



MUNICÍPIO DE TREZE DE MAIO ESTADO DE SANTA CATARINA

ESTUDO TÉCNICO PRELIMINAR

INTRODUÇÃO

O presente documento caracteriza a primeira etapa da fase de planejamento e apresenta os devidos estudos para a contratação de solução que atenderá à necessidade abaixo especificada.

O objetivo principal é estudar detalhadamente a necessidade e identificar no mercado a melhor solução para supri-la, em observância às normas vigentes e aos princípios que regem a Administração Pública.

Na confecção do Termo de Referência, etapa posterior a este estudo, poderão haver leves alterações para adequar a etapa final antes da elaboração do edital, por exemplo, poderão ser excluídos itens ou até acrescentados, ou mesmo alteradas suas quantidades uma vez que somente na ocasião da confecção do Termo de Referência é que será realizada a adequação orçamentária e poderão não haver recursos suficientes para cobrir toda a demanda.

Área requisitante: Secretaria Municipal de Educação.

1 - DESCRIÇÃO DA NECESSIDADE

Este estudo técnico preliminar tem como objetivo apresentar uma análise fundamentada para a aquisição de um sistema estruturado de ensino, que inclua material complementar voltado para o SAEB, avaliações, plataforma digital e serviço de assessoria pedagógica. Este conjunto de recursos busca atender às necessidades educacionais contemporâneas e elevar a qualidade do ensino oferecido pela nossa rede municipal de ensino.

A adoção de um sistema estruturado de ensino para o ensino fundamental anos iniciais representa um passo importante e essencial para nossa rede de ensino, visando garantir eficiência, equidade e excelência no processo educativo. Os sistemas de ensino são compostos por materiais didáticos alinhados com as diretrizes curriculares vigentes, bem como com as competências e habilidades exigidas pelo SAEB, uma plataforma digital robusta e o suporte contínuo de uma equipe especializada em assessoria pedagógica. Essa estrutura apoiará a nossa rede de ensino na tomada de decisões estratégicas que visam à melhoria da qualidade da educação ofertada. Um material didático estruturado garante uma sequência lógica e progressiva dos conteúdos, respeitando o desenvolvimento cognitivo dos alunos ao longo do ano letivo. Facilitando a construção de conhecimento de maneira contínua, promovendo a compreensão profunda dos temas abordados e minimizando as lacunas no aprendizado.

O SAEB é um importante indicador da qualidade da educação no Brasil, fornecendo dados que orientam políticas públicas e práticas pedagógicas. Materiais didáticos, alinhados com a matriz de referência SAEB, garantem que o conteúdo e as habilidades ensinadas estejam em conformidade com os padrões nacionais. Tornando importante preparar os alunos para avaliações nacionais a fim de assegurar uma base educacional consistente. Material complementar focado em competências e habilidades específicas, alinhadas aos documentos normativos como a BNCC e a matriz de referência de avaliação, permitem um desenvolvimento mais direcionado e aprofundado das habilidades necessárias para o sucesso acadêmico e profissional. Essas competências incluem, mas não se limitam a habilidades de leitura, escrita, raciocínio lógico, resolução de problemas e pensamento crítico.



MUNICÍPIO DE TREZE DE MAIO

ESTADO DE SANTA CATARINA

Investir em um material estruturado de ensino, acompanhado de um material complementar focado no apoio ao desenvolvimento de competências e habilidades conforme a matriz de referência SAEB, é uma medida estratégica e essencial para garantir uma educação de alta qualidade. Promovendo a equidade e inclusão, e preparando nossos estudantes para os desafios acadêmicos e profissionais que irão se deparar no futuro, contribuindo para o desenvolvimento integral e sustentável da sociedade.

Compreende o objeto desta licitação a escolha da proposta mais vantajosa para contratação de Sistema Estruturado de Ensino para professores e alunos do Ensino Infantil (Pré – Escolar II) e Ensino Fundamental Anos Iniciais (1º ao 5º ano). O Sistema de Ensino deve estar alinhado a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e demais documentos normativos, através do fornecimento:

1. De material didático pedagógico impresso consumível e digital para Educação Infantil organizados pelos campos de experiências que contemplam essa etapa. Para o Ensino Fundamental organizado por componentes curriculares de: Ciências, História, Geografia, Língua Portuguesa, Matemática, Arte, Inglês, Educação Financeira e Materiais Complementares SAEB Língua Portuguesa e Matemática;
2. De sistema de ensino estruturado comparável à das escolas privadas, trará benefícios significativos para a análise pedagógica da Secretaria de Educação, facilitará a identificação de áreas de melhoria, promoverá a implementação de práticas inovadoras e elevará a qualidade do ensino oferecido aos alunos, sendo um grande diferencial no momento da avaliação pedagógica da estrutura do sistema de ensino;
3. De plataforma com objetos digitais, sequências didáticas entre outros recursos que auxiliem no processo de aprendizagem. Sendo acessível para alunos, professores, responsáveis e equipe pedagógica;
4. De serviço de assessoria pedagógica presencial e/ou remota a critério da Secretaria Municipal de Educação;
5. De materiais didáticos complementares que apoiem alunos e professores do ensino fundamental 1º ao 5º ano no desenvolvimento de competências e habilidades com foco na nova matriz de referência SAEB;
6. De sistema de avaliações para o Ensino Fundamental 1º ao 5º ano contendo avaliações bimestrais/processuais e avaliações SAEB e Simulados SAEB para o ensino fundamental com plataforma de resultados.

Nossa rede de ensino entende que a educação faz parte do importante processo de transmissão e aquisição de conhecimentos, valores e habilidades que se inter-relacionam aos mais variados campos da vida em sociedade. O estudante, através desse processo, tem noção sobre a liberdade, dignidade, capacidade de desenvolvimento econômico e social, além do exercício de direitos e deveres cívicos, não se restringindo apenas às disciplinas tradicionais ensinadas.

A necessidade de adquirir um sistema de ensino estruturado para o Ensino Fundamental Anos Iniciais, surge da busca por uma educação de qualidade, alinhada às necessidades e características



MUNICÍPIO DE TREZE DE MAIO ESTADO DE SANTA CATARINA

específicas de nossos alunos e professores. Diante disso, é essencial oferecer um sistema de ensino estruturado que proporciona uma base sólida para o desenvolvimento cognitivo, social e emocional dos discentes. Esse sistema que desejamos adquirir deve ser adaptado à faixa etária dos alunos, estimulando sua curiosidade, criatividade e habilidades de aprendizado, ao mesmo tempo em que oferece suporte aos professores no planejamento e na condução das atividades educativas. Nesse sentido, alinhado ao desenvolvimento integral dos nossos estudantes, é imprescindível que o sistema de ensino apresente uma proposta complementar para Ensino Fundamental Anos Iniciais focada também no desenvolvimento de competências e habilidades presentes da matriz de referência SAEB. Portanto, a necessidade de adquirir esse conjunto de recursos educacionais visa oferecer uma educação pública de qualidade que prepare nossos alunos e professores para os desafios do mundo contemporâneo. Diante disso, procurou traçar os contornos dessa necessidade, considerando:

- As análises de desempenho e proficiência dos estudantes nas avaliações externas e institucionais aplicadas;
- Devolutiva sobre as avaliações de desempenho dos professores em relação às metodologias e materiais didáticos adotados por essa rede de ensino;
- Nossa nota do IDEB nas duas últimas edições;
- Pedidos dos professores por materiais didáticos para todos os alunos e que permitam uma abordagem mais estruturada, dinâmica, lúdica e eficiente;
- Demandas apresentadas pelos pais e responsáveis por um ensino de qualidade comprometido que assegure os direitos fundamentais de nossos alunos.

Entendemos que a melhoria da qualidade da educação básica em todas as etapas requer um esforço significativo, desde a garantia de infra-estrutura adequada até a aquisição de materiais didáticos para gestores, professores e alunos. Isso permite a construção do conhecimento de maneira dialógica e democrática, utilizando recursos que fortaleçam o processo de ensino-aprendizagem. Para garantir os direitos dos nossos alunos, decidimos investir na aquisição de um Sistema Estruturado de Ensino que atenderá tanto os alunos quanto os professores do Ensino Fundamental - Anos Iniciais. O sistema incluirá materiais complementares focados no SAEB, voltados especificamente para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental, visando aprimorar o processo de ensino e aprendizagem. Esses materiais devem oferecer uma ampla gama de abordagens e recursos complementares para atender às diversas necessidades de aprendizagem dos nossos estudantes.

A presente necessidade de contratação do material didático de Educação Financeira decorre do compromisso da administração pública municipal em promover uma formação integral aos estudantes da rede pública de ensino, em conformidade com o artigo 2º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/96), que estabelece como finalidades da educação o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

No contexto pós-pandemia, em que se intensificaram as desigualdades sociais e educacionais, torna-se imprescindível fortalecer práticas pedagógicas que promovam, de forma articulada, o desenvolvimento de competências cognitivas, socioemocionais e éticas.



MUNICÍPIO DE TREZE DE MAIO

ESTADO DE SANTA CATARINA

Para atender a esse propósito, faz-se necessária a contratação de uma coleção educativa estruturada em módulos temáticos — Dinheiro, Planejamento Financeiro, Consumo Consciente e Cidadania —, elaborada em consonância com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), os Temas Contemporâneos Transversais (TCTs) e os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da Organização das Nações Unidas (ONU).

A coleção visa proporcionar aos estudantes a compreensão do valor do dinheiro, o desenvolvimento de atitudes de consumo responsável, a capacidade de planejamento de metas pessoais e a adoção de comportamentos éticos e críticos frente aos desafios financeiros, contribuindo para a formação de cidadãos autônomos, conscientes e socialmente responsáveis.

O material a ser contratado deve contemplar recursos didáticos completos, incluindo material impresso para estudantes e professores, recursos digitais interativos e assessoria pedagógica especializada, assegurando suporte integral à implantação e efetividade da proposta nas escolas municipais.

A contratação atende a uma demanda legítima da política educacional municipal, alinhada ao Plano Municipal de Educação, à BNCC e às diretrizes de uma gestão pública comprometida com a equidade, a inovação e a valorização da aprendizagem.

Dessa forma, a aquisição do material constitui uma ação estratégica e necessária para garantir uma educação pública de qualidade, ética e transformadora, contribuindo para o desenvolvimento de competências essenciais à vida em sociedade e para o fortalecimento da escola como agente de mudança social.

2 – PREVISÃO NO PLANO DE CONTRATAÇÕES ANUAL

A Administração não possui o Plano Anual de Contratações (PAC) para o exercício atual, portanto não há o que adequar neste sentido.

No entanto, vale citar que na elaboração do Termo de Referência, etapa posterior a este estudo, a contratação se adequará as diretrizes orçamentárias existentes, como a LOA e o PPA que também norteiam as contratações públicas por estipularem certos limites a qualquer contratação de acordo com a disponibilidade orçamentária.

3 – REQUISITOS DA CONTRATAÇÃO

A definição dos requisitos para a contratação visando à aquisição de Sistema estruturado de ensino para o ensino fundamental anos iniciais para garantir que a solução escolhida atenda de maneira eficiente e sustentável às necessidades da Secretaria Municipal de Educação de Treze de Maio/SC. A seleção da proposta mais vantajosa será realizada com base em critérios claros e objetivos, observando as legislações e normativas aplicáveis.

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB nº 9394/96, em seu Título II, artigo 3º – indica como Princípios da Educação, entre outros, a “igualdade de condições de acesso e permanência na escola”, a “liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber”, o “pluralismo de idéias e de concepções pedagógicas”, o “respeito à liberdade e apreço à tolerância”, a “garantia do padrão de qualidade”, a “valorização da experiência extra-escolar” e a “vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais”. Dessa forma, os materiais



MUNICÍPIO DE TREZE DE MAIO ESTADO DE SANTA CATARINA

didáticos, parte do objeto desta licitação, não pode, sob hipótese alguma, veicular preconceitos, estar desatualizada em relação aos avanços da teoria e prática pedagógicas, repetir padrões estereotipados ou conter informações erradas, equivocadas ou superadas pelo desenvolvimento de cada área do conhecimento – seja sob a forma de texto ou ilustração – ou ainda, informações que contrariem, de algum modo, a legislação vigente, constantes da BNCC – Base Nacional Comum Curricular, dos Referenciais, Diretrizes e Parâmetros Curriculares Nacionais. Deve, sim, “ter por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho” (artigo 2º - LDB), favorecendo o diálogo, o respeito e a convivência, possibilitando aos alunos e professores o acesso a informações atualizadas, corretas e necessárias ao seu crescimento pessoal, intelectual e social, atuando como propagador de conceitos e informações necessários à cidadania e ao convívio democrático, com ênfase na ética, respeito e reconhecimento da diversidade.

Provedor dos livros deve oferecer capacitação para a efetiva aplicação dos métodos pedagógicos propostos.

Suporte técnico garantindo para a utilização das plataformas digitais associadas aos materiais pedagógicos.

Agilidade na entrega e logística eficiente de distribuição dos livros para as unidades de ensino.

CONFORMIDADES LEGAIS

- Conformidade integral com a Lei 14.133/2021 e outras regulamentações pertinentes à Administração Pública;
- Cumprimento de todas as exigências documentais e fiscais relacionadas à contratações com o poder público;
- Respeito às normas de direitos autorais e intelectuais ao fornecer os materiais didáticos;

DOS MATERIAIS DIDÁTICOS

SISTEMA ESTRUTURADO DE ENSINO

Os materiais didáticos deverão observar os princípios pedagógicos referenciados e descritos nesse documento de forma a proporcionar a integração e transversalidade entre o sistema de ensino a ser implantado e os livros didáticos e paradidáticos de suporte eventualmente adotados pela secretaria de educação, de forma não excludente, porém complementar.

Tendo em vista a necessidade de um material didático que atenda a Proposta Pedagógica da nossa Rede de Ensino com intuito de atender aos documentos oficiais que norteiam a educação brasileira como a BNCC, a qual garante a todos os estudantes brasileiros, ao longo da Educação Básica, o acesso a um conjunto de aprendizagens essenciais, por meio do desenvolvimento de dez competências gerais, que consubstanciam, no âmbito pedagógico, o trabalho didático em sala de aula.

“Ao definir essas competências, a BNCC reconhece que a “educação deve afirmar valores e estimular ações que contribuam para a transformação da sociedade, tornando-a mais humana, socialmente justa e, também, voltada para a preservação da natureza” (BRASIL, 2013), mostrando-se também alinhada à Agenda 2030 da Organização das Nações Unidas (ONU).” (Brasil, 2018)



MUNICÍPIO DE TREZE DE MAIO ESTADO DE SANTA CATARINA

Nessa perspectiva, priorizamos uma formação de estudantes emocionalmente preparados, capazes de enfrentar os desafios impostos pelo mundo atual, protagonistas da sua própria história e potentes agentes transformadores. Portanto, espera-se que o material didático a ser adquirido, esteja alinhado à perspectiva de educação integral do aluno proposta pela BNCC, especialmente no que diz respeito à afetividade e a inteligência emocional, propondo um trabalho que garanta ao estudante, uma abordagem que envolva o autoconhecimento, a autonomia e o exercício da responsabilidade e da convivência ao longo do processo de aprendizagem. Dessa forma, que esteja vinculado às três competências gerais de aspecto socioemocional propostas pela BNCC:

8. Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.

9. Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.

10. Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários. (BNCC, 2018)

O material didático almejado para atender essa rede de ensino, obrigatoriamente, deve ser organizado didaticamente obedecendo a uma sequência metodológica que garanta o alinhamento interno de todos os segmentos que irão utilizar o sistema. Tal organização didática, precisa considerar alguns pilares pedagógicos os quais essa secretaria compartilha: pedagogia enquanto ciência que se preocupa não só com o aluno, mas, sobretudo capacita tecnicamente o docente; afetividade que garante o respeito à pluralidade de pessoas em sua subjetividade; e valores e princípios que ajudam nossa sociedade a ser mais inclusiva e a lidar com o mundo contemporâneo.

Tais pilares pedagógicos fundamentam nosso trabalho e são indissociáveis aos nossos processos de aprendizagem. Consideramos importante um material que se preocupe com a maneira como se ensina, para quem se ensina e o que deve ser aprendido em cada fase da vida. Valorizando a formação social e pessoal de cada estudante, para uma vida em sociedade baseada em relações humanas saudáveis e duradouras, por meio de princípios e valores fundamentais para o exercício da cidadania contribuindo para o crescimento dos indivíduos e da sociedade como um todo.

O plano curricular da coleção de materiais a ser implantada, deverá estar atualizada e integrado à proposta pedagógica para o Ensino fundamental anos iniciais dessa Rede Pública Municipal.

Nessa primeira etapa da educação básica, a Educação Infantil, privilegiamos um ensino para a formação de crianças ativas, conscientes e aberta a experiências e descobertas por meio de interação e brincadeiras em ambientes seguros e desafiadores, onde possam viver os seus direitos de se expressar, participar, explorar, brincar, conviver e conhecer-se.

Para atender as crianças pequenas (5 anos), buscamos uma coleção didática que seja planejada por campos de experiência, objetivos de aprendizagem e desenvolvimento distribuídos em volumes que atendam a faixa etária (5 anos, 11 meses e 29 dias). Os desdobramentos pedagógicos embutidos no material devem traduzir em atividades os registros das experiências de forma dinâmica e criativa, por meio de contos clássicos, que deverão ser os fios condutores das unidades temáticas, sendo abordados



MUNICÍPIO DE TREZE DE MAIO ESTADO DE SANTA CATARINA

como uma visão de Projetos de Leitura vivenciando ao longo das atividades propostas na coleção.

Fomentamos em toda a Rede Municipal de Ensino, desde a Educação Infantil, o trabalho com a literatura e projetos de leitura, para atendimento à nova lei 14.407/2022 que define a leitura como prioridade na educação básica. Por meio das literaturas infantis pretendemos levar nossas crianças a serem imersas na cultura escrita contribuindo para o desenvolvimento do gosto pela leitura, do estímulo à imaginação e da ampliação do conhecimento de mundo. Daí a necessidade de uma coleção didática que busque atender nossa demanda, oferecendo para faixa etária (5 anos), 4 (quatro) contos clássicos para trabalho com as crianças pequenas. Dessa forma, cada livro paradidático irá acompanhar um volume do material didático, atendendo a nossa estrutura. Os contos escolhidos para compor a coleção, necessariamente precisam dialogar com nossa proposta pedagógica atendendo as demandas das escolas de Educação Infantil da Rede Municipal.

Ainda para compor o material para as crianças pequenas (5 anos, 11 meses e 29 dias), alguns materiais complementares são importantes para apoiar o trabalho pedagógico do educador na infância. É desejável que ao final do material didático para enriquecer o trabalho de resgate de nossas memórias culturais, que o requerido material apresente sugestões das principais datas comemorativas presentes no calendário nacional. Julgamos importante também para o desenvolvimento do trabalho psicomotor/visomotor, para tanto requeremos que a coleção didática apresente materiais de apoio descartáveis, bem como adesivos adequados à faixa etária e que interajam com as atividades propostas.

Para atender as demandas dos professores que atendem as crianças pequenas (5 anos), o Sistema de ensino almejado, deverá oferecer ao docente, para apoio ao trabalho didático pedagógico, um manual do professor o qual deve ser impresso semelhante ao do estudante organizado em: Fundamentação Teórica, Proposta Pedagógica, Pilares Pedagógicos, Organização do Sistema de Ensino, Conteúdo Programático e Orientações didáticas das propostas apresentadas no material.

Para a etapa que sucede a Educação Infantil, o Ensino Fundamental Anos Iniciais, é desejável que o material didático almejado ofereça uma progressão das múltiplas aprendizagens, articulando o trabalho com as experiências anteriores e valorizando as situações lúdicas de aquisição de conhecimentos.

A Base Nacional Comum Curricular aponta que:

“Tal articulação precisa prever tanto a progressiva sistematização dessas experiências quanto o desenvolvimento, pelos alunos, de novas formas de relação com o mundo, novas possibilidades de ler e formular hipóteses sobre os fenômenos, de testá-las, de refutá-las, de elaborar conclusões, em uma atitude ativa na construção de conhecimentos”. (Brasil, 2017)

Coadunando com essa normativa o material didático precisa oferecer de forma dinâmica e interativa os objetos de conhecimento, contribuindo significativamente com a prática docente e para o planejamento das aulas. Para tanto, requer uma organização que comece com a apresentação clara e formal do objeto a ser estudado, permitindo uma aprendizagem progressiva e lúdica para os alunos. Após a apresentação do conceito, é essencial que o material didático proporcione aos estudantes atividades sequenciais que os ajudem a sistematizar e articular os conhecimentos estudados e construídos. Por fim, o material deve incluir uma revisão dos conteúdos abordados e possibilitar a auto-avaliação dos alunos. Os temas propostos nas unidades devem atender às necessidades da secretaria



MUNICÍPIO DE TREZE DE MAIO ESTADO DE SANTA CATARINA

de educação. Nesse sentido, é fundamental que o desenvolvimento socioemocional ocorra de forma integrada aos diversos contextos explorados no material didático, de forma que haja atividades que remetam a reflexões comportamentais. Portanto, para atender a estrutura desse município, se faz necessário um material dividido em 4 volumes (para o Ensino Fundamental) onde as sequências didáticas sejam estruturadas com possibilidade de inserção das agendas comemorativas das escolas, essas completam 40 semanas letivas. Almejamos no Sistema de Ensino que queremos adquirir onde os cadernos ofereçam aos estudantes materiais de apoio que interajam com as atividades propostas no material.

Além dos princípios pedagógicos referenciados e descritos neste documento. Levando em consideração a fase de alfabetização, desejamos que o sistema de ensino ofereça um material diferenciado para o 1º ano do ensino fundamental anos iniciais. O material deverá proporcionar um trabalho efetivo para a apropriação do sistema alfabético. Nele, as crianças têm de estabelecer as relações, bastante complexas, entre os sons da fala (fonemas) e as letras (grafemas), envolvendo a consciência fonológica, percebendo que a fala pode ser separada em pedaços, os denominados fonemas, e se juntar novamente formando novas palavras, mesmo que muitas vezes de uma maneira não tão regular.

Desta forma a proposta pedagógica deve ser pautada no método fônico de alfabetização um modelo para encaminhar a criança para uma alfabetização eficaz, que deve ser feita com o ensino explícito e sistemático das correspondências fonografêmicas e com o trabalho da consciência fonológica, iniciando o trabalho com a menor unidade da fala (fonema). Apresentando um trabalho a ser realizado de maneira gradual e com dificuldades crescentes. Para maior engajamento dos estudantes dessa faixa etária as atividades propostas no material de forma geral, deve apresentar um projeto gráfico em que existam personagens que contribuam para a prática pedagógica com o método fônico, propiciando a associação entre som e a imagem gráfica do signo verbal, bem como é desejável que os personagens possam resgatar valores e proporcionar ao professor um trabalho com as habilidades socioemocionais. Ainda para apoiar a fase de transição das crianças que vem da Educação Infantil para o Ensino Fundamental, o material de alfabetização requer livros paradidáticos de literatura que dialoguem com o projeto gráfico. Ainda para o 1º ano, requer que o Sistema de Ensino ofereça duas possibilidades de materiais para essa faixa etária, dessa forma, podemos escolher quais os melhores recursos didáticos que se adequam às necessidades específicas e ritmos de aprendizagens dos nossos alunos.

O município oferece o componente curricular de Inglês desde a Educação Infantil (Pré-Escolar II) aos Anos Iniciais (1º ao 5º ano), onde não há obrigatoriedade legal. Após essa normatização local, se fez necessária a aquisição de um sistema de ensino que preconize um trabalho efetivo nessa disciplina. Ou seja, que contemple o estudo da Língua Inglesa como possibilidade de garantir o acesso aos saberes linguísticos necessários para o agenciamento crítico dos estudantes e para o exercício da cidadania ativa, além de ampliar as possibilidades de interação e mobilidade, abrindo novos percursos de construção de conhecimentos e de continuidade nos estudos, a partir da Educação Infantil Pré – Escolar II ao Ensino Fundamental Anos Iniciais do 1º ano ao 5º ano.

Outra necessidade desta municipalidade encontra-se no componente curricular de arte que como todos sabemos possui um papel importante na formação integral do aluno, já que é capaz de transformar o estudante por meio da magia, da fantasia, da descoberta e da aventura, possibilitando o



MUNICÍPIO DE TREZE DE MAIO ESTADO DE SANTA CATARINA

desenvolvimento da sensibilidade e da criatividade desde os primeiros anos de vida da criança até sua fase adulta. Com isso é necessário que a coleção aborde o componente curricular de arte como um campo de experiência diferenciada, uma vez que se caracteriza como experiência estética, ou seja, capazes de atribuir novos sentidos para quem vive a experiência e, consequentemente, para o mundo. É de suma importância que a coleção seja estruturada a partir dos cinco eixos temáticos específicos do componente curricular denominados: Artes Visuais, Dança, Música, Teatro e Artes Integradas. Pois são esses eixos que dão oportunidades de flexibilizar e traçar com mais autonomia um percurso formativo que explore as habilidades dos alunos de forma abrangente.

Além disso, o material didático de Educação Financeira deve possibilitar que os alunos, desde cedo, aprendam a gerar, usar, poupar e investir o seu próprio dinheiro. Apresentar uma trilha de conhecimento possível de Educação Financeira, com abordagens e atividades que visam conduzir os estudantes pelos primeiros passos nesse tema, de modo que eles possam driblar o consumismo, compreender como administrar as finanças para que o dinheiro renda, planejar a realização de sonhos e, acima de tudo, fazer escolhas conscientes.

As situações-problema e as atividades devem estar presentes na coleção, além de serem criativas e relacionadas às vivências dos estudantes, buscando explorar o dinheiro, o planejamento financeiro, o consumo consciente e a cidadania de maneira transversal, integrada e contextualizada. Por meio de conceitos alinhados à Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e do desenvolvimento de habilidades socioemocionais e da conscientização ambiental, os estudantes reconhecerão e aplicarão no dia a dia.

A coleção deve vir estruturada a partir dos módulos: Dinheiro, Planejamento financeiro, Consumo consciente e Cidadania. Cada módulo deve contar com uma abertura (HQ), três ou quatro tópicos, onde serão desenvolvidas situações-problema e atividades, e uma atividade de fechamento. Cada volume também deve conter materiais cartonados com picote para destacar.

1. **Dinheiro** – Trabalha temas associados ao uso e à origem do dinheiro, como história do dinheiro, sistema monetário, meios (formas) e modalidades de pagamento, contas bancárias, entre outros.
2. **Planejamento financeiro** – Desenvolve as etapas necessárias para a gestão financeira pessoal e familiar por meio de temas como pesquisa de preços, controle e corte de gastos, orçamento financeiro, metas a curto, médio e longo prazo, sonhos, entre outros.
3. **Consumo consciente** – Discute temas como impactos sociais, ambientais e econômicos gerados pelo consumo, visando a uma abordagem direcionada ao consumo consciente. Nesse Módulo, são abordados conceitos como bens e serviços, preço e valor, promoções, custo – benefício, sustentabilidade, entre outros.
4. **Cidadania** – Aborda assuntos relacionados a trabalho, sociedade e empreendedorismo sob a perspectiva social e ética. Entre os assuntos, destacam-se formação profissional, emprego, direitos trabalhistas, cooperativas, economia popular, pequenos negócios, agricultura familiar, entre outros.

No Manual do professor, deve indicar orientações gerais e específicas para o desenvolvimento do trabalho docente ao longo de cada volume, com apresentação de fundamentos teórico – metodológicos e documentos legais que norteiam a coleção, organização geral da obra, sugestão de planejamento, dicas de abordagem e resoluções de atividades.



MUNICÍPIO DE TREZE DE MAIO ESTADO DE SANTA CATARINA

Desenvolver habilidades que nos permitam gastar com consciência e responsabilidade é essencial para preservar nossos ganhos, garantir a nossa sustentabilidade financeira no presente e alcançar nossos objetivos. Ao compreender e praticar a Educação Financeira, além de investirmos em nosso bem-estar financeiro, estamos investindo no futuro de nossa família e da comunidade.

A proposta fundamental desta coleção deve visar não apenas transmitir conhecimentos financeiros para os alunos que estão cursando a Educação Infantil e os Anos Iniciais do Ensino Fundamental, como também desenvolver habilidades sociais e emocionais dos estudantes, preparando-os para uma vida financeira saudável e responsável. Isso é feito por meio da apropriação de noções de alfabetização matemática e de conceitos interdisciplinares que são apresentados de forma prática e envolvente por meio de temas e atividades cuidadosamente selecionados.

Ao trilhar a metodologia de aprendizagem proposta, os estudantes terão a oportunidade de explorar diferentes aspectos da Educação Financeira, como a diferença entre necessidades e desejos, a importância de estabelecer metas financeiras, a compreensão do valor do dinheiro e a importância de tomar decisões financeiras sustentáveis.

O conteúdo dos livros que compõem a coleção deve reunir situações interessantes que promoverão nos estudantes o desenvolvimento do raciocínio crítico, e a possibilidade de aplicá-lo na solução das situações propostas. Muitas delas necessitam de cálculos matemáticos; outras, de emprego de competências socioemocionais; e outras, ainda, de interações sociais. Tudo isso é feito por meio de observações de ações cotidianas na atividade financeira, analisando o dinheiro que temos e como devemos usá-lo, tanto na vida presente quanto nos projetos ou sonhos a serem realizados futuramente.

De acordo com a BNCC, a Educação Financeira não está restrita apenas ao ensino da Matemática e deve ser tratada como um tema contemporâneo transversal, favorecendo um estudo interdisciplinar envolvendo as dimensões culturais, sociais, políticas e psicológicas, além da econômica, sobre as questões do consumo, trabalho e dinheiro.

Situações propostas na coleção que podem ser utilizadas com finalidade de avaliação formativa, não necessariamente para dar uma nota, mas para obter dados e planejar intervenções. Isso acontece quando é solicitado ao estudante, por exemplo, que organize o que aprendeu que elabore problemas, que produza textos após as atividades e analise problemas com erros na resolução e, também, nas atividades propostas. Nessa análise, a oralidade, os desenhos, os gráficos, os esquemas e as escritas pessoais são importantes para acompanhar as percepções e os avanços de cada um.

Além disso, o material didático de Educação Financeira deve possibilitar que os alunos, desde cedo, aprendam a gerar, usar, poupar e investir o seu próprio dinheiro. Apresentar uma trilha de conhecimento possível de Educação Financeira, com abordagens e atividades que visam conduzir os estudantes pelos primeiros passos nesse tema, de modo que eles possam driblar o consumismo, compreender como administrar as finanças para que o dinheiro renda, planejar a realização de sonhos e, acima de tudo, fazer escolhas conscientes.

As situações-problema e as atividades devem estar presentes na coleção, além de serem criativas e relacionadas às vivências dos estudantes, buscando explorar o dinheiro, o planejamento financeiro, o consumo consciente e a cidadania de maneira transversal, integrada e contextualizada. Por meio de conceitos alinhados à Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e do desenvolvimento de habilidades socioemocionais e da conscientização ambiental, os estudantes reconhecerão e aplicarão no dia a dia.



MUNICÍPIO DE TREZE DE MAIO

ESTADO DE SANTA CATARINA

Para atender as demandas dos professores, o Sistema de Ensino almejado, deverá oferecer ao docente, para apoio ao trabalho didático pedagógico, um manual do professor o qual deve ser impresso semelhante ao do estudante organizado minimamente em: Fundamentação Teórica, Proposta Pedagógica, Pilares Pedagógicos, Organização do Sistema do Ensino, Conteúdo programático e Orientações didáticas das propostas apresentadas no material.

MATERIAL DIDÁTICO COMPLEMENTAR SAEB

Para apoiar o processo de ensino-aprendizagem a qual essa rede municipal de ensino acredita, é imprescindível que o Sistema Estruturado de Ensino ofereça, para os componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática, um caderno complementar com foco no desenvolvimento das competências e habilidades previstas na matriz de referência da prova SAEB. O SAEB é um importante instrumento que avalia a qualidade da educação básica do país, e a décadas informa a população e as redes de ensino de todo país o Índice de desenvolvimento da Educação Básica, o IDEB. Na última edição da prova, que ocorreu no ano de 2023, nossa rede de ensino conquistou a nota 6.5, resultado acima da média Nacional.

Os resultados mostram a necessidade de avançar nas aprendizagens dos nossos alunos, e a oferta de materiais didáticos de qualidade contribuem para que os professores possam realizar melhores práticas em sala de aula com subsídios potentes que os ajudem a calcular e recalculam a rota sempre que necessário.

Esse material complementar, parte integrante do Sistema Estruturado de ensino, deve apresentar uma proposta pedagógica inovadora destinada a melhorar o desempenho dos alunos nas avaliações externas, sendo composta de livros anuais e consumíveis, nos componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática. Deve ainda ampliar o trabalho do professor em sala de aula, propiciando o engajamento dos estudantes nos processos de ensino e de aprendizagem e contribuindo para uma aprendizagem significativa baseada em princípios de gamificação, organizado por trilhas do conhecimento, semelhante a fases de jogos, apresentando boxes e seções que se relacionam com a proposta de games, estando nomeados dentro desse grupo semântico tornando acessível a proposta a qual se destina. As atividades podem ser de múltipla escolha ou descritivas, e apresentarem aumento gradativo de complexidade permitindo ao aluno a progressão constante do desenvolvimento das habilidades. Para o professor os livros devem apresentar a miniatura do livro do aluno, com complemento do manual de orientações específicas anexadas no início da obra; livros digitalizados para o professor e complementos extras como: sequências didáticas que o auxiliem na construção do seu planejamento; aplicação de avaliações de acompanhamento para os alunos com devolutiva e análise de resultados para gestores; formações de educadores e assessoria pedagógica. Esses elementos básicos são essenciais para que haja operacionalização técnica suficiente de forma a engendrar resultados significativos na aprendizagem dos alunos.

Para atender os componentes curriculares destacados, o material didático complementar almejado, necessariamente precisa seguir as orientações das novas Matrizes de Referência do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica – SAEB (2022) alinhada à BNCC, organizadas de acordo com eixos do conhecimento para 2º, 5º ano, apresentando também uma subdivisão em eixos cognitivos,



MUNICÍPIO DE TREZE DE MAIO ESTADO DE SANTA CATARINA

nesse sentido, a edição dos exemplares não devem ser inferiores ao ano de 2023, pois assim estarão atualizados de acordo com as novas diretrizes.

No material complementar de Língua Portuguesa, destacamos que o objetivo do nosso trabalho nesse componente é garantir que os estudantes ampliem suas capacidades de uso da língua e da linguagem na compreensão do mundo e na atuação dele. Considerando esses pontos, desejamos que os materiais complementares apresentem atividades que levem os alunos a mobilizarem diferentes habilidades por meio de situações cotidianas variadas. Consideramos importante tanto na leitura quanto na escrita que o ponto de partida para o ensino da Língua Portuguesa, assim como destaca a BNCC, deve acontecer por meio do texto. Diante disso, os materiais precisam atender os pressupostos descritos acima apresentando as atividades de forma que os estudantes mobilizem diversas habilidades para responder as questões com base em um texto inicial.

No trabalho com textos, é importante ir além dos gêneros da esfera escolar, ampliando a abordagem para outras esferas de circulação com o objetivo de levar os estudantes a reconhecer a função social da escrita em contextos variados. Consideramos importante que o material didático que queremos adotar proporcione aos estudantes situações didáticas que os levem a interpretar os textos para além da linguagem textual e possam desenvolver a observação a partir de materiais gráficos diversos. Na estrutura do trabalho didático pedagógico, o docente precisa ter clareza quais habilidades precisam ser ampliadas a cada ano e quais os textos e gêneros serão adotados de acordo os objetivos pedagógicos propostos, bem como as sequências de atividades. Nesse sentido, o material deverá apoiar o docente nesse trabalho com textos de forma gradativa, ampliando a complexidade de estrutura, elementos e informações de forma integrada às habilidades definidas para cada ano do SAEB e da BNCC.

Para o material de Matemática, desejamos que o material apresente uma proposta que priorize o letramento matemático. De acordo com a matriz do Programa Internacional de Avaliação de Estudantes (Pisa) 2012, *“Letramento matemático é a capacidade individual de formular, empregar, e interpretar a matemática em uma variedade de contextos.”* Diante disso, compreendemos, que nessa etapa da Educação Básica o objetivo é que os estudantes reconheçam o importante papel da Matemática, do raciocínio matemático e das estruturas inerentes a essa linguagem na compreensão do mundo e atuação nele, por meio, principalmente, de situações cotidianas. Partindo desse ponto, as atividades propostas no material complementar devem atender nossas necessidades pedagógicas e deverão abordar diferentes aspectos do letramento matemático atreladas a situações que fazem parte da realidade dos estudantes em diferentes contextos. O desenvolvimento de competências e habilidades para resolução de problemas é fundamental e almejamos que estejam presentes no material didático em situações cotidianas variadas, as quais os alunos mobilizem diferentes conceitos, procedimentos e ferramentas matemáticas para raciocinar, representar, argumentar e comunicar dados, ideias e opiniões.

Segundo a BNCC, o trabalho com a matemática em sala de aula precisa ser baseado no pressuposto de que tal componente curricular está intrinsecamente relacionado à compreensão dos significados dos objetos matemáticos, mas sem deixar de lado suas aplicações. Os significados desses objetos são construídos com base nas conexões que os estudantes estabelecem entre eles, os demais componentes e o cotidiano, considerando os diferentes temas matemáticos. Dessa forma, desejamos um



MUNICÍPIO DE TREZE DE MAIO

ESTADO DE SANTA CATARINA

material que realize um trabalho integrado entre os objetos do conhecimento da matemática com os eixos (cognitivo e do conhecimento), associando habilidades que são comuns a um ou mais deles, de forma que os estudantes possam perceber como as trilhas de aprendizagem se articulam e se inter-relacionam em diferentes contextos e situações-problema tornando a aprendizagem mais significativa.

Os materiais didáticos devem ainda ampliar o trabalho do professor em sala de aula, propiciar o engajamento dos estudantes nos processos de ensino e de aprendizagem, contribuir para uma aprendizagem significativa e oferecer à equipe gestora subsídios para a implementação de planos de intervenção pedagógica e para o monitoramento da rede. Possuir uma abordagem que preconiza uma metodologia de ensino e de aprendizagem lúdica e estimule os estudantes ao engajamento e à participação ativa em sua jornada de aprendizado. Desejável que ao final de cada grupo de atividades, a coleção apresente um trabalho com retomadas das habilidades trabalhadas nas atividades anteriores, oportunizando a auto-avaliação, favorecendo a revisão e a consolidação da aprendizagem, permitindo também para o professor, a avaliação, verificação dos conhecimentos construídos pelos alunos e a necessidade de replanejamento do trabalho docente.

Os livros para os docentes devem ter a organização do material do aluno em miniatura, trazer em destaque o código das habilidades do SAEB relacionando-as a cada uma das atividades propostas. Para que o professor possa melhor organizar suas ações em sala de aula, o material deve destacar as respostas das atividades propostas aos alunos, a denominação dos diferentes gêneros textuais abordados em cada atividade. Descrever os fundamentos teóricos – metodológicos, discursar sobre os documentos oficiais que balizam a proposta, apresentar a organização geral da sequência das atividades, oferecer orientações e encaminhamentos didáticos para condução de cada uma das atividades propostas nos volumes da coleção, discursar sobre as distintas funções avaliativas: diagnóstica, somativa, formativa inclusive sobre o modo de registro das avaliações com exemplo da rubrica. Os textos auxiliares e explicativos devem subsidiar o trabalho do professor, ampliar o seu conhecimento sobre os conteúdos e habilidades que precisam ser trabalhados em cada ano visando garantir uma prática pedagógica mais intencional, mais assertiva e com foco nos objetivos propostos pelo material didático. O professor, além do livro impresso, deve ter acesso à obra digitalizada, disponível para consulta e utilização, sugestão de planejamento anual organizado semanalmente contemplando uma utilização bimestral ou trimestral.

CARACTERÍSTICAS DO OBEJETO

EDUCAÇÃO INFANTIL

De forma geral, o material da educação infantil deve pautar-se nos documentos normativos para educação brasileira que atenda as crianças pequenas (5 anos, 11 meses e 29 dias), com uma estrutura e organização articulada com atividades diversas que valorizam o cuidar, educar, e o brincar, planejado nos 5 (cinco) campos de experiências garantindo os 5 (cinco) direitos de desenvolvimento das crianças. Que realizem um trabalho vinculado com os contos clássicos (literatura), sendo abordados com uma visão de Projetos de Leitura vivenciando ao longo das atividades do material base. Contemplando atividades que oportunizem o diálogo com outros componentes curriculares. Que ao final dos volumes principalmente para trabalho com as crianças pequenas, apareçam sugestões das principais datas



MUNICÍPIO DE TREZE DE MAIO

ESTADO DE SANTA CATARINA

comemorativas presentes no calendário nacional, para que seja realizado um trabalho de resgate de nossas memórias culturais. Esteja presente também quando necessário materiais de apoio descartáveis, e adesivos que contribua para o desenvolvimento da coordenação motora grossa/fina dos alunos.

PRÉ –ESCOLAR II (5 ANOS)

Material estruturado em 4 (quatro) volumes ao ano, sendo 1 (um) a cada bimestre, em média cerca de 189 páginas, medindo aproximadamente 20,5 x 27,5, cartão 250, impressão colorida 4 x 4, em papel offset, espiralados em PVC. Cada volume composto por atividades, textos, fotos, ilustrações, datas comemorativas, material de apoio, cartazes do alfabeto e numerais, e livro de literatura de contos clássicos. Para atender nossa demanda, é desejável os seguintes contos: O Patinho Feio, Rapunzel, A Bela e a Fera e o Mágico de OZ.

MANUAL DO PROFESSOR DO PRÉ – ESCOLAR II (5 ANOS)

Deverá seguir as mesmas características do aluno. Além do conteúdo do caderno do aluno, no verso das folhas de atividades, deverá apresentar a proposta detalhada do que é abordado naquela aula e como o professor poderá trabalhar. Conceituação teórica histórica, itinerários pedagógicos, sugestões diversas, orientações didáticas, indicações das habilidades da BNCC, sugestões complementares de atividades psicomotoras, brincadeiras, música, parlenda e referências bibliográficas.

ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

MATERIAL ESPECÍFICO PARA ALFABETIZAÇÃO – 1º ANO ENSINO FUNDAMENTAL

Material estruturado em 4 (quatro) volumes ao ano, sendo 1 (um) a cada bimestre, com impressão colorida 4x4, em papel offset, espiralados em PVC. Contendo os componentes curriculares integrados de (Português, Matemática, Ciências, História e Geografia). Que trabalhe explicitamente com a alfabetização pelo método fônico priorizando a aquisição do sistema convencional de escrita e o desenvolvimento dessas habilidades nas práticas sociais que envolvem a língua. Os volumes devem ser acompanhados de cartazes do alfabeto e quatro livros de literatura vinculados às atividades do material base, gerando assim maior engajamento com o projeto de leitura que ora é instituído em nosso município. Ao final dos volumes estão presentes materiais de apoio contendo letras móveis, imagens vinculadas às atividades e jogos para recorte, adesivos e material complementar que enriquecem as práticas pedagógicas. A utilização desse material, com foco exclusivo nos processos de alfabetização através das percepções fonêmicas e grafêmicas se dará para o 1º ano, no entanto, quando por decisão da Secretaria de Educação o trabalho com alunos que estejam em anos avançados e não tiveram consolidados seus processos de alfabetização, poderá ser utilizado a esse público com a finalidade de reforço escolar.

ENSINO FUNDAMENTAL – 2º AO 5º ANO

Material estruturado em 4 (quatro) volumes ao ano, sendo 1 (um) a cada bimestre, medindo aproximadamente 20,5 x 27,5, cartão 300, com impressão colorida 4x4, em papel offset, espiralados em PVC. Os volumes apresentados devem conter os componentes curriculares de Língua Portuguesa,



MUNICÍPIO DE TREZE DE MAIO ESTADO DE SANTA CATARINA

Matemática, Ciências, Geografia e História integrados. Propiciando um trabalho que introduza o aluno nas linguagens oral e escrita. A leitura e a escrita da linguagem matemática devem ser entendidas como ato de compreender, interpretar e transformar para reconhecê-las como parte integrante da vida. A história, geografia e ciências devem apresentar suas contribuições específicas de forma contextualizada. Todos os capítulos (unidades) devem possuir teoria, atividades vinculadas às unidades temáticas, e estas poderão ser trabalhadas em sala de aula ou como tarefa de casa. As seções e boxes devem ser organizadas com o intuito de implementar coerentemente os encaminhamentos didáticos metodológicos dentro do material. Essas unidades temáticas devem ser estruturas nos componentes curriculares de língua portuguesa e matemática em quatro temas centrais que serão trabalhados ao longo do volume, contemplando atividades que se relacionem com elas e levando o aluno a ampliar seu conhecimento respeitando sua identidade e evolução pessoal. Já em ciências, geografia e história espera-se uma organização de duas unidades com seus subtemas. Essa organização tem um olhar para o tempo de hora/aula prevista em nossa grade curricular e assim deve ser compatível com outras atividades inerentes ao ambiente escolar.

Material de apoio: ao final dos volumes devem constar anexos cartonados em gramatura superior ao sulfite, que ofereça um material de apoio aos alunos já nos primeiros anos do ensino fundamental com letras do alfabeto, obras de artes de pintores reconhecidos, numerais, miniatura de moeda corrente, figuras geométricas, recortes alusivos a datas comemorativas.

MANUAL DO PROFESSOR – 2º AO 5º ANO

Deverá seguir as mesmas características do aluno, contemplando expectativas de respostas e resoluções na quinta cor, apresentando propostas detalhadas do que é abordado naquela aula e como o professor poderá trabalhar sugestões de aula a aula com orientações para ampliar o trabalho docente. Conceituação teórica histórica, estrutura do material, quadro de conteúdos, objetos do conhecimento, indicações das habilidades da BNCC, espaço para anotações do professor (quando necessário) e referências bibliográficas.

MATERIAL COMPLEMENTAR DE INGLÊS – ANOS INICIAIS – 1º AO 5º ANO

O material em volume único ou bimestral do 1º ao 5º ano deverá contemplar o estudo da língua inglesa como possibilidade de garantir o acesso aos saberes linguísticos necessários para o agenciamento crítico dos estudantes e para o exercício da cidadania ativa, além de ampliar as possibilidades de interação e mobilidade, abrindo novos percursos de construção de conhecimentos e de continuidade nos estudos. É esse caráter formativo que inscreve a aprendizagem da língua inglesa em uma perspectiva de educação linguística, consciente e crítica, na qual as dimensões pedagógicas e política estão intrinsecamente ligadas. Ante o exposto espera-se que o material anual ou bimestral possa contemplar os eixos de: Oralidade que envolve as práticas de linguagem em situações de uso oral da língua inglesa, com foco na compreensão (ou escuta) e na produção oral (ou fala), articuladas pela negociação na construção de significados partilhados pelos interlocutores e/ou participantes envolvidos, com ou sem contato face a face; Leitura que aborda práticas de linguagem decorrentes da relação do leitor com o texto escrito, especialmente sob o foco da construção de significados, com base na



MUNICÍPIO DE TREZE DE MAIO

ESTADO DE SANTA CATARINA

compreensão e interpretação dos gêneros escritos em língua inglesa, que circulam nos diversos campos e esferas da sociedade; Conhecimentos Linguísticos que consolida-se pelas práticas de uso, análise e reflexão sobre a língua, sempre de modo contextualizado, articulado e a serviço das práticas de oralidade, leitura, escuta e escrita; e o eixo da Dimensão Intercultural nasce da compreensão de que as culturas, especialmente na sociedade contemporânea, estão em contínuo processo de interação e (re)construção. Desse modo, diferentes grupos de pessoas, com interesses, agendas e repertórios linguísticos e culturais diversos, vivenciam, em seus contatos e fluxos interacionais, processos de constituição de identidades abertas e plurais. É importante que o material apresentado seja da mesma coleção editorial de forma que mantenha a linha metodológica completa.

MATERIAL COMPLEMENTAR DE ARTE – ANOS INICIAIS – 1º AO 5º ANO

O material em volume único ou bimestral do 1º ao 5º ano, deverá abordar o componente curricular de arte como um campo de experiência diferenciada, uma vez que se caracteriza como experiência estética, ou seja, capazes de atribuir com novos sentidos para quem vive a experiência e, consequentemente, para o mundo. Pensar na Arte voltada aos primeiros anos do Ensino Fundamental significa garantir à criança: o direito à criação, ao fortalecimento de sua identidade expressiva; o acesso aos bens culturais, ao estudo de conceitos e elementos básicos da área de Arte; e à criticidade e reflexão sobre o objeto e o fazer artísticos. Com isso a Arte precisa ser trabalhada e abordada como um conhecimento intrinsecamente relacionado com o viver, com a humanidade e sua [re]criação da realidade. Nesse sentido, o material didático apresentado deve ser organizado, pensado e estruturado de forma a promover o desenvolvimento da criança em suas instâncias emocionais, intelectuais, sociais e expressivas, tendo como ferramenta básica a BNCC – Base Nacional Comum Curricular. Devendo obrigatoriamente ser estruturada a partir dos cinco eixos temáticos específicos do componente curricular denominados: Artes Visuais, Dança, Música, Teatro e Artes Integradas. Pois são esses eixos que dão oportunidades de flexibilizar e traçar com mais autonomia um percurso formativo que explore as habilidades dos alunos de forma abrangente.

MATERIAL DIDÁTICO COMPLEMENTAR SAEB

DAS ESPECIFICAÇÕES TÉCNICAS DOS LIVROS COLEÇÃO DE LÍNGUA PORTUGUESA DO 1º AO 5º ANO

Em cada volume, a abordagem das habilidades e competências deve estar articulada ao trabalho com gêneros textuais adequados a cada ano do Ensino Fundamental. Seguir, as orientações das novas Matrizes de referência do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica – SAEB (2022) alinhada a BNCC e organizada de acordo com eixos do conhecimento para o 2º e o 5º ano, apresentando também uma subdivisão em eixos cognitivos. As habilidades devem ser desenvolvidas a partir da leitura de textos pertencentes a variados gêneros, vinculados a diversas esferas de circulação social.

MATERIAIS



MUNICÍPIO DE TREZE DE MAIO ESTADO DE SANTA CATARINA

Os livros da coleção Língua Portuguesa, devem ser estruturados da seguinte forma: cada livro deve ser estruturado em trilhas sequenciais simulando as fases de jogo, as fases devem ser estruturadas por meio das práticas de linguagem estabelecidas pela BNCC, relacionadas aos campos de atuação definidos para cada ano do Ensino Fundamental. As atividades propostas devem ser apresentadas na perspectiva de jogos, conforme justificado acima, que favorece o engajamento e a autonomia dos estudantes, e são destinadas à apresentação e à abordagem de diferentes gêneros textuais e seus usos nas modalidades falada e escrita, permitindo que os alunos se apropriem das características e finalidades dos textos e ampliem sua capacidade leitora e de produção. Os temas escolhidos devem ser adequados aos interesses da faixa etária, apresentando uma linguagem alinhada às culturas juvenis valorizando os conhecimentos prévios dos estudantes. Ao final de cada três etapas, deve constar uma que possa verificar a aprendizagem das habilidades trabalhadas no próprio livro, contendo questões objetivas e/ou dissertativas.

A coleção de Língua Portuguesa deve incluir livros para o aluno (um volume por ano) e quatro instrumentos avaliativos impressos para aplicação no final do trabalho com um grupo de habilidades experienciadas em sala. As avaliações devem ser enviadas separadamente do livro do aluno, garantindo fidedignidade aos dados mensuráveis. As avaliações devem ser referentes ao conteúdo trabalhado, sendo essas indicadas no manual do professor em que momento é mais adequado sua aplicação. No mínimo um simulado SAEB no padrão das avaliações oficiais (avaliações impressas e cartão-resposta nominal ao aluno) deve ser aplicado, em todas as faixas etárias, durante o ano letivo com data a ser combinada com a equipe gestora.

Para o 5º ano a correção dos simulados devem ser no padrão TRI, Teoria de Resposta ao Item, estando, desse modo, em consonância com a metodologia adotada pelo INEP, permitindo a avaliação da real situação dos alunos e do Município em relação aos indicadores da Prova Brasil. Os resultados serão analisados e a devolutiva/relatórios poderão ser impressos ou entregues de forma digital aos gestores.

DAS ESPECIFICAÇÕES TÉCNICAS DOS LIVROS COLEÇÃO DE MATEMÁTICA DO 1º AO 5º ANO

A Coleção de Matemática deve ser estruturada conforme as novas Matrizes de Referência do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica - SAEB (2022) alinhada à BNCC e organizada de acordo com os eixos do conhecimento para o 2º e 5º ano, apresentando também uma subdivisão em eixo cognitivo.

As atividades devem ser organizadas com princípios de gamificação proporcionando maior ludicidade, desenvolver as habilidades por meio do trabalho de integração entre as trilhas de aprendizagem. Esta integração deve proporcionar um aprendizado mais eficaz. Além do descrito ao final de cada três etapas, deve constar uma que possa verificar a aprendizagem das habilidades trabalhadas no próprio livro, contendo questões objetivas e/ou dissertativas.

A coleção de Matemática deve incluir livros para o aluno (um volume por ano) e quatro instrumentos avaliativos impressos para aplicação no final do trabalho com um grupo de habilidades experienciadas em sala. As avaliações devem ser enviadas separadamente do livro do aluno, garantindo fidedignidade aos dados mensuráveis.



MUNICÍPIO DE TREZE DE MAIO ESTADO DE SANTA CATARINA

As avaliações devem ser referentes ao conteúdo trabalhado, sendo estas indicadas no manual do professor em que momento é mais adequado sua aplicação. No mínimo um simulado SAEB no padrão das avaliações oficiais (avaliações impressas e cartão-resposta nominal ao aluno) deve ser aplicado, em todas as faixas etárias, durante o ano letivo com data a ser combinada com a equipe gestora.

Para o 5º ano a correção dos simulados devem ser no padrão TRI, Teoria de Resposta ao Item, estando, desse modo, em consonância com a metodologia adotada pelo INEP, permitindo a avaliação da real situação dos alunos e do Município em relação aos indicadores da Prova Brasil. Os resultados serão analisados e a devolutiva/relatórios poderão ser impressos ou entregues de forma digital aos gestores.

MATERIAL EM BRAILE / AMPLIADO

Em respeito à diversidade de condições físicas dos alunos que necessitam de atendimento diferenciado para continuar seu processo de aprendizagem, os materiais oferecidos pela contratada, quando houver necessidade e for solicitado formalmente com antecedência pela secretaria de educação, será oferecido sem ônus, materiais ampliando dos volumes ou em braile, aos alunos ou docentes com baixa visão, para que possam dar continuidade aos processos previstos em seu planejamento.

APRESENTAÇÃO DE AMOSTRAS PARA AVALIAÇÃO TÉCNICA

1. Finalidade

A apresentação das amostras tem por finalidade permitir à Comissão de Avaliação Técnica, designada pela Secretaria Municipal de Educação, a análise qualitativa dos materiais ofertados, a fim de verificar se atendem integralmente às especificações pedagógicas, técnicas e gráficas definidas no ETP – Estudo Técnico Preliminar e no TR – Termo de Referência.

2. Convocação para entrega das amostras

Após a fase de habilitação, o licitante classificado em primeiro lugar será convocado oficialmente para apresentar as amostras correspondentes a cada item proposto, no prazo de 10 (dez) dias úteis contados da notificação.

3. Itens a serem apresentados

As amostras deverão corresponder no mínimo, aos seguintes itens descritos no Estudo Técnico Preliminar:

- a) **Educação Infantil (Pré-Escolar II):** 1 (um) kit com 4 (quatro) volumes do material didático do aluno e 1 (um) kit com 4 volumes exemplares do manual do professor, contemplado os campos de experiência e contos clássicos previstos;
- b) **Ensino Fundamental – 1º ano (alfabetização):** 1 (um) kit com 4 (quatro) volumes do material didático com foco no método fônico e 1 (um) kit com 4 (quatro) volumes do manual do professor correspondente;



MUNICÍPIO DE TREZE DE MAIO ESTADO DE SANTA CATARINA

- c) **Ensino Fundamental – 2º ao 5º ano:** 1 (um) kit com 4 (quatro) volumes de cada ano integrado (Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, Geografia e História) e respectivos manuais do professor;
- d) **Materiais complementares:** 1 (um) exemplar dos materiais de Educação Financeira, Arte e Inglês;
- e) **Material complementar SAEB:** 1 (um) exemplar do livro de Língua Portuguesa e Matemática, com amostras das avaliações e simulados SAEB;
- f) **Demonstração da plataforma digital:** documento contendo o endereço eletrônico (link de acesso), login e senha de acesso temporário, bem como manual de navegação detalhado, permitindo à Comissão Técnica acessar, navegar e avaliar a integralidade das funcionalidades da plataforma, incluindo os objetos digitais, sequências didáticas, relatórios de resultados e recursos de acessibilidade.
- g) Apresentar declaração detalhada da prestação de serviços pedagógicos de assessoria presencial.

4. Análise Técnica das Amostras

A análise será realizada por Comissão de Avaliação Técnica designada por Portaria da Secretaria Municipal de Educação, composta por profissionais da área pedagógica, gestores escolares e técnicos educacionais.

A comissão observará, entre outros critérios:

- Conformidade pedagógica com a BNCC, as matrizes SAEB e os documentos normativos citados no ETP;
- Qualidade editorial e gráfica (papel, impressão, encadernação, projeto gráfico e adequação etária);
- Organização didática e sequencial dos conteúdos;
- Coerência entre proposta metodológica e recursos pedagógicos;
- Adequação do manual do professor e da assessoria pedagógica;
- Acessibilidade e inclusão (materiais ampliados ou em braile, quando aplicável);
- Funcionalidade, usabilidade e navegabilidade da plataforma digital;
- Atualização e pertinência das abordagens pedagógicas.
- Estratégias voltadas ao desenvolvimento integral e socioemocional dos estudantes.

5. Resultado da Análise

O resultado será formalizado em Relatório de Avaliação das Amostras, devidamente assinado pelos membros da comissão, contendo parecer conclusivo sobre a adequação ou inadequação das amostras apresentadas.

A constatação de não conformidade com as especificações exigidas no edital implicará desclassificação do licitante, nos termos da Lei nº 14.133/2021.



MUNICÍPIO DE TREZE DE MAIO ESTADO DE SANTA CATARINA

6. Devolução das Amostras

As amostras apresentadas não serão devolvidas, permanecendo sob guarda da Secretaria Municipal de Educação para registro e controle.

DOS SERVIÇOS PEDAGÓGICOS DE ASSESSORIA PRESENCIAL

O suporte pedagógico deverá ser prestado de forma contínua, sendo efetuado in loco e/ou remoto. O acompanhamento pedagógico é primordial para garantir a operacionalização do uso dos recursos didáticos de maneira eficiente, sendo implantada com todo o seu potencial e que, de fato, traga para nossa rede de ensino os resultados que pretendemos alcançar.

Diante disso, o serviço educacional de assessoria pedagógica deve abranger 3 pilares:

1. Acolhida e implantação;
2. Acompanhamento pedagógico;
3. Formação docente.

A execução do serviço deve atender minimamente a seguinte estrutura:

- a) **Reunião Inicial:** Elaboração conjunta de um plano estratégico de atendimento pedagógico entre a rede de ensino e a empresa contratada, a ser implementado ao longo de toda a vigência do contrato.
- b) **Implantação:** Encontro formativo com toda a comunidade escolar, visando capacitar gestores, coordenadores e professores para otimizar a utilização do material e seus recursos digitais.
- c) **Aplicação de avaliação de acompanhamento e Simulado:** Apoio da equipe de assessoria pedagógica à rede de ensino na implementação do Sistema de Avaliação, orientando gestores e coordenadores no fornecimento de dados necessários para que a empresa contratada possa planejar, organizar e enviar os instrumentos avaliativos que compõem o Sistema Estruturado de Ensino, assim como os materiais complementares.
- d) **Análise de resultado do simulado e elaboração do plano de intervenção pedagógica:** O assessor pedagógico da empresa contratada deverá conduzir oficinas formativas para cada avaliação que compõe o sistema de ensino. O objetivo de cada oficina fornecer uma devolutiva pedagógica sobre os resultados das avaliações aplicadas, auxiliando gestores e professores a identificar fragilidades no processo de ensino e aprendizagem. Além disso, devem ser sugeridas estratégias para superar as dificuldades encontradas.
- e) **Visitas de acompanhamento:** Para acompanhar o trabalho realizado pela rede de ensino, o assessor pedagógico da empresa contratada deverá, em conjunto com a rede de ensino, planejar visitas às escolas selecionadas pela rede. Durante essas visitas, será oferecida orientação in loco para gestores e professores, visando otimizar o uso do potencial completo do material pedagógico.
- f) **Formação continuada:** A empresa contratada deverá oferecer, com base nas demandas da nossa rede de ensino, encontros formativos que envolvam toda a comunidade escolar. Esses



MUNICÍPIO DE TREZE DE MAIO ESTADO DE SANTA CATARINA

encontros deverão promover ações voltadas para gestores, professores e técnicos curriculares da Secretaria de Educação, visando desenvolver a equipe para o uso mais eficaz do material pedagógico e a obtenção de melhores resultados.

- g) Registro de acompanhamento:** Ao final do trabalho realizado, a empresa contratada deverá entregar um portfólio detalhado, contendo todas as ações realizadas e os resultados obtidos. A carga horária total da assessoria pedagógica deverá ser de no mínimo, aproximadamente, 50 horas. As quais deverão ser distribuídas pela rede de ensino, conforme escopo de trabalho detalhado acima. A empresa contratada deverá fornecer certificados aos professores e docentes com a carga horária total de cursos oferecidos. Ao final de cada etapa do escopo acima, a empresa deverá fornecer um link para que os professores confirmem sua presença e recebam, posteriormente, os certificados de conclusão.

Assessoria especializada presencial deverá ter o mínimo de horas conforme o quadro abaixo:

ASSESSORIA ESPECIALIZADA	
4 horas	1ª ação – Planejamento estratégico: Reunião de alinhamento com a gestão regional.
4 horas	2ª ação – Implantação: Implantação com docentes e gestores.
8 horas	3ª ação – Visita nas unidades escolares: Busca identificar necessidades docentes de aplicação do Sistema de Ensino.
6 horas	4ª ação – Formação de devolutiva: Análise qualitativa dos resultados mapeados nos instrumentos avaliativos.
6 horas	5ª ação – Formação pedagógica: Formação pedagógica específica pautada nas fragilidades do componente curricular observadas nos resultados.
4 horas	6ª ação – Formação de gestores: Formação pedagógica específica pautada nas fragilidades e necessidades identificadas.
8 horas	7ª ação – Visita nas unidades escolares: Busca identificar necessidades docentes de aplicação do Sistema de Ensino.
5 horas	8ª ação – Relatório final e formação: Entrega de relatório circunstanciado descritivo das ações formativas ocorridas no município.

AVALIAÇÕES

Durante a vigência do contrato, a empresa contratada deverá disponibilizar um conjunto de instrumentos avaliativos para alunos e docentes do Ensino Fundamental. Esses instrumentos servirão de subsídio para docentes e gestores, permitindo a geração de indicadores que orientem o planejamento pedagógico.

Esses instrumentos devem ser organizados da seguinte forma:

- **Avaliações Bimestrais/Trimestrais:**

Devem ser elaboradas em conformidade com a distribuição dos conteúdos previstos nos volumes do Ensino Fundamental (1º ao 5º ano), contemplando os componentes curriculares de: Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História, Geografia, Língua Inglesa, Arte e Educação Financeira, portanto, trata-se de 4 (quatro) conjuntos de avaliações ao longo do ano a serem aplicadas ao término das atividades previstas em cada volume, elaboradas para cada componente curricular, contendo



MUNICÍPIO DE TREZE DE MAIO ESTADO DE SANTA CATARINA

questões abertas e fechadas. Esses instrumentos devem ser impressos e entregues à rede de ensino com correção via Qr Code a partir do 3º ano, e os resultados apresentados em plataforma específica. Sendo ainda disponibilizados ao docente resoluções das questões apresentadas no instrumento, contendo as expectativas de respostas dos alunos e nível de dificuldade cobrado em cada uma delas.

- **Avaliações SAEB:**

Por se tratar de um material complementar à prática pedagógica do professor, com o objetivo de apoiar na remediação das defasagens, revisitar os conteúdos e preparar os estudantes do Ensino Fundamental para as avaliações do Sistema de Avaliação da Educação Básica, a avaliação deve ser entendida como um conjunto de ações que têm por objetivo acompanhar o desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem. É por meio dela que professores, gestores e os próprios estudantes podem analisar o processo de aprendizagem a fim de reconhecer os avanços e reorganizar estratégias e planejamentos, se necessário. Nesse sentido, a empresa contratada deverá fornecer avaliações de acompanhamento para subsidiar o trabalho pedagógico. Para tanto, almejamos que o material didático ofereça no mínimo 4 instrumentos avaliativos para os componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática. Sendo de caráter processual, deverão estar alinhadas aos conteúdos e habilidades ministrados pelo professor na utilização do material didático complementar com foco no desenvolvimento de competências e habilidades presentes na matriz de referência de avaliação do SAEB. O número de avaliações, é para atender a nossa demanda bimestral/trimestral, para tanto, desejamos que o material ofereça autonomia para que possamos alinhar tais instrumentos ao nosso cronograma de ações.

- **Simulados:**

Esses devem ser elaborados com as mesmas características presentes na prova oficial, considerando o mesmo tempo e procedimentos de aplicação, quantidade de questões presentes na avaliação de larga escala Prova Brasil, aplicadas pelo INEP. Esses instrumentos devem fornecer à nossa rede de ensino indicadora de qualidade da aprendizagem dos estudantes e, também, dos processos educativos que envolvem a sala de aula, a escola e a gestão de forma geral. A aplicação deve contemplar 2 (dois) simulados para os componentes curriculares presentes no SAEB (Sistema de Avaliação da Educação Básica), ou seja, Língua Portuguesa e Matemática, sendo um aplicado no primeiro semestre letivo e outro no segundo. O conteúdo desses instrumentos avaliativos deve se conectar diretamente às habilidades previstas na Matriz de Referência de Avaliação SAEB, apresentando grau de complexidade e proporcionalidade equilibrados. Para os alunos do 5º os resultados devem ser tabulados na Teoria de Resposta ao Item (TRI) e Teoria Clássica de Testes (TCT), já para os demais anos participantes os resultados de acompanhamento processual podem ser mensurados na TCT.

Esses instrumentos devem conter cartões respostas nominais aos alunos, guia de aplicação para o 2º ano e resoluções comentadas para o professor de todos os anos participantes. A elaboração, impressão, envio, tabulação e correção dos dados deverão ser de responsabilidade da empresa, que disponibilizará os dados em plataforma específica com acesso a gestores e docentes.



MUNICÍPIO DE TREZE DE MAIO

ESTADO DE SANTA CATARINA

PLATAFORMA DIGITAL

A empresa contratada deverá manter durante a vigência do contrato, plataforma digital oferecendo serviços e informações relacionadas ao universo educacional para todos os profissionais e outras partes envolvidas no processo de ensino, com as seguintes características:

- a) Acesso ao material didático on-line com as mesmas características daqueles que serão entregues e utilizados no formato impresso, tanto aluno quanto manual do professor;
- b) Possibilidade de enturmar alunos e docentes para que possam utilizar as ferramentas disponíveis;
- c) Fácil acesso via plataforma a atividades síncronas e assíncronas;
- d) Acesso a banco de questões que auxiliam o professor na montagem e organização de atividades;
- e) Possibilidade de relatório quantitativo de acessos na plataforma, para o acompanhamento sistemático da utilização pelo corpo docente e discente;
- f) Possibilidade de envio de mensagens e recados institucionais gerais e específicos por meio da plataforma;
- g) Possibilidade de alteração de perfil quando necessário, sendo as opções: professor, gestor e administrador;
- h) Apresentar recursos de acessibilidade em libras, áudio e outros;
- i) Apresente política de privacidade aos usuários;
- j) Sequências didáticas;
- k) Relatórios de resultados das avaliações processuais, avaliações SAEB e Simulados.

PLATAFORMA DE RESULTADOS AVALIAÇÕES E SIMULADO SAEB

A correção da avaliação nos moldes das avaliações oficiais deve ser realizada pela própria empresa licitante ou por aplicativo em dispositivos móveis que façam a leitura do cartão-resposta.

Os resultados devem ser possíveis de serem filtrados de forma geral, por habilidades da BNCC, descritores SAEB, por questões, turmas e outros que se fizerem necessários para leitura qualitativa dando mais flexibilidade ao professor na análise de dados. A plataforma deve trazer ao professor resultados detalhados com os dados coletados no aplicativo em relação às avaliações processuais. Desejável que a plataforma integre com outras plataformas educacionais para ampliar o trabalho com a tecnologia.

Para 5º ano a plataforma deve fornecer Devolutivas de Resultados nos seguintes formatos: Apresentar os parâmetros calculados com base na Teoria de Resposta ao Item (TRI) com quebras e comparativos por aluno, turma, escola e rede de ensino, além do comparativo com o universo de respondentes composto pelas escolas parceiras da empresa licitante. Para as demais faixas etárias a correção deve ser feita com base na Teoria Clássica dos Testes (TCT).

Para as avaliações SAEB e bimestrais/trimestrais, que são aplicadas ao final de um conjunto de habilidades experienciadas, de um ciclo ou no momento mais adequado ao professor, a correção deve ser inserida na plataforma através de recursos de leitura do Qrcode.



MUNICÍPIO DE TREZE DE MAIO ESTADO DE SANTA CATARINA

Na plataforma deve ainda apresentar recursos digitais como: caderno digital do aluno e professor; sugestões complementares que apóiem o planejamento do professor; quadro resumo que apresente a vinculação das unidades com o SAEB e BNCC; vídeos instrucionais de apresentação e aplicação das trilhas; sequências didáticas de auxílio a aplicação da proposta.

4 – ESTIMATIVA DAS QUANTIDADES

O quantitativo estimado de alunos foi calculado de acordo com os dados do Censo Escolar de 2025 a fim de projetar o número de alunos matriculados em 2026, neles devem ser acrescidos 10% (dez por cento), a fim de que o real número de estudantes matriculados para o ano letivo possa ser contemplado, garantindo a existência de material para a composição de uma reserva técnica. Salienta-se que a composição da reserva técnica tem o intuito de atender:

- a) Novos estudantes que adentrem a Rede Municipal de Ensino sejam através da busca espontânea (fruto de transferências) ou da abertura de novas vagas;
- b) Perdas, extravios ou outros acontecimentos com o material dado ao estudante;
- c) Necessidade de haver material para consulta de coordenadores, orientadores, supervisores e gestores pedagógicos.

Estima-se para o ano letivo de 2026 a implantação do objeto desta licitação para os alunos e professores da rede municipal de ensino, conforme a distribuição abaixo:



MUNICÍPIO DE TREZE DE MAIO
ESTADO DE SANTA CATARINA

SISTEMA ESTRUTURADO DE ENSINO

LOTE 1

ITEM	ANO	DESCRIÇÃO	UNI.	QNT. ALUNOS	QNT. PROFº	QNT. PROFº INGLÊS	QNT. PROFº ARTE	VALOR UNIT. (R\$)	VALOR TOTAL (R\$)
1	Pré-Escolar II	Material do ALUNO – Faixa etária 5 anos. • Material em 4 volumes, medindo aproximadamente 20,5 x 27,5 cm, organizado de acordo com os campos de experiência conforme descrito na BNCC. • 4 livros paradidáticos de histórias clássicas infantis. • Plataforma digital contendo livro digital e objetos educacionais digitais. • Acompanhamento de 1 agenda escolar para o aluno; Material do PROFESSOR – Faixa etária 5 anos. • Material em 2 volumes, medindo aproximadamente 20,5 x 27,5 cm, organizado de acordo com os campos de experiência conforme descrito na BNCC. Contendo orientações didáticas no verso do material com indicações dos campos de experiência e habilidades desenvolvidas. • 4 livros paradidáticos de histórias clássicas infantis. • Plataforma digital contendo livro digital e	Kit	111	5	-	-		



MUNICÍPIO DE TREZE DE MAIO
ESTADO DE SANTA CATARINA

		objetos educacionais digitais.							
2	1º ano	Ensino Fundamental 1º ano – ALUNO • Material regular com os componentes curriculares: (Português, matemática, História, Geografia, Ciências, Inglês e Arte) integrado e organizados em 4 volumes. • Exceto Inglês e Arte que poderão ser anuais. • Material específico de alfabetização para 1º ano voltado para o Método Fônico. • 1 material complementar de Língua Portuguesa para apoio no desenvolvimento de competências e habilidades referente a matriz de referência SAEB. • 1 material complementar de Matemática para apoio no desenvolvimento de competência e habilidades referente a matriz de referência SAEB. • 4 avaliações bimestrais nos componentes curriculares: (Português, Matemática, História, Geografia, Ciências, Inglês e Arte). • 4 avaliações SAEB. • 2 simulados anuais nos componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática organizados de acordo com a prova SAEB (correção TCT). • Os materiais devem conter atividades diversificadas de acordo com cada faixa etária e demais exigências contidas neste	Kit	114	7	4	4		



MUNICÍPIO DE TREZE DE MAIO
ESTADO DE SANTA CATARINA

		termo de referência. • Plataforma digital contendo material digital na versão aluno, objetos educacionais digitais. • Acompanhamento de 1 agenda escolar para o aluno; Ensino Fundamental 1º ano – PROFESSOR • Material regular com os componentes curriculares: (Português, Matemática, História, Geografia, Ciência, Inglês e Arte) integrados e organizados em 4 volumes. Exceto Inglês e Arte que poderão ser anuais. Contendo Manual do professor com orientações específicas. • Material específico de alfabetização para o 1º ano voltado para o Método Fônico, contendo manual do professor com orientações específicas. • 1 material complementar de Língua Portuguesa para apoio no desenvolvimento de competências e habilidades referente a matriz de referência SAEB. Contendo Manual do Professor com orientações específicas. • 1 material complementar de Matemática para apoio no desenvolvimento de competência e habilidades referente a matriz de referência SAEB. Contendo Manual do Professor com orientações específicas. • 4 avaliações bimestrais nos componentes curriculares: (Português, Matemática,							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--



MUNICÍPIO DE TREZE DE MAIO
ESTADO DE SANTA CATARINA

		História, Geografia, Ciências, Inglês e Arte) comentadas para o professor com resolução. • 4 avaliações SAEB. Comentadas para o professor com resolução. • Plataforma Digital contendo material digital na versão aluno, objetos educacionais digitais e resultados das avaliações.							
3	2º ano	Ensino Fundamental 2º ano – ALUNO • Material regular com os componentes curriculares: (Português, Matemática, História, Geografia, Ciências, Inglês e Arte) organizados em 4 volumes. Exceto Inglês e Arte que poderão ser anuais. • 1 material complementar de Língua Portuguesa para apoio no desenvolvimento de competências e habilidades referente a matriz de referência SAEB. • 1 material complementar de Matemática para apoio no desenvolvimento de competências e habilidades referente a matriz de referência SAEB. • 4 avaliações bimestrais nos componentes curriculares: (Português, Matemática, História, Geografia, Ciências, Inglês e Arte). • 4 avaliações SAEB. • 2 simulados anuais nos componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática organizados de acordo com a prova SAEB. (Correção TCT).	Kit	117	8	7	5		



MUNICÍPIO DE TREZE DE MAIO
ESTADO DE SANTA CATARINA

		- Os materiais devem conter atividades diversificadas de acordo com cada faixa etária e demais exigências contidas neste termo de referência. - Plataforma Digital contendo material digital na versão aluno, objetos educacionais digitais. - Acompanhamento de 1 agenda escolar para o aluno; Ensino Fundamental 2º ano – PROFESSOR - Material regular com os componentes curriculares: (Português, Matemática, História, Geografia, Ciências, Inglês e Arte) organizados em 4 volumes. Exceto Inglês Arte que poderão ser anuais. Contendo Manual do professor com orientações específicas. 1 material complementar de Língua Portuguesa para apoio no desenvolvimento de competências e habilidades referente a matriz de referência SAEB. Contendo Manual do Professor com orientações específicas. 1 material complementar de Matemática para apoio no desenvolvimento de competências e habilidades referente a matriz de referência SAEB. Contendo Manual do Professor com orientações específicas. 4 avaliações bimestrais nos componentes curriculares: (Português, Matemática, História, Geografia, Ciências, Inglês e Arte) comentadas para o professor com							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--



MUNICÍPIO DE TREZE DE MAIO
ESTADO DE SANTA CATARINA

		resolução. • 4 avaliações SAEB. Comentadas para o professor com resolução. • Plataforma Digital contendo material digital na versão aluno, objetos educacionais digitais e resultados das avaliações.							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



MUNICÍPIO DE TREZE DE MAIO
ESTADO DE SANTA CATARINA

4	3º ano	Ensino Fundamental 3º ano – ALUNO • Material regular com os componentes curriculares: (Português, Matemática, História, Geografia, Ciências, Inglês e Arte). Organizados em 4 volumes. Exceto Inglês e Arte que poderão ser anuais. • 1 material complementar de Língua Portuguesa para apoio no desenvolvimento de competências e habilidades referente a matriz de referência SAEB. • 1 material complementar de Matemática para apoio no desenvolvimento de competências e habilidades referente a matriz de referência SAEB. • 4 avaliações bimestrais nos componentes curriculares: (Português, Matemática, História, Geografia, Ciências, Inglês e Arte). Corrigidas via QRCode. • 4 avaliações SAEB corrigidas via QRCode. • 2 simulados anuais nos componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática organizados de acordo com a prova SAEB. (Correção TCT). • Os materiais devem conter atividades diversificadas de acordo com cada faixa etária e demais exigências contidas neste termo de referência. • Plataforma Digital contendo material digital na versão aluno, objetos educacionais digitais. • Acompanhamento de 1 agenda escolar para o aluno;	Kit	115	5	4	4		
---	--------	--	-----	-----	---	---	---	--	--



MUNICÍPIO DE TREZE DE MAIO
ESTADO DE SANTA CATARINA

		Ensino Fundamental 3º ano – PROFESSOR • Material regular com os componentes curriculares: (Português, Matemática, História, Geografia, Ciências, Inglês e Arte) organizados em 4 volumes. Exceto Inglês e Arte que poderão ser anuais. Contendo Manual do professor com orientações específicas. • 1 material complementar de Língua Portuguesa para apoio no desenvolvimento de competências e habilidades referente a matriz de referência SAEB. Contendo Manual do Professor com orientações específicas. • 1 material complementar de Matemática para apoio no desenvolvimento de competências e habilidades referente a matriz de referência SAEB. Contendo Manual do Professor com orientações específicas. • 4 avaliações bimestrais nos componentes curriculares: (Português, Matemática, História, Geografia, Ciências, Inglês e Arte) comentadas para o professor com resolução. Corrigidas via Qrcode. • 4 avaliações SAEB corrigidas via QrCode. Comentadas para o professor com resolução. • Plataforma Digital contendo material digital na versão aluno, objetos educacionais digitais e resultados das avaliações.							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



MUNICÍPIO DE TREZE DE MAIO
ESTADO DE SANTA CATARINA

5	4º ano	Ensino Fundamental 4º ano – ALUNO • Material regular com os componentes curriculares: (Português, Matemática, História, Geografia, Ciências, Inglês e Arte). Organizados em 4 volumes. Exceto Inglês Arte que poderão ser anuais. • 1 material complementar de Língua Portuguesa para apoio no desenvolvimento de competências e habilidades referente a matriz de referência SAEB. • 1 material complementar de Matemática para apoio no desenvolvimento de competências e habilidades referente a matriz de referência SAEB. • 4 avaliações bimestrais nos componentes curriculares: (Português, Matemática, História, Geografia, Ciências, Inglês e Arte) Corrigidas via QRCode. • 4 avaliações SAEB corrigidas via QRCode. • 2 simulados anuais nos componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática organizados de acordo com a prova SAEB. (Correção TCT). • Os materiais devem conter atividades diversificadas de acordo com cada faixa etária. • Plataforma Digital contendo material digital na versão aluno, objetos educacionais digitais. • Acompanhamento de 1 agenda escolar para o aluno; Ensino Fundamental 4º ano – PROFESSOR	Kit	105	6	5	5		
---	--------	---	-----	-----	---	---	---	--	--



MUNICÍPIO DE TREZE DE MAIO
ESTADO DE SANTA CATARINA

		• Material regular com os componentes curriculares: (Português, Matemática, História, Geografia, Ciências, Inglês e Arte). Organizados em 4 volumes. Exceto Inglês e Arte que poderão ser anuais. Contendo Manual do professor com orientações específicas. • 1 material complementar de Língua Portuguesa para apoio no desenvolvimento de competências e habilidades referente a matriz de referência SAEB. Contendo Manual do Professor com orientações específicas. • 1 material complementar de Matemática para apoio no desenvolvimento de competências e habilidades referente a matriz de referência SAEB. Contendo Manual do Professor com orientações específicas. • 4 avaliações bimestrais nos componentes curriculares: (Português, Matemática, História, Geografia, Ciências, Inglês e Arte) comentadas para o professor com resolução. Corrigidas via Qrcode. • 4 avaliações SAEB corrigidas via QRCode. Comentadas para o professor com resolução. • Plataforma Digital contendo material digital na versão aluno, objetos educacionais digitais e resultados das avaliações.							
6	5º ano	Ensino Fundamental 5º ano – ALUNO • Material regular com os componentes curriculares: (Português, Matemática,	Kit	117	5	3	3		



MUNICÍPIO DE TREZE DE MAIO
ESTADO DE SANTA CATARINA

		História, Geografia, Ciências, Inglês e Arte). Organizados em 4 volumes. Exceto Inglês e Arte que poderão ser anuais. • 1 material complementar de Língua Portuguesa para apoio no desenvolvimento de competências e habilidades referente a matriz de referência SAEB. • 1 material complementar de Matemática para apoio no desenvolvimento de competências e habilidades referente a matriz de referência SAEB. • 4 avaliações bimestrais nos componentes curriculares: (Português, Matemática, História, Geografia, Ciências, Inglês e Arte). Corrigidas via QRCode. • 4 avaliações SAEB corrigidas via QRCode. • 2 simulados anuais nos componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática organizados de acordo com a prova SAEB. (Correção TCT e TRI). • Os materiais devem conter atividades diversificadas de acordo com cada faixa etária e demais exigências contidas neste termo de referência. • Plataforma Digital contendo material digital na versão aluno, objetos educacionais digitais. • Acompanhamento de 1 agenda escolar para o aluno; Ensino Fundamental 5º ano – PROFESSOR • Material regular com os componentes							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



MUNICÍPIO DE TREZE DE MAIO
ESTADO DE SANTA CATARINA

		curriculares: (Português, Matemática, História, Geografia, Ciências, Inglês e Arte). Organizados em 4 volumes. Exceto Inglês e Arte que poderão ser anuais. Contendo Manual do professor com orientações específicas. • 1 material complementar de Língua Portuguesa para apoio no desenvolvimento de competências e habilidades referente a matriz de referência SAEB. Contendo Manual do Professor com orientações específicas. • 1 material complementar de Matemática para apoio no desenvolvimento de competências e habilidades referente a matriz de referência SAEB. Contendo Manual do Professor com orientações específicas. • 4 avaliações bimestrais nos componentes curriculares: (Português, Matemática, História, Geografia, Ciências, Inglês e Arte) Comentadas para o professor com resolução. Corrigidas via Qrcode. • 4 avaliações SAEB corrigidas via QRCode. Comentadas para o professor com resolução.							
LOTE 2									
ITEM	ANO	DESCRIÇÃO	UNI.	QNT. ALUNOS	QNT. PROFº	VALOR UNIT. (R\$)	VALOR TOTAL (R\$)		



MUNICÍPIO DE TREZE DE MAIO
ESTADO DE SANTA CATARINA

9	1º ano	Educação Financeira 1º ano – ALUNO e PROFESSOR Atitudes e Valores.	UN	114	1		
10	2º ano	Educação Financeira 2º ano – ALUNO e PROFESSOR Atitudes e Valores.	UN	117	1		
11	3º ano	Educação Financeira 3º ano – ALUNO e PROFESSOR Atitudes e Valores.	UN	115	1		
12	4º ano	Educação Financeira 4º ano – ALUNO e PROFESSOR Atitudes e Valores.	UN	105	1		
13	5º ano	Educação Financeira 5º ano – ALUNO e PROFESSOR Atitudes e Valores.	UN	117	1		
LOTE 3							
ITEM	ANO	DESCRIÇÃO	UNI.	QNT. ALUNOS	QNT. PROFº	VALOR UNIT. (R\$)	VALOR TOTAL (R\$)
14	4º ano	Geografia e História de Santa Catarina 4º ano – ALUNO 1 material consumível, medindo aproximadamente 20,5 x 27,5 cm, dividido em 4 capítulos para cada componente (Geografia e História).	UN	105	6		



MUNICÍPIO DE TREZE DE MAIO
ESTADO DE SANTA CATARINA

		Geografia e História de Santa Catarina 4º ano – PROFESSOR 1 material específico, medindo aproximadamente 20,5 x 27,5 cm, onde apresente orientações de como o professor pode trabalhar o conteúdo do Livro do Estudante com os estudantes em sala de aula, além de oferecer textos complementares para dar maior suporte ao professor em relação a alguns temas, assim como oferecer atividades complementares e sugestões de leitura para o professor.					
--	--	--	--	--	--	--	--



MUNICÍPIO DE TREZE DE MAIO ESTADO DE SANTA CATARINA

Por se tratar da parte preliminar da contratação, poderão ainda haver alterações até a publicação da licitação, seja por adequação orçamentária posterior ou readequação do objeto. Neste caso consideraremos como final, a planilha constante no Termo de Referência, quando o mesmo for elaborado.

5 – LEVANTAMENTO DE MERCADO

No setor educacional, há diversas empresas que prestam esse tipo de serviço, como indicado na cotação de preços. Embora a lista não seja exaustiva, inclui um número considerável de fornecedores em potencial, destacando a competitividade do mercado. Essa diversidade é importante para obter preços justos e adequados ao realizar a contratação.

6 – ESTIMATIVA DO PREÇO DA CONTRATAÇÃO

Os valores estimados desta contratação constam no item **“4 – ESTIMATIVA DAS QUANTIDADES”**.

Para aferição dos valores estimados, foi utilizado e obedecido todo o **art. 23 da Lei 14.133/2021**, assim como todo o **“CAPÍTULO VI - DA PESQUISA DE PREÇOS”** do **decreto municipal 120/2022** que regulamenta a **Lei Federal 14.133/2021** no âmbito deste município. Também foi analisada a legislação pertinente, como instruções normativas que tratam da forma de realização do levantamento de preços quando são utilizados recursos voluntários da União e/ou do Estado de Santa Catarina.

Foi utilizada a composição de custos unitários através de pesquisa direta com fornecedores, mediante solicitação formal de cotação, sendo que nenhum orçamento com mais de **6 (seis) meses** será utilizado. A razão da escolha da formação de preços **por pesquisa direta com fornecedores** se deu pelo fato de todas as empresas que forneceram os orçamentos são empresas do ramo ao objeto pretendido, adequadas ao fornecimento dos orçamentos para que se obtenha melhor alinhamento de valores estimados.

A presente justificativa fundamenta-se no Estudo Técnico Preliminar que trata da aquisição de Sistema Estruturado de Ensino para atender os alunos e professores da Rede Municipal de Ensino de Treze de Maio/SC.

Considerando a complexidade e especificidade do objeto, que envolve o fornecimento integrado de materiais didáticos impressos e digitais, plataforma educacional, assessoria pedagógica e instrumentos avaliativos alinhados à BNCC e à matriz de referência do SAEB, constata-se que o mercado fornecedor é restrito a empresas especializadas nesse segmento educacional, o que demanda pesquisa direta junto a fornecedores habilitados.

Dessa forma, propõe-se a realização de pesquisa de preços com, no mínimo, três empresas do ramo, a fim de obter uma estimativa justa de valores de mercado e assegurar a seleção da proposta mais vantajosa para a Administração, conforme preceituam os artigos 23, §1º, e 72, inciso I, da Lei nº 14.133/2021.

A pesquisa de preços será conduzida de forma transparente e técnica, com a coleta de orçamentos formais que contemplem integralmente as especificações técnicas, pedagógicas e gráficas descritas no ETP. Serão consideradas as cotações que apresentem:

- Material didático impresso e digital conforme descrito no ETP;
- Plataforma digital com acesso a alunos, professores e gestores;
- Assessoria pedagógica presencial e/ou remota, com carga horária mínima estabelecida;
- Conformidade com a BNCC, SAEB, LDB nº 9.394/1996 e demais normas aplicáveis;
- Entrega logística completa e suporte técnico;
- Cumprimento das exigências legais, fiscais e de direitos autorais.

A adoção desse procedimento de pesquisa direta com fornecedores visa garantir celeridade e eficiência na contratação, especialmente por se tratar de material essencial ao início do ano letivo de 2026.

O resultado da pesquisa subsidiará a elaboração do Termo de Referência e o processo de contratação, de modo a garantir que a proposta selecionada seja técnica e economicamente mais vantajosa, assegurando a qualidade do ensino oferecido à comunidade escolar do município.



MUNICÍPIO DE TREZE DE MAIO ESTADO DE SANTA CATARINA

Dos preços obtidos acima, foi efetuada a **Mediana**, que será utilizada como preço estimado da contratação.

Na metodologia utilizada foram desconsiderados possíveis valores inexequíveis, inconsistentes e excessivamente elevados, para estabelecer um preço de referência condizente com o praticado no mercado. Os documentos utilizados encontram-se em anexo.

7 - DESCRIÇÃO DA SOLUÇÃO COMO UM TODO

A aquisição de um sistema estruturado de ensino para educação infantil e ensino fundamental anos iniciais e finais abrange uma abordagem completa e integrada, visando garantir uma educação de qualidade para os estudantes. Esta solução engloba diversos aspectos, a seguir citamos alguns:

- Inicialmente, será realizada uma análise detalhada das necessidades dos estudantes, dos professores e da rede de ensino em relação ao sistema de ensino estruturado e seus materiais didáticos complementares. Avaliando as lacunas existentes nos materiais didáticos adotados atualmente e a identificação das áreas que requerem maior apoio.
- Com base nas necessidades identificadas, serão estabelecidos os requisitos específicos para o Sistema de Ensino Estruturado e dos materiais didáticos complementares, como: aspectos como faixa etária dos alunos, conteúdo curricular, abordagens pedagógicas, recursos de ludicidade, materiais de apoio entre outros.
- Será realizado um levantamento detalhado de fornecedores potenciais que atendam aos requisitos estabelecidos. Realizaremos pesquisas de mercado, consulta a catálogos de produtos e análise de propostas comerciais.
- As propostas dos fornecedores serão avaliadas com base em critérios como qualidade dos materiais, adequação aos requisitos estabelecidos, preço, prazos de entrega e suporte oferecido. A seleção final será feita com base na proposta mais vantajosa para a Secretaria de Educação.
- Após a seleção dos fornecedores, serão formalizados os contratos de aquisição do Sistema Estruturado de Ensino. Os materiais serão então distribuídos para as escolas da rede de ensino, acompanhados de orientações para uso adequado e eficaz por parte dos professores.
- Serão estabelecidos mecanismos de monitoramento e avaliação para acompanhar a implementação dos materiais e avaliar seu impacto no processo de ensino e aprendizagem. Realizaremos avaliações periódicas, faremos escuta das devolutivas dos professores e alunos, e ajustes necessários ao longo do tempo.

Essa solução integrada visa garantir que os materiais didáticos a serem adotados atendam plenamente às necessidades dos alunos e contribuam para a melhoria da qualidade da educação oferecida pela rede de ensino.

8 – JUSTIFICATIVA PARA O PARCELAMENTO

O **objeto é divisível** e não há prejuízo para o conjunto da solução ou perda de economia de escala, além de ser técnica e economicamente viável. Junto a isso, o parcelamento do objeto visa propiciar a ampla participação de licitantes que, embora não disponham de capacidade para execução



MUNICÍPIO DE TREZE DE MAIO ESTADO DE SANTA CATARINA

da totalidade do objeto, podem fazê-lo com relação a itens, unidades autônomas, ou mesmo com agrupamento por lotes, permitindo que empresas distintas sejam contratadas.

9 - DEMONSTRATIVO DOS RESULTADOS PRETENDIDOS

Almeja-se que os materiais didáticos promovam uma significativa melhoria no processo de ensino e aprendizagem dos alunos, elevando o padrão da educação oferecida. Para tanto, a adoção de materiais didáticos de qualidade visa despertar e manter o interesse dos alunos nas atividades propostas. Essa adoção busca tornar o aprendizado mais atrativo e relevante, proporcionando uma experiência educacional mais envolvente e significativa.

Os materiais didáticos devem prover suporte pedagógico aos professores, oferecendo orientações claras sobre a eficaz utilização dos recursos em sala de aula, além de fomentar a formação continuada por meio de cursos e capacitações. Com a adequada utilização dos materiais didáticos, almeja-se diminuir as lacunas de aprendizagem dos alunos, garantindo a todos uma educação pública de qualidade.

Os materiais didáticos devem ser concebidos de maneira a contemplar as necessidades de todos os alunos, incluindo aqueles com dificuldades de aprendizagem ou necessidades especiais, promovendo, desse modo, a inclusão e a equidade no ambiente escolar. Será conduzido um acompanhamento sistemático da implementação dos materiais, por meio de avaliações periódicas e da coleta de feedback dos professores e alunos, com o objetivo de identificar áreas de aprimoramento e assegurar a eficácia da intervenção.

10 – PROVIDÊNCIAS PRÉVIAS AO CONTRATO

Não há providências prévias ao contrato.

11 – CONTRATAÇÕES CORRELATAS/INTERDEPENDENTES

Não há contratações correlatas/interdependentes.

12 – IMPACTOS AMBIENTAIS

A contratação apresenta baixo impacto ambiental, restrito ao uso de papel e à logística de distribuição dos materiais impressos. Para mitigar esses efeitos, será priorizado o uso de papel certificado e a ampliação do acesso a materiais digitais, reduzindo o consumo de recursos naturais. As escolas serão orientadas quanto ao uso racional e ao descarte adequado dos materiais, em conformidade com a Política Nacional de Resíduos Sólidos e os princípios da sustentabilidade ambiental.

13 – VIABILIDADE DA CONTRATAÇÃO

Os estudos preliminares evidenciaram que a forma de contratação que maximiza a probabilidade do alcance dos resultados pretendidos em observância aos princípios da economicidade, eficácia e eficiência apresenta-se por meio de realização de Licitação, **declarando viável esta contratação.**

Treze de Maio / SC, **03 de novembro de 2025.**

Marta Borges de Faveri Burato
Secretária Municipal de Educação

[illegible]

SOLICITAÇÃO DE ORÇAMENTO - SISTEMA DE ENSINO

6 mensagens

Educação Treze <educacaotrezedemaio@gmail.com>

27 de outubro de 2025 às 11:25

Para: licitacao1@livrariajs.com.br, licitacao@alpesdistribuidora.com.br, licitacao8@livrariascritiba.com.br

Bom dia!

Conforme contato telefônico prévio, venho por meio desta, solicitar orçamento dos produtos/serviços conforme relação especificada na planilha em anexo (planilha Excel) para compra pública, contendo data e demais informações constantes na própria planilha anexa.

Para facilitar o trabalho a planilha já está pré-preenchida, caso deseje, basta apenas informar os preços unitários e os dados da empresa na planilha anexa.

Caso por alguma razão não seja possível fornecer o orçamento, por gentileza responda ao e-mail informando.

Agradecemos desde já pela atenção.

--

Att. Secretaria Municipal de Educação, Cultura, Esporte e Turismo

WhatsApp/telefone: 48 3625-0935

Rua Frederico Bez Fontana - 120, Centro, Treze de Maio SC, 88710-000.

**SOLICITAÇÃO DE ORÇAMENTO - SISTEMA DE ENSINO.docx**

54K

Thaís Guerreiro - Livrarias Curitiba <licitacao8@livrariascritiba.com.br>

27 de outubro de 2025 às 15:05

Para: Educação Treze <educacaotrezedemaio@gmail.com>, licitacao1@livrariajs.com.br, licitacao@alpesdistribuidora.com.br

Boa tarde,

Acuso recebimento, vamos providenciar.

Atenciosamente,

**Thaís Guerreiro**

Licitação

Grupo Livrarias Curitiba

Fone: (41) 3330-5057

licitacao8@livrariascritiba.com.brwww.livrariascritiba.com.br

[Texto das mensagens anteriores oculto]

Educação Treze <educacaotrezedemaio@gmail.com>

27 de outubro de 2025 às 15:09

Para: Thaís Guerreiro - Livrarias Curitiba <licitacao8@livrariascuritiba.com.br>

Cc: licitacao1@livrariajs.com.br, licitacao@alpesdistribuidora.com.br

Ok, fico no aguardo.

[Texto das mensagens anteriores oculto]

Thaís Guerreiro - Livrarias Curitiba <licitacao8@livrariascuritiba.com.br>

27 de outubro de 2025 às 16:55

Para: Educação Treze <educacaotrezedemaio@gmail.com>

Boa tarde, Prezada(o)

Segue orçamento conforme solicitado.

Caso necessite de informações adicionais ou ajustes na proposta, estou à disposição para auxiliá-lo(a).

Atenciosamente,



Thaís Guerreiro

Licitação
Grupo Livrarias Curitiba

Fone: (41) 3330-5057

licitacao8@livrariascuritiba.com.br

www.livrariascuritiba.com.br



-

De: Educação Treze [mailto:educacaotrezedemaio@gmail.com]

Enviada em: segunda-feira, 27 de outubro de 2025 11:26

Para: licitacao1@livrariajs.com.br; licitacao@alpesdistribuidora.com.br; licitacao8@livrariascuritiba.com.br

Assunto: SOLICITAÇÃO DE ORÇAMENTO - SISTEMA DE ENSINO

Bom dia!

[Texto das mensagens anteriores oculto]

[Texto das mensagens anteriores oculto]



Treze de Maio (2).pdf

131K

Boa tarde!

Segue orçamento conforme solicitado.

Em caso de dúvidas, estou à disposição.

Att.,



Daniela Brito
Licitação
JSLC Comércio de Livros

Fone: (41) 3330-6630
licitacao1@livrariajs.com.br

[Texto das mensagens anteriores oculto]



TREZE DE MAIO .pdf
363K

licitacao - Livrarias Curitiba <licitacao@alpesdistribuidora.com.br>
Para: Educação Treze <educacaotrezedemaio@gmail.com>

27 de outubro de 2025 às 17:08

Boa tarde,

Segue orçamento.

Att,

De: Educação Treze [mailto:educacaotrezedemaio@gmail.com]

Enviada em: segunda-feira, 27 de outubro de 2025 15:09

Para: Thaís Guerreiro - Livrarias Curitiba <licitacao8@livrariascuritiba.com.br>

Cc: licitacao1@livrariajs.com.br; licitacao@alpesdistribuidora.com.br

[Texto das mensagens anteriores oculto]

[Texto das mensagens anteriores oculto]



Treze de Maio Alpes.pdf
72K



ALPES DISTRIBUIDORA DE LIVROS LTDA
R QUINTINO BOCAIUVA
CURITIBA
CNPJ..... 45.438.297/0001-00
Fone/Fax:

73 CEP..... 80035-090
PR
Inscr Est..... 90935032-84

PEDIDO NR.: 1.604 EMISSÃO: 27/10/2025

Cliete..... MUNICIPIO DE TREZE DE MAIO 82.928.672/0001-26
Endereço..... AV 7 DE SETEMBRO 20 CENTRO
Cidade..... TREZE DE MAIO Frete..... CIF-Pago
Fone..... (48)3625-2100 Cliente retira 02.122.628/0001-95
Vendedor..... 216 JOB MARTA DA SILVA Fone.: 33620139 RUA GENERAL ARNALDO DOS SANTOS 455
Cond.Pgto.: 30D F/S UBERABA CURITIBA PR 81560-653
End.Cobr.....
End.Entr.....
E-mail..... prefeitura@trezedemaio.sc.gov.br 90102 - Ped de Orçamento Licitação(Cotação)

Seq	Produto	Descrição do Produto	Autor	Fabricante	Qtd	Preço	%Desc	VI Uni	VI Prod	Status
1	9780002976077	SISTEMA MAXI - NIVEL II ANUAL		SOMOS SISTEM	111	612,00	0,00	612,00	67.932,00	Didático
2	9786526704424	FUTURO PROFICIENTE 1 ANO - SOMOS		SOMOS SISTEM	114	1.428,00	0,00	1.428,00	162.792,00	Didático
3	9786526704431	FUTURO PROFICIENTE 2 ANO - SOMOS		SOMOS SISTEM	117	1.428,00	0,00	1.428,00	167.076,00	Didático
4	9786526704448	FUTURO PROFICIENTE 3 ANO - SOMOS		SOMOS SISTEM	115	1.428,00	0,00	1.428,00	164.220,00	Didático
5	9786526704455	FUTURO PROFICIENTE 4 ANO - SOMOS		SOMOS SISTEM	105	1.428,00	0,00	1.428,00	149.940,00	Didático
6	9786526704394	FUTURO PROFICIENTE 5 ANO - SOMOS		SOMOS SISTEM	117	1.428,00	0,00	1.428,00	167.076,00	Didático
7	9786526702444	ATITUDES DE VALOR 1 ANO - ATICA		ATICA	114	235,00	0,00	235,00	26.790,00	Didático
8	9786526702468	ATITUDES DE VALOR 2 ANO - ATICA		ATICA	117	235,00	0,00	235,00	27.495,00	Didático
9	9786526702482	ATITUDES DE VALOR 3 ANO - ATICA		ATICA	115	235,00	0,00	235,00	27.025,00	Didático
10	9786526702505	ATITUDES DE VALOR 4 ANO - ATICA		ATICA	105	235,00	0,00	235,00	24.675,00	Didático
11	9786526702529	ATITUDES DE VALOR 5 ANO - ATICA		ATICA	117	235,00	0,00	235,00	27.495,00	Didático
12	9786526702666	BRASIL PLURAL SANTA CATARINA - ATICA		ATICA	105	180,00	0,00	180,00	18.900,00	Didático

Valor Produtos..... 1.031.416,00
Valor ICM..... 0,00
Valor Serviços..... 0,00
Valor Desconto..... 0,00

Valor Liquido..... 1.031.416,00

Total físico..... 1.352

Observações.....

45 438 297/0001-00
ALPES DISTRIBUIDORA
DE LIVROS LTDA
Rua Quintino Bocaiuva, 73 - Apto. 601
6º andar Bloco Le Pacific Bl a Ed. - Cabral
CEP 80035-090 - Curitiba - PR

CADASTRO ICMS
90935032-84
ALPES DISTRIBUIDORA
DE LIVROS LTDA
Rua Quintino Bocaiuva, 73 - Apto. 601
6º andar Bloco Le Pacific Bl a Ed. - Cabral
CEP 80035-090 - Curitiba - PR

Alpes Distribuidora de Livros Ltda
CNPJ - 45.438.297/0001-00
Banco do Brasil
AG 3406-1
CONTA 6314-2



Distribuidora Curitiba

201 DISTRIBUIDORA CURITIBA DE PAPEIS E LIVROS
Setor de Licitação

Pág.: 1
Data: 27/10/2025
Hora: 16:25

201 DISTRIBUIDORA CURITIBA DE PAPEIS E LIVROS S/A
Endereço: R GENERAL ARNALDO DOS SANTOS, 455 UBERABA
Fone: 0800 413388 / 3330-501
CEP: 81560-653 Curitiba PR
CGC: 79.065.181/0001-94

79 065 181/0001-94
DISTRIBUIDORA CURITIBA
DE PAPEIS E LIVROS S/A
Rua General Arnaldo dos Santos, 455
Uberaba - CEP 81560-653
Curitiba - PR

Cliente: 3.037.51 MUNICIPIO DE TREZE DE MAIO
AV 7 DE SETEMBRO
88710-00 TREZE DE MAIO SC
82.928.672/0001-21

Bairro CENTRO

Número da Proposta: 17.059.307

Tipo da Licitação:

Edital:

Data da abertura: 27/10/2025

Hora da abertura: 00:00

Valid. da proposta: 30 dias

Outras Condições:

Observação:

Contato:

Prazo de entrega: 30 dias

Cond. pagamento: 30 DIAS

Frete: 0,00

Local de faturamento: Curitiba

Item	EAN	Descrição	Status	Qtd	Vlr. Liq	Vlr. Total
1	9780002976077	SISTEMA MAXI – NIVEL II ANUAL	Didático	111	550,80	61.138,80
		Editora: SOMOS SISTEMAS DE ENSINO	Autor:			
		Número Edição 1 Ano Edição.2021				
		Coleção:				
2	9786526704424	FUTURO PROFICIENTE 1 ANO - SOMOS	Didático	114	1.285,20	146.512,80
		Editora: SOMOS SISTEMAS DE ENSINO	Autor:			
		Número Edição 1 Ano Edição.2024				
		Coleção:				
3	9786526704431	FUTURO PROFICIENTE 2 ANO - SOMOS	Didático	117	1.285,20	150.368,40
		Editora: SOMOS SISTEMAS DE ENSINO	Autor:			
		Número Edição 1 Ano Edição.2024				
		Coleção:				
4	9786526704448	FUTURO PROFICIENTE 3 ANO - SOMOS	Didático	115	1.285,20	147.798,00
		Editora: SOMOS SISTEMAS DE ENSINO	Autor:			
		Número Edição 1 Ano Edição.2024				
		Coleção:				
5	9786526704455	FUTURO PROFICIENTE 4 ANO - SOMOS	Didático	105	1.285,20	134.946,00
		Editora: SOMOS SISTEMAS DE ENSINO	Autor:			
		Número Edição 1 Ano Edição.2024				
		Coleção:				
6	9786526704394	FUTURO PROFICIENTE 5 ANO - SOMOS	Didático	117	1.285,20	150.368,40
		Editora: SOMOS SISTEMAS DE ENSINO	Autor:			
		Número Edição 1 Ano Edição.2024				
		Coleção:				
7	9786526702444	ATITUDES DE VALOR 1 ANO - ATICA	Didático	114	211,50	24.111,00
		Editora: EDITORA ATICA S/A	Autor:			
		Número Edição 1 Ano Edição.2025				
		Coleção:				
8	9786526702468	ATITUDES DE VALOR 2 ANO - ATICA	Didático	117	211,50	24.745,50
		Editora: EDITORA ATICA S/A	Autor:			
		Número Edição 1 Ano Edição.2025				
		Coleção:				



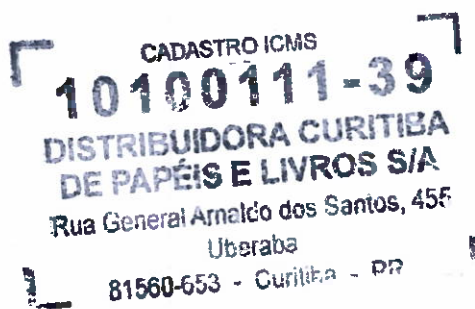
201 DISTRIBUIDORA CURITIBA DE PAPEIS E LIVROS
Setor de Licitação

Pág.: 2
Data: 27/10/2025
Hora: 16:25

Distribuidora Curitiba

Item	EAN	Descrição	Status	Qtd	Vir. Liq	Vir. Total
		Coleção.....				
9	9786526702482	ATITUDES DE VALOR 3 ANO - ATICA	Didático	115	211,50	24.322,50
		Editora.... EDITORA ATICA S/A	Autor.....:			
		Número Edição 1 Ano Edição.2025				
		Coleção.....				
10	9786526702505	ATITUDES DE VALOR 4 ANO - ATICA	Didático	105	211,50	22.207,50
		Editora.... EDITORA ATICA S/A	Autor.....:			
		Número Edição 1 Ano Edição.2025				
		Coleção.....				
11	9786526702529	ATITUDES DE VALOR 5 ANO - ATICA	Didático	117	211,50	24.745,50
		Editora.... EDITORA ATICA S/A	Autor.....:			
		Número Edição 1 Ano Edição.2025				
		Coleção.....				
12	9786526702666	BRASIL PLURAL SANTA CATARINA - ATICA	Didático	105	162,00	17.010,00
		Editora.... EDITORA ATICA S/A	Autor.....:			
		Número Edição 1 Ano Edição.2024				
		Coleção.....				
Total:		928.274,40				

Curitiba, 27 de Outubro de 2025



AG. 3406-1 C/C 158038-7
BANCO DO BRASIL S.A.
Empresarial - Curitiba - Sul

ORÇAMENTO**AO MUNICÍPIO DE TREZE DE MAIO SC****28 842 488/0001-13****DADOS DO FORNECEDOR:****JSLC COMÉRCIO DE LIVROS EIRELI - ME**

Razão social: JSLC COMERCIO DE LIVROS EIRELI

Endereço: R. Anita Ribas, 615 – Bacacheri - CEP 82. 520-610 – Curitiba/PR

CNPJ: 28. 842. 488/0001-13

E-mail: licitacao1@livrariajs.com.br

Telefone: (41) 3330-5005

Banco: Banco do Brasil – Nº 001

Agência 3406-1 Conta/Corrente: 6085-2

Seq	Produto	Descrição do Produto	Qtd	VI Uni	VI Prod
1	9780002976077	SISTEMA MAXI – NIVEL II ANUAL	111	R\$ 581,40	R\$ 64.535,40
2	9786526704424	FUTURO PROFICIENTE 1 ANO - SOMOS	114	R\$ 1.356,60	R\$ 154.652,40
3	9786526704431	FUTURO PROFICIENTE 2 ANO - SOMOS	117	R\$ 1.356,60	R\$ 158.722,20
4	9786526704448	FUTURO PROFICIENTE 3 ANO - SOMOS	115	R\$ 1.356,60	R\$ 156.009,00
5	9786526704455	FUTURO PROFICIENTE 4 ANO - SOMOS	105	R\$ 1.356,60	R\$ 142.443,00
6	9786526704394	FUTURO PROFICIENTE 5 ANO - SOMOS	117	R\$ 1.356,60	R\$ 158.722,20
7	9786526702444	ATITUDES DE VALOR 1 ANO - ATICA	114	R\$ 223,25	R\$ 25.450,50
8	9786526702468	ATITUDES DE VALOR 2 ANO - ATICA	117	R\$ 223,25	R\$ 26.120,25
9	9786526702482	ATITUDES DE VALOR 3 ANO - ATICA	115	R\$ 223,25	R\$ 25.673,75
10	9786526702505	ATITUDES DE VALOR 4 ANO - ATICA	105	R\$ 223,25	R\$ 23.441,25
11	9786526702529	ATITUDES DE VALOR 5 ANO - ATICA	117	R\$ 223,25	R\$ 26.120,25
12	9786526702666	BRASIL PLURAL SANTA CATARINA - ATICA	105	R\$ 171,00	R\$ 17.955,00
					R\$ 979.845,20

CADASTRO ICMS
118.625.573.118
JSLC COMÉRCIO DE LIVROS EIRELI - ME

CURITIBA, 27 DE OUTUBRO DE 2025.

AG 3406-1 C/C 6085-2
BANCO DO BRASIL S.A.
Empresarial - Curitiba - SulDaniella Caroline de Brito Leal
Representante Legal
RG/CPF: 121. 541. 839-64**JSLC COMÉRCIO DE PAPÉIS E LIVROS – ME - CNPJ 28.842.488/0001-13**

Rua Anita Ribas, 615 – Cond. Schafer – Curitiba/PR - CEP 82.520-610

Fone: (41) 3330-6798 | licitacao1@livrariajs.com.br

| Município de Armazém - SC



Radar da Transparência(<https://radardatransparencia.atricon.org.br>)

Acesso à informação



Dê sua opinião

Início > Processos Licitatórios > Processos Licitatórios Finalizados > Detalhando Processos Licitatórios Finalizados

Detalhando Processos Licitatórios Finalizados

Entidade

MUNICIPIO DE ARMAZEM

Nº processo

7

Ano do processo

2025

Nº licitação

4

Ano da licitação

2025

Data de publicação

17/01/2025

Modalidade

Pregão presencial



Tipo do objeto

Compras e Serviços

Forma de julgamento

MENOR PREÇO POR ITEM - ITEM

Data de homologação

29/01/2025

Situação

HOMOLOGADO

Data/hora abertura de envelopes

29/01/2025 12:01

Data de criação

17/01/2025

Data do julgamento

29/01/2025

E-mail para contato

licitacao@armazem.sc.gov.br

Endereço do certame

19 de Novembro

Local de entrega de documentos

19 de Novembro

Estado do certame

SC

Forma de contratação

Licitação

Início do recebimento de envelopes

29/01/2025 12:00

Meio de divulgação

DIARIO_OFICIAL_MUNICIPIO



Registro de preços
NÃO

Termino do recebimento de envelopes
29/01/2025 12:00

Fundamento legal
Lei 14133/2021, Art. 28, I

Ata de registro de preços 0

Contratos 1

Despesas 1

Documentos relacionados 1



Empenhos 0

Itens vencedores 7

CNPJ/CPF VENCEDOR	CÓDIGO DO ITEM	DESCRIÇÃO DO ITEM	NÚMERO DO ITEM	PARTICIPANTE VENCEDOR	QUANTIDADE	UNIDADE	VALOR TOTAL REFERÊNCIA R\$	VALOR TOTAL CONTRATADO R\$	VALOR UNITÁRIO REFERÊNCIA R\$	VALOR UNITÁRIO CONTRATADO R\$
065.18*/ **_**	12839	Educação Infantil - Pré I - 4 anos - ALUNO	1	DISTRIBUIDORA CURITIBA DE PA-PÉIS E LIVROS S/A	130	UN	R\$ 35.802,00	R\$ 35.802,00	R\$ 275,40	R\$ 275,40

CNPJ/CPF VENCEDOR ⇅	CÓDIGO DO ITEM ⇅	DESCRIÇÃO DO ITEM ⇅	NÚMERO DO ITEM ⇅	PARTICI- PANTE VENCEDOR ⇅	QUANTI- DADE ⇅	UNIDADE ⇅	VALOR TO- TAL REFE- RÊNCIA R\$ ⇅	VALOR TO- TAL CON- TRATADO R\$ ⇅	VALOR UNI- TÁRIO REFE- RÊNCIA R\$ ⇅	VALOR UNI- TÁRIO CON- TRATADO R\$ ⇅
065.18*/ ***	12840	Educação Infantil - Pré II - 5 anos - ALUNO	2	DISTRIBUI- DORA CURI- TIBA DE PA- PÉIS E LI- VROS S/A	141	UN	R\$ 42.300,00	R\$ 42.300,00	R\$ 300,00	R\$ 300,00
065.18*/ ***	12841	Ensino Fun- damental 1º ano - ALUNO	3	DISTRIBUI- DORA CURI- TIBA DE PA- PÉIS E LI- VROS S/A	105	UND	R\$ 54.390,00	R\$ 54.390,00	R\$ 518,00	R\$ 518,00
065.18*/ ***	12842	Ensino Fun- damental 2º ano - ALUNO	4	DISTRIBUI- DORA CURI- TIBA DE PA- PÉIS E LI- VROS S/A	88	UN	R\$ 45.584,00	R\$ 45.584,00	R\$ 518,00	R\$ 518,00
065.18*/ ***	12843	Ensino Fun- damental 3º ano - ALUNO	5	DISTRIBUI- DORA CURI- TIBA DE PA- PÉIS E LI- VROS S/A	95	UN	R\$ 49.210,00	R\$ 49.210,00	R\$ 518,00	R\$ 518,00
065.18*/ ***	12844	Ensino Fun- damental 4º ano - ALUNO	6	DISTRIBUI- DORA CURI- TIBA DE PA- PÉIS E LI- VROS S/A	90	UN	R\$ 46.620,00	R\$ 46.620,00	R\$ 518,00	R\$ 518,00
065.18*/ ***	12845	Ensino Fun- damental 5º ano - ALUNO	7	DISTRIBUI- DORA CURI- TIBA DE PA- PÉIS E LI- VROS S/A	70	UN	R\$ 36.260,00	R\$ 36.260,00	R\$ 518,00	R\$ 518,00



AJUDA

Acessibilidade

Acesso à informação

Dados abertos

Estrutura organizacional

Glossário

Mapa do site

Perguntas frequentes

ATENDIMENTO

Prefeitura Municipal de Armazém

Endereço: Praça Primeiro Prefeito José Diomário da Rosa, 130

Bairro: Centro, CEP: 88740-000

E-mail: gabinete@armazem.sc.gov.br (mailto:gabinete@armazem.sc.gov.br)

Telefone: (48) 3645-0222

Site: <https://armazem.sc.gov.br/> (<https://armazem.sc.gov.br/>)

Horário de atendimento: Segunda a sexta-feira, das 07h às 13h.



(<http://www.betha.com.br>)

Política de privacidade (<https://www.betha.com.br/politica-de-protecao-de-dados>)

| SÃO MARTINHO AINDA MAIS TRANSPARENTE



Radar da Transparência(<https://radardatransparencia.atricon.org.br>)



Dê sua opinião

RECEITAS E DESPESAS ∨ () PESSOAL ∨ () LICITAÇÕES E CONTRATOS ∨ () DEMONSTRATIVOS E RELATÓRIOS ∨ () PATRIMÔNIO PÚBLICO ∨ ()

MAIS CONSULTAS ∨ () **Q**

Início > Inexigibilidade de Licitação > Detalhando Inexigibilidade de Licitação

Detalhando Inexigibilidade De Licitação



Entidade

PREFEITURA MUNICIPAL DE SAO MARTINHO

Ano da licitação

2025

Ano do processo

2025

Tipo do objeto

Aquisição de bens

Data de homologação

21/01/2025

Nº processo

4

Situação

HOMOLOGADO

Data do julgamento

-

Data de criação

16/01/2025

E-mail para contato

compras@saomartinho.sc.gov.br

Endereço do certame

Rua Francisco Beckhauser

Local de entrega de documentos

Rua Francisco Beckhauser

Estado do certame

SC

Forma de contratação

Contratação direta

Registro de preços

NÃO

Fundamento legal

Lei 14133/2021, Art. 74, I



Ata de registro de preços ⁰



Contratos ⁰



Despesas ²



Documentos relacionados 13



Empenhos 0



Itens vencedores 5

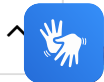


CNPJ/CPF VENCEDOR	CÓDIGO DO ITEM	DESCRIÇÃO DO ITEM	NÚMERO DO ITEM	PARTICIPANTE VENCEDOR	QUANTIDADE	UNIDADE	VALOR TOTAL REFERÊNCIA R\$	VALOR TOTAL CONTRATADO R\$	VALOR UNITÁRIO REFERÊNCIA R\$	VALOR UNITÁRIO CONTRATADO R\$
79.065.181/****_**	11018490	Livros Bimestrais 1º ao 5º ano 1º BIMESTRE (MAXI+ACE RTA BRASIL)	1	DISTRIBUIDORA CURITIBA DE PAPEIS E LIVROS S/A	150	AL/BIM	R\$ 19.425,00	R\$ 19.425,00	R\$ 129,50	R\$ 129,50
79.065.181/****_**	11018491	Livros Bimestrais 1º ao 5º ano 2º BIMESTRE (MAXI+ACE RTA BRASIL)	2	DISTRIBUIDORA CURITIBA DE PAPEIS E LIVROS S/A	150	AL/BIM	R\$ 19.425,00	R\$ 19.425,00	R\$ 129,50	R\$ 129,50
79.065.181/****_**	11018492	Livros Bimestrais 1º ao 5º ano 3º BIMESTRE (MAXI+ACE RTA BRASIL)	3	DISTRIBUIDORA CURITIBA DE PAPEIS E LIVROS S/A	150	AL/BIM	R\$ 19.425,00	R\$ 19.425,00	R\$ 129,50	R\$ 129,50



CNPJ/CPF VENCEDOR	CÓDIGO DO ITEM	DESCRIÇÃO DO ITEM	NÚMERO DO ITEM	PARTICIPANTE VENCEDOR	QUANTIDADE	UNIDADE	VALOR TOTAL REFERÊNCIA R\$	VALOR TOTAL CONTRATADO R\$	VALOR UNITÁRIO REFERÊNCIA R\$	VALOR UNITÁRIO CONTRATADO R\$
79.065.181/****_**	11018493	Livros Bimestrais 1º ao 5º ano 4º BIMESTRE (MAXI+ACE RTA BRASIL)	4	DISTRIBUIDORA CURITIBA DE PAPEIS E LIVROS S/A	150	AL/BIM	R\$ 19.425,00	R\$ 19.425,00	R\$ 129,50	R\$ 129,50
79.065.181/****_**	11018494	Livro Anual História e Geografia de Santa Catarina	5	DISTRIBUIDORA CURITIBA DE PAPEIS E LIVROS S/A	40	UNI/ANO	R\$ 5.760,00	R\$ 5.760,00	R\$ 144,00	R\$ 144,00

Participantes 1



CNPJ/CPF DO FORNECEDOR	FORMA DE PARTICIPAÇÃO	CÓDIGO DO FORNECEDOR	NOME DO FORNECEDOR	NOME DO REPRESENTANTE NO CERTAME	NOME DO RESPONSÁVEL PELO FORNECEDOR	ITENS COTADOS DA PROPOSTA	SÓCIOS
79.065.181/****_**	INDIVIDUAL	-	DISTRIBUIDORA CURITIBA DE PAPEIS E LIVROS S/A	-	-	Ver mais	Ver mais

AJUDA

Acessibilidade

Glossário

[Mapa do site](#)

[Perguntas frequentes](#)

ATENDIMENTO

Prefeitura Municipal de São Martinho

Endereço: Rua Francisco Beckhauser, 70 Prefeitura

Bairro: Centro, CEP: 88765-000

E-mail: saomartinho@saomartinho.sc.gov.br (<mailto:saomartinho@saomartinho.sc.gov.br>)

Telefone: (48) 3645-6100

Site: <https://www.saomartinho.sc.gov.br/> (<https://www.saomartinho.sc.gov.br/>)

Horário de atendimento: Administrativo: 07:00 às 13:00hs.

(<http://www.betha.com.br>)

Política de privacidade (<https://www.betha.com.br/politica-de-protecao-de-dados>)

