

ESTADO DO PARANÁ  
PREFEITURA DE PINHAIS  
Secretaria Municipal de Educação

Departamento de Ensino

Gerência de Educação Especial e Inclusão Educacional

Pinhais, 16 de setembro de 2024.

**JUSTIFICATIVA À TERCEIRIZAÇÃO DO PROCESSO DE AVALIAÇÃO  
PSICOEDUCACIONAL DOS/AS EDUCANDOS/AS MATRICULADOS/AS NA REDE  
MUNICIPAL DE ENSINO DE PINHAIS**

O Centro Municipal de Apoio e Atendimento Especializado (CAAE) é um serviço da Educação Especial de Pinhais, subordinado à Seção de Apoio aos Serviços da Educação Especial (SEASE) e à Gerência de Educação Especial e Inclusão Educacional (GESPI). Um dos serviços ofertados pelo CAAE para as unidades educacionais que fazem parte da Rede Municipal de Ensino de Pinhais é a **avaliação psicoeducacional**, que compreende em especial a atuação da dupla avaliadora (pedagoga/o e psicóloga/o) na investigação do potencial intelectual, cognitivo e dos processos de aprendizagem dos/as educandos/as. A partir do momento em que a equipe escolar da unidade educacional percebe educandos/as que apresentam alterações nesses itens, ela os encaminha para a investigação, que é o ponto de partida para a organização de estratégias e o encaminhamento de ações que visam seu melhor aproveitamento no ambiente escolar, envolvendo seu desempenho acadêmico e social dentro da escola.

Quadro 1: Demanda de avaliações psicoeducacionais por ano.

ANO	DEMANDA DE AVALIAÇÃO PSICOEDUCACIONAL	AVALIAÇÕES FINALIZADAS	BALANÇO
2022	289	229	-60
2023	270	104	-166
2024 <sup>1</sup>	290	09	-281
2025 <sup>2</sup>	300	160 <sup>3</sup>	-140
<b>TOTAL</b>	<b>1149</b>	<b>502</b>	<b>- 647</b>

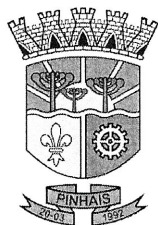
Fonte: Arquivos internos GESPI (2024).

Tomando por base os últimos 3 (três) anos (2022 a 2024) e projeção para 2025, conforme dados apresentados no Quadro 1, percebe-se que a demanda não está sendo atendida em sua totalidade. As causas dessa situação são de várias

<sup>1</sup> Projeção até dezembro/2024.

<sup>2</sup> Projeção para 2025.

<sup>3</sup> Atualmente a capacidade operacional da equipe de secretaria é de aproximadamente 160 avaliações/ano.



ESTADO DO PARANÁ  
PREFEITURA DE PINHAIS  
Secretaria Municipal de Educação

Departamento de Ensino

Gerência de Educação Especial e Inclusão Educacional

fontes, destacando-se o alto índice de encaminhamentos provenientes das escolas não só no que se refere à avaliação psicoeducacional, como também diante do serviço de observação psicológica no contexto educacional, serviço este que envolve diretamente a atuação dos psicólogos do CAAE.

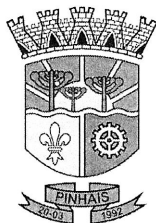
A primeira interpretação do quadro já indica o déficit na efetivação das avaliações psicoeducacionais (- 647 avaliações em lista de espera). Esses dados são brutos, retirados diretamente da planilha geral de casos recebidos da Gespi.

Embora diferentes estratégias sejam realizadas, num processo que envolve inúmeras ações e demandam desde entrevistas com a família, realização de testes com a criança, considerando diferentes contextos desta, anualmente a equipe do CAAE não consegue atender toda a demanda, o que vai impactando no atendimento das solicitações no ano em que foram encaminhadas pelas unidades educacionais, havendo sempre um déficit de atendimento.

Outro ponto de importância diz respeito à necessidade do trabalho mais próximo da/o psicóloga/o no contexto educacional, não só por cumprimento de legislação, mas, principalmente, por atendimento às demandas de triagem no âmbito comportamental/emocional/social, que se tornaram mais numerosas a cada ano e, pós pandemia, ainda mais.

O impacto educacional no retardo da investigação e compreensão da relação entre o educando, o ato de aprender e o contexto educacional em que estão inseridos no intuito de identificar dificuldades de aprendizagem, transtornos do desenvolvimento, distúrbios emocionais ou quaisquer outra questão que estejam afetando o desempenho acadêmico impactam diretamente no desenvolvimento da criança e orientação à escola, profissionais e família. Quanto mais cedo essas questões são identificadas, mais precocemente podem ser estabelecidas estratégias de intervenção, permitindo que os estudantes superem suas dificuldades e/ou alcancem seu máximo potencial e desenvolvimento.

Em face à relevância de instituímos novas possibilidades que permitam diminuir o quantitativo apresentado no Quadro 1, realizamos estudo e pesquisa de soluções encontradas em diferentes sistemas educacionais os quais vivenciaram desafio no tocante ao pleno atendimento e celeridade de avaliação psicoeducacional, e identificamos como possibilidade a contratação de empresa/profissionais terceirizados, a fim de que a demanda restante de cada ano (2022 a 2024) possa ser encerrada e os devidos encaminhamentos direcionados. Na medida em que ocorra uma ação de identificação precoce e célere das necessidades educacionais e de atendimento dos/das educandos/as nas suas necessidades educacionais específicas, obtendo apoio nos serviços da educação especial e nos demais atendimentos a que forem direcionadas, maiores serão as possibilidades do mesmo receber ajuda e apoio para o seu desenvolvimento global e



ESTADO DO PARANÁ  
PREFEITURA DE PINHAIS  
Secretaria Municipal de Educação

Departamento de Ensino

Gerência de Educação Especial e Inclusão Educacional

aprendizagem efetiva.

Tendo em vista todas as considerações apresentadas, compreende-se como viável a contratação de empresa terceirizada que ofereça o serviço de avaliação psicoeducacional, de forma a conhecer, compreensivamente, as características dos avaliados contribuindo para que as decisões acerca do planejamento educacional e atendimento à criança incluam todas as providências que permitam a remoção de barreiras para a aprendizagem e constituição de propostas e providências que permitam, concretamente satisfazê-las.

Assim, consideramos que tais ações de avaliação psicoeducacional servirão como subsídios qualitativos para a tomada de decisões, no caso dos educandos da Rede Municipal de Ensino de Pinhais de forma a garantir o sucesso de sua aprendizagem acadêmica, do desenvolvimento de suas habilidades e competências e, apoiar as unidades educacionais no que trata ao aprimoramento de seu projeto político-pedagógico com ênfase para a formação continuada dos que trabalham na comunidade escolar e para a permanente e contínuo apoio a crianças e educandos/as necessitam para progredir.

Sendo o que tínhamos a apresentar, colocamo-nos à disposição.

  
**Raquel Rodrigues de Lima Simas**  
Diretora do Departamento de Ensino

  
**Louize Mari da Rocha**  
Gerência de Educação Especial