta - Simulado confeccionado nos moldes da avaliação externa; impressos para os estudantes; Plataforma de resultados; 5. Sequências didáticas – material digital; 6. Material manipulativo – Matemática contendo ábaco, geoplano, recursos para matemática financeira; 7. Games e jogos de autoaprendizagem – disponíveis na plataforma; 8. Mapeamentos curriculares estaduais – disponíveis nas plataformas. Esses mapeamentos devem apresentar as habilidades do Saeb e da BNCC que estão presentes em cada missão, em consonância com as especificidades dos currículos estaduais; 9. Formações e Assessorias pedagógicas.	190	1903
11	KIT 2º Ano Ensino Fundamental – Matemática – Contendo - 1. Livro do Estudante – Matemática- material impresso e digital; 2. Manual do Professor – Matemática - material impresso e digital; 3. Quatro Instrumentos Avaliativos – Confeccionados com base no conteúdo ministrado de acordo com o conjunto de habilidades desenvolvidas; provas objetivas com cartão resposta inserido em conjunto com leitura de QRCode, corrigidas em plataforma digital - material impresso e digital; 4. 1 simulado SAEB + Cartão Resposta - Simulado confeccionado nos moldes da avaliação externa; impressos para os estudantes; Plataforma de resultados; 5. Sequências didáticas – material digital; 6. Material manipulativo – Matemática contendo ábaco, geoplano, recursos para matemática financeira; 7. Games e jogos de autoaprendizagem – disponíveis na plataforma; 8. Mapeamentos curriculares estaduais – disponíveis nas plataformas. Esses mapeamentos devem apresentar as habilidades do Saeb e da BNCC que estão presentes em cada missão, em consonância com as especificidades dos currículos estaduais; 9. Formações e Assessorias pedagógicas.	185	1851
12	KIT 3º Ano Ensino Fundamental – Matemática – Contendo - 1. Livro do Estudante – Matemática- material impresso e digital; 2. Manual do Professor – Matemática - material impresso e digital; 3. Quatro Instrumentos Avaliativos – Confeccionados com base no conteúdo ministrado de acordo com o conjunto de	180	1807

FOLHA DE DESPACHOS

Folha:

Rubrica:

	<i>habilidades desenvolvidas; provas objetivas com cartão resposta inserido em conjunto com leitura de QRCode, corrigidas em plataforma digital - material impresso e digital; 4. 1 simulado SAEB + Cartão Resposta - Simulado confeccionado nos moldes da avaliação externa; impressos para os estudantes; Plataforma de resultados; 5. Sequências didáticas – material digital; 6. Material manipulativo – Matemática contendo ábaco, geoplano, recursos para matemática financeira; 7. Games e jogos de autoaprendizagem – disponíveis na plataforma; 8. Mapeamentos curriculares estaduais – disponíveis nas plataformas. Esses mapeamentos devem apresentar as habilidades do Saeb e da BNCC que estão presentes em cada missão, em consonância com as especificidades dos currículos estaduais; 9. Formações e Assessorias pedagógicas.</i>		
13	KIT 4º Ano Ensino Fundamental – Matemática – Contendo - 1. Livro do Estudante – Matemática- material impresso e digital; 2. Manual do Professor – Matemática - material impresso e digital; 3. Quatro Instrumentos Avaliativos – Confeccionados com base no conteúdo ministrado de acordo com o conjunto de habilidades desenvolvidas; provas objetivas com cartão resposta inserido em conjunto com leitura de QRCode, corrigidas em plataforma digital - material impresso e digital; 4. 1 simulado SAEB + Cartão Resposta - Simulado confeccionado nos moldes da avaliação externa; impressos para os estudantes; Plataforma de resultados; 5. Sequências didáticas – material digital; 6. Material manipulativo – Matemática contendo ábaco, geoplano, recursos para matemática financeira; 7. Games e jogos de autoaprendizagem – disponíveis na plataforma; 8. Mapeamentos curriculares estaduais – disponíveis nas plataformas. Esses mapeamentos devem apresentar as habilidades do Saeb e da BNCC que estão presentes em cada missão, em consonância com as especificidades dos currículos estaduais; 9. Formações e Assessorias pedagógicas.	205	2052
14	KIT 5º Ano Ensino Fundamental – Matemática – Contendo - 1. Livro do Estudante – Matemática- material impresso e digital; 2. Manual do Professor – Matemática - material impresso e digital; 3. Quatro Instrumentos Avaliativos – Confeccionados com base no conteúdo ministrado de acordo com o conjunto de habilidades desenvolvidas; provas objetivas com cartão resposta inserido em conjunto com leitura de QRCode, corrigidas em plataforma digital - material impresso e digital; 4. 1 simulado SAEB + Cartão Resposta - Simulado confeccionado nos moldes da avaliação externa; impressos para os estudantes; Plataforma de resultados; 5. Sequências didáticas – material digital; 6. Material manipulativo – Matemática contendo ábaco, geoplano, recursos para matemática financeira; 7. Games e jogos de autoaprendizagem – disponíveis na plataforma; 8. Mapeamentos curriculares estaduais – disponíveis nas plataformas. Esses mapeamentos devem apresentar as habilidades do Saeb e da BNCC que estão presentes em cada missão, em consonância com as especificidades dos currículos estaduais; 9. Formações e Assessorias pedagógicas.	210	2105
15	KIT 6º Ano Ensino Fundamental – Matemática – Contendo - 1. Livro do Estudante – Matemática- material impresso e digital; 2. Manual do Professor – Matemática - material impresso e digital; 3. Quatro Instrumentos Avaliativos – Confeccionados com base no conteúdo ministrado de acordo com o conjunto de habilidades desenvolvidas; provas objetivas com cartão resposta inserido em conjunto com leitura de QRCode, corrigidas em plataforma digital - material impresso e digital; 4. 1 simulado SAEB + Cartão Resposta - Simulado confeccionado nos moldes da avaliação externa; impressos para os estudantes; Plataforma de resultados; 5. Sequências didáticas – material digital; 6. Material	183	1839

FOLHA DE DESPACHOS

Folha:

Rubrica:

	<i>manipulativo – Matemática contendo ábaco, geoplano, recursos para matemática financeira; 7. Games e jogos de autoaprendizagem – disponíveis na plataforma; 8. Mapeamentos curriculares estaduais – disponíveis nas plataformas. Esses mapeamentos devem apresentar as habilidades do Saeb e da BNCC que estão presentes em cada missão, em consonância com as especificidades dos currículos estaduais; 9. Formações e Assessorias pedagógicas.</i>		
16	KIT 7º Ano Ensino Fundamental – Matemática – Contendo - 1. Livro do Estudante – Matemática- material impresso e digital; 2. Manual do Professor – Matemática - material impresso e digital; 3. Quatro Instrumentos Avaliativos – Confeccionados com base no conteúdo ministrado de acordo com o conjunto de habilidades desenvolvidas; provas objetivas com cartão resposta inserido em conjunto com leitura de QRCode, corrigidas em plataforma digital - material impresso e digital; 4. 1 simulado SAEB + Cartão Resposta - Simulado confeccionado nos moldes da avaliação externa; impressos para os estudantes; Plataforma de resultados; 5. Sequências didáticas – material digital; 6. Material manipulativo – Matemática contendo ábaco, geoplano, recursos para matemática financeira; 7. Games e jogos de autoaprendizagem – disponíveis na plataforma; 8. Mapeamentos curriculares estaduais – disponíveis nas plataformas. Esses mapeamentos devem apresentar as habilidades do Saeb e da BNCC que estão presentes em cada missão, em consonância com as especificidades dos currículos estaduais; 9. Formações e Assessorias pedagógicas.	188	1880
17	KIT 8º Ano Ensino Fundamental – Matemática – Contendo - 1. Livro do Estudante – Matemática- material impresso e digital; 2. Manual do Professor – Matemática - material impresso e digital; 3. Quatro Instrumentos Avaliativos – Confeccionados com base no conteúdo ministrado de acordo com o conjunto de habilidades desenvolvidas; provas objetivas com cartão resposta inserido em conjunto com leitura de QRCode, corrigidas em plataforma digital - material impresso e digital; 4. 1 simulado SAEB + Cartão Resposta - Simulado confeccionado nos moldes da avaliação externa; impressos para os estudantes; Plataforma de resultados; 5. Sequências didáticas – material digital; 6. Material manipulativo – Matemática contendo ábaco, geoplano, recursos para matemática financeira; 7. Games e jogos de autoaprendizagem – disponíveis na plataforma; 8. Mapeamentos curriculares estaduais – disponíveis nas plataformas. Esses mapeamentos devem apresentar as habilidades do Saeb e da BNCC que estão presentes em cada missão, em consonância com as especificidades dos currículos estaduais; 9. Formações e Assessorias pedagógicas.	169	1691
18	KIT 9º Ano Ensino Fundamental – Matemática – Contendo - 1. Livro do Estudante – Matemática- material impresso e digital; 2. Manual do Professor – Matemática - material impresso e digital; 3. Quatro Instrumentos Avaliativos – Confeccionados com base no conteúdo ministrado de acordo com o conjunto de habilidades desenvolvidas; provas objetivas com cartão resposta inserido em conjunto com leitura de QRCode, corrigidas em plataforma digital - material impresso e digital; 4. 1 simulado SAEB + Cartão Resposta - Simulado confeccionado nos moldes da avaliação externa; impressos para os estudantes; Plataforma de resultados; 5. Sequências didáticas – material digital; 6. Material manipulativo – Matemática contendo ábaco, geoplano, recursos para matemática financeira; 7. Games e jogos de autoaprendizagem – disponíveis na plataforma; 8. Mapeamentos curriculares estaduais – disponíveis nas plataformas. Esses mapeamentos devem apresentar as habilidades do Saeb e da BNCC que estão presentes em cada missão, em consonância com as	147	1476

FOLHA DE DESPACHOS

Folha:

Rubrica:

	especificidades dos currículos estaduais; 9. Formações e Assessorias pedagógicas.		
Total Geral			33208

3.2 – Descrição Mínima dos Materiais de Apoio Pedagógico:

3.2.1 - Com essas premissas estabelecidas o material Apoio Pedagógico desejado para atender as necessidades deste município, deve apresentar uma proposta pedagógica inovadora destinada a melhorar o desempenho dos alunos nas avaliações externas. Buscamos uma coleção que atenda os estudantes do 1º ao 9º ano do Ensino Fundamental, sendo composta de livros consumíveis, nos componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática, sendo para o aluno volumes por ano de escolaridade. Para o professor os livros devem apresentar a miniatura do livro do aluno, com complemento do manual de orientações específicas anexadas no início da obra; livros digitalizados para o professor e complementos extras que auxiliem no seu planejamento; aplicação de avaliações de acompanhamento e simulado para os alunos com devolutiva e análise de resultados para gestores; formações de educadores e assessoria pedagógica. Esses elementos básicos são essenciais para que haja operacionalização técnica suficiente de forma a engendrar resultados significativos na aprendizagem dos alunos.

3.2.1.2 - A coleção deve ainda ampliar o trabalho do professor em sala de aula, propiciar o engajamento dos estudantes nos processos de ensino e de aprendizagem, contribuir para uma aprendizagem significativa e oferecer à equipe gestora subsídios para a implementação de planos de intervenção pedagógica e para o monitoramento da rede. Conforme citado acima, para atender os componentes curriculares destacados, a coleção didática almejada, necessariamente precisa seguir as orientações das novas Matrizes de Referência do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica – SAEB (2022) alinhada à BNCC, organizadas de acordo com eixos do conhecimento para o 5º e 9º ano, apresentando também uma subdivisão em eixos cognitivos, nesse sentido, a edição dos exemplares não devem ser inferiores ao ano de 2023, pois assim estarão atualizados de acordo com as novas diretrizes.

3.2.1.3 - As obras devem atuar como um importante material de apoio complementar à prática pedagógica do professor e ao livro de apoio ou sistema de ensino adotado na rede. Possuir uma abordagem que preconiza uma metodologia de ensino e de aprendizagem lúdica e estimule os estudantes ao engajamento e à participação ativa em sua jornada de aprendizado. Visamos uma coleção que possa ampliar o trabalho do professor em sala de aula, promovendo um maior engajamento dos estudantes, por meio de estratégias didáticas que usem linguagens alinhadas às culturas juvenis, indo ao encontro do pensamento dessa geração de crianças e jovens que estão na escola atualmente. O material deve ser, preferencialmente, organizado por trilhas do conhecimento, semelhante a fases de jogos, apresentando boxes e seções que se relacionam com a proposta de games, ou por organização que demonstre em seus encaminhamentos didáticos metodológicos uma proposta pedagógica que se balize em princípios de gamificação. Essa necessidade articula-se aos investimentos realizados pelo município em recursos tecnológicos nos últimos anos e sobretudo nas inovações perseguidas e contidas em nosso Plano Municipal de Educação. Além disso as atividades, podem ser de múltipla escolha ou descritivas, e apresentarem aumento gradativo de complexidade permitindo ao aluno a progressão constante do desenvolvimento das habilidades.

3.2.1.4 - Valorizamos o jogo como uma ferramenta didática eficaz para o ensino, uma vez que ele estimula a leitura e o raciocínio, desenvolve a criatividade, favorece a troca de experiências e faz com que os estudantes construam conhecimentos de forma divertida. Daí a necessidade de um material didático que fomente esse trabalho apresentando, aos professores e estudantes, no mínimo 10 (dez) jogos digitais para cada ano de escolaridade e em cada componente curricular dos Anos Iniciais e 18 (dezoito) para os Anos Finais. Com estrutura vinculada diretamente aos cadernos e que possam complementar o trabalho didático, ampliando as

FOLHA DE DESPACHOS

Folha:

Rubrica:

possibilidades de aprendizagem e enriquecendo o trabalho pedagógico levando os estudantes a um percurso de aprendizagem mais efetivo. Por meio do jogo, os estudantes passam a perceber a importância das regras, da comunicação e do respeito, além de desenvolverem estratégias próprias para superar suas dificuldades. Desejável que os jogos digitais oferecidos pela coleção didática estejam conectados diretamente com as trilhas propostas na coleção, bem como possam fornecer aos docentes insumos em relação à aprendizagem dos estudantes em seus processos de desenvolvimento durante a realização das atividades no ambiente digital gerando relatórios individuais, que deem ao docente, suporte para o processo avaliativo. Tais relatórios podem ser apresentados em plataforma digital.

3.2.1.5 - *No material de Língua Portuguesa, destacamos que o objetivo do nosso trabalho nesse componente é garantir que os estudantes ampliem suas capacidades de uso da língua e da linguagem na compreensão do mundo e na atuação dele. Considerando esses pontos, desejamos que a coleção apresente em suas sequências didáticas diferentes habilidades da Matriz de Referência SAEB (2022) por meio de situações cotidianas variadas. A partir do conceito de letramento o qual envolve a leitura e a escrita nas práticas sociais de forma competente, é desejável que a coleção didática seja composta de atividades que trabalhem com diferentes gêneros textuais nos mais variados campos de atuação, para que, com os recursos da língua e da linguagem, os estudantes sejam capazes de ler o mundo e comunicar-se em pleno exercício da cidadania. Consideramos importante tanto na leitura quanto na escrita que o ponto de partida para o ensino da Língua Portuguesa, assim como destaca a BNCC, deve acontecer por meio do texto. Diante disso, a coleção didática almejada precisa atender os pressupostos descritos acima apresentando as atividades de forma que os estudantes mobilizem diversas habilidades para responder as questões com base em um texto inicial.*

3.2.1.5.1 - *No trabalho com textos, é importante ir além dos gêneros da esfera escolar, ampliando a abordagem para outras esferas de circulação com o objetivo de levar os estudantes a reconhecerem a função social da escrita em contextos variados. Consideramos importante que a coleção almejada proporcione aos estudantes situações didáticas que os levem a interpretar os textos para além da linguagem textual e possam desenvolver a observação a partir de materiais gráficos diversos. Na estrutura do trabalho didático pedagógico, o docente precisa ter clareza quais habilidades precisam ser ampliadas a cada ano e quais os textos e gêneros serão adotados de acordo os objetivos pedagógicos propostos, bem como as sequências de atividades. Nesse sentido, desejamos um material de apoio paradidática que apoie o docente nesse trabalho com textos de forma gradativa, ampliando a complexidade de estrutura, elementos e informações de forma integrada às habilidades definidas para cada ano do SAEB e da BNCC.*

3.2.1.6 - *Para o material de Matemática, desejamos que o material de apoio pedagógico almejada apresente uma proposta que priorize o letramento matemático. De acordo com a matriz do Programa Internacional de Avaliação de Estudantes (Pisa) 2012, “Letramento matemático é a capacidade individual de formular, empregar, e interpretar a matemática em uma variedade de contextos.” Diante disso, compreendemos, que nessa etapa da Educação Básica o objetivo é que os estudantes reconheçam o importante papel da Matemática, do raciocínio matemático e das estruturas inerentes a essa linguagem na compreensão do mundo e atuação nele, por meio, principalmente, de situações cotidianas. Partindo desse ponto, as atividades propostas na coleção de apoio paradidática que deve atender nossas necessidades pedagógicas deverão abordar diferentes aspectos do letramento matemático atreladas a situações que fazem parte da realidade dos estudantes em diferentes contextos. O desenvolvimento de competências e habilidades para resolução de problemas é fundamental e almejamos que estejam presentes no material didático em situações cotidianas variadas, as quais os alunos mobilizem diferentes conceitos, procedimentos e ferramentas matemáticas para raciocinar, representar, argumentar e comunicar dados, ideias e opiniões.*

FOLHA DE DESPACHOS

Folha:

Rubrica:

3.2.1.6.1 - Segundo a BNCC, o trabalho com a matemática em sala de aula precisa ser baseado no pressuposto de que tal componente curricular está intrinsecamente relacionado à compreensão dos significados dos objetos matemáticos, mas sem deixar de lado suas aplicações. Os significados desses objetos são construídos com base nas conexões que os estudantes estabelecem entre eles, os demais componentes e o cotidiano, considerando os diferentes temas matemáticos. Dessa forma, desejamos um material que realize um trabalho integrado entre os objetos do conhecimento da matemática com os eixos (cognitivo e do conhecimento), associando habilidades que são comuns a um ou mais deles, de forma que os estudantes possam perceber como as trilhas de aprendizagem se articulam e se inter-relacionam em diferentes contextos e situações-problema tornando a aprendizagem mais significativa.

3.2.1.7 - Desejável que ao final de cada grupo de atividades, a coleção apresente um trabalho com retomadas das habilidades trabalhadas nas atividades anteriores, oportunizando a autoavaliação, favorecendo a revisão e a consolidação da aprendizagem, permitindo também para o professor, a avaliação, verificação dos conhecimentos construídos pelos alunos e a necessidade de replanejamento do trabalho docente. Requer que a coleção tenha materiais manipulativos (físicos) que contribuam com a aprendizagem dos alunos tornando as aulas mais dinâmicas e prazerosas. Levando os alunos a compreenderem conceitos abstratos através do manuseio coletivo de materiais concretos.

3.2.1.8 - Os livros do professor conforme dito anteriormente, devem a organização do material do aluno em miniatura, trazer em destaque o código das habilidades do SAEB relacionando-as a cada uma das atividades propostas. Deve destacar as respostas das atividades propostas aos alunos, a denominação dos diferentes gêneros textuais abordados em cada atividade. Descrever os fundamentos teóricos – metodológicos, discursar sobre os documentos oficiais que balizam a proposta, apresentar a organização geral da sequência das atividades, oferecer orientações e encaminhamentos didáticos para condução de cada uma das atividades propostas nos volumes da coleção, discursar sobre as distintas funções avaliativas: diagnóstica, somativa, formativa inclusive sobre o modo de registro das avaliações com exemplo da rubrica. Os textos auxiliares e explicativos devem subsidiar o trabalho do professor, ampliar o seu conhecimento sobre os conteúdos e habilidades que precisam ser trabalhados em cada ano visando garantir uma prática pedagógica mais intencional, mais assertiva e com foco nos objetivos propostos na coleção. O professor, além do livro impresso, deve ter acesso à obra digitalizada, disponível para consulta e utilização, sugestão de planejamento anual organizado semanalmente contemplando uma utilização bimestral ou trimestral. Acesso a plataforma de resultado dos alunos, inclusive se houver mapeamento gamificado, será um diferencial ao trabalho assertivo a ser produzido em sala pelo docente. Bem como possa contar com materiais manipulativos que auxilie seu trabalho com explicações sobre os conceitos matemáticos e de língua portuguesa.

3.2.1.9 - Por se tratar de um material complementar à prática pedagógica do professor, com o objetivo de apoiar na remediação das defasagens, revisitar os conteúdos e preparar os estudantes do Ensino Fundamental para as avaliações do Sistema de Avaliação da Educação Básica, a avaliação deve ser entendida como um conjunto de ações que têm por objetivo acompanhar o desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem. É por meio dela que professores, gestores e os próprios estudantes podem analisar o processo de aprendizagem a fim de reconhecer os avanços e reorganizar estratégias e planejamentos, se necessário. Nesse sentido a requerida coleção, deve contemplar avaliações de acompanhamento e simulado para subsidiar o trabalho pedagógico. Para tanto, almejamos que a coleção acompanhe no mínimo 5 instrumentos avaliativos minimamente para os componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática, sendo no mínimo uma delas confeccionada nos moldes da avaliação oficial do SAEB com correção TRI para o 5º e 9º ano. Os demais instrumentos avaliativos, podem ser de caráter processual, porém devem estar alinhados aos conteúdos e habilidades ministrados pelo professor na utilização da coleção. O número de avaliações, é para atender a nossa demanda

bimestral/trimestral, para tanto, desejamos uma coleção que possamos ter autonomia para alinhar tais instrumentos ao nosso cronograma de ações.

3.2.1.10 - Por fim, por acreditar que a assessoria pedagógica pode desempenhar um papel crucial no campo da educação, contribuindo para a melhoria da qualidade do ensino e aprendizagem. Desejamos que a empresa interessada na participação do certame, possa oferecer, sem custo adicional, um conjunto de atividades e serviços (coesos com seu material) que visam oferecer suporte aos profissionais da educação, como professores, coordenadores, gestores escolares e técnicos em geral, para aprimorar suas práticas e tomar decisões mais embasadas. Serviços esses pautados nas premissas de: Desenvolvimento Profissional através de oficinas formativas; Melhoria da Prática Docente através de estratégias de ensino e abordagens pedagógicas; Avaliação e Monitoramento de forma que os educadores possam aprender como desenvolver e aplicar as diversas funções avaliativas; Inovação Educacional com auxílio a introdução de novas ideias e incentivos a inovação ajudando os educadores a adotarem abordagens mais criativas; e no Suporte na Tomada de Decisões dos gestores escolares de forma a tomar decisões estratégicas na busca por promover mudanças institucionais.

3.2.2 – Especificação Técnica Livro de Apoio de Língua Portuguesa do 1º ao 9º Ano:

Em cada volume, a abordagem das habilidades e competências deve estar articulada ao trabalho com gêneros textuais adequados a cada ano do Ensino Fundamental. Seguir, as orientações das novas Matrizes de Referência do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica – SAEB (2022) alinhada à BNCC e organizada de acordo com eixos do conhecimento para o 2º, 5º e o 9º ano, apresentando também uma subdivisão em eixos cognitivos. As habilidades devem ser desenvolvidas a partir da leitura de textos pertencentes a variados gêneros, vinculados a diversas esferas de circulação social.

Os livros de apoio Língua Portuguesa, devem ser estruturados da seguinte forma: Cada livro deve ser estruturado em trilhas sequenciais simulando as fases de jogo, as fases devem ser estruturadas por meio das práticas de linguagem estabelecidas pela BNCC, relacionadas aos campos de atuação definidos para cada ano do Ensino Fundamental. As atividades propostas devem ser apresentadas na perspectiva de jogos, conforme justificado acima, que favorece o engajamento e a autonomia dos estudantes, e são destinadas à apresentação e à abordagem de diferentes gêneros textuais e seus usos nas modalidades falada e escrita, permitindo que os alunos se apropriem das características e finalidades dos textos e ampliem sua capacidade leitora e de produção. Os temas elegidos devem ser adequados aos interesses da faixa etária, apresentando uma linguagem alinhada as culturas juvenis valorizando os conhecimentos prévios dos estudantes. Ao final de cada três etapas, deve constar uma que possa verificar aprendizagem das habilidades trabalhadas no próprio livro, contendo questões objetivas e/ou dissertativas.

A coleção de Língua Portuguesa deve incluir livros para o aluno (um volume por ano) e quatro instrumentos avaliativos impressos para aplicação no final do trabalho com um grupo de habilidades experienciadas em sala. As avaliações devem ser enviadas separadamente do livro do aluno, garantindo fidedignidade aos dados mensuráveis. As avaliações devem ser referentes ao conteúdo trabalhado, sendo essas indicadas no manual do professor em que momento é mais adequado sua aplicação. No mínimo um simulado SAEB no padrão das avaliações oficiais (avaliações impressas e cartão-resposta nominal ao aluno) deve ser aplicado, em todas as faixas etárias, durante o ano letivo com data a ser combinada com a equipe gestora.

Para os 5º e 9º a correção dos simulados devem ser no padrão TRI, Teoria de Resposta ao Item, estando, desse modo, em consonância com a metodologia adotada pelo INEP, permitindo a avaliação da real situação dos alunos e do Município em relação aos indicadores da Prova Brasil. Os resultados serão analisados e a devolutiva/relatórios poderão ser impressos ou entregues de forma digital aos gestores.

3.2.3 – Especificação Técnica Livro de Apoio de Matemática do 1º ao 9º Ano:

FOLHA DE DESPACHOS

Folha:

Rubrica:

A Coleção de Matemática deve ser estruturada conforme as novas Matrizes de Referência do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica – SAEB (2022) alinhada à BNCC e organizada de acordo com os eixos do conhecimento para o 2º, 5º e o 9º ano, apresentando também uma subdivisão em eixo cognitivo.

As atividades devem ser organizadas com princípios de gamificação proporcionando maior ludicidade, desenvolver as habilidades por meio do trabalho de integração entre as trilhas de aprendizagem. Esta integração deve proporcionar um aprendizado mais eficaz. Além do descrito ao final de cada três etapas, deve constar uma que possa verificar aprendizagem das habilidades trabalhadas no próprio livro, contendo questões objetivas e/ou dissertativas.

A coleção de Matemática deve incluir livros para o aluno (um volume por ano) e quatro instrumentos avaliativos impressos para aplicação no final do trabalho com um grupo de habilidades experienciadas em sala. As avaliações devem ser enviadas separadamente do livro do aluno, garantindo fidedignidade aos dados mensuráveis.

As avaliações devem ser referentes ao conteúdo trabalhado, sendo essas indicadas no manual do professor em que momento é mais adequado sua aplicação. No mínimo um simulado SAEB no padrão das avaliações oficiais (avaliações impressas e cartão-resposta nominal ao aluno) deve ser aplicado, em todas as faixas etárias, durante o ano letivo com data a ser combinada com a equipe gestora.

Para os 5º e 9º a correção dos simulados devem ser no padrão TRI, Teoria de Resposta ao Item, estando, desse modo, em consonância com a metodologia adotada pelo INEP, permitindo a avaliação da real situação dos alunos e do Município em relação aos indicadores da Prova Brasil. Os resultados serão analisados e a devolutiva/relatórios poderão ser impressos ou entregues de forma digital aos gestores.

3.2.4 - Manual do Professor: *Deve ser articulado de forma que garanta minimamente Orientações gerais, apresentando os fundamentos teórico-metodológicos, os documentos legais, as avaliações que norteiam a coleção e a organização geral da obra com sugestões de planejamento. Assim como contar com orientações específicas apresentando informações relativas a cada volume, aos conteúdos, aos eixos do conhecimento e as habilidades trabalhadas ao longo de cada volume. Assim como, apresentar a reprodução reduzida das páginas do Livro do Estudante, com orientações, página a página, que fornecem informações mais detalhadas sobre cada atividade, apresente os códigos SAEB ou BNCC (quando aplicável), além de espaços para anotações docentes.*

3.2.5 - Material complementar: *de forma que possa aprofundar e ampliar o repertório de conhecimentos dos alunos e professores que seja apresentado em conjunto a coleção e sem custo adicional uma plataforma web e/ou app contendo acesso aos materiais e no mínimo cem jogos virtuais, com a possibilidade de emissão de relatórios de acessos, acertos e erros cometidos no ambiente de forma que gere insumos aos docentes para nortear estratégias de planejamento dos conteúdos. Assim como possa ser apresentado no kit na mesma perspectiva materiais concretos minimamente sendo eles: ábaco, geoplano, recursos para matemática financeira; palavras cruzadas; alfabeto silábico, loto leitura etc. Além de plataforma digital que apresente minimamente a possibilidade de inserção de respostas, geração de relatórios de desempenho, recursos pedagógicos, gestão de usuários e saiba mais. O acesso deve ser oferecido minimamente aos docentes, gestores e secretaria de educação.*

3.2.6 - SISTEMA DE AVALIAÇÕES - *A empresa contratada deverá manter durante a vigência do contrato, um conjunto de instrumentos avaliativos destinados aos alunos e docentes do Ensino Fundamental para que possam servir de subsídios aos docentes e gestores de modo a esses gerem indicadores que possam nortear o planejamento docente, sendo esses instrumentos organizados em:*

4 (quatro) Avaliações de Acompanhamento *elaboradas em conformidade com a distribuição das trilhas de aprendizagens previstas nos volumes do Ensino Fundamental (1º ao 9º ano), contemplando os componentes curriculares estabelecidos pelo SAEB, portanto, trata-se de 4 (quatro) conjuntos de avaliações ao longo do ano a*

FOLHA DE DESPACHOS

Folha:

Rubrica:

serem aplicadas ao término das atividades previstas no planejamento docente, elaboradas para cada componente curricular, contendo questões objetivas. Com possibilidade de leitura através de Qrcode em plataforma específica e/ou app. Esses instrumentos devem ser entregues impressos em 4x4 cores, separados do miolo do material base, com no mínimo 10 (dez) itens. Sendo ainda disponibilizados ao docente resoluções das questões apresentadas no instrumento, contendo as expectativas de respostas dos alunos e nível de dificuldade cobrado em cada uma delas, distratores comentados e indicação de habilidades SAEB/BNCC em cada um dos itens.

1 (um) Simulado SAEB elaborado com as mesmas características presentes na prova Oficial, considerando o mesmo tempo e procedimentos de aplicação, quantidade de questões presentes na avaliação de larga escala Prova Brasil, aplicadas pelo INEP. Esses instrumentos devem fornecer indicadores de qualidade da aprendizagem dos estudantes e, também, dos processos educativos que envolvem a sala de aula, a escola e a gestão de forma geral. A aplicação deve contemplar no mínimo 1 (um) simulado para os componentes curriculares presentes no SAEB (Sistema de Avaliação da Educação Básica), ou seja, Língua Portuguesa e Matemática, sendo aplicado no primeiro semestre letivo de cada ano. O conteúdo desse instrumento avaliativo deve se conectar diretamente as habilidades previstas na Matriz de Referência de Avaliação SAEB, apresentando grau de complexidade e proporcionalidade equilibrados. Para os alunos de 5º e 9º os resultados devem ser tabulados na Teoria de Resposta ao Item (TRI) e Teoria Clássica de Testes (TCT), já para os demais anos participantes os resultados de acompanhamento processual podem ser mensurados na TCT. Esse instrumento deve conter cartões respostas nominais aos alunos, guia de aplicação e resoluções comentadas para o professor de todos os anos participantes. A elaboração, impressão, envio, tabulação e correção dos dados deverão ser de responsabilidade da empresa, que disponibilizará os dados em plataforma específica com acesso a gestores e docentes.

3.2.7 - ASSESSORIA PEDAGÓGICA - A coleção SAEB a ser contratado deverá apresentar proposta de assessoria pedagógica para implantação e formações na rede municipal de ensino, durante toda a duração do contrato, com carga horária mínima de 26 (vinte e seis) horas para o público de gestores e professores. Contemplando as ações de implantação, formação e reuniões, com certificação de participação dos presentes nos encontros, chancelada por Universidade reconhecida pelo MEC, a ser disponibilizado até o término do ano letivo. Estrutura dos encontros:

- I.** Implantação do material didático para equipe gestora e professores apresentando a estrutura do material, metodologia, utilização do material manipulativo, avaliações e plataforma de resultados;
- II.** Momentos de leitura e análise qualitativa dos resultados aferidos nos instrumentos avaliativos presentes na proposta;
- III.** Formação no componente curricular de Língua Portuguesa aos docentes e gestores com foco nas habilidades que se demonstraram deficitárias nos instrumentos avaliativos utilizados durante o processo de trabalho com o material;
- IV.** Formação no componente curricular de Matemática aos docentes e gestores com foco nas habilidades que se demonstraram deficitárias nos instrumentos avaliativos utilizados durante o processo de trabalho com o material;
- V.** Reunião de encerramento com entrega de relatório circunstanciado das atividades desenvolvidas dentro do projeto ao longo do ano.

3.2.8 - PLATAFORMA DE RESULTADOS - A(s) empresa(s) licitante(s) deve(m) disponibilizar uma plataforma que apresente aos gestores e professores os resultados das avaliações aplicadas trazendo resultado geral da rede, por escola, por turmas e alunos individualizado bem como jogos digitais com relatórios para acompanhamento do professor.

FOLHA DE DESPACHOS

Folha:

Rubrica:

A correção da avaliação nos moldes das avaliações oficiais deve ser realizada pela própria empresa licitante ou por aplicativo em dispositivos móveis que façam a leitura do cartão-resposta.

Os resultados devem ser possíveis de serem filtrados de forma geral, por habilidades da BNCC, descritores SAEB, por questões, turmas e outros que se fizerem necessários para leitura qualitativa dando mais flexibilidade ao professor na análise de dados. A plataforma deve trazer ao professor resultados em tempo real e detalhados com os dados coletados no aplicativo em relação às avaliações processuais.

Para 9º anos a plataforma deve fornecer Devolutivas de Resultados nos seguintes formatos: Apresentar os parâmetros calculados com base na Teoria de Resposta ao Item (TRI) com quebras e comparativos por aluno, turma, escola e rede de ensino, além do comparativo com o universo de respondentes composto pelas escolas parceiras da empresa licitante. Para as demais faixas etárias a correção deve ser feita com base na Teoria Clássica dos Testes (TCT).

Para as avaliações processuais, que são aplicadas ao final de um conjunto de habilidades experienciadas ou no momento mais adequado ao professor, a correção deve ser inserida na plataforma através de recursos de leitura do Qrcode.

Na plataforma deve ainda apresentar recursos digitais como: caderno digital do aluno e professor; sugestões complementares que apoiem o planejamento do professor; quadro resumo que apresente a vinculação das unidades com o SAEB e BNCC; vídeos instrucionais de apresentação e aplicação das trilhas; sequências didáticas de auxílio a aplicação da proposta, jogos de aprendizagens (para alunos) e slides das aulas para professores.

7) DAS AMOSTRAS

Para fins de verificação de qualidade e conformidade dos itens ofertados, será exigida a apresentação de amostras pela área técnica competente, observadas as especificações previstas neste Termo de Referência.

O licitante arrematante deverá apresentar as amostras no prazo máximo de até 72 (setenta e duas) horas após o encerramento da fase de disputa, a contar o prazo do 1º dia útil seguinte ao encerramento da disputa.

As amostras deverão estar acondicionadas em embalagens próprias dos materiais e com as identificações – número do item e fornecedor.

As amostras serão avaliadas pela Comissão de Avaliação, que será designada por portaria SEMED, formada nos autos para tal finalidade, que emitirá parecer conclusivo quanto à adequação do produto às especificações exigidas. O resultado será comunicado ao licitante por meio oficial.

Na análise das amostras, a Comissão de Avaliação verificará a conformidade dos itens apresentados com as especificações técnicas descritos neste Termo de Referência.

*As amostras dos produtos deverão ser entregues na Secretaria Municipal de Educação, com endereço Rua Santa Clara, nº 13 - Sol Nascente – **Guarapari/ES** CEP 29.210-520; Telefones: (27) 3361-8221 (27) 3361 4806, nesta cidade, no horário das 08:30h às 17:00h em dias úteis, aos cuidados do Setor Administrativo para encaminhar a comissão de Avaliação das Amostras do Objeto Licitado.*

8) CRITÉRIOS DE SELEÇÃO DO FORNECEDOR

Para fins de verificação de qualidade e conformidade dos itens ofertados, será exigida a apresentação de amostras pela área técnica competente, observadas as especificações previstas neste Termo de Referência.

FOLHA DE DESPACHOS

Folha:

Rubrica:

A seleção do fornecedor para a execução do objeto será realizada mediante licitação na modalidade de registro de preços, conforme previsto na Lei nº 4.133/2021, garantindo a economicidade, transparência e competitividade do processo.

A escolha do fornecedor vencedor considerará, cumulativamente, os seguintes

fundamentos:

Menor preço por item ou lote, respeitando as especificações técnicas e os requisitos mínimos definidos neste Termo de Referência;

Capacidade técnica do fornecedor para atender às exigências do contrato, incluindo fornecimento dos materiais, plataformas e execução dos serviços de formação;

Conformidade com documentação legal, incluindo habilitação jurídica, fiscal e regularidade perante os órgãos competentes;

Experiência prévia na prestação de serviços similares, comprovada por atestados ou declarações de capacidade técnica.

A combinação desses fundamentos garante que a seleção do fornecedor seja transparente, técnica e segura, evitando riscos à execução do contrato e assegurando que os objetivos da contratação sejam plenamente atingidos.

Para análise do material paradidático foram apresentados a empresa as amostras abaixo listadas:

- **Item 01 - 01 (um) Livro** da Coleção MAIS SAEB com a Língua Portuguesa 1º ano, livro do aluno, 1ª edição 2024 - ISBN – 978-65-5696-850-6 - Volume Único / **01 (um) Livro** da Coleção MAIS SAEB com a Língua Portuguesa 1º ano, livro do professor, 1ª edição 2024 - ISBN – 978-65-5696-851-3 - Volume Único;
- **Item 02 - 01 (um) Livro** da Coleção MAIS SAEB com a Língua Portuguesa 2º ano, livro do aluno, 1ª edição 2024 - ISBN – 978-65-5696-852-0 - Volume Único / **01 (um) Livro** da Coleção MAIS SAEB com a Língua Portuguesa 2º ano, livro do professor, 1ª edição 2024 - ISBN – 978-65-5696-853-7 - Volume Único;
- **Item 03 - 01 (um) Livro** da Coleção MAIS SAEB com a Língua Portuguesa 3º ano, livro do aluno, 1ª edição 2024 - ISBN – 978-65-5696-854-4 - Volume Único / **01 (um) Livro** da Coleção MAIS SAEB com a Língua Portuguesa 3º ano, livro do professor, 1ª edição 2024 - ISBN – 978-65-5696-855-1 - Volume Único;

FOLHA DE DESPACHOS

Folha:

Rubrica:

- **Item 04 - 01 (um) Livro** da Coleção MAIS SAEB com a Língua Portuguesa 4º ano, livro do aluno, 1ª edição 2024 - ISBN – 978-65-5696-856-8- Volume Único / **01 (um) Livro** da Coleção MAIS SAEB com a Língua Portuguesa 4º ano, livro do professor, 1ª edição 2024 - ISBN – 978-65-5696-857-5 - Volume Único;
- **Item 05 - 01 (um) Livro** da Coleção MAIS SAEB com a Língua Portuguesa 5º ano, livro do aluno, 1ª edição 2024 - ISBN – 978-65-5696-858-2 - Volume Único / **01 (um) Livro** da Coleção MAIS SAEB com a Língua Portuguesa 5º ano, livro do professor, 1ª edição 2024 - ISBN – 978-65-5696-859-9 - Volume Único;
- **Item 06 - 01 (um) Livro** da Coleção MAIS SAEB com a Língua Portuguesa 6º ano, livro do aluno, 1ª edição 2024 - ISBN – 978-65-5696-821-6 - Volume Único / **01 (um) Livro** da Coleção MAIS SAEB com a Língua Portuguesa 6º ano, livro do professor, 1ª edição 2024 - ISBN – 978-65-5696-822-3 - Volume Único;
- **Item 07 - 01 (um) Livro** da Coleção MAIS SAEB com a Língua Portuguesa 7º ano, livro do aluno, 1ª edição 2024 - ISBN – 978-65-5696-823-0 - Volume Único / **01 (um) Livro** da Coleção MAIS SAEB com a Língua Portuguesa 7º ano, livro do professor, 1ª edição 2024 - ISBN – 978-65-5696-824-7 - Volume Único;
- **Item 08 - 01 (um) Livro** da Coleção MAIS SAEB com a Língua Portuguesa 8º ano, livro do aluno, 1ª edição 2024 - ISBN – 978-65-5696-825-4 - Volume Único / **01 (um) Livro** da Coleção MAIS SAEB com a Língua Portuguesa 8º ano, livro do professor, 1ª edição 2024 - ISBN – 978-65-5696-826-1 - Volume Único;
- **Item 09 - 01 (um) Livro** da Coleção MAIS SAEB com a Língua Portuguesa 9º ano, livro do aluno, 1ª edição 2024 - ISBN – 978-65-5696-827-8 - Volume Único / **01 (um) Livro** da Coleção MAIS SAEB com a Língua Portuguesa 9º ano, livro do professor, 1ª edição 2024 - ISBN – 978-65-5696-828-5 - Volume Único;
- **Item 10 - 01 (um) Livro** da Coleção MAIS SAEB com a Matéria de Matemática 1º ano, livro do aluno, 1ª edição 2024 - ISBN – 978-65-5696-862-5- Volume Único / **01 (um) Livro** da Coleção

FOLHA DE DESPACHOS

Folha:

Rubrica:

MAIS SAEB com a Matéria de Matemática 1º ano, livro do professor, 1ª edição 2024 - ISBN – 978-65-5696-861-2 - Volume Único;

- **Item 11 - 01 (um) Livro** da Coleção MAIS SAEB com a Matéria de Matemática 2º ano, livro do aluno, 1ª edição 2024 - ISBN – 978-65-5696-862-9- Volume Único / **01 (um) Livro** da Coleção MAIS SAEB com a Matéria de Matemática 1º ano, livro do professor, 1ª edição 2024 - ISBN – 978-65-5696-863-6 - Volume Único;
- **Item 12 - 01 (um) Livro** da Coleção MAIS SAEB com a Matéria de Matemática 3º ano, livro do aluno, 1ª edição 2024 - ISBN – 978-65-5696-864-3- Volume Único / **01 (um) Livro** da Coleção MAIS SAEB com a Matéria de Matemática 3º ano, livro do professor, 1ª edição 2024 - ISBN – 978-65-5696-865-0 - Volume Único;
- **Item 13 - 01 (um) Livro** da Coleção MAIS SAEB com a Matéria de Matemática 4º ano, livro do aluno, 1ª edição 2024 - ISBN – 978-65-5696-866-7- Volume Único / **01 (um) Livro** da Coleção MAIS SAEB com a Matéria de Matemática 4º ano, livro do professor, 1ª edição 2024 - ISBN – 978-65-5696-867-4 - Volume Único;
- **Item 14 - 01 (um) Livro** da Coleção MAIS SAEB com a Matéria de Matemática 5º ano, livro do aluno, 1ª edição 2024 - ISBN – 978-65-5696-868-1- Volume Único / **01 (um) Livro** da Coleção MAIS SAEB com a Matéria de Matemática 5º ano, livro do professor, 1ª edição 2024 - ISBN – 978-65-5696-869-8 - Volume Único;
- **Item 15 - 01 (um) Livro** da Coleção MAIS SAEB com a Matéria de Matemática 6º ano, livro do aluno, 1ª edição 2024 - ISBN – 978-65-5696-829-2- Volume Único / **01 (um) Livro** da Coleção MAIS SAEB com a Matéria de Matemática 1º ano, livro do professor, 1ª edição 2024 - ISBN – 978-65-5696-830-8 - Volume Único;
- **Item 16 - 01 (um) Livro** da Coleção MAIS SAEB com a Matéria de Matemática 7º ano, livro do aluno, 1ª edição 2024 - ISBN – 978-65-5696-831-5- Volume Único / **01 (um) Livro** da Coleção MAIS SAEB com a Matéria de Matemática 7º ano, livro do professor, 1ª edição 2024 - ISBN – 978-65-5696-832-2 - Volume Único;

FOLHA DE DESPACHOS

Folha:

Rubrica:

- **Item 17 - 01 (um) Livro** da Coleção MAIS SAEB com a Matéria de Matemática 8º ano, livro do aluno, 1ª edição 2024 - ISBN – 978-65-5696-833-9- Volume Único / **01 (um) Livro** da Coleção MAIS SAEB com a Matéria de Matemática 8º ano, livro do professor, 1ª edição 2024 - ISBN – 978-65-5696-834-6 - Volume Único;
- **Item 18 - 01 (um) Livro** da Coleção MAIS SAEB com a Matéria de Matemática 9º ano, livro do aluno, 1ª edição 2024 - ISBN – 978-65-5696-835-3- Volume Único / **01 (um) Livro** da Coleção MAIS SAEB com a Matéria de Matemática 9º ano, livro do professor, 1ª edição 2024 - ISBN – 978-65-5696-836-0 - Volume Único.

Destacamos ainda que a Descrição Item 3 – Especificação do Anexo I da Termo de Referência do Edital do PE nº 015/2026, vejamos:

3) **ESPECIFICAÇÃO**

Especificação do material, observando os requisitos de qualidade, rendimento e compatibilidade para manutenção da padronização do material em toda Rede Municipal de Ensino de Guarapari:

Item	Descrição	Qtª mínima	Qtª. máxima
1	KIT 1º Ano Ensino Fundamental - Língua Portuguesa – Contendo - 1. Livro do Estudante – Língua Portuguesa - material impresso e digital; 2. Manual do Professor – Língua Portuguesa - Material impresso e digital; 3. Quatro Instrumentos Avaliativos – Confeccionados com base no conteúdo ministrado de acordo com o conjunto de habilidades desenvolvidas; provas objetivas com cartão resposta inserido em conjunto com leitura de QRCode, corrigidas em plataforma digital - material impresso e digital; 4. 1 simulado SAEB + Cartão Resposta - Simulado confeccionado nos moldes da avaliação externa; impressos para os estudantes; Plataforma de resultados; 5. Sequências didáticas – material digital; 6. Material manipulativo – Língua Portuguesa palavras cruzadas; alfabeto silábico, loto leitura; 7. Games e jogos de autoaprendizagem – disponíveis na plataforma; 8. Mapeamentos curriculares estaduais – disponíveis nas plataformas. Esses mapeamentos devem apresentar as habilidades do Saeb e da BNCC que estão presentes em cada missão, em consonância com as especificidades dos currículos estaduais; 9. Formações e Assessorias pedagógicas.	190	1903

...

10	KIT 1º Ano Ensino Fundamental – Matemática – Contendo - 1. Livro do Estudante – Matemática- material impresso e digital; 2. Manual do Professor – Matemática	190	1903
----	---	-----	------

FOLHA DE DESPACHOS

Folha:

Rubrica:

- material impresso e digital; 3. Quatro Instrumentos Avaliativos – Confeccionados com base no conteúdo ministrado de acordo com o conjunto de habilidades desenvolvidas; provas objetivas com cartão resposta inserido em conjunto com leitura de QRCode, corrigidas em plataforma digital - material impresso e digital; 4. 1 simulado SAEB + Cartão Resposta - Simulado confeccionado nos moldes da avaliação externa; impressos para os estudantes; Plataforma de resultados; 5. Sequências didáticas – material digital; 6. Material manipulativo – Matemática contendo ábaco, geoplano, recursos para matemática financeira; 7. Games e jogos de autoaprendizagem – disponíveis na plataforma; 8. Mapeamentos curriculares estaduais – disponíveis nas plataformas. Esses mapeamentos devem apresentar as habilidades do Saeb e da BNCC que estão presentes em cada missão, em consonância com as especificidades dos currículos estaduais; 9. Formações e Assessorias pedagógicas.

...

Informo que em relação aos instrumentos avaliativos: o material vem com 4 simulados impressos e na plataforma digital com QRCode, entretanto o ANEXO Pedagógico não orienta sobre como é feito o lançamento desses resultados na plataforma e como os relatórios são gerados. A plataforma não tem modelos preenchidos para ilustrar os relatórios de requisitos.

Não foram encontradas sequências didáticas nos materiais físicos e digitais. A Sequência Didática caracteriza-se por um conjunto organizado de aulas com objetivo claro, estruturado em uma sequência de aulas que parte do que o aluno já sabe e conduzem a um resultado final de aprendizagem.

Não há games e jogos de autoaprendizagem na plataforma, bem como não há mapeamento das habilidades BNCC e do currículo Estadual. Vale lembrar ainda que as avaliações de acompanhamento não foram enviadas no formato impresso, sendo somente em formato digital em PDF na plataforma.

Destacamos ainda que no material de Matemática além dos pontos apontados anteriormente, não veio o material manipulativo para matemática financeira.

Referente ao Subitem 3.2.1.3 do Item 3 – Especificação do Anexo I da Termo de Referência do Edital do PE nº 015/2026, vejamos:

3.2.1.3 - ...

O material deve ser, preferencialmente, organizado por trilhas do conhecimento, semelhante a fases de jogos, apresentando boxes e seções que se relacionam com a proposta de games, ou por organização que demonstre em seus encaminhamentos didáticos metodológicos uma proposta pedagógica que se balize em princípios de gamificação. Essa necessidade articula-se aos investimentos realizados pelo município em recursos tecnológicos nos últimos anos e sobretudo nas inovações perseguidas e contidas em nosso Plano Municipal de Educação. Além

disso as atividades, podem ser de múltipla escolha ou descritivas, e apresentarem aumento gradativo de complexidade permitindo ao aluno a progressão constante do desenvolvimento das habilidades.

Os livros não possuem características dos princípios da gamificação e também não oferece este recurso na plataforma.

Referente ao Subitem 3.2.1.7 e 3.2.1.8 do Item 3 – Especificação do Anexo I da Termo de Referência do Edital do PE nº 015/2026, vejamos:

***3.2.1.7** - Desejável que ao final de cada grupo de atividades, a coleção apresente um trabalho com retomadas das habilidades trabalhadas nas atividades anteriores, oportunizando a autoavaliação, favorecendo a revisão e a consolidação da aprendizagem, permitindo também para o professor, a avaliação, verificação dos conhecimentos construídos pelos alunos e a necessidade de replanejamento do trabalho docente. Requer que a coleção tenha materiais manipulativos (físicos) que contribuam com a aprendizagem dos alunos tornando as aulas mais dinâmicas e prazerosas. Levando os alunos a compreenderem conceitos abstratos através do manuseio coletivo de materiais concretos.*

***3.2.1.8** - Os livros do professor conforme dito anteriormente, devem a organização do material do aluno em miniatura, trazer em destaque o código das habilidades do SAEB relacionando-as a cada uma das atividades propostas. Deve destacar as respostas das atividades propostas aos alunos, a denominação dos diferentes gêneros textuais abordados em cada atividade. Descrever os fundamentos teóricos – metodológicos, discursar sobre os documentos oficiais que balizam a proposta, apresentar a organização geral da sequência das atividades, oferecer orientações e encaminhamentos didáticos para condução de cada uma das atividades propostas nos volumes da coleção, discursar sobre as distintas funções avaliativas: diagnóstica, somativa, formativa inclusive sobre o modo de registro das avaliações com exemplo da rubrica. Os textos auxiliares e explicativos devem subsidiar o trabalho do professor, ampliar o seu conhecimento sobre os conteúdos e habilidades que precisam ser trabalhados em cada ano visando garantir uma prática pedagógica mais intencional, mais assertiva e com foco nos objetivos propostos na coleção. O professor, além do livro impresso, deve ter acesso à obra digitalizada, disponível para consulta e utilização, sugestão de planejamento anual organizado semanalmente contemplando uma utilização bimestral ou trimestral. Acesso a plataforma de resultado dos alunos, inclusive se houver mapeamento gamificado, será um diferencial ao trabalho assertivo a ser produzido em sala pelo docente. Bem como possa contar com materiais manipulativos que auxilie seu trabalho com explicações sobre os conceitos matemáticos e de língua portuguesa.*

Informo que não há retomada das habilidades ao final de cada grupo de atividade. Vale lembrar ainda que não descreve fundamentos teóricos – metodológicos e que não discursam na sua integralidade sobre os documentos oficiais que balizam a proposta (falta discurso BNCC). Não apresenta organização geral da sequência das atividades e não oferece orientações encaminhamentos didáticos para condução de cada uma das atividades. Não discursa sobre as distintas funções avaliativas. Nem o livro físico, nem a plataforma digital trazem uma organização que contemple o trabalho bimestral ou trimestral.

PREFEITURA MUNICIPAL DE GUARAPARI SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – SEMED	Processo Nº. 2383/2026	
FOLHA DE DESPACHOS	Folha:	Rubrica:

Referente ao Subitem 3.2.2 do Item 3 – Especificação do Anexo I da Termo de Referência do Edital do PE nº 015/2026, vejamos:

3.2.2 – Especificação Técnica Livro de Apoio de Língua Portuguesa do 1º ao 9º Ano:

Em cada volume, a abordagem das habilidades e competências deve estar articulada ao trabalho com gêneros textuais adequados a cada ano do Ensino Fundamental. Seguir, as orientações das novas Matrizes de Referência do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica – SAEB (2022) alinhada à BNCC e organizada de acordo com eixos do conhecimento para o 2º, 5º e o 9º ano, apresentando também uma subdivisão em eixos cognitivos. As habilidades devem ser desenvolvidas a partir da leitura de textos pertencentes a variados gêneros, vinculados a diversas esferas de circulação social.

Os livros de apoio Língua Portuguesa, devem ser estruturados da seguinte forma: Cada livro deve ser estruturado em trilhas sequenciais simulando as fases de jogo, as fases devem ser estruturadas por meio das práticas de linguagem estabelecidas pela BNCC, relacionadas aos campos de atuação definidos para cada ano do Ensino Fundamental. As atividades propostas devem ser apresentadas na perspectiva de jogos, conforme justificado acima, que favorece o engajamento e a autonomia dos estudantes, e são destinadas à apresentação e à abordagem de diferentes gêneros textuais e seus usos nas modalidades falada e escrita, permitindo que os alunos se apropriem das características e finalidades dos textos e ampliem sua capacidade leitora e de produção. Os temas elegidos devem ser adequados aos interesses da faixa etária, apresentando uma linguagem alinhada as culturas juvenis valorizando os conhecimentos prévios dos estudantes. Ao final de cada três etapas, deve constar uma que possa verificar aprendizagem das habilidades trabalhadas no próprio livro, contendo questões objetivas e/ou dissertativas.

A coleção de Língua Portuguesa deve incluir livros para o aluno (um volume por ano) e quatro instrumentos avaliativos impressos para aplicação no final do trabalho com um grupo de habilidades experienciadas em sala. As avaliações devem ser enviadas separadamente do livro do aluno, garantindo fidedignidade aos dados mensuráveis. As avaliações devem ser referentes ao conteúdo trabalhado, sendo essas indicadas no manual do professor em que momento é mais adequado sua aplicação. No mínimo um simulado SAEB no padrão das avaliações oficiais (avaliações impressas e cartão-resposta nominal ao aluno) deve ser aplicado, em todas as faixas etárias, durante o ano letivo com data a ser combinada com a equipe gestora.

Para os 5º e 9º a correção dos simulados devem ser no padrão TRI, Teoria de Resposta ao Item, estando, desse modo, em consonância com a metodologia adotada pelo INEP, permitindo a avaliação da real situação dos alunos e do Município em relação aos indicadores da Prova Brasil. Os resultados serão analisados e a devolutiva/relatórios poderão ser impressos ou entregues de forma digital aos gestores.

Conforme destaque não há proposta de gamificada e os simulados foram enviados junto com o livro do estudante, na mesma embalagem. O manual do professor não indica o momento mais adequado para aplicar a avaliação. Não encontramos nenhum indício de que os simulados são corrigidos no padrão do TRI, nem na plataforma e nem nos livros.

Quanto ao Subitem 3.2.2 do Item 3 – Especificação do Anexo I da Termo de Referência do Edital do PE nº 015/2026, vejamos:

3.2.5 - Material complementar: *de forma que possa aprofundar e ampliar o repertório de conhecimentos*

dos alunos e professores que seja apresentado em conjunto a coleção e sem custo adicional uma plataforma web e/ou app contendo acesso aos materiais e no mínimo cem jogos virtuais, com a possibilidade de emissão de relatórios de acessos, acertos e erros cometidos no ambiente de forma que gere insumos aos docentes para nortear estratégias de planejamento dos conteúdos. Assim como possa ser apresentado no kit na mesma perspectiva materiais concretos minimamente sendo eles: ábaco, geoplano, recursos para matemática financeira; palavras cruzadas; alfabeto silábico, loto leitura etc. Além de plataforma digital que apresente minimamente a possibilidade de inserção de respostas, geração de relatórios de desempenho, recursos pedagógicos, gestão de usuários e saiba mais. O acesso deve ser oferecido minimamente aos docentes, gestores e secretaria de educação.

Em nenhum local da plataforma digital não encontramos o mínimo de cem jogos virtuais.

Quanto ao Subitem 3.2.6 do Item 3 – Especificação do Anexo I da Termo de Referência do Edital do PE nº 015/2026, vejamos:

3.2.6 - SISTEMA DE AVALIAÇÕES - *A empresa contratada deverá manter durante a vigência do contrato, um conjunto de instrumentos avaliativos destinados aos alunos e docentes do Ensino Fundamental para que possam servir de subsídios aos docentes e gestores de modo a esses gerem indicadores que possam nortear o planejamento docente, sendo esses instrumentos organizados em:*

4 (quatro) Avaliações de Acompanhamento *elaboradas em conformidade com a distribuição das trilhas de aprendizagens previstas nos volumes do Ensino Fundamental (1º ao 9º ano), contemplando os componentes curriculares estabelecidos pelo SAEB, portanto, trata-se de 4 (quatro) conjuntos de avaliações ao longo do ano a serem aplicadas ao término das atividades previstas no planejamento docente, elaboradas para cada componente curricular, contendo questões objetivas. Com possibilidade de leitura através de Qrcode em plataforma específica e/ou app. Esses instrumentos devem ser entregues impressos em 4x4 cores, separados do miolo do material base, com no mínimo 10 (dez) itens. Sendo ainda disponibilizados ao docente resoluções das questões apresentadas no instrumento, contendo as expectativas de respostas dos alunos e nível de dificuldade cobrado em cada uma delas, distratores comentados e indicação de habilidades SAEB/BNCC em cada um dos itens.*

1 (um) Simulado SAEB *elaborado com as mesmas características presentes na prova Oficial, considerando o mesmo tempo e procedimentos de aplicação, quantidade de questões presentes na avaliação de larga escala Prova Brasil, aplicadas pelo INEP. Esses instrumentos devem fornecer indicadores de qualidade da aprendizagem dos estudantes e, também, dos processos educativos que envolvem a sala de aula, a escola e a gestão de forma geral. A aplicação deve contemplar no mínimo 1 (um) simulado para os componentes curriculares presentes no SAEB (Sistema de Avaliação da Educação Básica), ou seja, Língua Portuguesa e Matemática, sendo aplicado no primeiro semestre letivo de cada ano. O conteúdo desse instrumento avaliativo deve se conectar diretamente as habilidades previstas na Matriz de Referência de Avaliação SAEB, apresentando grau de complexidade e proporcionalidade equilibrados. Para os alunos de 5º e 9º os resultados devem ser tabulados na Teoria de Resposta ao Item (TRI) e Teoria Clássica de Testes (TCT), já para os demais anos participantes os resultados de acompanhamento processual podem ser mensurados na TCT. Esse instrumento deve conter cartões respostas nominais aos alunos, guia de aplicação e resoluções comentadas para o professor de todos os anos participantes. A elaboração, impressão, envio, tabulação e correção dos dados deverão ser de responsabilidade da empresa, que disponibilizará os dados em plataforma específica com acesso a gestores e docentes.*

Não há comentários sobre o nível de dificuldade cobrando em cada uma das questões do simulado e não há menção ao simulado SAEB usando característica presentes na prova oficial, como tempo da prova, quantidade de questões equivalente ao teste oficial.

Quanto ao Subitem 3.2.8 do Item 3 – Especificação do Anexo I da Termo de Referência do Edital do PE nº 015/2026, vejamos:

3.2.8 - PLATAFORMA DE RESULTADOS - A(s) empresa(s) licitante(s) deve(m) disponibilizar uma plataforma que apresente aos gestores e professores os resultados das avaliações aplicadas trazendo resultado geral da rede, por escola, por turmas e alunos individualizado bem como jogos digitais com relatórios para acompanhamento do professor.

A correção da avaliação nos moldes das avaliações oficiais deve ser realizada pela própria empresa licitante ou por aplicativo em dispositivos móveis que façam a leitura do cartão-resposta.

Os resultados devem ser possíveis de serem filtrados de forma geral, por habilidades da BNCC, descritores SAEB, por questões, turmas e outros que se fizerem necessários para leitura qualitativa dando mais flexibilidade ao professor na análise de dados. A plataforma deve trazer ao professor resultados em tempo real e detalhados com os dados coletados no aplicativo em relação às avaliações processuais.

Para 9º anos a plataforma deve fornecer Devolutivas de Resultados nos seguintes formatos: Apresentar os parâmetros calculados com base na Teoria de Resposta ao Item (TRI) com quebras e comparativos por aluno, turma, escola e rede de ensino, além do comparativo com o universo de respondentes composto pelas escolas parceiras da empresa licitante. Para as demais faixas etárias a correção deve ser feita com base na Teoria Clássica dos Testes (TCT).

Para as avaliações processuais, que são aplicadas ao final de um conjunto de habilidades experienciadas ou no momento mais adequado ao professor, a correção deve ser inserida na plataforma através de recursos de leitura do Qrcode.

Na plataforma deve ainda apresentar recursos digitais como: caderno digital do aluno e professor; sugestões complementares que apoiem o planejamento do professor; quadro resumo que apresente a vinculação das unidades com o SAEB e BNCC; vídeos instrucionais de apresentação e aplicação das trilhas; sequências didáticas de auxílio a aplicação da proposta, jogos de aprendizagens (para alunos) e slides das aulas para professores.

Destacamos que não há sugestões complementares que apoiem o planejamento do professor na plataforma, nem vídeos instrucionais, nem jogos de aprendizagem e nem slides dentro da plataforma.

Informo ainda que na plataforma não foi encontrado o Livro do Professor Digital de Matemática do 4º Ano na Plataforma.

Diante do exposto, e após realizada a análise dos materiais e documentos apresentados pela empresa KAAS Editora LTDA esta **REPROVADA** para **Lote Único**, entendemos que a empresa não cumpriu os requisitos

FOLHA DE DESPACHOS

Folha:

Rubrica:

previstos no Edital do Pregão Eletrônico nº 015/2026 anexo aos autos, conforme análise técnica constante nesse despacho.

Cariacica-ES, 30 de março de 2026

Elenice Salles Prates

Subsecretária do Setor Pedagógico
Matrícula: 222400

Daiane Vieira de Rezende Pinhal

Professora MAPB IV
Matrícula: 224300

Sidineia Silva Mote Loyola

Professora MAPA V
Matrícula nº 223810

Vanessa de Souza Rabelo

Professora MAPA V
Matrícula nº 014527

De acordo,

Jaciara Moraes Lyrio Dezan

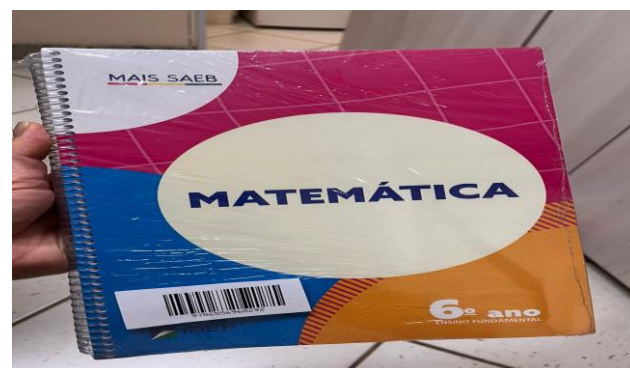
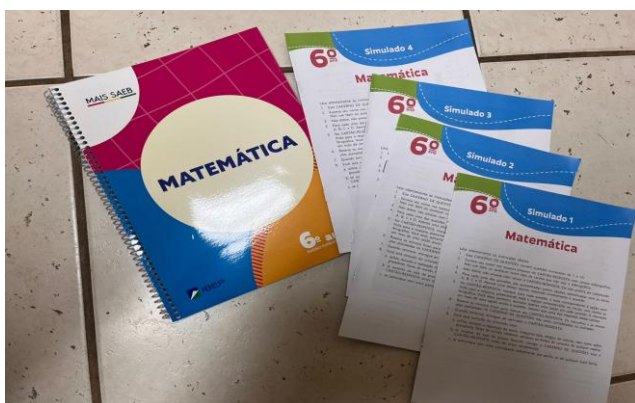
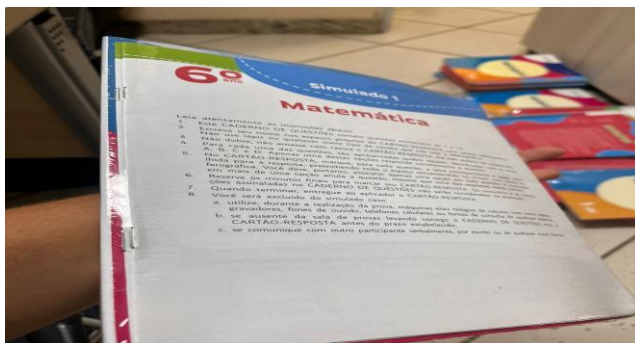
Secretária Municipal de Educação
Decreto Municipal nº 032/2025

FOLHA DE DESPACHOS

Folha:

Rubrica:

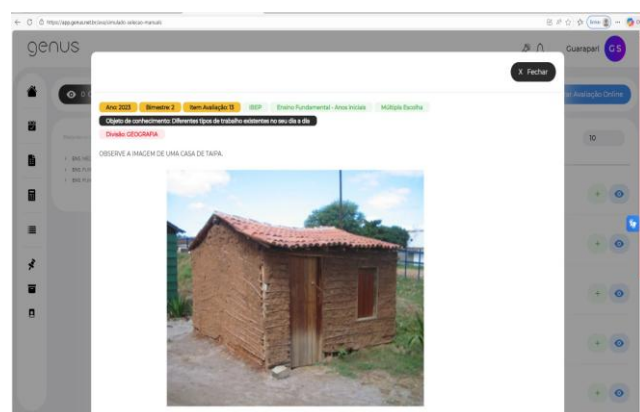
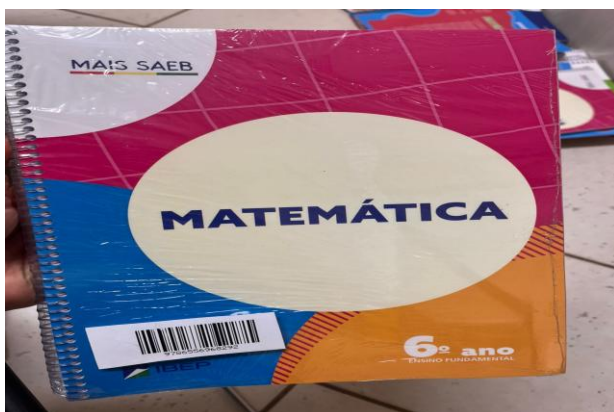
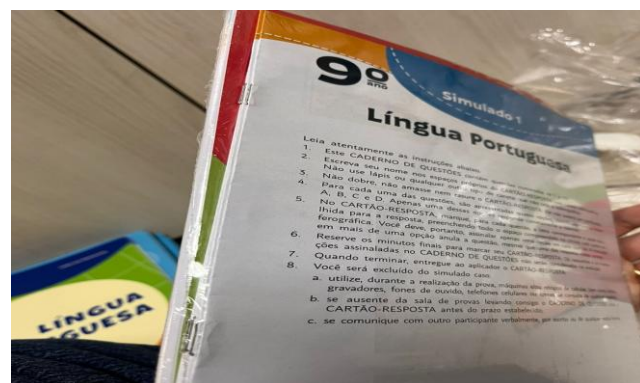
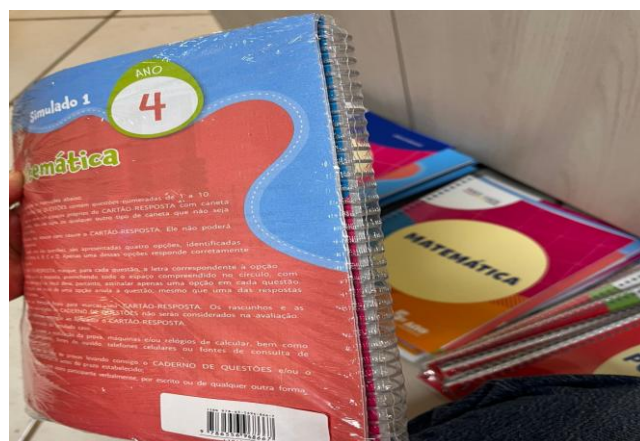
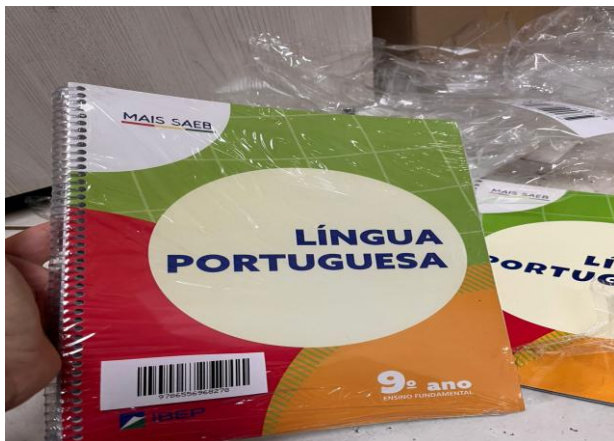
Anexo Fotográfico



FOLHA DE DESPACHOS

Folha:

Rubrica:



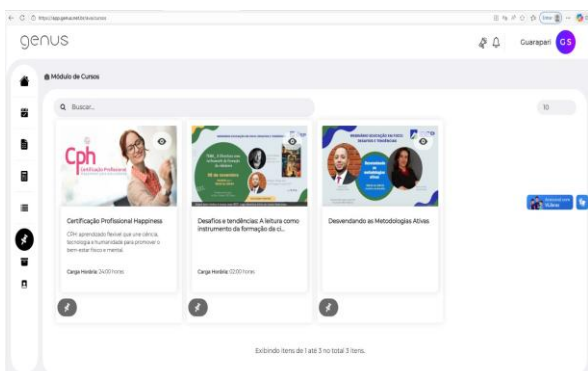
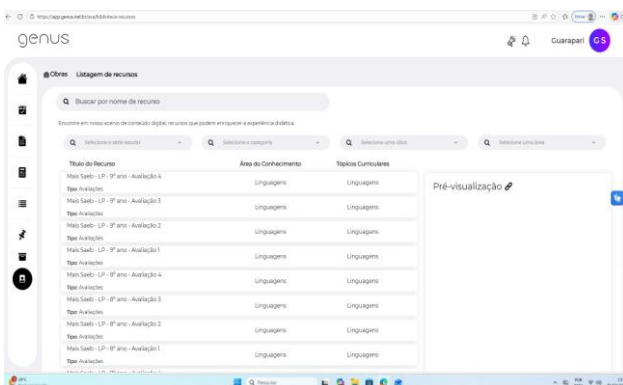
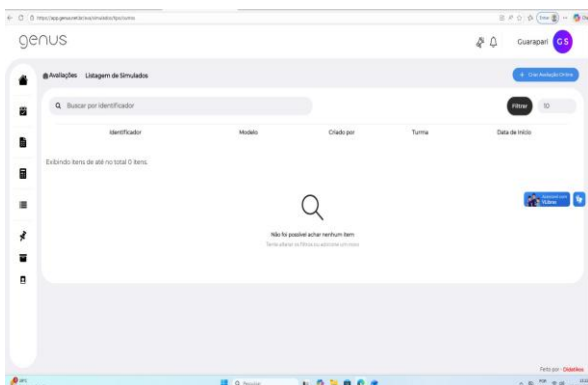
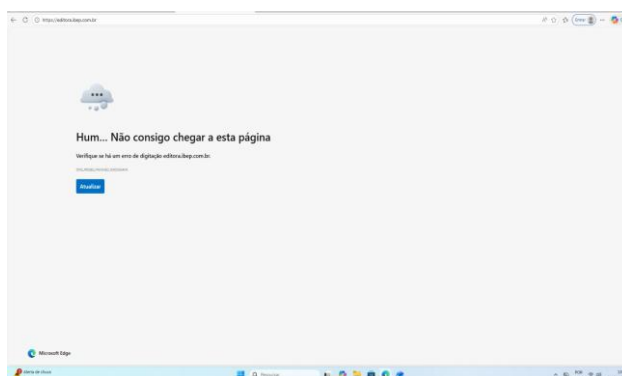
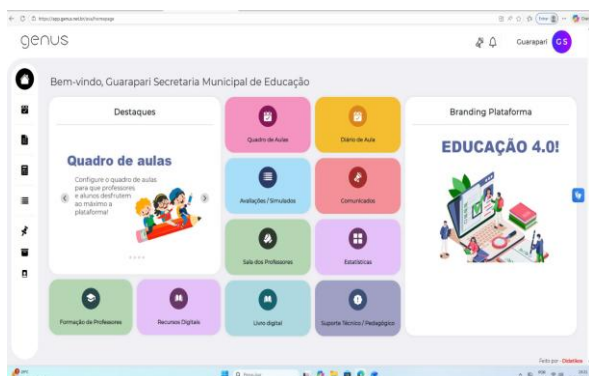
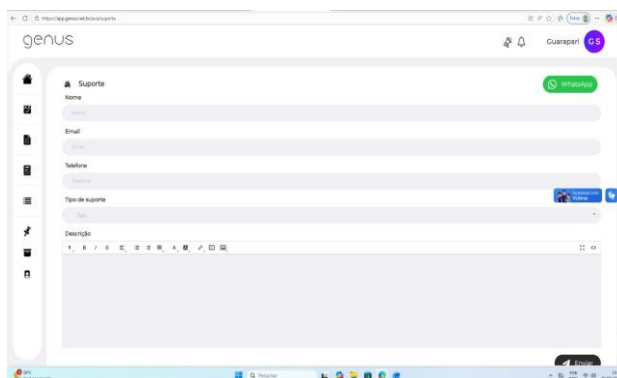
PREFEITURA MUNICIPAL DE GUARAPARI
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – SEMED

Processo Nº.
2383/2026

FOLHA DE DESPACHOS

Folha:

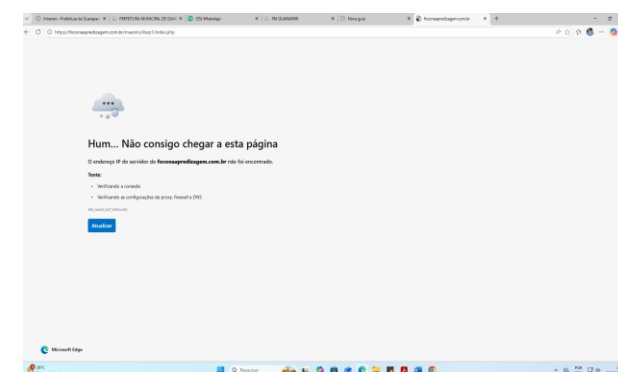
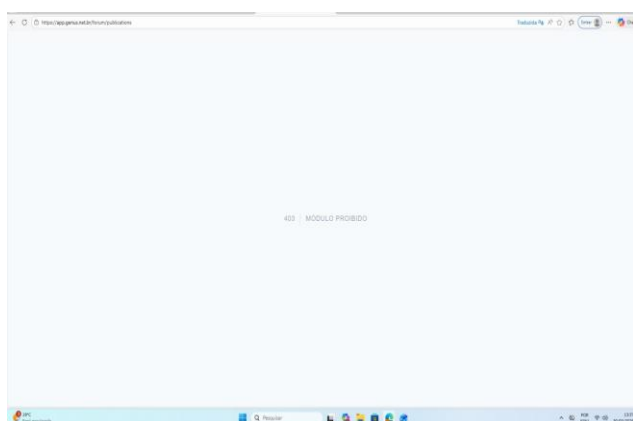
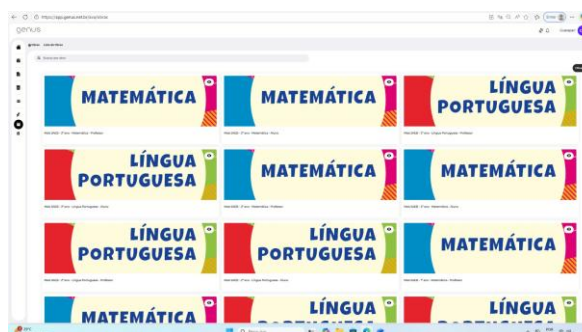
Rubrica:



FOLHA DE DESPACHOS

Folha:

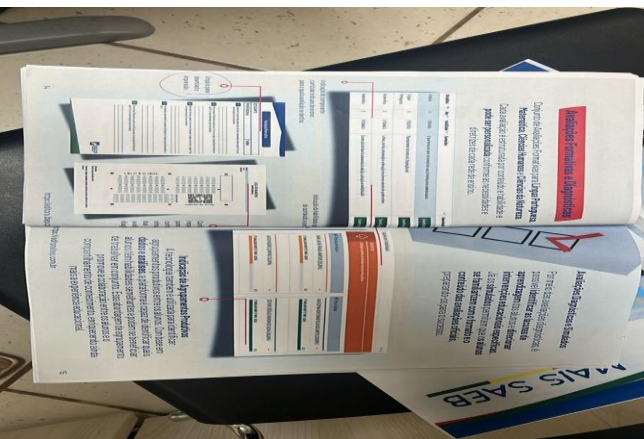
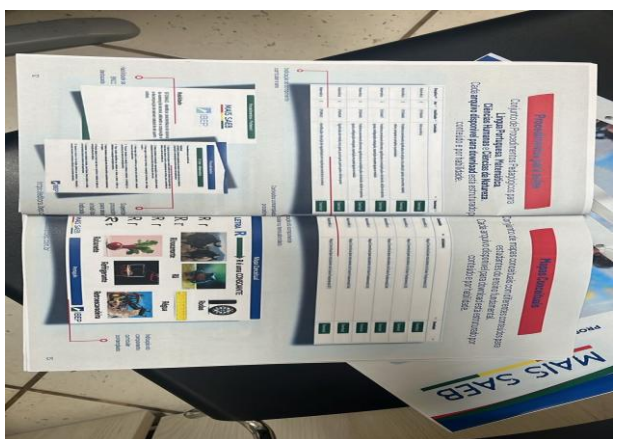
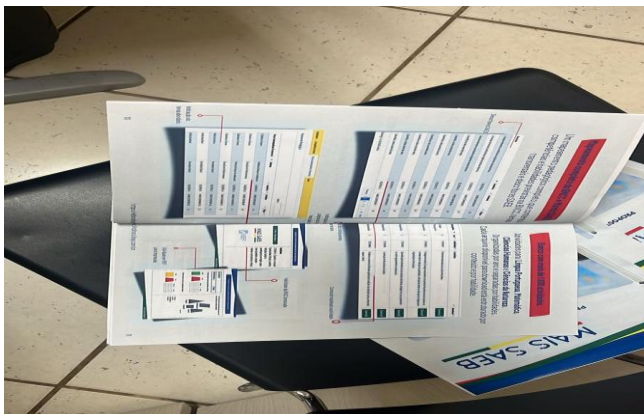
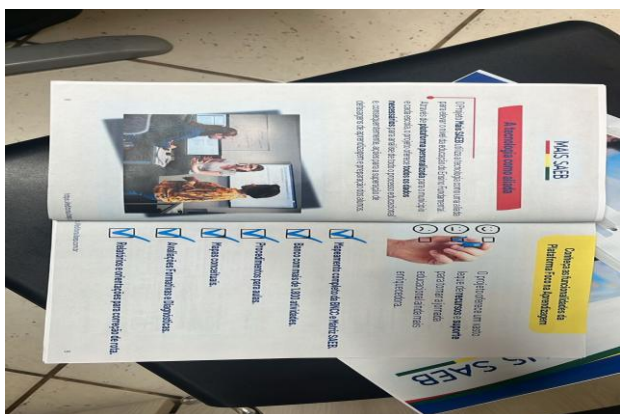
Rubrica:



FOLHA DE DESPACHOS

Folha:

Rubrica:



FOLHA DE DESPACHOS

Folha:

Rubrica:

