PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE IACANGA

Estado de São Paulo
Site: www.iacanga.sp.gov.br
E-mail: pmiacanga@iacanga.sp.gov.br
Avenida das Acácias, 149 – Jardim das Flores – Fone (14) 3294-9400
CEP 17180-418 – IACANGA – SP
CNPJ: 46.137.477/0001-14

ESTUDO TÉCNICO PRELIMINAR

01 – DA UNIDADE REQUISITANTE

1.1. Secretaria de Municipal da Educação de Iacanga/SP

02 – DO OBJETO

2.1. O presente Estudo Técnico Preliminar tem por objeto a **contratação de Solução Educacional Integrada** para atendimento da Rede Municipal de Ensino de Iacanga/SP, compreendendo recursos pedagógicos estruturados destinados ao Ensino Fundamental, organizados de forma articulada para apoiar o processo de ensino e aprendizagem, o planejamento docente, a avaliação educacional e o acompanhamento da política pedagógica municipal.

2.2. A solução educacional pretendida deverá contemplar, de forma integrada, materiais didáticos, recursos educacionais complementares, instrumentos de acompanhamento da aprendizagem, ambiente digital educacional, ações de formação continuada para professores e gestores e suporte pedagógico à rede municipal de ensino, observadas as especificidades das diferentes etapas e segmentos atendidos pelo município.

2.3. Trata-se, portanto, de objeto de natureza educacional complexa, cuja finalidade é oferecer suporte estruturado às práticas pedagógicas desenvolvidas nas unidades escolares da rede municipal, contribuindo para a melhoria da qualidade da educação ofertada aos estudantes.

2.4. Os quantitativos estimados de estudantes e professores estão discriminados na tabela a seguir, devendo servir de referência para a elaboração das propostas e para o planejamento e a execução contratual.

Solução Educacional Integrada			
ENSINO FUNDAMENTAL			
Série/ Ano	**Quantidade Estimada Profs. (nº)**	**Quantidade Estimada Alunos (nº)**	**Valor Anual Total/aluno**
2º ano	6	129	R$ 771,36
3º ano	5	111	R$ 771,36
4º ano	5	109	R$ 771,36
5º ano	5	129	R$ 771,36

6º ano	5	143	R$ 962,72
7º ano	5	144	R$ 962,72
8º ano	5	116	R$ 962,72
9º ano	5	133	R$ 962,72
Os custos relativos aos materiais destinados aos professores, gestores escolares e demais profissionais da educação deverão estar incorporados aos valores unitários da solução educacional ofertada, não sendo admitida precificação em separado desses componentes.			

DA DISPONIBILIZAÇÃO DE MATERIAIS AMPLIADOS E EM BRAILLE

Atualmente, a Rede Municipal de Ensino de Iacanga não possui alunos matriculados que demandem materiais didáticos em formato ampliado ou em Braille. Entretanto, considerando a necessidade de garantir a acessibilidade, a inclusão e o atendimento a eventuais demandas futuras, deverá ser assegurado o fornecimento desses materiais sempre que solicitado pela Secretaria Municipal de Educação, observadas integralmente as especificações, características técnicas e demais requisitos estabelecidos neste Termo de Referência. O prazo para entrega será de até 60 (sessenta) dias corridos, contados a partir da solicitação formal da Secretaria. Ressalta-se que os custos relativos à produção e ao fornecimento desses materiais deverão estar contemplados nos valores apresentados pela contratada, não sendo admitida qualquer cobrança adicional ao Município em razão dessa necessidade.

DESCRITIVO DA SOLUÇÃO EDUCACIONAL

Características Gerais e Componentes da Solução Educacional

A solução educacional objeto deste Termo de Referência deverá constituir **um sistema educacional integrado**, estruturado para apoiar o desenvolvimento das políticas pedagógicas da rede municipal de ensino, abrangendo recursos didáticos, instrumentos pedagógicos, formação de profissionais da educação e suporte técnico especializado.

A solução educacional deverá assegurar integração funcional entre os diferentes componentes pedagógicos, tecnológicos e avaliativos que compõem o objeto da contratação, de forma a garantir adequada implementação das ações educacionais previstas para a rede municipal de ensino.

A solução deverá reunir **de forma articulada e funcional** os seguintes elementos:

➥ **Materiais didáticos impressos e digitais** organizados por etapa e ano escolar, alinhados à Base Nacional Comum Curricular – BNCC e às Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica;

➥ **Recursos pedagógicos complementares**, incluindo materiais de leitura, materiais de apoio ao professor, instrumentos de registro pedagógico e recursos de apoio às práticas didáticas;

➥ **Ambiente digital educacional**, destinado ao apoio ao planejamento docente, à disponibilização de conteúdos educacionais e ao acompanhamento do processo de ensino e aprendizagem;

➥ **Formação continuada para professores e gestores escolares**, voltada ao fortalecimento das práticas pedagógicas, ao uso qualificado dos materiais didáticos e à análise dos resultados educacionais;

➥ **Assessoria pedagógica continuada**, destinada ao acompanhamento da implementação da solução educacional e ao apoio à gestão pedagógica da rede municipal;

➥ **Instrumentos de acompanhamento e monitoramento das aprendizagens**, voltados ao diagnóstico e à análise dos resultados educacionais.

A solução educacional deverá apresentar **coerência metodológica entre seus diferentes componentes**, de modo a garantir:

➥ alinhamento entre currículo, material didático e práticas pedagógicas;

➥ progressão estruturada das aprendizagens ao longo das etapas da educação básica;

➥ articulação entre ensino, avaliação e acompanhamento pedagógico;

➥ apoio efetivo ao planejamento docente e à gestão pedagógica das unidades escolares.

Todos os componentes da solução educacional deverão observar os **princípios pedagógicos da Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**, as **Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica**, as **normas educacionais vigentes** aplicáveis ao ensino fundamental I e II, todos com o propósito de respeitar os **princípios da equidade, da inclusão educacional e a garantia do direito à aprendizagem**.

Além disso, os materiais e recursos educacionais deverão ser organizados de forma a possibilitar **integração entre os componentes pedagógicos, didáticos e formativos da solução**, assegurando coerência entre os instrumentos utilizados nas diferentes etapas da educação básica.

Materiais Didáticos Impressos e Digitais

Os materiais didáticos deverão constituir conjunto pedagógico estruturado, organizado de forma objetiva e verificável, compatível com as diretrizes curriculares da educação básica e com a proposta pedagógica da rede municipal de ensino. Esses materiais deverão ser concebidos como instrumentos de apoio ao planejamento pedagógico e ao desenvolvimento das práticas de ensino, possibilitando ao professor organizar o processo educativo de maneira sistemática, coerente e alinhada às diretrizes curriculares nacionais.

Nesse sentido, os materiais didáticos deverão estar alinhados à Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e às Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica, apresentando progressão pedagógica estruturada e respeitando o desenvolvimento cognitivo e socioemocional dos estudantes em cada etapa da escolarização. Deverão ainda contemplar diferentes linguagens e estratégias didáticas que favoreçam a aprendizagem significativa e o desenvolvimento integral dos estudantes, possibilitando a articulação entre os componentes curriculares e promovendo abordagens interdisciplinares e contextualizadas, bem como oferecer orientações metodológicas claras aos professores para apoio ao planejamento das aulas, à mediação pedagógica e ao acompanhamento das aprendizagens.

Os materiais deverão reunir recursos didáticos impressos e digitais organizados de forma integrada, de modo a ampliar as possibilidades pedagógicas disponíveis nas unidades escolares e favorecer o uso de diferentes estratégias de ensino.

A organização dos materiais didáticos deverá considerar as especificidades pedagógicas de cada etapa da Educação Básica, contemplando:

- **Ensino Fundamental – Anos Iniciais**
- **Ensino Fundamental – Anos Finais**

Cada segmento deverá apresentar **materiais específicos para estudantes e professores**, bem como recursos pedagógicos complementares destinados ao fortalecimento das práticas educativas e ao acompanhamento do processo de aprendizagem.

Nos itens subsequentes serão apresentados **os requisitos pedagógicos e a composição dos materiais didáticos por etapa da educação básica**, observando-se as características próprias de cada faixa etária e os objetivos de aprendizagem previstos na BNCC.

Para os materiais impressos ampliados e em Braille, a entrega deverá ocorrer no prazo máximo de 60 (sessenta) dias corridos, quando solicitado pela Secretaria Municipal de Educação.

Da qualidade gráfica dos materiais

Os materiais didáticos impressos deverão apresentar qualidade física e gráfica compatível com o uso escolar contínuo, garantindo resistência, durabilidade e legibilidade. A impressão deverá ser colorida, com cores nítidas, uniformes e fiéis às imagens e aos elementos gráficos, de modo a favorecer a compreensão dos conteúdos pedagógicos.

O papel deverá possuir gramatura, opacidade e resistência adequadas à finalidade do material, evitando transparência excessiva e rasgos durante o manuseio habitual. A impressão deverá ser nítida e uniforme, sem borrões, manchas, falhas ou desalinhamentos que prejudiquem a leitura e a compreensão dos conteúdos.

As capas, a encadernação e os acabamentos deverão apresentar resistência adequada ao uso durante o período letivo. Os materiais deverão ser entregues em perfeito estado, sem páginas faltantes, duplicadas ou defeitos que comprometam sua utilização.

Formação Continuada de Professores e Gestores

A solução educacional deverá contemplar **programa estruturado de formação continuada** destinado aos professores e gestores escolares da rede municipal de ensino, com o objetivo de apoiar a implementação qualificada dos materiais didáticos, fortalecer as práticas pedagógicas e contribuir para o aprimoramento do processo de ensino e aprendizagem.

A formação continuada deverá constituir **parte integrante da solução educacional**, articulando-se com os materiais didáticos, com os instrumentos de acompanhamento das aprendizagens e com as diretrizes pedagógicas da rede municipal.

O programa de formação deverá contemplar, entre outros aspectos:

- **Apresentação e orientação para uso pedagógico dos materiais didáticos**, explorando suas possibilidades metodológicas e didáticas;
- **Estudos e reflexões sobre práticas pedagógicas**, alinhadas às competências e habilidades previstas na Base Nacional Comum Curricular – BNCC;
- **Estratégias de planejamento e organização do trabalho docente**, considerando a progressão das aprendizagens ao longo do ano letivo;

➥ **Análise pedagógica de resultados educacionais**, possibilitando o uso qualificado de dados para o planejamento das intervenções pedagógicas;

➥ **Estratégias de recomposição e consolidação das aprendizagens**, especialmente nos casos de estudantes que apresentem defasagens no processo de aprendizagem;

➥ **Discussões pedagógicas voltadas à inclusão educacional, equidade e desenvolvimento socioemocional**, considerando os desafios contemporâneos da educação básica.

As atividades formativas deverão ser ofertadas **em formatos presenciais, híbridos ou digitais**, conforme a organização definida pela Secretaria Municipal de Educação, podendo contemplar: encontros formativos presenciais, webinários e encontros virtuais, trilhas formativas disponibilizadas em ambiente digital educacional, materiais de estudo e apoio pedagógico para os profissionais da educação.

A formação continuada deverá possibilitar **o desenvolvimento profissional dos educadores**, fortalecendo sua autonomia pedagógica, ampliando suas estratégias didáticas e contribuindo para a melhoria dos processos de ensino e aprendizagem nas unidades escolares da rede municipal.

Formação em Ambiente Digital

A solução educacional deverá disponibilizar recursos digitais destinados à formação continuada de professores, gestores escolares e equipes pedagógicas, contemplando conteúdos relacionados à utilização dos materiais educacionais, plataformas digitais, instrumentos de avaliação e práticas pedagógicas vinculadas à implementação da solução educacional integrada.

Os recursos formativos digitais poderão contemplar cursos, trilhas formativas, materiais de apoio pedagógico, conteúdos audiovisuais e demais instrumentos destinados ao apoio à formação dos profissionais da educação.

Assessoria Pedagógica Continuada

A solução educacional deverá contemplar **serviço de assessoria pedagógica continuada**, destinado ao acompanhamento da implementação da proposta pedagógica, ao apoio às equipes escolares e ao fortalecimento da gestão pedagógica da rede municipal de ensino.

A assessoria pedagógica deverá atuar **em articulação com a Secretaria Municipal de Educação**, contribuindo para o monitoramento da utilização dos materiais didáticos, para o desenvolvimento

das práticas pedagógicas e para a análise dos resultados educacionais obtidos pelas unidades escolares.

Entre as atividades esperadas no âmbito da assessoria pedagógica, destacam-se:

- **Acompanhamento da implementação da solução educacional** nas unidades escolares da rede municipal;
- **Orientação pedagógica aos professores e gestores escolares**, apoiando o planejamento didático e o uso qualificado dos materiais educacionais;
- **Apoio à análise dos resultados educacionais e dos indicadores de aprendizagem da rede municipal de ensino**, contribuindo para a identificação de desafios pedagógicos e para a definição de estratégias de intervenção;
- **Suporte técnico à Secretaria Municipal de Educação**, colaborando com o acompanhamento das ações pedagógicas desenvolvidas nas escolas;
- **Produção de relatórios pedagógicos e registros de acompanhamento**, quando solicitado pela administração pública, com o objetivo de subsidiar a gestão educacional, quando previsto no plano de acompanhamento da execução contratual.

A assessoria pedagógica deverá ser realizada por profissionais com **formação e experiência na área educacional,** assegurando suporte técnico qualificado para a implementação da solução educacional e para o fortalecimento das práticas pedagógicas da rede municipal.

A prestação do serviço de assessoria pedagógica deverá ocorrer de forma contínua ao longo da vigência contratual, podendo envolver visitas técnicas às unidades escolares, encontros pedagógicos com profissionais da educação, reuniões de acompanhamento com a Secretaria Municipal de Educação e atividades realizadas por meio de ambiente digital educacional.

Para fins de dimensionamento da execução do serviço, a solução educacional deverá prever carga horária mínima anual de assessoria pedagógica, distribuída de acordo com os segmentos da Educação Básica atendidos pela rede municipal de ensino, conforme parâmetros definidos pela Administração:

- Ensino Fundamental – Anos Iniciais – mínimo de 40 horas anuais;
- Ensino Fundamental – Anos Finais – mínimo de 30 horas anuais.

A definição desses quantitativos mínimos tem por objetivo assegurar **acompanhamento pedagógico efetivo e contínuo**, compatível com a complexidade da implementação da solução educacional e com as necessidades formativas e pedagógicas das unidades escolares da rede municipal de ensino.

Sistema de Avaliação Educacional e Monitoramento da Aprendizagem

A solução educacional deverá contemplar **instrumentos estruturados de avaliação e monitoramento das aprendizagens**, destinados a apoiar a rede municipal de ensino na análise do desenvolvimento dos estudantes e no planejamento de intervenções pedagógicas orientadas por evidências.

O sistema de avaliação deverá estar **alinhado às diretrizes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC)** e às matrizes de referência utilizadas em avaliações educacionais de larga escala no contexto nacional, permitindo a análise do desempenho dos estudantes em **Língua Portuguesa e Matemática**, bem como o acompanhamento da evolução das aprendizagens ao longo do tempo.

Os recursos avaliativos previstos na solução educacional deverão apresentar integração pedagógica com os materiais didáticos, ambientes digitais e ações formativas, possibilitando acompanhamento sistemático das aprendizagens e apoio à gestão pedagógica da rede municipal de ensino.

A solução deverá contemplar, no mínimo, os seguintes instrumentos avaliativos:

a) Avaliação Diagnóstica Inicial

Instrumento destinado à identificação do nível de aprendizagem dos estudantes no início do período letivo, permitindo à rede de ensino compreender as competências e habilidades já consolidadas e aquelas que demandam maior atenção pedagógica.

Deverá ser aplicada **anualmente aos estudantes do 2º ao 9º ano do Ensino Fundamental** (Português, Matemática, História, Geografia e Ciências), possibilitando a análise inicial das aprendizagens e subsidiando o planejamento pedagógico das unidades escolares.

b) Avaliações Periódicas de Aprendizagem

Instrumentos destinados ao acompanhamento contínuo do desenvolvimento dos estudantes ao longo do ano letivo.

Deverá ser aplicada **pelo menos uma vez ao ano aos estudantes do 2º ao 9º ano do Ensino Fundamental** (Português, Matemática, História, Geografia e Ciências), permitindo monitorar a

evolução das aprendizagens, identificar dificuldades recorrentes e orientar estratégias de recomposição ou aprofundamento curricular.

c) Avaliação Educacional Referenciada em Matrizes de Avaliação Externa

Instrumento de avaliação estruturado com base em matrizes de referência utilizadas em avaliações nacionais de larga escala, permitindo à rede municipal analisar o desempenho dos estudantes em relação a parâmetros educacionais amplamente reconhecidos.

Essa avaliação deverá contemplar **estudantes do 2º ao 9º ano do Ensino Fundamental**, com itens elaborados de acordo com habilidades previstas nas matrizes de referência de Língua Portuguesa e Matemática, possibilitando a análise do desempenho por níveis de proficiência e o acompanhamento da evolução das aprendizagens.

⇒ **Síntese dos instrumentos avaliativos**

INSTRUMENTO AVALIATIVO	PÚBLICO-ALVO	PERIODICIDADE (mínima)
Avaliação Diagnóstica Inicial	2º ao 9º ano do Ensino Fundamental	1 vez ao ano
Avaliações Periódicas de Aprendizagem	2º ao 9º ano do Ensino Fundamental	1 vez ao ano
Avaliação Educacional Referenciada em Matrizes de Avaliação Externa	2º ao 9º ano do Ensino Fundamental	1 vez ao ano

O sistema de avaliação deverá disponibilizar **plataforma digital de acompanhamento pedagógico**, contendo relatórios analíticos por estudante, turma, escola e rede de ensino, permitindo a identificação de padrões de desempenho e a definição de estratégias pedagógicas orientadas por evidências.

Além das avaliações estruturadas, a solução deverá disponibilizar **ferramentas digitais específicas de acompanhamento da alfabetização e do desenvolvimento da leitura**, destinadas aos estudantes dos **2º anos do Ensino Fundamental**, possibilitando a análise da fluência leitora e o monitoramento do progresso na aquisição da leitura.

A solução deverá ainda disponibilizar **ambiente digital de apoio à produção e avaliação de textos**, com recursos tecnológicos voltados ao desenvolvimento da escrita e à análise de competências

relacionadas à produção textual, permitindo aos professores acompanhar o desempenho dos estudantes e orientar intervenções pedagógicas adequadas.

Os resultados das avaliações deverão ser disponibilizados em **relatórios pedagógicos estruturados**, contendo indicadores de desempenho, análise por habilidades avaliadas e subsídios para o planejamento pedagógico das escolas e da rede municipal de ensino.

Ambiente Digital Educacional

A solução educacional deverá disponibilizar ambiente digital educacional integrado aos materiais didáticos e às ações pedagógicas previstas para a rede municipal de ensino, contemplando recursos tecnológicos destinados ao apoio às práticas docentes, ao acompanhamento das aprendizagens e à gestão pedagógica.

Os módulos e funcionalidades descritos neste item constituem componentes obrigatórios da solução educacional integrada, devendo ser disponibilizados de forma articulada e compatível com os objetivos pedagógicos da contratação.

Os módulos desse ambiente, descritos abaixo, deverão operar de forma integrada, permitindo a consolidação de dados em ambiente único, garantindo coerência entre diagnóstico, monitoramento e intervenção pedagógica.

Esse ecossistema deverá ser composto, no mínimo, pelos seguintes módulos:

Ambiente Digital Pedagógico

A solução deverá contemplar um **ambiente digital pedagógico estruturado**, concebido como espaço integrador dos processos de ensino e aprendizagem, que articule conteúdos, práticas didáticas, acompanhamento pedagógico e gestão do trabalho docente.

Esse ambiente deverá constituir-se como extensão qualificada do material didático, promovendo o acesso organizado a recursos educacionais digitais e favorecendo a diversificação de estratégias de ensino, o engajamento dos estudantes e o fortalecimento da prática pedagógica baseada em evidências.

Deverá, ainda, possibilitar a integração entre planejamento, execução e acompanhamento das atividades pedagógicas, permitindo ao professor atuar de forma mais intencional, com apoio de dados e recursos que ampliem as possibilidades de intervenção em sala de aula.

Nesse sentido, o ambiente digital pedagógico deverá contemplar, no mínimo:

➥ disponibilização de conteúdos e objetos educacionais digitais organizados por etapa, ano escolar e componente curricular;

➥ oferta de atividades interativas e recursos complementares articulados ao material didático, com conteúdos educacionais digitais alinhados aos materiais didáticos utilizados pela rede de ensino;

➥ materiais de apoio ao planejamento docente, incluindo sugestões de atividades, sequências didáticas e recursos complementares;

➥ recursos multimídia, como vídeos, áudios, animações, simuladores, jogos educativos e outros materiais digitais que ampliem as possibilidades didáticas em sala de aula;

➥ ferramentas que possibilitem a organização de atividades pedagógicas, a publicação de conteúdos educacionais e o compartilhamento de materiais entre professores e estudantes;

➥ banco de questões e recursos para elaboração de atividades e avaliações, permitindo a aplicação presencial ou digital e o acompanhamento do desempenho dos estudantes;

➥ disponibilização de propostas de produção textual aos alunos do Ensino Fundamental, com suporte de orientação aos professores;

➥ materiais formativos para professores, destinados ao aprofundamento de temas pedagógicos relevantes para o desenvolvimento das práticas educativas;

➥ recursos digitais voltados à promoção da educação inclusiva, da valorização da diversidade e do respeito às diferenças, contribuindo para o fortalecimento de práticas pedagógicas alinhadas aos princípios da educação inclusiva e da equidade.

➥ acompanhamento do uso e do engajamento dos estudantes nas atividades propostas;

➥ Ê disponibilização de painéis, relatórios ou mecanismos equivalentes destinados ao acompanhamento pedagógico por professores, gestores escolares e equipe técnica da Secretaria Municipal de Educação;

➥ Cursos de Formação aos professores e equipe gestora na modalidade EAD (Ensino à Distância), com carga horária mínima de 32 h, todos eles com emissão de Certificado de Conclusão do Curso.

O ambiente digital educacional deverá permitir **acesso por diferentes perfis de usuários**, tais como professores, estudantes e gestores escolares, assegurando funcionalidades adequadas às necessidades pedagógicas e administrativas de cada perfil.

A plataforma deverá observar requisitos adequados de **usabilidade, acessibilidade, segurança da informação e proteção de dados**, em conformidade com a legislação vigente, especialmente com a Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais – LGPD (Lei nº 13.709/2018).

Plataforma de Avaliação Educacional

A solução educacional deverá disponibilizar plataforma digital destinada ao acompanhamento pedagógico e à gestão educacional, possibilitando monitoramento do desempenho dos estudantes, organização de informações pedagógicas e apoio às ações de acompanhamento da aprendizagem pela rede municipal de ensino.

Deverá, ainda, assegurar a articulação entre avaliação e prática pedagógica, transformando dados em informações acionáveis, capazes de orientar o planejamento docente, a organização de intervenções e o acompanhamento contínuo das aprendizagens.

Nesse sentido, a plataforma deverá contemplar, no mínimo:

- ➥ aplicação e gestão de avaliações diagnósticas e de monitoramento, alinhadas a referenciais curriculares e avaliações externas;
- ➥ geração de relatórios analíticos por aluno, turma, escola e rede;
- ➥ análise do desempenho por habilidades e competências;
- ➥ consolidação e organização de dados para acompanhamento longitudinal da aprendizagem;
- ➥ disponibilização de informações que subsidiem a tomada de decisão pedagógica e a gestão educacional.

Acessibilidade

Todos os componentes da solução educacional deverão observar **princípios de acessibilidade pedagógica e educacional**, de modo a favorecer a participação de todos os estudantes nas atividades escolares, respeitando a diversidade de necessidades presentes no ambiente escolar.

Nesse sentido, os materiais didáticos e recursos educacionais disponibilizados deverão considerar **estratégias pedagógicas inclusivas**, que favoreçam a participação de estudantes com diferentes

perfis de aprendizagem, bem como apresentar **linguagem adequada às faixas etárias atendidas**, com organização visual e pedagógica que facilite a compreensão dos conteúdos e a participação ativa dos estudantes nas atividades propostas.

Os materiais educacionais deverão ainda possibilitar **flexibilidade pedagógica em seu uso**, permitindo que os professores realizem adaptações conforme as necessidades educacionais dos estudantes e as características de cada contexto escolar, contribuindo para a construção de práticas pedagógicas mais inclusivas e equitativas.

Além disso, a solução educacional deverá contemplar **recursos pedagógicos que favoreçam a promoção da inclusão, do respeito à diversidade e da valorização das diferenças**, em consonância com os princípios da educação inclusiva e com as diretrizes educacionais vigentes.

Quando aplicável, os recursos digitais disponibilizados deverão observar **boas práticas de acessibilidade digital**, de modo a favorecer o acesso de professores e estudantes aos conteúdos educacionais e ampliar as possibilidades de participação nas atividades pedagógicas mediadas por tecnologias.

Parâmetros para verificação da acessibilidade digital

A acessibilidade digital dos recursos disponibilizados será verificada no decorrer da execução contratual, mediante avaliação dos ambientes, plataformas, sistemas, aplicativos e demais recursos digitais que integrem a solução educacional, quando aplicável.

A fiscalização deverá verificar, de forma objetiva, se os recursos digitais disponibilizados:

a) permitem acesso e utilização pelos usuários de forma adequada, considerando diferentes necessidades de acesso;

b) apresentam navegação, comandos e funcionalidades organizados de maneira clara e compreensível;

c) disponibilizam, quando aplicável ao tipo de conteúdo, recursos que favoreçam o acesso às informações, tais como possibilidade de ampliação de textos, ajustes de contraste, legendas, transcrições, descrição de elementos visuais ou outros recursos equivalentes;

d) possibilitam a utilização dos conteúdos e funcionalidades sem que recursos exclusivamente visuais, sonoros ou de interação constituam, quando houver alternativa tecnicamente aplicável, a única forma de acesso à informação;

e) apresentam compatibilidade com recursos e tecnologias assistivas aplicáveis ao ambiente digital disponibilizado.

A verificação será realizada **por amostragem e periodicamente durante a execução contratual**, mediante acesso e utilização dos recursos digitais disponibilizados, podendo a fiscalização registrar eventuais limitações ou inconsistências identificadas.

Constatada eventual desconformidade em relação aos requisitos de acessibilidade digital previstos neste Termo de Referência ou na proposta da contratada, a ocorrência deverá ser formalmente registrada e encaminhada à contratada para correção, observado o prazo estabelecido pela Administração.

A fiscalização deverá considerar exclusivamente os recursos e funcionalidades efetivamente previstos e disponibilizados como parte da solução contratada, não sendo exigidas funcionalidades de acessibilidade que não sejam aplicáveis ao recurso digital ou que não tenham relação com o objeto contratado.

Requisitos de Logística e Condições de Entrega

A empresa contratada deverá garantir **a adequada logística de produção, distribuição e entrega dos materiais didáticos**, assegurando que todos os recursos educacionais previstos na solução educacional estejam disponíveis nas unidades escolares da rede municipal dentro dos prazos estabelecidos.

Para tanto, deverão ser observados os seguintes requisitos:

➥ **organização e identificação dos materiais por etapa de ensino, ano escolar**, de modo a facilitar a conferência e distribuição dos materiais;

➥ **entrega dos materiais didáticos devidamente acondicionados**, garantindo sua integridade durante o transporte e armazenamento;

➥ **cumprimento dos prazos de entrega definidos pela administração pública**, entrega em até 30 (trinta) dias corridos, contado a partir da solicitação formal da Secretaria Municipal de Educação de Iacanga/SP, observando-se o cronograma de distribuição estabelecido pela Secretaria Municipal de Educação;

➥ as entregas deverão ocorrer **conforme o planejamento da Secretaria Municipal de Educação**, considerando, inicialmente, a seguinte previsão:

1º bimestre: janeiro, ou, quando os volumes forem organizados mensalmente, janeiro e fevereiro;

2º bimestre: março, ou, quando os volumes forem organizados mensalmente, março e abril;

3º bimestre: julho, ou, quando os volumes forem organizados mensalmente, julho e agosto;

4º bimestre: setembro, ou, quando os volumes forem organizados mensalmente, setembro e outubro.

Sem prejuízo de eventual adequação do cronograma pela Administração, de acordo com o calendário escolar e as necessidades da rede municipal;

➥ **local de entrega:** Secretaria Municipal de Educação de Iacanga/SP, situada na **Avenida Joaquim Pedro de Oliveira, nº 401, Centro, Iacanga/SP**, de **segunda a sexta-feira, das 8h às 11h30min e das 13h30min às 16h**;

➥ **previsão de reposição de materiais**, quando necessário, em caso de eventuais extravios, danos ou necessidade de complementação;

A logística de entrega deverá considerar as especificidades da rede municipal de ensino e o cronograma de utilização dos materiais, assegurando que os estudantes e professores atendidos pela contratação tenham acesso aos recursos educacionais correspondentes a cada período letivo.

Diretrizes Pedagógicas Obrigatórias

A solução educacional deverá observar **diretrizes pedagógicas alinhadas às políticas públicas educacionais vigentes**, assegurando coerência entre os materiais didáticos, as práticas pedagógicas desenvolvidas nas unidades escolares e os objetivos educacionais definidos para a educação básica. Nesse sentido, a proposta pedagógica da solução educacional deverá estar fundamentada nos seguintes referenciais:

➥ **Base Nacional Comum Curricular – BNCC**, assegurando a abordagem das competências gerais da educação básica e das habilidades previstas para cada etapa de ensino;

➥ **Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica**, garantindo a organização pedagógica coerente com os princípios educacionais estabelecidos para o ensino fundamental I e II;

➥ **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB (Lei nº 9.394/1996)**, observando os princípios que orientam a organização e o funcionamento da educação brasileira;

➥ **políticas educacionais voltadas à equidade, inclusão educacional e garantia do direito à aprendizagem**, promovendo práticas pedagógicas que considerem a diversidade presente no ambiente escolar.

A organização pedagógica da solução educacional deverá favorecer **progressão estruturada das aprendizagens**, respeitando o desenvolvimento cognitivo, social e emocional dos estudantes, bem como **articulação entre os diferentes componentes curriculares**, promovendo abordagens interdisciplinares e contextualizadas.

Deverá também assegurar **integração entre ensino, avaliação e acompanhamento das aprendizagens**, contribuindo para o monitoramento do desenvolvimento dos estudantes ao longo do percurso escolar, além de valorizar **as experiências prévias dos estudantes**, reconhecendo seus conhecimentos e vivências como ponto de partida para o processo de aprendizagem.

Além disso, os materiais didáticos e recursos pedagógicos deverão possibilitar a implementação de práticas educativas que promovam **o desenvolvimento integral dos estudantes**, considerando aspectos cognitivos, sociais, culturais e socioemocionais envolvidos no processo educativo.

Princípios Norteadores da Proposta Didática

A solução educacional deverá apresentar **integração entre** materiais didáticos, recursos digitais, instrumentos de avaliação, formação continuada e acompanhamento pedagógico, assegurando coerência entre os diferentes componentes que integram a proposta educacional destinada à rede municipal de ensino.

Nesse sentido, os materiais didáticos, recursos educacionais e estratégias pedagógicas da solução deverão observar os seguintes princípios:

I. Centralidade no estudante, reconhecendo o aluno como sujeito ativo do processo de aprendizagem e promovendo sua participação nas atividades educativas.

II. Aprendizagem significativa, por meio da contextualização dos conteúdos e da relação entre os conhecimentos escolares e as experiências vividas pelos estudantes.

III. Mediação pedagógica qualificada, valorizando o papel do professor como mediador do processo educativo e como responsável pela organização das situações de aprendizagem.

IV. Integração entre teoria e prática, favorecendo a construção do conhecimento por meio de atividades que estimulem investigação, reflexão e resolução de problemas.

V. Valorização da leitura, da escrita e do pensamento crítico, promovendo o desenvolvimento da competência leitora, da capacidade de argumentação e da autonomia intelectual dos estudantes.

VI. Promoção da cidadania, do respeito à diversidade e da convivência democrática, contribuindo para a formação de sujeitos críticos, éticos e socialmente responsáveis.

VII. Articulação entre diferentes linguagens e áreas do conhecimento, ampliando as possibilidades de aprendizagem e favorecendo abordagens interdisciplinares.

A proposta didática deverá assegurar **coerência entre os diferentes elementos da solução educacional**, incluindo materiais didáticos, recursos digitais, formação continuada de professores e assessoria pedagógica, garantindo unidade teórico-metodológica ao conjunto da proposta educacional.

Requisitos por Etapa e Segmento da Educação Básica

A solução educacional integrada pretendida deverá apresentar **compatibilidade pedagógica, curricular e operacional entre os diferentes componentes que integram o objeto da contratação**, assegurando articulação entre materiais didáticos, recursos digitais, instrumentos avaliativos, formação continuada e acompanhamento pedagógico.

A organização dos materiais deverá assegurar **progressão pedagógica estruturada**, garantindo continuidade entre as diferentes etapas da educação básica e favorecendo o desenvolvimento das competências e habilidades previstas na Base Nacional Comum Curricular – BNCC.

Nesse sentido, os materiais educacionais deverão ser organizados de forma específica para:

- **Ensino Fundamental – Anos Iniciais**
- **Ensino Fundamental – Anos Finais**

Cada segmento deverá contemplar **materiais destinados aos estudantes e aos professores**, bem como recursos pedagógicos complementares que contribuam para o desenvolvimento das práticas educativas e para o acompanhamento das aprendizagens.

Nos itens subsequentes são apresentados **os requisitos pedagógicos e a composição mínima dos materiais didáticos por segmento educacional**, observadas as características próprias de cada etapa da educação básica.

ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

O Ensino Fundamental – Anos Iniciais compreende o período escolar destinado aos estudantes do **2º ao 5º ano**, etapa caracterizada pela consolidação das aprendizagens fundamentais relacionadas ao desenvolvimento da leitura, da escrita, do pensamento lógico-matemático e da ampliação progressiva da compreensão do mundo natural, social e cultural.

Nessa etapa da educação básica, o trabalho pedagógico deverá assegurar **a progressão estruturada das aprendizagens**, favorecendo a construção de conhecimentos essenciais para o desenvolvimento acadêmico e para a formação integral dos estudantes.

A prática educativa deve buscar situações de aprendizagens significativas que produzam contextos cotidianos nos quais, por exemplo, escrever, contar, ler, desenhar, pesquisar, resolver problemas etc., tenham função real. A entrada no Ensino Fundamental representa um marco significativo, tanto para as crianças quanto para as famílias. Portanto, a qualidade do trabalho realizado com as crianças, doravante matriculadas no Ensino Fundamental, demandará ações planejadas, aplicadas, refletidas, avaliadas e compartilhadas com toda a equipe escolar visando práticas educacionais a serem desenvolvidas, capazes de atender positivamente às novas demandas, as habilidades e competências que surgirão.

Ao longo do Ensino Fundamental – Anos Iniciais, a progressão do conhecimento ocorre pela consolidação das aprendizagens anteriores e pela ampliação das práticas de linguagem e da experiência estética e intercultural das crianças, considerando tanto seus interesses e suas expectativas quanto o que ainda precisam aprender. Ampliam-se a autonomia intelectual, a compreensão de normas e os interesses pela vida social, o que lhes possibilita lidar com sistemas mais amplos, que dizem respeito às relações dos sujeitos entre si, com a natureza, com a história, com a cultura, com as tecnologias e com o ambiente.

Além desses aspectos relativos à aprendizagem e ao desenvolvimento, na elaboração dos currículos e das propostas pedagógicas devem ainda ser consideradas medidas para assegurar aos alunos um percurso contínuo de aprendizagens entre as duas fases do Ensino Fundamental, de modo a promover uma maior integração entre elas.

Os materiais didáticos destinados a esse segmento deverão promover:

- o desenvolvimento das **competências leitoras e escritoras**;

- a consolidação do **raciocínio lógico e matemático**;
- a ampliação da **capacidade de investigação, reflexão e argumentação**;
- a compreensão progressiva dos fenômenos naturais, sociais e culturais;
- o desenvolvimento de atitudes relacionadas à **convivência, cidadania e respeito à diversidade**.

Os recursos educacionais destinados a essa etapa deverá estar alinhados às **habilidades e competências previstas na Base Nacional Comum Curricular – BNCC**, garantindo coerência entre os materiais didáticos, o planejamento pedagógico e os processos de avaliação das aprendizagens. Além disso, a solução educacional deverá oferecer **instrumentos que apoiem o trabalho docente**, favorecendo o planejamento pedagógico, o acompanhamento do desenvolvimento dos estudantes e a implementação de estratégias de intervenção pedagógica quando necessário.

2º Ano do Ensino Fundamental

Os materiais didáticos destinados ao **2º ano do Ensino Fundamental** deverão priorizar o processo de **alfabetização e letramento**, assegurando que os estudantes desenvolvam progressivamente as competências necessárias à leitura, à escrita e à compreensão de diferentes formas de linguagem. Nessa fase do processo educativo, os materiais pedagógicos deverão favorecer:

- a consolidação do sistema de escrita alfabética;
- a ampliação do repertório de leitura e produção de textos;
- o desenvolvimento do raciocínio lógico-matemático;
- a ampliação da compreensão do mundo social e natural.

Os recursos didáticos deverão proporcionar **experiências diversificadas de leitura, escrita, investigação e resolução de problemas**, favorecendo a consolidação das aprendizagens fundamentais previstas para essa etapa da escolaridade.

MATERIAIS DESTINADOS AOS ESTUDANTES

Deverão ser disponibilizados, no mínimo:

- **Material didático impresso consumível**, composto preferencialmente por cadernos que contemplem o formato de trabalho mensal ou bimestral, espiralados, multidisciplinares (Língua Portuguesa, Matemática, História, Geografia, Ciências Naturais) a serem utilizados

ao longo de 1 ano letivo.

- Caderno de **Arte**, impresso e consumível, para uso individual do estudante. Os conteúdos devem estar dispostos a partir dos Objetos de conhecimento e Habilidades da BNCC.
- Materiais impressos que contemplem temáticas a serem desenvolvidas ao longo do ano letivo, enriquecendo o conjunto de conteúdos trabalhados e contendo atividades complementares compostas por desafios que promovam: o raciocínio lógico, a criatividade, a autonomia e trabalho em grupo e com a família;
- Livro de Educação Financeira que prepare indivíduos mais conscientes e sustentáveis financeiramente com encadernação em espiral;
- Caderno de apoio ao ensino de Matemática, com encadernação em espiral, contendo atividades específicas voltadas ao desenvolvimento do raciocínio lógico-matemático e à resolução de problemas. O material deverá contemplar habilidades e descritores previstos na BNCC.
- Caderno de apoio ao ensino de Língua Portuguesa, com encadernação em espiral, apresentando atividades de leitura, interpretação textual e análise linguística. O material deverá contemplar habilidades e descritores previstos na BNCC e avaliados no SAEB. O caderno deverá ter como objetivo estimular a compreensão leitora, o desenvolvimento da criticidade e a participação ativa dos alunos, contribuindo para sua preparação ao Sistema de Avaliação da Educação Básica – SAEB, além de fortalecer competências essenciais para o processo de ensino-aprendizagem.
- **Agenda escolar**, destinada à organização das atividades e à comunicação entre escola e família;

MATERIAIS DESTINADOS AOS PROFESSORES

Para os professores que atuam no 2º ano deverão ser disponibilizados, no mínimo:

- **Material didático correspondente ao material do estudante**, contendo orientações pedagógicas para o desenvolvimento das atividades;
- **Manuais pedagógicos para os professores**, com orientações metodológicas, sugestões de estratégias didáticas e instrumentos de acompanhamento das aprendizagens;

- Um livro de Educação Física com orientações e sugestões de atividades relacionadas a cada faixa etária;
- O material de **Arte** também deve ser acompanhado de orientações e ampliação de olhar teórico e metodológico para o professor.
- Os materiais destinados aos professores deverão apresentar orientações pedagógicas específicas para o desenvolvimento das competências relacionadas à **alfabetização e ao letramento, acompanhadas de fundamentação teórica, estratégias metodológicas e sugestões de intervenção pedagógica alinhadas às habilidades previstas na BNCC.**
- Livro de Educação Financeira que prepare indivíduos mais conscientes e sustentáveis financeiramente.
- Livro diário (formato agenda);
- Apresentar recursos didáticos que deverão auxiliar a prática do professor nas atividades contidas no material didático e que proporcionem aulas ainda mais dinâmicas e significativas para o processo ensino aprendizagem.
- Material de exposição de temáticas (cartazes). Painéis visuais com temas que se relacionam com o material didático e promovem o desenvolvimento das habilidades previstos na BNCC para a faixa etária. Esse material deve ser acompanhado de orientações para os professores, para auxílio do planejamento e no desenvolvimento de atividades.
- É importante a oferta de recursos, digitais ou impressos, que apoiem o planejamento anual do professor como atividades para produção e interpretação de textos, sequências didáticas, sugestões de atividades para datas comemorativas e recursos digitais pertinentes a faixa etária e ao conteúdo a ser desenvolvido.
- Textos formativos, no formato digital ou impresso, que auxiliam o corpo docente em temas como a inclusão e ao desenvolvimento das competências socioemocionais.
- Todos os materiais da coleção devem estar alinhados pedagogicamente aos princípios descritos neste anexo e aplicados ao presente nível educacional.

3º ao 5º Ano do Ensino Fundamental

Para os estudantes do **3º ao 5º ano do Ensino Fundamental**, os materiais didáticos deverão favorecer a consolidação das competências relacionadas à leitura, à escrita, à interpretação de textos, ao raciocínio lógico-matemático e à ampliação dos conhecimentos nas diferentes áreas do saber.

Nessa etapa da escolaridade, os materiais educacionais deverão contribuir para:

- o fortalecimento da **competência leitora e da produção de textos**;
- o desenvolvimento do **pensamento lógico e da resolução de problemas matemáticos**;
- a ampliação da compreensão sobre **fenômenos naturais, sociais e históricos**;
- o desenvolvimento da capacidade de analisar informações, **interpretar dados e construir argumentos.**

Os recursos didáticos deverão possibilitar **atividades diversificadas que estimulem a investigação, a análise crítica e a construção progressiva do conhecimento**, contribuindo para o desenvolvimento da autonomia intelectual dos estudantes.

MATERIAIS DESTINADOS AOS ESTUDANTES

Deverão ser disponibilizados, no mínimo:

- **Material didático impresso consumível**, composto preferencialmente por cadernos que contemplem o formato de trabalho mensal ou bimestral, espiralados, multidisciplinares (Língua Portuguesa, Matemática, História, Geografia, Ciências Naturais) a serem utilizados durante o ano letivo.
- Caderno de **Arte**, no formato horizontal, impresso e consumível, para uso individual do estudante. Os conteúdos devem estar dispostos a partir dos Objetos de conhecimento e Habilidades da BNCC;
- Livro com encadernação em espiral, contendo atividades complementares compostas por desafios que promovam: o raciocínio lógico, a criatividade, a autonomia e trabalho em grupo e com a família;
- Caderno de **Inglês**, no formato vertical, impresso e consumível, para uso individual do estudante;

- Caderno de apoio ao ensino de Ciências com encadernação, preferencialmente, em espiral devendo conter exercícios e atividades que se relacionem com o conteúdo do livro de Ciências;
- Caderno de apoio ao ensino de Matemática, com encadernação em espiral, contendo atividades específicas voltadas ao desenvolvimento do raciocínio lógico-matemático e à resolução de problemas. O material deverá contemplar habilidades e descritores previstos na BNCC;
- No mínimo quatro avaliações impressas e/ou em formato digital, uma por bimestre com o intuito de verificar a consolidação dos direitos de aprendizagem previstos para o ano letivo corrente;
- Livro diário (formato agenda) para a comunicação entre a Escola/Família;
- Caderno de Redação, com encadernação em espiral, contendo atividades complementares compostas por propostas de escrita. As atividades deverão contemplar diferentes gêneros textuais, promovendo a criatividade, a argumentação e a reflexão crítica;
- Livro de Educação Financeira que prepare indivíduos mais conscientes e sustentáveis financeiramente com encadernação em espiral;
- Caderno de apoio ao ensino de Língua Portuguesa, com encadernação em espiral, apresentando atividades de leitura, interpretação textual e análise linguística. O material deverá contemplar habilidades e descritores previstos na BNCC e avaliados no SAEB, em consonância com os conteúdos abordados no livro didático, incluindo questões de múltipla escolha que reforçam a prática avaliativa. O caderno deverá ter como objetivo estimular a compreensão leitora, o desenvolvimento da criticidade e a participação ativa dos alunos, contribuindo para sua preparação ao Sistema de Avaliação da Educação Básica – SAEB, além de fortalecer competências essenciais para o processo de ensino-aprendizagem;

MATERIAIS DESTINADOS AOS PROFESSORES

Para os professores que atuam no 3º, 4º e 5º ano deverão ser disponibilizados, no mínimo:

- **Material didático correspondente ao material do estudante**, contendo orientações pedagógicas para o desenvolvimento das atividades;

- **Manuais pedagógicos para os professores**, com orientações metodológicas, sugestões de estratégias didáticas e instrumentos de acompanhamento das aprendizagens;
- Um livro de Educação Física com orientações e sugestões de atividades relacionadas a cada faixa etária;
- O material de **Arte** também deve ser acompanhado de orientações e ampliação de olhar teórico e metodológico para o professor.
- Os materiais destinados aos professores deverão apresentar orientações pedagógicas específicas para o desenvolvimento das competências relacionadas à **alfabetização e ao letramento, acompanhadas de fundamentação teórica, estratégias metodológicas e sugestões de intervenção pedagógica alinhadas às habilidades previstas na BNCC.**
- Caderno de apoio ao ensino de Ciências com encadernação, preferencialmente, em espiral devendo conter exercícios e atividades que se relacionem com o conteúdo do livro de Ciências.
- Caderno de apoio ao ensino de Matemática com encadernação em espiral, que deverá conter exercícios e atividades que se relacionem com o conteúdo do livro de matemática.
- Livro de Educação Financeira que prepare indivíduos mais conscientes e sustentáveis financeiramente.
- Livro diário (formato agenda);
- Apresentar recursos didáticos que deverão auxiliar a prática do professor nas atividades contidas no material didático e que proporcionem aulas ainda mais dinâmicas e significativas para o processo ensino aprendizagem.
- Material de exposição de temáticas (cartazes). Painéis visuais com temas que se relacionam com o material didático e promovem o desenvolvimento das habilidades previstos na BNCC para a faixa etária. Esse material deve ser acompanhado de orientações para os professores, para auxílio do planejamento e no desenvolvimento de atividades.
- É importante a oferta de recursos, digitais ou impressos, que apoiem o planejamento anual do professor como atividades para produção e interpretação de textos, sequências didáticas, sugestões de atividades para datas comemorativas e recursos digitais pertinentes a faixa etária e ao conteúdo a ser desenvolvido.

- Livro com o componente curricular de Língua Inglesa com encadernação em espiral, podendo ser mensal, bimestral ou anual.
- Textos formativos, no formato digital ou impresso, que auxiliam o corpo docente em temas como a inclusão e ao desenvolvimento das competências socioemocionais.
- Todos os materiais da coleção devem estar alinhados pedagogicamente aos princípios descritos neste anexo e aplicados ao presente nível educacional.

ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS (6º AO 9º ANO)

O Ensino Fundamental – Anos Finais compreende o período escolar destinado aos estudantes do **6º ao 9º ano**, etapa caracterizada pela ampliação e aprofundamento das aprendizagens construídas nos anos iniciais da escolaridade.

Nessa fase da educação básica, o trabalho pedagógico deverá favorecer **o desenvolvimento progressivo da autonomia intelectual dos estudantes**, estimulando a capacidade de investigação, análise crítica, argumentação e resolução de problemas em diferentes áreas do conhecimento.

Os materiais didáticos destinados a esse segmento deverão contribuir para:

- o aprofundamento das **competências leitoras e da produção de textos em diferentes gêneros**;
- o desenvolvimento do **raciocínio lógico, da interpretação de dados e da resolução de problemas matemáticos**;
- a ampliação da compreensão sobre **fenômenos científicos, históricos, geográficos e culturais**;

Entendemos que a partir do 6º ano, o material multidisciplinar deverá constar Química, Física e Biologia podendo ser organizados em volume único multidisciplinar ou em materiais separados por área, desde que assegurem a abordagem dos conteúdos previstos para o ano escolar e estejam em consonância com a BNCC e as demais diretrizes curriculares aplicáveis.

- o desenvolvimento da capacidade de **analisar informações, construir argumentos e participar de forma crítica da vida social**.

A organização pedagógica dos materiais deverá estar alinhada às competências e habilidades previstas na **Base Nacional Comum Curricular – BNCC**, abrangendo os componentes curriculares e as áreas do conhecimento que estruturam essa etapa da educação básica.

Além disso, os recursos educacionais deverão possibilitar **a articulação entre conhecimentos teóricos e experiências práticas**, favorecendo atividades que estimulem a investigação, o pensamento crítico e a construção progressiva do conhecimento.

MATERIAIS DESTINADOS AOS ESTUDANTES

Deverão ser disponibilizados, no mínimo:

- **Material didático impresso consumível**, composto preferencialmente por cadernos que contemplem o formato de trabalho mensal ou bimestral, espiralados, multidisciplinares integrando Língua Portuguesa e propostas de redação no mesmo caderno, bem como, Matemática, História, Geografia e Ciências da Natureza, em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC).
- Livro com o componente curricular de Língua Inglesa com encadernação em espiral, podendo ser mensal, bimestral ou anual.
- Os livros da coleção deverão apresentar um projeto gráfico adequado, para o aluno de cada ano específico (6º ao 9º Ano), em papel de excelente qualidade e com encadernação em espiral.
- Caderno de **Arte**, consumível, espiralado e no formato vertical, para uso individual do estudante. Os conteúdos devem estar dispostos a partir dos Objetos de conhecimento e Habilidades da BNCC.
- Caderno de apoio ao ensino de Matemática (6º ao 9º ano), com encadernação em espiral, contendo atividades específicas voltadas ao desenvolvimento do raciocínio lógico-matemático e à resolução de problemas. O material deverá contemplar habilidades e descritores previstos na BNCC.

- Caderno de apoio ao ensino de Língua Portuguesa (6º ao 9º ano), com encadernação em espiral, apresentando atividades de leitura, interpretação textual e análise linguística. O material deverá contemplar habilidades e descritores previstos na BNCC e avaliados no SAEB. O caderno deverá ter como objetivo estimular a compreensão leitora, o desenvolvimento da criticidade e a participação ativa dos alunos, contribuindo para sua preparação ao Sistema de Avaliação da Educação Básica – SAEB, além de fortalecer competências essenciais para o processo de ensino-aprendizagem.
- No mínimo quatro avaliações impressas e/ou em formato digital, uma por bimestre com o intuito de verificar a consolidação dos direitos de aprendizagem previstos para o ano letivo corrente.
- **Agenda escolar**, destinada à organização das atividades e à comunicação entre escola e família;

MATERIAIS DESTINADOS AOS PROFESSORES

Para os professores que atuam no Ensino Fundamental – Anos Finais deverão ser disponibilizados, no mínimo:

- Material do professor deve ser composto **por componente curricular** e apresentar a composição do **material do aluno (do componente), contendo as respostas das atividades, bem como orientações metodológicas e específicas**. Além do encaminhamento pedagógico e materiais complementares, o material impresso destinado a professores deve contribuir, complementar e enriquecer o trabalho do professor por meio de fundamentação pedagógica voltada para a atuação do componente nos Anos Finais do Ensino Fundamental. Deve tratar da concepção do segmento e do ano escolar em questão, das orientações para as atividades ao longo do ano letivo, das estratégias pedagógicas, de ampliação de temas apresentados no material didático, de atividades complementares, de sugestões de leituras complementares etc.;
- Um livro de Educação Física com orientações e sugestões de atividades relacionadas a cada faixa etária;

- **Materiais complementares de apoio pedagógico**, contendo sugestões de atividades de aprofundamento e estratégias de intervenção pedagógica;
- **Recursos de apoio ao planejamento pedagógico**, destinados à organização das atividades docentes e ao acompanhamento do desenvolvimento dos estudantes.

A integração entre os componentes da solução educacional deverá ser passível de verificação documental e prática, conforme critérios e procedimentos definidos neste Termo de Referência e em seus anexos.

DO PRAZO DE VIGÊNCIA CONTRATUAL

O prazo de vigência do contrato será de **12 (doze) meses**, contados da data estabelecida no instrumento contratual, podendo ser prorrogado sucessivamente, desde que o objeto seja caracterizado como serviço ou fornecimento contínuo, haja previsão no edital e sejam atendidos os requisitos do art. 107 da Lei Federal nº 14.133/2021, incluindo a comprovação da vantajosidade das condições e dos preços para a Administração, respeitado o limite legal de vigência.

A prorrogação deverá ser formalizada mediante termo aditivo, precedida de justificativa e autorização da autoridade competente, observadas as demais exigências legais aplicáveis.

03 – DESCRIÇÃO DA NECESSIDADE DA CONTRATAÇÃO E JUSTIFICATIVA

3.1. A Secretaria Municipal de Educação tem como responsabilidade assegurar a oferta de educação pública de qualidade, garantindo condições adequadas para o desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem nas unidades escolares da rede municipal.

3.2. Nesse contexto, o planejamento educacional da rede deve considerar não apenas os desafios relacionados ao acesso à educação, mas também aqueles associados à qualidade da aprendizagem, à organização curricular e ao fortalecimento das práticas pedagógicas desenvolvidas nas escolas.

3.3. A complexidade do processo educacional exige que as redes públicas de ensino contem com instrumentos pedagógicos que apoiem de forma estruturada o trabalho docente, possibilitando a organização das atividades pedagógicas, o acompanhamento sistemático das aprendizagens e a utilização de dados educacionais como subsídio para o planejamento das ações educacionais.

3.4. A adoção de soluções educacionais estruturadas constitui, nesse sentido, uma estratégia amplamente utilizada por redes públicas de ensino em todo o país, contribuindo para a organização curricular, para o fortalecimento do processo de ensino e aprendizagem e para o apoio à atuação dos profissionais da educação.

3.5. A presente contratação insere-se no conjunto de ações voltadas ao fortalecimento da política educacional do município, buscando assegurar que professores, gestores e estudantes disponham de recursos pedagógicos que contribuam para a melhoria contínua da qualidade da educação ofertada pela rede municipal de ensino.

3.6. Os indicadores educacionais da Rede Municipal de Ensino de Iacanga evidenciam trajetória consistente de evolução da aprendizagem ao longo dos últimos ciclos avaliativos, com resultados que, em diversos indicadores, superam as médias estadual e nacional. Nesse contexto, a presente contratação não se justifica apenas pela necessidade de manutenção das atividades educacionais ordinárias, mas também pela importância de assegurar a continuidade de políticas pedagógicas estruturadas capazes de sustentar os avanços alcançados e promover novos patamares de qualidade educacional.

04 – DEMONSTRAÇÃO DA PREVISÃO DA CONTRATAÇÃO NO PLANO ANUAL DE CONTRATAÇÕES

4.1. A presente contratação deverá observar as disposições constantes do Plano de Contratações Anual – PCA do Município de Iacanga/SP, nos termos da legislação vigente e dos procedimentos administrativos internos adotados pela Administração Pública Municipal.

4.2. A presente contratação está prevista no Plano de Contratações Anual (PCA) da Administração, demonstrando compatibilidade com o planejamento institucional e orçamentário do órgão. Sua inclusão no PCA evidencia a necessidade previamente identificada e planejada, em observância aos princípios da eficiência, da economicidade, da transparência e do planejamento, atendendo às disposições da Lei nº 14.133/2021.

4.3. A contratação pretendida encontra-se alinhada às necessidades institucionais da Secretaria Municipal de Educação e às ações voltadas ao atendimento das demandas pedagógicas da rede municipal de ensino.

05 – REQUISITOS DA CONTRATAÇÃO

5. REQUISITOS DA CONTRATAÇÃO

Requisitos gerais

A contratação deverá atender aos requisitos técnicos, pedagógicos, operacionais e de qualidade necessários ao fornecimento de **Solução Educacional Integrada**, assegurando a compatibilidade entre seus componentes e o atendimento às necessidades da Rede Municipal de Ensino de Iacanga/SP, em conformidade com as disposições deste Termo de Referência e da legislação aplicável.

Requisitos pedagógicos e de qualidade

Os materiais e recursos educacionais deverão ser adequados às etapas de ensino, aos anos escolares e ao público-alvo definidos pela Secretaria Municipal de Educação, contemplando conteúdos organizados de forma sequencial e articulada, em conformidade com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e demais normas educacionais aplicáveis.

Os materiais didáticos deverão apresentar linguagem clara e apropriada, organização didática, qualidade editorial e gráfica e conteúdos compatíveis com os objetivos de aprendizagem previstos para cada ano escolar, contribuindo para o planejamento docente, o desenvolvimento das atividades pedagógicas e o acompanhamento da aprendizagem dos estudantes.

Requisitos de integração da solução

A solução deverá contemplar os componentes previstos neste Termo de Referência, incluindo materiais didáticos impressos e digitais, recursos pedagógicos complementares, plataforma educacional, instrumentos de avaliação, formação continuada e assessoria pedagógica, observadas as especificações e os quantitativos estabelecidos.

Os componentes deverão apresentar compatibilidade e integração funcional e pedagógica, assegurando coerência entre os conteúdos didáticos, as orientações aos professores, os recursos digitais e os instrumentos de avaliação e acompanhamento da aprendizagem.

A plataforma educacional deverá disponibilizar as funcionalidades previstas, permitir o acesso dos usuários autorizados e permanecer disponível durante a vigência contratual, observadas as condições de utilização e suporte estabelecidas neste Termo de Referência.

Requisitos de formação e acompanhamento pedagógico

A contratada deverá executar as ações de formação continuada e assessoria pedagógica destinadas aos profissionais indicados pela Secretaria Municipal de Educação, conforme as condições e a programação definidas neste Termo de Referência.

As ações deverão contribuir para a adequada utilização dos materiais e recursos disponibilizados, o planejamento das atividades pedagógicas e a interpretação dos resultados das avaliações, com disponibilização de orientações e suporte técnico-pedagógico durante a execução contratual.

Requisitos de entrega e execução

Os materiais deverão ser entregues nos locais, prazos e condições definidos pela Administração, organizados de acordo com as unidades escolares, etapas de ensino, anos escolares e quantitativos solicitados.

A entrega deverá observar o cronograma estabelecido pela Secretaria Municipal de Educação, de modo a compatibilizar a disponibilização dos materiais com o calendário escolar e o planejamento pedagógico da rede.

A contratada será responsável pelo transporte, acondicionamento, descarga e demais providências necessárias à entrega, sem custos adicionais além dos valores contratados. Os materiais entregues em desacordo com as especificações, danificados ou em quantidades divergentes deverão ser corrigidos, complementados ou substituídos nos prazos estabelecidos pela Administração, sem ônus adicional.

Requisitos de acessibilidade, segurança e suporte

Os recursos digitais deverão observar os requisitos de acessibilidade aplicáveis e possibilitar a utilização das funcionalidades previstas na contratação.

A contratada deverá adotar medidas adequadas de segurança da informação e proteção dos dados pessoais tratados durante a execução contratual, em conformidade com a legislação vigente, especialmente a Lei nº 13.709/2018 (Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais – LGPD).

Deverá, ainda, disponibilizar suporte técnico para atendimento de dúvidas, falhas de acesso e

problemas de funcionamento dos recursos digitais, observados os canais e prazos definidos neste Termo de Referência.

Quando formalmente demandada pela Secretaria Municipal de Educação, a contratada deverá fornecer materiais didáticos impressos em formatos acessíveis, incluindo versão ampliada e/ou em Braille, conforme as necessidades identificadas e as condições estabelecidas na contratação, visando garantir o acesso aos recursos pedagógicos pelos estudantes público-alvo da educação especial.

Requisitos de qualificação técnica e competitividade

As exigências de habilitação técnica deverão ser proporcionais à natureza, à complexidade e à dimensão do objeto, limitando-se ao necessário para demonstrar a aptidão do licitante para executar a contratação, nos termos da Lei nº 14.133/2021.

As especificações deverão ser objetivas e fundamentadas nas necessidades da Administração, admitindo soluções que atendam aos requisitos estabelecidos, sem indicação indevida de marca, modelo ou fornecedor.

Eventual exigência de amostra deverá observar critérios objetivos de avaliação, condições previamente definidas no edital e neste Termo de Referência e prazo de apresentação de até 5 (cinco) dias corridos, contados da solicitação formal, pelo licitante provisoriamente vencedor, na Secretaria Municipal de Educação.

Requisitos de sustentabilidade

Sempre que tecnicamente viável, deverão ser priorizadas práticas que contribuam para o uso racional dos recursos naturais, a redução de desperdícios e a destinação ambientalmente adequada dos resíduos decorrentes da execução contratual, sem prejuízo da qualidade dos materiais e da competitividade do certame.

Requisitos de vigência e continuidade

A vigência contratual será de 12 (doze) meses, contados na forma estabelecida no instrumento contratual, podendo ser prorrogada quando legalmente cabível, mediante justificativa, demonstração da vantajosidade e observância dos requisitos previstos na Lei nº 14.133/2021.

Durante a vigência, a contratada deverá manter as condições de habilitação e qualificação exigidas, cumprir integralmente as obrigações assumidas e assegurar a continuidade dos recursos e serviços

contratados, nos termos estabelecidos no instrumento contratual.

Verificação do atendimento aos requisitos

O atendimento aos requisitos será verificado pela Administração durante o recebimento dos materiais e ao longo da execução contratual, mediante procedimentos de fiscalização, avaliação e aceite, com vistas a assegurar a qualidade da solução, a adequada execução contratual, a eficiência administrativa e a obtenção de resultados compatíveis com o interesse público.

5.2. REQUISITOS DE HABILITAÇÃO TÉCNICA E ECONÔMICO-FINANCEIRA

Os licitantes deverão comprovar capacidade técnica e condições econômico-financeiras compatíveis com a execução do objeto, observadas as disposições da Lei nº 14.133/2021 e os critérios estabelecidos no edital.

Qualificação técnica

A licitante deverá comprovar aptidão para o desempenho de atividade pertinente e compatível, em características, quantidades e complexidade operacional, com o objeto da contratação, mediante apresentação de atestado(s) de capacidade técnica emitido(s) por pessoa jurídica de direito público ou privado, conforme os requisitos legais aplicáveis.

Os atestados deverão demonstrar experiência na execução de objetos similares à solução educacional pretendida, abrangendo o fornecimento de materiais didáticos e a disponibilização de ambientes digitais.

Para fins de comprovação da capacidade técnico-operacional, será exigida a demonstração de execução anterior de quantitativo mínimo correspondente a **50% (cinquenta por cento) da quantidade estimada de cada item**, abrangendo todos os itens previstos mencionados acima, mediante apresentação de atestado(s) que comprovem a experiência compatível com as respectivas características e especificações.

A exigência fundamenta-se no art. 67, inciso II e § 2º, da Lei nº 14.133/2021, observados os limites legais aplicáveis, e tem por finalidade assegurar que a futura contratada disponha de experiência operacional compatível com as características e a complexidade da contratação, mitigando riscos de execução inadequada e resguardando o interesse público, sem comprometer indevidamente a competitividade do certame.

Qualificação econômico-financeira

A comprovação da qualificação econômico-financeira observará os documentos, índices e parâmetros definidos no edital, em conformidade com a Lei nº 14.133/2021 e com as exigências pertinentes à dimensão e aos riscos da contratação.

Declaração de fornecimento de materiais acessíveis

Além das declarações exigidas, a licitante deverá apresentar declaração devidamente assinada, conforme modelo constante no Anexo, comprometendo-se a fornecer materiais didáticos impressos em formato ampliado e/ou em Braille, sempre que solicitado pela Secretaria Municipal de Educação, conforme a necessidade dos estudantes e as condições estabelecidas no Termo de Referência.

A exigência visa assegurar o atendimento às diretrizes de educação inclusiva e acessibilidade educacional, promovendo condições adequadas de acesso aos recursos pedagógicos pelos estudantes que deles necessitem.

06 – ESTIMATIVAS DAS QUANTIDADES PARA A CONTRATAÇÃO

6.1. A metodologia utilizada para a estimativa dos quantitativos considera os dados educacionais disponíveis referentes à rede municipal de ensino, bem como informações relacionadas à organização das turmas, ao número de estudantes matriculados e ao quantitativo de profissionais da educação atuantes nas unidades escolares.

Para a definição dos quantitativos estimados, poderão ser utilizadas, entre outras, as seguintes fontes de informação:

- dados de matrícula da rede municipal de ensino;
- registros administrativos da Secretaria Municipal de Educação;
- informações constantes no Censo Escolar da Educação Básica;
- projeções de atendimento educacional para os anos subsequentes;
- dados relacionados à organização das turmas e das unidades escolares.

6.2. A metodologia de cálculo deverá considerar também possíveis variações no número de estudantes matriculados ao longo do período de vigência da contratação, de modo a garantir a

adequada disponibilidade dos recursos educacionais necessários ao atendimento da rede municipal.

6.3. Os quantitativos estimados deverão ser posteriormente detalhados no Termo de Referência, documento no qual serão estabelecidas as quantidades específicas de materiais, recursos educacionais e serviços a serem disponibilizados no âmbito da solução educacional integrada a ser contratada.

Quadro Sintético de Quantitativos estimados

6.4. Com base nas informações atualmente disponíveis sobre a organização da rede municipal de ensino, apresenta-se a seguir quadro sintético com a estimativa preliminar de quantitativos relacionados à solução educacional integrada pretendida.

Segmento	Série/ Ano	Profs. (número)	Alunos (número)
Solução Educacional Integrada **ENSINO FUNDAMENTAL**	2º ano	6	129
Solução Educacional Integrada **ENSINO FUNDAMENTAL**	3º ano	5	111
Solução Educacional Integrada **ENSINO FUNDAMENTAL**	4º ano	5	109
Solução Educacional Integrada **ENSINO FUNDAMENTAL**	5º ano	5	129
Solução Educacional Integrada **ENSINO FUNDAMENTAL**	6º ano	5	143
Solução Educacional Integrada **ENSINO FUNDAMENTAL**	7º ano	5	144
Solução Educacional Integrada **ENSINO FUNDAMENTAL**	8º ano	5	116
Solução Educacional Integrada **ENSINO FUNDAMENTAL**	9º ano	5	133

6.5. Os quantitativos apresentados possuem caráter estimativo e foram definidos com base nos dados de matrícula atualmente disponíveis para a rede municipal de ensino. Eventuais variações decorrentes de movimentações de matrícula, reorganização de turmas ou ajustes administrativos poderão ser consideradas quando da elaboração do Termo de Referência, observados os limites e critérios estabelecidos pela legislação aplicável.

07 – LEVANTAMENTO DE MERCADO

7.1. A análise das soluções educacionais disponíveis no mercado constitui etapa importante do planejamento da contratação, permitindo identificar diferentes modelos de organização pedagógica utilizados por redes públicas de ensino no atendimento às demandas da educação básica.

7.2. No contexto das políticas educacionais voltadas à educação básica, observa-se a existência de diferentes formatos de soluções educacionais, variando desde a utilização de materiais didáticos isolados até modelos mais estruturados que integram recursos pedagógicos, avaliações educacionais, ambientes digitais e processos de formação continuada.

7.3. De modo geral, as soluções existentes podem ser agrupadas em diferentes categorias, conforme suas características pedagógicas e forma de organização.

- **Aquisição de Materiais Didáticos Isolados**

  Nesse modelo, a rede de ensino realiza a aquisição de materiais didáticos específicos para determinadas áreas do conhecimento ou etapas da educação básica, sem que haja necessariamente integração entre os diferentes recursos pedagógicos utilizados nas unidades escolares.

- **Utilização Exclusiva de Materiais Gratuitos Disponibilizados por Programas Governamentais**

  Outra alternativa observada em algumas redes públicas de ensino consiste na utilização exclusiva de materiais educacionais disponibilizados por programas governamentais, especialmente aqueles vinculados a políticas nacionais de distribuição de livros didáticos.

Esses materiais constituem importante política pública de apoio às redes de ensino, garantindo acesso a recursos pedagógicos utilizados no desenvolvimento das atividades educacionais.

- **Desenvolvimento de Materiais Pedagógicos Próprios pela Rede de Ensino**

  Algumas redes de ensino optam pelo desenvolvimento de materiais pedagógicos próprios, elaborados por equipes técnicas internas ou mediante parcerias institucionais.

  Essa estratégia possibilita maior autonomia curricular e alinhamento às especificidades locais, exigindo, contudo, estrutura técnica especializada, processos permanentes de atualização e capacidade contínua de produção pedagógica.

- **Soluções Educacionais Integradas**

  Outra modalidade identificada corresponde às soluções educacionais integradas, caracterizadas pela oferta articulada de diferentes recursos pedagógicos organizados de forma sistêmica.

  Esse modelo reúne, em geral, materiais didáticos estruturados, recursos educacionais digitais, instrumentos de avaliação da aprendizagem, plataformas educacionais, formação continuada de professores e acompanhamento pedagógico das unidades escolares.

A análise das alternativas demonstra que a escolha da Solução Educacional Integrada deve considerar não apenas o custo inicial de aquisição dos materiais, mas também a capacidade de atendimento às necessidades da Rede Municipal de Ensino, a compatibilidade entre os recursos disponibilizados, a continuidade pedagógica, os custos de implantação e manutenção e o esforço administrativo necessário à gestão da contratação.

Nesse contexto, a **solução educacional integrada apresenta-se como a alternativa potencialmente mais vantajosa para a Administração**, por possibilitar o atendimento coordenado das necessidades pedagógicas identificadas, reunindo, em uma mesma estrutura, os materiais didáticos, os recursos digitais, os instrumentos de avaliação, a formação continuada e o acompanhamento pedagógico.

A contratação integrada pode reduzir a necessidade de múltiplos procedimentos de aquisição e de articulação entre fornecedores distintos, minimizar incompatibilidades entre materiais, plataformas e metodologias e facilitar o planejamento, a execução e o acompanhamento das ações educacionais. Também favorece a padronização dos recursos pedagógicos utilizados na rede

municipal, sem afastar a autonomia dos profissionais da educação quanto à condução das atividades de ensino.

Sob a perspectiva econômica e administrativa, a reunião dos componentes em uma solução coordenada pode proporcionar ganhos de eficiência, racionalização dos processos de gestão e melhor aproveitamento dos recursos públicos, desde que a pesquisa de mercado e a estimativa de custos demonstrem a compatibilidade dos preços com os valores praticados e a adequação da contratação ao interesse público.

Ressalta-se que a opção pela solução integrada não decorre de mera preferência administrativa, mas da necessidade de assegurar a articulação funcional entre os componentes pedagógicos que serão utilizados conjuntamente.

Dessa forma, considerando as necessidades da Rede Municipal de Ensino de Iacanga/SP, a solução educacional integrada mostra-se adequada ao atendimento dos objetivos pretendidos, por reunir condições para promover maior coerência pedagógica, continuidade das ações educacionais, suporte aos profissionais da educação e acompanhamento sistemático da aprendizagem, associando esses benefícios à busca pela eficiência administrativa e pela economicidade.

08 – DESCRIÇÃO DA SOLUÇÃO COMO UM TODO

8.1. A solução educacional pretendida pela Secretaria Municipal de Educação deverá constituir-se como **uma proposta pedagógica integrada**, composta por diferentes recursos educacionais articulados entre si, capazes de apoiar de forma estruturada o processo de ensino e aprendizagem em toda a rede municipal de ensino.

8.2. Não se trata da aquisição isolada de materiais didáticos ou ferramentas digitais, mas da implementação de uma **solução educacional integrada**, organizada de forma sistêmica, que reúna recursos pedagógicos, instrumentos de acompanhamento da aprendizagem, suporte à prática docente e ambiente digital educacional, garantindo coerência curricular, continuidade pedagógica e apoio efetivo ao trabalho dos professores e gestores escolares.

8.3. Nesse sentido, a solução deverá ser estruturada de modo a assegurar **integração entre seus diferentes componentes**, promovendo alinhamento entre os conteúdos curriculares, as práticas

pedagógicas, os processos avaliativos e os recursos de apoio ao desenvolvimento profissional docente.

8.4. A solução educacional deverá contemplar, no mínimo, os seguintes **requisitos pedagógicos e técnico-funcionais**, observadas as diretrizes curriculares nacionais, a Base Nacional Comum Curricular – BNCC, e as especificidades da rede municipal de ensino.

8.5. Ressalta-se que os componentes que integram a solução educacional pretendida possuem natureza complementar e funcionalmente interdependente, razão pela qual sua eventual fragmentação em contratações isoladas poderia comprometer a coerência pedagógica da proposta educacional, a integração entre os instrumentos de acompanhamento da aprendizagem e a efetividade das ações de formação e apoio pedagógico aos profissionais da educação.

8.6. Requisitos Gerais da Solução

A solução educacional integrada deverá apresentar características que assegurem sua efetividade pedagógica, viabilidade operacional e coerência curricular, atendendo aos seguintes requisitos gerais:

- ➥ organização pedagógica estruturada por etapa e ano escolar da Educação Básica;
- ➥ alinhamento aos referenciais curriculares nacionais e às diretrizes da política educacional do município;
- ➥ progressão pedagógica adequada ao desenvolvimento das competências e habilidades previstas para cada etapa de ensino;
- ➥ integração entre materiais didáticos, instrumentos de avaliação da aprendizagem, recursos digitais educacionais e processos de formação docente;
- ➥ disponibilização de recursos pedagógicos que apoiem o planejamento, a mediação didática e o acompanhamento das aprendizagens pelos professores;
- ➥ oferta de instrumentos que permitam à rede municipal monitorar o desenvolvimento da aprendizagem dos estudantes e subsidiar intervenções pedagógicas;
- ➥ garantia de acessibilidade pedagógica e inclusão educacional, respeitando a diversidade dos estudantes atendidos pela rede.

8.7. Arquitetura Pedagógica da Solução Educacional

A solução educacional deverá apresentar **arquitetura pedagógica integrada**, estruturada de modo a articular os diferentes componentes do processo educacional, assegurando coerência entre currículo, práticas pedagógicas, avaliação da aprendizagem e desenvolvimento profissional docente.

Essa arquitetura deverá contemplar, de forma integrada, os seguintes eixos estruturantes:

a) organização curricular e materiais estruturados de ensino

A solução deverá disponibilizar recursos pedagógicos estruturados que organizem os conteúdos curriculares por etapa e ano escolar, favorecendo a progressão das aprendizagens e apoiando o planejamento docente.

b) desenvolvimento das competências leitoras e da formação de leitores

A proposta pedagógica deverá contemplar estratégias voltadas ao desenvolvimento da competência leitora, promovendo o contato sistemático dos estudantes com textos literários e informativos, bem como projetos pedagógicos voltados à formação de leitores.

c) avaliação da aprendizagem e acompanhamento pedagógico

A solução deverá oferecer instrumentos que permitam o acompanhamento sistemático das aprendizagens dos estudantes, por meio de avaliações diagnósticas, instrumentos de monitoramento pedagógico e relatórios que subsidiem a tomada de decisões educacionais pela rede de ensino.

d) apoio à prática docente e desenvolvimento profissional

A solução deverá disponibilizar mecanismos de apoio ao trabalho do professor, incluindo orientações pedagógicas, recursos para planejamento das aulas e processos de formação continuada que fortaleçam a prática pedagógica.

e) ambiente digital educacional

A solução deverá disponibilizar ambiente digital educacional que amplie as possibilidades de aprendizagem e ofereça recursos pedagógicos complementares, permitindo acesso a conteúdos digitais, ferramentas educacionais e instrumentos de acompanhamento da aprendizagem.

A integração entre esses diferentes eixos deverá garantir **coerência pedagógica e articulação entre os diversos elementos da solução educacional**, fortalecendo a implementação da política educacional da rede municipal.

8.8. Materiais Didáticos Impressos e Digitais

A solução educacional deverá disponibilizar **materiais didáticos estruturados**, em formato impresso e/ou digital, organizados por etapa e ano escolar da Educação Básica, destinados a apoiar o desenvolvimento das atividades pedagógicas em sala de aula.

Esses materiais deverão:

- ➥ apresentar organização curricular coerente com as competências e habilidades previstas na BNCC;
- ➥ contemplar propostas pedagógicas que favoreçam o desenvolvimento das diferentes áreas do conhecimento;
- ➥ oferecer orientações didáticas que auxiliem o professor na condução das atividades de ensino;
- ➥ possibilitar a progressão das aprendizagens ao longo dos diferentes anos escolares;
- ➥ articular atividades, conteúdos e estratégias pedagógicas que favoreçam o desenvolvimento integral dos estudantes.

8.9. Desenvolvimento da Competência Leitora

A solução educacional deverá contemplar estratégias pedagógicas voltadas ao **desenvolvimento da competência leitora dos estudantes**, reconhecendo a leitura como elemento estruturante do processo de aprendizagem e condição essencial para o desenvolvimento das demais competências acadêmicas.

Nesse sentido, a proposta pedagógica deverá assegurar o acesso sistemático dos estudantes a diferentes gêneros textuais, promovendo práticas de leitura que favoreçam a compreensão, a interpretação e a ampliação do repertório cultural.

A solução deverá disponibilizar **recursos pedagógicos destinados à promoção da leitura**, tais como materiais literários, projetos de leitura e propostas didáticas que estimulem a formação de leitores, possibilitando o contato contínuo dos estudantes com obras adequadas à sua faixa etária e etapa de escolaridade.

Esses recursos deverão estar articulados ao planejamento pedagógico da rede de ensino, favorecendo a integração entre leitura, produção textual e desenvolvimento das competências linguísticas.

A proposta deverá ainda possibilitar que o professor acompanhe o desenvolvimento da leitura pelos estudantes, identificando avanços, dificuldades e necessidades de intervenção pedagógica.

8.10. Apoio à Alfabetização

Considerando a centralidade do processo de alfabetização nos anos iniciais do Ensino Fundamental, a solução educacional deverá disponibilizar **recursos pedagógicos integrados à proposta curricular da etapa, destinados a fortalecer o desenvolvimento das habilidades relacionadas à leitura, à escrita e ao letramento**, sem caracterizar a exigência de materiais complementares independentes da solução educacional principal.

Esses recursos deverão contribuir para o desenvolvimento da consciência fonológica, da compreensão do sistema de escrita alfabética e da consolidação das competências leitoras e escritoras dos estudantes.

A solução deverá oferecer instrumentos pedagógicos que permitam aos professores:

- ➥ identificar diferentes níveis de desenvolvimento da leitura e da escrita entre os estudantes;
- ➥ organizar estratégias de ensino adequadas às necessidades de aprendizagem observadas;
- ➥ promover intervenções pedagógicas que favoreçam o avanço progressivo dos estudantes no processo de alfabetização.

Os recursos destinados ao apoio à alfabetização deverão possibilitar a organização pedagógica dos estudantes conforme seus níveis de aprendizagem, favorecendo práticas pedagógicas diferenciadas e intervenções didáticas mais efetivas.

8.11. Avaliações Educacionais e Monitoramento da Aprendizagem

A solução educacional deverá contemplar **instrumentos estruturados de avaliação da aprendizagem**, capazes de apoiar o acompanhamento sistemático do desenvolvimento dos estudantes e subsidiar a tomada de decisões pedagógicas pela rede municipal de ensino.

Esses instrumentos deverão possibilitar a realização de avaliações diagnósticas e de monitoramento da aprendizagem, permitindo identificar avanços, lacunas e necessidades de intervenção pedagógica ao longo do processo educacional.

A solução deverá disponibilizar mecanismos que possibilitem:

➥ a aplicação de instrumentos avaliativos alinhados às competências e habilidades previstas nos referenciais curriculares;

➥ a sistematização dos resultados das avaliações realizadas;

➥ a geração de relatórios pedagógicos que permitam acompanhar o desempenho dos estudantes, das turmas e das unidades escolares;

➥ a utilização dos dados educacionais como subsídio para o planejamento pedagógico e para a definição de estratégias de intervenção.

Os instrumentos avaliativos deverão contribuir para o fortalecimento da cultura de avaliação formativa na rede municipal de ensino, favorecendo o acompanhamento contínuo da aprendizagem e o aprimoramento das práticas pedagógicas.

Considerando a relevância dos indicadores educacionais para o planejamento das ações da rede municipal de ensino, os instrumentos de avaliação e monitoramento deverão possibilitar a **análise da evolução das aprendizagens** ao longo do tempo, apoiando o acompanhamento de indicadores relacionados à alfabetização, ao desempenho acadêmico e aos resultados observados em avaliações externas de larga escala.

8.12. Apoio à Produção Textual e ao Desenvolvimento da Escrita

A solução educacional deverá contemplar recursos pedagógicos voltados ao **desenvolvimento da produção textual dos estudantes**, especialmente nos anos finais do Ensino Fundamental, contribuindo para o aprimoramento das competências relacionadas à escrita.

Esses recursos deverão possibilitar o acompanhamento do desenvolvimento da escrita dos estudantes, oferecendo devolutivas pedagógicas que auxiliem na identificação de aspectos a serem aprimorados no processo de produção textual.

A solução poderá contemplar ferramentas digitais de apoio à produção textual que permitam:

➥ a análise estruturada das produções escritas dos estudantes;

➥ a devolução de feedbacks pedagógicos que orientem o aprimoramento da escrita;

➥ a geração de relatórios que auxiliem professores e gestores no acompanhamento da evolução das competências de escrita.

Esses instrumentos deverão contribuir para o fortalecimento das práticas de ensino da escrita, favorecendo o desenvolvimento da argumentação, da organização textual e da expressão escrita dos estudantes.

8.13. Ambiente Digital Educacional

A solução educacional deverá contemplar **ambiente digital educacional integrado**, destinado a ampliar as possibilidades de ensino e aprendizagem e apoiar o trabalho pedagógico desenvolvido nas unidades escolares da rede municipal de ensino.

Esse ambiente digital deverá disponibilizar recursos educacionais que complementem as atividades pedagógicas desenvolvidas em sala de aula, possibilitando o acesso a conteúdos digitais, objetos educacionais interativos e ferramentas de apoio ao ensino.

O ambiente digital educacional deverá permitir:

- ➥ acesso organizado a conteúdos pedagógicos digitais alinhados aos componentes curriculares da Educação Básica;
- ➥ disponibilização de recursos educacionais que apoiem o desenvolvimento das atividades de ensino e aprendizagem;
- ➥ utilização de ferramentas que favoreçam o acompanhamento do progresso dos estudantes;
- ➥ disponibilização de painéis, relatórios ou mecanismos equivalentes que apoiem o acompanhamento pedagógico por professores, gestores escolares e equipe técnica da Secretaria Municipal de Educação;
- ➥ apoio ao planejamento pedagógico e à organização das atividades docentes.

A plataforma educacional deverá apresentar características que favoreçam sua utilização pela rede de ensino, incluindo interface acessível, navegação intuitiva e recursos que facilitem sua utilização por professores, estudantes e gestores escolares.

8.14. Formação Continuada de Professores e Gestores

A solução educacional deverá contemplar **processos estruturados de formação continuada**, destinados ao desenvolvimento profissional de professores e gestores escolares da rede municipal de ensino.

A formação continuada deverá apoiar a implementação da proposta pedagógica associada à solução educacional, fortalecendo as práticas de ensino e contribuindo para o aprimoramento da atuação docente.

Os processos formativos deverão contemplar:

- ➥ orientação pedagógica relacionada ao uso dos recursos educacionais disponibilizados pela solução;
- ➥ aprofundamento das práticas pedagógicas associadas ao desenvolvimento das competências e habilidades previstas nos referenciais curriculares;
- ➥ reflexão sobre práticas de ensino e estratégias de aprendizagem;
- ➥ apoio à utilização de instrumentos de acompanhamento e avaliação da aprendizagem.

A formação deverá favorecer a construção de práticas pedagógicas colaborativas e contribuir para o fortalecimento da atuação pedagógica dos profissionais da educação da rede municipal.

8.15. Assessoria Pedagógica Continuada

A solução educacional deverá disponibilizar **assessoria pedagógica continuada**, destinada a apoiar a implementação da proposta educacional nas unidades escolares da rede municipal de ensino.

Essa assessoria deverá oferecer suporte técnico e pedagógico aos profissionais da educação, contribuindo para o acompanhamento da implementação da solução educacional e para o aprimoramento das práticas pedagógicas.

A assessoria pedagógica deverá possibilitar:

- ➥ orientação pedagógica voltada ao planejamento e à organização das práticas de ensino;
- ➥ apoio à utilização dos recursos pedagógicos e educacionais disponibilizados pela solução;
- ➥ acompanhamento da implementação das propostas didáticas nas unidades escolares;
- ➥ suporte à análise de dados educacionais e ao acompanhamento da aprendizagem dos estudantes.

A atuação da assessoria pedagógica deverá contribuir para fortalecer a implementação da política educacional da rede municipal, favorecendo o desenvolvimento de práticas pedagógicas alinhadas às diretrizes educacionais adotadas pelo município.

8.16. Acessibilidade e Inclusão

A solução educacional deverá contemplar **princípios de acessibilidade e inclusão educacional**, garantindo que os recursos pedagógicos disponibilizados possam atender à diversidade de estudantes presentes na rede municipal de ensino.

Os materiais didáticos, recursos digitais e instrumentos pedagógicos associados à solução educacional deverão considerar estratégias que favoreçam a participação e a aprendizagem de estudantes com diferentes necessidades educacionais.

Nesse sentido, a solução deverá observar:

➥ princípios de acessibilidade pedagógica;

➥ adequações que favoreçam a participação de estudantes com necessidades educacionais específicas;

➥ estratégias que contribuam para a promoção da equidade no acesso às oportunidades de aprendizagem.

A solução deverá também contemplar abordagens pedagógicas que promovam o respeito à diversidade, a valorização da pluralidade cultural e o desenvolvimento de práticas educativas comprometidas com os princípios da inclusão e da equidade.

8.17. Requisitos por Etapa e Segmento da Educação Básica

Considerando as especificidades pedagógicas das diferentes etapas da Educação Básica, a solução educacional deverá apresentar recursos organizados de acordo com as características e necessidades de cada segmento atendido pela rede municipal de ensino.

A organização da solução deverá contemplar os seguintes segmentos:

- **Ensino Fundamental – Anos Iniciais (2º ao 5º ano)**

Para os anos iniciais do Ensino Fundamental, a solução educacional deverá contemplar recursos pedagógicos voltados ao desenvolvimento das competências básicas de leitura, escrita, matemática e demais áreas do conhecimento.

A proposta pedagógica deverá contribuir para o fortalecimento do processo de alfabetização, para o desenvolvimento das competências leitoras e para a consolidação das aprendizagens fundamentais previstas para essa etapa da Educação Básica.

- **Ensino Fundamental – Anos Finais (6º ao 9º ano)**

Para os anos finais do Ensino Fundamental, a solução educacional deverá contemplar recursos pedagógicos que favoreçam o aprofundamento das competências e habilidades previstas nos diferentes componentes curriculares.

A proposta pedagógica deverá contribuir para o desenvolvimento do pensamento crítico, da capacidade de argumentação, da autonomia intelectual e da ampliação do repertório cultural dos estudantes.

09 – DO PARCELAMENTO OU NÃO DA CONTRATAÇÃO

9.1. Considerando as características da solução educacional pretendida, verificou-se que o parcelamento do objeto não se mostra tecnicamente recomendável, uma vez que os diferentes componentes que integram a contratação apresentam elevado grau de articulação pedagógica, metodológica e operacional.

9.2. A solução pretendida envolve não apenas o fornecimento de materiais didáticos, mas também a integração entre recursos educacionais digitais, instrumentos de avaliação da aprendizagem, processos de formação continuada, assessoria pedagógica e mecanismos de acompanhamento do desenvolvimento educacional da rede municipal de ensino.

9.3. A eventual fragmentação da contratação em itens ou lotes independentes poderia comprometer a coerência pedagógica da proposta educacional, dificultar a integração entre os recursos disponibilizados e gerar incompatibilidades metodológicas entre os diferentes componentes da solução.

9.4. Além disso, o parcelamento poderia acarretar prejuízos à gestão pedagógica e administrativa da contratação, especialmente no que se refere:

- **à integração entre materiais impressos e ambientes digitais:** uma vez que a utilização de recursos desenvolvidos de forma desarticulada pode comprometer a continuidade das estratégias pedagógicas e a coerência entre os conteúdos trabalhados nos diferentes ambientes educacionais;
- **à compatibilidade entre avaliações educacionais e propostas pedagógicas:** considerando que instrumentos avaliativos desvinculados da metodologia adotada podem reduzir

a efetividade do acompanhamento das aprendizagens e dificultar a interpretação dos resultados educacionais;

- **à articulação entre formação continuada e utilização dos recursos educacionais:** tendo em vista que processos formativos não alinhados aos materiais e ferramentas utilizados pela rede podem comprometer a implementação adequada das práticas pedagógicas previstas na solução educacional;
- **ao acompanhamento técnico-pedagógico das unidades escolares:** especialmente em razão da necessidade de orientação integrada às práticas, recursos e referenciais pedagógicos adotados pela rede municipal de ensino;
- **à uniformidade dos referenciais pedagógicos adotados pela rede municipal de ensino:** de modo a assegurar alinhamento curricular, coerência metodológica e maior padronização das práticas educativas desenvolvidas nas unidades escolares.

9.5. A adoção de solução integrada busca assegurar maior eficiência na implementação das ações educacionais, padronização pedagógica, racionalização da gestão contratual e melhor acompanhamento dos resultados educacionais obtidos pela rede.

9.6. Dessa forma, conclui-se que a contratação em lote único/global se mostra mais adequada ao atendimento das necessidades administrativas e pedagógicas da Secretaria Municipal de Educação, sem prejuízo da observância dos princípios da competitividade, da isonomia e da seleção da proposta mais vantajosa para a Administração Pública.

10 – ESTIMATIVA DO VALOR DA CONTRATAÇÃO

10.1. O valor médio estimado para a presente contratação, apurado com base na pesquisa de preços realizada junto a fornecedores, é de R$ 894.818,33 (Oitocentos e noventa e quatro mil, oitocentos e dezoito reais e trinta e três reais).

10.2. O valor médio estimado foi apurado com base na média dos valores globais apresentados nas propostas comerciais encaminhadas por três fornecedores, considerando-se, para fins de cálculo, o valor total da proposta de cada empresa, conforme demonstrado a seguir:

SEFE – SISTEMA EDUCACIONAL FAMÍLIA E ESCOLA LTDA
CNPJ: 00.874.813/0001-00
Endereço: Rua Máximo João Kopp, Nº 167, Santa Cândida, Curitiba - PR
Valor da Proposta: R$ 1.000.538,00

NETBIL EDUCACIONAL
CNPJ: 03.892.051/0001-63
Endereço: Rua Brasil, Nº 79, Centro, Araçatuba - SP
Valor da Proposta: R$ 784.349,00

EDITORA NÚCLEO LTDA
CNPJ: 64.952.393/0001-16
Endereço: Vergueiro, Nº 1883, 1º andar, Vila Mariana, São Paulo – SP
Valor da Proposta: R$ 899.568,00

11 – DEMONSTRATIVO DOS RESULTADOS PRETENDIDOS

11.1. A implementação da solução educacional integrada pretendida pela Secretaria Municipal de Educação tem como objetivo fortalecer a qualidade do processo de ensino e aprendizagem na rede municipal, contribuindo para a consolidação de práticas pedagógicas estruturadas, alinhadas às diretrizes curriculares nacionais e às políticas educacionais adotadas pelo município.

11.2. Espera-se que a adoção de uma solução educacional integrada contribua para o aprimoramento das práticas pedagógicas desenvolvidas nas unidades escolares, oferecendo suporte ao planejamento docente, ao acompanhamento da aprendizagem dos estudantes e à organização das atividades educacionais ao longo das diferentes etapas da Educação Básica.

Entre os principais resultados esperados com a implementação da solução educacional, destacam-se:

➥ fortalecimento da organização curricular da rede municipal de ensino, garantindo maior coerência entre os conteúdos trabalhados nas diferentes etapas e anos escolares;

➥ apoio sistemático ao planejamento pedagógico dos professores, por meio da disponibilização de recursos didáticos estruturados e orientações pedagógicas que contribuam para a condução das atividades em sala de aula;

➥ ampliação das oportunidades de desenvolvimento das competências leitoras e escritoras dos estudantes, favorecendo a formação de leitores e o aprimoramento da produção textual;

➥ fortalecimento das ações de acompanhamento da alfabetização e das aprendizagens iniciais, favorecendo a identificação tempestiva de necessidades educacionais, a realização de intervenções pedagógicas adequadas e a manutenção de elevados padrões de desempenho nos anos iniciais do Ensino Fundamental;

➥ aprimoramento do acompanhamento da aprendizagem dos estudantes, por meio da utilização de instrumentos estruturados de avaliação educacional e de mecanismos de monitoramento pedagógico;

➥ disponibilização de dados educacionais que subsidiem a tomada de decisões pedagógicas por professores, gestores escolares e equipe técnica da Secretaria Municipal de Educação;

➥ fortalecimento das práticas de formação continuada de professores e gestores escolares, contribuindo para o desenvolvimento profissional dos educadores da rede municipal;

➥ fortalecimento dos processos de monitoramento das aprendizagens e dos indicadores educacionais da rede municipal, subsidiando a tomada de decisões pedagógicas orientadas por evidências;

➥ ampliação das estratégias pedagógicas voltadas à consolidação das aprendizagens nos Anos Finais do Ensino Fundamental, favorecendo a progressão dos estudantes em direção a níveis mais elevados de desempenho acadêmico;

➥ ampliação do uso pedagógico de recursos educacionais digitais, integrados ao processo de ensino e aprendizagem.

11.3. Espera-se, ainda, que a implementação da solução educacional contribua para o aprimoramento dos indicadores educacionais da rede municipal de ensino, especialmente aqueles relacionados à aprendizagem dos estudantes e à qualidade da educação ofertada nas escolas da rede.

11.4. Nesse sentido, a utilização de instrumentos estruturados de acompanhamento pedagógico e avaliação da aprendizagem poderá contribuir para o monitoramento do desempenho educacional da rede e para a definição de estratégias pedagógicas voltadas à melhoria contínua dos resultados educacionais.

11.5. Os resultados esperados com a presente contratação devem ser compreendidos como parte de um esforço contínuo da Secretaria Municipal de Educação para promover a qualidade da educação pública municipal, fortalecer a atuação dos profissionais da educação e ampliar as oportunidades de aprendizagem para todos os estudantes atendidos pela rede municipal de ensino.

11.6. Espera-se, ainda, que a implementação da solução educacional integrada contribua para o fortalecimento das políticas de alfabetização, para o aprimoramento das práticas pedagógicas desenvolvidas nas unidades escolares e para a melhoria progressiva dos indicadores educacionais da rede municipal de ensino, especialmente aqueles relacionados às avaliações externas de larga escala, como o Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB) e o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB).

11.7. Nesse sentido, a contratação proposta constitui instrumento de apoio à consolidação de uma política educacional orientada por evidências, voltada à melhoria da aprendizagem dos estudantes e ao fortalecimento da gestão pedagógica da rede municipal de ensino.

11.8. Considerando os resultados educacionais atualmente alcançados pela Rede Municipal de Ensino de Iacanga, os resultados esperados com a presente contratação não se restringem à melhoria de indicadores específicos, mas também à preservação e ao fortalecimento das políticas educacionais que contribuíram para a construção desses resultados ao longo do tempo. Busca-se assegurar continuidade pedagógica, estabilidade curricular e condições institucionais que favoreçam a manutenção dos elevados padrões de desempenho observados em diferentes indicadores educacionais da rede municipal.

12 – PROVIDÊNCIAS A SEREM ADOTADAS PELA ADMINISTRAÇÃO PREVIAMENTE À CELEBRAÇÃO DO CONTRATO

12.1. Não serão necessárias providências previamente à celebração do contrato.

13 – CONTRATAÇÕES CORRELATAS E/OU INTERDEPENDENTES

13.1. Não foram identificadas contratações interdependentes neste caso.

14 – DESCRIÇÃO DE POSSÍVEIS IMPACTOS AMBIENTAIS E RESPECTIVAS MEDIDAS MITIGADORAS

14.1. A contratação da solução educacional integrada poderá ocasionar impactos ambientais relacionados principalmente à fabricação, ao transporte e à utilização de materiais didáticos impressos, embalagens e demais insumos necessários à execução do objeto.

14.2. Para minimizar os possíveis impactos, deverão ser adotadas, sempre que aplicáveis, as seguintes medidas mitigadoras:

- Uso racional de recursos naturais: priorizar, quando tecnicamente viável, materiais produzidos com utilização responsável de papel, água e energia, evitando desperdícios.
- Sustentabilidade dos materiais: incentivar a utilização de papel proveniente de fontes responsáveis e de materiais que atendam às normas ambientais aplicáveis, sem estabelecer exigências desnecessárias que restrinjam a competitividade.
- Redução de resíduos: orientar quanto ao descarte adequado de embalagens, aparas de papel e demais resíduos gerados durante a execução contratual, observada a legislação ambiental vigente.
- Otimização do transporte: planejar a logística de entrega dos materiais de forma a reduzir deslocamentos desnecessários e o consumo de combustíveis.
- Utilização de recursos digitais: utilizar, quando adequado à proposta pedagógica, recursos digitais como instrumentos complementares aos materiais impressos, contribuindo para o uso racional de insumos.
- Destinação ambientalmente adequada: promover a separação e a destinação dos resíduos recicláveis e não recicláveis conforme as orientações dos serviços públicos competentes e as normas aplicáveis.

14.3. Considerando a natureza do objeto, não se identificam, em princípio, impactos ambientais significativos, desde que observadas as medidas preventivas e mitigadoras pertinentes. A fiscalização contratual deverá acompanhar o cumprimento das obrigações ambientais aplicáveis, sem prejuízo da observância da legislação vigente.

14.4. Dessa forma, a contratação deverá buscar a conciliação entre o atendimento das necessidades

pedagógicas da Rede Municipal de Ensino de Iacanga/SP, a eficiência na utilização dos recursos públicos e a adoção de práticas sustentáveis, em consonância com os princípios do desenvolvimento nacional sustentável e com o art. 18, § 1º, inciso XII, da Lei nº 14.133/2021.

15 – ANÁLISE DE VIABILIDADE DA CONTRATAÇÃO

PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE IACANGA

Estado de São Paulo
Site: www.iacanga.sp.gov.br
E-mail: pmiacanga@iacanga.sp.gov.br
Avenida das Acácias, 149 – Jardim das Flores – Fone (14) 3294-9400
CEP 17180-418 – IACANGA – SP
CNPJ: 46.137.477/0001-14

Código	Risco Identificado	Probabilidade	Impacto	Classificação	Tratamento / Mitigação	Responsáveis
R1	Descontinuidade dos serviços pedagógicos	*Média*	*Alto*	***Alto***	Cronograma anual obrigatório; cláusulas de continuidade; plano de contingência	**SME / Contratada**
R2	Atraso ou falha na entrega dos materiais	*Média*	*Alto*	***Alto***	Prazos rígidos; substituição imediata; conferência de recebimento	**Contratada**
R3	Inadequação pedagógica dos materiais	*Baixa*	*Alto*	***Médio***	Comissão pedagógica; análise de amostras; validação técnica prévia	**SME**
R4	Dependência tecnológica ou pedagógica da solução adotada	*Baixa*	*Médio*	***Médio***	Exigir robustez técnica; cláusulas de rescisão e transição	**SME / Jurídico**
R5	Insuficiência orçamentária	*Média*	*Alto*	***Alto***	Planejamento plurianual; estimativas realistas; reserva orçamentária	**Finanças**
R6	Falhas tecnológicas ou indisponibilidade de plataformas digitais educacionais	*Média*	*Alto*	***Alto***	Testes prévios; suporte permanente; conformidade com LGPD	**Contratada**
R7	Inadequações jurídico-contratuais	*Baixa*	*Alto*	***Médio***	Parecer jurídico obrigatório; aderência à Lei 14.133/2021	**Jurídico**
R8	Baixa adesão da comunidade escolar	*Média*	*Médio*	***Médio***	Plano de sensibilização; formações participativas; monitoramento do engajamento	**SME / Contratada**
R9	Falha na fiscalização e no monitoramento da execução	*Média*	*Alto*	***Alto***	Designação formal de fiscais; relatórios periódicos; uso de checklists	**SME**
R10	Descontinuidade administrativa	*Média*	*Médio*	***Médio***	Plano de continuidade; padronização e documentação digitalizada	**SME / Jurídico**
R11	Riscos logístico-operacionais	*Média*	*Alto*	***Alto***	Rastreabilidade; seguro; embalagens adequadas; cronograma pactuado	**Contratada**
R12	Risco reputacional e comunicacional	*Baixa*	*Médio*	***Baixo***	Plano de comunicação; divulgação de evidências; canais institucionais de escuta	**SME / Contratada**

Probabilidade:
Baixa (B): evento pouco provável
Média (M): possibilidade moderada
Alta (A): evento provável

Impacto:
Baixo: impacto mínimo ou facilmente reversível
Médio: impacto considerável, com efeitos intermediários sobre resultados
Alto: impacto crítico, capaz de comprometer metas ou execução

Classificação do Risco:
Derivada da combinação Probabilidade × Impacto
Baixo
Médio
Alto

15.1. A análise de viabilidade da contratação constitui etapa fundamental do planejamento das contratações públicas, pois consolida os elementos técnicos, pedagógicos, administrativos e econômicos analisados ao longo do presente Estudo Técnico Preliminar.

15.2. Com base nas informações apresentadas nas seções anteriores, verifica-se que a contratação de uma solução educacional integrada para a rede municipal de ensino revela-se tecnicamente adequada, pedagogicamente necessária, administrativamente viável e economicamente justificável, considerando as necessidades educacionais identificadas e os objetivos estratégicos da política educacional do município.

15.3. Sob o ponto de vista pedagógico, a adoção de uma solução educacional estruturada contribui para a organização do trabalho docente, para o fortalecimento do planejamento pedagógico e para a consolidação de práticas de ensino alinhadas às diretrizes curriculares nacionais e às orientações da Base Nacional Comum Curricular. A integração entre materiais didáticos, recursos digitais, instrumentos de avaliação e processos de formação continuada favorece a construção de um ambiente educacional mais consistente, colaborativo e orientado a resultados.

15.4. No aspecto técnico-operacional, a solução educacional integrada permite a articulação entre diferentes instrumentos pedagógicos e tecnológicos, promovendo maior eficiência na implementação das políticas educacionais da rede municipal de ensino. A presença de materiais didáticos estruturados, plataformas educacionais, instrumentos de avaliação e ações de formação continuada possibilita a organização sistêmica das práticas pedagógicas e fortalece a capacidade de acompanhamento e monitoramento dos resultados educacionais.

15.5. Do ponto de vista administrativo, a contratação de uma solução educacional integrada apresenta-se como alternativa eficiente para apoiar a gestão pedagógica da rede municipal de ensino, oferecendo suporte técnico e metodológico às equipes escolares e contribuindo para a melhoria da governança educacional.

15.6. Sob o aspecto econômico, a análise preliminar de custos e o levantamento de mercado indicam que a contratação de soluções educacionais integradas constitui prática consolidada em diversos sistemas de ensino, sendo adotada por inúmeras redes municipais de educação como instrumento de qualificação das políticas educacionais. A integração de diferentes componentes

pedagógicos em uma única solução contribui para a racionalização de recursos públicos e para a obtenção de maior eficiência na aplicação dos investimentos educacionais.

15.7. Considerando os resultados educacionais observados no município, os indicadores analisados neste Estudo Técnico Preliminar, a necessidade de continuidade das políticas pedagógicas desenvolvidas pela rede municipal de ensino e o potencial de aprimoramento contínuo das aprendizagens dos estudantes, conclui-se que a contratação da solução educacional integrada apresenta plena viabilidade técnica, pedagógica, administrativa e econômica. A medida mostra-se adequada para apoiar a manutenção dos avanços já alcançados pela rede municipal, fortalecer os mecanismos de acompanhamento das aprendizagens e ampliar as condições institucionais para o desenvolvimento permanente da qualidade da educação ofertada aos estudantes.

16 – POSICIONAMENTO CONCLUSIVO E ESCOLHA DA SOLUÇÃO

16.1. Pelo exposto, declaramos a viabilidade a razoabilidade da contratação nos termos dispostos nas solicitações e neste Estudo Técnico Preliminar.

Iacanga, 06 de novembro de 2026.

_____

Ana Claudia Ferreira Castro Fantin

Secretaria Municipal de Educação