

ESTUDO TÉCNICO PRELIMINAR

1. DESCRIÇÃO DA NECESSIDADE:

Aquisição de Material Didático Pedagógico Impresso e Digital de Ensino Prépara, para uso na etapa de Aprendizagem dos alunos dos 4º e 8º anos do Ensino Fundamental da Rede Municipal de Educação de Dom Pedrito.

A solução em análise, trata da necessidade da Secretaria de Educação em oferecer uma solução educacional voltada para o apoio na recuperação de aprendizagens e apoio a preparação para as avaliações externas (SAEB) para alunos, professores e demais agentes envolvidos no processo educacional da rede de ensino.

2. LEVANTAMENTO DE MERCADO

O levantamento de mercado consiste na prospecção e análise das alternativas possíveis de soluções educacionais, sendo consideradas contratações similares feitas pela própria administração ou por órgãos e entidades, com o objetivo de identificar a existência de novas metodologias, tecnologias ou inovações que melhor atendam às necessidades da administração.

O valor previamente estimado da contratação está compatível com o valor praticado pelo mercado, considerando preços cotados e as quantidades contratadas, observando-se o potencial de economia de escala e particularidade do local de entrega e execução dos serviços de formação oferecidos.

3. DESCRIÇÃO DA SOLUÇÃO COMO UM TODO, ACOMPANHADA DE JUSTIFICATIVA TÉCNICA E ECONÔMICA DA ESCOLHA DO TIPO DA SOLUÇÃO.

A solução educacional deverá ser composta de um conjunto de materiais didáticos impressos e digitais, integrados a uma plataforma digital e acompanhados de serviço de avaliação.

Material didático integrado que aborda:

- Habilidades e objetos de conhecimento básicos, em língua portuguesa e matemática;
- Atividades e conteúdos essenciais para recomposição da aprendizagem de anos anteriores (foco nas habilidades obrigatórias por ano);
- Atividades organizadas para preparar estudantes para os exames do SAEB.

4º e 8º Ano do Ensino Fundamental (Material do Aluno):

Material didático: impresso e digital com o **componente curricular Língua Portuguesa**, consumível; remessa anual, organizado em 01 (um) volume; formato A4. O material deverá apresentar foco nas habilidades do Saeb para Anos Iniciais do Ensino Fundamental. O material do aluno deverá contar com uma criteriosa organização de objetos de conhecimentos, temas e habilidades estruturados de acordo com a Matriz SAEB de Língua Portuguesa mais atualizada. A disposição curricular dos temas, as habilidades e as atividades terão que promover a sistematização das experiências do aluno, para que realize os exames do Saeb com êxito. O material deverá constar uma seção com questões objetivas, seguindo as características das avaliações oficiais contendo comando claro da atividade, três distratores e uma alternativa correta, o objetivo é tornar familiar ao aluno o modelo de questões utilizado no Sistema de Avaliação da Educação Básica. Além disso, o material deverá apresentar seção específica destinado ao trabalho de recomposição de aprendizagens, para dar suporte no letramento e na interpretação de textos; considerando que essas capacidades e habilidades são fundamentais para alcançar diferentes níveis de compreensão, reconhecimento e identificação de conceitos em questões do Saeb.

- Oferecer acesso rápido de tutoriais de utilização, com passo a passo para realizar as principais ações na plataforma. Disponibilizar acesso às perguntas e respostas frequentes, onde o usuário encontrará respostas para as dúvidas mais comuns sobre a utilização da plataforma.
- Disponibilizar ferramentas de acessibilidade, conforme parâmetros estabelecidos pela Lei Brasileira de Inclusão.

A plataforma educacional digital deverá disponibilizar os seguintes conteúdos, de forma hierarquizada em níveis variados de acesso para estudantes, docentes, coordenadores e gestores:

- Sistema de navegação linear, correlacionando os diversos conteúdos digitais educacionais disponíveis na plataforma com planos de aula/atividades que contextualizem tais elementos à proposta curricular do material didático, assim como sistema de navegação não linear que permita a exploração de diferentes situações propostas.
- Conteúdo audiovisual como, podcasts, animações, animações 3D, slideshow, animações em stopmotion, que apresente nível de interatividade caracterizado pela utilização de ilustrações, imagens e animações de personagens com locução, adequadas à faixa etária do aluno;
- Vídeos, que empreguem situações, personagens e contexto adequados à faixa etária dos alunos a que se destinam e ajustados ao tema da situação de aprendizagem;
- Banco de questões que deve conter, questões de múltipla escolha e ferramenta integrada que permita a criação de provas e avaliações em diversos formatos, com e sem gabarito;
- Ferramentas que permitam ao professor ou ao gestor a criação de atividades específicas, assim de aulas personalizadas e o compartilhamento destes recursos com a comunidade escolar.

Recursos para Aula Digital (Google Meet)

- Integração com o *Google Meet* para a realização de aulas síncronas, para até 100 participantes simultâneos.
- Recursos de vídeo e compartilhamento de tela, favorecendo aulas interativas, trazendo novas experiências para a classe, aproximando alunos e apresentando diferentes formas de aprendizagem.
- Contas *Google* vinculadas, para os professores e estudantes visando segurança e praticidade durante as aulas.
- Controles exclusivos para os professores, durante a aula, possibilitando o bloqueio do chat, restrição de compartilhamento de tela, escolha para autorizar pessoas não convidadas, remoção de participantes, entre outros.
- Possibilidade de convidar pessoas com contas *Google (Gmail ou G Suite)*, permitindo a participação de coordenadores, diretores e a realização de reunião com responsáveis.
- Acesso aos editores de texto (apresentações, planilhas e documentos), que podem ser compartilhados com os alunos e permitem a construção coletiva de conteúdo, além do *Jamboard*, lousa digital do Google, que os professores podem utilizar em aulas presenciais e digitais com os alunos, possibilitando modelagem e gamificação pelo professor, de forma interativa com os alunos.

Avaliação da Educação Básica deverá conter ferramenta de gestão e criação de instrumentos avaliativos que:

- Permita a aplicação de provas em plataforma digital online própria (da contratada) e disponibilização de arquivos para impressão;
- Permita o cadastro dos estudantes (total de matriculados em todos os anos de ensino a serem avaliados), dos colaboradores da Rede (representantes das gestões das unidades escolares) em plataforma digital online da contratada para acesso e realização das provas e acompanhamento das aplicações de provas e divulgação dos resultados, cabendo à Contratada implementar e evidenciar estratégias que garantam a segurança destas informações à luz do Termo de Uso e Privacidade da Secretaria de Educação.
- Permita o acompanhamento das aplicações das provas com suporte técnico, ainda que remoto, durante toda a vigência deste instrumento;
- Proceder o cadastro dos especialistas das unidades escolares, das equipes gestoras das unidades e dos estudantes da rede na plataforma de sua responsabilidade para acesso às provas e acompanhamento do processo de aplicação e de divulgação dos resultados;
- A Plataforma deverá estar em conformidade com as normas definidas pela Lei Geral de Proteção de Dados (LGPD).

Disponibilizar recursos de adaptabilidade e acessibilidade para estudantes de inclusão na plataforma de sua responsabilidade, com possibilidade de impressão, para acesso e realização das provas;

Todos os recursos de acesso ao material didático devem possuir acessibilidade de modo a permitir alto contraste e aumento das fontes.

Todos os recursos de acesso ao material didático devem possibilitar adaptação às necessidades específicas dos estudantes cegos e surdos com, no mínimo, capacidade de transcrição de textos para voz e para libras.

Possibilite a gestão de avaliações, oferecendo ferramentas de seleção de questões, montagem de provas, agendamento e aplicação em ambiente seguro.

Realize a correção automática para questões objetivas.

Permita que os professores efetuem a correção de questões de respostas construídas, inserindo comentários específicos para cada aluno ou para um grupo de alunos.

Permita que o professor adicione itens próprios, possibilitando a criação de uma avaliação, cuja correção será realizada no modelo da Teoria Clássica de Testes (TCT).

Possibilite a extração da base de dados com as respostas dos alunos em cada item de uma determinada avaliação de forma que o contratante possa realizar posteriormente estudos e análises relacionadas a esses itens.

Permita avaliações de competências de forma a identificar obstáculos, determinar objetivos e planejar ações para serem tomadas pelos professores, ao longo da trajetória escolar, que beneficiem as habilidades a serem desenvolvidas pelos alunos.

Permita que, ao responder a atividade encaminhada pelo professor, o aluno tenha acesso ao gabarito (caso o professor tenha disponibilizado essa opção) ou, no caso de questões dissertativas, deve permitir que o professor efetue a correção compartilhando-a com o aluno.

Para a aplicação da avaliação da educação básica a contratada deverá:

Disponibilizar plataforma digital online de sua responsabilidade para a avaliação;

Orientar a aplicação das provas

Proceder à correção das provas;

Processar, apurar, e analisar os resultados das provas à luz da TRI;

Realizar o treinamento dos multiplicadores da rede para a aplicação das provas e interpretação dos resultados.

Para a coleta, organização, análise e entrega dos resultados:

A plataforma deverá permitir a emissão relatórios de engajamento, que evidenciam a utilização da plataforma pela escola, por público (professores e alunos), de forma individual ou de forma separada, por turma e por componente curricular.

Os relatórios devem permitir o acompanhamento das atividades realizadas pelos alunos.

Os relatórios das avaliações devem ser processados segundo a Teoria Clássica dos Testes - TCT para disponibilizar a porcentagem de acertos do aluno na área de conhecimento, bem como em cada componente curricular.

Apresentar os relatórios analíticos, considerando as escalas de proficiência construídas, em formas descritiva e gráfica contendo sínteses das conclusões das análises, por etapa letiva; unidade escolar; ano de ensino e por componente curricular avaliado;

Entregar os resultados por meio e formato digital, com a possibilidade de impressão, incluindo os arquivos em microdados acompanhados de dicionário com descrição detalhada das variáveis – que deverão ser gerados e entregues à Secretaria de Educação de forma que garanta a integridade e o sigilo das informações que passarão a ser de posse e domínio da Secretaria de Educação;

Realizar análise estatística das alternativas de cada uma das questões aplicadas na avaliação da educação básica, com percentuais de acertos e erros, indicando aquelas que representaram maior facilidade e/ou dificuldade para os estudantes

Disponibilizar os resultados das unidades escolares na própria plataforma para acesso com níveis hierárquicos para visualização de gestores, equipe escolar e estudantes;

Entende-se como nível de acesso a permissão para visualização dos relatórios, os 5 (cinco) perfis distintos de acesso, a saber:

Secretário de Educação: acesso aos dados da rede de forma individual (por escola), consolidada. Visualização e acompanhamento dos dados dos estudantes da rede por aluno, por série, por etapa e por escola, além dos dados de forma consolidada.

Gestores escolares (diretor/coordenador): visualização e acompanhamento dos dados dos estudantes das escolas por aluno, por série, por etapa e dos dados de forma consolidada (dados da escola). Além da possibilidade de realizar o planejamento das atividades e o acompanhamento do desempenho dos estudantes.

Docentes: visualização e acompanhamento dos dados dos estudantes da escola por aluno, por série, por etapa e dos dados de forma consolidada (dados da escola). Além da possibilidade de realizar o planejamento das atividades e o acompanhamento do desempenho dos estudantes.

Estudantes: realização de avaliações, visualização e realização das atividades indicadas pela plataforma e pelo professor e visualização do seu desempenho.

Entende-se como nível de agrupamento a apresentação dos relatórios conforme grupos de análise pré-definidos:

Individual: apresentação dos relatórios individuais;

Turma: apresentação dos relatórios agregados por turma;

Escola: apresentação dos relatórios agregados por escola;

Secretaria de Educação: apresentação dos relatórios agregados por escola

Avaliações de Larga Escala.

Avaliações para o Ensino Fundamental:

Elaboração de cadernos de provas modelo Saeb para o Ensino Fundamental;

2 (duas) aplicações

Organizadas em dois blocos: língua portuguesa e matemática.

Estrutura das questões: por 4 e 5 alternativas para Ensino Fundamental, tendo apenas um gabarito.

Os distratores e os gabaritos deverão apresentar resolução comentada enviada em arquivo digital PDF.

A matriz da avaliação deverá estar ligada às matrizes do Saeb vigentes, de forma que para os anos intermediários, as habilidades serão adaptações das habilidades Saeb dos anos finais de ciclo.

A aplicação presencial e impressa. Após a aplicação, a rede será responsável pela leitura (em impressora/scaner comum ou celular) e subir os cartões na plataforma.

A responsabilidade da contratada será restrita à elaboração das questões, envio do material impresso, orientação para aplicação e elaboração dos relatórios de resultados.

A correção será realizada utilizando a TCT (Teoria Clássica de Testes) ou TRI (Teoria de Resposta ao Item).

Avaliações de Aprendizagem

Objetivo: retomada dos conteúdos dentro do processo de aprendizagem. Além disso, possibilita a intervenção pedagógica ao longo do período de aprendizagem.

Pautadas nos assuntos abordados no material elaboradas em habilidades.

Deverão ser disponibilizadas avaliações em formato digital, cabendo à escola decidir por sua aplicação ou não.

A responsabilidade da contratada será restrita à elaboração das questões.

A correção da avaliação será em TCT (Teoria Clássica de Testes).

As avaliações com as questões em formato fechado, isto é, questões de múltipla escolha com 4 alternativas, sendo uma delas o gabarito.

Assessoria Pedagógica

A assessoria pedagógica deverá consistir em ações de apoio técnico-pedagógico a toda a rede e deverá ter um plano de trabalho construindo a partir das necessidades mais específicas da rede, com cronograma a ser definido em acordo com a Secretaria de Educação.

Implantação Material didático: Apresentação detalhada do material, com suas respectivas metodologias e seus aspectos técnicos.

Implantação da Plataforma: Apresentação da plataforma e todos os recursos disponíveis para equipe de apoio a tecnologia e coordenações.

Devolutivas de avaliações: Apresentação dos resultados gerais da avaliação e sugestão de pontos de atenção e evoluções.

Deverá ainda ser fornecido para professores e gestores, cursos de formação continuada com certificação, na modalidade EAD (ensino a distância), com carga horária mínima de 30 horas por curso.

Os cursos deverão contemplar assuntos de formação global e práticas de sala de aula como: desafios da gestão escolar, libras, inclusão, educação antirracista, neurociência e socioemocional, entre outros temas.

4. ESTIMATIVA DAS QUANTIDADES A SEREM CONTRATADAS.

DESCRIÇÃO DO PRODUTO COM QUANTITATIVO

ITEM	DESCRIÇÃO DO PRODUTO	TURMA/ANO	QUANTIDADE
01	Kit de material didático impresso e digital, contendo 1 caderno de Língua Portuguesa e 1 caderno de Matemática para alunos de 4º ano (anos iniciais)	4º Ano	270
02	Kit de material didático impresso e digital, contendo 1 caderno de Língua Portuguesa e 1 caderno de Matemática para alunos de 8º ano (anos iniciais)	8º Ano	200
Total:			470

5. ESTIMATIVA DO VALOR DA CONTRATAÇÃO, ACOMPANHADA DOS PREÇOS UNITÁRIOS E DOS DOCUMENTOS QUE LHE DÃO SUPORTE.

Segue em tabela abaixo, o quantitativo estimado dos materiais para atender aos alunos das escolas de Ensino Fundamental dos 4º e 8º anos. Vale ressaltar que a estimativa de 470 alunos matriculados nesses anos do Ensino Fundamental, foi realizada conforme MAPA QUANTITATIVO DAS MATRICULAS DE 2026.

ENSINO FUNDAMENTAL	
TURMA/ ANO	QUANTIDADE DE ALUNOS A SEREM ATENDIDOS
4º	270
8º	200

Relação das Escolas Fundamentais da Rede Municipal de Ensino, que receberão os materiais que serão adquiridos:

- * ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL ALCIDES MAIA;
- * ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL ALDA SEABRA;
- * ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL ALEXANDRE VIEIRA;
- * ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL ARGENTY DE OLIVEIRA JARDIM;
- * ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL BERNARDINO TÁTU;
- * ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL DR. JOSÉ TUDE DE GODOY;
- * ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL DUQUE DE CAXIAS;
- * ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL HERODIANO ARRÚE;
- * ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL ANNA RIET PINTO;
- * ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL PEDRO BERNARDO DOS SANTOS;
- * ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL SUCESSÃO DOS MORAES;
- * ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL OFANDA JACINTO;
- * ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL SEPE TIARAJÚ;
- * ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL NA TALA;

- * ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL MANOELA FREIRE;
- * ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL MANECO MARTINS;
- * ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL OSCAR POHLMAN;
- * ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL ESTAÇÃO VACAIQUÁ;
- * ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL RUFINO SILVEIRA SENE;
- * ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL RAUL CORSINI;
- * ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL OBELISCO.

Para fins de estimativas de valores para a presente aquisição, preliminarmente foi realizado junto à empresa uma proposta de preço que segue em anexo.

Diante do levantamento realizado, o valor estimado, ou seja, aproximado para a presente aquisição totaliza R\$ 187.060,00 (Cento e Oitenta e Sete mil e Sessenta Reais).

6. JUSTIFICATIVA PARA O PARCELAMENTO OU NÃO DA SOLUÇÃO, SE APLICÁVEL.

O parcelamento, neste caso, é inviável, devido ser uma aquisição realizada por meio de inexigibilidade.

7. PROVIDÊNCIAS PARA FISCALIZAÇÃO DE CONTRATO.

Os servidores responsáveis por fiscalizar o contrato futuro, serão designados pela Secretaria de Educação.

8. DEMONSTRATIVO DOS RESULTADOS PRETENDIDOS

A Secretaria de Educação espera com a aquisição da solução educacional atender uma crescente necessidade de apoio e desenvolvimento de alunos, professores e gestores da rede de ensino, atendendo e oportunizando uma formação plena para toda a rede de ensino.

Ao final do período de uso da solução educacional, será feita uma análise pela equipe técnico-pedagógica para conferir os resultados alcançados junto aos alunos, e uma possível continuidade na aquisição da solução.

9. DECLARAÇÃO DA VIABILIDADE DA CONTRATADO

Após análise de todos os livros impressos e digitais, bem como, dos demais recursos disponíveis (materiais complementares, plataforma digital e proposta de formação de professores), a Secretaria de Educação entende que a solução atende plenamente as condições e requisitos para atendimento e apoio a alunos, professores e gestores da rede de ensino.

Com base nas informações levantadas ao longo do ETP, declaramos a viabilidade da contratação.

Realizadas as tarefas pertinentes ao ETP, encaminho o documento solicitando ciência e aprovação para posterior elaboração do TR/PB.

Dom Pedrito/RS, 23 de dezembro de 2025.

FABIANE MOLON RODRIGUES
Diretora Pedagógica do Núcleo de Educação Fundamental
Anos Iniciais e Finais
Matricula: 10.906-1/1

ANÁLISE PELO GESTOR DA PASTA

(X) Deferido

() Indeferido. Justificar _____

Ass. Secretário Municipal _____