



**FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ**  
**SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES**  
**ACADÊMICAS**  
**DERCA - DEPARTAMENTO DE REGISTRO E CONTROLE**  
**ACADÊMICO**



EMITIDO EM 08/08/2024 03:25

### VISUALIZAÇÃO DA AÇÃO DE EXTENSÃO

#### DADOS DA AÇÃO DE EXTENSÃO

<b>Código:</b>	PJ091-2023
<b>Título:</b>	Tempo comunidade: Licenciatura em Educação do Campo - Ciências Agrárias e Biologia
<b>Ano:</b>	2023
<b>Período:</b>	01/11/2023 a 30/06/2025
<b>Tipo:</b>	PROJETO
<b>Situação:</b>	EM EXECUÇÃO
<b>Município de Realização:</b>	
<b>Espaço de Realização:</b>	
<b>Abrangência:</b>	Regional
<b>Público Alvo:</b>	Discentes do Curso de Licenciatura em Educação do Campo
<b>Unidade Proponente:</b>	COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO DO CAMPO: AGRONOMIA E BIOLOGIA CAMPUS MAZAGÃO - CCLECAGBIO / UNIFAP
<b>Unidade Orçamentária:</b>	-
<b>Outras Unidades Envolvidas:</b>	
<b>Área Principal:</b>	EDUCAÇÃO
<b>Área do CNPq:</b>	Ciências Agrárias
<b>Fonte de Financiamento:</b>	FINANCIAMENTO EXTERNO
<b>Renovação:</b>	NÃO
<b>Nº Bolsas Solicitadas:</b>	0
<b>Nº Bolsas Concedidas:</b>	0
<b>Nº Discentes Envolvidos:</b>	0
<b>Faz parte de Programa de Extensão:</b>	NÃO
<b>Grupo Permanente de Arte e Cultura:</b>	NÃO
<b>Público Estimado:</b>	122 pessoas
<b>Público Real Atendido:</b>	122 pessoas
<b>Tipo de Cadastro:</b>	SUBMISSÃO DE NOVA PROPOSTA
<b>Contato</b>	
<b>Coordenação:</b>	GALDINO XAVIER DE PAULA FILHO
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:galdinoxavier@yahoo.com.br">galdinoxavier@yahoo.com.br</a>
<b>Telefone:</b>	

#### Detalhes da Ação

**Justificativa:**

Eixos Temáticos do Tempo Comunidade No segundo semestre de 2023 as turmas em atividade no curso correspondem ao 1º, 3º, 6º e 8º semestres do Curso da LEdoC. A turma matriculada no 1º semestre possui como Eixo Temático para o projeto integrador do Tempo Comunidade a Educação do campo, Heterogeneidade e Relações Étnico-Raciais e possui como objetivo expresso no PPC "compreender os fundamentos da educação do campo a partir da heterogeneidade que constitui a identidade das comunidades e das escolas do campo, em seus aspectos: sociais, culturais, políticos, econômicos, de gênero, geração e etnia, com foco para o registro da história não contada de quilombos, comunidades ribeirinhas e a descendência indígena". A turma matriculada no 3º semestre possui como Eixo Temático Educação do Campo e Diversidade Cultural tendo como objetivo "compreender as alternativas de educação e diversas manifestações da cultura, articuladas a produção material de existência das comunidades do campo, considerando conhecimentos de matrizes indígenas e africanas, que conformam a identidade cultural amapaense." Cabe mencionar que o período da pandemia da Covid 19 provocou o isolamento social e consequentemente um período de aulas remotas entre o período de 2020 a 2022 alterando o andamento dos processo seletivos para ingresso no curso, de modo que tivemos um intervalo na entrada de estudantes. Também é necessário deixar claro que o curso está trabalhando para regularizar o número de turmas em andamento possivelmente ainda esse ano. Essas informações são importantes para a compreensão dos motivos pelos quais temos um primeiro, terceiro, sexto e oitavo semestres em andamento. Dito isto, informamos que a turma matriculada no 6º semestre tem como Eixo Temático para o projeto

integrador do Tempo Comunidade Educação Ambiental e Desenvolvimento Sustentável com o objetivo de “compreender a educação do campo referenciada por uma educação escolar que promova a sustentabilidade ambiental e a qualidade social, constituída a partir de um espaço público de investigação e articulação de experiências e estudos direcionados para o mundo do trabalho, bem como para o desenvolvimento social, economicamente justo e ecologicamente sustentável”. A turma matriculada no 8º e último semestre do curso possui como Eixo Temático Educação do Campo, Docência e Organização Social e possui como objetivo específico “Compreender a docência a partir da análise de propostas pedagógicas que valorizem, na organização do ensino, a diversidade cultural e os processos de interação e transformação do campo, a gestão democrática, o acesso ao avanço científico e tecnológico e respectivas contribuições para a melhoria das condições de vida e a fidelidade aos princípios éticos que norteiam a convivência solidária e colaborativa nas sociedades democráticas”. Em referência ao primeiro semestre do ano de 2024, teremos uma turma matriculada no 1º semestre, outra no 2º, uma no 4º e outra no 7º semestres. Conforme mencionado anteriormente, o Eixo Temático do 1º semestre já foi apresentado. A turma matriculada no 2º semestre tem como Eixo Temático Educação do Campo e Direito à Terra e possui como objetivo “compreender as lutas e o direito pela posse da terra no campo.” A turma matriculada no 4º semestre possui como Eixo Temático Direitos Humanos e a Educação do Campo com o objetivo de “compreender a educação no âmbito dos Direitos Humanos, reconhecidos como um conjunto de direitos civis, políticos, sociais, econômicos, culturais e ambientais, sejam eles individuais, coletivos, transindividuais ou difusos, referem-se à necessidade de igualdade e de defesa da dignidade humana, que se materializam a partir da identidade da escola do campo, definida pela sua vinculação às questões inerentes à sua realidade, ancorando-se na temporalidade e saberes próprios dos estudantes, na memória coletiva que sinaliza futuros, na rede de ciência e tecnologia disponível na sociedade e nos movimentos sociais em defesa da qualidade social da vida coletiva no país”. Por fim, a turma vinculada ao 7º semestre possui como Eixo Temático a Educação do Campo, Docência e Pesquisa e tem como objetivo “Compreender a docência a partir de estudos a respeito da diversidade e o efetivo protagonismo das crianças, dos jovens e dos adultos do campo na construção da qualidade social da vida individual e coletiva, da região, do país e do mundo”. O planejamento das ações específicas de cada turma ao longo do curso obedece estes Eixos Temáticos na aproximação das disciplinas, ementas e conteúdos aprofundados no Tempo Universidade e os projetos de intervenção a ser realizados nas escolas e comunidades camponesas no Tempo Comunidade.

Atividades do Tempo Comunidade As atividades do Tempo Comunidade consistem no desenvolvimento dos estágios, práticas pedagógicas, inserção dos estudantes nos programas Pibid e Residência Pedagógica, além de ações de pesquisa e extensão implementadas nos territórios em organizações sociais, culturais, produtivas, nas escolas e outras instituições em articulação com o Eixo Temático de cada semestre e as respectivas atividades de ensino. No período de desenvolvimento do presente projeto serão desenvolvidas atividades de observação e regência da Disciplina de Estágio Supervisionado em Agronomia I no Curso Técnico em Agroecologia na Escola de Pesca no município de Santana, bem como, na Escola Família Agroextrativista do Carvão no Distrito do Carvão, interior do município de Mazagão pela turma que estará cursando o 6º semestre do curso com o Eixo Temático Educação Ambiental e Desenvolvimento Sustentável. Já a turma cursando o 8º semestre estará vinculada à Disciplina de Estágio Supervisionado em Agronomia II que tem como Eixo Temático Educação do Campo, Docência e Organização Social e prevê atividades de observação, planejamento e execução de atividades formativas em Associações, Cooperativas, Sindicatos, Grupos de Produção, Colônias de Pescadores e demais organizações sociais das comunidades. A turma do 1º semestre estará vinculada à Disciplina de Prática Pedagógica em Agronomia I que possui como Eixo Temático Educação do Campo, Heterogeneidade e Relações Étnico-Raciais e desenvolverá a capacitação, registro, sistematização, reflexão, diálogo e apresentação das produções acerca dessa temática por meio da uso da fotografia. Terá como proposta a observação da realidade das comunidades em todas as suas dimensões e o registro por meio de imagens representativas da Educação do Campo em sua heterogeneidade com destaque para as relações étnico-raciais presentes nos diferentes territórios que os discentes são vinculados. Os registros fotográficos serão trabalhados com a análise e seleção de fotografias para a impressão e realização de exposições fotográficas na Escola Família Agroextrativista do Carvão, em evento no Campus de Mazagão denominado SIPITEC e, posteriormente, atividade itinerante que visitará um diferente território em cada tempo comunidade. A turma matriculada no 3º semestre estará vinculada à Disciplina de Prática Pedagógica em Agronomia II com o Eixo Temático a Educação do Campo e Diversidade Cultural e nessa edição realizará um levantamento, análise e sistematização de informações acerca da história, cultura e saberes locais articulados aos conteúdos das disciplinas cursadas ao longo do semestre (Culturas de Ciclo Curto, Agrometeorologia e Climatologia, Irrigação e Drenagem, Botânica, Legislação Agrária e Ambiental entre outras). Após o levantamento e tratamento dos dados será elaborada uma cartilha ilustrativa consolidando as informações levantadas com linguagem, aparência e conteúdos apropriados para divulgação nas escolas e comunidades. Serão utilizados para a confecção das cartilhas materiais disponíveis nos territórios que representem a cultura local em suas diferentes manifestações e possibilidades, bem como, o reaproveitamento de materiais recicláveis e/ou biológicos. A turma do 6º semestre estará vinculada à Disciplina de Prática Pedagógica em Biologia III e possui como Eixo Temático Educação Ambiental e Desenvolvimento Sustentável. Essa edição prevê a escolha de um tema relacionado ao eixo pelos estudantes para a construção e desenvolvimento de um projeto de vivência em ambientes não formais nas comunidades do Mazagão Velho, Anauerapucu e Tracajatuba. Os/as estudantes serão divididos em grupos e realizarão as atividades nas referidas comunidades. Os estudantes das turmas 2019 e remanescentes da turma 2018 que ainda estão vinculados ao curso que compõe o programa Residência Pedagógica irão elaborar em suas respectivas escolas campo o Inventário da Realidade (HAMMEL, FARIAS e SAPELLI, 2015) e técnicas de Cartografia Social (MENDES, 2020) para a construção coletiva do processo de diagnóstico envolvendo os sujeitos da comunidade escolar, além dos residentes, preceptores e docentes orientadores. Já os estudantes vinculados ao PIBID estarão na fase dois, momento em que o discente se coloca à disposição da escola, dos professores da sua área de conhecimento e atuação e, principalmente, do seu professor supervisor. É importante que o discente conheça e interaja, de forma ética e cordial, com os profissionais de todas as esferas, reconhecendo o importante papel deles na sua formação profissional. Nos momentos de interação entre o discente do PIBID e o professor supervisor, na escola, será realizado desde o planejamento das atividades, os ajustes de conteúdos propostos e a decisão sobre a melhor aplicação dos mesmos, sejam do professor supervisor, sejam do discente do PIBID que está em processo de iniciação à docência. No Tempo Comunidade 2024 I, a turma do 2º semestre estará vinculada à Disciplina de Prática Pedagógica em Biologia I, cujo Eixo Temático é Educação do Campo e Direito à Terra. Entre as atividades deste tempo comunidade a proposta será realizar a análise dos conflitos Agrários no estado do Amapá por meio do levantamento de dados das comunidades em que os/as estudantes estão inseridos. Para tanto, os estudantes serão desafiados a construir coletivamente junto com o docente responsável uma proposta metodológica para o levantamento dos conflitos nos seus territórios para posteriormente, com apoio de

referências bibliográficas de base e orientação do docente fazer a análise dos conflitos, suas causas e desdobramentos de cada situação mapeada. A culminância se dará em evento com a equipe estadual de coordenação da Pastoral da Terra num diálogo com os estudantes sobre a metodologia da elaboração do caderno anual de conflitos produzido pela instituição em todo o país. A turma do 4º semestre estará matriculada na disciplina de Prática Pedagógica em Biologia II, que possui como Eixo Temático Direitos Humanos e Educação do Campo. As atividades previstas nesse tempo comunidade são a elaboração, execução e registro de prática no ambiente escolar com foco nos direitos humanos. Os estudantes serão divididos em grupos por comunidade e em contato/diálogo com as escolas dos seus respectivos territórios irão promover o debate sobre a temática dos direitos humanos. Espera-se que cada grupo/comunidade/escola realize uma ação concreta que será sistematizada e socializada com os colegas na oficina de socialização no Tempo Universidade subsequente. A turma do 7º semestre estará vinculada à disciplina de Estágio Supervisionado em Biologia II com o Eixo Temático Educação do Campo, Docência e Pesquisa. Este momento formativo corresponde à observação, planejamento e regência de classe na disciplina de Biologia no Ensino Médio em Escolas do Campo. Desse modo, os estudantes estabelecerão contato com as escolas dos seus territórios para observação do contexto escolar, proposição de plano de estágio e regência de classe em turmas do ensino médio na Disciplina de Biologia devidamente acompanhados/as pelo/a professor/a regente da escola e por docente orientador/a da universidade que deverá fazer a supervisão in loco das atividades dos estagiários/as. Nesse tempo comunidade os estudantes vinculados ao Residência Pedagógica já estarão devidamente inseridos nas Escolas Campo, com o diagnóstico concluído, os dados da realidade analisados e desenvolverão atividades na escola e em sala de aula propriamente, produzindo e utilizando materiais didáticos apropriados ao contexto no qual estarão atuando. É importante destacar que as ações serão registradas por meio de portfólio/diário de campo e, por fim, realizarão exposição fotográfica e exposição cartográfica com os mapas e fotos produzidos ao longo das ações realizadas na escola. Como os/as participantes do PIBId estarão no terceiro passo, ou seja, devidamente ambientados/as, o/a discente PIBId deverá se inserir como um observador participante do processo de ensino e de aprendizagem. Nos momentos das práticas didáticas e pedagógicas, ele/a deverá agir na promoção do conhecimento, na interação do grupo de alunos com o professor. Essa oportunidade de observação e reflexão sobre a escola favorece a/o acadêmica/o reafirmar sua escolha pela profissão e assumir-se como profissional desde o início de sua carreira. No terceiro tempo comunidade previsto dentro do tempo de execução deste projeto teremos o ingresso de nova turma de calouros, desse modo, esses estudantes estarão vinculados à disciplina de Prática Pedagógica em Agronomia I que tem como Eixo Temático Educação do Campo, Heterogeneidade e Relações Étnico-Raciais. Nessa nova oferta da disciplina a proposta é a elaboração de diagnóstico das comunidades com levantamento de informações por meio de Inventário da Realidade. Será um primeiro exercício de levantamento de dados da realidade feito pelos estudantes de modo que o processo de elaboração do instrumento, as atividades de coleta de dados e a análise serão realizadas sob orientação permanente dos docentes. A turma que estará matriculada no 3º semestre deverá realizar as atividades da disciplina de Prática Pedagógica em Agronomia III que possui como Eixo Temático Educação do Campo e Inclusão. Para sua consecução a proposta construída prevê o levantamento de práticas socioinclusivas na Educação do Campo. Para tanto, docentes responsáveis pela disciplina em colaboração com os/as estudantes organizarão a metodologia para o levantamento dessas práticas por meio de observação, entrevistas, análise dos dados e produção de pequenos vídeos com os resultados alcançados para socialização no TU subsequente. A turma matriculada no 5º semestre estará vinculada à disciplina de Estágio Supervisionado em Biologia I, o Eixo Temático correspondente ao semestre é Educação do Campo e Inclusão. Esta corresponde à observação, planejamento e regência de classe na Disciplina de Ciências no Ensino Fundamental II em Escolas do Campo. Desse modo, os estudantes estabelecerão contato com as escolas dos seus territórios para observação do contexto escolar, proposição de plano de estágio e regência de classe em turmas do ensino médio na Disciplina de Ciências devidamente acompanhados/as pelo/a professor/a regente da escola e por docente orientador/a da universidade que deverá fazer a supervisão in loco das atividades dos estagiários/as. A última turma a realizar estágio vinculada à Disciplina de Estágio Supervisionado em Agronomia II seguirá proposta descrita acima. Outras atividades a serem desenvolvidas no Tempo Comunidade se relacionam a pesquisa e compreendem a multidisciplinaridade do corpo docente da LEdoC, bem como a heterogeneidade dos territórios camponeses que compõem a área de inserção da UNIFAP - Campus Mazagão. A maioria destas pesquisas ocorre in loco, junto às comunidades dos Campo, das Águas e das Florestas e especificamente ao interesse de estudo de cada pesquisa. Dentre as pesquisas realizadas por estes docentes destacam-se as temáticas relacionadas com a Educação do Campo, a Juventude dos Campos, das Águas e Florestas; Movimentos sociais do campo; Ecologia de plantas meliponíferas; Coleta de sementes crioulas; Prospecção e controle de moscas das frutas; Manejo e criação de pequenos animais; Bubalinocultura no estado do Amapá; Agroecologia e plantas alimentícias e medicinais; Controle alternativo de insetos agrícolas; Culturas permanentes e anuais, dentre outros. Estas ações ocorrem em forma de Trabalhos de Conclusão de Curso, Iniciação Científica, Teses e Dissertações, junto às comunidades camponesas, propriedades de agricultores e envolvem bolsistas de graduação da LEdoC que em sua maioria são filhos de agricultores, ribeirinhos, pescadores, extrativistas, quilombolas e extrativistas. Com relação à dinâmica da Extensão, a devolução dos resultados de estudos e pesquisas realizadas nos territórios e comunidades rurais serão desenvolvidas em incursões nessas localidades para a realização de cursos, oficinas, mostras e distribuição de materiais, publicações e cartilhas. As regiões alcançadas nestas ações extrapolam o limite territorial do município de Mazagão, onde está localizado o campus da UNIFAP e são realizadas no Tempo Comunidade devido à distância geográfica e logística necessária para deslocamentos que envolve transporte terrestre e fluvial, organização com as lideranças das comunidades e gestores das Escolas do Campo. De forma geral, essa dinâmica ocorre de forma sistemática no decorrer de todo o ano. As ações de pesquisa são fomentadas sobretudo pelos editais de pesquisa que são divulgados periodicamente (CNPq, FAPEAP e outros), que servem para potencializar ou aumentar as escalas de projetos que os professores já se encontram desenvolvendo. Da mesma forma, as ações de extensão ocorrem de forma contínua, inseridas nas agendas dos professores que conciliam com outras atividades, aulas e projetos. As ações realizadas nos locais mais distantes do território, por exigirem logística mais complexa de deslocamento, por exemplo, geralmente se concentram no Tempo Comunidade. Essa dinâmica ocorre durante todo o ano letivo, ancorada no PPC do curso, com previsibilidade de seguir nos anos futuros em atividades que inserem Tempo Comunidade e Tempo Universidade integrando as práticas pedagógicas, os estágios supervisionados, o PIBID, o Residência Pedagógica e outros projetos.

**Resumo:**

O curso de Licenciatura em Educação do Campo da Universidade Federal do Amapá, no campus Mazagão, funciona em regime de alternância pedagógica em que, os discentes ficam por um período na universidade onde têm acesso ao conteúdo teórico das disciplinas e, posteriormente se deslocam para as suas comunidades,

onde, por um período dentro do semestre acadêmico eles desenvolvem as atividades de práticas pedagógicas junto às famílias de agricultores e de extrativistas, e também o estágio supervisionado nas escolas das comunidades. Durante estas atividades há a necessidade de supervisão por parte dos professores que precisam também se deslocar até estas comunidades para acompanhar a realização destas atividades pelos alunos, o que considerando as condições de distância em que este tempo comunidade é realizado, nem sempre possibilita

#### **Metodologia:**

As atividades acima mencionadas (práticas pedagógicas, estágio supervisionado, PIBID e Residência Pedagógica) ocorrerão de forma sincronizada visando otimizar a supervisão a ser realizada pelos professores. Contudo, as mesmas terão especificidades em suas fases de execução. As práticas pedagógicas ocorrerão em sintonia com a proposição do Tempo Comunidade, apoiadas no PPC da LEdoC, considerando os Eixos Temáticos previstos para cada semestre letivo, com planejamento coletivo dos docentes e discentes do Curso, relacionando aos conteúdos e ementas dos componentes curriculares desenvolvidos, utilizando-se as metodologias de registro fotográfico e realização de exposições, pesquisa sobre história, cultura e saberes com elaboração de cartilhas ilustrativas, projetos de vivência nas comunidades, levantamento sobre os conflitos Agrários no estado do Amapá, estudo e ação concreta sobre a temática de Direitos Humanos nas Escolas do Campo, diagnóstico das comunidades por meio de Inventário da Realidade, levantamento das práticas socioinclusivas na Educação do Campo com produção de pequenos vídeos, entre outras. Os estágios supervisionados ocorrerão vinculados com as disciplinas de Biologia/Ciências e Agronomia em consonância com o PPC do Curso, pautadas pela legislação relativa à vivência dos estágios nas suas etapas de preparação, visita, solicitação, documentação, observação, planejamento, regência de classe, avaliação e validação. A visita dos professores supervisores e responsáveis pelo estágio será ponto chave para garantir a dinâmica de acompanhamento, monitoramento, supervisão, avaliação e relação da universidade pública com os campos de estágio nas escolas de educação básica no Campo. Estágio supervisionado em Biologia I: consistirá na elaboração de Projeto Integrador de Vivência Pedagógica, constituído de Plano de estudo que será executado no Tempo Comunidade, congregando atividades interdisciplinares adquiridas no Tempo Universidade e articuladas ao eixo temático do semestre. Ocorrerá por meio de observação e regência nas salas de aula, das escolas de anos finais do Ensino Fundamental. Estágio supervisionado em Biologia II: Inicialmente irá focar na elaboração do Projeto Integrador de Vivência Pedagógica, constituído de Plano de estudo, a ser executado no Tempo Comunidade, com atividades interdisciplinares adquiridas no Tempo Universidade e articuladas ao eixo temático do semestre, a ser executado nas escolas com turmas do Ensino Médio, por meio de observação e regência nas salas de aula. Estágio supervisionado em Agronomia I: Da mesma forma, tratará da elaboração do Projeto Integrador de Vivência Pedagógica, constituído de Plano de estudo a ser executado no Tempo Comunidade, em escolas do campo do Ensino Fundamental II e do Ensino Médio. Também consistirá em análise e reflexão sobre a prática docente por meio de observação e regência nas salas de aula. Estágio supervisionado em Agronomia II: O último estágio em agronomia visa realizar inserção nas organizações sociais e comunitárias de agricultores familiares, cuja inserção possibilitará definir um grupo social local que esteja organizado em associação ou cooperativa, discutir alguma demanda de formação, informação ou treinamento e possibilitar a execução junto à esses sujeitos estratégicos. A respectiva atividade também precisa estar relacionada com atividades interdisciplinares que integram os conhecimentos da formação adquirida no Tempo Universidade visando exatamente contemplar a educação não formal: empresas, unidades produtivas, cooperativas, associações, instituições de ensino, de pesquisa e extensão etc. Para a atividade realizada, demandará a elaboração de relatório de estágio e posterior socialização. Em relação ao PIBID, no primeiro passo, o discente irá conhecer o funcionamento da escola como um todo. Nesse processo de ambientação, ele fará o diagnóstico, este levantará o contexto social e educacional da comunidade escolar, o perfil dos estudantes e o modo de gestão da escola. No segundo passo, o discente se coloca à disposição da escola, dos professores da sua área de conhecimento e atuação e, principalmente, do seu professor supervisor. É importante que o discente conheça e interaja, de forma ética e cordial, com os profissionais de todas as esferas, reconhecendo o importante papel deles na sua formação profissional. Nos momentos de interação entre o discente do PIBID e o professor supervisor, na escola, será realizado desde o planejamento das atividades, os ajustes de conteúdos propostos e a decisão sobre a melhor aplicação dos mesmos, sejam do professor supervisor, sejam do discente do PIBID que está em processo de iniciação à docência. No terceiro passo o discente PIBID deve se inserir como um observador participante do processo de ensino e de aprendizagem. Nos momentos das práticas didáticas e pedagógicas, ele deverá agir na promoção do conhecimento, na interação do grupo de alunos com o professor. Essa oportunidade de observação e reflexão sobre a escola do campo favorecerá ao acadêmico a reafirmar sua escolha pela profissão e assumir-se como profissional desde o início de sua carreira. Para a consecução das atividades do PIBID a presença dos acadêmicos e professores da LEdoC nas escolas e territórios camponeses é imprescindível para que atender aos objetivos propostos. Residência Pedagógica é um programa de apoio à formação prática dos futuros docentes e possibilitará a aproximação entre a educação básica e superior por meio da inserção dos licenciandos em atividades de docência nas Escolas Públicas do Campo. Estas ações serão ancoradas na pesquisa, análise, experimentação, ensaios e divulgação técnica de sua produção. Este envolvimento proporcionará aos licenciandos a participação em experiências metodológicas por meio de práticas docentes interdisciplinares referenciadas nos princípios da Educação do Campo e conseqüentemente na realidade das comunidades do Campo, das Águas e das Florestas. O deslocamento aos territórios e a permanência nas comunidades e escolas do Campo é fundamental para o andamento das atividades do Programa Residência Pedagógica. As atividades são desenvolvidas em três escolas de campo em dois municípios distintos, são elas a comunidade Santa Luzia do Pacuí no município de Macapá e as comunidades Anauerapucu e Elesbão no município de Santana. As práticas de inserção dos estudantes nessas escolas ocorrem principalmente nos períodos de Tempo Comunidade. Nesses momentos é fundamental que os docentes orientadores acompanhem o desenvolvimento das atividades previstas no plano de trabalho dos núcleos e a relação entre os residentes e as preceptoras.

#### **Referências:**

DECRETO Nº 11.117, de 01/07/2022. Altera o Decreto Nº 5.992 de 19/12/2006, que dispõe sobre a concessão de diárias no âmbito da administração federal direta autárquica e funcional. Publicado no Diário Oficial da União em 01/07/2022, edição 123 C, seção 1. PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO DO CAMPO EM CIÊNCIAS AGRÁRIAS E CIÊNCIAS DA NATUREZA COM ÊNFASE EM AGRONOMIA E EM BIOLOGIA. Mazagão: UNIFAP, 2017. 140p.

#### **Membros da Equipe**

Nome	Categoria	Função	Departamento	Início	Fim
JANIVAN FERNANDES SUASSUNA	DOCENTE	COLABORADOR(A)	CCLECAGBIO	01/11/2023	31/10/2024
KALYNE SONALE ARRUDA DE BRITO	DOCENTE	COLABORADOR(A)	CCLECAGBIO	01/11/2023	31/10/2024
LAILSON DO NASCIMENTO LEMOS	DOCENTE	COLABORADOR(A)	CCLECAGBIO	01/11/2023	31/10/2024
MARLO DOS REIS	DOCENTE	COLABORADOR(A)	CCLECAGBIO	01/11/2023	31/10/2024
MELLISSA SOUSA SOBRINHO	DOCENTE	COLABORADOR(A)	CCLECAGBIO	01/11/2023	31/10/2024
RICARDO MARCELO DOS ANJOS FERREIRA	DOCENTE	COLABORADOR(A)	CCLECAGBIO	01/11/2023	31/10/2024
ROSIMEIRE LOPES DA TRINDADE	DOCENTE	COLABORADOR(A)	CCLECAGBIO	01/11/2023	31/10/2024
FLAVIANA GONÇALVES DA SILVA	DOCENTE	COLABORADOR(A)	CCLECAGBIO	01/11/2023	31/10/2024
FLAVIO DA SILVA COSTA	DOCENTE	COLABORADOR(A)	CCLECAGBIO	01/11/2023	31/10/2024
ELIZABETH MACHADO BARBOSA	DOCENTE	COLABORADOR(A)	CCLECAGBIO	01/11/2023	31/10/2024
DIORLANDO DOS SANTOS BRAGA	DOCENTE	COLABORADOR(A)	CCLECAGBIO	01/11/2023	31/10/2024
DEMOSTHENES ARABUTAN TRAVASSOS DA SILVA	DOCENTE	COLABORADOR(A)	CCLECAGBIO	01/11/2023	31/10/2024
DEBORA MATE MENDES	DOCENTE	COLABORADOR(A)	CCLECAGBIO	01/11/2023	31/10/2024
DANIEL SOUSA DOS SANTOS	DOCENTE	COLABORADOR(A)	CCLECAGBIO	01/11/2023	31/10/2024
ALDER DE SOUSA DIAS	DOCENTE	COLABORADOR(A)	CCLECAGBIO	01/11/2023	31/10/2024
JARDEL PACHECO QUEIROZ	SERVIDOR	ASSESSOR	CCLECAGBIO	01/11/2023	31/10/2024
DARLIHANNE DA SILVA LUZ	SERVIDOR	AUXILIAR TÉCNICO	CCLECAGBIO	01/11/2023	31/10/2024
GALDINO XAVIER DE PAULA FILHO	DOCENTE	COORDENADOR(A)	CCLECAGBIO	01/11/2023	30/06/2025

**Discentes com Planos de Trabalho**

Nome	Vínculo	Situação	Início	Fim
------	---------	----------	--------	-----

Discentes não informados

**Ações Vinculadas ao PROJETO**

Código - Título	Tipo
-----------------	------

Não há ações vinculadas

**Ações das quais o PROJETO faz parte**

Código - Título	Tipo
-----------------	------

Esta ação não faz parte de outros projetos ou programas de extensão

**Objetivos / Resultados Esperados**

Objetivos Gerais	Quantitativos	Qualitativos
<p>Em relação às práticas pedagógicas: Envolver as diversas dimensões da dinâmica acadêmica vivenciada no Tempo Universidade com as ações de observação/reflexão/intervenção das atividades didático-pedagógicas desenvolvidas nas comunidades, escolas e demais instituições durante o Tempo Comunidade considerando a história, memórias, narrativas, saberes e fazeres sociais, culturais, políticos e comunitários dos acadêmicos em seus territórios.</p> <p>Em relação ao estágio supervisionado: Fortalecer a formação dos acadêmicos por meio da inserção na realidade social, econômica e profissional possibilitando a interlocução entre os referenciais teóricos do currículo com a dimensão prática do processo formativo nas Escolas do Campo, Movimentos e Organizações Sociais.</p> <p>Em relação ao PIBID Ampliar a compreensão dos estudantes da LEdoC/UNIFAP - MZG sobre a relação entre a Educação do Campo e os saberes tradicionais produzidos pelos sujeitos em suas dinâmicas e processos de pertencimento na Amazônia Amapaense aproximando o ambiente acadêmico da escola de educação básica, considerando as realidades, ações e problemáticas educacionais enquanto licenciandos que auxiliam os professores supervisores no planejamento, execução e avaliação de atividades/intervenções de ensino nas Escolas do Campo.</p> <p>Em Relação ao Residência Pedagógica Possibilitar a aproximação entre a educação básica e superior por meio da inserção dos licenciandos em atividades de docência nas Escolas Públicas do Campo ancoradas na pesquisa, análise, experimentação, ensaios e divulgação técnica de sua produção por meio da participação em experiências metodológicas e práticas docentes interdisciplinares referenciadas nos princípios da Educação do Campo nas realidades das comunidades do Campo, das Águas e das Florestas.</p>		

**Cronograma**

Descrição das atividades desenvolvidas	Período
Planejamento das atividades das práticas	01/11/2023 a 30/09/2024

<b>Descrição das atividades desenvolvidas</b>	<b>Período</b>
Realização das práticas pedagógicas nas comunidades	08/01/2024 a 31/10/2024
Realizar levantamento das escolas aptas a receberem alunos para estagiar	01/11/2023 a 30/11/2023
Elaborar e planejar a execução do estágio supervisionado	01/12/2023 a 31/10/2024
Viabilizar a realização do tempo comunidade / estágio supervisionado nas escolas do campo	08/01/2024 a 30/09/2024
Realizar as atividades de extensão nas escolas do campo	01/11/2023 a 31/10/2024
Realizar os encontros e oficinas do projeto no Campus Mazagão e nas escolas do campo	01/11/2023 a 31/10/2024

### Orçamento Detalhado

<b>Descrição</b>	<b>Valor Unitário</b>	<b>Quant.</b>	<b>Valor Total</b>
<b>PASSAGENS</b>			
Deslocamento para supervisão de estágio e práticas pedagógicas nas escolas da região do Maracá	R\$ 40,00	49.0	R\$ 1.960,00
Deslocamento para supervisão de estágio e práticas pedagógicas na escola da Comunidade Foz do Ajuruxi + Rio Preto	R\$ 70,00	30.0	R\$ 2.100,00
Deslocamento para supervisão de estágio e práticas pedagógicas na escola da Comunidade Elesbão	R\$ 50,00	12.0	R\$ 600,00
Deslocamento para o Encontro Nacional das Licenciaturas em Educação do Campo e Escola da Terra	R\$ 1.400,00	2.0	R\$ 2.800,00
Deslocamento para supervisão de estágio e práticas pedagógicas nas escolas da Região do Pacuí (Santa Luzia, Tracajatuba e EFA do pacuí)	R\$ 60,00	29.0	R\$ 1.740,00
Deslocamento para Reunião de formação em Brasília	R\$ 1.400,00	2.0	R\$ 2.800,00
<b>SUB-TOTAL (PASSAGENS)</b>		<b>124.0</b>	<b>R\$ 12.000,00</b>
<b>MATERIAL DE CONSUMO</b>			
Material de papelaria - estágio e práticas pedagógicas na escola da Comunidade Foz do Ajuruxi + Rio Preto	R\$ 200,00	4.0	R\$ 800,00
Material de papelaria - estágio e práticas pedagógicas na escola da Comunidade Elesbão	R\$ 200,00	4.0	R\$ 800,00
Material de papelaria - estágio e práticas pedagógicas na escola da Comunidade Anauerapucu + Escola de Pesca	R\$ 200,00	10.0	R\$ 2.000,00
Material de papelaria - estágio e práticas pedagógicas na escola da Comunidade do Carvão	R\$ 200,00	6.0	R\$ 1.200,00
Material de papelaria - estágio e práticas pedagógicas na escola da Comunidade Mazagão Velho	R\$ 200,00	3.0	R\$ 600,00
Material de papelaria - estágio e práticas pedagógicas na escola da Comunidade Foz do Mazagão Velho	R\$ 200,00	3.0	R\$ 600,00
Material de papelaria - estágio e práticas pedagógicas nas escolas da região do Maracá	R\$ 200,00	6.0	R\$ 1.200,00
Material de papelaria - estágio e práticas pedagógicas nas escolas da Região do Pacuí (Santa Luzia, Tracajatuba e EFA do pacuí)	R\$ 200,00	10.0	R\$ 2.000,00
Material de papelaria - estágio e práticas pedagógicas nas escolas das comunidade das Ilhas do Pará (Afuá + Gurupá)	R\$ 200,00	4.0	R\$ 800,00
Bloquinhos, bolsas, canecas, canetas, pastas, coffee-break (Oficinas para socialização das atividades do Tempo Comunidade)	R\$ 25.000,00	3.0	R\$ 75.000,00
<b>SUB-TOTAL (MATERIAL DE CONSUMO)</b>		<b>53.0</b>	<b>R\$ 85.000,00</b>
<b>DIÁRIAS</b>			
Deslocamento para escolas das comunidade das Ilhas do Pará / supervisão de estágio e práticas pedagógicas	R\$ 300,90	67.0	R\$ 20.160,30
Deslocamento para escolas da Região do Pacuí, Cajari e Jari / supervisão de estágio e práticas pedagógicas	R\$ 300,90	90.0	R\$ 27.081,00
Deslocamento para Reunião de formação em Brasília	R\$ 381,14	13.0	R\$ 4.954,82
Deslocamento para o Encontro Nacional das Licenciaturas em Educação do Campo e Escola da Terra	R\$ 381,14	13.0	R\$ 4.954,82
<b>SUB-TOTAL (DIÁRIAS)</b>		<b>183.0</b>	<b>R\$ 57.150,94</b>

Descrição	Valor Unitário	Quant.	Valor Total
<b>PESSOA JURÍDICA</b>			
Serviços de alimentação durante o estágio e práticas pedagógicas nas escolas da região do Maracá	R\$ 40,00	311.0	R\$ 12.440,00
Custos com combustível durante o estágio e práticas pedagógicas na escola da Comunidade Anauerapucu + Escola de Pesca	R\$ 2.009,06	1.0	R\$ 2.009,06
Despesas com a Fundação - Gestão financeira do projeto	R\$ 17.080,00	1.0	R\$ 17.080,00
Serviços de alimentação durante o estágio e práticas pedagógicas na escola da Comunidade Foz do Mazagão Velho	R\$ 40,00	46.0	R\$ 1.840,00
Locação de voadeira para estágio e práticas pedagógicas nas escolas das comunidade das Ilhas do Pará (Afuá + Gurupá)	R\$ 800,00	5.0	R\$ 4.000,00
Custos com combustível durante o estágio e práticas pedagógicas nas escolas das comunidade das Ilhas do Pará (Afuá + Gurupá)	R\$ 3.000,00	1.0	R\$ 3.000,00
Serviços de alimentação durante o estágio e práticas pedagógicas nas escolas das comunidade das Ilhas do Pará (Afuá + Gurupá)	R\$ 40,00	200.0	R\$ 8.000,00
Custos com combustível durante o estágio e práticas pedagógicas nas escolas da Região do Pacuí (Santa Luzia, Tracajatuba e EFA do Pacuí)	R\$ 3.000,00	1.0	R\$ 3.000,00
Serviços de alimentação durante o estágio e práticas pedagógicas nas escolas da Região do Pacuí (Santa Luzia, Tracajatuba e EFA do Pacuí)	R\$ 40,00	350.0	R\$ 14.000,00
Custos com combustível durante o estágio e práticas pedagógicas nas escolas da região do Maracá	R\$ 3.000,00	1.0	R\$ 3.000,00
Serviços de alimentação durante o estágio e práticas pedagógicas na escola da Comunidade Anauerapucu + Escola de Pesca	R\$ 40,00	75.0	R\$ 3.000,00
Custos com alimentação durante o estágio e práticas pedagógicas na escola da Comunidade Elesbão	R\$ 40,00	62.0	R\$ 2.480,00
Locação de voadeira para estágio e práticas pedagógicas na escola da Comunidade Elesbão	R\$ 800,00	2.0	R\$ 1.600,00
Custos com combustível durante estágio e práticas pedagógicas na escola da Comunidade Elesbão	R\$ 1.000,00	1.0	R\$ 1.000,00
Serviços de alimentação durante o estágio e práticas pedagógicas na escola da Comunidade do Carvão	R\$ 40,00	63.0	R\$ 2.520,00
Serviços de alimentação durante o estágio e práticas pedagógicas na escola da Comunidade Mazagão Velho	R\$ 40,00	62.0	R\$ 2.480,00
Custos com combustível durante estágio e práticas pedagógicas na escola da Comunidade Mazagão Velho	R\$ 600,00	1.0	R\$ 600,00
Custos com combustível durante o estágio e práticas pedagógicas na escola da Comunidade Foz do Mazagão Velho	R\$ 1.000,00	1.0	R\$ 1.000,00
Locação de voadeira para estágio e práticas pedagógicas na escola da Comunidade Foz do Mazagão Velho	R\$ 800,00	1.0	R\$ 800,00
Serviços de alimentação durante o estágio e práticas pedagógicas na escola da Comunidade Foz do Ajuruxi + Rio Preto	R\$ 40,00	125.0	R\$ 5.000,00
Custos com combustível durante o estágio e práticas pedagógicas na escola da Comunidade Foz do Ajuruxi + Rio Preto	R\$ 1.000,00	1.0	R\$ 1.000,00
<b>SUB-TOTAL (PESSOA JURÍDICA)</b>		<b>1311.0</b>	<b>R\$ 89.849,06</b>

#### Consolidação do Orcamento Solicitado

Descrição	PROEAC (Interno)	Outros (Externo)	Total Rubrica
PESSOA JURÍDICA	R\$ 0,00	R\$ 89.849,06	R\$ 89.849,06
MATERIAL DE CONSUMO	R\$ 0,00	R\$ 85.000,00	R\$ 85.000,00
DIÁRIAS	R\$ 0,00	R\$ 57.150,94	R\$ 57.150,94
PASSAGENS	R\$ 0,00	R\$ 12.000,00	R\$ 12.000,00

#### Arquivos

Descrição Arquivo
Declaração de aprovação colegiado
Termo de prorrogação

**Orçamento Aprovado**

<b>Descrição</b>	<b>PROEAC (Interno)</b>
PESSOA JURÍDICA	R\$ 0,00
MATERIAL DE CONSUMO	R\$ 0,00
DIÁRIAS	R\$ 0,00
PASSAGENS	R\$ 0,00

**Lista de departamentos envolvidos na autorização da proposta**

<b>Autorização</b>	<b>Data Análise</b>	<b>Autorizado</b>
COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO DO CAMPO: AGRONOMIA E BIOLOGIA CAMPUS MAZAGÃO - CCLECAGBIO	25/10/2023 01:46:12	SIM

SIGAA | Núcleo de Tecnologia da Informação (NTI-UNIFAP) - (096)3312-1733 | Copyright © 2006-2024 - UNIFAP - sig.unifap.br.srv3inst1