

MEMORANDO
DE
FORMALIZAÇÃO
DE DEMANDA



PREFEITURA MUNICIPAL DE QUATRO BARRAS

Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Lazer e Juventude
Rua Nilo Fávaro 100 – Centro – Quatro Barras – PR – CEP: 83.420-000
CNPJ: 76.105.568/0001-39 – Email: sme@quatrobarras.pr.gov.br



MEMORANDO DE FORMALIZAÇÃO DE DEMANDA

MFD Nº. 04/2024/SME - QB

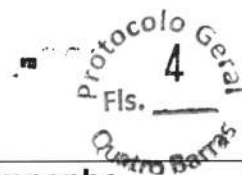
Quatro Barras, 03 de Abril de 2024.

Secretaria Demandante: Secretaria Municipal de Educação Esporte, Lazer e Juventude					
Departamento Solicitante: Departamento Pedagógico – Educação Integral					
Email: gracerossi@edu.quatrobarras.pr.gov.br scheilarosa@edu.quatrobarras.pr.gov.br			Telefone: (41) 3671 8800 – Ramal 8829 (41) 99136 3428 – Grace Rossi (41) 998693822 – Scheila Rosa		
Ordenador da Despesa: Fredinei Silva Rodrigues					
Indicação de Dotação Orçamentária: Será indicada pelo Departamento de Compras.					
Origem do Recurso: Será indicada pelo Departamento de Compras.					
1. Justificativa da necessidade da contratação de serviço ou aquisição de bens materiais: Conforme Anexo I					
2. Especificação do Item/quantidade Unidade medida a ser contratada:					
Item	Descrição	Und	Qtd	Valor unitário	Valor total
1	Contratação de prestação de serviços Educacionais do Sistema FIEP para atender ao projeto de Educação em Tempo Integral na Escola Ernesto Milani em Quatro Barras, conforme pactuado com o MEC a aplicação do Programa Educação em Tempo Integral, o projeto iniciará com 07 (sete) turmas com um total aproximado de até 200 (duzentos) alunos, o serviço deverá contemplar 06 (seis) disciplinas (Judô, Português, Matemática, Inglês, Robótica e Xadrez), totalizando 112 horas/aulas semanais, perfazendo um total de 448 horas mensais, contratação de professores, 03 monitores 1 assistente pedagógico, material didático/esportivo e kit robótica. Demais especificações na Proposta Pedagógica Curricular.	Mês	12	60.112,54	721.350,52



PREFEITURA MUNICIPAL DE QUATRO BARRAS

Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Lazer e Juventude
Rua Nilo Fávaro 100 – Centro – Quatro Barras – PR – CEP: 83.420-000
CNPJ: 76.105.568/0001-39 – Email: sme@quatrobarras.pr.gov.br



material (is) desejados: **20 (vinte) dias corridos após recebimento do empenho.**

4. Indicação do (s) servidor (s) para compor (em) a Equipe de Planejamento da Contratação (ECP), **conforme Decreto nº 9715/2024.**

Nome: Mariana Costa Zanini
Matricula: 205

Nome: Vanessa da Silva
Matricula: 8071

Assinatura do Responsável pelo Departamento Solicitante:


Scheila Moraes Da Rosa
Coordenação de Educação Integral
Decreto 8.281/2021

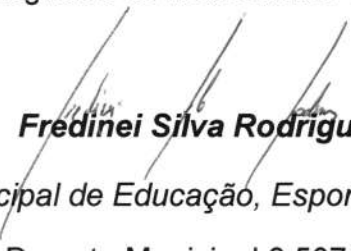
SOBRE O PROSSEGUIMENTO DO PROCESSO

(☒) FAVORÁVEL:

Aprovo o prosseguimento das atividades voltadas á contratação, considerando sua relevância e oportunidade aos objetivos estratégicos e as necessidades da área requisitante.

(☐) DESFAVORÁVEL:

Justificativa:


Fredinei Silva Rodrigues
Secretário Municipal de Educação, Esporte, Lazer e Juventude
Decreto Municipal 8.537/2022

JUSTIFICATIVA

PARA

CONTRATAÇÃO

3

4

2908
1000



PREFEITURA MUNICIPAL DE QUATRO BARRAS

Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Lazer e Juventude
Rua Nilo Fávaro 100 – Centro – Quatro Barras – PR – CEP: 83.420-000
CNPJ: 76.105.568/0001-39 – Email: sme@quatrobarras.pr.gov.br

Protocolo Geral
Fls. 5
Quatro Barras

Justificativa para contratação de prestação de serviços do Sistema FIEP Escola Municipal Ernesto Milani - Jornada Ampliada

A contratação de prestação de serviços constantes neste termo justifica-se pela necessidade da criação de um espaço educacional adequado, a fim de ampliar e potencializar a oferta de disciplinas no contra turno escolar, proporcionando atividades diversificadas além de fomentar o interesse dos alunos pelas atividades propostas.

A Educação Integral municipal originou do *Programa Mais Educação* que era vinculado ao governo federal, onde um dos objetivos do mesmo era proporcionar aulas das disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática visando o pleno domínio na leitura, escrita e cálculo.

Além das disciplinas mencionadas, os alunos possuíam atividades ligadas aos campos da arte, cultura e esporte. Paralelamente, a legislação educacional também avançou na tentativa de estimular políticas de Educação Integral.

Desde 2012 a Educação Integral vem sendo ofertada no município, e desde então vem sofrendo transformações para melhor adequar a mesma, nos primeiros quatro anos a referida modalidade de ensino ocorria nas escolas municipais, entretanto apresentava limitações no que diz respeito a estrutura física para receber os alunos de contra turno escolar.

A partir de 2016 o projeto passou a ocorrer em locais alternativos, como espaços compartilhados no município e instituições privadas, porém as parcerias foram ineficientes, uma vez que os espaços mencionados possuíam calendário próprio, e por inúmeras vezes foi necessário readequar datas e horários, comprometendo o desenvolvimento dos educandos.

Em virtude da transição do governo federal em 2017 o *Programa* passou a ser chamado de *Novo Mais Educação*. Além da nomenclatura alguns critérios para adesão do mesmo foram alterados, em virtude dos resultados do IDEB associados à condição sócio-econômica dos municípios, os recursos oriundos do Programa foram suspensos, e

Fredinei Silva Rodi
Secretário Municipal de Educação,
Esporte, Lazer e Juventude
Decreto Municipal Nº 8537/20

diante dessa realidade a Educação Integral passou a ser mantida por meio de recursos próprios da Prefeitura Municipal de Quatro Barras.

Em 2017, após alteração da sede da Secretaria Municipal de Educação de Quatro Barras, verificou-se a disponibilidade do prédio como sede provisória, e passou a se chamar Centro de Educação Integral (CEI), e contemplava as disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática, Atletismo, Dança e Xadrez.

Em 2018 os critérios para adesão também tiveram modificações (Instrução 04/2018), objetivando tornar o processo seletivo mais isonômico, passaram a ser realizadas entrevistas e questionários socioeconômicos adaptados baseados no IPEA (Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada), além de avaliações pedagógicas realizadas por professores regentes dos alunos (as), desta forma os educandos atingiram duas notas (socioeconômica e parecer pedagógico) que somadas resultavam em uma classificação geral.

Em virtude da pandemia COVID-19, em 2020 as aulas foram suspensas, entretanto foram mantidas atividades remotas aos alunos visando a continuidade do ensino aprendizagem.

A Educação Integral é uma realidade em Quatro Barras, com o passar do tempo e o aumento da demanda de vagas, percebeu-se a necessidade da modernização e melhoria das condições operacionais, assim sendo a Secretaria de Educação de Quatro Barras verificou a possibilidade da ampliação de jornada escolar (contraturno) na Escola Municipal Ernesto Milani.

Considerando que a referida instituição atualmente está passando por adequações em sua estrutura física, tais ações se tornaram possíveis a partir da pactuação em 2023 com do Programa Educação em Tempo Integral (MEC), a aplicação do programa mencionado prevê assistência técnica e financeira para a criação das matrículas em tempo integral (igual ou superior a 7 horas diárias ou 35 horas semanais).

Nesse âmbito, são consideradas propostas pedagógicas conforme anexo 1 alinhadas à Base Nacional Comum Curricular (BNCC), na ampliação da jornada de tempo na perspectiva da educação integral, e a priorização das escolas que atendam estudantes em situação de maior vulnerabilidade socioeconômica.

Fredinei Silva Rodrigues
Secretário Municipal de Educação,
Esporte, Lazer e Juventude
Decreto Municipal Nº 8537/2022

Para assegurar a qualidade e a equidade na oferta do tempo integral, a referida secretaria pretende dispor disciplinas diferenciadas no contraturno por meio do Sistema FIEP conforme tabela a seguir.

DISCIPLINA
Judô
Português
Matemática
Língua Inglesa
Robótica/Informática
Xadrez

Observação: Segue no anexo 2 as disciplinas que serão ofertadas, com suas respectivas carga horária, cronograma de atividades diárias e grade horária.

Além da prestação de serviços de outros setores pedagógicos e operacionais (docentes, inspetor de alunos e coordenação pedagógica), bem como materiais esportivos e pedagógicos necessários para o desenvolvimento de cada disciplina, que atenderão aproximadamente 200 estudantes, sendo 100 em cada turno (matutino e vespertino), do Infantil IV ao 5º ano.

Serviços a serem prestados
Docentes conforme as disciplinas - 112h/a semanais
Inspetor de alunos - 3 servidores
Coordenação pedagógica - 1 servidor

Quatro Barras, 03 de Abril de 2024.

Coordenação de Educação Integral
Scheila Morais da Rosa



Scheila Morais Da Rosa
Coordenação de Educação Integral
Decreto 8.281/2021



Fredine Silva Rodrigues
Secretaria Municipal de Educação,
Esporte, Lazer e Juventude
Decreto Municipal Nº 8537/2022

PROPOSTA
PEDAGÓGICA
CURRICULAR

ANEXO 1:

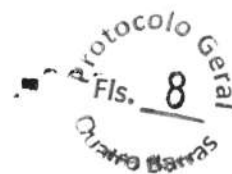


Secretaria Municipal de Educação, Esporte, lazer e Juventude

Proposta Pedagógica Curricular

Jornada Ampliada

Jornada Ampliada



A Educação Integral é uma proposta que possibilita rever a educação na perspectiva formadora do ser humano integral. A oferta de Educação Integral em Jornada Ampliada supõe o compromisso de repensar as práticas pedagógicas, os espaços e os tempos escolares, assim como a organização curricular e seus respectivos aprofundamentos, representando não apenas a ampliação do tempo de permanência do estudante na escola, mas uma ampliação de oportunidades e experiências que permitam aprendizagens significativas e que garantam ao estudante a capacidade de desenvolver habilidades intelectuais e cognitivas, bem como sociais e éticas.

A ampliação da jornada escolar está contemplada nos artigos 34 e 87 da Lei n. 9.394/96, de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN); nos artigos 205, 206 e 227 da Constituição Federal de 1988. Entretanto, a iniciativa de ampliar a jornada escolar nas instituições de ensino de educação básica no Brasil tem raízes históricas que podem ser identificadas em textos que remontam as ideias de educadores como Anísio Teixeira e Darcy Ribeiro.

A Jornada Ampliada visa organizar o trabalho pedagógico a partir da ampliação dos tempos, espaços e as oportunidades de aprendizagem por meio do enriquecimento curricular e de experiências – socioculturais, esportivas, iniciação científica, educação tecnológica, promoção da saúde e direitos humanos, preservação do meio ambiente – articuladas aos componentes curriculares/disciplinas e/ou áreas do conhecimento, contribuindo, desse modo, para reduzir os índices de abandono/evasão, repetência e distorção idade/ano/série dos estudantes da rede pública de ensino, bem como a melhoria qualitativa e quantitativa da oferta educacional escolar, o acesso, a permanência e a aprendizagem dos estudantes.

Macrocampos

A Jornada Ampliada tem por objetivo promover a ampliação do tempo do aluno na escola com intencionalidade pedagógica, na perspectiva da educação Integral que abranja distintos macrocampos, conforme tabela a seguir:

TABELA DE TIPO DE ATIVIDADES POR CATEGORIA/ÁREA 3005	
Código/Nome da área	Nome da atividade
1 - Cultura, Artes e Educação Patrimonial (519)	Línguas Estrangeiras
2 - Esporte e Lazer (520)	Judô
	Xadrez Tradicional
Acompanhamento Pedagógico (517)	Matemática
	Português
4 - Comunicação, uso de mídias e cultura digital e tecnologia (521)	Tecnologias Educacionais

As vagas serão disponibilizadas aos alunos das séries iniciais da Escola Municipal Ernesto Milani (Infantil IV ao 5º Ano), as disciplinas serão desenvolvidas com turmas de até 30 estudantes.

Foram elencadas seis disciplinas dos macrocampos mencionados anteriormente, essas serão ofertadas em 5 horas-aula diárias, organizadas em 4 dias da semana, conforme tabela abaixo:

DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA
Judô	2H/A
Língua Inglesa	2H/A
Língua Portuguesa	2H/A
Matemática	2H/A
Robótica	2H/A
Xadrez	2H/A
TOTAL: 12 H/A SEMANAIS POR TURMA	

Componentes Curriculares

Área do conhecimento: Cultura, Artes e Educação Patrimonial (519)

Disciplina: Língua Inglesa

A possibilidade de usar uma língua estrangeira para se comunicar é uma necessidade nos dias de hoje. É também uma forma de encurtar distâncias e conhecer novas culturas.

Os recortes dessa aprendizagem propiciam aos alunos a oportunidade de engajamento e interação no mundo social (acadêmico, científico, tecnológico e humano). Também possibilitam contato com outras civilizações e culturas, competência enfatizada como um dos principais eixos do ensino.

Por isso, é necessário incentivar os estudantes, desde o princípio da jornada escolar, a observarem as diferenças de valores e costumes que permeiam textos, diálogos, histórias, mensagens eletrônicas, entre outros.

O entendimento dessas diferenças pode interferir de forma positiva ou negativa na comunicação e na harmonia entre os povos ou, até mesmo, entre os grupos sociais de um país, pois a língua é usada no mundo social como reflexo de crenças e valores.

Aprender inglês na infância pode trazer inúmeros benefícios para as crianças, como: melhorar as habilidades cognitivas e o desempenho na escola, assim como desenvolver habilidades de comunicação.

Portanto proporcionar às crianças a oportunidade de aprender inglês desde cedo é garantir uma base para que elas sucedam em vários aspectos de suas vidas.

Objetivos da Língua Inglesa:

- Oportunizar a aprendizagem de língua Inglesa, nível básico, para qualificação de estudantes;
- Reconhecer palavras e expressões simples de uso corrente relativas a si próprio, a sua família e aos contextos em que está inserido;

- Compreender expressões e vocabulário de uso mais frequente, relacionado com aspectos de interesse pessoal, como, por exemplo, família, compras, trabalho e meio em que vive;
- Compreender mensagens simples, curtas e claras.

Conteúdos a serem desenvolvidos:

- Vocabulários da Língua Inglesa no cotidiano das crianças;
- Compreender e contextualizar pequenas expressões e frases simples na Língua Inglesa;
- Ampliar o repertório intercultural e de conhecimentos relacionados a Língua Inglesa;
- Praticar funções comunicativas básicas da Língua Inglesa.

Carga horária semanal: 2h/a por turma

Área do conhecimento: Esporte e Lazer (520)

Disciplina: Judô

Estudos têm apontado que crianças que participam de atividades esportivas vêm apresentando melhorias na sua socialização. Segundo Freire e Soares (2000), além de garantir o desenvolvimento educacional físico e de cooperação entre os colegas, o esporte proporciona desafios físicos e mentais e contribui para o desenvolvimento social, promovendo a identidade social e grupal.

O Judô é considerado um esporte educativo por excelência, que permite à criança expressar-se plenamente no contexto lúdico, canalizando sua energia e reforçando seu caráter. Por meio de técnicas de autodefesa, o aluno aprimora o equilíbrio corporal, aprende a utilizar-se da disciplina e do respeito nas ações e reações, desenvolve a segurança e a autoconfiança. Aprende, ainda, a lidar com suas limitações e a controlar suas emoções. Além de ser uma atividade de relaxamento e de prazer, o

judô é uma prática esportiva que desenvolve no aluno a concentração e a possibilidade de analisar e conviver com situações de sucesso e fracasso.

A indisciplina é apontada como um dos principais obstáculos enfrentados por pais e professores em relação à educação das crianças, sendo relacionada a ausência de regras de regras e limites por parte das crianças.

Portanto o Judô além de uma atividade física é uma prática que também consegue desenvolver nas crianças outras habilidades fundamentais no desenvolvimento psicomotor, raciocínio e de convívio social.

Objetivos do Judô:

- Construir coletivamente aspectos sociais e afetivos que cercam a modalidade, essencialmente o respeito, a disciplina e a educação, bases para a vida de um judoca, e consequentemente desmistificar a ideia desta associação das lutas com a violência;
- Desenvolver capacidades físicas como equilíbrio, lateralidade, força, velocidade, flexibilidade, essenciais nos movimentos da luta;
- Aprender as técnicas e as habilidades iniciais/básicas da modalidade de Judô e coordená-las com movimentos mais complexos;
- Relacionar o aprimoramento das práticas com o desenvolvimento das competências pessoais: autocontrole, autoconfiança, autodeterminação, respeito, cooperação, sociabilidade, direitos/deveres, resolução de problemas, trabalho em grupo, criatividade, iniciativa, em aulas, na participação em Festivais de Judô e na vida diária;
- Proporcionar, através da prática sistemática do Judô, o crescimento e desenvolvimento harmônico, desenvolvimento das potencialidades psicomotoras e cognitivas, desenvolvimento da efetividade e a integração social, bem como a introdução aos fundamentos básicos da modalidade.

Conteúdos a serem desenvolvidos:

- A história do Judô;
- Atividades que permitam os alunos experimentarem os fundamentos básicos do Judô: Postura (*Shinsei*) ou Equilíbrio/Desequilíbrio (*Kusushi*);

- Movimentação (*Shintai*); Giros do corpo (*Tai-Sabaki*) Pegadas (*Kumikata*) e Amortecimento de quedas (*Ukemi*) ou Golpes (*Waza*);
- Técnicas de imobilização e as de projeções sem a queda, independente da existência ou não de acolchoados (*Tatame*) e vestimentas (*Judô-Gi*);
- Jogos e atividades lúdicas.

Carga horária semanal: 2h/a por turma

Área do conhecimento: Esporte e Lazer (520)

Disciplina: Xadrez

O Xadrez na escola promove a concentração em diversas outras disciplinas e ajuda no seu desenvolvimento e desempenho escolar. O jogo de xadrez é um instrumento pedagógico lúdico e potencializa o ensino-aprendizagem dialógico, empático e impulsionador das competências e habilidades de forma interativa, envolvente, autônoma, com participação qualitativa dos sujeitos da comunidade escolar.

Em seu aspecto formal, o xadrez tem sido utilizado para estudar a memória, a linguagem, a lógica e a inteligência; abarca igualmente a arte, devido ao impacto e valor estético, desafia a criatividade; também o esporte, por envolver adversários sob regras previamente definidas; e, mais atualmente, vem despontando como uma ferramenta poderosa de aprendizado na educação.

A prática do xadrez tem grande valor pedagógico. Por ser um jogo que reproduz uma situação de guerra, mas num contexto lúdico no qual cada jogador tem de criar as suas estratégias, essa atividade proporciona muito mais que uma opção de lazer.

Do ponto de vista pedagógico, é inegável que este jogo estimula capacidades do desenvolvimento cognitivo, como raciocinar na busca dos meios adequados para alcançar um fim; organizar uma variedade de elementos para uma finalidade; imaginar concretamente situações futuras e tomar decisões vinculadas à resolução de problemas.

Objetivos do Xadrez:

- Desenvolver o ensino do xadrez de forma regular e contínua para todos os estudantes;
- Contribuir para um melhor aprendizado em todas as disciplinas curriculares, estimulando o raciocínio lógico, socialização e sócio afetivo.
- Conceituar e caracterizar todos os aspectos do jogo;
- Aprender a respeitar regras, limites do jogo e limites sociais, além do convívio social;
- Adquirir responsabilidades e tomar decisões.

Conteúdos a serem desenvolvidos:

- Abordagem histórica do Xadrez;
- O Xadrez contemporâneo;
- Nomenclaturas e movimentação das peças;
- Regulamentação do jogo de xadrez;
- Notação e reprodução de partidas;
- Uso dos portais de xadrez (Chess) para ensino, treino e jogo livres entre alunos;
- Elementos do Jogo: Capturas de peças, valor das peças, o roque, o en passant, situações de empate, o xeque, xeque mate e finais convencionais;
- Jogo recreativo;
- Noções elementares das principais aberturas e elementos do jogo para iniciantes;
- Mostrar as fases de uma partida: dando ênfase à abertura e final;
- Notação e reprodução de partidas;
- Noções elementares de aberturas e defesas, o domínio do centro, armadilhas e noções de estratégia de jogo.

Carga horária semanal: 2h/a por turma

Área do conhecimento: Acompanhamento Pedagógico (517)

Disciplina: Língua Portuguesa

A Língua Portuguesa tem como compromisso o trabalho com os conhecimentos inerentes a esse componente curricular de modo a ampliar, aprofundar e potencializar a aprendizagem de todos os estudantes assegurando, assim o direito à educação e à qualidade de ensino. Cabe ressaltar que as características que compõem essas Práticas Educativas não se configuram como apoio ou reforço escolar, pois visam à promoção de experiências que fomentem a construção de conhecimentos.

Para isso, busca-se ampliar a relação do sujeito com múltiplas linguagens, capacitando-o para a plena participação no mundo letrado, por meio do desenvolvimento de competências que envolvam as habilidades comunicativas como um todo, expressão oral, leitura, produção escrita, valorizando as situações lúdicas de aprendizagem, favorecendo a interação social, para além das atividades escolares.

Objetivos da Língua Portuguesa:

- Compreender as linguagens como construção humana, histórica, social e cultural, de natureza dinâmica, reconhecendo-as e valorizando-as como formas de significação da realidade e expressão de subjetividades e identidades sociais e culturais.
- Conhecer e explorar diversas práticas de linguagem (artísticas, corporais e linguísticas) em diferentes campos da atividade humana para continuar aprendendo, ampliar suas possibilidades de participação na vida social e colaborar para a construção de uma sociedade mais justa, democrática e inclusiva.
- Utilizar diferentes linguagens - verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital-, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao diálogo, à resolução de conflitos e à cooperação.
- Utilizar diferentes linguagens para defender pontos de vista que respeitem o outro e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, atuando criticamente frente a questões do mundo contemporâneo.
- Desenvolver o senso estético para reconhecer, fruir e respeitar as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, inclusive aquelas

pertencentes ao patrimônio cultural da humanidade, bem como participar de práticas diversificadas, individuais e coletivas, da produção artístico-cultural, com respeito à diversidade de saberes, identidades e culturas.

- Compreender e utilizar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares), para se comunicar por meio das diferentes linguagens e mídias, produzir conhecimentos, resolver problemas e desenvolver projetos autorais e coletivos.

Conteúdos a serem desenvolvidos:

- Compreensão e interpretação.
- Relações com a oralidade.
- Produção de texto.
- Elementos de apresentação e unidade estrutural do gênero textual.
- Leitura literária.

Carga horária semanal: 2h/a por turma

Área do conhecimento: Acompanhamento Pedagógico (517)

Disciplina: Matemática

A Matemática cria sistemas abstratos, que organizam e inter relacionam fenômenos do espaço, do movimento, das formas e dos números, associados ou não a fenômenos do mundo físico. Esses sistemas contêm ideias e objetos que são fundamentais para a compreensão de fenômenos, a construção de representações significativas e argumentações consistentes nos mais variados contextos.

Garantir que os alunos relacionem observações empíricas do mundo real a representações (tabelas, figuras e esquemas) e associem essas representações a uma atividade matemática (conceitos e propriedades), fazendo induções e conjecturas. Assim, espera-se que eles desenvolvam a capacidade de identificar oportunidades de

utilização da matemática para resolver problemas, aplicando conceitos, procedimentos e resultados para obter soluções e interpretá-las segundo os contextos das situações.

Cabe mencionar a relevância do compromisso com o desenvolvimento do letramento matemático, definido como as competências e habilidades de raciocinar, representar, comunicar e argumentar matematicamente, de modo a favorecer o estabelecimento de conjecturas, a formulação e a resolução de problemas em uma variedade de contextos, utilizando conceitos, procedimentos, fatos e ferramentas matemáticas. O desenvolvimento das habilidades está intrinsecamente relacionado a algumas formas de organização da aprendizagem matemática, com base na análise de situações da vida cotidiana, de outras áreas do conhecimento e da própria Matemática.

Objetivos da Matemática:

- Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, e é uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho;
- Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo;
- Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções;
- Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos presentes nas práticas sociais e culturais, de modo a investigar, organizar, representar e comunicar informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las crítica e eticamente, produzindo argumentos convincentes;
- Utilizar processos e ferramentas matemáticas, inclusive tecnologias digitais disponíveis, para modelar e resolver problemas cotidianos, sociais e de outras áreas de conhecimento, validando estratégias e resultados;

- Enfrentar situações-problema em múltiplos contextos, incluindo-se situações imaginadas, não diretamente relacionadas com o aspecto prático-utilitário, expressar suas respostas e sintetizar conclusões, utilizando diferentes registros e linguagens (gráficos, tabelas, esquemas, além de texto escrito na língua materna e outras linguagens para descrever algoritmos, como fluxogramas, e dados);
- Desenvolver e/ou discutir projetos que abordem, sobretudo, questões de urgência social, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários, valorizando a diversidade de opiniões de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza.
- Interagir com seus pares de forma cooperativa, trabalhando coletivamente no planejamento e desenvolvimento de pesquisas para responder a questionamentos e na busca de soluções para problemas, de modo a identificar aspectos consensuais ou não na discussão de uma determinada questão, respeitando o modo de pensar dos colegas e aprendendo com eles.

Conteúdos a serem desenvolvidos:

- Sequências: critérios e regularidades.
- Igualdade.
- Problemas de situação aditiva e multiplicativa.
- Números naturais até a terceira ordem: contagem, leitura, escrita, sequenciação e comparação.
- Uso social dos números naturais em situações de interesse da criança (sem limite numérico).
- Contagem.
- Estimativa.
- Quantificação, comparação e ordenação.
- Ordem crescente e decrescente.
- Antecessor e sucessor.

- Sistema de Numeração Decimal: princípios: aditivo, posicional e decimal (por meio da utilização de materiais manipuláveis, jogos e resolução de problemas); composição e decomposição.
- Par e ímpar.
- Cálculo mental.
- Problemas envolvendo diferentes significados das operações fundamentais: adição; subtração; multiplicação e divisão.

Carga horária semanal: 2h/a por turma

Área do conhecimento: Comunicação, uso de mídias e cultura digital e tecnologia (521)

Disciplina: Robótica

A Robótica Educacional pode proporcionar o brincar associado ao desenvolvimento de noções fundamentais da Matemática, que ainda é uma das disciplinas citadas como das mais difíceis por estudantes de vários níveis educacionais do nosso país. Portanto, a robótica pode trazer vantagens que agregam o brincar à tecnologia na rotina das crianças.

É no brincar que a criança se envolve nas experiências que vão sendo adquiridas na montagem, confecção de brinquedos e jogos. Com isso, através do lúdico, uma ferramenta facilitadora, natural, pertencente ao meio e contexto da criança, ela está sendo estimulada e se desenvolvendo em seu aspecto criativo, divertindo-se e interagindo com o outro.

As atividades desenvolvidas na disciplina em questão promovem melhorias tanto na rotina de estudos, quanto para vida de modo geral, pois há habilidades que serão essenciais em toda trajetória humana. As aulas de robótica estimulam a coordenação motora, ao ter que manipular as peças de forma estratégica.

A Robótica também trabalha o raciocínio lógico, a fim de despertar no aluno a encontrar soluções para problemas, que pode ser feito em grupo, o que promove também maior interatividade e capacidade de trabalhar em equipe, uma habilidade crucial nos tempos atuais.

Com o uso da tecnologia nas escolas a criatividade, a organização e autonomia dos educandos também são estimuladas e desenvolvidas.

Objetivos da Robótica:

- Aumentar o interesse por temas científicos e tecnológicos;
- Tornar as aulas mais dinâmicas e divertidas;
- Proporcionar mais interações entre educadores e alunos;
- Enriquecer a grade curricular com disciplinas voltadas à tecnologia;
- Fortalecer o espírito crítico e a resolução de problemas através de novas ferramentas;
- Promover a aproximação entre estudantes de diferentes perfis, colocando-os em grupos para construir os robôs;
- Evidenciar as conexões entre disciplinas distintas e sua aplicação no cotidiano.

Conteúdos a serem desenvolvidos:

- Movimento aos protótipos – Cotidiano social ênfase: resolução de desafios por meio da construção de modelos mecânicos e motorizado;
- Apropriação do conhecimento por meio de experiências lúdicas de construção - blocos de encaixe = peças de encaixar.

Carga horária semanal: 2h/a por turma

Estratégias de ensino

Educar, na perspectiva da Educação em Tempo Integral em Jornada Ampliada, implica planejar e desenvolver atividades pedagógicas por meio de coletivos que compreendem a diversidade do pensamento pedagógico e dos conteúdos disciplinares.

Tal perspectiva propicia aos estudantes um aprofundamento de sua formação escolar, na qual o conhecimento não está centrado no simples repasse de conteúdos, mas é construído por experiências que, vinculando práticas, teorias e pensamentos, integram a instituição escolar à comunidade.

Cabe lembrar, também, que a Jornada Ampliada não significa apenas mais tempo de permanência do estudante na escola, pois está associada a ampliação dos espaços e, principalmente, a maior oferta de oportunidades de envolvimento dos estudantes em atividades que propiciem aprendizagens significativas.

Os estudantes participarão de aulas expositivas, trabalhos em grupo, além de acessar novas tecnologias de maneira diversificada e permeada pela ludicidade no desenvolvimento dos conteúdos, a fim de alicerçar as aprendizagens e os meios para oportunizar a conquista dos objetivos propostos.

Objetivando formar estudantes mais proativos e autônomos, que assumam a responsabilidade por seu processo de aprendizado, ou seja, tornando os mesmos protagonistas na construção de seus conhecimentos.

Avaliação

O ato de avaliar é inerente ao ser humano, no qual o indivíduo reflete acerca das situações postas, fazendo um juízo de qualidade sobre as mesmas no intuito de tomar uma decisão, tendo em vista a permanência ou modificação da situação apresentada.

A avaliação é compreendida como uma prática que alimenta e orienta a intervenção pedagógica. É um dos principais componentes do ensino, pelo qual se estuda e interpreta os dados da aprendizagem. Tem por finalidade acompanhar e aperfeiçoar o processo de aprendizagem dos estudantes, diagnosticar os resultados, atribuindo-lhes valor.

A avaliação da aprendizagem escolar é um tema que provoca reflexões na área educacional, ocasionando apreensão no coletivo escolar. Sendo assim, a prática avaliativa apresenta-se como um desafio que exige do professor, verificar continuamente se as atividades por ele planejadas oportunizam ao estudante construir realmente um conhecimento significativo.

Para isso, exige do professor o domínio de conhecimentos e utilização de critérios e técnicas adequadas, sendo os critérios bem claros e os objetivos explicitados entre os sujeitos envolvidos no processo ensino- aprendizagem. Dessa forma, construir uma nova cultura avaliativa como compromisso do coletivo da escola, permitirá uma melhoria na qualidade da educação.

Podemos considerar a avaliação diagnóstica como um tipo de avaliação de aprendizagem que busca compreender e identificar os conteúdos e os conhecimentos que os estudantes já possuem. Com essa avaliação, é possível conhecer mais sobre o histórico educacional dos estudantes, com detalhes como:

- O que o aluno sabe;
- O que o aluno deveria saber, mas não sabe;
- As expectativas do estudante em relação aos conteúdos.

Tal diagnóstico é importante para que os professores possam melhorar os processos de ensino e aprendizagem durante o período letivo para uma turma ou estudante específico.

O principal objetivo de uma avaliação diagnóstica é reconhecer e caracterizar as etapas de aprendizagem em que os alunos estão posicionados. Com essa avaliação, é possível também identificar as limitações e aptidões de cada estudante, além de conceitos e habilidades dominadas ou negligenciadas por cada um.

Dessa forma, podemos fragmentar o objetivo geral das avaliações diagnósticas em três objetivos específicos:

1. Identificar as realidades dos estudantes que estão inseridos nesse processo de aprendizagem;
2. Apurar a presença ou ausência das habilidades dos alunos;
3. Refletir sobre e reconhecer as causas, dificuldades e limitações de aprendizagem de cada aluno.

Com esses objetivos em mente, é importante ressaltar que a avaliação diagnóstica não tem como finalidade avaliar o estudante em si, mas sim o seu potencial de aprendizagem.

Desse modo, ao efetuar a avaliação diagnóstica e analisar seus resultados, e adequar aos conceitos estabelecidos, os professores conseguem adaptar o plano de ensino para atender seus estudantes da melhor maneira.


Scheila Moraes Da Rosa
Coordenação de Educação Integral
Decreto 8.281/2021

REFERÊNCIAS



BRASIL. Ministério da Educação. Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013. 562 p.

_____. Lei n.º 13.415, de 16 de fevereiro de 2017. Presidência da República. Casa Civil - Subchefia para Assuntos Jurídicos, 2017.

_____. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, SEB, 2017.

PARANÁ. Superintendência da Educação. Diretrizes Curriculares Orientadoras para o ensino da rede estadual da Educação Básica de Língua Estrangeira Moderna. Curitiba: SEED, DEB, 2008.

Gestão Escolar na Educação Integral em jornada ampliada. Disponível em: http://www.gestaoescolar.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/gestao_em_foco/educacao_integral_unidade1.pdf. Acesso em: 07 março. 2024.

Oficina Curricular de informática educacional ciclos I e II. Disponível em: https://educacao.assis.sp.gov.br/uploads/files/ps_temp_professores_2013/caderno_de_oficinas_curriculares_informatica.pdf. Acesso em: 07 março. 2024.

A prática do judô e o desenvolvimento moral de crianças. Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1981-91452010000200010. Acesso em: 01 março. 2024.

Escola de Judô - Colégio Arquidiocesano de Ouro Preto. Disponível em: <https://arquidiocesano.com/atividades-extracurriculares/judo/>. Acesso em: 07 março. 2024.

Robótica educacional: o que é, como funciona e importância - FIA. Disponível em: <https://fia.com.br/blog/robotica-educacional/>. Acesso em: 05 março. 2024.

BRASIL. Ministério da Educação. Base nacional comum curricular. Brasília, 2017.

KISHIMOTO, T.M. Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação. 12. ed. São Paulo, SP: Editora Cortez, 2009.

SILVA, A.G. Concepção de lúdico dos professores de Educação Física infantil. 2011. 61 f. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física) - Universidade Estadual de Londrina. Londrina: SC, 2011.

A robótica como alternativa para o ensino e aprendizagem da Matemática na educação infantil: revisão sistemática da literatura. Revista contribuciones a las ciencias sociales, 2023

A importância e benefícios do xadrez no processo de formação. Disponível em: http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2014/2014_ufpr_edfis_artigo_fernando_jose_sanglard_gessi.pdf. Acesso em: 07 Março. 2024.

Judô nas aulas de educação física escolar. Disponível em: http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/dezembro2011/edfisica_artigos/judo_aulas_educacao_fisica_escolar.pdf. Acesso em: 07 Março. 2024.



Scheila Moraes Da Rosa
Coordenação de Educação Integral
Decreto 8.281/2021

ANEXO 2:**ESCOLA MUNICIPAL ERNESTO MILANI - JORNADA AMPLIADA****DISCIPLINAS OFERTADAS:**

DISCIPLINA	TOTAL H/A POR DISCIPLINA	TURMAS ATENDIDAS
Judô	14 h/a	Infantil IV Infantil V 1º Ano 2º Ano 3º Ano 4º Ano 5º Ano
Português	14 h/a	
Matemática	14 h/a	
Língua Inglesa	14 h/a	
Robótica/Informática	14 h/a	
Xadrez	14 h/a	
Carga horária de apoio no horário de almoço	28h	

Observação: Haverá duas aulas de cada disciplina semanalmente.

CRONOGRAMA DIÁRIO DE ATIVIDADES:

HORÁRIO	JORNADA AMPLIADA: MANHÃ
07:50 - 08:00	Desjejum
08:00 09:15	1ª Aula
09:15 - 10:30	2ª Aula
10:30 - 10:45	Intervalo
10:45 - 12:00	3ª Aula
12:00 - 13:00	Horário de almoço

HORÁRIO	JORNADA AMPLIADA: TARDE
12:00 - 13:00	Horário de almoço
13:00 - 14:15	1ª Aula
14:15 - 15:30	2ª Aula
15:30 - 15:45	Intervalo
15:45 - 17:00	3ª Aula

Observação: As aulas serão de 1h e 15 minutos.


Scheila Morais Da Rosa
Coordenação de Educação Integral
Decreto 8.281/2021

GRADE HORÁRIA:

JORNADA AMPLIADA - TURNO MANHÃ			
TURMAS	INFANTIL IV	INFANTIL V	1º ANO
TERÇA	Língua Inglesa	Judô	Matemática
	Robótica/Informática	Língua Inglesa	Judô
	Judô	Robótica/Informática	Língua Inglesa
QUARTA	Português	Matemática	Xadrez
	Português	Matemática	Robótica/Informática
	Língua Inglesa	Xadrez	Matemática
QUINTA	Matemática	Português	Língua Inglesa
	Matemática	Português	Judô
	Xadrez	Língua Inglesa	Xadrez
SEXTA	Judô	Robótica/Informática	Português
	Robótica/Informática	Xadrez	Português
	Xadrez	Judô	Robótica/Informática


Scheila Moraes Da Rosa
Coordenação de Educação Integral
Decreto 8.281/2021

Protocolo Geral
Fis. 27
Scheila Moraes

JORNADA AMPLIADA - TURNO TARDE				
TURMAS	2º ANO	3º ANO	4º ANO	5º ANO
TERÇA	Língua Inglesa	Judô	Matemática	Xadrez
	Português	Língua Inglesa	Judô	Matemática
	Português	Xadrez	Língua Inglesa	Judô
QUARTA	Judô	Português	Matemática	Língua Inglesa
	Matemática	Robótica/Informática	Língua Inglesa	Judô
	Xadrez	Língua Inglesa	Judô	Robótica/Informática
QUINTA	Xadrez	Português	Robótica/Informática	Matemática
	Robótica/Informática	Matemática	Português	Xadrez
	Matemática	Judô	Xadrez	Robótica/Informática
SEXTA	Judô	Xadrez	Robótica/Informática	Português
	Língua Inglesa	Robótica/Informática	Xadrez	Português
	Robótica/Informática	Matemática	Português	Língua Inglesa

Observação: As aulas serão de terça a sexta-feira.

Scheila Moraes Da Rosa
Coordenação de Educação Integral
Decreto 8.281/2021

Protocolo Geral
Fis. 28
Setor de Apoio