

DESCRIPTIVO E ORÇAMENTO

DESCRIPTIVO DA COLEÇÃO

Acerta Brasil: Língua Portuguesa e Matemática

CATEGORIA: Livro do Estudante, Manual do Professor, Cadernos de avaliação, Sequências didáticas, Games, Materiais manipulativos.

SEGMENTO: Ensino Fundamental – Anos Iniciais e Finais (1º ao 9º ano)

AUTORIA: Obra coletiva

ANO DE EDIÇÃO: 2023 – 4ª edição

EDITORA: Ática

SINOPSE

A coleção **Acerta Brasil** oferece recursos para a revisão e o aprofundamento de conteúdos e habilidades desenvolvidas na Educação Básica. Apresenta questões atualizadas, alinhadas com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e auxilia professores a acompanhar o desenvolvimento dos estudantes e a desenvolver estratégias pedagógicas mais eficientes.

Este descritivo contempla as disciplinas de **Língua Portuguesa e Matemática** para o **Ensino Fundamental**, mas a coleção apresenta soluções também para outras disciplinas e segmentos, discriminadas em descritivos específicos.

Nesta 4ª edição de 2023, o **Acerta Brasil** foi atualizado para alinhar-se aos Eixos Cognitivos e Eixos de Conhecimentos das novas Matrizes de Referências do Sistema de Avaliação da Educação Básica, o Saeb, que, desde 2022, estão alinhadas à Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

A coleção apresenta atividades de retomada de conhecimento em que o estudante tem a oportunidade de continuar desenvolvendo habilidades leitoras, escritoras e matemáticas, aprimorando seus conhecimentos e se preparando de forma mais adequada para as provas e os desafios do mundo atual.

A coleção é composta por:

1. Livro do Estudante – material impresso e digital
2. Manual do Professor – material impresso e digital
3. 4 Cadernos de avaliações por ano de escolaridade – material impresso
4. 1 Simulado SAEB – material impresso ou digital
5. Sequências didáticas – disponíveis na plataforma
6. Material manipulativo – kits de jogos pedagógicos (Língua Portuguesa e Matemática)
7. Games e jogos de autoaprendizagem Anos Iniciais – disponíveis na plataforma
8. App de games para Anos Finais com internet patrocinada

Obs.:

A proposta ACERTA BRASIL PLUS, a secretaria escolhe entre o Material Manipulativo e os Game e jogos de autoaprendizagem.

Em relação à edição anterior, a coleção apresenta, como novidade, jogos desenvolvidos especificamente para trabalhar o conteúdo de cada Missão. Os materiais manipulativos também foram replanejados e agora atendem as duas disciplinas - até a edição anterior eram apenas para Matemática.

A linguagem visual e a proposta da estrutura do Livro do estudante também foram renovadas com o intuito de se adequar-se à linguagem dos games, o que agrega um atrativo e diferencial para a coleção.

O Manual do professor também apresenta novidades que tornarão as orientações didáticas (com respostas, resoluções e dicas) mais atrativas para o professor. O Manual foi organizado em formato "U" (MPU), com orientações página a página, que facilitam o trabalho docente. O Manual também oferece orientações pedagógicas atualizadas e sugestões de organização e de planejamento.

Em breve, a coleção **Acerta Brasil – Ensino Fundamental** será ampliada, incluindo as demais disciplinas - Arte, Língua Inglesa, Educação Física, História, Geografia e Ciências, além de uma coleção completa para o Ensino Médio.

Acesse a plataforma

LINK.:

<https://plataform.acertabrasil.com.br/>

Loginacerta: demonstracaoacerta@email.com

Nova Senha: Saber@202401

Capas

Ensino Fundamental – Anos Iniciais



Ensino Fundamental – Anos Finais



PROPOSTA PEDAGÓGICA

A coleção **Acerta Brasil** tem como principal objetivo oferecer recursos para a revisão de conteúdos e habilidades desenvolvidas pelos estudantes e prepará-los para as avaliações do Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb), que mede a proficiência leitora, linguística e matemática.

Nos últimos anos, o Saeb passou por mudanças significativas, adequando suas Matrizes de Referência à Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Os antigos descritores foram substituídos por habilidades, organizadas em **Eixos do conhecimento** e **Eixos cognitivos**.

- Eixos do conhecimento da nova Matriz de Referência do Saeb.

Língua Portuguesa: Apropriação do Sistema de Escrita Alfabética, Leitura, Análise Linguística/Semiótica, Produção de textos.

Matemática: Números, Álgebra, Geometria, Grandezas e Medidas, Probabilidade e Estatística.

- Eixos cognitivos da nova Matriz de Referência do Saeb.

Língua Portuguesa: Reconhecer, Analisar, Avaliar e Produzir.

Matemática: Compreender e aplicar Conceitos e Procedimentos, Resolver Problemas e Argumentar.

O Saeb também alterou as faixas de aplicação dos testes, que antes correspondiam ao 4º e 9º ano. Agora os estudantes são avaliados em três momentos: 2º, 5º e 9º anos.

A avaliação do 2º ano corresponde à etapa de alfabetização, que, segundo a BNCC, engloba os dois primeiros anos do Ensino Fundamental. Com isso, deixa de existir a Avaliação Nacional de Alfabetização (ANA) ou “Provinha Brasil”.

Em face dessa realidade, a coleção **Acerta Brasil** também passou por uma atualização para melhor atender as novas matrizes do Saeb e alinhar-se ainda mais à BNCC. Mas essa não é a única motivação dessa renovação: buscamos oferecer uma solução educacional atualizada, completa e significativa para professores e estudantes da rede pública do Brasil.

Como na edição anterior, a coleção conta com cinco volumes de Anos Iniciais e quatro volumes de Anos Finais.

A proposta do **Acerta Brasil** busca motivar os estudantes a se tornarem protagonistas de sua aprendizagem, a perseguir seus objetivos e fortalecer sua confiança e segurança no momento das avaliações.

Nesta edição, buscamos alguns elementos da linguagem dos jogos, que tanto atraí os jovens dessa faixa etária, e mobilizamos conceitos de gamificação e ludicidade, tanto na linguagem visual quanto na estrutura das missões. Acreditamos que esses aspectos sejam aliados interessantes para garantir o engajamento dos estudantes e para tornar o aprendizado mais significativo.

DESTAQUES DA COLEÇÃO

- Coleção completa, com Livro do Estudante e Livro do Professor para os componentes de Língua Portuguesa e Matemática e, **em breve**, também para as demais disciplinas - Arte, Língua Inglesa, Educação Física, História, Geografia e Ciências, além das áreas do Ensino Médio.
- Adequação total à nova Matriz de Referências do Saeb, alinhada à BNCC.
- Volumes organizados em missões independentes, o que garante mais flexibilidade no planejamento do professor.
- Missões são estruturadas em etapas que facilitam a progressão da aprendizagem.
- Indicação de atividades para o desenvolvimento extraclasse e com ajuda de familiares, que propicia o comprometimento coletivo com a aprendizagem dos estudantes.
- Orientações didáticas para o professor desenvolvidas em todas as páginas (formato "U"), facilitando o acesso à resolução e sugestões de condução das atividades.
- Quadro com as habilidades do Saeb desenvolvidas em cada atividade.
- Valorização da ludicidade e da criatividade ao longo de toda a obra.
- Estímulo ao desenvolvimento socioemocional do estudante.
- A coleção impressa oferece:
 - + de 1000 atividades de Língua Portuguesa (Anos Iniciais).
 - + de 750 atividades de Matemática (Anos Iniciais).
 - + de 1300 atividades de Língua Portuguesa (Anos Finais).
 - + de 1000 atividades de Matemática (Anos Finais).

Manual do Professor

O Manual do professor é composto por **Orientações Gerais** e **Orientações Específicas**.

As **Orientações Gerais** trazem informações sobre:

- o Saeb e as novas matrizes de referência de Língua Portuguesa e Matemática;
- fundamentos teóricos-metodológicos dos componentes curriculares;
- diagnóstico, avaliação e acompanhamento dos estudantes;
- organização da coleção.

Fundamentos teórico-metodológicos

A Matriz de Referência do Saeb e a BNCC

A Base Nacional Comum Curricular é um documento normativo, elaborado por especialistas de várias áreas de conhecimento em diálogo com educadores e a sociedade. Ela objetiva garantir o desenvolvimento integral dos estudantes e define um conjunto de aprendizagens essenciais que devem ser desenvolvidas ao longo da Educação Básica no Brasil.

A BNCC traz em sua centralidade 10 competências gerais da Educação Básica. Para garantir o desenvolvimento dessas competências, são definidas competências específicas e habilidades, que explicitam como as competências gerais se expressam e são mobilizadas em cada área do conhecimento.

De acordo com o documento, competência é definida como:

[...] a mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentais), habilidades (práticas, cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018. p. 6.

As competências da BNCC vão ao encontro dos termos estabelecidos pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) ao articular a construção de conhecimentos, o desenvolvimento de habilidades e a formação de atitudes e valores nos termos da LDB (BRASIL, 2018).

Esta coleção, portanto, tem como meta o desenvolvimento das competências apresentadas na BNCC, especialmente as específicas de Língua Portuguesa e de Matemática, associando-as, ainda, aos eixos e habilidades definidos na Matriz de Referência do Saeb. Nesse contexto, é importante ressaltar a abrangência dos diferentes eixos temáticos e as estruturas próprias para a construção da literacia e da numeracia.

Literacia: conjunto de conhecimentos, habilidades e atitudes relacionados à leitura e à escrita, bem como sua prática produtiva (BRASIL, 2019b, p. 23).
Numeracia: diz respeito às habilidades de matemática que permitem resolver problemas da vida cotidiana e lidar com informações matemáticas (BRASIL, 2019b, p. 24).

As habilidades da Matriz de Referência do Saeb para Matemática, bem como sua associação com habilidades da BNCC e sua organização ao longo desta coleção, são detalhadas nas **Orientações Específicas** de cada volume deste manual.

A Matemática no Ensino Fundamental – Anos Iniciais

Nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, a Matemática tem por objetivo priorizar o desenvolvimento do **letramento matemático**. De acordo com a matriz do Programa Internacional de Avaliação de Estudantes (Pisa) 2012:

Letramento matemático é a capacidade individual de formular, empregar, e interpretar a matemática em uma variedade de contextos. Isso inclui raciocinar matematicamente e utilizar conceitos, procedimentos, fatos e ferramentas matemáticas para descrever,

explicar e prever fenômenos. Isso auxilia os indivíduos a reconhecer o papel que a matemática exerce no mundo e para que cidadãos construtivos, engajados e reflexivos possam fazer julgamentos bem fundamentados e tomar as decisões necessárias.

BRASIL. Ministério da Educação. Matriz de Avaliação do Letramento Matemático – PISA. Imp. 2012.

Podemos compreender, então, que nessa etapa da Educação Básica o objetivo é que os estudantes possam reconhecer o importante papel da Matemática, do raciocínio matemático e das estruturas inerentes a essa linguagem na compreensão do mundo e atuação nele, por meio, principalmente, de situações cotidianas.

Partindo desse ponto, as atividades apresentadas nesta coleção buscam atrelar diferentes aspectos do letramento matemático a situações que fazem parte da realidade de estudantes em diferentes contextos, como ilustrado pelo exemplo a seguir.

8. Eduardo está jogando videogame com o primo Douglas.



Douglas fez 4.750 pontos, e Eduardo, 12.780 pontos. Quantos pontos Douglas precisa fazer para ultrapassar com a prima?

(A) 7.530 (B) 8.030 (C) 12.030 (D) 11.947

Reprodução de trecho do Livro do Estudante, 5º ano, p. 40. A atividade relaciona uma situação matemática com a prática de jogar videogame, hábito cotidiano a diversos estudantes.

Outro ponto de destaque da coleção é baseado no letramento matemático e o trabalho com a capacidade de desenvolver competências e habilidades para **resolução de problemas** em situações variadas, utilizando conceitos, procedimentos e ferramentas matemáticas para raciocinar, representar, argumentar e comunicar dados, ideias e opiniões.

(10) 150 ml

Ana pediu 1 litro de leite que ficou no mercado durante 1 hora de falta de energia para o bairro. Veja as opções que Júlia encontrou. Como Júlia pode entender ao pedido da mãe? Observe e pesquise.

1ª possibilidade:

2ª possibilidade:

3ª possibilidade:

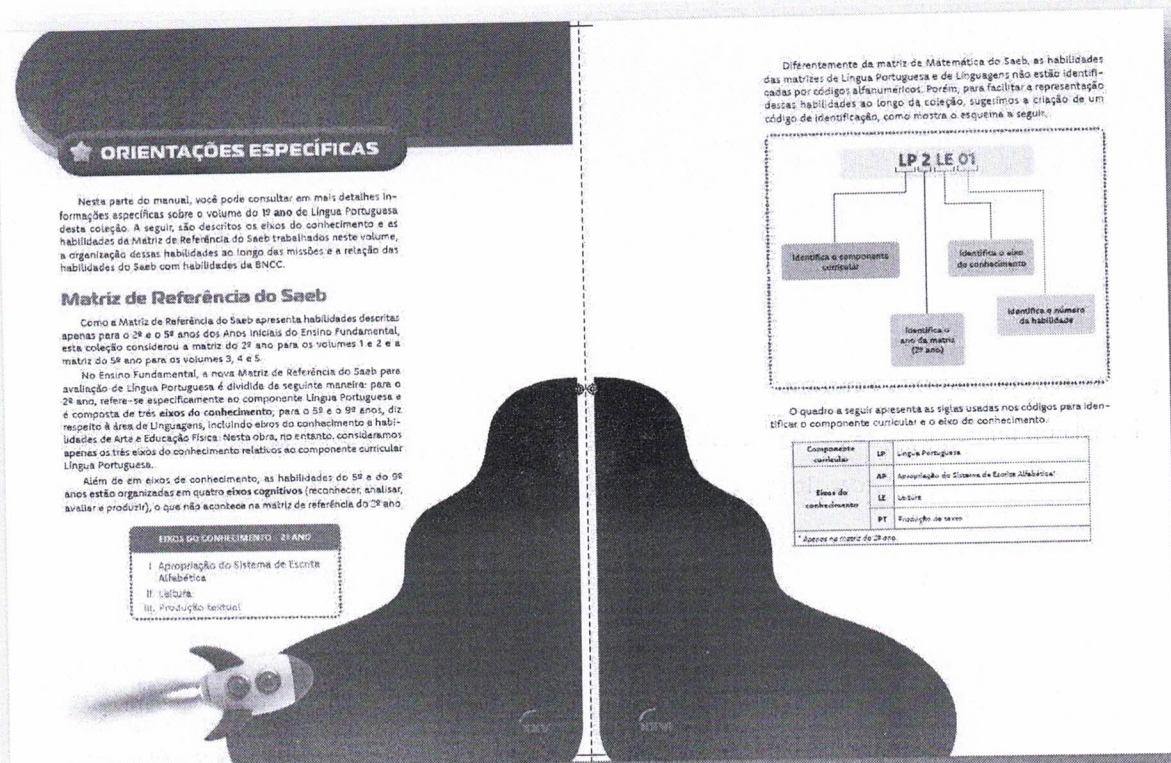
4ª possibilidade:

5ª possibilidade:



Reprodução de trecho do Livro do Estudante, 5º ano, p. 52. A atividade apresenta uma situação-problema cotidiana que leva o estudante a criar diferentes formas de resolução.

Como novidade para essa edição, o Manual conta com orientações página a página do Livro do Estudante, o que enriquece ainda mais o conteúdo ofertado ao professor.



Objetivos da Missão: box com os objetivos e os conteúdos trabalhados ao longo de cada missão.

De olho no Saeb: box com as habilidades da nova matriz de referência do Saeb associadas à cada atividade.

Para refletir: box de autoavaliação ou autorreflexão sobre os desafios de aprendizado enfrentados pelo a estudante, considerando as habilidades socioemocionais da BNCC (autoconsciência; autogestão; consciência social; relacionamento; tomada de decisão responsável).

Dica!: box com dicas para resolução de atividades, explicação de conceitos, interpretação de um problema, opções de cálculo etc.

Hora da avaliação: box que orienta o professor quanto ao melhor momento de aplicação dos Cadernos de avaliação bimestrais.

DE OLHO NO SAÍZ

LP2AP01: Atividade 1
LP2AP02: Atividade 2
LP2AP03: Atividade 2
LP2E02: Atividade 1 e 2
LP2E04: Atividade 1

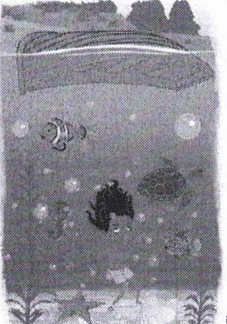
Orientações didáticas

Nessa página, os estudantes lerão uma cantiga de roda. Aproveite o momento para perguntar quais cantigas eles conhecem e como as aprendem. Depois, faça uma lista no quadro com as que forem citadas e oriente-os a escrever no caderno, para que eles possam pesquisar e assistir de vídeos.

Se possível, leve os estudantes ao pátio para que possam brincar de roda e cantar a cantiga "A canoa virou", dizendo o nome das colegas, um por vez, no lugar do nome Maria. Aproveite esse momento e tome o ambiente bem descontraído e alegre. Em seguida, de volta à sala de aula, solicite a eles que abram o livro na página de atividade para lerem a cantiga que acabaram de cantar. Após a leitura, pergunte se eles conseguem descobrir por que a canoa virou e o que Maria quis.

AQUECENDO

- O PROFESSOR VAI LER O TÍTULO DA CANTIGA E DEPOIS VAI CANTÁ-LA PARA A TURMA.
- SERÁ QUE VOCÊS CONHECEM ESSA CANTIGA?
- PRESTE ATENÇÃO NAS PALAVRAS QUE TÊM O MESMO SOM.



A CANOA VIROU
A CANOA VIROU
POR DEDAREM-NA VIRAR
FOI POR CAUSA DA MARIA
QUE NÃO SCUBE REMAR.

SIRI PRA CÁ,
SIRI PRA LÁ,
MARIA É BELA
E QUER CASAR.

SE EU FOSSE UM PEREQUINHO
E SOUBESSE NADAR
EU TIRAVA A MARIA
LÁ DO FUNDO DO MAR.

DOBRADO: FERNANDO

Atividade 1

Os estudantes deverão identificar informações explícitas no texto, porém a resposta precisa ser primeiramente localizada, em seguida, identificada por meio da linguagem não verbal.

Atividade 2

Solicite aos estudantes que sublinhem a fazer um traço embaixo. Oriente-os a ler novamente a cantiga para encontrar as palavras que terminam com o mesmo som.

Atividade 3

Instrua os estudantes a ler as palavras apresentadas em voz alta para que prestem atenção no som de cada uma. Em seguida, diga a eles que deverão descobrir outras palavras dentro do nome Maria.

Leia o quadro Baú do conhecimento e verifique se os estudantes compreenderam as informações apresentadas: as cantigas de roda (ou cirandas) são textos com um autor definido, por isso são chamadas de populares, que dizem, são um conhecimento que passa de uma pessoa para outra.

Atividade 4

Atividade 4

12

Anotações

13

Anotações

Proposta de planejamento das aulas

A coleção Acerta Brasil é um material complementar de apoio ao professor e pode ser trabalhada de acordo com a realidade e a necessidade de cada turma.

No Manual são sugeridas organizações bimestrais e trimestrais de planejamento, considerando uma aula semanal dedicada ao material. No entanto, esse tempo pode ser ampliado ou reduzido, de acordo com a disponibilidade do professor.

O tempo didático médio de 3 aulas é sugerido para o desenvolvimento de cada Missão, podendo ser revista de acordo com a necessidade da turma.

MATERIAL COMPLEMENTAR AO LIVRO DIDÁTICO

Cadernos de avaliação

Cada volume da coleção é acompanhado de quatro **Cadernos de avaliação**. Os momentos ideais para a realização dessas avaliações são sinalizados no MPU, no box **Hora da avaliação**. Cada caderno corresponde a um bimestre do ano letivo.

Nessa nova edição os **Cadernos de avaliação** dos Anos Iniciais possuem 12 exercícios em formato Saeb cada, e os Anos Finais, 16. Para o professor, além dos exercícios, são disponibilizadas as resoluções comentadas de todos os itens e as habilidades da nova matriz Saeb e da BNCC.

A correção das avaliações é automatizada, realizada por meio da plataforma Acerta Brasil.

Além da correção, por meio da plataforma é possível gerar relatórios analíticos que auxiliam professores, gestores e administradores das redes a acompanhar o desempenho dos estudantes e planejar estratégias de ensino com base nos resultados mensurados.

AVALIAÇÃO 4
MATEMÁTICA - 6º ANO

Habilidade Matriz D2 – Identificar propriedades comuns e diferenças entre figuras bidimensionais e tridimensionais, relacionando-as com as suas planificações.

Habilidade BNCC: (EF06M15) Associar figuras espaciais a suas planificações (quadrado, retângulo, triângulo, círculo, cone, cilindro e esfera) e analisar, montar e montar suas planificações.

1 Qual das figuras abaixo é uma pirâmide?

RESOLUÇÃO COMENTADA

a) Incorreta: o aluno identificou o cone como sendo uma pirâmide, provavelmente pelo fato de ser pontiagudo.

b) Incorreta: pode ser que o aluno identificou a figura como uma pirâmide pela quina na parte superior dela.

c) Correta: o aluno conseguiu diferenciar pirâmides e cones.

d) Incorreta: o aluno não apresentou os conhecimentos básicos sobre pirâmides e cones. Deve-se fazer uma retomada do conteúdo com esse aluno.

2 Observe o sólido geométrico abaixo.

Habilidade Matriz D2 – Identificar propriedades comuns e diferenças entre figuras bidimensionais e tridimensionais, relacionando-as com as suas planificações.

Habilidade BNCC: (EF06M15) Associar figuras espaciais a suas planificações (quadrado, retângulo, triângulo, círculo, cone, cilindro e esfera) e analisar, montar e montar suas planificações.

RESOLUÇÃO COMENTADA

a) Incorreta: o aluno considerou apenas as bases do prisma.

b) Incorreta: o aluno considerou apenas as laterais do prisma.

c) Incorreta: o aluno não conseguiu fazer associações de modo correto.

d) Correta: o aluno conseguiu reconhecer o prisma em questão e entender o conceito de faces.

Sequências didáticas

As sequências didáticas são disponibilizadas na plataforma Acerta Brasil e podem ser realizadas pelos professores como complemento ao conteúdo dos livros. Cada volume conta com quatro sequências didáticas. A sugestão de realização é de uma sequência por bimestre.

Nessa nova edição, as sequências didáticas foram atualizadas. Elas trabalham o mesmo grupo de habilidades que são desenvolvidas nas Missões do bimestre em questão.

MISSÕES
3,4

ACERTA BRASIL
MATEMÁTICA - 1º ANO
SEQUÊNCIA DIDÁTICA 2

ESCOLA: _____

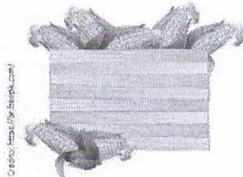
ESTUDANTE: _____

PROFESSOR(A): _____

TURMA: _____

COMO É BOM APRENDER BRINCANDO, NÃO É MESMO? APRENDEMOS MAIS SOBRE NÚMEROS E EXPLORAMOS MEDIDAS POR MEIO DE ATIVIDADES VARIADAS. AGORA, JUNTO COM CAIO E SUA TURMA, VAMOS CONTINUAR AMPLIANDO ESSE APRENDIZADO DA MELHOR MANEIRA POSSÍVEL: COM MUITA DIVERSÃO!

1. CAIO E SUA MÃE FORAM À FEIRA E COMPRARAM UMA CAIXA DE MILHO-VERDE PARA FAZER UM DELICIOSO BOLO CREMOSO.



- QUANTAS ESPIGAS DE MILHO ESTÃO VISÍVEIS DENTRO DA CAIXA? Pinte os quadrinhos que indicam essa quantidade.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- QUANTAS ESPIGAS DE MILHO FALTAM PARA COMPLETAR 1 DEZENA DE QUADRINHOS PINTADOS?

A) () 3 ESPIGAS DE MILHO

B) () 5 ESPIGAS DE MILHO

C) () 10 ESPIGAS DE MILHO

D) () 2 ESPIGAS DE MILHO

2. VOCÊ SABIA QUE UMA PLANTAÇÃO DE MILHO SE CHAMA MILHARAL? CAIO NÃO SABIA! POR ISSO, A PROFESSORA APRESENTOU UMA IMAGEM DE UM MILHARAL PARA ELE E A TURMA.



- QUANTOS PÉS DE MILHO ESTAMOS VENDO NESTA IMAGEM?

A) () 10 PÉS DE MILHO

B) () 6 PÉS DE MILHO

C) () 8 PÉS DE MILHO

D) () 12 PÉS DE MILHO

Games

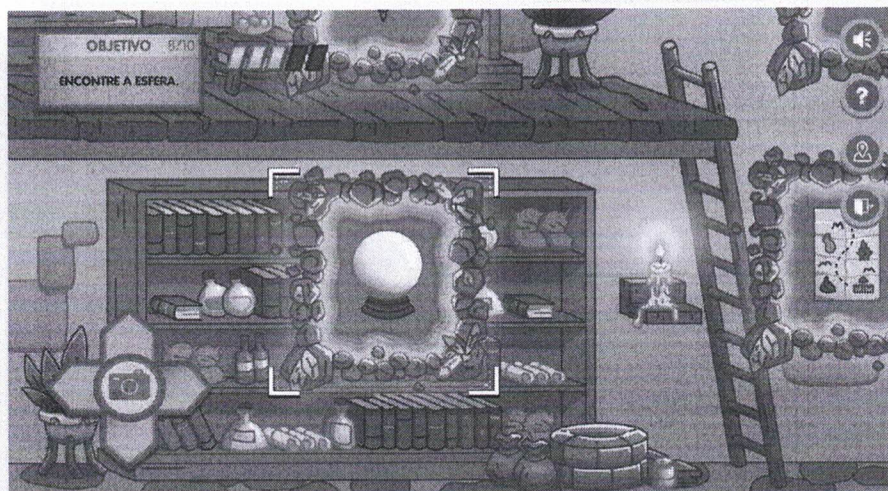
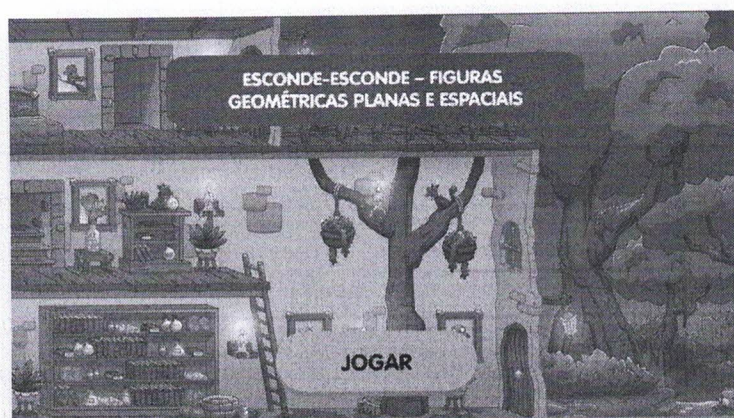
Os games fazem parte do contexto dos estudantes nessa faixa etária. Auxiliam no desenvolvimento de habilidades como a concentração, a memória, a agilidade, o raciocínio lógico, a criatividade a tomada de decisão e a resolução de problemas.

Os games educativos são uma grande novidade para a coleção e estão disponíveis na plataforma Acerta Brasil.

Toda missão possui um game que trabalha o mesmo conteúdo e habilidades da missão, auxiliando o estudante no processo de retomada e reforço da aprendizagem, além de estimular a autoaprendizagem, ou seja, o processo de “aprender a aprender”.

O contexto de utilização sugerido para os Anos Iniciais é o laboratório de informática (mediado pelo professor) ou em casa (uso em dispositivo dos responsáveis). Já para os Anos Finais, a proposta pode ser de estudo mais autônomo, inclusive com uso de dispositivo móvel.

Todos os games geram relatórios de resultado para o professor.



<prints de tela do game 1 de Matemática, 2º ano.>

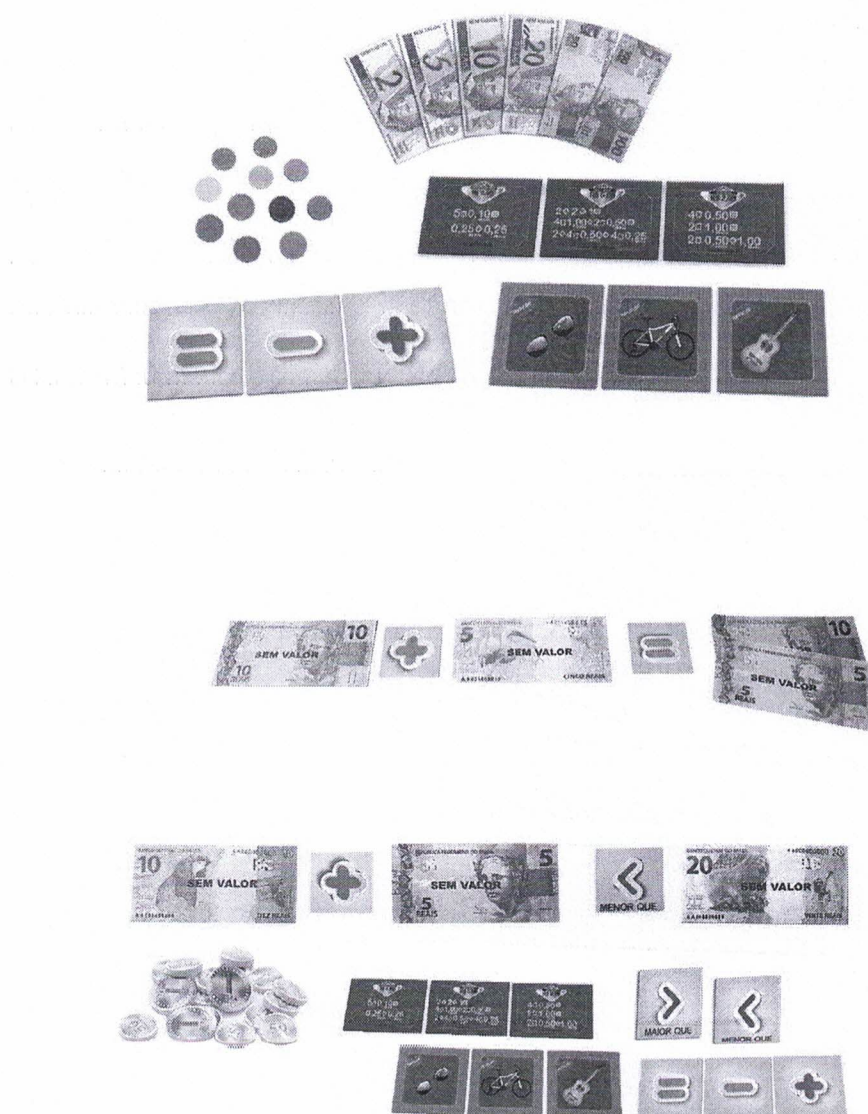
Material Manipulativo

Até a edição de 2020, o material manipulativo do Acerta Brasil atendia apenas Matemática.

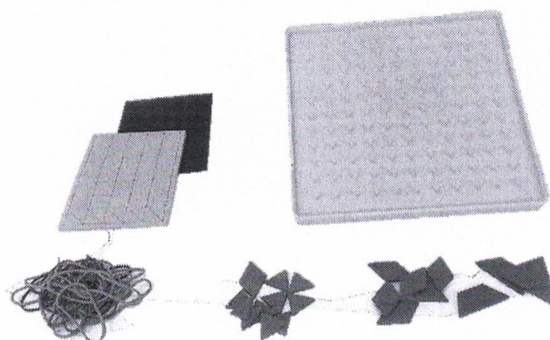
Para essa nova edição, temos a oferta de kits de Língua Portuguesa e de Matemática, que podem ser utilizados nos Anos Iniciais e nos Anos Finais.

O kit de Matemática é composto por:

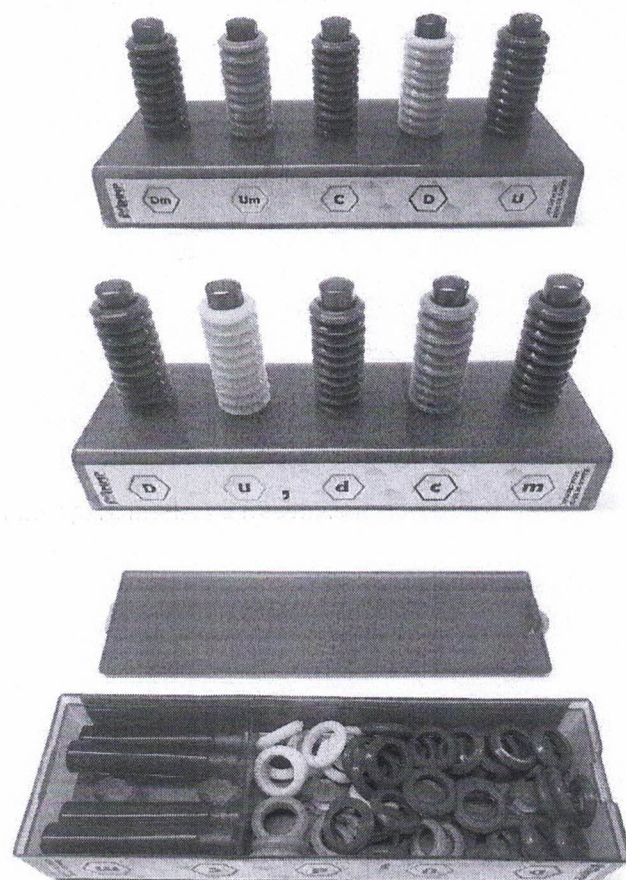
- Kit Matemática Financeira



- Geoplano Quadrado + Triangular + Áreas



Ábaco Aberto de Pinos para Inteiros e Decimais



O kit de Língua Portuguesa é composto por:

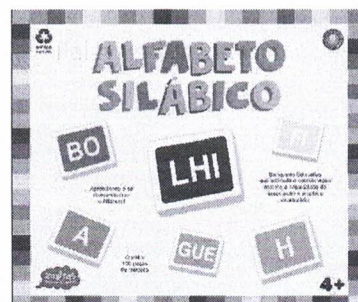
- Loto Leitura animais



- Palavras Cruzadas;



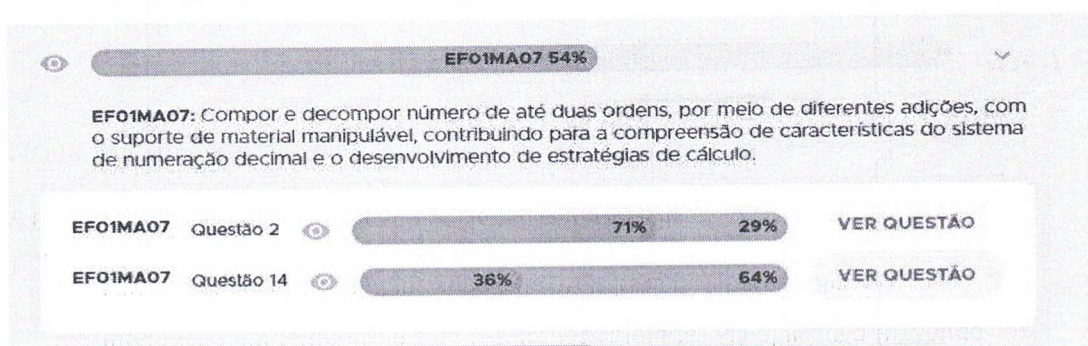
- Alfabeto Silábico.



Nova plataforma e aplicativo

A nova plataforma Acerta Brasil oferece alguns diferenciais:

- Filtros de resultados simplificados e flexíveis para facilitar as análises;
- Integração em tempo real com resultados coletados via aplicativo (havendo conectividade);
- Habilidades e descritores explícitos (por extenso) em todos os relatórios;
- Simplificação do processo de lançamento manual;
- Integração com o Google classroom.



Inserção de respostas

Escolha um componente curricular para iniciar a correção dos simulados de avaliações, Professor.

1 Componente Curricular 2 Identificação 3 Turma 4 Confirmação

Língua Portuguesa

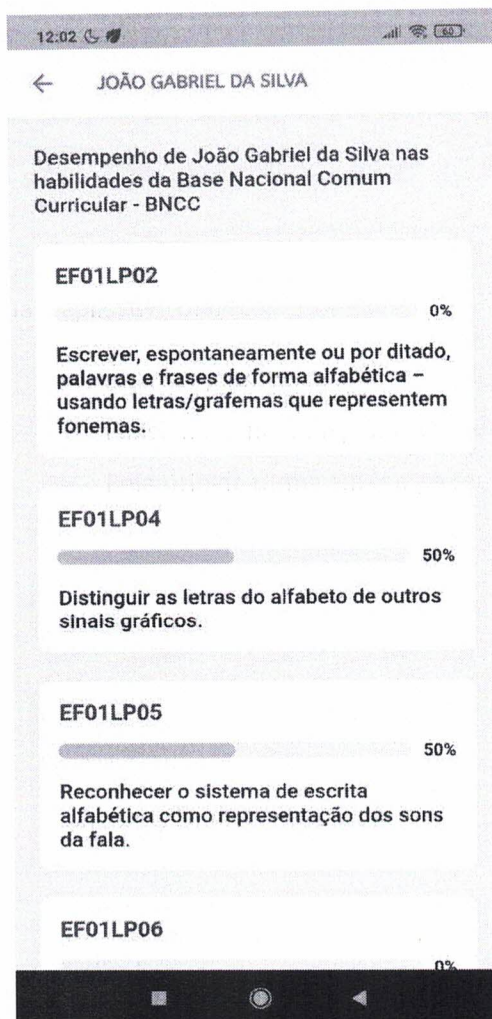
INSERIR RESPOSTAS

Matemática

INSERIR RESPOSTAS

Já o aplicativo oferece:

- Internet patrocinada
- Funcionamento independente de conectividade (correções ficam salvas);
- Relatório de turma em tempo real, com desempenho detalhado de cada aluno.



ESPECIFICAÇÕES TÉCNICAS**ISBN – Língua Portuguesa**

	Livro do Estudante/ Cadernos de avaliação	Manual do Professor/ Cadernos de avaliação
1º ANO	978-65-5767-785-8	978-65-5767-786-5
2º ANO	978-65-5767-787-2	978-65-5767-788-9
3º ANO	978-65-5767-789-6	978-65-5767-790-2
4º ANO	978-65-5767-791-9	978-65-5767-792-6
5º ANO	978-65-5767-793-3	978-65-5767-794-0
6º ANO	978-65-5767-795-7	978-65-5767-796-4
7º ANO	978-65-5767-797-1	978-65-5767-798-8
8º ANO	978-65-5767-799-5	978-65-5767-800-8
9º ANO	978-65-5767-801-5	978-65-5767-802-2

ISBN – Matemática

	Livro do Estudante/ Cadernos de avaliação	Manual do Professor/ Cadernos de avaliação
1º ANO	978-65-5767-803-9	978-65-5767-804-6
2º ANO	978-65-5767-805-3	978-65-5767-806-0
3º ANO	978-65-5767-807-7	978-65-5767-808-4
4º ANO	978-65-5767-809-1	978-65-5767-810-7
5º ANO	978-65-5767-811-4	978-65-5767-812-1
6º ANO	978-65-5767-813-8	978-65-5767-814-5
7º ANO	978-65-5767-815-2	978-65-5767-816-9
8º ANO	978-65-5767-817-6	978-65-5767-818-3
9º ANO	978-65-5767-819-0	978-65-5767-820-6