

## **ESTUDO TÉCNICO PRELIMINAR**

### **1) DESCRIÇÃO DA NECESSIDADE**

A necessidade que originou esta demanda está diretamente relacionada à exigência de prover suporte adequado para avaliações neuropsicológicas, cognitivas, comportamentais e de habilidades linguísticas no contexto do atendimento clínico e educacional de crianças e adolescentes, em conformidade com o interesse público. Trata-se de garantir que profissionais especializados disponham de instrumentos, materiais, protocolos e testes padronizados reconhecidos pela comunidade científica, indispensáveis para a identificação, diagnóstico e acompanhamento de condições que impactam o desenvolvimento cognitivo, emocional, social e acadêmico, compreendendo, dentre outros, transtornos do neurodesenvolvimento, dificuldades de aprendizagem, distúrbios de linguagem, autismo, déficit de atenção e hiperatividade, e deficiências intelectuais.

A relação dos itens necessários, incluindo kits de avaliação neuropsicológica, instrumentos de análise de produção de escrita, materiais para avaliação de consciência fonológica e habilidades cognitivo-linguísticas, baterias para avaliação de atenção, escalas de inteligência, escalas de maturidade mental, testes para avaliação de leitura e escrita, protocolos de avaliação comportamental e inventários de desenvolvimento infantil, reflete a abrangência e a diversidade de demandas apresentadas pela população infantojuvenil atendida. Tais instrumentos permitem avaliações precisas, fundamentadas e individualizadas, essenciais para orientar intervenções terapêuticas, pedagógicas e estratégias de inclusão escolar, bem como subsidiar laudos e pareceres requeridos por órgãos externos, famílias e equipes multiprofissionais.

Em suma, a necessidade consiste em disponibilizar aos profissionais instrumentos técnicos cientificamente validados, padronizados e atualizados, assegurando rigor e qualidade nos processos de avaliação e acompanhamento, contribuindo para a promoção dos direitos

das crianças e dos adolescentes à saúde, à educação inclusiva e à participação plena em sua comunidade. Atender a esta demanda é fundamental para que as ações institucionais sejam efetivas, cumprindo o dever do Estado de garantir serviços de excelência, respaldados técnica e eticamente, e voltados ao interesse público na proteção e desenvolvimento integral da infância e adolescência.

## **2) DESCRIÇÃO DOS REQUISITOS DA CONTRATAÇÃO**

Para garantir o atendimento adequado da necessidade especificada – qual seja, a provisão de suporte qualificado para avaliações neuropsicológicas, cognitivas, comportamentais e de habilidades linguísticas no contexto clínico e educacional de crianças e adolescentes – é imprescindível observar requisitos técnicos, metodológicos, normativos e de sustentabilidade que assegurem qualidade, rigor científico e efetividade dos serviços prestados.

Os requisitos essenciais para atendimento da demanda incluem a disponibilização de instrumentos, materiais, protocolos e testes padronizados, validados cientificamente e reconhecidos pelos órgãos reguladores e pela comunidade científica nacional e internacional para a avaliação neuropsicológica e psicopedagógica. Esses instrumentos abrangem kits de avaliação neuropsicológica, materiais específicos para análise de produção de escrita, itens de avaliação de consciência fonológica e habilidades cognitivo-linguísticas, baterias para avaliação de atenção, escalas e testes de inteligência, escalas de maturidade mental, testes para avaliação da leitura e escrita, protocolos de avaliação comportamental e inventários de desenvolvimento infantil, atendendo ao espectro das demandas apresentadas por crianças e adolescentes em processo de diagnóstico, acompanhamento e intervenção.

É fundamental que os instrumentos a serem disponibilizados estejam em conformidade com normativos do Conselho Federal de Psicologia (CFP), especialmente a Resolução CFP nº 009/2018, que dispõe sobre a utilização de testes psicológicos, determinando que devem ser utilizados apenas instrumentos aprovados e mantidos em

situação regular no Sistema de Avaliação de Testes Psicológicos (SATEPSI). Além disso, recomenda-se observância às diretrizes do Ministério da Saúde para avaliação clínica e multidisciplinar, bem como as normas do Conselho Federal de Fonoaudiologia (quando couber), e indicação de aplicabilidade para a população infantojuvenil. A conformidade com a Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD – Lei nº 13.709/2018) é mandatório para o tratamento de informações sensíveis coletadas durante as avaliações.

Do ponto de vista operacional, os requisitos envolvem a oferta de instrumentos completos, com manuais técnicos, folhas de resposta padronizadas, material de aplicação conforme especificações do fabricante, garantia de atualização conforme versões mais recentes, bem como materiais de apoio necessários (cartões, objetos manipulativos, livros de imagens, etc.), garantindo validade e fidedignidade dos resultados. Os materiais devem ser originais e estar livres de qualquer violação de direitos autorais, em respeito à legislação vigente.

No que tange à sustentabilidade, deve-se priorizar práticas que reduzam impactos ambientais, tais como a preferência por materiais e embalagens recicláveis ou biodegradáveis, minimização de resíduos, incentivo à digitalização de protocolos sempre que tecnicamente viável e garantida a segurança da informação, além de priorizar fornecedores que adotem políticas ambientais certificadas. Socialmente, é relevante considerar a rastreabilidade ética da cadeia produtiva dos materiais, a promoção de condições de trabalho dignas pelos fornecedores e o engajamento em políticas de diversidade e inclusão. Quanto ao aspecto econômico, é importante privilegiar soluções que assegurem eficiência e relação custo-benefício, sem prejuízo da qualidade técnica indispensável à finalidade pública, evitando requisitos excessivamente restritivos para não frustrar o caráter competitivo da futura licitação.

Em síntese, os requisitos necessários para o adequado atendimento da demanda compreendem: conformidade técnica, científica e normativa dos instrumentos de avaliação; observância estrita às regulamentações dos conselhos profissionais e legislação correlata;

garantia de atualização, integridade e originalidade dos materiais; rigor e ética no tratamento das informações; e compromisso explícito com práticas de sustentabilidade em suas dimensões ambiental, social e econômica, de modo a assegurar excelência, equidade no atendimento e o efetivo cumprimento do dever institucional de proteção e desenvolvimento integral de crianças e adolescentes.

### 3) ESTIMATIVA

As características e especificações do objeto da referida contratação são:

ITEM	PRODUTO	ESPECIFICAÇÃO	QUANTIDADE
01	Avaliação Neuropsicológica (Kit com 04 volumes).	Editora: MEMNON O Kit contém os 4 volumes das coleções Avaliação Neuropsicológica Cognitiva – De Alessandra Seabra e Fernando Capovilla. • AVALIAÇÃO NEUROPSICOLÓGICA COGNITIVA – (VOL. 1) – ATENÇÃO E FUNÇÕES EXECUTIVAS: A Atenção e as Funções Executivas são fundamentais para inúmeras tarefas do dia a dia, incluindo a aprendizagem formal. Quando estão comprometidas, diversas dificuldades podem se manifestar, entre as quais desatenção, desinibição e desorganização, por exemplo. Neste volume são apresentados quatro instrumentos padronizados de exame de componentes da atenção concentrada, focalizada e alternada, além de componentes das funções executivas (FE), tais como planejamento, seleção e manutenção de estratégias bem sucedidas, automonitoração, iniciação, inibição e flexibilidade cognitivas. • AVALIAÇÃO NEUROPSICOLÓGICA COGNITIVA – (VOL. 2) – LINGUAGEM ORAL: Este material instiga o interesse dos profissionais de diversas áreas sobre a aquisição e desenvolvimento da	01

		<p>linguagem, a articulação desse construto com outras funções cognitivas e, principalmente, por qualificar a avaliação clínica de crianças no campo neuropsicológico, permitindo a realização de prognósticos mais precisos, sendo um indicador da eficácia de intervenções que possam melhorar a qualidade de vida das crianças, o que, na rotina clínica, é o que realmente interessa. • <b>AValiaÇÃO NEUROPSICOLÓGICA COGNITIVA – (VOL. 3) – LEITURA, ESCRITA E ARITMÉTICA:</b> O volume 3 da coleção de Avaliação Neuropsicológica Cognitiva pretende contribuir para a investigação da queixa de problemas de aprendizagem, que constituem grande percentual da demanda da clínica psicopedagógica e neuropsicológica infantil. Neste volume são disponibilizados três instrumentos: Teste Contrastivo de Compreensão Auditiva e de Leitura – o teste é constituído por dois subtestes complementares: compreensão de sentenças escritas e o de compreensão de sentenças faladas, os subtestes verificam se a dificuldade específica da criança se circunscreve à compreensão da linguagem escrita ou se ela se estende à compreensão da linguística, prejudicando também seu entendimento da linguagem. • <b>AValiaÇÃO NEUROPSICOLÓGICA COGNITIVA – (VOL. 4) – MEMÓRIA DE TRABALHO:</b> Material que deve servir de subsídio para a prática da avaliação neuropsicológica cognitiva, por meio de explanações teóricas acerca dos construtos tratados e da disponibilização de instrumentos, acompanhados dos sumários de suas qualidades psicométricas e de tabelas de normatização que possibilitam interpretar os desempenhos de um indivíduo em relação ao esperado</p>	
--	--	---	--

		para seu nível de desenvolvimento. (APRESENTAR JUNTO COM A PROPOSTA CATÁLOGO/FOLDER)	
02	Kit de avaliação - IAR: 01 livro, 01 manual de aplicação e avaliação, 01 caderno de respostas.	01 cadernos de respostas e 01 manual de aplicação e 01 livro teórico O IAR avalia crianças e adultos nas funções preparatórias para alfabetização. O IAR é construído por uma série de situações em que o aluno deve emitir respostas escritas ou verbais, podendo ser aplicado coletiva ou individualmente. Para ambos os casos, o IAR foi confeccionado na forma de um caderno de manuseio individual pela criança, o qual poderá posteriormente arquivado. (APRESENTAR JUNTO COM A PROPOSTA CATÁLOGO/FOLDER).	02
03	CONFIAS - FONOLÓGICA INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO SEQUENCIAL (KIT COMPLETO)	FONOLÓGICA INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO SEQUENCIAL (KIT COMPLETO) - O kit contém: - Manual; - 5 Cadernos de Aplicação; - 1 bloco de respostas com 25 folhas; - 6 Pranchas com bolsa Editora: PEARSON – TESTES. (APRESENTAR JUNTO COM A PROPOSTA CATÁLOGO/FOLDER)	03
04	Instrumento de Avaliação PROLEC: 01 manual; 01 caderno de provas de avaliação; 05 folhas de registro.	Kit composto por: - 1 Manual; - 1 Caderno de Provas de Avaliação; - 5 Folhas de Registro. Editora: PEARSON - TESTES	03
05	Instrumento de Avaliação TDE - II	Coleção TDE II - Teste de Desempenho Escolar 2ª Edição - Kit Completo O TDE II visa avaliar habilidades de leitura, escrita e aritmética, podendo ser usado tanto para triagem do aprendizado nessas áreas quanto como parte de um conjunto de ferramentas para diagnóstico e planejamento	02

		<p>de intervenções clínicas e educacionais. Contém: 1 Guia Rápido de Aplicação VOL. 2</p> <p>1 Livro de Aplicação Subteste Escrita 1º ao 9º ano com 25 folhas VOL. 3</p> <p>2 Livros de Aplicação Subteste Aritmética 1º ao 5º ano com 5 folhas cada VOL. 6</p> <p>2 Livros de Aplicação Subteste Aritmética 6º ao 9º com 5 folhas cada VOL. 11</p> <p>1 Livro de Avaliação Subteste Leitura 1º ao 4º ano com 25 folhas VOL. 8</p> <p>1 Livro de Avaliação Subteste Leitura 5º ao 9º ano com folhas VOL. 13</p> <p>1 Prancha de Estímulos Leitura 1º ao 4º ano</p> <p>1 Prancha de Estímulos Leitura 5º ao 9º ano</p> <p>1 Livro de Avaliação Subteste Escrita 1º ao 4º ano com 25 folhas VOL. 4</p> <p>1 Livro de Avaliação Subteste Escrita 5º ao 9º ano com 25 folhas VOL. 9</p> <p>1 Livro de Avaliação Qualitativa Subteste Escrita 1º ao 4º ano com 25 folhas VOL. 5</p> <p>1 Livro de Avaliação Qualitativa Subteste Escrita 5º ao 9º ano com 25 folhas VOL. 10</p> <p>1 Livro de Avaliação Subteste Aritmética 1º ao 5º ano com 25 folhas VOL. 7</p> <p>1 Livro de Avaliação Subteste Aritmética 6º ao 9º ano com 25 folhas VOL. 12</p> <p>1 Composto de Prancha Aritmética</p> <p>1 Livro de Avaliação Geral com 25 folhas VOL. 14</p>	
06	Instrumento de Avaliação SRS - Escala	"SRS -2 - Kit Completo - Escala de Responsividade Social - A SRS -2 é uma escala destinada a mensurar sintomas	02

	de Responsividade Social para diagnóstico de Autismo	associados ao Transtorno do Espectro Autista (TEA), bem como a classificá -los em níveis leves, moderados ou severos. Sua avaliação se faz de forma global e específica, já que agrupa os sintomas em subcategorias (Escala Compatíveis ao DSM -5 e Subescalas de Intervenção). A avaliação do autismo é substancialmente clínica e o profissional deve utilizar de diferentes recursos para compor o seu processo de avaliação. Esse instrumento pode ser utilizado para iniciar processos diagnósticos (rastreamento) e para o planejamento de intervenções clínicas e ocupacionais. Desta forma, a escala é uma ferramenta importante para o raciocínio clínico do profissional, apoiando sua tomada de decisão. Público-Alvo: Destina-se a avaliar crianças (a partir de dois anos e meio), adolescentes e adultos."	
07	SRS – 2 Conjunto de Folhas de Resposta 40 folhas.	Material: - Manual para aplicação - Quando aplicada em lápis e papel, a SRS-2 requer o formulário e caneta para uso do respondente.  Quatro tipos de formulários, e sua escolha depende da idade do examinando:  - Pré-escolar - idades de 2 anos e meio até 4 anos e meio; - Escolar - idades de 4 anos até 18 anos de idade; - Adulto - Autorrelato - A partir de 18 anos de idade; - Adulto - Heterorrelato - A partir de 18 anos de idade; A coleção abrange 10 folhas de cada tipo de formulário, totalizando 40 unidades.	04
08	ETDAH (Criad) + ETDAH (Pais)	kit composto por: ETDAH-PAIS ETDAH-CRIAD A Escala de Avaliação de Comportamentos Infantojuvenis no	02

		Transtorno de Déficit de Atenção / Hiperatividade em Ambiente Familiar ? Versão para Pais (ETDAH-PAIS) foi desenvolvida para avaliar os comportamentos infantojuvenis (em crianças e adolescentes com idades entre 2 e 17 anos) em ambiente familiar, tendo os pais como fonte de informação, no entendimento dos possíveis prejuízos de atenção, hiperatividade e impulsividade, dificuldades emocionais e comportamentais, bem como a intensidade do prejuízo existente (moderado e grave).	
09	Instrumento de Avaliação APET - Análise da Produção de Escrita	<p>Avaliação do discurso escrito tem a função de verificar o nível de independência, domínio e eficácia do aprendente com a palavra escrita. Alguns instrumentos de avaliação encontrados na literatura estrangeira favorecem uma busca pelo autocontrole dos processos cognitivos (metacognição), associados à composição escrita.</p> <p>Detalhes do produto</p> <p>Editora : Pulso; 1ª edição (1 janeiro 2014)</p> <p>Idioma : Português</p> <p>Capa comum : 128 páginas</p> <p>ISBN-10 : 8582980078</p> <p>ISBN-13 : 978-8582980071</p> <p>Dimensões : 26.8 x 20.6 x 1.2 cm</p>	02
10	Instrumento de Avaliação Protocolo de Avaliação das Habilidades Cognitivo - linguísticas	Faixa etária: escolares em fase inicial de alfabetização (1º e 2º ano do EF I) Composição: 1 manual com fundamentação teórica, orientações de aplicação e protocolos de avaliação em duas versões (coletiva e individual), contendo cadernos do aplicador, folhas de registro e provas de habilidades	02

		<p>cognitivo-linguísticas Formato: espiral Número de páginas: 78</p> <p>Dimensões aproximadas: 28 cm x 21 cm x 2 cm ISBN: 9786586131772 Edição/Ano: 2ª edição, 2023 Autoria: Cláudia da Silva, Simone Aparecida Capellini Editora: Book Toy Sumário obrigatório: Capítulo 1 – Introdução 1.1 Importância da estimulação cognitivo-linguística para a alfabetização 1.2 Rastreamento de escolares de risco de problemas na alfabetização Capítulo 2 – Apresentação de um instrumento de avaliação cognitivolingüística para escolares em fase inicial de alfabetização Capítulo 3 – Objetivo, descrição e análise dos resultados do instrumento de avaliação 3.1 Protocolo – Versão coletiva 3.2 Protocolo – Versão individual Capítulo 4 – Cuidados importantes para a aplicação do instrumento Capítulo 5 – Referências Capítulo 6 – Protocolo de Avaliação – Versão Coletiva 6.1 Caderno do aplicador – Versão Coletiva 6.2 Folha de registro da criança – Versão Coletiva Capítulo 7 – Protocolo de Avaliação – Versão Individual 7.1 Caderno do aplicador – Versão Individual 7.2 Folha de registro do aplicador – Versão Individual Material complementar: ditado de figuras, nomeação automática rápida (figuras e números), memória visual para formas e folhas de registro para ambas as versões. Indicação de uso: indicado para fonoaudiólogos, psicopedagogos, pedagogos e demais profissionais da saúde e da educação envolvidos na avaliação, diagnóstico e intervenção de crianças em processo de alfabetização.</p>	
11	Avaliação de leitura e escrita - ANELE	Combo Anele composto pela coleção do teste Coleção Anele 1 – Avaliação de Leitura de Palavras e	02

	Combo Anele 1, Anele 2, Anele 3, Anele 4 e Anele 5	Pseudopalavras Isoladas – LPI, pela coleção do teste Anele 2 – Avaliação da Compreensão de Leitura Textual – COMTEXT, pela coleção do teste ANELE 3 – Tarefa de Escrita de Palavras e Pseudopalavras – TEPP, pela coleção do teste ANELE 4 – Tarefa de Leitura de Palavras e Pseudopalavras – TLPP e pela coleção Anele 5 – Avaliação da Fluência de Leitura Textual – AFLeT.	
12	IDADI - Inventário Dimensional de Avaliação do Desenvolvimento Infantil - Kit Completo	<p>KIT CONTENDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 1 Livro de Instruções (Manual)</li> <li>· 1 Livro de Aplicação 4 a 35 meses conj. c/5</li> <li>· 1 Livro de Aplicação 36 a 72 meses conj. c/5</li> <li>· 1 Livros de Avaliação conj. c/5 cada - (Livro de Avaliação I)</li> <li>· 1 Livros Curvas de Desenvolvimento conj. c/5 cada - (Livro de Avaliação II)</li> </ul> <p>AUTORES</p> <p>Mônia Aparecida da Silva</p> <p>Euclides José de Mendonça Filho</p> <p>Denise Ruschel Bandeira</p>	02
13	Fichário ABFW	<p>Fichário do ABFW:</p> <p>152 figuras coloridas, de 12 x 21cm, para aplicação das provas de Vocabulário e Fonologia do Teste de Linguagem Infantil.</p> <p>Conteúdo do Fichário do ABFW:</p> <p>118 figuras para a prova de Vocabulário (10 de vestuário; 15 de animais; 15 de alimentos; 11 de meios de transporte; 24 de móveis e utensílios; 10 de profissões; 12 de locais; 10 de formas e cores; 11 de brinquedos e instrumentos musicais) e 34 figuras para aplicação da prova de Fonologia.</p>	01

14	Teste dos Cinco Dígitos (FDT)	O FDT (Teste dos cinco dígitos) é um teste neuropsicológico que explora a disfunção cerebral ao medir a velocidade e a eficiência do indivíduo; utilizando quatro tarefas de conteúdo idêntico e de dificuldade cognitiva crescente, para avaliar as reações automáticas do indivíduo e sua capacidade para realizar um esforço cognitivo voluntário. KIT COMPLETO: Manual, 02 Cadernos de aplicação (estímulo) e Bloco de respostas (25 folhas)	06
15	Figuras Complexas de Rey – kit completo	Descrição: As Figuras de Rey tem por objetivo avaliar as funções neuropsicológicas de percepção visual e memória imediata, seu objetivo é verificar o modo como o sujeito apreende os dados perceptivos que lhe são apresentados e o que foi conservado espontaneamente pela memória. Coleção Completa: 1 Manual, 1 Cartão de aplicação figura A e figura B, 1 Cartão de apuração figura A, 1 Cartão de apuração figura B, bloco de Fichas de anotação figura A (25 folhas), bloco de 25 Fichas de anotação figura B (25 folhas).	03
16	Escala Wechsler Abreviada de Inteligência (WASI)	01 Unidade do Protocolo de Registro do WASI Dá acesso a 01 unidade de correção online informatizada.  Descrição A Escala Wechsler Abreviada de Inteligência - WASI – é um instrumento destinado a psicólogos clínicos, neuropsicólogos e psicólogos da área educacional voltados para o atendimento de crianças, adolescentes, adultos e idosos. Apresenta propriedades psicométricas confiáveis para ser utilizada em contexto de pesquisa.  A WASI fornece os tradicionais escores de QI Verbal, QI de Execução e QI Total. A escala é também associada à WAIS-III e à WISC-III e fornece tabelas para estimativa de faixas de escore QIT nestas escalas. Além disso, a WASI da adaptação brasileira também fornece tabelas para estimativa de faixas de escore de QIT na WISC-IV.  Está composta por quatro subtestes: Vocabulários, Cubos, Semelhanças e Raciocínio Matricial. A administração desses quatro subtestes é uma forma rápida de estimar o	03

		<p>funcionamento cognitivo geral, verbal e não verbal do indivíduo. Quando há grande limitação de tempo, apenas dois subtestes da WASI - Vocabulário e Raciocínio Matricial - são necessários para estimar o funcionamento cognitivo geral.</p> <p>Permite avaliar vários aspectos cognitivos, como conhecimento verbal, processamento de informação visual, raciocínio espacial e não verbal, inteligência fluída e cristalizada em diversos contextos. Entre suas principais aplicações estão a estimativa cognitiva na avaliação de problemas de aprendizagem, no contexto psicoeducacional; no diagnóstico diferencial de transtornos neurológicos e psiquiátricos e no planejamento de programas de reabilitação (neuro)cognitiva; em pesquisas, como, por exemplo, no pareamento de amostras. Nesses tipos de utilização, a WASI é especialmente útil para triagem, quando o tempo disponível para a aplicação é limitado.</p> <p>As vantagens da WASI incluem sua rápida administração e uma boa correspondência com as versões completas das escalas Wechsler de Inteligência. Ela cobre uma ampla faixa etária e, por ser uma versão semelhante, pode ser uma boa opção para a avaliação de pacientes que já se submeteram à aplicação de alguma dessas escalas.</p> <p>O Manual Técnico contém as instruções de aplicação, correção e avaliação dos quatro subtestes do instrumento, sendo apresentadas as tabelas normativas brasileiras.</p> <p><b>Autor:</b> David Wechsler.  <b>Adaptação Brasileira:</b> Clarissa Marcell Trentini, Denise Balem Yates, Vanessa Stumpf Heck</p>	
17	<p>Escala de Inteligência Wechsler para Crianças (WISC-IV) – Procurar Símbolos e Códigos</p>	<p>Autor: David Wechsler  Adaptação Brasileira: Fabián Javier Marín Rueda; Ana Paula Porto Noronha; Fermino Fernandes Sisto; Acácia Aparecida Angeli dos Santos; Nelimar Ribeiro de Castro  Contém: 1 - Protocolo de respostas 1 – Subtestes "Códigos" e "Procurar símbolos" (descartável)  Descrição: A Escala Wechsler de Inteligência para Crianças – WISC-IV – é um instrumento clínico de aplicação individual utilizado para avaliar a capacidade intelectual e os processos cognitivos das crianças. Além de oferecer</p>	10

		<p>uma compreensão detalhada sobre o funcionamento intelectual, o WISC-IV pode auxiliar no diagnóstico de possíveis dificuldades cognitivas, contribuindo para a identificação da necessidade de intervenções personalizadas, como acompanhamento pedagógico ou tratamento psicológico.</p> <p>O WISC-IV engloba 10 subtestes principais e 05 suplementares. Os 10 subtestes principais que abrangem os quatro índices fornecem as pontuações do QI Total.</p> <p>Em sua quarta edição no Brasil, tem sua metodologia baseada nas mais atuais abordagens de psicologia cognitiva e avaliações de inteligência, fornecendo uma nova, poderosa e eficiente medida para auxiliar o trabalho clínico.</p>	
18	Escala de Inteligência Wechsler para Crianças (WISC-IV) - Protocolo de Registro	<p>01 Unidade do Protocolo de Registro Geral WISC IV Dá acesso a 01 unidade de correção online informatizada.</p> <p>Descrição do teste A Escala de Inteligência Wechsler para Crianças - WISC-IV é um instrumento clínico que pode ajudar a diagnosticar potenciais problemas nos processos cognitivos das crianças, o que pode ser usado para determinar se há necessidade para uma intervenção como acompanhamento pedagógico ou tratamento psicológico, tudo isso planejado de acordo com as necessidades individuais da criança.</p> <p>Principais contextos de utilização:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- estimativa cognitiva na avaliação psicológica, neuropsicológica e psicoeducacional,</li><li>- diagnóstico diferencial de desordens neurológicas e psiquiátricas,</li><li>- planejamento de programas de reabilitação (neuro)cognitiva</li></ul> <p>É composto de uma série de subtestes desenvolvidos para medir diversos aspectos da inteligência:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- compreensão verbal</li><li>- raciocínio abstrato</li><li>- organização perceptual</li><li>- raciocínio quantitativo</li><li>- memória</li><li>- velocidade de processamento</li></ul>	10

		<p>O WISC-IV engloba 10 subtestes principais e 05 suplementares. Os 10 subtestes principais que abrangem os quatro índices fornecem as pontuações do QI Total.</p> <p>Em sua quarta edição no Brasil, tem sua metodologia baseada nas mais atuais abordagens de psicologia cognitiva e avaliações de inteligência, fornecendo uma nova, poderosa e eficiente medida para auxiliar o trabalho clínico.</p> <p>A amostra normativa foi composta por participantes de diversos estados do país e estudantes do ensino público e privado, o que garante uma maior eficácia em todos os contextos de aplicação. As tabelas de normas são apresentadas para grupos de idade com intervalo de 04 meses e em separado, uma para cada subteste. Autor: David Wechsler. Adaptação Brasileira: Fabián Javier Marín Rueda; Ana Paula Porto Noronha; Fermino Fernandes Sisto; Acácia Aparecida Angeli dos Santos; Nelimar Ribeiro de Castro.</p>	
19	Escala de Inteligência Wechsler para Crianças (WISC-IV) - Cancelamento Subteste (Itens 1 e 2)	<p>01 Unidade do Protocolo de Resposta 2 - Subteste Cancelamento (Itens 1 e 2) do teste WISC IV</p> <p>Descrição do teste A Escala de Inteligência Wechsler para Crianças - WISC-IV é um instrumento clínico que pode ajudar a diagnosticar potenciais problemas nos processos cognitivos das crianças, o que pode ser usado para determinar se há necessidade para uma intervenção como acompanhamento pedagógico ou tratamento psicológico, tudo isso planejado de acordo com as necessidades individuais da criança.</p> <p>Principais contextos de utilização: - estimativa cognitiva na avaliação psicológica, neuropsicológica e psicoeducacional, - diagnóstico diferencial de desordens neurológicas e psiquiátricas, - planejamento de programas de reabilitação (neuro)cognitiva</p> <p>É composto de uma série de subtestes desenvolvidos para medir diversos aspectos da inteligência: - compreensão verbal</p>	10

		<ul style="list-style-type: none"><li>- raciocínio abstrato</li><li>- organização perceptual</li><li>- raciocínio quantitativo</li><li>- memória</li><li>- velocidade de processamento</li></ul> <p>O WISC-IV engloba 10 subtestes principais e 05 suplementares. Os 10 subtestes principais que abrangem os quatro índices fornecem as pontuações do QI Total.</p> <p>Em sua quarta edição no Brasil, tem sua metodologia baseada nas mais atuais abordagens de psicologia cognitiva e avaliações de inteligência, fornecendo uma nova, poderosa e eficiente medida para auxiliar o trabalho clínico.</p> <p>A amostra normativa foi composta por participantes de diversos estados do país e estudantes do ensino público e privado, o que garante uma maior eficácia em todos os contextos de aplicação. As tabelas de normas são apresentadas para grupos de idade com intervalo de 04 meses e em separado, uma para cada subteste.</p> <p>Autor: David Wechsler. Adaptação Brasileira: Fabián Javier Marín Rueda; Ana Paula Porto Noronha; Fermino Fernandes Sisto; Acácia Aparecida Angeli dos Santos; Nelimar Ribeiro de Castro.</p>	
20	Escala de Maturidade Mental Colúmbia 3 (CMMS -3) Bloco de respostas	<p>01 Unidade do Bloco de Respostas (com 25 folhas) do CMMS-3 Dá acesso a 25 unidades de correção online informatizada.</p> <p>Descrição A Escala de Maturidade Mental Columbia - edição brasileira revisada (CMMS-3) é um teste psicológico que não necessita de respostas orais e pouco depende da motricidade dos participantes. Pode ser administrado com facilidade em crianças com diferenças culturais ou de desenvolvimento físico ou cognitivo, já que o seu desempenho não está atrelado ao desenvolvimento da linguagem.</p> <p>O CMMS-3 pode ser utilizado em avaliações clínicas e escolares. Em razão da praticidade em sua aplicação, sua</p>	06

		<p>correção e interpretação, está indicado para compor protocolos de avaliação multidimensional de crianças com suspeitas de déficits cognitivos.</p> <p>Os 92 itens de classificação pictóricos e figurativos que compõem a escala estão organizados em uma série de oito escalas ou níveis sobrepostos. A criança irá realizar um segmento do teste correspondente ao nível mais adequado para a sua idade cronológica. Assim, dependendo do nível que está sendo administrado, são apresentados entre 55 e 66 itens.</p> <p>Quando interpretados corretamente, os resultados obtidos em um teste de capacidade de raciocínio geral, como a CMMS-3, podem fazer parte integral de processos de tomada de decisão tais como:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- seleção adequada, por parte de professores e orientadores, de materiais curriculares e de atividades de aprendizagem para todos os tipos de crianças, incluindo as que têm desvantagem socioeconômica, atraso no desenvolvimento cognitivo e/ou motor, bem como aquelas com desenvolvimento típico;</li><li>- avaliação dos diferentes aspectos do desenvolvimento neuropsicomotor, tanto para auxílio em processos de diagnóstico diferencial como para fins de identificação de alvos terapêuticos.</li></ul> <p>O manual apresenta estudos de caso como exemplo.</p> <p><b>Objetivo</b> A Escala de Maturidade Mental Colúmbia 3 (CMMS – 3) tem como objetivo avaliar a capacidade de raciocínio geral de crianças.</p> <p><b>Autor:</b> Autores: Bessie B. Burgemeister, Lucille Hollander Blum e Irving Lorge <b>Adaptação:</b> Leandro Fernandes Malloy-Diniz e Carlos Guilherme Maciel Furtado Schlottfeldt.</p>	
21	Matrizes Progressivas Coloridas de Raven (CPM -RAVEN) - Bloco de respostas	<p>01 Unidade do Bloco de Respostas (com 25 folhas) do CPM-Raven Dá acesso a 25 unidades de correção online informatizada.</p> <p>Descrição</p>	06

		<p>O Matrizes Progressivas Coloridas de Raven (CPM) é considerado padrão ouro mundial na avaliação da inteligência geral. Foi elaborado para mensurar de maneira precisa e objetiva um componente central do Fator g de Spearman, a habilidade edutiva, isto é, a habilidade que permite aos indivíduos gerar novos insights, principalmente não verbais, em situações confusas e já conhecidas; que permite ir além da informação dada para perceber o que não é imediatamente óbvio.</p> <p>O CPM é um teste rápido e de fácil aplicação que, em geral é atrativo para os respondentes, em especial pela presença de estímulos coloridos e pouca necessidade de leitura ao longo da aplicação, o que o torna uma alternativa viável em situações nas quais existem muitas diferenças de linguagem não associadas com as habilidades avaliadas; como crianças que não entendem ou falam a língua nacional, com portadores de deficiências físicas, afasias, paralisia cerebral ou surdez, bem como aqueles que apresentam algum nível de comprometimento intelectual.</p> <p>Composto por tres partes: na parte A predomina a demanda por atenção aos detalhes visuais, na parte Ab, a capacidade de reconhecer e raciocinar em relações que incluem padrões e na parte B, alguns componentes de análise e raciocínio sobre relações entre estímulos não verbais constituem a principal demanda.</p> <p>Pode ser utilizado em avaliações clínicas e escolares ou em outros contextos nos quais se faça necessária a avaliação da inteligência e da habilidade edutiva.</p> <p>O manual apresenta estudos de caso como exemplo.</p> <p>Autor: J. Raven, J. C. Raven e J. H. Court. Adaptação Brasileira: Jonas Jardim de Paula, Carlos Guilherme Maciel Furtado Schlottfeldt, Leandro Fernandes Malloy Diniz, Gisele Aparecida Alves Mizuta.</p>	
22		<p>01 Unidade do Bloco de Resposta (com 25 folhas) das Pirâmides Coloridas de Pfister Infantil</p> <p>Nomento não estão disponíveis as correções informatizadas referentes ao teste As pirâmides coloridas de Pfister - Versão para crianças e adolescentes.</p>	03

		<p>Para mais informações entre em contato com: <a href="mailto:lojavirtual@valordoconhecimento.com.br">lojavirtual@valordoconhecimento.com.br</a></p> <p><b>Descrição</b> As Pirâmides Coloridas de Pfister – Versão para Crianças e Adolescentes trazem como contribuição, dentro de um contexto amplo de investigação, informações sobre a maneira como a pessoa é estimulada pela carga emocional das situações e como expressa suas emoções. De modo complementar, o desenvolvimento cognitivo também pode ser inferido a partir das pirâmides executadas, porque dele depende a composição de formas mais elaboradas.</p> <p>Constitui-se em um instrumento valioso no contexto do diagnóstico clínico infantil. O foro privilegiado para uso desse instrumento é o da clínica, pois é nesse contexto que, integrando-se o motivo do exame, a relação com o examinador e os diversos meios empregados para conhecer a pessoa além do que ela pode dizer sobre si mesma, é possível chegar a uma compreensão mais aprofundada sobre o modo de ser de cada um, sua personalidade, habilidades cognitivas e tendência de comportamento no enfrentamento de problemas.</p> <p>O teste foi desenvolvido com base na doutrina das cores, geralmente muito bem recebida tanto por crianças quanto por adultos, que tendem a se interessar e se divertir com o manuseio de grande quantidade de quadriculos coloridos, tendo como objetivo montar a pirâmide.</p> <p>Neste manual específico para uso do teste em crianças e adolescentes, são apresentadas informações novas advindas de uma extensa revisão recente da literatura sobre cores e das pesquisas posteriores à primeira edição do manual de 2005, e seu uso não exclui a necessidade de leitura e compreensão da versão de 2012 (para adultos), na qual encontram-se as considerações específicas para cada cor.</p> <p><b>Objetivo</b> As Pirâmides Coloridas de Pfister – Versão para Crianças e Adolescentes, tem por objetivo coletar informações sobre a dinâmica emocional.</p>	
--	--	---	--

		Autor: Anna Elisa de Villemor-Amaral.	
23	Teste de Aprendizagem Auditivo -Verbal de Rey (RAVLT) - Bloco com 25 folhas de resposta e correção	<p>Descrição</p> <p>É um teste neuropsicológico que utiliza uma lista de palavras simples, de alta frequência no português brasileiro, com etapas de evocação imediata, evocação tardia e tarefa de reconhecimento. O instrumento possui padrões de aplicação, registro, pontuação e interpretação e normas de desempenho por idade.</p> <p>Editora: Vetor Testes          Autor: Leandro Fernandes Malloy e Diniz e Jonas Jardim de Paula.</p>	06
24	Bateria Psicológica para Avaliação da Atenção -2 (BPA -2) BPA -2 - Livros de Aplicação (AA, AC e AD)	<p>Conjunto de Blocos:</p> <p>Atenção Alternada - 1 Bloco com 25 Folhas          Atenção Concentrada - 1 Bloco com 25 Folhas          Atenção Dividida - 1 Bloco com 25 Folhas</p> <p>Objetivo</p> <p>A Bateria Psicológica para Avaliação da Atenção (BPA) tem como objetivo realizar uma avaliação da capacidade geral de atenção, assim como uma avaliação individualizada de tipos de atenção específicos, quais sejam, Atenção Concentrada, Atenção Dividida e Atenção Alternada.</p> <p>Autor(es):          Fabián Javier Marín Rueda</p> <p>Dimensões:          1,0cm x 32,0cm x 22,0cm</p> <p>ISBN:          7898590283919</p> <p>Código:          1364</p> <p>Código de barras:          7898590283919</p> <p>Edição:          1ª ed.</p> <p>Peso:          560g</p>	06
25	Instrumento de Avaliação	Trata-se de um instrumento neuropsicológico breve que avalia componentes de oito funções neuropsicológicas, por meio de 26 subtestes: orientação, atenção, percepção visual, memórias (de trabalho, episódica, semântica),	12

	Neuropsicológica Breve Infantil (NEUPSILIN-Inf) - Livro de Avaliação (Vol. 4)	habilidades aritméticas, linguagem oral e escrita, habilidades visuoespaciais e funções executivas. O NEUPSILIN-Inf permite aos profissionais dimensionarem não só a avaliação e o diagnóstico, mas também o prognóstico e o delineamento terapêutico.  Objetivo Identificar e caracterizar o perfil de funcionamento de processos neuropsicológicos visando a descrição cognitiva associada a diagnósticos em transtornos do neurodesenvolvimento, em geral, e da aprendizagem, em particular, quando aliado ao resultado de outros instrumentos e demais procedimentos no processo de avaliação neuropsicológica.  Autores: Jerusa Fumagalli de Salles Rochele Paz Fonseca Maria Alice de Mattos Pimenta Parente Camila Cruz-Rodrigues Claudia Berlim de Mello Thais Barbosa Mônica Carolina Miranda	
26	Instrumento de Avaliação Neuropsicológica Breve Infantil (NEUPSILIN-Inf) - Livro de Aplicação (Vol. 3)	NEUPSILIN-INF - Avaliação Neuropsicológica Infantil O NEUPSILIN-INF é a primeira bateria brasileira de avaliação neuropsicológica breve para crianças. Voltado a profissionais da saúde e educação, o instrumento avalia, de forma prática e objetiva, oito funções neuropsicológicas por meio de 26 subtestes estruturados.  É ideal para mapear o desenvolvimento cognitivo infantil, auxiliar em diagnósticos e orientar intervenções personalizadas.  Autores: Jerusa Fumagalli de Salles Rochele Paz Fonseca Maria Alice de Mattos Pimenta Parente Camila Cruz-Rodrigues Claudia Berlim de Mello Thais Barbosa Mônica Carolina Miranda	05

27	Escalas de Comportamento Adaptativo Vineland - 3ª Edição (VINELAND- 3) Kit Completo Folhas de Aplicação	<p><b>Descrição</b></p> <p>A Escala Adaptativa Vineland-3 é um instrumento utilizado mundialmente para avaliar o comportamento adaptativo das pessoas desde o nascimento até a idade adulta (90 anos). O instrumento consiste em uma entrevista semiestruturada em formato de questionário. A importância de sua avaliação está em fornecer a compreensão das necessidades individuais de cada pessoa, considerando os aspectos de toda a vida.</p> <p>Quando associada a testes de inteligência, a Vineland-3 fornece dados críticos que ajudam no diagnóstico de deficiências intelectuais e de desenvolvimento, além de contribuir com uma visão geral das forças e fraquezas do examinado, informações estas valiosas para a elaboração de planos educacionais e de intervenção.</p> <p>Com a Vineland-3 é possível medir o comportamento adaptativo de indivíduos com deficiências intelectuais e de desenvolvimento, Transtorno do Espectro Autista (TEA), AUTISMO, Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH), lesão cerebral pós-traumática, deficiência auditiva e visual, doença de Alzheimer.</p> <p>Composição do Kit:  01 Manual;  05 Formulários de Entrevista Extensivo;  05 Formulários de Entrevista de Domínio;  05 Formulários Pais/Cuidadores Extensivo;  05 Formulários Pais/Cuidadores de Domínio;  05 Formulários Professores Extensivo;  05 Formulários Professores de Domínio.</p> <p>Autor: Sara S. Sparrow, Domenic V. Cicchetti, Celine A. Saulnier.</p>	01
28	1. Formulário Domínio Pais (Escalas de Comportamento Adaptativo Vineland)	<p>A Escala Adaptativa Vineland-3 é um instrumento utilizado mundialmente para avaliar o comportamento adaptativo das pessoas desde o nascimento até a idade adulta (90 anos). O instrumento consiste em uma entrevista semiestruturada em formato de questionário. A importância de sua avaliação está em fornecer a compreensão das necessidades individuais de cada pessoa, considerando os aspectos de toda a vida. Quando associada a testes de inteligência, a Vineland-3 fornece dados críticos que ajudam no diagnóstico de deficiências</p>	12

		<p>intelectuais e de desenvolvimento, além de contribuir com uma visão geral das forças e fraquezas do examinado, informações estas valiosas para a elaboração de planos educacionais e de intervenção. Com a Vineland-3 é possível medir o comportamento adaptativo de indivíduos com deficiências intelectuais e de desenvolvimento, Transtorno do Espectro Autista (TEA), Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH), lesão cerebral pós-traumática, deficiência auditiva e visual, doença de Alzheimer.</p> <p>icha Técnica Editora: PEARSON - TESTES</p> <p>Especialidade: TESTES PSICOLÓGICOS</p> <p>ISBN: 7898621714467</p> <p>Páginas: 0000</p> <p>Ano: 2020</p> <p>Edição: 3</p> <p>Encadernação: Capa comum</p>	
29	2 Formulário de Entrevista Extensivo (Escala de Comportamento Adaptativo Vineland)	<p>A Escala Adaptativa Vineland-3 é um instrumento utilizado mundialmente para avaliar o comportamento adaptativo das pessoas desde o nascimento até a idade adulta (90 anos). O instrumento consiste em uma entrevista semiestruturada em formato de questionário. A importância de sua avaliação está em fornecer a compreensão das necessidades individuais de cada pessoa, considerando os aspectos de toda a vida. Quando associada a testes de inteligência, a Vineland-3 fornece dados críticos que ajudam no diagnóstico de deficiências intelectuais e de desenvolvimento, além de contribuir com uma visão geral das forças e fraquezas do examinado, informações estas valiosas para a elaboração de planos educacionais e de intervenção. Com a Vineland-3 é possível medir o comportamento adaptativo de indivíduos com deficiências intelectuais e de desenvolvimento, Transtorno do Espectro Autista (TEA), Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH), lesão cerebral pós-traumática, deficiência auditiva e visual, doença de Alzheimer.</p>	12

		<p>Editora: PEARSON - TESTES</p> <p>Especialidade: TESTES PSICOLÓGICOS</p> <p>ISBN: 7898621714436</p> <p>Páginas: 0000</p> <p>Ano: 2020</p> <p>Edição: 3</p> <p>Encadernação: Capa comum</p>	
30	3. Formulário de Entrevista dos Níveis de Domínio (Escala de Comportamento Adaptativo Vineland)	<p>A Escala Adaptativa Vineland-3 é um instrumento utilizado mundialmente para avaliar o comportamento adaptativo das pessoas desde o nascimento até a idade adulta (90 anos). O instrumento consiste em uma entrevista semiestruturada em formato de questionário. A importância de sua avaliação está em fornecer a compreensão das necessidades individuais de cada pessoa, considerando os aspectos de toda a vida. Quando associada a testes de inteligência, a Vineland-3 fornece dados críticos que ajudam no diagnóstico de deficiências intelectuais e de desenvolvimento, além de contribuir com uma visão geral das forças e fraquezas do examinado, informações estas valiosas para a elaboração de planos educacionais e de intervenção. Com a Vineland-3 é possível medir o comportamento adaptativo de indivíduos com deficiências intelectuais e de desenvolvimento, Transtorno do Espectro Autista (TEA), Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH), lesão cerebral pós-traumática, deficiência auditiva e visual, doença de Alzheimer.</p> <p>Editora: PEARSON - TESTES</p> <p>Especialidade: TESTES PSICOLÓGICOS</p> <p>ISBN: 7898621714443</p> <p>Páginas: 0000</p> <p>Ano: 2020</p>	12

		Edição: 3 Encadernação: Capa comum	
31	4. Víneland-3 - Formulário Pais/Cuidadores extensivo	<p>Descrição</p> <p>A Escala Adaptativa Vineland-3 é um instrumento utilizado mundialmente para avaliar o comportamento adaptativo das pessoas desde o nascimento até a idade adulta (90 anos). O instrumento consiste em uma entrevista semiestruturada em formato de questionário. A importância de sua avaliação está em fornecer a compreensão das necessidades individuais de cada pessoa, considerando os aspectos de toda a vida.</p> <p>Quando associada a testes de inteligência, a Vineland-3 fornece dados críticos que ajudam no diagnóstico de deficiências intelectuais e de desenvolvimento, além de contribuir com uma visão geral das forças e fraquezas do examinado, informações estas valiosas para a elaboração de planos educacionais e de intervenção.</p> <p>Com a Vineland-3 é possível medir o comportamento adaptativo de indivíduos com deficiências intelectuais e de desenvolvimento, Transtorno do Espectro Autista (TEA), AUTISMO, Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH), lesão cerebral pós-traumática, deficiência auditiva e visual, doença de Alzheimer.</p> <p>Os principais domínios mensurados pela escala são:  Comportamento Adaptativo  Comunicação  Habilidades Cotidianas  Socialização  Habilidades Motoras  Comportamentos Mal Adaptados</p> <p>Autor: Sara S. Sparrow, Domenic V. Cicchetti, Celine A. Saulnier.</p>	12
32	Escala de Avaliação de Comportamentos no TDAH (ETDAH - PAIS) Versão para pais Manual	A Escala de Avaliação de Comportamentos Infantojuvenis no Transtorno de Déficit de Atenção / Hiperatividade em Ambiente Familiar – Versão para Pais (ETDAH-PAIS) foi desenvolvida para avaliar os comportamentos infantojuvenis (em crianças e adolescentes com idades entre 2 e 17 anos) em ambiente familiar, tendo os pais como fonte de informação, no entendimento dos possíveis prejuízos de atenção, hiperatividade e	01

		<p>impulsividade, dificuldades emocionais e comportamentais, bem como a intensidade do prejuízo existente (moderado e grave).</p> <p>Páginas: 70 Conteúdo: 01 Manual</p> <p>Autora: Edyleine Bellini Peroni Benczik</p>	
33	Licença de uso vitalício (pagamento único) Folhas de Registro e Protocolo de Correção e Análise dos Resultados	<p>ETDAH-PAIS: Folhas de Registro e Protocolo de Correção e Análise dos Resultados</p> <p>Autor: Edyleine Bellini Peroni Benczik</p> <p>MEMNON EDIÇÕES CIENTÍFICAS</p>	01
34	Coleção Completa do Teste Psicológico "House, Tree, Person" (HTP)	<p>Composição</p> <p>1 Livro de Instruções VOL. 1 (Manual) 1 Livro de Avaliação VOL. 2 Conj. c/ 10 unidades (Descartável)</p> <p>O HTP (House, Tree, Person) é uma técnica projetiva gráfica de base psicodinâmica restrita a psicólogos e voltada à investigação da personalidade.</p> <p>Trata-se de uma técnica de fácil compreensão para indivíduos de diferentes níveis de escolaridade e menos sujeita ao controle consciente da produção quando comparada a técnicas projetivas verbais ou inventários de autorrelato. O manual técnico possui mais de 50 exemplos de desenhos que servem como referência pedagógica para os avaliadores.</p> <p>Autores: Leila Salomão de la Plata Cury Tardivo Maria Cecília de Vilhena Moraes Adele de Miguel Marques Silésia Maria Veneroso Delphino Tosi</p>	01

**4) LEVANTAMENTO DE MERCADO**

**1 - Aquisição centralizada de kits e instrumentos físicos de avaliação neuropsicológica, cognitiva, comportamental e linguística, validados pelo CFP/SATEPSI e demais órgãos reguladores, adquiridos diretamente das editoras especializadas reconhecidas nacionalmente.**

Esta alternativa consiste na compra direta, por intermédio do órgão público, de um conjunto completo de instrumentos físicos (kits, manuais, folhas de registro, objetos manipulativos, protocolos impressos, etc.), todos devidamente padronizados, atualizados e aprovados pelo SATEPSI, CFP e demais órgãos pertinentes. São incluídos testes de inteligência, escalas de maturidade, avaliações de atenção, comportamento, consciência fonológica, leitura e escrita, entre outros, visando contemplar as demandas variadas do público infantojuvenil. A compra é feita junto a editoras especializadas nacionais (ex: Vetor, Pearson, Casa do Psicólogo), assegurando procedência, garantia de materiais originais e respeito à legislação de direitos autorais e de proteção de dados. As exigências de sustentabilidade podem ser atendidas mediante critérios dispostos em edital, priorizando embalagens recicláveis/biodegradáveis e compromisso social dos fornecedores.

**Pontos Positivos:**

- Aquisição de materiais atualizados, padronizados e validados pelos órgãos oficiais, garantindo confiabilidade técnica
- Garantia de procedência dos instrumentos, com respeito à legislação de direitos autorais e de proteção de dados
- Atendimento amplo das demandas com variedade de testes e escalas especializadas para diferentes áreas de avaliação
- Possibilidade de controle de qualidade e garantia oferecidas pelas editoras reconhecidas nacionalmente
- Inclusão de critérios de sustentabilidade e compromisso social dos fornecedores, contribuindo para compras públicas responsáveis

**Pontos Negativos:**

- Custo elevado decorrente da aquisição de kits completos diretamente das editoras especializadas
  - Dependência de fornecedores limitados, reduzindo a margem de negociação e possibilidades de concorrência
  - Restrição ao uso por profissionais registrados e capacitados, limitando a disseminação dos materiais
  - Possíveis atrasos no fornecimento devido à produção ou importação dos materiais físicos
  - Necessidade de armazenagem adequada, manutenção e controle físico dos instrumentos, gerando demandas logísticas adicionais

**2 - Contratação de solução digital integrada para aplicação, registro e análise de avaliações neuropsicológicas, cognitivas e comportamentais, por meio de plataforma on-line licenciada e certificados técnicos nacionais.**

Esta opção abrange a aquisição de licenças de uso de plataforma digital especializada, homologada pelo CFP/SATEPSI, que oferece acesso a protocolos digitais, manuais, bancos de questões, folhas de registro e automação de correção/scoring, substituindo (total ou parcialmente) instrumentos físicos. As plataformas (ex: Pearson Q-Global, Avaliação Psi, Neupsilin Online) permitem aplicar testes remotamente ou em ambiente presencial, com controles de acesso, armazenamento em nuvem segura (conforme LGPD), atualizações automáticas e rastreabilidade das avaliações. Reduzem uso de papel, promovendo sustentabilidade ambiental, e otimizam custos com armazenamento e reposição de materiais consumíveis. Requer estabilidade de conexão e equipamentos compatíveis (computadores/tablets), além de treinamento dos profissionais.

**Pontos Positivos:**

- Redução do uso de papel e promoção da sustentabilidade ambiental
- Automação da correção e scoring, agilizando o processo avaliativo
- Acesso facilitado a protocolos, manuais e banco de dados atualizados

- Rastreamento e armazenamento seguro dos dados conforme LGPD
- Aplicação de testes remota ou presencial com maior flexibilidade

**Pontos Negativos:**

- Dependência de conexão estável à internet para funcionamento
- Necessidade de treinamento dos profissionais para uso adequado da plataforma
- Investimento inicial em licenças e equipamentos compatíveis
- Possíveis limitações técnicas em locais com infraestrutura precária de TI
- Risco de indisponibilidade do serviço por falhas técnicas ou manutenção

**3 - Prestação de serviço terceirizado de aplicação de baterias de testes e avaliações psicopedagógicas, por meio de empresa especializada que disponibilize profissionais credenciados, infraestrutura e todos os materiais necessários para a execução dos atendimentos sob demanda.**

Esta alternativa prevê a contratação de uma empresa especializada para prestação do serviço 'turn-key', ou seja, terceirizar totalmente a aplicação dos instrumentos e protocolos, incluindo fornecimento de profissionais capacitados (psicólogos, fonoaudiólogos, psicopedagogos), infraestrutura física/tecnológica e todos os materiais e instrumentos necessários, com garantia de conformidade normativa e regulatória. A empresa assume a responsabilidade pela guarda segura dos dados (LGPD), atualização dos materiais e observância de sustentabilidade e rastreabilidade na cadeia de fornecimento. Favorece a redução de encargos operacionais para o órgão público, porém pode implicar custos mais elevados pela lógica de serviço sob demanda e menor controle institucional sobre os processos de avaliação.

**Pontos Positivos:**

- Redução dos encargos operacionais e administrativos para o órgão público
- Garantia de conformidade normativa e regulatória, incluindo LGPD
- Disponibilização de profissionais qualificados e especializados para atendimento

- Infraestrutura física, tecnológica e materiais já inclusos no serviço
- Responsabilidade integral da empresa terceirizada quanto à atualização de recursos e rastreabilidade

**Pontos Negativos:**

- Possibilidade de custos mais elevados devido à natureza do serviço sob demanda
- Menor controle institucional sobre os processos e critérios de avaliação
- Dependência de fornecedor externo para manutenção da qualidade e continuidade do serviço
- Risco quanto à adequação da empresa contratada em relação às necessidades específicas do órgão
- Eventuais dificuldades para integração de dados e alinhamento com políticas públicas internas

**Alternativa Escolhida**

Aquisição mista de kits e instrumentos físicos e digitais de avaliação neuropsicológica, cognitiva, comportamental e linguística, validados pelo CFP/SATEPSI e demais órgãos reguladores, adquiridos diretamente das editoras especializadas reconhecidas nacionalmente e por meio de plataformas digitais homologadas.

**Justificativa**

A alternativa escolhida é a aquisição mista de kits e instrumentos, abrangendo tanto materiais físicos quanto digitais. Essa abordagem proporciona maior flexibilidade operacional aos profissionais da instituição, permitindo o atendimento personalizado e contínuo das demandas, além de garantir a adequação normativa e científica. A combinação de instrumentos físicos e digitais assegura a disponibilidade imediata dos recursos necessários, inclusive durante eventuais quedas de internet ou mudanças tecnológicas, ao mesmo tempo em que promove a sustentabilidade ambiental e a otimização de custos com armazenamento

e reposição de materiais consumíveis. A aquisição mista também facilita o controle e a guarda documental dos protocolos e resultados, melhora a rastreabilidade, reduz riscos relacionados à terceirização de etapas sensíveis do diagnóstico e avaliação, e permite maior adaptação às atualizações de protocolos regulatórios. Em termos de custo-benefício, a aquisição direta de materiais originais, tanto físicos quanto digitais, com critérios de sustentabilidade, oferece eficiência econômica, segurança e alinhamento pleno ao interesse público e às exigências legais e éticas da aplicação de avaliações neuropsicológicas e psicopedagógicas no âmbito institucional.

#### **5) DESCRIÇÃO DA SOLUÇÃO COMO UM TODO**

A solução escolhida consiste na adoção de um modelo de aquisição mista, que contempla tanto a aquisição centralizada de kits e instrumentos físicos de avaliação neuropsicológica, cognitiva, comportamental e linguística, quanto a contratação de licenças de uso de plataformas digitais especializadas, ambas devidamente validadas pelo Sistema de Avaliação de Testes Psicológicos (SATEPSI), Conselho Federal de Psicologia (CFP) e demais órgãos reguladores competentes. Os instrumentos físicos serão adquiridos diretamente junto a editoras especializadas nacionais reconhecidas, como Vetor, Pearson e Casa do Psicólogo, garantindo a procedência, originalidade e atualização dos materiais essenciais para avaliações clínicas e educacionais de crianças e adolescentes. Paralelamente, a solução digital integrará plataformas homologadas, como Pearson Q-Global, Avaliação Psi ou Neupsilin Online, que oferecem acesso a protocolos digitais, bancos de questões, automação de correção e armazenamento seguro de dados em nuvem, em conformidade com a Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD).

Essa abordagem mista amplia a flexibilidade operacional e a capacidade de resposta dos profissionais especializados da instituição, permitindo a realização de avaliações individualizadas, rigorosas e personalizadas, tanto em ambientes presenciais quanto remotos. O acesso simultâneo a instrumentos físicos e digitais assegura a continuidade dos atendimentos mesmo diante de eventuais indisponibilidades tecnológicas, além de facilitar a

atualização constante dos protocolos e a incorporação de inovações científicas e metodológicas. A solução mista também potencializa a sustentabilidade, ao reduzir o uso de papel por meio da digitalização de registros e protocolos, priorizar fornecedores comprometidos com práticas ambientais responsáveis e promover a rastreabilidade social e ética na cadeia de suprimentos.

Do ponto de vista institucional, a adoção de instrumentos físicos e digitais fortalece o controle sobre o processo avaliativo, desde a gestão e guarda documental até a rastreabilidade e auditoria interna, garantindo segurança e integridade nas etapas críticas do diagnóstico. A solução mista proporciona ainda melhor relação custo-benefício, ao combinar a durabilidade dos materiais físicos com a eficiência operacional e a redução de custos recorrentes proporcionada pelas plataformas digitais, sem comprometer a qualidade técnica e a conformidade normativa exigidas pelo interesse público.

A contratação dos itens necessários será realizada por meio de pregão eletrônico, adotando o critério de menor preço por item, o que assegura maior transparência, competitividade e economicidade ao processo licitatório, em consonância com as melhores práticas de compras públicas e com a legislação vigente. Essa modalidade permite a seleção de fornecedores que atendam integralmente aos requisitos técnicos, normativos e de sustentabilidade estabelecidos, garantindo a aquisição eficiente e segura dos instrumentos e licenças demandados.

Portanto, a escolha pela aquisição mista de instrumentos físicos e digitais, com contratação via pregão eletrônico e menor preço por item, atende plenamente às necessidades de suporte qualificado para avaliações neuropsicológicas, cognitivas, comportamentais e de habilidades linguísticas no contexto clínico e educacional de crianças e adolescentes. Essa solução assegura conformidade normativa, rigor técnico-científico, sustentabilidade e proteção de dados, promovendo intervenções institucionais efetivas e respaldadas, fundamentais para a promoção dos direitos da infância e adolescência à saúde,

educação inclusiva e desenvolvimento integral, e reafirmando o compromisso do Estado com a excelência e a ética nos serviços públicos ofertados.

#### **6) ESTIMATIVA DO VALOR DA CONTRATAÇÃO**

O valor total estimado para essa contratação é de **R\$ 22.516,48 (vinte e dois mil, quinhentos e dezesseis reais e quarenta e oito centavos)**.

#### **7) JUSTIFICATIVA PARA O PARCELAMENTO OU NÃO DA SOLUÇÃO**

Considerando as características do objeto, opta-se pela **contratação parcelada por itens**. Essa forma de estruturação do objeto possibilita que diferentes fornecedores participem da disputa, assegurando maior competitividade, economicidade e adequação às necessidades técnicas do CERDIA, sem comprometer a unidade funcional da contratação.

#### **8) CONTRATAÇÕES CORRELATAS OU INTERDEPENDENTES**

Não se vislumbra a necessidade de outras contratações.

#### **9) ALINHAMENTO ENTRE A CONTRATAÇÃO E O PLANEJAMENTO**

A contratação está alinhada com o planejamento da pasta, quanto ao PCA, o município ainda não possui.

#### **10) BENEFICÍOS A SEREM ALCANÇADOS COM A CONTRATAÇÃO**

Com base nas informações apresentadas, os resultados pretendidos com a contratação centralizada de kits e instrumentos de avaliação neuropsicológica, cognitiva, comportamental e linguística – abrangendo tanto itens físicos quanto digitais – para atendimento clínico e educacional de crianças e adolescentes, conforme previsto no inciso IX

do § 1º do art. 18 da Lei nº 14.133/2021, centram-se em promover avanços mensuráveis em economicidade, eficiência e sustentabilidade no âmbito institucional.

No aspecto da economicidade, almeja-se a otimização dos gastos públicos mediante a seleção de materiais e soluções digitais rigorosamente necessários, originais, duráveis, atualizados e validados, adquiridos diretamente de fornecedores reconhecidos, assegurando melhor relação custo-benefício ao evitar recorrência de despesas com contratos de terceirização, reposições constantes de materiais não padronizados e licenças desnecessárias. Espera-se, assim, uma racionalização dos recursos financeiros investidos, com garantia de obtenção de instrumentos físicos e digitais validados científica e regulatoriamente, que terão longevidade e adequação técnica para o uso contínuo, resultando em economia a médio e longo prazo. Este resultado favorece a previsão orçamentária e contribui para o equilíbrio financeiro da instituição, ao mesmo tempo em que fortalece a capacidade operacional dos profissionais, sem prejuízo da qualidade ou do atendimento à legislação vigente.

Quanto à eficiência, o processo de aquisição dos instrumentos físicos e digitais visa assegurar disponibilidade imediata e contínua dos recursos avaliativos, permitindo que as equipes multidisciplinares realizem diagnósticos, acompanhamentos e intervenções terapêuticas de maneira ágil, personalizada e conforme as necessidades de cada caso. A integração de soluções digitais amplia a flexibilidade operacional, possibilitando a aplicação de testes tanto presencialmente quanto remotamente, com automação de correção, armazenamento seguro de dados e acesso facilitado a protocolos e manuais atualizados. Isso resulta em avaliações mais precisas, tempestivas e individualizadas, refletindo em maior assertividade nas indicações de atendimento, intervenções e estratégias pedagógicas, além de subsidiar a emissão de laudos e pareceres exigidos por órgãos externos, escolas e famílias. A manutenção do controle institucional sobre todo o ciclo avaliativo propicia rastreabilidade dos processos, integridade dos dados, padronização das práticas e mitigação de riscos técnico-legais, favorecendo o alcance de metas relacionadas à quantidade de atendimentos, qualidade dos relatórios técnicos e satisfação dos usuários do serviço público.

No tocante à sustentabilidade, busca-se promover práticas responsáveis tanto no campo ambiental quanto social e econômico. O processo de aquisição prioriza materiais e embalagens recicláveis ou biodegradáveis, incentiva a digitalização de registros sempre que pertinente e seguro, e favorece fornecedores com políticas socioambientais adequadas, estimulando a rastreabilidade ética da cadeia de produção. A adoção de soluções digitais contribui para a redução do uso de papel e de resíduos, mitigando impactos ambientais negativos e promovendo condições dignas de trabalho, além de garantir a proteção dos dados sensíveis coletados, conforme a LGPD. O compromisso com a sustentabilidade reflete diretamente na imagem institucional, no alinhamento com políticas públicas de desenvolvimento sustentável e no atendimento dos princípios constitucionais de eficiência, moralidade e responsabilidade socioambiental.

Portanto, os resultados esperados abrangem a ampliação do acesso a avaliações qualificadas, seguras e tecnicamente fundamentadas, promovendo diagnósticos e intervenções céleres e acuradas que impactam positivamente nos processos de inclusão, saúde e desenvolvimento infantojuvenil. Espera-se, ainda, o fortalecimento da atuação multiprofissional, melhoria dos fluxos de trabalho, aumento da satisfação dos usuários e redução de retrabalho decorrente de avaliações inconclusivas ou inadequadas. Esses resultados, devidamente mensuráveis mediante indicadores como tempo médio de atendimento, número de avaliações concluídas por período, nível de conformidade aos padrões técnicos e regulatórios, percentual de materiais reaproveitados ou reciclados, grau de digitalização dos processos e grau de satisfação dos usuários e equipes, servem de base para a avaliação contínua da qualidade, eficiência e efetividade do serviço público, em respeito aos objetivos maiores da contratação e ao interesse público.

#### **11) PROVIDÊNCIAS A SEREM ADOTADAS**

Antes da formalização do contrato para aquisição centralizada de kits e instrumentos físicos de avaliação neuropsicológica, cognitiva, comportamental e linguística, a Administração deve atualizar o levantamento da demanda junto aos profissionais, garantindo

que a quantidade e especificação dos materiais estejam adequadas ao público atendido. É necessário verificar e, se preciso, adaptar a infraestrutura física para armazenamento seguro e adequado dos instrumentos, podendo envolver pequenas intervenções em mobiliário ou sistemas de controle de acesso. Deve-se planejar e executar a capacitação dos profissionais responsáveis pelo uso, registro e guarda dos materiais, incluindo orientações sobre procedimentos técnicos, atualização normativa e proteção de dados (LGPD).

Os processos internos de recebimento, conferência, inventário e controle de estoque dos materiais precisam ser revisados e aprimorados, com possível digitalização dos registros. A área de compras deve garantir que todos os instrumentos estejam regularizados junto ao SATEPSI e demais órgãos, e que os fornecedores ofereçam versões atualizadas e em conformidade com as normas. As cláusulas contratuais devem prever exigências de sustentabilidade, como uso de embalagens ecológicas e rastreabilidade social, além de serem revisadas juridicamente para assegurar conformidade legal e inserção de penalidades em caso de descumprimento.

Por fim, é fundamental planejar o cronograma de recebimento e distribuição dos materiais, bem como definir indicadores e mecanismos de monitoramento da execução contratual, assegurando a pronta detecção e correção de eventuais não conformidades.

## **12) POSSÍVEIS IMPACTOS AMBIENTAIS**

Não se vislumbram quaisquer impactos negativos ao meio ambiente.

## **13) VIABILIDADE DA CONTRATAÇÃO**

A contratação é viável, pois foi conduzida uma análise criteriosa dos requisitos técnicos, soluções disponíveis no mercado e estimativas de custos. A solução identificada atende plenamente às necessidades operacionais e estratégicas, garantindo alta disponibilidade dos serviços essenciais.



**ESTADO DE SANTA CATARINA  
PREFEITURA MUNICIPAL DE BIGUAÇU  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

Além disso, a previsão orçamentária confirma a compatibilidade financeira da contratação, assegurando transparência e eficiência no processo de aquisição.

Biguaçu/SC, 26 de setembro de 2025

**GUSTAVO SILVA SAGAS**  
Secretário de Educação